

**(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)**

**БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА**

УДК 376.36 (043.3)

**ДРОЗДОВА** **Нина** **Викторовна**

**ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОЙ АКТИВНОСТИ СТАРШИХ  
ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ  
РЕЧИ НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ**

**13.00.03 – коррекционная педагогика  
(логопедия)**

**Автореферат диссертации  
на соискание ученой степени кандидата педагогических наук**

Минск – 2001

## (ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

Диссертация выполнена в Белорусском государственном педагогическом университете имени Максима Танка

- Научный руководитель — кандидат педагогических наук,  
доцент Логинова И.Н.
- Официальные оппоненты: доктор педагогических наук,  
старший научный сотрудник  
Орлова О.С.
- кандидат педагогических наук,  
доцент Обухова Т.И.
- Оппонирующая организация — Национальный институт образования  
Министерства образования  
Республики Беларусь

Защита состоится « 25 » сентября 2001 года в 14<sup>00</sup> на заседании совета по защите диссертаций К 02.21.02 при Белорусском государственном педагогическом университете имени Максима Танка по адресу: 220050, г. Минск, ул. Советская, д. 18, кор. 1, ауд. 571, тел. 220-86-33.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке БГПУ имени Максима Танка.

Автореферат разослан « 13 » июня 2001 г.

Учёный секретарь совета  
по защите диссертаций



З.А. Апацкая

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ**

**Актуальность темы диссертации.** Построение эффективной системы коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями речи предполагает наличие высокого уровня речевой активности дошкольника как условие формирования полноценной личности ребёнка. Современные исследования, направленные на определение сущности понятия «речевая активность», позволяют рассматривать её в двух взаимосвязанных аспектах: с одной стороны, как свойство личности, проявляющееся в способности высказываться и воспринимать речь другого субъекта речевой коммуникации, с другой, как качественно-количественную характеристику речевой деятельности.

Проблема формирования речевой активности детей частично раскрыта в коррекционной педагогике применительно к детям с нарушением речи (О.С. Павлова, Х.М. Пулатова, Е.Г. Федосеева), зрения (Л.С. Волкова, Г.В. Григорьева, М. Заорска, И.Г. Корнилова), слуха (А.Г. Зикеев, С.А. Зыков, Т.С. Зыкова, Е.П. Кузьмичёва, Л.П. Носкова, Т.И. Обухова, Н.Д. Шматко), с задержкой психического развития (Н.Ю. Борякова, Е.Е. Дмитриева, Е.С. Слепович), с умственной отсталостью (О.К. Агавелян, Д.И. Аугене, Н.В. Сорокина).

Недостаточное развитие речевых средств у детей с общим недоразвитием речи снижает уровень их общения, способствует возникновению замкнутости, безинициативности, нерешительности, стеснительности, порождает специфические черты речевого поведения – узкий круг общения, неумение устанавливать контакт с собеседником, поддерживать беседу, приводит к снижению речевой активности (Ю.Ф. Гаркуша, С.А. Миронова, Л.Г. Соловьёва, Е.Г. Федосеева, и др.). В свою очередь низкий уровень общения замедляет темп развития речи и других психических процессов (Л.Г. Галигузова, А.Г. Рузская, Т.В. Сенько, Е.О. Смирнова и др.).

При изучении детей с общим недоразвитием речи основное внимание обращено на исследование языковых средств общения. Во многих работах акцентируется внимание на наличие у детей с системным нарушением речи стойких лексико-грамматических и фонетико-фонематических нарушений, ограничивающих возможности спонтанного формирования речевых умений и навыков (И.Т. Власенко, Б.М. Гриншпун, Г.В. Гуровец, Р.Е. Левина, А.Ф. Спирина, Г.В. Чиркина, С.Н. Шаховская и др.).

В нашем исследовании в качестве средства формирования речевой активности детей выбрано общение, поскольку оно наряду с игровой, трудовой, изобразительной деятельностью, представляет неограниченные возможности для её стимулирования.

