

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА

УДК 159

Дубинко Наталья Александровна

**ГЕНЕЗИС
АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ И ПУТИ ЕГО КОРРЕКЦИИ В
МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

19.00.10 – коррекционная психология

Автореферат диссертации
на соискание ученой степени кандидата психологических наук

Минск - 2000

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

Работа выполнена в Белорусском государственном педагогическом университете имени Максима Танка

Научный руководитель -

доктор психологических наук,
профессор Т.В. Сенько

Официальные оппоненты -

доктор психологических наук,
профессор И.А. Горьковая



20503926

кандидат психологических наук,
доцент З.Г. Ермолович

Оппонирующая организация -

Национальный институт образования

Защита состоится 8 сентября 2000 г. в 14 часов на заседании совета

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка

Автореферат разослан 26 июля 2000г.

Ученый секретарь

совета по защите диссертаций

З.А. Алацкая

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы диссертации. Проблема агрессии и агрессивности занимает значительное место в психологических исследованиях (Ю.Н.Антонян, И.А.Горьковая, С.Н.Ениколопов, Л.М. Зюбин, В.Т.Кондращенко, Т.Н.Курбатова, В.С.Мерлин, Т.В.Сенько, С.Л.Соловьева, И.А. Фурманов. Приходится констатировать факт, что в наше время агрессивность, которая формируется в детях, проявляется в форме открытого насилия.

При исследовании детской агрессивности отмечается, что нынешнее насилие в школе, если сравнить с периодом десятилетней давности, в большинстве случаев возникает совершенно внезапно. При этом исходит от тех школьников, от которых его труднее всего ожидать. Характер этого нового по качеству насилия, которое неизвестно когда и как может вспыхнуть, стало возникать и вне рамок школы. Показателен рост правонарушений, которые совершают дети в возрасте 8-12 лет.

Одной из причин снижения возраста малолетних правонарушителей выдвигается факт ускорения развития тела ребенка, взросление же души не успевает за физическим развитием тела, возникает разлад между переполняющей тело энергией и общепринятыми нормами поведения. Душевная гармония в целом не наступает, и возникает состояние неустойчивости, социальное развитие детей отстает и усиливаются инфантильные тенденции, что может способствовать начальному, наиболее сензитивному периоду для формирования такого свойства в личности ребенка как агрессивность.

Несмотря на наличие к настоящему времени емких работ по проблеме агрессивности, данная тема не теряет актуальности. Отдельные исследования, касающиеся взаимосвязей агрессивности с другими чертами личности, носят фрагментарный характер, недостаточно обоснована ее принадлежность к категории свойств личности. Актуальность исследования определяется значимостью свойства агрессивности в структуре личности ребенка, ее влиянием на проявление видов и форм агрессивного поведения у младших школьников.

Следовательно, важное значение для формирования ребенка как личности имеет решение проблемы генезиса агрессивности как специфического свойства личности и агрессивного поведения как специфического поведенческого акта. Разработка теоретической модели агрессивности и агрессивного поведения в младшем школьном возрасте позволяет внести ясность в вопрос о формировании агрессивности как черт личности в младшем школьном возрасте.

Связь работы с крупными научными программами и темами. Диссертационное исследование выполнено в рамках НИР кафедральной темы "Научно-методическое обеспечение психологической подготовки практических психологов и специалистов смежников в системе образования Республики Беларусь" при БГПУ им. М. Танка (1996-2000гг.) – научный руководитель проф. Ю.Н. Карандашев.

Цель исследования. Основной целью исследования явилось выявление особенностей генезиса агрессивности как специфического свойства личности, и агрессии как специфического поведенческого акта у младших школьников, а также разработка превентивных и коррекционных мер управления агрессией.

Диссертационная работа направлена на решение следующих *задач* теоретического и прикладного характера:

1. Обобщить отечественный и зарубежный опыт по проблеме детской агрессивности.

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

4

2. Апробировать и внедрить методики, позволяющие диагностировать структуру агрессивного поведения, а также уровень когнитивной обработки социальных признаков, уровень саморегуляции поведения.

3. Выявить половозрастную динамику агрессивности на протяжении младшего школьного возраста.

4. Изучить структуру агрессивного поведения в зависимости от возраста и пола и социальной ситуации развития.

5. Проанализировать взаимосвязь уровня когнитивной обработки социальных признаков, интеллектуального уровня развития и возрастной функции.

6. Исследовать уровень саморегуляции поведения в конфликтной ситуации.

7. Разработать модель психологической коррекции агрессивного поведения.

Предмет исследования – генезис агрессивного поведения и пути его коррекции в младшем школьном возрасте.

