

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

**БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

УДК 94(470+571) «18» (043.3)

**Ершова Ольга Игоревна**

**ПОЛИТИКА РОССИЙСКОГО ПРАВИТЕЛЬСТВА В ОБЛАСТИ  
НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.  
(на материалах белорусских губерний Виленского учебного округа)**

07.00.03 – всеобщая история

Автореферат диссертации на соискание ученой степени  
кандидата исторических наук

Минск - 2005

## (ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

Работа выполнена в Белорусском государственном университете

Научный руководитель:

кандидат исторических наук, доцент Сергеевкова Вера Васильевна, БГУ, кафедра истории России

Официальные оппоненты:

Карев Дмитрий Владимирович, доктор исторических наук, профессор, Учреждение образования «Гродненский государственный университет им. Я. Купалы», кафедра экономической теории

Новик Наталья Евгеньевна, кандидат исторических наук, доцент, Учреждение образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники», кафедра гуманитарных дисциплин

Оппонирующая организация:

Учреждение образования «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины»

Защита состоится 27 апреля в 14<sup>00</sup> на заседании совета Д 02.01.05 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора исторических наук при Белорусском государственном университете по адресу:  
220050, г. Минск, пр. Ф.Скорины, 4, ауд. 334  
Тел. ученого секретаря – 227-45-11

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Белорусского государственного университета

Автореферат разослан 25 марта 2005 г.

Ученый секретарь  
совета по защите диссертаций  
кандидат исторических наук  
профессор



О.А. Яновский

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность темы диссертации.** Изучение политики российского правительства в отношении начальной школы на белорусских землях в пореформенный период приобрело актуальность, по существу, только в советской историографии, став составной частью исследования проблем народного образования в России. Результаты подобных поисков нашли отражение в серии журнальных публикаций и статей в тематических сборниках по истории образования, в отдельных диссертационных исследованиях. Вместе с тем идеологические установки, которых должны были придерживаться авторы, наложили отпечаток на их работы. С одной стороны, преобладали изначально заданные отрицательные оценки мероприятий царского правительства и делался вывод о том, что самодержавие тормозило развитие образования, в том числе и белорусского народа. С другой стороны, укрепление позиций русскоязычной школы в белорусских губерниях рассматривалось как приобщение к русской культуре и трактовалось как прогрессивное явление. Материал, посвященный собственно правительственной политике в сфере образования, занимал в работах советских исследователей небольшое место. Традиционно много внимания уделялось вопросам педагогического характера: анализу учебных программ, особенностей учебного курса начальных школ разных типов, учебной литературы. Вследствие этого и в начале XXI в. сохраняется необходимость в проведении комплексного и вместе с тем свободного от идеологических стереотипов исследования политики самодержавия в отношении начального образования в Беларуси в пореформенные десятилетия. В данной работе нашли отражение те ее составляющие, которые ранее не привлекали пристального внимания авторов: финансовая, кадровая, управления и др. Исследование заявленной темы представляет не только научный, но и практический интерес. В процессе развития начального образования особую значимость имеют периоды проведения реформ. На рубеже XX-XXI вв. начальная школа Беларуси оказалась на очередном этапе реформирования. Возвращение к опыту прошлого вполне обоснованно: изучение основ организационного устройства белорусской начальной школы, системы управления, его специфики, учебно-методической базы, проблем обеспечения учительскими кадрами, что находилось в поле зрения правительства во второй половине XIX в., небезынтересно и для практических работников системы образования современной Беларуси.

**Связь работы с крупными научными программами, темами.** Данное исследование связано с научной деятельностью кафедры истории России БГУ, с выполняемой НИР № 607/91 по теме «Российское общество в XIX – начале XX в.: эволюция национальных, региональных и социокультурных отношений».

**Цель и задачи исследования.** Целью данного исследования является определение сущности и факторов проявления политики российского правитель-

ства в отношении начального образования белорусских губерний Виленского учебного округа во второй половине XIX в. Это потребовало постановки комплекса конкретных задач:

1. Выяснение цели образовательной политики российского правительства в Виленском учебном округе в пореформенный период.
2. Установление возможности и степени влияния на нее местной администрации.
3. Определение основных направлений правительственной политики в области образования и механизма их реализации.
4. Анализ изменений, происходивших в правительственной политике на протяжении второй половины XIX в., и, соответственно, выявление основных этапов и содержания развития местной системы начального образования. Определение итогов образовательной политики правительства.
5. Установление возможных особенностей правительственной политики в отношении народных училищ Северо-Западного края в сравнении с Центральной Россией, а также факторов, их обусловивших.
6. Рассмотрение реализации политики центра в отдельных белорусских губерниях и, при обнаружении специфики, установление ее причин, сущности и последствий.

**Объект и предмет исследования.** Объектом диссертационного исследования выступает политика российского правительства. Предметом исследования является содержание правительственной политики в области начального образования в белорусских губерниях Виленского учебного округа и особенности ее реализации.

