
ТЕХНОЛОГИЯ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОДАРЕННЫХ УЧАЩИХСЯ

Лопатик Т.А.

*Государственное учреждение образования
«Академия последипломного образования», г. Минск, Республика Беларусь*

Развитие одаренных учащихся требует разработки специальных образовательных программ, выходящих за рамки традиционных, создании образовательной среды, обеспечивающей условия для максимально возможного личностного развития. Достижение таких результатов возможно в условиях модернизации общего среднего образования на основе его индивидуализации.

Цель статьи – на основе теоретических источников и проектных материалов рассмотреть проблему тьюторского сопровождения в работе с одаренными учащимися.

Материал и методы. Материалом послужили работы известных российских и зарубежных ученых по проблеме развития детской одаренности. Основным методом исследования – метод теоретического обоснования.

Результаты и их обсуждение. В статье представлен феномен тьюторского сопровождения одаренных учащихся как способа построения индивидуальной образовательной траектории.

Заключение. Технология тьюторского сопровождения подтверждает свою эффективность в работе с одаренными учащимися, поскольку кроме увеличения академической успешности, способствует реализации самоопределения, осмысленного и ответственного отношения формирующейся личности к собственной жизни, своему будущему, личностному и профессиональному продвижению.

Ключевые слова: одаренные учащиеся, тьютор, технология тьюторского сопровождения.

TUTOR SUPPORT TECHNOLOGY OF GIFTED CHILDREN

Lopatik T.A.

*State Educational Establishment «The Academy of Postgraduate Education»
Minsk, Republic of Belarus*

Development of gifted children requires special education programs that go beyond the traditional, creating a learning environment where there are the conditions for the maximum possible personal development. Achieving these results is possible in terms of modernization of secondary education on the basis of its individualization.

The purpose of the article is to consider the problem of tutor support in working with gifted children on the basis of theoretical sources and design materials.

Material and methods. The material was works by the works of famous Russian and foreign scholars on the issue of children's talents. The main research method is the method of theoretical justification.

Findings and their discussion. In the article was presented the phenomenon of tutor support of gifted children as a way of building individual educational trajectory.

Conclusion. Tutor support confirms its effectiveness in working with gifted students, because in addition to increasing academic success, contributes to the realization of self-determination, meaningful and responsible attitude of the developing individuality to his own life, his future, personal and professional advancement.

Key words: gifted students, tutor, tutor support technology.

Проблема организации работы с одаренными учащимися занимает важное место в образовательном процессе учреждений общего среднего образования Республики Беларусь, поскольку существует необходимость в постоянном пополнении социума продуктивными, обладающими нестандартным мышлением членами, способными создавать новое содержание во всех сферах профессиональной деятельности.

В отношении детской одаренности существует две основных научных позиции: одна из которых связана с элитарной подготовкой тех, кто обладает высоким уровнем способностей, другая направлена на развитие одаренности каждого учащегося (ученые этого направления считают, что одаренными являются все учащиеся, вопрос только в том, чтобы выявить и развить их индивидуальную одаренность).

«Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми» [1].

Б.М.Теплов рассматривает одаренность как качественно своеобразное сочетание способностей, от которого зависит возможность достижения большего или меньшего успеха в выполнении той или другой деятельности, а способностями называет лишь те индивидуально-психологические особенности, которые имеют отношение к успешности выполнения той или иной деятельности.

В целом ученые едины во мнении о том, что одаренным принято считать того, чей дар явно превосходит средние возможности, способности большинства.

Основное внимание в системе образования уделяется развитию интеллектуальной одаренности обучающихся, которая определяется как «такое состояние индивидуальных психологических ресурсов (в первую очередь умственных ресурсов), которое обеспечивает возможность творческой интеллектуальной деятельности, то есть деятельности, связанной с созданием субъективно и объективно новых идей, использованием нестандартных подходов в разработке проблем, чувствительностью к ключевым, наиболее перспективным линиям поиска решений в той или иной предметной области, открытостью любым инновациям и т.д.» [2].