Анализ литературы и практика логопедических занятий свидетельствуют о том, что малоизучены оценочные критерии речевой активности детей на занятиях, условия её формирования и стимулирования. Недостаточно показана зависимость уровня речевой активности детей с общим недоразвитием речи от форм общения ребёнка со взрослым, отсутствует система коррекционных занятий, способствующих формированию инициативных высказываний как одного из основных критериев речевой активности. Решение этих вопросов является одним из важнейших путей повышения эффективности логопедической работы с детьми старшего

дошкольного возраста, имеющими общее недоразвитие речи.

**Связь работы с крупными научными программами, темами.** Диссертационное исследование выполнено в соответствии с Законом «Об образовании в Республике Беларусь» (1994), «Концепцией обучения, воспитания и подготовки к жизни детей с недостатками в умственном и физическом развитии в Республике Беларусь» (1992), «Концепцией дошкольного воспитания» (1989), «Концепцией реформирования специального образования» (1999), «Программой реформирования специального образования в Республике Беларусь» (2000), темой НИР кафедры логопедии БГПУ имени Максима Танка «Пути совершенствования профессиональных навыков студентов-логопедов в условиях многоуровневой университетской подготовки» (1996-2000, научный руководитель – доцент Л.А. Зайцева, номер госрегистрации 19961500).

**Цель и задачи исследования.** Цель исследования – изучить особенности речевой активности старших дошкольников с общим недоразвитием речи на логопедических занятиях и разработать модель коррекционной работы по её формированию.

**Задачи исследования:**

1. Провести теоретический анализ философской, лингвистической, психолого-педагогической литературы по проблеме исследования.
2. Изучить особенности речевой активности у старших дошкольников с общим недоразвитием речи в сопоставлении с нормально развивающимися детьми.
3. Выявить условия формирования речевой активности у дошкольников указанной категории.
4. Определить пути и способы коррекционно-педагогической работы по формированию речевой активности детей, проверить их эффективность в ходе экспериментального обучения.

**Объект исследования** – речевая деятельность дошкольников с общим недоразвитием речи.

**Предмет исследования** – формирование речевой активности старших дошкольников с общим недоразвитием речи на логопедических занятиях.

**Гипотеза исследования.** Ограниченность речевых средств, несформированность форм общения обусловлены особенностями речевой активности детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Создание положительной мотивации учения, варьирование методов и приёмов обучения с учётом индивидуальных особенностей дошкольников обеспечивают эффективность формирования речевой активности у детей.

**Методология и методы проведенного исследования.** Методологическую основу диссертационного исследования составили научно-теоретические положения:

- о речевой деятельности как сложном системном функциональном единстве (Т.В. Ахутина, А.Р. Лурия);
- о внутренней речи и её регуляторной функции по отношению к внешней речи (Л.С. Выготский);
- о возникновении и развитии речи в процессе общения (М.И. Лисина);
- о связи деятельности и общения, их ведущей роли в развитии и формировании личности (А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев и др.);

– об общих закономерностях развития ребёнка в норме и при системных нарушениях речи (Л.С. Выготский, Р.Е. Левина и др.);

– о коммуникативно-деятельностном подходе в обучении речи (Л.С. Выготский, И.А. Зимняя, С.А. Зыков, Е.И. Пассов и др.).

В исследовании были использованы следующие методы: теоретический (анализ по проблеме психолого-педагогической литературы); эмпирический (наблюдение, констатирующий психолого-педагогический эксперимент, обучающий эксперимент); биографический (анализ анамнестических сведений, изучение медико-психолого-педагогической документации); психолого-педагогический (беседа, анкетирование). Полученные результаты были подвергнуты обработке с помощью методов математической статистики.

**Научная новизна и значимость полученных результатов** заключается в том, что впервые:

– предложена методика изучения речевой активности старших дошкольников;

– проведено специальное изучение речевой активности старших дошкольников с общим недоразвитием речи и возможностей её формирования на логопедических занятиях;

– определены уровни речевой активности у детей старшего дошкольного возраста;

– разработана и апробирована модель коррекционно-педагогической работы по формированию речевой активности детей указанной категории.

