

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ»
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

УДК [159.922.6+37.015.3+316.6] (476)

ДРОЗДОВА Наталия Валерьевна

**ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ВОЗРАСТНОЙ
И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ
В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ**

19.00.01. — общая психология, психология личности,
история психологии

**Автореферат диссертации
на соискание ученой степени кандидата психологических наук**

Минск – 2003

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

Работа выполнена в Учреждении образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

Научный руководитель

– доктор психологических наук, профессор Кандыбович Л.А. (Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кафедра общей и детской психологии)

Официальные оппоненты

– доктор психологических наук, профессор Маришук Л.В. (Белорусская государственная академия физической культуры, кафедра педагогики и психологии)

– кандидат психологических наук, доцент Кухарчук А.М. (Белорусский Республиканский Центр профориентации молодежи).

Опонирующая организация

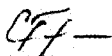
– Учреждение образования «Минский государственный лингвистический университет»

Защита состоится 18 ноября 2003 года в 14.00 часов в Научно-методическом учреждении «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь на заседании совета по защите диссертации К 02.23.01 при научно-методическом учреждении «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь по адресу 220004, г. Минск, ул. Короля, 16 (актовый зал), тел. 220-53-38.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Научно-методического учреждения «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь.

Автореферат разослан «17» октября 2003 г.

Ученый секретарь
совета по защите диссертаций

 С.В. Талайко

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы диссертации. Рефлексия науки – необходимое условие ее саморазвития. Без этого она рискует превратиться в деятельность по простому воспроизводству устоявшихся принципов и приемов исследования, что ведет к избыточному количественному накоплению данных и фактическому снижению качества научного знания, утрате его практической дееспособности, установочно-ориентировочной функции.

Попытки теоретически осмыслить логику эволюции психологии базируются на разнообразном арсенале методов: парадигмальный анализ Т. Куна; категориальный анализ М.Г. Ярошевского; ориентационный анализ G. Allport, Г.М. Андреевой и Л.А. Петровской; историко-логический анализ А.В. Брушлинского; функционально-стадиальный анализ Ю.Н. Карандашева; интегративно-эклектический подход В.А. Янчука; историкобиографический метод Л.А. Кандыбовича.

Мониторинг историко-научных исследований позволяет сделать вывод о том, что прогнозирование и структурирование поля проблем и направлений, с которыми связано развитие психологии как науки, релевантно росту междисциплинарных исследований, опирающихся на универсальные закономерности развития систем (М. Коул); взаимосвязано с появлением дисциплин, рассматривающих психологию как конструктивную, проектировочную науку, выступающую фактором эволюции общества (А.Н. Леонтьев). Современное состояние психологии как науки характеризуется: утверждением системного анализа, усиливающимися процессами дифференциации и интеграции во всех сферах познания, изучением сложных, исторически развивающихся объектов. В таком контексте актуальной становится точка зрения В.И. Вернадского, что история науки и ее прошлого должна критически составляться каждым научным поколением, так как, благодаря развитию современного знания, в прошлом получает значение одно и теряет другое. Двигаясь вперед, наука не только создает новое, но и неизбежно переоценивает старое.

В соответствии с научным прогнозом развития психологии А.Н. Леонтьева, произошло сближение общей психологии с детской, педагогической, социальной и исторической психологией. Согласно исследованиям П.Н. Сихирева, центральной проблемой данного междисциплинарного исследования явилась модель человека, общества и отношений между ними. В психологических трудах она определяется как система, инвариантность которой обеспечивается детерминацией следующих факторов: логикой и процессом развития научного познания; множественностью научно-исследовательских программ; субъектом как носителем научного познания. Как отмечают Н. Chapman и L. Jones, один из вариантов модели непременно, эксплицитно или имплицитно, содержится в научных школах.

Наиболее весомый вклад белорусской психологии в разработку данной проблемы аккумулирован в теоретических и практических исследованиях воз-

растной и педагогической социальной психологии, центральным предметом которой является развитие и формирование личности в группах и коллективах на основных стадиях онто- и социогенеза в процессе общения и совместной деятельности (педагогическое межличностное взаимодействие), проводящихся на кафедре общей и детской психологии БГПУ им. М. Танка под руководством доктора психологических наук, профессора Я.Л. Коломинского. Данное положение подтверждается Б.А. Бенедиктовым, Л.И. Божович, Е.М. Дубовской и Р.Л. Кричевским, Е.С. Кузьминым, А.В. Петровским, А.А. Смирновым.