Основное внимание в работе сосредоточено на изучении функционирования системы школ, подведомственных Министерству народного просвещения. Реформы правительства Александра II и деятельность Александра III в отношении народного образования были связаны, в первую очередь, с Министерством народного просвещения. В Северо-Западном крае в основе развития начального образования стояла деятельность русских правительственных училищ, управлявшихся министерскими чиновниками. Эти учебные заведения были образцом для школ, организуемых Святейшим Синодом, городскими и сельскими обществами. Следует отметить, что термины «училище» и «школа», «начальное» и «народное» употребляются в тексте в качестве синонимов. Определение «народное училище» применительно к XIX в. чаще всего обозначало учебное заведение, подведомственное Министерству народного просвещения. «Начальным народным училищем» называлась одноклассная школа, подведомственная Министерству народного просвещения. В этих значениях данные словосочетания употребляются и автором. Определение школ как «русских» дается в смысле применявшегося в них языка обучения. Так как географические границы Виленского учебного округа и Северо-Западного края совпадали, то в вопросах, связанных с территориальным распространением каких-либо событий, явлений,

указанные названия используются как равнозначные.

В работе не затронуты проблемы, связанные с развитием начальных училищ для еврейского населения, так как политика центра по отношению к ним отличалась от проводимой по отношению к школам для детей христианского исповедания. Вопросы, касающиеся подготовки и деятельности учителей начальных училищ, поднимаются лишь по мере необходимости и в тесной связи с изложением основного содержания работы. Это объясняется тем, что в силу своей многогранности и широты, правительственная политика в отношении учительских кадров для начальных учебных заведений Виленского учебного округа может служить темой отдельного диссертационного исследования.

**Территориальные рамки исследования.** В работе преимущественное внимание уделено развитию народного образования в белорусских губерниях Виленского учебного округа: Виленской, Гродненской, Минской, Витебской и Могилевской. Это объясняется, прежде всего, сходством процессов, проходивших в сфере просвещения народа, на обозначенной территории. Ковенская губерния, входившая в состав Виленского учебного округа, значительно отличалась и по социально-экономическому развитию, и по национально-религиозному составу населения, что отразилось и на состоянии начального образования. Практически в каждом отчете в Министерство народного просвещения попечители Виленского учебного округа подчеркивали обособленность Ковенской губернии в культурно-образовательном плане, отмечали сложности, с которыми здесь постоянно сталкивалась учебная администрация при проведении в жизнь постановлений центральной власти. Это обстоятельство, а также труднодоступность ряда источников, касающихся Ковенской губернии, не позволяет провести полноценный анализ особенностей развития начального образования применительно ко всем шести губерниям округа. Как следствие, в данной работе при рассмотрении реализации образовательной политики правительства внимание заострено именно на белорусских губерниях. Выделение в цельной проблеме ее «белорусской составляющей» видится правомерным и с точки зрения возможностей практического использования результатов исследования. Вместе с тем следует иметь в виду, что при формировании правительственной политики в отношении Виленского учебного округа хотя и учитывалось своеобразие всех его частей, но законодательство и большинство осуществленных мероприятий касались всей территории округа. Вследствие этого анализ целей, особенностей, содержания образовательной политики проводился применительно к Виленскому учебному округу в целом.

**Хронологические рамки исследования.** Отправной датой исследования выступает 1856 г. Годом раньше началось царствование императора Александра II, в ходе которого собственно и были осуществлены школьные реформы, определившие дальнейшее развитие начального образования. Для Виленского учебного округа 1856 г. связан с установлением нового принципа управления — передачей его от гражданской администрации учебной, что дало возможность

решать вопросы образовательной сферы на более высоком профессиональном уровне и усилить влияние Министерства народного просвещения. Со второй половины 50-х гг. XIX в. учебный округ оказался вовлеченным в реформаторскую деятельность министерства, а его попечитель А.П. Ширинский-Шихматов начал настоятельно отстаивать интересы всех звеньев местной системы образования перед центральным управлением. Конечной датой исследования является 1899 г. Во второй половине 90-х гг. XIX в. под влиянием особенностей развития начального образования в Северо-Западном крае и, в частности, нерешенных проблем, содержание политики правительства в отношении школы начало меняться. Все более опутимым становилось воздействие на сферу народного просвещения нарождавшегося национального движения. Вместе с тем до 1899 г., пока попечителем Виленского учебного округа оставался Н.А. Сергиевский, радикальных изменений образовательной политики в отношении округа не происходило.

**Методология и методы проведенного исследования.** Методологической основой диссертационного исследования являются принципы объективности и историзма. В процессе исследования применялись общенаучные, специально-исторические и количественные методы. Работа проводилась с опорой на такие общенаучные методы, как анализ, синтез, индукция, дедукция, сравнение, абстракция, обобщение. Были использованы исторический и логический методы, методы восхождения от конкретного к абстрактному и от абстрактного к конкретному, системный подход.

В числе специально-исторических использовался историко-генетический метод. С его помощью были прослежены процессы становления массовой начальной школы на Беларуси; формирования проводившейся по отношению к ней политики правительства. Данный метод применялся в сочетании с историко-сравнительным методом, в первую очередь, с приемом историко-типологического сравнения. Это позволило проследить сходство в развитии системы начального образования в Центральной России и в Северо-Западном крае и, соответственно, в эволюции образовательной политики в каждом регионе, а также выявить причины имевших место различий. Кроме этого, в ходе исследования использовался прием сравнительного сопоставления, благодаря которому были выявлены сходные черты правительственной политики в учебном округе в первой и во второй половине XIX в., прослежена эволюция отдельных типов начальной школы. С помощью историко-системного метода были изучены функции и значение начальной школы в Северо-Западном крае и в целом в Российской империи, связь образовательной политики правительства с внутренней политикой самодержавной власти. При опоре на данный метод проведен анализ отдельных составляющих политики правительства в отношении начального образования Виленского учебного округа, их взаимосвязи, взаимообусловленности. Наряду с указанными методами в работе был применен прием ретроспективного познания. Это позволило понять причины настороженного

отношения правительства к возможному участию в деле народного образования представителей образованного общества, стремление возложить на школу решение не только просветительских, но и политических задач.