Объектом исследования явились младшие школьники 7-12 лет, воспитывающиеся в семьях и обучающиеся в средней школе; дети, воспитывающиеся в детском доме и обучающиеся в школе-интернате; дети из благополучных и неблагополучных семей, попавшие в приемник-распределитель, совершившие побеги из дома, мелкие кражи, хулиганство. В исследовании приняли участие 1535 младших школьников: этап пилотажного исследования – 250 детей; этап экспериментального исследования – 879 младших школьников, в результате чего были выявлены 376 высокоагрессивных школьников; этап психологической коррекции – 30 младших школьников. Исследование проводилось на базах средних школ № 130, № 65 г. Минска, г. Борисова, г. Жодино, № 5 г. Барановичи, школ-интернатов д. Холопеничи, Крупского района, № 5, № 6 г. Минска, приемника-распределителя г. Минска.

Гипотеза исследования – генезис агрессивности и агрессивного поведения в младшем школьном возрасте взаимосвязан с эмоциональным, когнитивным и волевым компонентами, а высокоагрессивное поведение может снижаться под воздействием психологической коррекции.

Частные гипотезы исследования:

1. Существует взаимосвязь уровня агрессивности с возрастом и полом.

2. Агрессивное поведение может быть представлено видами и формами во взаимосвязи с возрастом, полом и социальной ситуацией развития.

3. Уровень когнитивной обработки социальных признаков, уровень интеллектуального развития, возрастная функция развития влияют на вероятность проявления определенных типов агрессивного восприятия ситуаций в силу снижения прогностической функции мышления и уменьшенных способностей индивида к гибкой смене тактики поведения.

4. Уровень саморегуляции влияет на тактику поведения в конфликтной ситуации.

5. Выработка конструктивных социальных умений и превращение их в навык позволяет предупредить появление высокоагрессивного поведения в младшем школьном возрасте.

Методологической основой исследования явились концепция агрессивного поведения, разрабатываемая в социально-когнитивном направлении в психологии и представленная в работах Л. Берковитц, А. Бандуры, модель базисной структуры межличностного взаимодействия Т. В. Сенько, а также концепция функционально-стадиальной периодизации психического развития в младшем школьном возрасте Ю. Н. Карандашева. Одним из важнейших методологических принципов исследования, разработанных применительно к проблеме индивидуального развития субъекта, явился принцип системного подхода - изучение свойства агрессивности во всей сово-

купности его взаимосвязей с биологическими, социальными и психологическими факторами формирования этого свойства, осуществляемого в процессе непосредственной практической деятельности (агрессивного поведения). Необходимость применения структурно-генетического подхода диктуется сформулированным в литературе представлением о динамическом формировании агрессивности в структуре личности, в процессе ее социализации в конкретных социальных условиях развития.

Методы исследования. Генезис агрессивного поведения исследовался посредством стандартизированного наблюдения за агрессивными детьми, что позволило выявить виды, формы, целевой объект агрессии, а также применялись психодиагностические методики по исследованию агрессивности и агрессивного поведения. При исследовании агрессивности использовался "Тест руки Вагнера", с помощью которого выявлялась общая тенденция к агрессивности у младших школьников. С помощью методики "Когнитивное реагирование на неоднозначные ситуации" (F.Petermann, U.Petermann (1993)) выявлялся уровень когнитивного реагирования на гипотетическую ситуацию. Для выявления уровня интеллектуального развития использовался тест на "Определение общих способностей" из серии "Интеллектуальные способности" невербального типа, разработанный Р.Пинтнером. Применение стандартного опросника "Шкала тактики поведения в конфликтной ситуации" (S.K.Steinmetz, 1977) позволило установить уровни саморегуляции поведения у агрессивных детей.

Основным методом психологической коррекции явился поведенческий тренинг, выраженный такими формами, как ролевая игра и моделирование. Для обработки результатов исследования применялись методы статистического анализа: для установления статистической связи между рассматриваемыми признаками использовалось определение средних значений и стандартных отклонений, анализ таблиц кросстабуляции, коэффициент конкордации Кендала (τ), метод кластерного анализа.

Научная новизна и значимость полученных результатов заключается в том, что в исследовании впервые получены эмпирические результаты, подтверждающие теоретическую диспозиционно-иерархическую модель генезиса агрессивности и агрессивного поведения в младшем школьном возрасте, на основании чего разработана психологическая коррекция агрессивного поведения. Впервые сделан сравнительный анализ и прослежена половозрастная динамика агрессивности у учащихся средних школ, школ-интернатов, приемника-распределителя. Установлены сензитивные периоды общей тенденции к формированию агрессивности как свойства личности. Исследована многоуровневая (содержательная и структурная) характеристика типов агрессивного поведения в младшем школьном возрасте, получены качественные и количественные результаты различий проявления агрессии в группах детей, выделенных по полу, возрасту, социальной ситуации развития. Впервые установлена взаимосвязь агрессивного поведения со сформированностью возрастной функции, уровнем интеллекта, когнитивным уровнем обработки социальных признаков в младшем школьном возрасте. Апробированы и адаптированы методики для выявления агрессивности и агрессивного поведения для определенной возрастной категории детей. Разработана и успешно адаптирована модель психологической коррекции по редуцированию агрессии в социализированные способы поведения. Полученные данные выявляют психологические параметры, с высокой вероятностью прогнозирующие эскалацию противоправного поведения.

