

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. М.ТАНКА

УДК 372.219

Дуброва Варвара Петровна

**ВЛИЯНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОЗИЦИИ
РОДИТЕЛЕЙ НА ВОСПИТАНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

13.00.01 - общая педагогика

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Минск - 1997

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

Работа выполнена в Белорусском государственном педагогическом университете им. М.Танка.

Члены пубководители - доктор психологических наук,
профессор **Т.В.Сенько**
кандидат педагогических наук,
старший научный сотрудник **Л.В.Загик**



20503938

Оппоненты: доктор педагогических наук,
профессор **К.В.Гавриловец**
кандидат педагогических наук,
доцент **Л.И.Смагина**

Оппонирующая организация - Брестский государственный университет

Защита состоится "18" февраля 1997 г. в 14-00 часов на заседании Совета по защите диссертаций Д 02.21.02 на соискание ученой степени доктора педагогических наук в Белорусском государственном педагогическом университете им. М.Танка по адресу: 220809, г.Минск, ул.Советская, 18, ауд. 482.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Белорусского государственного педагогического университета им. М.Танка.

Автореферат разослан "14" января 1997 г.

Ученый секретарь Совета
по защите диссертаций
кандидат педагогических наук

М.И.Дронь

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Экономические и социальные преобразования, происходящие в нашей республике, актуализировали проблему воспитания современного человека, умеющего самостоятельно творчески мыслить, принимать нестандартные решения и реализовывать их в своей деятельности. Поэтому воспитание самостоятельности личности - это не только психолого-педагогическая, но и социальная проблема современности.

Воспитание самостоятельности в дошкольном возрасте предполагает не только проявление ее в сфере самообслуживания, но и поощрение желания ребенка обрести независимость в мыслях, поступках и деятельности. Поэтому в семье, построенной на демократических принципах, где целью воспитания является формирование у детей внутреннего самоконтроля и самостоятельности, развитию соответствующего поведения должно уделяться особое внимание.

Данные социологических и психолого-педагогических исследований (А.А.Абрамян, Т.В.Антонова, А.А.Бодалев, Т.П.Деусова, Л.В.Загиг, С.Э.Карклина, В.К.Котырло, С.Д.Лаптенко, Т.А.Маркова, Е.А.Панько, Т.В.Сенько, В.Я.Титаренко, А.Г.Харчев, В.В.Чечет и др.) позволяют утверждать, что в системе разнообразных социальных институтов и социальных групп, оказывающих воздействие на формирование личности, семья является не просто важным, а уникальным, в высшей степени действенным компонентом воспитания детей и, следовательно, воспитания их самостоятельности.

Анализ исследований таких ученых как А.К.Бондаренко, А.В.Булатова, Г.Н.Година, Т.В.Гуськова, М.З.Диняева, Н.В.Елизарова, Э.В.Елисеева, Ф.В.Изотова, Т.С.Комарова, Е.Л.Кононко, Н.С.Кривова, Л.М.Кувико, К.П.Кузовкова, А.А.Люблинская, С.А.Марутян, Н.Т.Милок, Л.А.Порембская, Л.А.Ростовецкая, М.Н.Силаева, Г.А.Цукерман и др., показывает стремление отечественных исследователей профессионально способствовать развитию самостоятельности, способности дошкольника к независимым действиям и суждениям, развитию свободы от внешних влияний и принуждений. Это свидетельствует о том, что наши ученые разделяют ценности европейской культуры, для которой самостоятельность является одним из важнейших человеческих качеств. Однако проблема воспитания самостоятельности у дошкольников в семье не нашла своего отражения в этих исследованиях.