В ходе анализа статистических материалов задействовались методы количественного анализа. На их основе созданы таблицы данных, характеризующие особенности различных составляющих правительственной политики в области начального образования белорусских губерний Виленского учебного округа. При работе с ревизионными журналами инспекторов народных училищ был применен один из методов многомерного статистического анализа – контент-анализ. С его помощью удалось воссоздать содержание инспекций в белорусских губерниях и тем самым уточнить роль системы надзора в процессе становления начальной школы в Беларуси.

**Научная новизна и значимость полученных результатов.** В диссертационном исследовании дана новая оценка основным законодательным актам, определявшим функционирование системы начального образования в Виленском учебном округе на протяжении второй половины XIX в. В отличие от преимущественно критической их оценки авторами более ранних работ, принята попытка объективно охарактеризовать причины появления, механизм выработки законодательных актов, их содержание и значение для округа. При опоре на анализ законодательных документов в диссертации рассмотрены отличия принципов организации начального образования в учебных округах Центральной России и Виленском учебном округе. Вместе с тем Виленский учебный округ определяется как своеобразный «полигон» для Министерства народного просвещения, многие мероприятия которого в отношении начальной школы вначале апробировались в северо-западных губерниях, а потом вводились в губерниях Центральной России. Обращено внимание на динамичность политики в отношении Виленского учебного округа на протяжении второй половины XIX в., охарактеризована степень воздействия местной учебной администрации на изменения правительственного курса. В работе раскрыт принцип взаимодействия светской и духовной властей в деле образования народа, в противовес устоявшейся точке зрения о реакционном характере влияния духовенства на школу подчеркнута положительная роль последней. Много внимания уделяется роли гражданской администрации, особенно мировых посредников, в процессе становления системы начальных училищ белорусских губерний, тогда как прежде этот аспект выпадал из поля зрения исследователей. В работе определен личный вклад попечителей Виленского учебного округа и некоторых генерал-губернаторов края в совершенствование сферы просвещения народа.

В исследовании раскрыт механизм функционирования всех звеньев образовательной системы Виленского учебного округа – от школы до управления округа. Проанализирована роль училищных советов и инспекторов в становлении начальной школы. Их деятельность представлена не как тормозящая образовательный процесс, что характерно для существующих исследований, а как со-

риентированная на получение положительного результата. Уделено внимание характеристике членов училищных советов: определению их образовательного уровня, стажа работы, происхождения.

Много места в содержании работы отдано рассмотрению финансовой политики правительства, в частности, определению ее основных принципов. Показана особая значимость материальных факторов в сфере народного образования. Наряду с другими неотъемлемыми факторами развития, существование начальных училищ анализируется и сквозь призму источников их содержания. Вместе с выявлением отличий развития народного образования в Виленском учебном округе показаны и те явления, которые включали его в систему общей образовательной политики Министерства народного просвещения.

Основное содержание диссертации дополнено приложениями – таблицами, самостоятельно составленными автором на основании источников, как опубликованных, так и архивных. Они касаются численности учебных заведений, объемов финансирования и прочих аспектов.

В результате проведенной исследовательской работы была сделана попытка представить максимально приближенную к реальности картину политики российского правительства в отношении начального образования на белорусских землях во второй половине XIX в.

**Практическая значимость полученных результатов.** Материалы проведенного исследования могут быть использованы для дальнейших исследований в области истории образовательной политики российского правительства в пореформенный период. Изложенный в диссертации материал можно включить в состав курсов «Истории России XIX – начала XX в.», «Истории Беларуси XIX – начала XX в.», «Истории педагогики». Он представляет интерес для всех, занимающихся историей политики российских властей, в том числе и в отношении белорусских территорий, а также историей школы и педагогики Беларуси.

#### **Основные положения диссертации, выносимые на защиту:**

1. Начальное образование в Виленском учебном округе после принятия 23 марта 1863 г. «Временных правил для народных школ в губерниях Виленской, Ковенской, Гродненской, Минской, Могилевской и Витебской» развивалось на основе принципов, отличных от действовавших в Российской империи. Важнейшими из них являлись жесткий административный контроль за процессом обучения, исключение возможности влияния на начальную школу общественных представителей. Появление «Временных правил» было обусловлено политическими, экономическими, социальными, национальными, религиозными, культурными особенностями Северо-Западного края. Накануне принятия данного законодательного акта реальной альтернативы ему не существовало. Действие «Временных правил» побуждало Министерство народного просвещения вырабатывать в отношении сферы начального образования в Виленском учебном округе особую линию управления. В дальнейшем большинство указов, касавшихся функционирования системы начального образования в Российской



империи, применительно к Виленскому учебному округу корректировалось. Одновременно ряду мероприятий Министерства народного просвещения в сфере начального образования Центральной России предшествовал положительный опыт их реализации в Виленском учебном округе.

