

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 371.14

ЕРМАКОВА Людмила Дмитриевна

**СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ
ПЕРЕОСМЫСЛЕНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
КАК СРЕДСТВО ЕЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ**

13.00.01 - общая педагогика

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Минск - 1998

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

Работа выполнена в Национальном институте образования
Министерства образования Республики Беларусь.

**Научный
руководитель –** академик международной Академии акмеологических
наук, доктор педагогических наук, профессор
Н.В. Кухарев

**Официальные
оппоненты:** доктор педагогических наук, профессор
В.У. Протченко
кандидат педагогических наук, доцент
Н.И. Запрудский

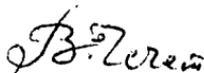
**Оппонирующая
организация –** Белорусский государственный педагогический
университет им. М.Танка

Защита состоится "2" июля 1998 г. в 11.00 часов на заседании
совета Д 02.23.01 по защите диссертаций на соискание ученой степени
доктора наук при Национальном институте образования Министерства
образования Республики Беларусь по адресу: 220004, г. Минск, ул. Короля,
16 (актовый зал, к. 302), тел. 220-53-38.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Национального
института образования Министерства образования Республики Беларусь.

Автореферат разослан "30" мая 1998 г.

Ученый секретарь
совета по защите диссертаций



В.В. Чет

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы диссертации. Экономические и социальные преобразования, происходящие в Республике Беларусь, актуализировали проблему формирования творческой личности педагога, способной к методологической рефлексии, самообразованию, саморазвитию и профессиональному самосовершенствованию.

Система образования педагогов в современных условиях переживает сложности и трудности, которые порождены следующими противоречиями:

- между целями образования и традиционно сложившимися стереотипами обучения и воспитания;
- между осуществляемыми коренными преобразованиями жизнедеятельности общества в их позитивной части и недостаточной разработанностью педагогической теории;
- между острой необходимостью массовой переподготовки педагогов в связи с реформированием системы образования и неготовностью к переосмыслению содержания, процесса, результатов и технологий обучения.

Для прогнозирования новых подходов к совершенствованию системы повышения квалификации педагогу необходимо переосмыслить традиционно сложившиеся стереотипы обучения в аспекте требований времени.

Однако в современной психолого-педагогической литературе рассматриваются направления совершенствования лишь отдельных компонентов системы непрерывного образования. Исследуются социально-педагогические и психологические проблемы повышения творческой активности и самостоятельности руководителей школ и учителей в процессе курсовой подготовки, изучаются и анализируются возможности приобщения педагогических кадров к научно-исследовательской, экспериментальной работе, обсуждаются вопросы взаимовлияния и внедрения достижений педагогической науки и передового опыта в практику обучения и воспитания учащихся (Ю.К. Бабанский, М.Н. Борулава, Б.М. Бим-Бад, А.А. Бодалев, Н.М. Ващенко, С.Г. Вершловский, К.В. Гавриловец, Б.С. Гершунский, Г.П. Зинченко, И.И. Казимирская, Ю.А. Конаржевский, Я.Л. Коломинский, М.Е. Кобринский, В.В. Краевский, В.Ю. Кричевский, М.А. Кремень, Ю.Н. Кулюткин, Н.В. Кухарев, Б.В. Пальчевский, В.С. Решетько, М.Н. Скаткин, Г.С. Сухобская, Е.П. Тонконогая, П.В. Худоминский, В.В. Чечет, В.С. Шубинский, Г.И. Щукина, Т.Ф. Яркина и др.).

В многочисленных исследованиях недостаточно изучены социально-психологические закономерности формирования профессионально-мобильной личности и места методологической рефлексии в них. В сравнительном ракурсе не получила необходимого осмысления проблема взаимовлияния внешних и внутренних факторов, формирующих отношения учителей к процессу самосовершенствования. Значимым представляется исследование такого средства педагогической деятельности, как переосмысление своей деятельности, личностных качеств в условиях повышения квалификации. Недостаточно разработан вопрос о специфике профессиональных условий, способствующих переосмыслению педагогической деятельности в процессе курсовой подготовки. Этим и обусловлен выбор темы настоящего исследования.

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

Связь работы с научными программами, темами. Настоящее исследование является частью темы Гомельского ОИПК "Подготовка учителя-исследователя в условиях его профессионализма" (1990-1998 гг.) (регистрационный номер 1.3.2). Оно выполнялось в русле положений "Концепции и программы развития образования Гомельской области до 2000 года" (раздел "Кадровое обеспечение. Повышение профессионализма специалистов образования"), а также "Концепции и программы реализации реформы образовательной средней школы в Республике Беларусь" (1996-1997 гг.).