Интеллектуальная одаренность обучающихся зачастую оценивается по результативности учебной деятельности. Однако М.А. Холодная задает вопрос: «...следует ли считать тех, кто имеет относительно низкие учебные достижения, интеллектуально неодаренными?» «Не секрет, - пишет она далее, - что в традиционной школе одаренные дети часто оказываются в положении изгоев, поскольку их интеллектуальное поведение самым драматическим образом не вписывается в рамки школьных правил и представлений учителя о «хорошем ученике». И, ссылаясь на данные Е.Торренса, продолжает: «около 30% отчисленных из школы за неуспеваемость составляют дети одаренные и сверходаренные» [2].

Причина рассмотренной выше ситуации заключается, на наш взгляд, в традициях массового обучения, одной из целей которого является направленность образова-

тельного процесса на освоение образовательных программ большинством обучающихся. Такой образовательный процесс затормаживает, если не исключает, прогрессирующее развитие одаренных учащихся, нуждающихся в разработке специальных образовательных программ, выходящих за рамки традиционных, создании образовательной среды, обеспечивающей условия для максимально возможного личностного развития. Достижение вышеназванных результатов образования требует модернизации общего среднего образования в направлении его индивидуализации, в качестве одного из инструментов которого выступает организация тьюторского сопровождения одаренных учащихся.

Цель исследования – на основе теоретических источников и материалов инновационного проекта рассмотреть проблему тьюторского сопровождения одаренных учащихся.

Материалы и методы. Материалом послужили работы известных российских и зарубежных ученых по проблеме развития детской одаренности. Основной метод исследования – метод теоретического обоснования.

Тьюторское сопровождение, по мнению Громовой Т.В., представляет собой педагогическую деятельность по индивидуализации образования, направленную на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов обучающихся, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы, на формирование учебной и образовательной рефлексии обучающихся [3].

А.А. Теров считает, что суть тьюторского сопровождения заключается «не только в превентивном освоении обучающимся умений и навыков самостоятельного планирования жизненного пути, формирования и реализации индивидуальной образовательной программы (стратегии), умений и навыков продвижения по индивидуальной образовательной траектории, разрешения проблемных ситуаций, но и перманентной готовности педагога-тьютора адекватно реагировать на психологический и эмоциональный дискомфорт обучающегося, на его запрос о взаимодействии» [4].

Основным принципом работы с одаренными учащимися является принцип индивидуализации, предполагающий учет индивидуальных особенностей обучающихся, создание возможностей для максимально эффективной реализации их способностей в процессе обучения в условиях учреждения образования. Процесс индивидуализации образования понимается как осмысление индивидуальной образовательной траектории на основе углубленного учебного содержания.

Следует отметить, что тьюторское сопровождение как феномен направлено на увеличение продуктивности образования путем реализации индивидуального подхода к личности учащегося, поэтому система образования должна предоставить субъекту образовательного процесса возможность выбора индивидуального движения к успеху на основе определения индивидуальной траектории обучения, индивидуального темпа обучения, возможности выбора различных учебных дисциплин, педагогов и др. Решить эти задачи в условиях классно-урочной технологии обучения сложно, поэтому необходим выход за ее пределы как в отношении ресурсов образовательной среды, так и в отношении содержания образовательного процесса.

В процессе разработки инновационного проекта «Внедрение технологии тьюторского сопровождения одаренных учащихся как способа построения индивидуальной образовательной траектории», в котором принимают участие четыре гимназии, лицей, средние школы Брестской и Могилевской областей, стало возможным внедрение основных концептуальных идей технологии тьюторского сопровождения одаренных учащихся в образовательный процесс учреждений общего среднего образования Республики Беларусь.

Целью тьюторского сопровождения в условиях инновационного проекта является оказание педагогической помощи одаренным учащимся в определении индивидуальной образовательной траектории освоения знаний, умений и навыков, необходимых для достижения образовательных целей, стимуляция саморазвития и самообразования учащихся, развитие индивидуальной социальной активности личности.

Реализация тьюторской позиции в организации работы с одаренными учащимися возложена на учителей-предметников, владеющих технологией тьюторского сопровождения.