2. Развитие сферы начального образования в Виленском учебном округе в пореформенный период было тесно связано с общим политическим курсом правительства в Северо-Западном крае. Начальной школе здесь вменялось в обязанность решать, кроме просветительских, задачи политического характера, а именно: способствовать окончательному «слиянию» северо-западных губерний с остальной территорией Российской империи, содействовать их «обрусению», укреплять позиции православия среди местного населения, обосновывать превосходство русской культуры над польской.

3. Осуществление в 1863 г. реформы начального образования в Виленском учебном округе, открытие большого количества начальных училищ и обеспечение их дальнейшего существования стало возможным благодаря финансовой поддержке со стороны государства. Наиболее значимой она являлась в 60-е гг. Вместе с тем важным источником содержания начальных училищ выступали средства местного населения, постоянно возраставшие на протяжении второй половины XIX в. Рост государственных вложений в начальное образование в 70-90-х гг. замедлился, но, несмотря на это, в конце XIX в. объем расходуемых средств в белорусских губерниях округа продолжал превышать аналогичный показатель по Российской империи в целом.

4. Отстранение в Виленском учебном округе общественности от влияния на сферу начального образования, установление над ней жесткого административного контроля привели к росту обязанностей и степени ответственности местных служащих учебного ведомства. Развитие системы начального образования в округе стало возможным только благодаря сотрудничеству трех ведомств: учебного, духовного и гражданского. Учебная администрация несла ответственность за вопросы, связанные с функционированием каждого училища, но преимущественное внимание уделяла ходу учебного процесса. Православное духовенство заботилось о духовно-нравственном развитии учащихся. Гражданская администрация занималась решением вопросов хозяйственно-материального плана.

5. Во второй половине XIX в. потребности населения белорусских губерний округа в образовании более всего удовлетворяли начальные училища Министерства народного просвещения. Несмотря на активизацию в 80-90-х гг. деятельности духовного ведомства по открытию церковных училищ, последние предназначались преимущественно для детей православных родителей. Начальные училища Министерства народного просвещения могли посещать все дети без различия исповеданий. Школы, открываемые тайно от учебного ведомства, не могли обеспечить организацию учебно-воспитательного процесса на высоком уровне. В отличие от начальных училищ Министерства народного просвещения, они действовали разрозненно, что препятствовало их объедине-

нию в единую образовательную систему.

6. Политика российского правительства, проводившаяся в отношении начальных учебных заведений Виленского учебного округа в 60-90-е гг., привела к созданию здесь системы начального образования, функционировавшей достаточно слаженно и эффективно. Вместе с тем к началу XX в. образовательная политика в округе нуждалась в корректировании. Об этом свидетельствовали невысокие темпы количественного роста начальных училищ, не удовлетворявшие потребности местного населения в образовании. Кроме того, оставалась нерешенной проблема обучения на родном языке. Борьба за создание национальной школы являлась неотъемлемой составляющей национального возрождения, которое набирало силу в Беларуси на рубеже XIX-XX вв.

**Личный вклад соискателя.** Диссертационное исследование в полном объеме выполнено автором самостоятельно.

**Апробация результатов диссертации.** Основные выводы и результаты исследования докладывались автором на научной конференции «Гісторыя Беларусі: праблемы даследвання і выкладання» (Минск, 23-24 апреля 2002 г.), республиканской научной конференции «Аktуальныя праблемы гісторыі Беларусі: стан, здабыткі і супярэчнасці, перспектывы развіцця» (Гродно, 3-4 мая 2002 г.), VIII Международных Кирилло-Мефодиевских чтениях, посвященных Дням славянской письменности и культуры (Минск, 23-26 мая 2002 г.), международной научно-теоретической конференции «Славянский мир и славянские культуры в Европе и мире: место и значимость в развитии цивилизаций и культур (история, уроки, опыт, современность)» (Витебск, 31 октября – 1 ноября 2002 г.), республиканских научных чтениях «Россия и Беларусь: от века XIX к веку XX» (Брест, 27 мая 2003 г.), научных чтениях, посвященных 125-летию со дня рождения историка-слависта В.И. Пичеты (Минск, 28 октября 2003 г.), международной научно-теоретической конференции «История и культура Европы в контексте становления и развития региональных цивилизаций и культур: актуальные проблемы из исторического прошлого и современности» (Витебск, 30-31 октября 2003 г.), республиканской научно-практической конференции «Сучасныя праблемы гістарыяграфіі гісторыі» (Минск, 28 ноября 2003 г.), международной научной конференции «Куляшоўскія чытанні» (Могилев, 11-12 декабря 2003 г.), международной научно-практической конференции молодых исследователей (Барановичи, 16-17 декабря 2003 г.), международной научно-практической конференции «Подготовка специалистов для социальной сферы: российско-белорусский опыт» (Минск, 8 июня 2004 г.)

**Опубликованность результатов.** По теме исследования опубликовано 12 научных работ. В их числе – четыре статьи в научных рецензируемых журналах, одна – в научном рецензируемом сборнике. Семь публикаций представляют собой материалы конференций. Общий объем публикаций – 53 страницы.

**Структура и объем диссертации.** Исследование состоит из введения, общей характеристики работы, трех глав, заключения, списка использованной ли-

тературы и приложения. Объем диссертации – 100 с., приложений – 90 с. В приложении таблицы сгруппированы по тематическим блокам.