В связи с этим, представляется актуальным изучение становления и развития возрастной и педагогической социальной психологии в Республике Беларусь.

Связь работы с крупными научными программами, темами. Диссертационное исследование выполнено в рамках научных тем «История развития психологии в Беларуси (№ 376, госрегистрационный № 20002110), «Формирование психологической культуры студентов в процессе изучения истории психологии в Беларуси» (№ 404, госрегистрационный № 20021766), разрабатываемых под руководством профессора Л.А. Кандыбовича в 1999–2002 гг.

Цель. Исследование истории становления и развития возрастной и педагогической социальной психологии в Республике Беларусь.

Задачи исследования.

1. Осуществить анализ теоретической литературы, архивных материалов и фактологической документации по проблеме истории становления и развития возрастной и педагогической социальной психологии в Республике Беларусь.

2. Исследовать логико-процессуальную детерминацию генезиса и развития возрастной и педагогической социальной психологии.

3. Определить этапы истории становления и развития возрастной и педагогической социальной психологии в Республике Беларусь.

4. Выявить этапы формирования и функционирования научной школы возрастной и педагогической социальной психологии в БГПУ им. М. Танка.

5. Изучить взаимосвязь истории становления и развития возрастной и педагогической социальной психологии в Республике Беларусь с формированием и функционированием научной школы по данному направлению.

Объект исследования. Возрастная и педагогическая социальная психология.

Предмет исследования. История становления и развития возрастной и педагогической социальной психологии в Учреждении образования «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка».

Гипотеза. Системообразующим фактором генезиса и развития возрастной и педагогической социальной психологии являются исследования педагогического межличностного взаимодействия.

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

3

Методологическая основа исследования. Концепция культурного процесса Р.Л. Карнейро; положение В.С. Степина о критериях научно-познавательной деятельности; концепция опережающего отражения действительности П.К. Анохина.

- Понятие уровней анализа культурного процесса Р.Л. Карнейро, в соответствии с которым, культурный процесс должен изучаться на разных уровнях общности, с точки зрения повторяемости фактов и событий.

- Теоретические подходы к изучению развития науки В.С. Степина, где раскрываются критерии научно-познаваемой деятельности: разработка объективных, системно-организованных и обоснованных знаний о мире, также указывается на опережающий характер научных знаний.

- Концепция опережающего отражения действительности П.К. Анохина, в которой раскрывается понятие системы как адекватности цели и результата; определен системообразующий фактор – опережающее отражение и конструирование познаваемой реальности.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы: теоретический анализ литературы по проблеме исследования; системный, генетический, источниковедческий, проблемологический, библиометрический анализы; методы теоретической и исторической реконструкции.

Научная новизна и теоретическая значимость. Впервые в белорусской психологии в качестве предмета исследования выступила история становления и развития возрастной и педагогической социальной психологии в Республике Беларусь.

Проведен разноуровневый (методологический, теоретический и эмпирический) анализ становления и развития возрастной и педагогической социальной психологии. Выделены основные этапы процесса научного психологического познания, закономерные для развития элементов, подсистем, входящих в систему, и системы в целом: ее формирование, функционирование и преобразование. На этой базе раскрыты основные этапы становления и развития возрастной и педагогической социальной психологии в Республике Беларусь.

Подтверждено положение о взаимосвязи истории становления и развития возрастной и педагогической социальной психологии в Республике Беларусь с формированием и функционированием научной школы по данному направлению. Определены этапы динамики научной школы: организация кафедры общей и детской психологии как научно-образовательной структуры, оформление на этой базе научно-исследовательского коллектива, научная деятельность которого способствовала становлению научной школы как самостоятельного направления в науке.

Практическая (социальная и экономическая) значимость заключается во внедрении результатов историко-психологических исследований в процесс преподавания психологических дисциплин в ВУЗе с целью повышения качества профессиональной психологической подготовки

студентов. Полученные данные использованы в разработке программ учебных курсов «История психологии», «История психологии Беларуси», методических рекомендациях по учебно-исследовательской и научно-исследовательской работе студентов «Генезис возрастной и педагогической социальной психологии», методических рекомендациях «Производственная психолого-педагогическая практика студентов», учебном пособии «Введение в психологию». Данное историко-психологическое исследование имеет воспитательное значение и способствует формированию ценностных ориентаций молодежи, профессиональной позиции будущих психологов. Экономическая значимость заключается в возможности применения результатов исследования в качестве методического инструментария для изучения научных школ и исследования истории психологии Беларуси.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Процессы интеграции и дифференциации в исследованиях межличностного взаимодействия детерминировали генезис возрастной и педагогической социальной психологии.