Цель исследования – выявить факторы и обосновать организационно-педагогические условия, способствующие переосмыслению педагогической деятельности и на этой основе разработать концептуальные подходы к совершенствованию системы повышения квалификации специалистов образования.

Задачи исследования:

- 1) уточнить и обосновать роль и функции института повышения квалификации в совершенствовании педагогической деятельности;
- 2) выявить факторы, влияющие на переосмысление педагогической деятельности;
- 3) обосновать организационно-педагогические условия, способствующие созданию ситуаций переосмысления педагогической деятельности;
- 4) разработать и экспериментально проверить эффективность методики, направленной на создание условий, способствующих переосмыслению педагогической деятельности как основного звена в структуре методологической рефлексии профессиональной деятельности учителя.

Объект исследования – процесс повышения квалификации учителя в системе непрерывного образования.

Предмет исследования – организационно-педагогические условия, обеспечивающие переосмысление учителями собственной педагогической деятельности.

Гипотеза исследования. Процесс повышения квалификации учителей может действительно влиять на переосмысление ими собственной деятельности, если, во-первых, он будет учитывать следующие факторы, формирующие отношения учителей к процессу самосовершенствования: позицию личности; ориентации в индивидуальном опыте и собственных запросах; владение инструментарием диагностики результатов собственной деятельности. Во-вторых, будут созданы следующие организационно-педагогические условия: целенаправленное и материальное стимулирование учителя; предоставление педагогам возможности выбора содержания, форм и методов курсовой подготовки; включение учителей в научно-исследовательскую и экспериментальную деятельность; сформированность методологической рефлексии профессорско-преподавательского состава.

Методологической основой исследования являются теоретические положения философии, социологии, психологии, педагогики о личностном, индивидуально-ориентированном образовании на основе деятельностного, синергетического, акмеологического подходов к совершенствованию управления системой повышения квалификации, направленной на моделирование и подготовку учителя-исследователя, способного выявлять и соотносить цели и результат с процессом их получения в педагогической деятельности. Образование взрослых рассматривается как составная часть систе-

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

мы непрерывного образования, условие формирования профессионализма в процессе рефлексии над целями и результатами педагогической деятельности.

Методы исследования. Ведущими в работе являются описательный синхронно-аналитический метод и метод экспериментально-опытного обучения. В ходе исследования использовались также констатирующий и формирующий эксперименты, ретроспективный анализ работы института повышения квалификации, классификация и типологизация, интерпретация, математическая статистика, тестирование, беседа, интервьюирование, самооценка и экспертная оценка, анкетирование, педагогическое наблюдение.

Научная новизна и значимость полученных результатов состоит в:

1) обосновании и раскрытии сущности переосмысления как средства педагогической деятельности, позволяющего решить задачи повышения качества педагогического труда и профессионально-личностного роста учителя. Понятие "переосмысление" рассматривается как педагогическая категория, которая реализуется в рефлексивном диалоге и интерпретируется в педагогическую практику как средство совершенствования педагогической деятельности в системе повышения квалификации. "Переосмысление" представлено в качестве существенного фактора, способствующего решению проблемы социальной и творческой активности педагогов;

2) выявлении уровней переосмысления педагогической деятельности:

- интуитивного, обусловленного ситуацией и соответствующими ценностями, мотивами, ожиданиями, чаще всего на подсознательном уровне;
- информационного, характеризующего выбором стратегии профессионально-личностного роста педагога;
- личностно-значимого, обогащающего полисубъектную педагогическую деятельность;
- инструментально-прогностического, включающего проектирование и реализацию замыслов предстоящей деятельности.

3) выявлении системообразующих факторов, влияющих на переосмысление педагогической деятельности;

4) разработке типологии социально-педагогических ориентаций в целостной системе повышения квалификации.

Практическая значимость заключается в выявлении оптимальных организационно-педагогических условий повышения квалификации учителей; в разработке инструментария, ориентирующего педагога на переосмысление своих знаний и опыта в системе педагогической деятельности; в подготовке и опубликовании методических рекомендаций для ИПК, методических служб и руководителей образовательных систем.