Социально-экономическая значимость исследования определяется направленностью на проведение профилактических и коррекционных мер по работе с детьми, имеющими про-

блемное поведение, что позволит переориентировать деструктивные способы поведения в приемлемые в обществе и принесет не только воспитательный, но и экономический эффект.

Основные положения, выносимые на защиту.

1. Агрессивность как психологический феномен является сложной характеристикой личности, которой на начальных этапах формирования свойственна динамика и цикличность в зависимости от социальной ситуации развития, возраста и пола.

2. Существует связь между агрессивностью и структурой агрессивного поведения, состоящей из системы видов и форм агрессии.

3. Проявление агрессивности и агрессивного поведения взаимосвязано с когнитивным и интеллектуальным уровнем, а так же с возрастной функцией развития.

4. Уровень саморегуляции влияет на выработку тактики поведения в конфликтной ситуации.

5. Психологическая коррекция, направленная на выработку социализированных способов реализации агрессивного поведения, позволит снизить уровень деструктивных форм поведения у высокоагрессивных младших школьников.

Личный вклад соискателя. Исследование представляет собой результат опытно-экспериментальной работы по проблеме агрессивного поведения на разновозрастных этапах развития (1995-2000гг.). В ходе работы над диссертацией проанализирована психолого-педагогическая, социологическая, философская, юридическая литература по исследуемой проблеме; на основе проведенного исследования эмпирически подтверждается диспозиционно-иерархическая модель агрессивности и агрессивного поведения; апробированы и внедрены психодиагностические методики для исследования агрессивности и агрессивного поведения в младшем школьном возрасте; соискатель являлся научным руководителем проблемной лаборатории: "Психолого-педагогические аспекты агрессивного поведения младших школьников" (1996-1998гг.) БГПУ им. М.Танка.

Апробация результатов диссертации. Основные положения диссертационной работы нашли свое отражение в психолого-консультативной работе с воспитателями интернатов и приемника-распределителя г.Минска. Данные исследования обсуждались на кафедре возрастной и педагогической психологии при БГПУ им. М.Танка (1995-2000гг.), Международном университете им.А.Д.Сахарова (1997-1998гг.), Негосударственном гуманитарно-экономическом институте (1998-1999гг.), нашли свое отражение в курсах "Методология психологического исследования", "Основы психологии и педагогики", "Методика преподавания психологии" (1996-1999гг.), в дипломных и курсовых работах студентов и слушателей.

Материалы исследования докладывались на республиканских (1995-2000гг.), международных научно-практических конференциях (Россия, Украина, 1997-1999гг.), Международном конгрессе, посвященном 100-летию Л.С.Выготского (Беларусь, 1996г.), III Петербургской Международной научно-методической конференции (1997г.).

Опубликованность результатов. Основные положения диссертационного исследования нашли свое отражение в 17 публикациях автора, в том числе в сборниках материалов научных конгрессов и конференций (10), научно-методических журналах и сборниках (7), общее количество страниц текста – 72.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, общей характеристики, четырех глав, выводов и заключения. Полный объем диссертации составляет 150 страниц текста, в состав которых входит объем, занимаемый иллюстрациями (19 – 12 с.), таблицами (17 – 10 с.), приложениями (5 – 18 с.). Список использованной литературы включает 266 наименований (15 с.), из них 38 на иностранных языках.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении и общей характеристике работы обосновывается актуальность проблемы, теоретико-методологическая основа исследования; определены предмет, объект, цель, гипотезы, задачи и методы, раскрывается научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы; формулируются положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Агрессивность и агрессивное поведение как проблема психологии» рассматриваются современные подходы к проблеме агрессивности и агрессивного поведения: агрессивность рассматривается как готовность субъекта к агрессивному поведению и обосновывается как относительно постоянная черта личности (Л.М.Зюбин, А.Н.Панфилов, А.В.Петровский, М.Р.Ярошевский); агрессивность как свойство личности, определяемая как склонность к агрессивному поведению и актам агрессии, разграничивается с понятиями «жестокость» и «враждебность» (Ю.М.Антонян, А.Ю. Михайлова, А.Р.Ратинов, В.Н.Мясищев); понятие агрессия и агрессивность не синонимичны, не за всяким агрессивным поведением стоит агрессивность как свойство личности; при формировании агрессивности как свойства личности отмечается влияние ситуативных (внешних) и внутриличностных (диспозиционных) факторов (Б.Г.Ананьев, Я.Л.Коломинский, Г.М.Миньковский, А.Ф.Полис, Т.В.Сенько, В.Я.Титаренко, И.А.Фурманов, A.Buss, M.Klein).