2. Исследования социально-психологической готовности личности к новым условиям совместной деятельности и общения, педагогического межличностного взаимодействия, психологической культуры личности являются этапами истории становления и развития возрастной и педагогической социальной психологии в Республике Беларусь.

3. Разработка модели подготовки специалистов к педагогическому межличностному взаимодействию на кафедре общей и детской психологии БГПУ им. М. Танка способствовала формированию и функционированию научной школы возрастной и педагогической социальной психологии.

4. Научно-образовательная структура, научно-исследовательский коллектив, школа как направление в науке отражают этапы формирования и функционирования научной школы возрастной и педагогической социальной психологии.

Личный вклад соискателя заключается в анализе современного состояния проблемы истории становления и развития возрастной и педагогической социальной психологии в Республике Беларусь, в разработке и реализации модели историко-психологического исследования, сборе эмпирического материала, анализе и интерпретации полученных данных, апробации и внедрении результатов исследования в процесс преподавания психологических дисциплин.

Апробация результатов диссертации. Результаты диссертационного исследования обсуждались на методологических семинарах и заседаниях кафедры общей и детской психологии факультета дошкольного воспитания, кафедры общей и педагогической психологии факультета психологии УО «БГПУ им. М. Танка». Результаты исследований были представлены на международных и республиканских конференциях: «Современные проблемы гуманитарного и социально-экономического знания» (Мн., 2001 г.); «Развитие

психологии в Беларуси: история и современность» (Мн., 2001 г.); «Актуальные проблемы современной психологии» (Мн., 2001 г.); «Дифференциация психолого-педагогического знания в науке, социальной практике и научных исследованиях» (Смоленск, 2001 г.); «Воспитательные возможности современного ВУЗа» (Витебск, 2001 г.); «Теоретические и прикладные проблемы психологии педагогического межличностного взаимодействия» (Мн., 2002 г.); «Современные проблемы гуманитарного и социально-экономического знания» (Мн., 2002 г.); «История психологии в Беларуси: состояние и перспектива развития» (Мн., 2003 г.); «Современные проблемы гуманитарного и социально-экономического знания» (Мн., 2003 г.).

Материалы диссертационного исследования использованы в преподавании курсов «История психологии» и «История психологии Беларуси».

Опубликованность результатов. Общее число публикаций – 18. Из них: 4 статьи (2 – в журналах, 2 – в сборниках научных трудов), 9 материалов конференций, 5 методических пособий. Общее число страниц – 170.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, общей характеристики работы, трех глав, заключения, списка использованных источников, приложений. Общий объем диссертации – 100 страниц печатного текста. Объем, занимаемый списком использованных источников – 10 страниц (190 наименований; из них 5 – на иностранном языке). Объем приложений – 98 страниц (4 приложения).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Результаты проведенного теоретико-аналитического исследования, в ходе которого была достигнута поставленная цель и решены соответствующие задачи, подтвердили выдвинутую гипотезу и позволили сделать следующие выводы:

1. Генезис возрастной и педагогической социальной психологии обусловлен логикой и процессом становления и развития научного психологического познания. Логика развития психологического познания заключается в формировании, функционировании и преобразовании модели познаваемой реальности, что обеспечивает смену типов научной рациональности. Процессы интеграции и дифференциации, являющиеся движущей силой логики развития

психологии, в исследованиях внутрисистемных и межсистемных связей межличностного взаимодействия детерминировали генезис возрастной и педагогической социальной психологии [2; 5; 6; 8; 9; 17].

2. Процесс психологического познания проявляется в становлении инвариантов научно-исследовательских программ, выбор и применение которых отражается в своеобразии теоретического конструирования познаваемой реальности и является содержанием исследований, проводящихся в рамках научной школы [1; 4; 5; 7; 9; 10].

3. Исследования социально-психологической готовности личности к новым условиям совместной деятельности и общения, педагогического межличностного взаимодействия, психологической культуры личности составляют этапы истории становления и развития возрастной и педагогической социальной психологии в Республике Беларусь. Они соответствуют основным этапам научного познания: формирование, функционирование и преобразование моделей познаваемой реальности и являются закономерным результатом исследований внутрисистемных и межсистемных связей межличностного взаимодействия [3; 7; 11; 12; 13].