Формирование самостоятельности у дошкольников в семье, в отличие от других нравственно-волевых качеств личности, с одной стороны, обусловлено зарождением самосознания ребенка, с другой, как мы полагаем, педагогической позицией значимых взрослых (родителей) по отношению к нему, а следовательно, степени свободы, которую они предоставляют ребенку в рамках его возрастных психических и физических возможностей. В

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

2

основе родительской позиции лежит сознательная или бессознательная оценка родителями ребенка, выражающаяся в способах и формах взаимодействия с ним (А.С.Спиваковская). Ошибки родителей в воспитании детской самостоятельности, и в частности занимаемая ими позиция гиперопеки, способна привести к разного рода деформациям в структуре самостоятельности и к личностным искажениям (инфантилизму и малоинициативности). На наличие у родителей "синдрома гиперопеки" и консервативность этой родительской позиции указывают в своих исследованиях М.М.Абрелева, Т.В.Гуськова, Е.Л.Кононко, Г.Г.Кравцов. В этой связи изучение механизма влияния педагогической позиции родителей на воспитание самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста разработка и реализация научно обоснованной программы педагогической коррекции родительской позиции приобретает в настоящее время особую актуальность и социально-педагогическую значимость, что и послужило основанием для выбора темы исследования.

Целью исследования было выявление факторов, влияющих на воспитание самостоятельности старших дошкольников в семье, разработка комплексной программы педагогической коррекции родительской позиции гиперопеки ребенка старшего дошкольного возраста.

Объект исследования - родители, дети старшего дошкольного возраста, система "родитель - ребенок".

Предмет исследования - механизм влияния педагогической позиции родителей на воспитание самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста в совместной деятельности.

Задачи исследования:

1) изучить представление родителей о самостоятельности и путях ее воспитания в семье (когнитивный компонент педагогической позиции);

2) выявить особенности проявления дошкольниками самостоятельности в различных видах труда в детском саду и семье;

3) проанализировать взаимосвязь педагогической позиции родителей и проявлений самостоятельности у старших дошкольников в совместной деятельности;

4) разработать комплексную программу взаимодействия детского сада и семьи в педагогической коррекции родительской позиции гиперопеки.

Основные понятия. Самостоятельность старшего дошкольника мы определяем как свойство личности, выражающееся в нравственно-волевой направленности поведения и деятельности, проявляющееся в стремлении действовать, не прибегая к помощи окружающих, в активности, инициативе при организации деятельности и достижении ее результатов, в нравственной мотивации самостоятельных действий (не затруднять окружающих, получить одобрение, проявить заботу, оказать помощь).

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

3

Педагогическая позиция родителей рассматривается нами как системообразующая категория, включающая в себя, во-первых, когнитивный и поведенческий компоненты, во-вторых, осознаваемое и неосознаваемое. Педагогическая позиция включает представления родителей о возрастной динамике развития ребенка и развитии его самостоятельности, в частности, самооценности периода дошкольного детства и основных задачах воспитания. Проявляется она в отношении к ребенку как к самоценной личности, в высказываниях и оценке родителями поведения своего ребенка, а также в их реальной деятельности и общении с ним.

Гипотеза исследования: воспитание самостоятельности как свойства личности, выражающегося в нравственно-волевой направленности поведения и деятельности, у старших дошкольников в семье детерминировано:

1) педагогической позицией родителей и осознанием ими содержания и значимости свойства для развития детской личности;

2) включением ребенка в доступную его возрасту деятельность, содержание и цель которой стимулируют его активность и инициативу и общение в которой строится значимыми взрослыми как субъект-субъектное взаимодействие;

3) педагогической коррекцией родительской позиции гиперопеки, реализующейся в процессе поэтапного взаимодействия детского сада и семьи.

Методологической основой нашего исследования являются теоретические положения философии, социологии, психологии и педагогики о закономерностях развития личности, о значении деятельности в ее развитии, о социальной роли семьи и ее влиянии на воспитание детей в дошкольном возрасте.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы использовалась **комплексная методика исследования**, включающая теоретические и эмпирические методы: 1) анализ психолого-педагогической литературы по проблеме, 2) метод моделирования, 3) целенаправленные стандартизованные невключенные и включенные наблюдения за дошкольниками в различных видах труда в детском саду и в семье, 4) различные виды опроса (анкетирование и интервьюирование родителей и воспитателей, стандартизованные беседы с детьми, педагогами дошкольных учреждений и родителями), 5) метод независимых характеристик, 6) проективные методы (конструктивные техники и ролевой метод - включение родителей в проблемные педагогические ролевые ситуации), 7) изучение документации детских садов, 8) психолого-педагогический эксперимент, 9) статистические методы: корреляционный и факторный анализ.