<sup>1</sup> Белецкий А.В. Сорокалетие русской начальной школы в Северо-Западном крае России. – Вильна: Тип. А.Г. Сыркина, 1905. – 64 с.; Корнилов И.П. Памяти графа М.Н. Муравьева. К истории Виленского учебного округа за 1863-1868 гг. – СПб.: Тип. В.В. Комарова, 1898. – 240 с. и др.

<sup>2</sup> Сцяпура Дз. Стан народнай асветы на Беларусі да вайны 1914 году // Асвета. – 1926. – № 7. – С. 92–98; Цьвікевіч А. Адраджэнне Беларусі і Польшчы. – Менск-Вільня-Берлін: Выд. Тав-ва «Вызваленне», 1921. – 192 с. и др.

<sup>3</sup> Кириллов М.К. Начальная школа Белоруссии во второй половине XIX и в начале XX в. (1860-1907) // Из истории школы Белоруссии и Литвы. – Известия Академии пед. наук РСФСР. – 1964. – Вып. 131. – С. 7–182; Асвета і педагогічная думка на Беларусі: Са старажытных часоў да 1917 г. / Пад рэд. М.А. Лазарука і інш. – Мн: Народная асвета, 1985. – 464 с.; Льюшын І.М., Умрэйка С.А. Народная асвета ў Беларускай ССР. – Мн: Вучпедвыд БССР, 1957. – 358 с.; Нарысы гісторыі народнай асветы і педагогічнай думкі ў Беларусі / Гал. рэд. С.А. Умрэйка. – Мн: Народная асвета, 1968. – 621 с.; Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР: Вторая половина XIX в. / Отв. ред. А.И. Пискунов. – М.: Педагогика, 1976. – 600 с. и др.

## (ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Развитие начального образования в Виленском учебном округе во второй половине XIX в. определяли «Временные правила для народных школ в губерниях Виленской, Ковенской, Гродненской, Минской, Могилевской и Витебской» от 23 марта 1863 г. В них содержались основные принципы, регламентировавшие жизнь школы. Важнейшими принципами являлись отстранение представителей общества от всякого влияния на начальные училища, организация строгого правительственного контроля за учебно-воспитательным процессом, русскоязычный характер обучения. Это было связано со сложной социально-политической, национально-культурной, религиозной ситуацией в Северо-Западном крае в начале 60-х гг. Правительство опасалось, что после освобождения от крепостной зависимости крестьяне попадут в сферу культурного влияния местных помещиков, большинство которых тяготело к польской культуре, исповедовало католичество. Центральная власть решила взять на себя инициативу в деле просвещения народа и приступила к открытию русских правительственных училищ согласно «Временным правилам» 1863 г. При составлении этого документа большую роль сыграла точка зрения А.П. Ширинского-Шихматова, занимавшего на тот момент должность попечителя Виленского учебного округа. Накануне принятия «Временных правил» реальной альтернативы им не существовало. Под влиянием восстания 1863-1864 гг. правительство убедилось в правильности взятого им курса в сфере народного образования Северо-Западного края. Как следствие, «Временные правила» сохраняли свою силу до конца XIX в. Принимавшиеся в 60-90-е гг. указы в случае их расхождения с принципами, заложенными во «Временных правилах», корректировались либо вообще на Виленский учебный округ не распространялись. Таким образом, развитие начального образования в Северо-Западном крае во второй половине XIX в. осуществлялось на особых основаниях в отличие от предыдущего периода, когда образовательная политика здесь была сходной с проводившейся в границах всего государства. [2, 4, 6, 7, 9]

2. Кроме просветительских, начальные училища Виленского учебного округа во второй половине XIX в. решали задачи политического характера. И правительство, и руководство Министерства народного просвещения, и администрация округа считали, что школа здесь должна способствовать окончательному «слиянию» северо-западных губерний с остальной территорией Российской империи. Это виделось возможным в случае упрочения позиций русской культуры и ослабления влияния польской. Как следствие, начальные училища окру-

га должны были стать участниками процесса «обрусения» Северо-Западного края. В рамках обозначенной задачи планировалось, что школа будет способствовать распространению и укреплению православия среди местного населения. Таким образом, образовательная политика в Виленском учебном округе оказалась тесно связана с общим внутривосточным курсом правительства в Северо-Западном крае. Претворению в жизнь политических задач способствовали русскоязычный характер обучения, содержание учебных программ, строгий контроль за учебно-воспитательным процессом. В свою очередь, администрация округа учитывала поставленные перед ней задачи при проведении текущей работы. Она стремилась открывать училища прежде всего в местностях с преобладанием католического населения. [1, 2, 3, 6, 7, 9, 11]