Результаты исследования дали возможность разработать, апробировать и внедрить авторскую программу повышения квалификации учителей в практику работы Минского, Гомельского областных ИПК и Могилевского института совершенствования учителей. Она позволила получить позитивный педагогический эффект: педагоги научились на научной основе анализировать собственную деятельность; переосмысливать и адаптировать используемые методики и технологии, осуществлять отбор наибо-

лее эффективных из них; осознавать необходимость изменения социально-педагогических ориентаций, глубокого самонаблюдения и самоанализа как предпосылки для построения позитивной "Я-концепции".

Социально-экономическая значимость проведенного исследования определяется тем, что разработанные автором инструментарий переосмысления педагогической деятельности и концептуальные подходы к совершенствованию повышения квалификации как звена в системе непрерывного образования создают необходимые предпосылки для повышения эффективности курсовой подготовки без привлечения дополнительных финансовых средств.

Основные положения диссертации, выносимые на защиту:

1. Многоаспектная характеристика сущности категории "переосмысления" как средства педагогической деятельности, заключающейся в формулировании педагогической цели, постановке задач, развитии личностных качеств, измерении реального результата и соотнесении их с возможностями субъектов в конкретных условиях прогнозирования педагогической деятельности.

2. Организационно-педагогические условия (опосредованно и непосредственно влияющие на результат), типология способов переосмысления педагогической деятельности: этапы (ориентировочный, аналитический, оценивающий), уровни (интуитивный, информационный, личностно-значимый и инструментально-прогностический), компоненты позиции личности в социально-педагогических ориентациях (социально-статусный, когнитивно-проектировочный и личностно-прогностический).

3. Инструментарий создания условий для переосмысления и механизмы адаптации его в педагогической практике (в организации учебной деятельности, самом процессе, стимулировании саморазвития) с характеристикой качественных показателей результатов деятельности (педагогов, осуществляющих деятельность на концептуальном, технологическом и фактологическом уровнях: успеваемость учащихся и качество их знаний, интеллектуальная активность, отношение к преподаваемым предметам и школе, познавательный интерес).

4. Концептуальные подходы к совершенствованию повышения квалификации как звена системы непрерывного образования: создание региональных межведомственных советов по непрерывному образованию, разрабатывающих перспективные программы развития образовательного пространства; превращение управления и отделов образования в регионах в координационные центры научно-методической, исследовательской деятельности и регулирующие информационно-образовательные потоки; трансформация институтов повышения квалификации и методических кабинетов в научно-методические и исследовательские центры, изучающие эффективность воспитательно-образовательных и развивающих поливариантных педагогических практик; создание на местах творческих методических объединений и лабораторий в соответствии с потребностями и запросами различных категорий педагогических работников; переход к программно-целевому прогнозированию профессионального саморазвития педагогов.

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

Личный вклад соискателя. Диссертация представляет собой самостоятельный научный труд, который опирается на достижения ученых Республики Беларусь, стран СНГ и зарубежной психолого-педагогической науки. Эмпирические материалы, полученные в ходе исследования, позволили расширить имеющиеся в педагогике знания о специфике образования взрослых.

База и этапы исследования. В диссертации использовался опыт практической работы автора в школе, в Гомельском областном институте повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов образования (ГОИПК и ПР и СО) и 23 рай(гор) методкабинетов (РГМК), 39 школ. В эксперименте участвовало 1710 учителей, 78 руководителей школ и 846 учащихся.

Исследование проводилось и осуществлялось поэтапно в течение 10 лет. Все его этапы взаимосвязаны и согласуются с описанными методами научного познания.

I этап (1987 – 1989 гг.) – поисковый. Формулирование проблемы, обоснование целей и задач исследования, определение объекта, предмета и базы исследования.

II этап (1989 – 1992 гг.) – поисково-констатирующий. Уточнение гипотезы, изучение литературы, практики работы учреждений системы повышения квалификации, соответствующих нормативных документов по проблеме; проведение констатирующего и поисковых экспериментов с целью выявления эффективных путей влияния процесса повышения квалификации на создание условий для переосмысления педагогической деятельности; количественная оценка и качественное обоснование процессов.

III этап (1992 – 1995 гг.) – концептуально-прогностический. Разработка инструментария по совершенствованию процесса обучения в институте повышения квалификации; моделирование авторской системы в аспекте решения исследуемой проблемы; проверка и уточнение гипотезы; выявление причинно-следственных связей, компонентов и сущности категории "переосмысления" как средства педагогической деятельности в ходе формирующего эксперимента.