Исследование проводилось в несколько этапов.

Первый этап - поисковый. Определение цели, объекта, предмета,

задач, гипотезы и методов сбора эмпирических данных, исходных теоретических положений, формулирование основных понятий и разработка программы экспериментального исследования.

Второй этап - поисково-констатирующий. Изучение факторов, влияющих на воспитание самостоятельности у старших дошкольников в семье; педагогической позиции родителей как системообразующей категории; особенностей проявления самостоятельности дошкольниками в различных видах труда в условиях семейного и общественного воспитания; механизма влияния педагогической позиции родителей на воспитание самостоятельности у старших дошкольников; особенностей воспитания родителей во взаимодействии детского сада и семьи на основе факторного и корреляционного анализа.

Третий этап - формирующий. Моделирование и апробация комплексной программы поэтапного взаимодействия детского сада и семьи в педагогической коррекции родительской позиции гиперопеки.

Четвертый этап - заключительно-обобщающий. Анализ экспериментальных данных, формулирование теоретических выводов и методических рекомендаций, внедрение результатов исследования в практику работы дошкольных учреждений и профессиональную подготовку и переподготовку педагогических кадров.

База исследования - дошкольные учреждения NN 7, 9, 15, 49, 59, 65, 70, 86, 90, 97 г.Витебска и N 93 г.Минска. В экспериментальном исследовании приняли участие 750 человек. Из них: 1) родители, имеющие детей среднего и старшего дошкольного возраста - 440: родители детей среднего дошкольного возраста - 170, родители детей старшего дошкольного возраста - 270; 2) педагоги дошкольных учреждений - 150: воспитатели - 126, заведующие - 12, методисты - 12; 3) дети старшего дошкольного возраста - 160: мальчики - 77, девочки - 83.

Достоверность полученных в исследовании результатов и выводов обеспечена методологической обоснованностью исходных позиций автора, последовательной реализацией теоретических положений в решении задач эмпирического исследования; использованием комплекса взаимодополняющих методов сбора эмпирических данных, адекватных целям, предмету и задачам исследования; содержательным анализом фактов и связей, выявленных на репрезентативной выборке испытуемых; использованием статистических методов, позволивших выявить взаимосвязи и взаимозависимости между исследуемыми педагогическими явлениями, доказать статистическую значимость полученных данных; позитивными результатами внедрения идей исследования в практику.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования со-

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

5

стоят в том, что изучены факторы, влияющие на воспитание самостоятельности у старших дошкольников в семье; дано определение понятий “педагогическая позиция родителей”, “родительская позиция гиперопеки” как системообразующих категорий, показана их сущность и структура, даны качественные характеристики; определены критерии развития самостоятельности у старших дошкольников в труде. Впервые изучены особенности и формы проявления дошкольниками самостоятельности в различных видах труда в детском саду и в семье; выявлен дифференциально- психологический аспект в проявлениях самостоятельности и дана качественная характеристика уровней ее развития у старших дошкольников в труде; установлен конкретный характер взаимосвязи между педагогической позицией родителей и самостоятельностью дошкольников в совместной деятельности; выявлены факторы, влияющие на воспитание родителей в процессе сотрудничества детского сада и семьи; разработана научно обоснованная комплексная программа поэтапного взаимодействия детского сада и семьи в педагогической коррекции родительской позиции гиперопеки. Полученные экспериментальные данные углубляют понимание закономерностей формирования самостоятельности у мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста в семье.

Практическая значимость исследования определяется тем, что его результаты и разработанная диагностическая карта могут использоваться воспитателями дошкольных учреждений, социальными педагогами и практическими психологами для изучения самостоятельности и понимания причин несамостоятельности детей старшего дошкольного возраста. Разработанная и апробированная поэтапная программа педагогической коррекции родительской позиции гиперопеки может быть использована педагогами дошкольных образовательных учреждений для оказания психолого-педагогической помощи семье и совершенствования социально-психологической культуры воспитателя. Результаты исследования и разработанные методические материалы могут использоваться также в процессе профессиональной подготовки и переподготовки педагогических кадров для дошкольных учреждений в колледжах, вузах и институтах повышения квалификации.