Анализируются психологические механизмы агрессивного поведения у детей: научению и закреплению агрессии способствуют образцы «агрессивного поведения родителей», нравственная и эмоциональная обстановка в семье, конфликтность, снижение интереса к детскому времяпровождению, неспособность семьи осознавать свои проблемы, физические истязания детей, неблагополучие семьи, отсутствие одного из родителей (Н.В.Аликина, С.Д.Арзуманян, А.Я.Варга, Н.Н.Вертинская, И.А.Горьковая, И.И.Лунин, Т.В.Сенько, A.Bandura, C.Widom); усиливающим фактором агрессивного поведения ряд авторов считают социальное положение ребенка в группе, анонимность в группе, приводящая к безответственности за агрессию против слабого, подражание агрессивным «идолом», приказание и распоряжение лидера группы (Я.Л.Коломинский, Ю.А.Миславский, Т.В.Сенько, S.Asher, K.Dodge, W.W.Lambert, A.Willner, J.W.Whiting.).

Особый интерес представляет проблема гендерных различий агрессивности. Так, половая дифференциация поведения возникает у детей к 2 годам, к этому же возрасту начинают проявляться различия в склонности к агрессивному поведению между мальчиками и девочками, мальчики чаще прибегают к агрессии, чем девочки, для мальчиков характерны такие виды агрессии как физическая прямая, девочкам - вербальная косвенная (В.Виеремер, Л. Пуллкинен, E.Maccoby). К тормозящим агрессию свойствам личности младшего школьника относят высокую социальную тревожность, страх перед социальными последствиями за совершение проступка, сверхконтролируемость, внешний локус контроля (H.A.Dengerink, R.D.Knott, L.Lasater, R.Shuman). При анализе исследований, связанных с проблемами детской преступности отмечаются факторы усиления такие как самоутверждение, мотив тревоги за свое будущее, групповая солидарность, неадекватность самооценки, предпочтение насильственных способов достижения целей (Ю.М.Антонян, И.А.Горьковая, В.В.Гульдман, С.Н.Ениколопов, Т.Н.Курбатова, А.Р.Ратинов).

По результатам исследования структуры агрессивного поведения и компонентов, используемых чаще всего детьми в повседневных жизненных ситуациях, отмечаются существенные изменения. Исходя из полученных данных, можно констатировать, что дети, прошедшие психологическую коррекцию отдают предпочтение в своем поведении более приемлемым в социуме видам и формам агрессии. Так, при выборе вида агрессии все дети дают высокие показатели в применении вербальной агрессии - в средней школе - 90%, в школе-интернате - 83%, в приемнике-распределителе - 75% ($P < 0.05$). Форма агрессивного действия выражена косвенной агрессией в средней школе - 100%, в школе-интернате - 92%, в приемнике-распределителе - 100% ($P < 0.05$).

Целевым объектом у детей из средней школы лишь в 30% выступает собственная личность, у 70% исчезает направленность агрессии, это является высоким и качественным показателем проведенной коррекционной работы. Дети из школы-интерната сместили свои агрессивные действия со сверстников на предметы (66%) и аутоагрессию (25%), лишь 9% не поменяли привычку действовать агрессивно против сверстников.

Анализируя полученные результаты по уровням когнитивного реагирования на гипотетические ситуации, можно утверждать об удовлетворительных результатах по приобретению детьми устойчивости в рефлексии на неоднозначность проблемы.

Исходя из показателей, высокий уровень воспринимать ситуацию агрессивно (ТР3) сохранился у 25% детей из приемника-распределителя, у 8% ребенка из школы-интерната и не выявлен данный уровень у детей из средней школы. Наиболее высокие показатели по выбору среднего уровня агрессивного реагирования у детей из школы-интерната - 84%, приемнике-распределителе - 50%, в средней школе дети интерпретируют ситуации как не несущие в себе угрозу - 80% детей ($P < 0.05$).

Управление личным поведением - одно из важнейших средств регулирования детьми своих агрессивных действий. Анализ изменений по уровням саморегуляции позволяет заключить, что детям удастся контролировать и устранять импульсивную агрессию, так как произошла выработка конструктивных или неагрессивных навыков в ответ на провокацию. Так, по всем типам учреждений дети улучшили показатели по умению управлять собой во время конфликта: в средней школе 60%, в школе-интернате - 75%, в приемнике-распределителе - 66% показывают тенденцию к среднему уровню саморегуляции, высокий уровень саморегуляции (Т1) - 40% выявлен у детей из средней школы, не выявлен у детей из приемника-распределителя ($P < 0.05$).