IV этап (1995 – 1997 гг.) – аналитико-рефлексивный. Анализ и систематизация экспериментальных данных, корректировка прогностической системы по созданию ситуаций переосмысления педагогической деятельности в соответствии с полученными результатами, уточнение теоретических выводов, корректировка учебных планов, программ, содержания и форм повышения квалификации учителей в ИПК, оформление материалов исследования.

Апробация результатов диссертации осуществлялась постоянно по мере их получения на различных уровнях. Ход экспериментальной работы, научные идеи и выводы неоднократно анализировались на заседаниях ученого совета и кафедры акмеологии Гомельского ОИПК. Апробация результатов исследования осуществлялась на международных научно-практических чтениях "Духовное развитие личности средствами искусства" (Чернигов, 1993), международных конференциях "Образование XXI века" (Минск, 1993), "Образование, повышение квалификации и региональное развитие" (Минск, 1994), "Роль семьи и дошкольных учреждений в развитии личности ребенка в свете идей Л.С. Выготского и его последователей" (Гомель, 1994), "Новые технологии в системе непрерывного образования" (Минск, 1995), "Л.С. Выготский и современность" (Минск, 1996), "Образование как средство развития человека, общества,

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

государства" (Витебск, 1997), "Менеджмент в образовании" (Мозырь, 1997), областных научно-практических конференциях "Совершенствование педагогической деятельности на основе внедрения науки в практику" (Мозырь, 1996), "Прогнозирование продуктивной управленческой деятельности в образовательных системах в рамках региональной программы развития" (Добруш, 1997) и научно-практических семинарах.

Опубликованность результатов исследования. Основные положения диссертации и результаты исследования нашли отражение в 15 публикациях (4 методических рекомендациях, 6 статьях в научных сборниках и журнале, 5 тезисах). Общее количество опубликованных материалов составляет 84 страницы.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, общей характеристики работы, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения. Полный объем диссертации составляет 145 страниц, включая 8 таблиц, 9 рисунков и 23 приложения на 46 страницах. Объем, занимаемый списком использованных источников, составляет 11 страниц (216 наименований на белорусском, русском, немецком и английском языках).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Многоаспектное изучение проблемы совершенствования педагогической деятельности, анализ данных опытно-экспериментальной работы, результаты исследования позволяют сделать следующие основные выводы.

1. Существует зависимость между уровнем переосмысления, повышением квалификации и результатами педагогической деятельности. Деятельность на интуитивном уровне переосмысления, обусловленном ситуацией обучения и соответствующими ценностями, мотивами, ожиданиями, характеризуется тем, что педагоги испытывают определенные затруднения в постановке целей и выборе средств, определяющих процесс повышения профессионального мастерства. К результату они идут методом проб и ошибок. В плане социально-педагогических ориентаций педагогам свойственен фактологический уровень деятельностных качеств.

Категория учителей информационного уровня переосмысления выделяется за счет умения выстраивать стратегию профессионально-личностного роста с опорой на инструктивные предписания и методические указания. Учителя данной категории слабо представляют себе реальные результаты собственного труда. В процессе повышения квалификации специалистов интересуют новые технологии, однако без учета исследования их эффективности. Во взаимодействии с учащимися превалирует внешняя активность, которая, как известно, не всегда результативна. Педагоги этой группы потенциально активны в пропаганде собственного опыта, вместе с тем не умеют выделять его главные идеи. Стиль общения с учащимися скорее смешанный между эмоционально-импровизационным и рассуждающе-методическим.

На личностно-значимом уровне работают педагоги, обогащающие полисубъектную педагогическую деятельность качеством интеллектуального развития, ориентацией на подготовку учащихся к самообучению и саморазвитию. В повышении профессионального мастерства они умеют соотносить цели и задачи реформирования школы с профессионально и личностно-значимыми целями. Эти педагоги способны разрабатывать собственные технологии деятельности, но не всегда видят взаимодействующие механизмы в ней. В плане социально-педагогических ориентаций большая часть педагогов данной группы находится на технологическом уровне, а некоторые из них осваивают и концептуальный. Стиль их общения с учащимися зависит от ситуации и переходит от рассуждающе-импровизационного в эмоционально-импровизационный или от рассуждающе-методического к эмоционально-методическому. В социально-педагогическом окружении они достаточно активны в пределах учебного заведения, хотя не умеют представлять свой опыт в условиях ИПК.

