

*Ольга Николаевна Малах,
канд. биол. наук, доцент
Александр Николаевич Дударев,
ст. преподаватель,
Витебский государственный университет им. П. М. Машиерова,
г. Витебск, Республика Беларусь*

К вопросу о допинговой зависимости среди учащихся-спортсменов

В статье рассматриваются вопросы отношения учащихся-спортсменов к проблеме допинга в спорте. Установлено, что основным источником информации являются интернет и телевидение. Суть допинга не все опрошиваемые понимают верно. Информированность учащихся-спортсменов о допинге позволит более внимательно относиться к потребляемым веществам, приобщит их к здоровому образу жизни.

Ключевые слова: допинг, учащиеся-спортсмены, училище олимпийского резерва

Как показывает анализ литературных источников, существует две острые социальные проблемы, которые сопровождают процесс социализации и становления юных спортсменов. Одна из проблем присуща всему обществу: распространение наркомании в стране и вредных привычек [1]. Вторая проблема касается нарушения спортсменами антидопинговых правил [2]. Способы и методы допинговой стимуляции спортсменов сегодня стали более нивелированными [3], что требует пристального их изучения. Следует отметить, что именно педагогический аспект антидопинговой политики играет огромную роль в формировании отношения к допингу у молодых спортсменов [6]. Очевидно, что воспитательный процесс в УОР должен включать первичную профилактику наркомании, вредных привычек и нарушений антидопинговых правил среди юных спортсменов [4]. В связи с этим цель работы – оценить отношение учащихся-спортсменов к допингу в спорте.

В исследовании приняли участие 92 учащихся, обучающихся в Витебском государственном училище олимпийского резерва.

Возраст респондентов составил 14–19 лет. Для получения информации об отношении учащихся-спортсменов к проблеме допинга им была предложена анкета [5]. Результаты анкетирования спортсменов представлены в таблице.

Большинство респондентов неоднократно слышали о проблеме допинга в спорте, 51–53 % опрошенных считают, что в данной проблеме разбираются хорошо (вопрос 1). При этом наименьший процент респондентов получает информацию о допинге целенаправленно, а наибольший – случайно (вопрос 4). Следует отметить, что с возрастом увеличивается количество учащихся, которые сознательно получают информацию о допинге.

Ответы респондентов на вопросы анкеты, %

Номер вопроса	Содержание	Ответ		
		8–9-й класс	10–11-й класс	1–2-й курс
1. Вам знакома фраза «допинг в спорте»?				
1.1	Знакома очень хорошо	51	52,4	53
1.2	В принципе знакома	49	47,6	47
1.3	Слышал один раз	0	0	0
2. В Вашем понимании допинг в спорте – это				
2.1	Медикаментозное воздействие на спортсмена с целью получения им более высокого спортивного результата на соревновании	68	70	65,4
2.2	Воздействие на спортсмена посредством немедикаментозных средств (массаж, иглоукалывание, физиотерапевтические процедуры) с целью получения им более высокого спортивного результата на соревновании	0	0	3,8
2.3	Воздействие на спортсмена любыми веществами природного или синтетического происхождения с целью получения им более высокого спортивного результата на соревновании	24	20	26,9
2.4	Затрудняюсь ответить	8	10	3,9

Окончание табл.

Номер вопроса	Содержание	Ответ		
		8–9-й класс	10–11-й класс	1–2-й курс
3. Из каких источников Вы узнаете о допинге в спорте?				
3.1	Телевидение	17	21	23
3.2	Радио	2	4	4
3.3	Интернет	40	29	31
3.4	Знакомые, друзья, родственники	13	17	11
3.5	Пресса (газеты, журналы)	2	6	8
3.6	Тренер	26	23	23
4. Как вы получаете информацию о допинге в спорте?				
4.1	Целенаправленно	24	38	47
4.2	Случайно	76	62	53
7. Ваше отношение к спортсмену, принимающему допинг				
7.1	Считаю, что это личное дело	44	35	50
7.2	Положительное, спортсмен делает всё возможное и невозможное для победы	0	0	0
7.3	Отрицательно, так как спортсмен ведёт «нечестную игру»	56	65	46,2
7.4	С отношением не определился	0	0	3,8

Большинство респондентов трактуют допинг как медикаментозное воздействие на спортсмена, малая часть (3,8 %) понимает допинг как немедикаментозное воздействие. Следует отметить, что только 20–26,9 % учащихся демонстрируют грамотное понимание допинга как воздействие на спортсмена любыми веществами природного и синтетического характера (вопрос 2). С возрастом уменьшается количество учащихся, которые не понимают что такое допинг в спорте, это связано с проведением в училище мероприятий посвященных данной проблеме.

Основным источником знаний о допинге в спорте для респондентов являются интернет, телевидение, затем по мере убывания личный круг общения, пресса и радио (вопрос 3).

Большинство опрошиваемых (1–2-й курс) считают применение допинга личным делом спортсмена, и только учащиеся 8–11-х классов занимают однозначно принципиальную позицию – осуждают не только практику применения допинга, но и спортсменов, этим занимающихся (вопрос 7).

Таким образом, практически все учащиеся-спортсмены слышали о проблеме допинга в спорте. Для большинства основным источником информации являются интернет и телевидение. Практически все респонденты понимают пагубность применения допинговых средств, тем не менее, приём допинга воспринимается как личное дело спортсмена. Суть допинга не все опрошенные понимают верно. Информированность учащихся-спортсменов о допинге позволит более внимательно относиться к потребляемым веществам, приобщит их к здоровому образу жизни.

Список литературы

1. Абзалов Р. И., Павлова О. Н., Нестеров Д. С. Тема года: спорт и допинг // Теория и практика физической культуры. 2000. № 3. С. 27–38.
2. Бадрак К. А. Допинг в спорте как проблема нравственности // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2010. № 1. С. 70–72.
3. Гататуллин А. Г., Цымбалюк Е. А. Результаты мониторингового исследования отношения белорусских спортивных болельщиков к проблеме допинга в спорте // Мир спорта. 2013. № 4. С. 60–68.
4. Малах О. Н., Шмат П. А. Отношение учащихся-спортсменов к проблеме допинга в спорте // Вестник Полоцкого государственного университета. Сер. Педагогические науки. 2018. № 7. С. 213–218.
5. Цымбалюк Е. А. Содержание анкетного опроса респондентов на тему «Отношение белорусских спортивных болельщиков к допинга в спорте» // Научное обоснование физического воспитания, спортивной тренировки и подготовки кадров по физической культуре и спорту: материалы XIII Междунар. науч.-практ. конф. (г. Минск, 20 марта – 30 мая 2013 г.). Минск: БГУФК, 2013. Ч. 1. С. 208–211.
6. The attitude to problem at sports schools of Russia / A. Baryayev, O. Shelkov, L. Shelkova, K. Badrak // Nordic conference: Interdisciplinary perspectives on health, participation and effects of sport and exercise. Denmark. 2010. 28–30 October. P. 88.