4. Установлено, что разработка модели подготовки специалистов к межличностному взаимодействию позволила конкретизировать предмет возрастной и педагогической социальной психологии и способствовала формированию и функционированию научной школы по данному направлению [2; 3; 9; 14].

5. Единство научно-исследовательской программы, общность научного направления, преемственность передачи накопленных знаний и устойчивость традиций подтверждают факт наличия научной школы возрастной и педагогической социальной психологии. Этапами ее формирования и функционирования определяются: организация кафедры общей и детской психологии как научно-образовательной структуры, оформление на этой базе научно-исследовательского коллектива, научная деятельность которого способствовала становлению научной школы как самостоятельного направления в науке. История становления и развития возрастной и педагогической социальной психологии в Республике Беларусь взаимосвязана с формированием и функционированием научной школы по данному направлению [11; 12; 13].

6. Системообразующим фактором генезиса и развития возрастной и педагогической социальной психологии являются исследования педагогического межличностного взаимодействия. В период классической рациональности был конкретизирован предмет социальной психологии – межличностное взаимодействие; в рамках неклассического периода рациональности происходит становление и развитие возрастной и педагогической социальной психологии, специфической особенностью которой являются исследования педагогического межличностного взаимодействия; в контексте периода постнеклассической рациональности оформляются исследования в области психологической культурологии [6; 16; 17].

СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ

Статьи:

1. Дроздова Н.В. Становление и развитие эмпирической социальной психологии // Психолог года; Отв. ред. Я.Л. Коломинский. – Минск: БГПУ им. М. Танка, 2001. – С. 113–120.
2. Дроздова Н.В. Рефлексия методологических проблем социальной психологии // Псіхалогія. – 2002. – № 1. – С. 90–99.
3. Дроздова Н.В. Психология педагогического межличностного взаимодействия: состояние и перспективы развития // Псіхалогія. – 2002. – № 3. – С. 3–13.
4. Дроздова Н.В. К вопросу истории становления когнитивной социальной психологии в странах Западной Европы // Когнитивные штудии: Вып. 2. Когнитивная психология и искусственный интеллект; Редкол. В.В. Голенков, А.П. Лобанов и др. – Минск: Несси. – 2002. – С. 100–107.

Материалы конференций:

5. Дроздова Н.В. Исторические корни проблемы экспериментальной социальной психологии в РБ // Актуальные проблемы современной психологии: Материалы науч.-практ. конф. / БГПУ им. М. Танка. – Мн., 2001. – С. 57–59.
6. Дроздова Н.В. Некоторые проблемы развития возрастной и педагогической социальной психологии // Дифференциация психолого-педагогического знания в науке, социальной практике и научных исследованиях: Материалы Междунар. науч.-практ. конф. аспирантов / Смоленский государственный педагогический университет. – Смоленск, 2001. – С. 125–128.
7. Дроздова Н.В. К вопросу истории становления социально-психологических исследований в РБ // Развитие психологии в Беларуси: история и современность: Материалы Респ. науч. конф. В 2 ч. / БГПУ им. М. Танка. – Мн., 2001. – Ч. 1. – С. 118–122.
8. Дроздова Н.В. Методологические и теоретические проблемы истории психологии // Современные проблемы гуманитарного и социально-экономического знания: Материалы науч.-практ. конф. / ЖНИ «Энвила». – Мн., 2001. – С. 92–95.
9. Дроздова Н.В. Развитие возрастной и педагогической социальной психологии в РБ // Воспитательные возможности современного ВУЗа: Материалы Респ. науч.-метод. конф. / Витебский государственный университет. – Витебск, 2001. – С. 125–127.
10. Кандыбович Л.А., Дроздова Н.В. Развитие психологии в Республике Беларусь – исторические факторы гуманизации общества // Развитие психологии в Беларуси: история и современность: Материалы Респ. науч. конф.: В 2 ч. / БГПУ им. М. Танка. – Мн., 2001. – Ч. 1. – С. 19–25.

11. Дроздова Н.В. Деятельность кафедры общей и детской психологии БГПУ им. М. Танка по психологии педагогического межличностного взаимодействия // Теоретические и прикладные проблемы психологии педагогического межличностного взаимодействия: Материалы Междунар. науч.-практ. конф.: В 2 ч. / БГПУ им. М. Танка. – Мн., 2002. – Ч. 1. – С. 135–137.