3. Открытие большого количества начальных училищ, обеспечение их дальнейшего существования, организация системы управления и контроля в Виленском учебном округе требовали значительных финансовых затрат. Эти задачи удалось решить благодаря средствам, выделенным из Государственного казначейства в 60-е гг. Вместе с тем местное население также участвовало в содержании начальных училищ, причем его затраты росли на протяжении 60-90-х гг. и в абсолютном, и в относительном выражении. Объем государственных ассигнований в 70-90-е гг. увеличивался медленно, но в конце XIX в. их доля в общей структуре расходов на начальные училища была выше, чем в целом по Российской империи. Большие финансовые вложения государства в систему начального образования Виленского учебного округа объяснялись тем, что на нее возлагались важные политические задачи. При этом учитывалось, что уровень жизни местного населения был слишком низким, чтобы предполагать значительный приток пожертвований на школу. Большинство крестьян, исповедовавших католичество, вообще настороженно относилось к русскоязычным училищам. Среди остальной массы отношение к грамоте было еще достаточно индифферентным. В результате одним из главных аргументов в пользу начальных училищ выступала их денежная поддержка со стороны государства. Представители центральной власти надеялись, что с течением времени население северо-западных губерний полностью возьмет на себя содержание начальных училищ. Однако этого не произошло, объемы государственных вложений в сферу начального образования Виленского учебного округа до конца XIX в. не были сокращены. [2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10]

4. Количество служащих в аппарате управления начальными училищами по Виленскому учебному округу было слишком мало, чтобы выполнять весь объем обязанностей по отношению к этим учебным заведениям. В то время, когда, согласно «Временным правилам», общество отстранялось от вмешательства в дело образования народа, администрация округа нашла выход, обратившись за помощью к духовному и гражданскому ведомствам. Их полномочия были разделены еще в 60-е гг. Учебная администрация несла ответственность за все вопросы, связанные с функционированием каждого училища, вырабатывала еди-

ную линию управления в границах округа. Православное духовенство после отмены крепостного права стало открывать собственные начальные школы, но к концу 60-х гг. предпочло оставить за собой преподавание Закона Божьего в начальных училищах Министерства народного просвещения и отвечало за религиозно-нравственное воспитание учащихся. Гражданская администрация Северо-Западного края в лице мировых посредников и уездных по крестьянским делам присутствий занималась материально-хозяйственной стороной жизни школы. Сотрудничество трех ведомств являлось необходимым условием эффективного развития системы начального образования в Виленском учебном округе. Как следствие, руководство округа на протяжении второй половины XIX в. стремилось сохранить добрые отношения с виленскими генерал-губернаторами, гражданскими губернаторами, митрополитами. [1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 11, 12]

5. К середине 70-х гг. Министерство народного просвещения через дирекции народных училищ сосредоточило в своих руках управление большинством типов начальных учебных заведений Виленского учебного округа. Наряду с этим уже в 80-е гг. здесь начала расширяться сеть училищ, подведомственных Синоду. Несмотря на финансовую и идеологическую поддержку последних в «верхах», перспективой в развитии системы начального образования в округе обладали именно училища Министерства народного просвещения. Они предназначались для детей всех национальностей и вероисповеданий, церковные же школы ориентировались на православное население. Среди училищ Министерства народного просвещения преобладали правильно организованные, а среди церковных – школы грамоты. В сравнении со школами, открытыми без разрешения правительства, народные училища обеспечивали организацию учебно-воспитательного процесса на высоком уровне. Кроме того, училища Министерства народного просвещения, в отличие от разрозненных «тайных» школ, работали в рамках единой образовательной системы. Сорокалетний опыт существования в Виленском учебном округе русских правительственных училищ, достаточно высокий уровень предоставляемых ими знаний давал Министерству народного просвещения основание предполагать, что их деятельность и в начале XX в. будет лежать здесь в основе системы начального образования. [3, 6, 7, 8, 12]

6. Политика российского правительства, проводившаяся в отношении начальных учебных заведений Виленского учебного округа в 60-90-е гг., привела к созданию системы начального образования, функционировавшей достаточно слаженно и эффективно. Контролируя учебно-воспитательный процесс каждого училища, инспектора способствовали выработке образовательной политики в рамках отдельных губерний Северо-Западного края. Деятельность дирекций народных училищ, благодаря координации со стороны руководства округа, способствовала складыванию единого образовательного пространства в северо-западных губерниях Российской империи. Безусловным достижением рассматриваемого периода являлось создание сети начальных училищ для крестьян, практически лишенных в первой половине XIX в. возможности получить обра-

зование. Отдавая должное успехам, достигнутым в Виленском учебном округе, очевидно, что к началу XX в. образовательная политика нуждалась в корректировании. Ярче всего об этом свидетельствовало постепенное снижение темпов роста количества начальных училищ. Потребности местного населения в грамоте не были удовлетворены. Перед центральной властью наметилась необходимость выбора между двумя наиболее вероятными путями развития народного образования в Виленском учебном округе. Первый заключался в увеличении объемов финансирования системы образования со стороны государства при сохранении прежних принципов ее развития. Второй предполагал изменение этих принципов с учетом реалий политико-экономического, социального, культурно-религиозного состояния Северо-Западного края. Наконец, нарождавшееся национальное движение делало все более актуальным вопрос о создании национальной школы. Все это дает основание говорить о том, что в начале XX в. сфера начального образования Виленского учебного округа нуждалась в изменении проводимой в отношении нее правительственной политики. [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12]

## СПИСОК ПУБЛИКАЦИЙ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ:

1. Ершова О.И. Инспекция народных училищ и формирование системы начального образования в Виленском учебном округе (вторая половина XIX в.) // Веснік БДУ. – Сер. 3. – 2002. – № 3. – С. 22–26.

2. Ершова О.И. Национальная политика российского правительства и становление начального образования в Виленском учебном округе в 60-70-е гг. XIX в. // Веснік ВДУ. – 2002. – № 3. – С. 12–15.