Основные положения диссертации, выносимые на защиту:

1. Формирование и проявление самостоятельности дошкольников детерминировано такими объективными факторами, как структура семьи, возраст и пол ребенка, вид труда, в котором он принимает участие, присутствие значимого взрослого и педагогическая позиция родителей.

2. В различных видах труда в детском саду и в совместной деятельности с родителями в семье дети старшего дошкольного возраста проявляют различные формы самостоятельности (активную, пассивную, избирательную и ситуативную).

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

6

3. Одной из значимых причин несамостоятельности дошкольников является характерный для родителей “синдром гиперопеки”, который проявляется в представлении родителей о самостоятельности дошкольника как умении только обслужить себя, а также в организации совместного труда с ребенком как субъект-объектного воздействия, а не субъект-субъектного взаимодействия. Позиция гиперопеки не является ситуативной, она определяет в целом отношение родителей к ребенку, влияет на характер общения и совместной деятельности с ним.

4. Поэтапная работа по педагогической коррекции родительской позиции гиперопеки ребенка старшего дошкольного возраста, имеющая направления и пути реализации, формы и методы коррекционной работы, основанная на таких принципах, как эмансипация родителей, доверительность отношений, личностная заинтересованность самих родителей, подход к ним не как к объектам воспитания, а как к активным субъектам процесса взаимодействия, способствует изменению отношений между родителями и ребенком, установок, “транслируемых” ребенку старшего дошкольного возраста.

Личный вклад соискателя. Диссертация представляет собой самостоятельный научный труд, который опирается на достижения ученых Республики Беларусь, стран СНГ и зарубежной психолого-педагогической науки.

Апробация и внедрение результатов исследования проходили в двух направлениях: I - информирование научно-педагогической общественности о результатах исследования; II - разработка программ лекционных курсов, практических занятий и спецсеминаров с их последующим внедрением в учебный процесс вуза и институтов повышения квалификации работников образования, в работу дошкольных учреждений с родителями и методическую работу с воспитателями.

I. Результаты исследования докладывались на заседаниях кафедры общей и дошкольной педагогики МГПИ им.А.М.Горького (1985-1989 гг.); на научно-практической конференции молодых ученых института (МГПИ, 1985 г.); на ежегодных научных сессиях профессорско-преподавательского состава (1985-1989 гг. - в МГПИ им.А.М.Горького, 1991-1996 гг. - в ВГПИ); на Всесоюзном координационном семинаре “Формирование трудовой активности у дошкольников” (г.Минск, 1987 г.); на республиканских научно-практических конференциях: “Психолого-педагогические проблемы семейного воспитания в условиях осуществления реформы общеобразовательной и профессиональной школы” (г.Могилев, 1985 г.); “Актуальные проблемы подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе” (г.Могилев, 1988 г.); “Совершенствование работы заочных отделений педагогических высших учебных заведений” (г.Минск, 1990 г.); “Научно-теоретическое наследие К.Д.Ушинского и современные проблемы развития педагогической науки”

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

7

(г.Витебск, 1994 г.); "Актуальные проблемы непрерывного педагогического образования" (г.Гродно, 1994 г.); на Международных научно-практических конференциях: "Детский сад: сегодня и завтра" (г.Минск, 1993 г.); "Образование XXI века: Проблемы повышения квалификации работников образования" (г.Минск, 1993 г.); "Роль семьи и дошкольных учреждений в развитии личности ребенка в свете идей Л.С.Выготского и его последователей" (г.Гомель, 1994 г.); на Международном семинаре "Социальное воспитание: опыт и проблемы" (г.Минск, 1995 г.); на VII-ой Европейской конференции (Республика Польша, г.Краков, 1995 г.) и XIV Международной конференции (Канада, г.Квебек, 1996 г.) по психологии развития.