Специалисты инструментально-прогностического уровня переосмысления активно включаются в проектирование и реализацию замыслов предстоящей деятельности. При этом разработка собственных технологий происходит с опорой на достижение психолого-педагогической науки, собственные потенциальные возможности и с учетом индивидуально-психологических и возрастных особенностей учащихся. В прогнозировании собственного профессионально-личностного роста они опираются на саморазвитие и самопобуждение. При этом учитываются реальные результаты собст-

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

венной деятельности. Учителя характеризуются исследовательским подходом при отборе содержания, методов и средств обучения, а также владеют инструментарием диагностики и прогнозирования результатов. Определяющим социально-педагогических ориентаций этих педагогов становится концептуальный уровень. Учащиеся у таких учителей проявляют активность в интеллектуальных играх, дебатах, конкурсах, турнирах, а также занимают призовые места в предметных олимпиадах. Стиль деятельности совмещает в себе качества рассуждающе-методического и эмоционально-методического (см.: Готовность к осмысливанию педагогической деятельности – профессионально значимое качество педагога // Образование, повышение квалификации и региональное развитие: Материалы междунар. конф.- Минск, 1994.- С.314-316; Педагогическая деятельность – единица жизни учителя // Новые технологии в системе непрерывного образования: Сб. науч. статей по итогам работы междунар. науч.-практ. конф.- Минск, 1995.- С. 464-468).

2. Ход и результаты исследования позволили выделить ряд факторов, влияющих на переосмысление педагогической деятельности. Это прежде всего позиция личности, которая раскрывается тремя составляющими компонентами: социально-статусный, в нем проявляется общее отношение учителя к своей профессии, характеризующееся следующими признаками: удовлетворенностью общением с учащимися и коллегами (статусом в коллективе), степенью самоактуализации и самореализации профессиональной деятельности, адекватностью оценок и самооценок; когнитивно-проектировочный, содержит следующие признаки: постижение учителем трудностей в собственной деятельности и деятельности учащихся, умение оптимально опережающе корректировать, прогнозировать процесс и антиципировать его результаты; личностно-прогностический, отличается направленностью педагога на формирование ценностных ориентаций, развитие личностных качеств, самомотивацию, самокоррекцию, саморазвитие и самопрогнозирование.

Следующим фактором выступает тип ориентации (рецептурный и исследовательский) в индивидуальном опыте и собственных запросах, от которого зависит отношение учителя к своей работе.

Одним из факторов выступает также владение инструментарием диагностики результатов собственной деятельности (динамика здоровья учащихся; отношение школьников к изучаемым предметам, формам, методам, приемам, технологиям преподавания, к школе и к педагогу как к личности; уровень познавательных интересов по предмету; знание потенциальных возможностей учащихся и причин, не позволяющих учиться лучше, мотивов учения; степень подготовленности учащихся к самосовершенствованию) и механизмами оптимистического прогнозирования индивидуально-личностного развития учащихся и собственного профессионального роста с учетом складывающейся ситуации и имеющихся возможностей.

Заключает перечень выделенных нами факторов система стимулирования профессионального личностного роста педагогов и личностно-ориентированный подход в процессе повышения их квалификации, а также уровень поликультурной подготовки учителя в соотносительности с психолого-педагогической подготовленностью и пониманием перспектив развития общества и государства (см.: Психолого-

педагогическая культура и профессионализм педагога // Л.С. Выготский и современность: Тез. междунар. конгресса.- Минск, 1996.- С.33-36).

3. Качественно новый уровень педагогического процесса и результата обеспечивается определяющими организационно-педагогическими условиями. К ним относятся:

- прогнозирование ситуаций, непосредственно или опосредованно стимулирующих переосмысление педагогом собственных результатов и процесса их достижения;
- целенаправленное стимулирование непрерывного повышения квалификации (пропаганда положительного опыта, повышение квалификационных категорий, доплаты, надбавки и премирование), подкрепленное нормативно-правовой базой;
- предоставление педагогам для выбора широкого спектра форм, методов и содержания повышения квалификации;
- расширение методологической и исследовательской культуры педагога;
- заинтересованное включение учителей в процессе методической работы в научно-исследовательскую и экспериментальную деятельность на всех уровнях;
- активная разработка и адаптация субъектами повышения квалификации эффективных педагогических технологий в ОИПК;
- установка на формирование методологической рефлексии профессорско-преподавательского, управленческого, методического составов ОИПК (см.: Психолого-педагогическая культура и профессионализм педагога // Л.С. Выготский и современность: Тез. междунар. конгресса.- Минск, 1996.- С.33-36).