3. Ершова О.И. Документы архивов Беларуси и России по формированию системы начального образования в Виленском учебном округе во второй половине XIX века // Архівы і справядства. – 2003. – № 1. – С. 104–106.

4. Яршова В. Міравыя пасрэднікі і сельская школа ў Беларусі // Беларускі гістарычны часопіс. – 2003. – № 8. – С. 25–31.

5. Ершова О.И. Проблема доступности начального образования для сельского населения белорусских губерний Виленского учебного округа (вторая половина XIX в.) // Подготовка специалистов для социальной сферы: российско-белорусский опыт: Сб. науч. ст. – Мн.: Изд. центр БГУ, 2004. – С. 48–53.

6. Ершова О.И. Правительственная политика в области народного образования в Виленском учебном округе в 80 – первой половине 90-х гг. XIX в. // Славянский мир и славянские культуры в Европе и мире: место и значимость в развитии цивилизаций и культур (история, уроки, опыт, современность). Материалы междунар. науч.-теор. конф.: В 2 ч. Ч. 1, 31 окт. – 1 нояб. 2002 г. / Гл. ред. Космач В.А. – Витебск: Изд-во ВГУ им. П.М. Машерова, 2002. – С. 104–107.

7. Ершова О.И. Историография проблемы формирования политики российского правительства в сфере начального образования в Виленском учебном округе (вторая половина XIX в.) // Сучасныя праблемы гістарыяграфіі гісторыі: Матэрыялы Рэсп. навук.-практ. канф., 28 ліст. 2003 г.: У 3 ч. Ч. 1 / Гл. ред. Тукай У.В. – Мн.: БДПУ, 2003. – С. 223–226.

8. Ершова О.И. Православие в системе правительственной политики в отношении народных училищ Виленского учебного округа (вторая половина XIX в.) // История и культура Европы в контексте становления и развития региональных цивилизаций и культур: актуальные проблемы из исторического прошлого и современности. Материалы междунар. науч.-теор. конф., 30-31 окт. 2003 г. – Витебск: Изд-во УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2003. – С. 248–250.

9. Ершова О.И. Становление системы начального образования в Виленском учебном округе в 60-е – начале 70-х годов XIX века // Материалы междунар. науч.-практ. конф. молодых исследователей, Барановичи, 16-17 дек. 2003 г.: В 2 ч. Ч. 1 / Гл. ред. Мирзаянова Л.Ф. – Барановичи: БГВПК, 2003. – С. 408–411.

10. Ершова О.И. Финансирование народной школы Виленского учебного округа во 2-й половине XIX в. // Актуальныя праблемы гісторыі Беларусі: стан, здабыткі і супярэчнасці, перспектывы развіцця: Матэрыялы рэсп. навук. канф.:



У 4 ч. Ч. 2 / Пад рэд. І.П. Крэня, У.І. Навіцкага, І.А. Змітровіча. – Гродна: ГрДУ, 2003. – С. 150–153.

11. Ершова О.И. Кадровая политика правительства в сфере управления начальными народными училищами Виленского учебного округа: вторая половина XIX в. // Россия и Беларусь: от века XIX к веку XX: Сб. материалов респ. науч. чтений, посвященных памяти проф. И.В. Оржиховского (27 мая 2003 г.). – Брест: Изд-во УО «БрГУ им. А.С. Пушкина», 2004. – С. 110–115.

12. Ершова О.И. Церковные школы и народные училища: проблемы сосуществования в Виленском учебном округе // Куляшоўскія чытанні. Матэрыялы Міжнар. навук. канф., 11-12 снеж. 2003 г.: Тэзісы дакладаў. У 2-х ч. Ч. 2. – Магілёў: МДУ імя А.А. Куляшова, 2004. – С. 121–123.

Ершова Ольга Игоревна

**«Политика российского правительства в области начального образования во второй половине XIX в. (на материалах белорусских губерний Виленского учебного округа)»**

**Ключевые слова:** правительственная политика, Министерство народного просвещения, Виленский учебный округ, начальное образование, народное училище, попечитель учебного округа, дирекция народных училищ, инспектор народных училищ, училищный совет, Синод, церковное училище, «Временные правила для народных школ» 23 марта 1863 г., обрусение, колонизация.

**Объектом исследования** выступает политика российского правительства. **Предметом исследования** является содержание правительственной политики в области начального образования в белорусских губерниях Виленского учебного округа и особенности ее реализации. **Цель исследования** – определение сущности и факторов проявления политики российского правительства в отношении начального образования в Виленском учебном округе во второй половине XIX в.

**Научная новизна:** в исследовании дана новая оценка основным законодательным актам, определявшим функционирование системы начального образования в округе. Проанализированы отличия принципов организации начального образования в учебных округах Центральной России и Виленском учебном округе. Обращено внимание на динамичность политики в отношении округа, охарактеризована степень воздействия на нее местной учебной администрации. Раскрыт принцип взаимодействия светской и духовной властей в деле образования народа. Подробно рассмотрен механизм функционирования всех звеньев образовательной системы округа. Определена сущность и особенности финансовой политики правительства. Основное содержание диссертации дополнено приложениями, включающими таблицы, самостоятельно составленные автором. В них отражена численность учебных заведений, объемы финансирования и пр.