II. Разработаны и опубликованы программы спецсеминаров: "Работа педагогического коллектива дошкольного учреждения с семьей", "Методическая работа в дошкольном учреждении: перспективы, направления, формы", "Психолого-педагогические основы общения воспитателя с детьми, коллегами и родителями", которые проводятся со студентами выпускных курсов БГПУ им.М.Танка и ВГУ, на курсах повышения квалификации для различных категорий работников (заведующие, методисты, воспитатели) дошкольных учреждений в Витебском и Гомельском институтах повышения квалификации работников образования.

Материалы исследования включены в разработанный и преподаваемый автором курс дошкольной педагогики, в программы психолого-педагогических практик на факультете дошкольного воспитания и в дипломные работы, выполняемые под руководством автора в Витебском государственном университете. Результаты диссертационного исследования апробируются в дошкольных учреждениях стран СНГ посредством использования статей и методических пособий.

Опубликованность результатов. Материалы исследования опубликованы в тезисах, представленных на 13-ти республиканских, международных и европейской конференциях, 9 статьях в научно-методических журналах, 4-х учебно-методических пособиях, 1 книге (Организация методической работы в дошкольном учреждении. - М.: Новая школа, 1995) и в 2-х разделах книги (Воспитателю о работе с семьей: Пособие для воспитателя дет. сада / Под ред. Н.Ф.Виноградовой. - М.: Просвещение, 1989).

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, общей характеристики работы, трех глав, выводов, списка использованных источников (включает 366 наименований, из них 16 на английском языке), 16 приложений. В диссертации содержится также 62 таблицы, 2 схемы. Объем диссертации составляет 230 страниц машинописного текста, в том числе, 63 страницы занимает приложение, 25 - список литературы и 37 - схемы и таблицы.

Содержание диссертации отражено в **29 публикациях автора**. Основными из них являются следующие:

1. Обучение старших дошкольников уходу за комнатными растениями // Дошкольное воспитание. - 1985, N 9. - С. 14-16.
2. Едність зусиль. Виховання у старших дошкільників самостійності у праці // Дошкільне виховання. - 1985, N 12. - С. 16-17.
3. Воспитание самостоятельности у дошкольников в семье: Методич. рекомендації. - Минск: МГПИ, 1985. - 26 с.

4. Особенности проявления самостоятельности старшими дошкольниками в трудовой деятельности // Актуальные проблемы подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе. Тез. докл. Республ. науч.- практич. конф. - Могилев, 1988. - С. 27-28.

5. Работа педагогического коллектива дошкольного учреждения с семьей: Методич. рекомендации. - Минск: МГПИ, 1988. - 57 с. (В соавт. с А.А.Петрикевич.)

6. Организация совместной работы родителей с детьми (выращивание огородных растений в домашних условиях) // Воспитателю о работе с семьей: Пособие для восп-ля дет. сада / Л.В.Загик, Т.А.Куликова, Т.А.Маркова и др.; / Под ред. Н.Ф.Виноградовой. - М.: Просвещение, 1989. - С. 183-186.

7. Работа с родителями по воспитанию у дошкольников нравственно-волевых качеств // Там же. - С. 88-124. (В соавт. с Л.В.Загик, Н.А.Стародубовой.)

8. Твої знання, твоя фантазія, вихователю ! Рекомендації до проведення конкурсу педагогічної майстерності // Дошкільне виховання. - 1994, N 3. - С. 8-9. (В соавт. с Е.П.Милашевич.)

9. Совместная работа детского сада и семьи в воспитании самостоятельности у старших дошкольников // Роля сям'і і дашкольных устаноў у развіцці асобы дзіцяці ў святле ідэй Л.С.Выгоцкага і яго паслядоўнікаў. Мат-лы Міжнар. навук.-практич. канф. - Ч. 1. - Гомель, 1994. - С. 19-23.

10. Цяжкасці ў рабоце дашкольнай установы з сям'ей: як іх пераадолець ? // Адукацыя і выхаванне. - 1995, N 1. - С. 91-94.

11. Организация методической работы в дошкольном учреждении. - М.: Новая школа, 1995. - 124 с. (В соавт. с Е.П.Милашевич.)