4. Типология способов переосмысления педагогической деятельности включает этапы (ориентировочный, аналитический, оценивающий), уровни (интуитивный, информационный, лично-значимый и инструментально-прогностический) и компоненты позиции личности в социально-педагогических ориентациях.

Обратная связь в личностном, результативном и процессуальном направлениях оказалась главным механизмом, ориентирующим педагога на переосмысление педагогической деятельности и ее результаты (см.: К вопросу об эффективности повышения квалификации педагогических кадров // Образование XXI века. Проблемы повышения квалификации работников образования: Тез. докл. междунар. конф.- Минск, 1993.- С.448-449).

5. Методика создания ситуаций переосмысления педагогической деятельности включает обеспечение условий, в которых педагог:

- осознает социально-исторические процессы, новые цели и задачи образования;
- постигает темпы общественно-экономических преобразований и изучает нормативно-правовую базу;
- имеет выбор вариативных практико-ориентированных модулей повышения квалификации;
- участвует в адаптации и разработке новых технологий, сравнительно-сопоставительном анализе прежних и новых результатов;
- осознает необходимость построения позитивной "Я-концепция" в реальной жизнедеятельности;
- оценивает деятельность по степени собственной процессуальной активности;

- соотносит процесс собственной деятельности с полученным результатом;
- осознает негативные стереотипы собственной деятельности;
- постоянно находится в состоянии обучаемого;
- анализирует причины, тормозящие развитие учащихся и возрастающие возможности одаренных детей;
- оценивает и сравнивает физическое здоровье и психоэмоциональное состояние как собственное, так и учащихся;
- осознает недостатки и трудности в собственной деятельности и деятельности коллег, прогнозирует вариативные способы их преодоления (см.: Переосмысление педагогической деятельности как средство ее совершенствования // Совершенствование педагогической деятельности на основе внедрения науки в практику: Материалы науч. практ. конф.- Гомель, 1996.- С.17-21; Технология изучения и анализа методической работы в районе, городе, школе: Метод.рекомендации.- Гомель: УО, ОИПК.- 1995.- 6с.).

6. Концептуальные подходы к совершенствованию системы повышения квалификации включают в себя:

- 1) создание региональных межведомственных советов по непрерывному образованию, разрабатывающих перспективные программы развития образовательного пространства;
- 2) превращение управления и отделов образования в регионах в координационные центры научно-методической, исследовательской деятельности и регулирующие информационно-образовательные потоки;
- 3) трансформацию институтов повышения квалификации и методических кабинетов в научно-методические и исследовательские центры, изучающие эффективность воспитательно-образовательных и развивающих поливариантных педагогических практик;
- 4) создание на местах творческих методических объединений и лабораторий в соответствии с потребностями и запросами различных категорий педагогических работников;
- 5) переход к программно-целевому прогнозированию профессионального саморазвития педагогов (см.: Использование идей В.А. Сухомлинского в процессе повышения квалификации педагогических кадров // Традиции В.А. Сухомлинского в Белорусской педагогике: Материалы науч. конф.- Гомель, 1994.- С.34-35).

СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ

1. Без нового искусства не будет нового человека // Духовный розвиток особистості засобами мистецтва: Збірник матеріалів навук.-практ. читань.- Чернівці, 1993.- С. 52-57.
2. К вопросу об эффективности повышения квалификации педагогических кадров // Образование XXI века. Проблемы повышения квалификации работников образования: Тез. докл. междунар.конф.- Минск, 1993.- С. 448-449.
3. Особенности культуры педагогического общения в современных условиях: Метод.рекомендации.- Гомель: УО ОИК, ГОСПО РБ, ГОИУУ // Информационный бюллетень. 1993.- № 16.- С. 66-71.