В целом данное исследование является попыткой представить максимально приближенную к реальности картину политики российского правительства в отношении начального образования на белорусских землях.

**Результаты исследования** могут быть использованы для дальнейших исследований в области истории образовательной политики российского правительства в Виленском учебном округе в пореформенный период, при разработке курсов по истории России, истории Беларуси, истории педагогики. Представляют интерес для всех занимающихся историей политики российских властей в отношении белорусских территорий, а также историей школы и педагогики Беларуси.

## SUMMARY

Ershova Olga Igorevna

**“The policy of the Russian government in the field of primary education during the second half of the XIX century (using materials of the Belarusian provinces, Vilna educational district)”**

**Keywords:** governmental policy, Ministry of public education, Vilna educational district, primary education, public school, trustee of the educational district, direction of public schools, inspector of public schools, council of schools, Synod, church school, “Temporary rules for public schools” as of 23 March 1863, influence of Russian culture, influence of Polish culture.

**The object of the research** is the policy of the Russian government. **The subject of the research** is the contents of the governmental policy in the field of primary education in Belarusian provinces of the Vilna educational district and peculiarities of its implementation. **The task of the research** is to find out the essence and peculiarities of the policy of the Russian government as regards primary education in Vilna educational district during the second half of the XIX century.

**Scientific novelty:** the research gives a new assessment of the basic legislative acts that characterized functioning of the primary education system in the district. Differences in principles of primary education organisation in educational districts of the Central Russia and Vilna educational district have been analysed. Dynamics of the policy as regards the district and the degree of influence on it by the local educational authority have been pointed out. The principle of interrelation between the secular and ecclesiastical authorities in the field of public education has been identified. The mechanism of functioning of all the educational system sections has been discussed in details. The main points and peculiarities of financial policy of the government have been outlined. The central part of the thesis is supplemented with annexes made up from tables compiled by the author herself. Annexes exhibit the number of educational institutions, scale of financing etc.

As a whole the present research endeavours to depict in details the Russian government policy regarding primary education at the Belarusian lands.

**Results of the research** can be used for further study in the field of history of the Russian government educational policy in Vilna district during the reformation times, in elaboration of courses on the history of Russia, the history of Belarus, the history of pedagogics. It is of interest for those concerned with history of Russian authorities as regards Belarusian territories as well as the history of school and pedagogics of Belarus.

Яршова Вольга Ігараўна

«Палітыка расійскага ўрада ў галіне пачатковай адукацыі ў другой палове XIX ст. (на матэрыялах беларускіх губерній Віленскай вучэбнай акругі)»

**Ключавыя словы:** урадавая палітыка, Міністэрства народнай асветы, Віленская вучэбная акруга, пачатковая адукацыя, народнае вучылішча, папярэцель вучэбнай акругі, дырэкцыя народных вучылішчаў, вучылішчны савет, Сінод, царкоўнае вучылішча, «Часовыя правілы для пачатковых школ» 23 сакавіка 1863 г., абрусенне, паланізацыя.

**Аб'ектам даследвання** выступае палітыка расійскага ўрада. **Прадметам даследвання** з'яўляецца змест урадавай палітыкі ў галіне пачатковай адукацыі ў беларускіх губернях Віленскай вучэбнай акругі і асаблівасці яе рэалізацыі. **Мэта даследвання** – вызначэнне сутнасці і фактараў праяўлення палітыкі расійскага ўрада ў адносінах пачатковай адукацыі ў Віленскай вучэбнай акрузе ў другой палове XIX ст.

**Навуковая навізна:** у даследванні дадзена новая ацэнка асноўным заканадаўчым актам, вызначаўшым функцыяніраванне сістэмы пачатковай адукацыі ў акрузе. Прааналізаваны адрозненні прынцыпаў арганізацыі пачатковай адукацыі ў навучальных акругах Цэнтральнай Расіі і Віленскай навучальнай акругі. Звернута ўвага на дынамічнасць палітыкі ў адносінах акругі, ахарактарызаваана ступень уздзеяння на яе мясцовай вучэбнай адміністрацыі. Раскрыты прынцып узаемадзеяння свецкай і духоўнай улад у справе адукацыі народа. Падрабязна разгледжаны механізм функцыяніравання ўсіх звенаў адукацыйнай сістэмы акругі. Вызначана сутнасць і асаблівасці фінансавай палітыкі ўрада. Асноўны змест дысертацыі дапоўнены дадаткамі, якія ўключаюць табліцы, самастойна складзеныя аўтарам. У іх адлюстравана колькасць вучэбных устаноў, аб'ёмы фінансавання і інш. Увогуле дадзенае даследванне з'яўляецца спробай прадставіць максімальна набліжаную да рэальнасці карціну палітыкі расійскага ўрада ў адносінах пачатковай адукацыі на беларускіх землях.

**Вынікі даследвання** магчыма выкарыстоўваць у наступных даследваннях у галіне гісторыі адукацыйнай палітыкі расійскага ўрада ў Віленскай вучэбнай акрузе ў пасляраформенны перыяд, пры распрацоўцы курсаў па гісторыі Расіі, гісторыі Беларусі, гісторыі педагогікі. Прадстаўляюць цікавасць для ўсіх, хто займаецца гісторыяй палітыкі расійскага ўрада ў адносінах беларускіх тэрыторый, а таксама гісторыяй школы і педагогікі Беларусі.