12. Кандыбович Л.А., Дроздова Н.В. История развития психологической культуры в аспекте педагогического взаимодействия // Теоретические и прикладные проблемы психологии педагогического межличностного взаимодействия: Материалы Междунар. науч.-практ. конф.: В 2ч. / БГПУ им. М. Танка. – Мн., 2002. – Ч. 1. – С. 183–185.

13. Дроздова Н.В. Проблемологический анализ деятельности кафедры общей и детской психологии БГПУ им. М. Танка // Современные проблемы гуманитарного и социально-экономического знания Материалы науч. метод. конф. / ЖИ «Эвила». – Мн., 2003. – С. 78–81.

Учебно-методические пособия:

14. Дроздова Н.В., Березнева И.В. Профилактическая деятельность психологической службы // Производственная психолого-педагогическая практика студентов: Метод. пособие; Сост. С.И. Коптева, А.П. Лобанов, В.А. Попкович и др. – Минск: Несси, 2001. – С. 18–24.

15. История психологии: Учеб.-метод. комплекс; Сост. Л.А. Кандыбович, Н.В. Дроздова. – Минск: Несси, 2001. – 36 с.

16. Дроздова Н.В. Генезис возрастной и педагогической социальной психологии: Метод. рекомендации / БГПУ им. М. Танка. – Минск, 2002. – 32 с.

17. Дроздова Н.В., Клышевич Н.Ю. Предмет, задачи и принципы современной психологии // Введение в психологию: Учеб. пособие; Под ред. А.П. Лобанова, С.И. Коптевой. – Минск: БГПУ, 2003. – С. 4–21.

18. Кандыбович Л.А., Дроздова Н.В. История психологии: Учеб.-метод. комплекс // Справочник студента факультета психологии: 3 курс; Под ред. С.И. Коптевой, Л.В. Финькевич, А.П. Лобанова и др. – Минск: БГПУ, 2003. – С. 38–66.

РЭЗЮМЕ

Драздова Наталія Валер'еўна

Гісторыя станаўлення і развіцця ўзроставай і педагогічнай сацыяльнай псіхалогіі ў Рэспубліцы Беларусь

Ключавыя словы: унутрасістэмныя і міжсістэмныя сувязі; інтэграцыя; дыферэнцыяцыя; ўзроставай і педагогічнай сацыяльнай псіхалогія; міжасабовае ўзаемадзеянне; педагогагічнае міжасабовае ўзаемадзеянне; навуковая школа.

Аб'ект даследавання: узроставай і педагогічнай сацыяльнай псіхалогія.

Прадмет даследавання: гісторыя станаўлення і развіцця ўзроставай і педагогічнай сацыяльнай псіхалогіі ва Установе адукацыі «Беларускі дзяржаўны педагогічны ўніверсітэт імя М.Танка».

Мэта даследавання: даследаванне гісторыі станаўлення і развіцця ўзроставай і педагогічнай сацыяльнай псіхалогіі ў Рэспубліцы Беларусь.

Метады даследавання: гістарычны, метадалагічны, тэарэтычны аналіз літаратуры; сістэмны, генетычны, крыніцазнаўчы, праблемалагічны, бібліяметрычны аналіз; метады тэарэтычнай і гістарычнай рэканструкцыі.

Навуковая навізна: Упершыню ў беларускай псіхалогіі ў якасці прадмета даследавання выступіла гісторыя станаўлення і развіцця ўзроставай і педагогічнай сацыяльнай псіхалогіі ў Рэспубліцы Беларусь.

Праведзены рознаўзроўневы (метадалагічны, тэарэтычны і эмпірычны) аналіз станаўлення і развіцця ўзроставай і педагогічнай сацыяльнай псіхалогіі. Вылучаны асноўныя этапы працэсу навуковага псіхалагічнага даследавання, характэрныя для развіцця элементаў, падсістэм, уваходзячых у сістэму, і цэлак сінтэзы; яе фарміравання, функцыянавання і пераўтварэння. На гэтай падставе растлумачаны асноўныя этапы станаўлення і развіцця ўзроставай і педагогічнай сацыяльнай псіхалогіі ў Рэспубліцы Беларусь.