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

4. Готовность к осмысливанию педагогической деятельности - профессионально значимое качество педагога // Образование, повышение квалификации и региональное развитие: Материалы междунар. конф.- Минск, 1994.- С. 314-316.
5. Личность воспитывается личностью // Роля сям'і і дашкольных устаноў у развіцці асобы дзіцяці ў святле ідэй Л.С. Выгоцкага і яго паслядоўнікаў: Матэрыялы міжнар. Навук.-практ. канф.- Ч. 1.- Гомель, 1994.- С. 36-39.
6. Использование идей В.А. Сухомлинского в процессе повышения квалификации педагогических кадров // Традиции В.А. Сухомлинского в белорусской педагогике: Материалы республ. Науч.-практ. конф., посвященной 75-летию В.А. Сухомлинского.- Гомель, 1994.- С. 33-35.
7. Учителю о дифференциации учебно-воспитательного процесса: Метод. рекомендации.- Гомель: УО ОИК, ГОСПО РБ, ГОИУУ. // Информационный бюллетень. 1994.- № 17.- С. 49-52.
8. Педагогическая деятельность - единица жизни учителя // Новые технологии в системе непрерывного образования: Сб. науч. статей по итогам работы междунар. науч.-практ. конф.- Минск, 1995.- С. 464-468.
9. Технология изучения и анализа методической работы в районе, городе, школе: Метод. реком.- Гомель: ИПК.- 1995.- 6 с.
10. Системная организация деятельности психологической службы органов образования // Псіхалогія.- 1996.- № 3.- С. 80-85.
11. Психолого-педагогическая культура и профессионализм педагога // Л.С. Выготский и современность: Тез. междунар. конгресса, посвященного 100-летию со дня рождения ученого.- Минск, 1996.- С. 33-36.
12. Переосмысление педагогической деятельности как средство ее совершенствования // Совершенствование педагогической деятельности на основе внедрения науки в практику: Материалы науч.-практ. конф.- Гомель, 1996.- С. 17-21.
13. Изучение потребностей учителей в аналитико-прогностической информации // Прогнозирование продуктивной управленческой деятельности в образовательных системах в рамках региональной программы развития: Материалы науч.-практ. конф.- Гомель, 1997.- С. 36-39.
14. Система работы по предупреждению и преодолению трудновоспитуемости: Метод. рекомендации.- Гомель: УО, ИПК, 1997.- 23 с. (в соавт. с Л.М. Слепцовой).
15. Прогностическая информация и ее роль в педагогической деятельности // Образование как средство развития человека, общества, государства: Сб. материалов междунар. науч.-практ. конф.- Витебск, 1997.- С. 149-152.

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

РЭЗЮМЕ

Ермакова Людміла Дзмітрыеўна

Стварэнне ўмоў для пераасэнсавання педагогічнай дзейнасці

як сродак яе ўдасканалення

Ключавыя словы: пераасэнсаванне, педагогічная дзейнасць, каштоўнасныя і спецыяльна-педагогічныя арыентацыі, патрэбнасць, самасвядомасць, самаацэнка, накіраванасць, сацыяльная, прафесійная, пазнавальная актыўнасць, рэфлексія.

Аб'ект даследавання: працэс павышэння кваліфікацыі настаўніка ў сістэме бесперапыннай адукацыі.

Прадмет даследавання: арганізацыйна-педагогічныя ўмовы, якія забяспечваюць пераасэнсаванне настаўнікамі ўласнай педагогічнай дзейнасці.

Мэта даследавання: вызначыць фактары і абгрунтаваць арганізацыйна-педагогічныя ўмовы, якія забяспечваюць пераасэнсаванне педагогічнай дзейнасці і на гэтай аснове распрацаваць канцэптуальныя падыходы да ўдасканалення сістэмы павышэння кваліфікацыі спецыялістаў адукацыі.

Метады даследавання: канстатуючы і фарміруючы эксперыменты, класіфікацыя і тыпалагізацыя, інтэрпрэтацыя, матэматычная статыстыка, тэстыраванне, гутарка, інтэрв'юіраванне, самаацэнка і экспертная ацэнка, анкетаванне, педагогічнае назіранне.

Тэарэтычна абгрунтавана шматаспектная характарыстыка сутнасці пераасэнсавання як сродка педагогічнай дзейнасці. Прапануецца тыпалогія спосабаў пераасэнсавання педагогічнай дзейнасці, якая ўлічвае этапы, узроўні і кампаненты пазіцыі асобы ў сацыяльна-педагогічных арыентацыях. Інструментарый стварэння сітуацый пераасэнсавання і механізмы адаптацыі яго ў педагогічнай практыцы (у арганізацыі вучэбнай дзейнасці, у самім працэсе і пры стымуляванні самаразвіцця) з характарыстыкай якасных паказчыкаў вынікаў дзейнасці. Сфармуляваны канцэптуальныя падыходы да ўдасканалення сістэмы непарыўнай адукацыі (узбраення арганізатараў адукацыі, метадыстаў, кіраўнікоў, педагогаў інструментарыем дыягностыкі і прагназіравання прадуктыўнай педагогічнай дзейнасці, фарміраванне самастымулюемай матываванай асобы з шырокімі грамадска-значнымі патрэбнасцямі).