Применение способов психологической коррекции позволило расширить репертуар поведенческих реакций в актуальной ситуации, активизировать не только новый образ поведения, но и кооперативное поведение, позволяющее чувствовать ребенку себя в безопасности от окружающего мира, в силу выработки социальной компетентности по отношению к гипотетической жизненной ситуации.

Таким образом, результаты послекоррекционного обследования показали качественное улучшение результатов снижения показателей агрессивности и агрессивного поведения, во всех типах учреждений младшие школьники показали владение социальными навыками, стали более чувствительны к потребностям и действиям других, в конфликтных ситуациях склонны применять социально приемлемые способы поведения, умеют разрешать конфликты и управлять своим поведением в сложных жизненных ситуациях.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное диссертационное исследование по проблеме "Генезис агрессивного поведения и пути его коррекции в младшем школьном возрасте" было направлено на изучение агрессивности, как психологического свойства личности, и структуры агрессивного поведения, как специфического поведенческого акта, а также на разработку превентивных и коррекционных мер управления агрессией. При реализации поставленных задач был получен достаточный объем теоретической и эмпирической информации, подтверждающей истинность предлагаемой диспозиционно-иерархической модели агрессивности в младшем школьном возрасте, на основании которой была разработана программа психологической коррекции.

1. Агрессивность и агрессивное поведение связаны со склонностью и способностью к агрессивному поведению. Склонность и способность определяются факторами усиления агрессивности как свойства личности: при нормативном развитии и формировании эмоциональной сферы, возрастной функции, уровня интеллекта, способствующих развитию прогностического уровня когнитивной переработки социальных признаков и умению саморегуляции поведения свойственен личностный рост субъекта и агрессивность принимает социализированный способ выражения, не перерождаясь в способность к агрессивным действиям. При ненормативном развитии и формировании вышеуказанных характеристик наступает регрессия личностного роста, что влечет за собой открыто-проявляющиеся способы агрессии, закрепляя способность к агрессивным действиям.

Для решения поставленных задач был определен объект исследования - младшие школьники, воспитывающиеся и обучающиеся в различных типах учреждений, что позволило доказать то, что уровень социализации со степенью интериоризации социальных запретов и морально-этических норм находится в координационных отношениях со свойством агрессивности [1; 4; 15].

2. Возрастная динамика агрессивности на протяжении младшего школьного возраста развивается в зависимости от социальной ситуации, возраста и пола. Независимо от социальной ситуации развития мальчики более агрессивны, чем девочки. Выявлены сензитивные периоды для проявления агрессивности, которые имеют различия в проявлении по типу учреждения. На более ранних этапах онтогенеза происходит формирование агрессивности и способности к агрессивным действиям в приемнике-распределителе с 8-9 лет, в школе-интернате – с 9-10 лет, в средней школе – с 10-12 лет.

Агрессивность взаимосвязана с текущими психическими состояниями такими, как страх и демонстративность, которые повышают склонность к агрессивности; эмоциональность и коммуникация, которые при позитивном проявлении понижают способность к агрессивным действиям.

Агрессивность выражается в агрессивном поведении, которое в свою очередь имеет сложную иерархическую структуру компонентов. Комбинация структурных компонентов определяет тип агрессивного поведения. В приемнике-распределителе и школе-интернате доминирует использование физического вида и прямой формы агрессии, в средней школе - вербальный вид и косвенная форма агрессивных действий. Выявлены типы агрессивного поведения, характеризующиеся инвариативными способами агрессии в виде - прямой-косвенный-физический, косвенный-прямой-вербальный, пря-

мой-физический-вербальный, прямой-косвенный-физический тип с вариаций прямого вербального реагирования. Мальчики проявляют склонность к прямым физическим, девочки к косвенным вербальным агрессивным действиям [8; 9; 11; 14].

3. Социальная компетентность в разрешении неоднозначных жизненных ситуаций, интерпретируемых высокоагрессивными детьми как несущая в себе опасность и агрессию социума, зависит от сформированности возрастной функции, уровня интеллекта, уровня саморегуляции поведения. Для высокоагрессивных детей, имеющих низкий уровень интеллекта и несформированность возрастной функции характерным является высокий уровень проявления агрессивного восприятия социального признака, что позволяет утверждать о наличии способности к агрессивным действиям, так как несформированность возрастной функции влечет за собой застревание ребенка на одной из стадий своего развития и наступающая вследствие этого регрессия личностного роста выражается неспособностью принимать осознанные и обдуманные жизненно-важные решения [2; 7; 13].