12. Условия гармонизации взаимоотношений родителей и педагогов детского сада // Сацыяльнае выхаванне: вопыт і праблемы. Мат-лы Міжнар. семінара-практыкума. - Мінск, 1995. - С. 134-136.

13. Комплексная программа взаимодействия детского сада и семьи в воспитании самостоятельности у дошкольника в труде // Фарміраванне асобы студэнта і школьніка на аснове духоўных каштоўнасцей грамадства. Мат-лы Рэспубл. навук.-практич. канф. - Мінск: БДПУ, 1996. - С. 163-166.

14. The Peculiarities of Children of Near School Age to Display Independence in Labour // Book of Abstracts VIIth European Conference on Developmental Psychology. - Krakow, 1995. - P. 123.

15. Studing of the Parents' Notion about the Children under Near School Age to Display Independence // Abstracts XIVth Biennial Meetings of ISSBD. - Guebec City (Canada), 1996. - P. 187.

Общий объем публикаций составляет около 32 печ.л.

РЭЗЮМЭ

Дуброва Варвара Пятроўна

Уплыў педагагічнай пазіцыі бацькоў на выхаванне самастойнасці ў дзяцей старэйшага дашкольнага ўзросту

Ключавыя словы: бацькоўская пазіцыя гіперапекі, выхаванне бацькоў, педагагічная карэкцыя, педагагічная пазіцыя бацькоў, працоўная дзейнасць дашкольніка, самастойнасць, сямейнае выхаванне, узаемадзеянне дзіцячага садка і сям'і, фактары выхавання.

Аб'ект дысертацыйнага даследавання: бацькі, дзеці старэйшага дашкольнага ўзросту, сістэма "бацькі-дзіця".

Мэта даследавання: выявіць фактары, якія ўплываюць на выхаванне самастойнасці старэйшых дашкольнікаў у сям'і, распрацаваць комплексную праграму педагагічнай карэкцыі бацькоўскай пазіцыі гіперапекі.

У ходзе даследавання выкарыстоўвалася **комплексная методика**, якая ўключала аналіз псіхалага-педагагічнай літаратуры, метады мадэліравання, мэтанакіраваныя стандартызаваныя назіранні, апытанне (анкетаванне, інтэрв'юіраванне, гутарка), метады незалежных характарыстык, праектыўныя метады (канструктыўныя тэхнікі і ролевы метады - уключэнне бацькоў у праблемныя педагагічныя ролевыя сітуацыі), вывучэнне дакументацыі дзіцячых садкоў, метады матэматычнай статыстыкі (карэляцыйны і фактарны аналіз), псіхалага-педагагічны эксперымент.

У працы дадзена вызначэнне паняццяў "педагагічная пазіцыя бацькоў", "бацькоўская пазіцыя гіперапекі", як сістэмаўтвараючых катэгорый, паказана іх сутнасць і структура. Упершыню вывучаны асаблівасці і формы праяўлення дашкольнікамі самастойнасці ў працы; выяўлены дыферэнцыяльна-псіхалагічны аспект у праяўленнях самастойнасці і дадзена якасная характарыстыка ўзроўня яе развіцця ў старэйшых дашкольнікаў; устаноўлены канкрэтны характар узаемасувязі паміж педагагічнай пазіцыяй бацькоў і самастойнасцю дашкольнікаў у сумеснай дзейнасці; прааналізаваны фактары, якія ўплываюць на выхаванне бацькоў ва ўзаемадзеянні дзіцячага садка і сям'і; распрацавана паступная праграма педагагічнай карэкцыі бацькоўскай пазіцыі гіперапекі, якая мае свае кірункі, формы і метады.

Атрыманыя вынікі і распрацаваныя метадычныя матэрыялы выкарыстоўваюцца педагогамі-"дашкольнікамі" ў аказанні псіхалага-педагагічнай дапамогі сям'і, удасканаленні сацыяльна-псіхалагічнай культуры выхавацеля, у працэсе прафесійнай падрыхтоўкі і перападрыхтоўкі педагагічных кадраў для дашкольных устаноў у каледжах, ВНУ і інстытутах павышэння кваліфікацыі.