Падцвержана палажэнне аб узаемасувязях гісторыі станаўлення і развіцця ўзроставай і педагогічнай сацыяльнай псіхалогіі ў Рэспубліцы Беларусь з фарміраваннем і функцыянаваннем навуковай школы па дадзеным напрамку. Вылучаны этапы дынамікі навуковай школы: арганізацыя кафедры агульнай і дзіцячай псіхалогіі як навукова-даследчага калектыву, навуковая дзейнасць якога спрыяла станаўленню навуковай школы як самастойнага накірунку ў навуцы.

Выкарыстанне атрыманых вынікаў можа садзейнічаць аптымізацыі навукова-выхаваўчага працэсу. Атрыманыя дадзеныя могуць быць выкарыстаны ў курсах выкладання псіхалагічных дысцыплін, пры распрацоўцы праграм падрыхтоўкі спецыялістаў.

РЕЗЮМЕ

Дроздова Наталия Валерьевна

История становления и развития возрастной и педагогической социальной психологии в Республике Беларусь

Ключевые слова: внутрисистемные и межсистемные связи, интеграция, дифференциация, возрастная и педагогическая социальная психология, межличностное взаимодействие, педагогическое межличностное взаимодействие, научная школа.

Объект исследования: возрастная и педагогическая социальная психология.

Предмет исследования: История становления и развития возрастной и педагогической социальной психологии в Учреждении образования «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка».

Цель исследования: Исследование истории становления и развития возрастной и педагогической социальной психологии в Республике Беларусь.

Методы исследования: теоретический анализ литературы по проблеме исследования; системный, генетический, источниковедческий, проблемологический, библиометрический анализы; методы теоретической и исторической реконструкции.

Научная новизна: Впервые в белорусской психологии в качестве предмета исследования выступила история становления и развития возрастной и педагогической социальной психологии в Республике Беларусь.

Проведен разноуровневый (методологический, теоретический и эмпирический) анализ становления и развития возрастной и педагогической социальной психологии. Выделены основные этапы процесса научного психологического познания, закономерные для развития элементов, подсистем, входящих в систему, и системы в целом: ее формирование, функционирование и преобразование. На этой базе раскрыты основные этапы становления и развития возрастной и педагогической социальной психологии в Республике Беларусь.

Подтверждено положение о взаимосвязи истории становления и развития возрастной и педагогической социальной психологии в Республике Беларусь с формированием и функционированием научной школы по данному направлению. Определены этапы динамики научной школы: организация кафедры общей и детской психологии как научно-образовательной структуры, оформление на этой базе научно-исследовательского коллектива, научная деятельность которого способствовала становлению научной школы как самостоятельного направления в науке.

Использование полученных результатов может способствовать оптимизации учебно-воспитательного процесса. Полученные данные могут быть использованы в курсах преподавания психологических дисциплин, при разработке программ подготовки специалистов.

SUMMARY

Drozdova Natalia Valerievna

**History of the Development of Age and Educational Social Psychology
in the Republic of Belarus**

Key Words: innersystematic and intersystematic relations, integration, differentiation, age and educational social psychology, interpersonal interrelation, educational interpersonal interrelation, scientific school.

Object of the research: age and educational social psychology

Subject of the research: history of the development of age and educational social psychology at the educational establishment "Belarusian State Educational University named after M. Tank".

Aim of the research: investigation of history of the development of age and educational social psychology in the Republic of Belarus.

Methods of the research: theoretical analysis of literature on the problem of the research; systematic, genetic, sources studying, problematic, bibliometric analysis; methods of theoretical and historical reconstruction.

Scientific novelty: it's for the first time that in Belarusian psychology the history of development of age and educational social psychology in the Republic of Belarus stands as a subject of the research.

Multilevel (methodological, theoretical and empiric) analysis of history of the development of age and educational social psychology has been hold. Main periods of the process of scientific psychological cognition being basic ones for the development of the elements structuring a system and for a system as a whole (system formation, functioning and reconstruction) have been singled out. On this basis the main periods of the development of age and educational social psychology in the Republic of Belarus have been revealed.

The statement about the interrelation of history of the development of age and educational social psychology in the Republic of Belarus and the formation and functioning of the scientific school of this sphere is proved. The stages of the dynamics of the scientific school are as the following: foundation of the department of general and child psychology as a scientific and educational structure, functioning of the research body on this basis, the scientific activity of which activated the development of the scientific school as an independent direction in science.

The usage of the obtained results can force the optimization of learning process. The data received can be used in the courses of psychological teaching disciplines, in working out programs of specialist training.