4. Уровень саморегуляции поведения имеет различие в сформированности в зависимости от типа учреждения: тенденция низкого уровня управления личным поведением свойственна детям из приемника-распределителя и школы-интерната, дети же из средней школы способны управлять своим поведением. Возможность управлять личным поведением свойственна детям, имеющим высокий и средний уровни саморегуляции при сформированности возрастной функции. При отсутствии сформированности возрастной функции и низком уровне интеллекта дети не способны прогнозировать ситуацию и чаще всего не сдерживают свои негативные эмоции и прямые агрессивные действия. Исследование было направлено, главным образом, на поиск факторов, усиливающих агрессивность как свойство личности, что позволяет находить средства для предотвращения перехода склонности к агрессии в способность действовать агрессивно. Учитывая ведущую роль факторов усиления, была предложена система воздействия в виде психологической коррекции [10; 16; 17].

5. Программа психологической коррекции основывается на следующих принципах: принцип единства диагностики и коррекции, комплексности коррекционных воздействий, принцип интегративного подхода.

Процесс психокоррекции проводился в три этапа, различающихся по своим задачам, используемым методам и приемам, а так же по продолжительности: 1) установочно-диагностический; 2) собственно-коррекционный, включающий три стадии - ориентировочную, стадию вскрытия конфликта, реконструктивную; 3) закрепляющий.

Психологическая коррекция проводилась во всех типах учреждений (по 6-8 детей). При повторном исследовании у детей из средней школы и школы-интерната были выявлены положительные результаты в снижении проявления агрессивности, для улучшения результатов в приемнике-распределителе требуются дополнительно разработанные меры психологического воздействия на редуцирование агрессии в социализированные способы [3; 5; 6].

Таким образом, исследование генезиса агрессивности и агрессивного поведения в младшем школьном возрасте позволило проследить динамику формирования агрессивности как психологического феномена и агрессии как поведенческого акта, разработать модель психологической коррекции, позволяющей предупредить усиливающийся рост правонарушений в детской среде.

СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ

I. Статьи в научных сборниках и журналах:

1. Дубинко Н.А. К проблеме условий и движущих факторов агрессии (по материалам зарубежных публикаций) // Социально-педагогическая работа. - 1997. - № 4. - С. 85-92.
2. Дубинко Н.А. Зависимость проявления детской агрессивности от когнитивного уровня обработки информации // Возрастная и педагогическая психология: Эмпирич. иссл. / Сб. науч. трудов молодых ученых. - Минск, 1998. - Вып.1. - С. 67-74.
3. Дубинко Н.А. Снижение уровня агрессивности у детей в условиях летнего оздоровительного лагеря // Актуальные проблемы организации воспитательного процесса в летнем оздоровительном лагере: Сб. науч. тр. - Крым, 1998. - С. 64-67.
4. Дубинко Н.А. Аспекты агрессивных проявлений в детском возрасте // Актуальные проблемы кризисной психологии: Сб. науч. тр. / Отв. ред. Л.А.Пергаменишч. - Минск: НИО, 1999. - С. 76-81.
5. Дубинко Н.А. Коррекционные меры и управление агрессией в младшем школьном возрасте // Адукацыя і выхаванне. - 1999. - № 10. - С. 13-16.
6. Дубинко Н.А. Модель коррекционно-развивающей работы с агрессивными детьми в условиях летнего оздоровительного лагеря: Сб. науч. тр. - Крым, 1999. - С. 34-42.
7. Дубинко Н.А. Влияние когнитивных процессов на проявление агрессивности в младшем школьном возрасте // Вопросы психологии. - 2000. - № 1. - С. 53-58.

II. Тезисы докладов и материалы научных конференций:

8. Дубинко Н.А. Генезис агрессивных проявлений в поведении у детей дошкольного и младшего школьного возраста // Социально-психологическая реабилитация населения, пострадавшего от экологических и техногенных катастроф: II Межд. науч.-практ. конф., ДООЦ „Надежда”, 26-29 мая, 1996г. /Комитет по чрезв. сит. и защите насел. М-во образ. РБ. НИО РБ. - Минск, 1996. - С. 34.
9. Дубинко Н.А. Влияние агрессивных тенденций в поведении на формирование самооценки в кризисном периоде у детей младшего школьного возраста // Л.С. Выготский и современность (К 100-летию Л.С. Выготского): Межд. Конгресс., Минск-Гомель, 26-29 октября 1996г. / М-во образ. РБ. БГПУ им. М.Танка. Гомел. гос. уни-т. Бел. пед. об-во. - Минск, 1996. - Т.2. - С. 98-100.
10. Дубинко Н.А. Некоторые особенности социальной регуляции поведения // Теория и практика воспитательной работы в высших учебных заведениях: Межд. науч.-практ. конф., Горки, 17-20 февр., 1997г./ М-во образ. и науки РБ, Беларус. с.-х. акад. - Минск-Горки, 1997. - С. 23-24.
11. Дубинко Н.А. Влияние конструктивно-деструктивных отношений в семье переселенцев на поведение младших школьников // Социально-психологическая реабилитация населения, пострадавшего от экологических и техногенных катастроф: IV Межд. науч.-практ. конф., ДООЦ „Надежда”, 26-29 мая, 1997г / М-во по чрезв. сит. и защите насел. М-во образ. РБ. НИО РБ. - Минск, 1997. - С. 42.