Вынікі даследавання прапануюцца для выкарыстання кіраўнікам і арганізатарам сістэмы адукацыі, метадычным службам і педагогамі для мэтанакіраванага стымулявання творчай актыўнасці ў працэсе дзейнасці і самаўдасканалення.

РЕЗЮМЕ

Ермакова Людмила Дмитриевна

Создание условий для переосмысления педагогической деятельности
как средство ее совершенствования

Ключевые слова: переосмысление, педагогическая деятельность, ценностные и социально-педагогические ориентации, потребность, самосознание, самооценка, направленность, социальная, профессиональная, мыслительная деятельность, рефлексия.

Объект исследования: процесс повышения квалификации учителя в системе непрерывного образования.

Предмет исследования: организационно-педагогические условия, обеспечивающие переосмысление учителями собственной педагогической деятельности.

Цель исследования: выявить факторы и обосновать организационно-педагогические условия, способствующие переосмыслению педагогической деятельности и на этой основе разработать концептуальные подходы к совершенствованию системы повышения квалификации специалистов образования.

Методы исследования: констатирующий и формирующий эксперименты, классификация и типологизация, интерпретация, математическая статистика, тестирование, беседа, интервьюирование, самооценка и экспертная оценка, анкетирование, педагогическое наблюдение.

В ходе исследования теоретически обоснована многоаспектная характеристика сущности переосмысления как вида педагогической деятельности. Предлагается типология способов переосмысления педагогической деятельности, учитывающая этапы, уровни и компоненты позиции личности в социально-педагогических ориентациях. Разработан инструментарий создания ситуаций переосмысления и механизмы адаптации его в педагогической практике (в организации учебной деятельности, в самом процессе и при стимулировании саморазвития) с выходом на качественные показатели деятельности. Сформулированы концептуальные подходы к совершенствованию системы непрерывного образования (вооружение организаторов образования, методистов, руководителей, педагогов инструментарием диагностики и прогнозирования продуктивной педагогической деятельности, формирование самостимулируемой мотивированной личности с широкими общественно-значимыми потребностями).

Результаты исследования могут быть использованы руководителями и организаторами системы образования, методическими службами и педагогами для целенаправленного стимулирования творческой активности в процессе деятельности и самосовершенствования.

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

SUMMARY

Yermakova Ludmila Dmitrievna

Creating of situations of re-evaluation of pedagogical activity as means of its improvement

Key-words: re-evaluation, valuable and social pedagogical orientations, interest, needs, a system of valuables, self-consciousness, direction, mental activity, social activity, professional activity, reflection.

The object of the research: is improvement of professional skills in the system of uninterrupted education.

The subject of the research: factors, providing the development of pedagogical reflection.

The aim of the research: to discover factors and to found organically-pedagogical conditions, which will further to re-evolution of the pedagogical activity and on this basis to work out conceptual approaches, to perfection of the system of the upgrading qualification for the specialists of education.

The methods used in the research: are experiments, the method of classification and interpretation, mathematical statistics, tests, conversation, interviewing, self-estimating, questionnairing and observation.

During research:

- the characteristics of the essence of re-evaluation as a kind of pedagogical activity are theoretically founded and substantiated;
- a number of ways of re-evaluation of pedagogical activity has been suggested taking into account the stages, levels, and the components of the individuality position in social pedagogical orientations;
- the ways of creating situations of re-evaluation and mechanisms of using them in teaching practice (i.e. in teaching process, in stimulating self-development) resulting in increasing the qualitative indices have been worked out;
- the conceptual approaches to the improvement of the system of the uninterrupted education have been worked out, thus supplying teachers, methodologists, headmasters, etc. with means of diagnostics and predicting efficient pedagogical activity, priming a self-stimulating motivated individuality with wide socially significant needs.

The results of the research: may be used by headmasters of educational establishments, teachers, methodologists for stimulating creative activity in their work and self-improvement.