Основной механизм осуществления тьюторского сопровождения одаренных учащихся – совместная аналитическая деятельность обучающегося и педагога-тьютора в ходе индивидуальной консультации – тьюторской встречи, предметом которой является реализация индивидуальной образовательной программы одаренного учащегося на основе актуализации и расширения когнитивных, психологических и практических самообразовательных возможностей обучающегося.

Следует заметить, что Кодексом образования нашей страны предусмотрена разработка индивидуальной образовательной траектории, индивидуального учебного плана для работы с одаренными и талантливыми учащимися [5, ст. 187]. Индивидуальная образовательная траектория представляет собой путь реализации личностного потенциала одаренного учащегося в образовании. Она включает содержание образования и уровни его освоения, базирующиеся на образовательном стандарте Республики Беларусь и запросах обучающихся для достижения лично значимых образовательных результатов.

Важным условием эффективности достижения образовательных целей одаренных учащихся представляется создание избыточной образовательной среды, богатой ресурсами для построения индивидуальных образовательных программ. Избыточность образовательной среды должна обеспечивать возможность выбора в широком смысле слова, выбора, являющегося основанием для построения индивидуальной образовательной стратегии одаренного учащегося.

Результаты и их обсуждение. Расширение образовательного пространства обучающихся в условиях реализации инновационного проекта обеспечивается их включением в различные виды публичных презентаций, организуемых в учреждении образования (научно-практические конференции, конкурсы, фестивали и др.), участием в социально значимых программах различного уровня, обеспечением реализации научно-исследовательских проектов учащихся, организацией тьюторских стажировок и практик.

Участие законных представителей обучающихся в инновационном проекте является важным условием, обеспечивающим эффективность его внедрения, поскольку чрезвычайно важным представляется взаимодействие тьютора с близкими людьми одаренного учащегося, позитивно либо негативно влияющими на его психологический комфорт. Для включения законных представителей обучающихся в реализацию инновационного проекта была осуществлена предварительная работа, включавшая проведение специально подготовленных участниками проекта родительских собраний, на которых родители знакомились с целью, задачами инновационной деятельности, ее содержанием, прогнозируемыми результатами. Современное образование становится все более приближенным к потребителю, что, безусловно, сказывается на взаимоотношениях семья-школа, поскольку нельзя не считаться с образовательным запросом семьи, а также с удовлетворенностью родителей качеством получаемого ребенком образования. Поэтому важной формой взаимодействия тьютора с законными представителями обучающихся, является индивидуальное консультирование родителей по интересующим вопросам.

Несмотря на то, что инновационный проект находится на начальной стадии реализации, в числе основных результатов его внедрения можно назвать положительную динамику учебных, научно-исследовательских и творческих достижений тьюторантов. Обращает на себя внимание высокая результативность исследовательской деятельности одаренных учащихся на республиканском и международном уровнях. Кроме того, технология тьюторского сопровождения деятельности одаренных учащихся обеспечивает срочное индивидуальное психологическое консультирование, позволяющее осуществлять своевременное снятие эмоционального и физического перенапряжения обучающихся, что, безусловно, оказывает положительное влияние на результативность достижений обучающихся.

Заключение. Технология тьюторского сопровождения подтверждает свою эффективность в работе с одаренными учащимися, поскольку кроме увеличения академической успешности, способствует реализации самоопределения, осмысленного и ответственного отношения формирующейся личности к собственной жизни, своему будущему, личностному и профессиональному продвижению.

Литература

1. Одаренность: рабочая концепция. М., 1998. С.3.
2. Холодная, М.А. Психология интеллекта: Парадоксы исследования. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2002. – 272с.
3. Громова, Т.В. Основы тьюторской деятельности: учебное пособие. – Самара: Глагол, 2009. – 265с.
4. Теров, А.А. К вопросу о моделях тьюторского сопровождения в образовательном учреждении // Организация тьюторского сопровождения в образовательном учреждении: содержание, нормирование и стандартизация деятельности тьютора // Материалы Всероссийского научно-методического семинара / науч. ред. Т.М.Ковалева. – 2-е изд. – М.: АПК и ППРО, 2011. – С.28.
5. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск: Нац. центр правовой информации Республики Беларусь, 2011. – 400с.