12. Дубинко Н.А. Взаимообусловленность антисоциального поведения и акцентуаций характера у подростков // Педагогический менеджмент и прогрессивные технологии обучения: III Межд. науч.-метод. конф., 3-5 июня 1997г. - Санкт-Петербург, 1997г. - С.49-50.

13. Дубинко Н.А. Влияние когнитивной обработки информации на проявление агрессии у младших школьников // Социально-психологическая реабилитация населения, пострадавшего от экологических и техногенных катастроф: V Межд. науч.-практ. конф., ДООЦ „Надежда“, 23-26 мая, 1998г / М-во по чрезв. сит. и защите насел. М-во образ. РБ. НИО РБ. - Минск, 1998. - С. 46.

14. Дубинко Н.А. К проблеме гендерных различий в агрессии // Актуальные педагогические проблемы социальной психологии развития: Между. науч.-практ. конф., Минск, 25-26 ноября 1998г. / Мин-во образ. и науки РБ.БГПУ им. М.Танка. - Минск, 1998. - Т.1. - С. 127-128.

15. Дубинко Н.А. Подготовка социальных педагогов к работе с агрессивными детьми // Подготовка социальных педагогов и социальных работников: проблемы, тенденции, опыт: II Межд. науч.-практ. конф., Минск, 27-28 апреля 1999г./ М-во образ. РБ. БГПУ им. М. Танка. - Минск, 1999. - С. 89-90.

16. Дубинко Н.А. Психологические особенности осознания младшими школьниками своего поведения // Социально-психологическая реабилитация населения, пострадавшего от экологических и техногенных катастроф: VI Межд. науч.-практ. конф., ДООЦ „Надежда“, 26-29 мая, 1999г. / Комитет по чрезв. сит. и защите насел. М-во образ. РБ. НИО РБ. - Минск, 1999. - С. 45.

17. Dubinko N. The gender differences in aggression at youngchildren / Abstracts: Human Development at the Century. Island of Spetses, Greece, 1999. - September 1-5. - P.61.

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

19

РЭЗЮМЕ

Дубінка Наталля Аляксандраўна
Генэзіс агрэсіўных паводзін і шляхі
карэкцыі ў малодшым школьным узросце

Ключавыя словы: агрэсія, агрэсіўныя паводзіны, віды, формы і інварыятыўныя спосабы агрэсіі, тыпы кагнітыўнага рэагавання, узровень самарэгуляцыі, узроставы узровень інтэлекту, псіхалагічная карэкцыя.

Аб'ект даследавання: малодшыя школьнікі 7-12 гадоў агульнаадукацыйнай школы, школы-інтэрната, прыемніка-размеркавальніка.

Прадмет даследавання: генэзіс агрэсіўных паводзін і шляхі карэкцыі ў малодшым школьным узросце.

Мэта даследавання: выявіць асаблівасці генэзіса агрэсіўнасці, як спецыфічнай уласцівасці асобы і агрэсіі, як спецыфічнага акта паводзін у малодшых школьнікаў, а таксама распрацоўка карэкцыйных магчымасцяў кіравання агрэсіяй.

Метады і метадыкі даследавання – “Тэст рукі Вагнэра”, “Карта назіранняў за агрэсіўнымі дзецьмі”, “Кагнітыўнае рэагаванне на неадназначныя сітуацыі”, “Вызначэнне агульных здольнасцей”, з серыі “Інтэлектуальныя здольнасці невербальнага тыпу”, “Шкала тактыкі паводзін у канфліктнай сітуацыі”.

Атрыманыя ў даследаванні вынікі дазваляюць выявіць асноўныя напрамкі генэзіса агрэсіўнасці і агрэсіўных паводзін у ўзросце 7-12 гадоў; даказваюць прысутнасць дынамікі агрэсіўнасці і сензітыўных пераходаў для праяўлення здольнасцяў да агрэсіўных дзеянняў; прааналізаваны тыпы і мадэлі структуры агрэсіўных паводзін.

Навізна даследавання – метадалагічна абгрунтавана і эмпірычна пацверджана гэарэтычная дыспазыцыйна-іерархічная мадэль агрэсіўнасці і агрэсіўных паводзін, паспяхова здзейснена псіхалагічная карэкцыя высокаагрэсіўных малодшых школьнікаў, атрыманы колькасныя і якасныя вынікі адрознення праяўлення агрэсіі ў групах дзяцей, выяўленых па полу, узросту, сацыяльнай сітуацыі развіцця, апрабаваны і адаптаваны метадыкі для выяўлення агрэсіўнасці і агрэсіўных паводзін для пэўнай узроставай катэгорыі дзяцей.