РЕЗЮМЕ

Дуброва Варвара Петровна

Влияние педагогической позиции родителей на воспитание самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста

Ключевые слова: взаимодействие детского сада и семьи, воспитание родителей, педагогическая коррекция, педагогическая позиция родителей, родительская позиция гиперопеки, самостоятельность, семейное воспитание, трудовая деятельность дошкольника, факторы воспитания.

Объект диссертационного исследования: родители, дети старшего дошкольного возраста, система "родитель-ребенок".

Цель исследования: выявить факторы, влияющие на воспитание самостоятельности старших дошкольников в семье, разработать комплексную программу педагогической коррекции родительской позиции гиперопеки.

В ходе исследования использовалась **комплексная методика**, включающая анализ психолого-педагогической литературы, метод моделирования, целенаправленные стандартизованные наблюдения, опрос (анкетирование, интервьюирование, беседа), метод независимых характеристик, проективные методы (конструктивные техники и ролевой метод - включение родителей в проблемные педагогические ролевые ситуации), изучение документации детских садов, статистические методы (корреляционный и факторный анализ), психолого-педагогический эксперимент.

В работе дано определение понятий "педагогическая позиция родителей", "родительская позиция гиперопеки" как системообразующих категорий, показана их сущность и структура. Впервые изучены особенности и формы проявления дошкольниками самостоятельности в труде; выявлен дифференциально- психологический аспект в проявлениях самостоятельности и дана качественная характеристика уровней ее развития у старших дошкольников; установлен конкретный характер взаимосвязи между педагогической позицией родителей и самостоятельностью дошкольников в совместной деятельности; проанализированы факторы, влияющие на воспитание родителей во взаимодействии детского сада и семьи; разработана поэтапная программа педагогической коррекции родительской позиции гиперопеки, имеющая свои направления, формы и методы.

Полученные результаты и разработанные методические материалы используются педагогами-"дошкольниками" в оказании психолого-педагогической помощи семье, совершенствовании социально-психологической культуры воспитателя, в процессе профессиональной подготовки и переподготовки педагогических кадров для дошкольных учреждений в колледжах, вузах и институтах повышения квалификации.

SUMMARY

Barbara Dubrova

**The Influence Of Parents' Pedagogical Position On Upbringing
Independence Of Senior Preschoolers**

Key words: *independence, interaction between kindergarten and family, parents' position of hyper guardianship, pedagogical correction, parents' pedagogical position, family upbringing, labour activity of a child under school age.*

Object of research: parents, children under school age, "parent-child" system.

Purpose of research: to study the factors influencing the upbringing the independence of children under school age in a family and to develop a programm of pedagogical correction of parents' position of hyper guardianship.

During the research **complex technique** including the analysis of psychological and pedagogical literature, a modelling method, purposful standardized observations, interrogation (questionnaring, interviewing, conversation), the method of the independent characteristics, projective methods (constuctive techniques and role methods), studing kindergartens' houses documentation, the methods of mathematical statistics (correlation and factor analysis), psychological and pedagogical experiment were used.

In this paper the definitions of the concepts "parents' pedagogical position", "parents' position of hyper guardianship" are given as system forming ones, the essence and structure of these phenomena are shown. It is for the first time that the features and forms of preschoolers' independence displaying in labour were investigated and the differential-psychological aspect of the independence displaying was revealed, qualitative characteristics of the independence development levels for senior preschoolers were taken shape, a particular character of an interrelation among the parents' pedagogical position and the pre-schooler's independence in joint activity was expressed, the factors influencing the parents' upbringing in the interaction of kindergarten and family was analysed, a step-by-step programm (having its own directions) of pedagogical correction of parents' position of hyper guardianship including special forms and methods was elaborated.

The received results and developed methodical materials are used by pre-schoolers' teachers in rendering the psychological and pedagogical assistance to family, in perfection of the social-psychological culture of kindergarten teachers during professional training and in retraining of the pedagogical staff for pre-school children's establishments in colleges, higher schools and in institutes for qualification improvement.

