
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ

Ильина М.В., Оксенчук А.Е.

Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова», Республика Беларусь

Развитие речи самым тесным образом связано с развитием сознания, познанием окружающего мира, развитием личности в целом.

Цель статьи – установление уровня усвоения понятий как компонента языковой способности старшими дошкольниками.

Материал и методы. Материалом послужили разработанный нами карточный (визуальный) и языковой (вербальный) материал для развития языковой способности дошкольника и система упражнений по использованию лексико-семантического материала для каждого этапа формирования лексикона.

Результаты и их обсуждение. Нами был проведен эксперимент, в результате которого было выявлено, что при восприятии и назывании объектов различных лексико-семантических групп испытуемые дошкольники выделяют перцептивные признаки объекта, но не актуализируют другие признаки объектов в полной мере.

Заключение. Формирование лексикона дошкольника складывается из четырех этапов: идентификации предмета; классификации понятий; усвоения понятия «многозначность слова»; создания кластера. Для одарённых детей базовый и продвинутой уровни являются легко преодолимыми, поэтому организовывать работу с ними следует особенно тщательно.

Ключевые слова: лексикон, этапы формирования лексикона.

MAIN AREAS OF SPEECH GIFTED CHILDREN

Irina M.V., Oksenchuk A.E.

*Educational establishment «Vitebsk State P.M. Masherov University»,
Republic of Belarus*

Language development is closely linked to the development of consciousness, cognition of the world, the development of the whole person.

The purpose of the article - to establish the level of assimilation of concepts as a component of language ability of older preschoolers.

Material and methods. Material the cards developed by us (visual) and linguistic (verbal) material for the development of language ability of a preschooler and a system of exercises on the use of lexical-semantic material for each stage of the formation of the lexicon.

Findings and their discussion. We carried out an experiment in which it was revealed that in the perception and naming of objects of different lexical-semantic groups of subjects preschoolers distinguish perceptual features of the object, but not actualize other attributes of objects in full.

Conclusion. Formation lexicon preschooler consists of four phases: identification of the subject; classification of concepts; assimilation of the concept of "ambiguity of the word"; create a cluster. Gifted children basic and advanced levels are easy to overcome, so to organize work with them should be especially careful.

Key words: lexicon, the lexicon of the stages of formation.

Овладение родным языком является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве. Развитие речи самым тесным образом связано с развитием сознания, познанием окружающего мира, развитием личности в целом. Фактические и теоретические основания позволяют утверждать, что не только интеллектуальное развитие, так называемого, «одарённого» ребенка, но и формирование его характера, эмоций и личности в целом находится в непосредственной зависимости от развития его речи.

Цель исследования – установление уровня усвоения понятий как компонента языковой способности старшими дошкольниками.

Материал и методы. С целью нашего исследования был проведен эксперимент. Эксперимент проводился методом толкования понятий. В результате эксперимента было выявлено, что при восприятии и назывании объектов различных лексико-семантических групп испытуемые дошкольники выделяют перцептивные признаки объекта, формирующие «ядро» значений слов: цвет, форма, вкус, тактильный признак, размер, но не актуализируют другие признаки объектов в полной мере. Учитывая результаты проведенного обследования лексикона, нами был разработан карточный (визуальный) и языковой (вербальный) материал для развития языковой способности дошкольника и система упражнений по использованию лексико-семантического материала для каждого этапа формирования лексикона: 1) этапа идентификации предмета; 2) классификации понятий; 3) усвоения понятия «многозначность слова»; 4) создания кластера.

Результаты и их обсуждение. Каждый этап имеет свою цель и предполагает три уровня развития: базовый, продвинутый и для одаренных детей. **Базовый уровень** развития соответствует требованиям стандарта. **Продвинутый** уровень ориентирован на дальнейшее развитие языковой способности. **Задания для одаренных детей** ориентированы на развитие нестандартного мышления. На данном уровне используются задания повышенной трудности. Именно из этих трех уровней и состоит каждое разработанное нами упражнение.

1. Целью **этапа идентификации** предмета является выделение релевантных (существенных) признаков предмета, соотнесение понятия с его образом. На данном этапе можно использовать следующие упражнения для развития лексикона одарённого ребёнка:

- Активизация и обогащение словаря ребенка путем подбора эпитетов к слову, например, упражнение «Скажи какой?». Воспитатель предлагает ребенку пары картинок и просит назвать изображенные на них предметы, сказать, чем они похожи: *продавец и режиссер* (люди, представители профессий); *сыр и такси* (желтый, прямоугольной формы); *сцена и экран* (демонстрация игры актеров); *гараж и молоток* (прямоугольной формы, из дерева и металла).

- Развитие образного и словесно-логического мышления ребенка путем отгадывания загадок повышенной сложности.

- Развивать умение выделять существенные признаки предмета, составлять описание, например, упражнение «Почтальон принес посылку». Воспитатель говорит детям «Представьте себе, что вы сейчас находитесь в мастерской. Почтальон принес вам «посылку» со специальным заказом. У каждого свой заказ, и вам нужно выполнить его как можно лучше, чтобы заказчик был доволен. Вот перед вами «посылка» и пластилин. Вам необходимо вылепить из него то, что нужно заказчику. Подумайте, как вы будете это делать и приступайте к работе. А затем мы посмотрим, у кого какой был заказ, и вместе выберем лучшие работы».