Вынікі даследавання могуць быць прыменены псіхалагамі, педагогамі і выхавацелямі ў асабіста-дыферэнцыраванай рабоце па прэвенцыі і карэкцыі агрэсіўных паводзін у малодшым школьным узросце, што дае не толькі выхаваўчы, але і эканамічны эфект.

РЕЗЮМЕ

Дубинко Наталья Александровна

Генезис агрессивного поведения

и пути его коррекции в младшем школьном возрасте

Ключевые слова: агрессивность, агрессивное поведение, виды и формы агрессии, инвариативные способы агрессии, типы когнитивного реагирования, уровень саморегуляции, возрастная функция, уровень интеллекта, психологическая коррекция.

Объект исследования - младшие школьники 7-12 лет общеобразовательной средней школы, школы-интерната, приемника-распределителя.

Предмет исследования - генезис агрессивного поведения и пути его коррекции в младшем школьном возрасте.

Цель исследования: выявить особенности генезиса агрессивности, как специфического свойства личности и агрессии, как специфического поведенческого акта у младших школьников, а также разработать коррекционные меры управления агрессией.

Методики исследования: "Тест руки Вагнера", "Карта наблюдения за агрессивными детьми", "Когнитивное реагирование на неоднозначные ситуации" (F.Petermann, U.Petermann), "Определение общих способностей" из серии "Интеллектуальные способности" невербального типа (Р.Пинтнер), "Шкала тактики поведения в конфликтной ситуации" (S.K.Steinmetz).

Полученные в исследовании результаты позволяют выявить основные направления генезиса агрессивности и структуры агрессивного поведения в возрасте 7-12 лет, доказывают наличие динамики агрессивности и сензитивные периоды для проявления способности к агрессивным действиям, проанализированы типы и модели структуры агрессивного поведения.

Новизна исследования: методологически обоснована и эмпирически подтверждена теоретическую диспозиционно-иерархическая модель агрессивности и агрессивного поведения, успешно осуществлена психологическая коррекция высокоагрессивных младших школьников, получены качественные и количественные результаты различий проявления агрессии в группах детей, выделенных по полу, возрасту, социальной ситуации развития, апробированы и адаптированы методики для выявления агрессивности и агрессивного поведения для определенной возрастной категории детей.

Результаты исследования могут быть применены психологами, педагогами и воспитателями в индивидуально-дифференцированной работе по превенции и коррекции агрессивного поведения в младшем школьном возрасте, что даст не только воспитательный, но и экономический эффект.

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

21

SUMMARY

Dubinko Natalia Aleksandrovna

Genesis of aggressive behaviour and the ways
of its correction in primary school age

Key words: aggressiveness, aggressive behaviour, types and forms of aggression, invariant ways of aggression, types of cognitive reaction, the level of self-regulation, age function, intelligent quotient, psychological correction/

Object of the study – primary schoolchildren (7-12 years old) from secondary school, boarding school, reception center.

Subject of the study – dispositional-hierarchical model of aggressiveness and aggressive behaviour.

Purpose of the study: to discover the structural components of the dispositional-hierarchical model of aggressiveness as a specific characteristic of the personality, and aggression as a specific behavioural act of primary schoolchildren; and to devise correctional methods for control of aggression.

Methods of the study: "Test of Vagner's hand", "Plan of the observation of aggressive children", "Cognitive reaction to indefinite situations" (F.Petermann, U.Petermann), "Diagnostics of the general abilities" from the series "Intellectual abilities" of nonverbal type (R.Pintner), "Scale of behavioural tactics in a conflict situation" (S.K.Steinmetz).

Results of the study let us find out the main ways of the genesis of aggressiveness and aggressive behaviour at the age of 7-12, prove that there is the definite dynamics of aggressiveness and sensitive periods when the ability to behave in an aggressive way is revealed; types and models of the aggressive behaviour structure are analyzed.

Novelty of the study: we methodologically substantiated and empirically confirmed the theoretical dispositional-hierarchical model of aggressiveness and aggressive behaviour; we successfully realized psychological correction of the primary schoolchildren that had a high level of aggression; we obtained qualitative and quantitative results of the differences in the level of aggression for the children groups that were divided according to gender, age, social situation of the development; we tested and adapted the method to reveal aggressiveness and aggressive behaviour for the definite age category of children.

Results of the study can be used by psychologists, teachers, pre-school instructors in the individual-differentiated work to prevent and correct aggressive behaviour at primary school, that can give both educational and economic effects.