2. Целью **этапа классификации** понятий является актуализация дифференциальных признаков предметов с учетом их функций, эстетических признаков и других коннотационных значений. На данном этапе можно использовать следующие направления в работе по развитию лексикона:

- Развивать способность к обобщению и абстрагированию, умение устанавливать логические связи – гипонимии – и отношения между понятиями (родо-видовые), выделять существенные и несущественные признаки предмета, например, упражнение «Кто заблудился?». Перед ребенком на стол выкладываются предметные картинки так, чтобы получилось несколько предметных рядов по 4 картинки в каждом, где 3 картинки связаны между собой по какому-либо признаку, а четвертая отличается. Затем дается инструкция: «Посмотри внимательно, подумай и скажи, какая картинка заблудилась в первом ряду? Во втором? и т.д.». Обязательно нужно попросить ребенка обосновать свой выбор: «Почему ты решил, что именно эта картинка заблудилась?».

- Развивать умение устанавливать логические связи – гиперонимии – и отношения между понятиями по типу «вид – род», например, упражнение «Поможем потерявшемуся». Данное упражнение строится на материалах упражнения «Кто заблудился?». После того, как ребенок найдет все «заблудившиеся» картинки, ведущий говорит: «А теперь давай поможем потерявшимся картинкам найти свое место. Посмотри внимательно и подумай, где живет эта картинка? А эта? и т.д.». Ребенок берет «потерявшуюся» картинку и возвращает ее на место, в тот ряд, где, по его мнению, данная картинка должна находиться. Воспитатель просит ребенка назвать получившуюся группу картинок одним словом («Как называется улица, на которой живут все четыре картинки?»), затем просит ребенка назвать «улицу», на которой может жить потерявшаяся картинка и, наконец, просит ребенка «поселить» все «потерявшиеся» картинки на одну улицу. «Посмотри внимательно на «улицу», которая у тебя получилась. Подумай и скажи, как эти картинки могут быть связаны между собой? Как можно назвать эту «улицу?»».

- Развивать операцию сопоставления, используя упражнение «Найди отличия». Перед ребенком на столе выкладываются пары картинок. Воспитатель дает задание: «Посмотри внимательно на пары картинок. Чем они отличаются? Найди их сходство (машинка – образ автомобиля; в колесах у велосипеда есть спицы; фары трактора освещают дорогу водителю и т.п.). Задание можно усложнить, добавляя к каждой паре картинок по одной новой, при этом спрашивать ребенка, чем теперь похожи все три картинки, затем – четыре и т.д.

3. Цель **этапа усвоения понятия** «многозначность слова» – развивать образное мышление, способствовать усвоению детьми основных видов переносного значения слова (метафорический перенос и метонимический перенос). На данном этапе можно использовать следующие направления в работе над понятиями:

- Развивать умение определять части целого и правильно называть их, например, упражнение «Хирурги». Воспитатель предлагает: «А давайте поиграем в хирургов: каждый из вас вылепит из пластилина какую-нибудь деталь (на выбор), а затем мы все дружно соединим получившееся детали в одно единое целое и посмотрим, что у нас получится. Как мы это назовем?»

- Развивать способность к обобщению, умение устанавливать родо-видовые отношения между словами, например, упражнение «Назови одним словом». На столе перед ребенком выкладываются карточки с изображением различных предметов из разных лексико-семантических групп. Воспитатель просит ребенка разложить все картинки на группы по 4 в каждой, назвать каждую группу одним словом (например, *видеокамера, видеопленка, экран, кинозал – кино; оркестр, балет, дирижер, афиша – представление* и т.д.).

- Развивать образное мышление детей, используя фразу «На что это похоже?». Воспитатель просит детей выбрать себе любую из предложенных картинок, подумать и нарисовать то, на что она может быть похожа. После того, как все рисунки будут готовы, воспитатель организует выставку. Дети пробуют отгадать, что изобразил художник на каждом рисунке.

4. Цель **этапа создания кластера** (семантического поля) – расширение информационного поля, развитие логического мышления. Направления:

- Развитие у ребенка умения понять принцип классификации и провести обобщения по существенному признаку, например, задание «Искусный мастер».

- Развивать способность к обобщению и абстрагированию, умение устанавливать логические связи и отношения между понятиями, определять основание для классификации.

- Развивать умение устанавливать логические связи в процессе запоминания и использования при этом различного рода вспомогательных приемов.

Заключение. Формирование лексики дошкольника складывается из четырех этапов: идентификации предмета; классификации понятий; усвоения понятия «многозначность слова»; создания кластера. На каждом из этапов работа по развитию языковой способности имеет ряд направлений. Особенно тщательно следует организовывать работу с одаренными детьми, для которых базовый и продвинутый уровни являются легко преодолимыми. Для развития их когнитивных способностей и формированию познавательного интереса мы предлагаем использовать разработанный нами методический материал.