**Практическая (экономическая, социальная) значимость полученных результатов.** Выявленные в исследовании особенности речевой активности детей с общим недоразвитием речи могут быть использованы для совершенствования содержания и методов работы на логопедических занятиях в дошкольных учреждениях, а также в преподавании курсов «Логопедия», «Логопсихология», «Методика дошкольного воспитания» на дефектологическом факультете. Методика изучения речевой активности дошкольников может использоваться педагогами и психологами дошкольных учреждений. Особую значимость имеет разработанная модель коррекционной работы, в частности, для совершенствования программы обучения и воспитания детей с тяжёлыми нарушениями речи и подготовки методических пособий, адресованных специалистам, работающими с детьми указанной категории.

Предложенная модель коррекционно-воспитательной работы имеет и социальное значение, так как направлена на формирование более высокой степени коммуникативной готовности дошкольников с общим недоразвитием речи к систематическому школьному обучению.

**Основные положения диссертации, выносимые на защиту.**

1. Основным проявлением речевой активности детей являются творческие (инициативные) высказывания.

2. Недостаточное развитие речевых средств, несформированность форм общения ребёнка со взрослым обусловлены особенностями речевой активности старших дошкольников с общим недоразвитием речи, несовершенством содержания коррекционно-педагогической работы.

3. Условиями формирования речевой активности дошкольников на логопедических занятиях являются положительная мотивация учения, эмоциональное содержание коррекционно-обучающего воздействия, выбор продуктивных методов и приёмов обучения, организация эффективного контроля и оценки в обучении.

4. Модель коррекционно-педагогической работы по формированию речевой активности изучаемой категории детей необходимо рассматривать как целостный учебно-воспитательный процесс, направленный на создание положительной мотивации учения, порождение инициативных высказываний, развитие коммуникативно-речевых умений, коррекцию лексико-грамматической стороны речи, активизацию внеситуативных форм общения со взрослым.

**Личный вклад соискателя состоит в:**

- выявлении проявлений речевой активности детей на занятиях;
- определении уровней речевой активности старших дошкольников с общим недоразвитием речи;
- выделении психолого-педагогических условий формирования речевой активности детей;
- разработке и апробации модели коррекционно-педагогической работы по формированию речевой активности дошкольников с общим недоразвитием речи и её практической реализации.

**Апробация результатов исследования.** Результаты диссертационного исследования докладывались на заседаниях кафедры логопедии и совета дефектологического факультета БГПУ имени Максима Танка, международных научно-практических конференциях «Пути развития общеобразовательной школы» (Минск, 1997), «Проблемы развивающего обучения: традиции и инновации» (Минск, 1998), «Актуальные педагогические проблемы социальной психологии развития» (Минск, 1998), «Дефектологическое образование в Республике Беларусь: состояние и перспективы» (Минск, 2001), на методических объединениях логопедов и воспитателей дошкольных учреждений Фрунзенского района г.Минска и детских садов № 145, № 231 г.Минска.

**Опубликованность результатов.** Основные положения диссертации представлены в 9 публикациях (3 статьи, 5 материалов и 1 тезисы научных конференций), общее количество страниц опубликованных материалов –57.

**Структура и объём диссертации.** Диссертация состоит из общей характеристики работы, трёх глав, заключения, списка использованной литературы и приложения. Полный объём диссертации составляет 145 страниц. Основной текст диссертации изложен на 95 страницах, включает 14 таблиц, 9 рисунков и 2 схемы. 2 приложения занимают 40 страниц. Список использованных источников составляет 174 наименования (10 страниц).

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

В первой главе «Проблема формирования речевой активности и общения» представлен научный анализ литературы по проблеме исследования.

В определении «речевая активность» требует уточнения понятие «активность». Имеются исследования о многостороннем применении понятия «актив-

ность», что позволяет рассматривать её в следующих аспектах: как определённую конкретную деятельность индивида (В.П. Иванов, Э.С. Маркарян и др.); как свойство личности, которое характеризует отношение человека к окружающему, готовность к деятельности, стремление, выбор оптимальных путей к достижению целей (К.А. Абульханова-Славская, Л.А. Венгер, М.А. Данилов, Т.Н. Мальковская и др.). М.В. Бодунов, В.З. Коган, Л.П. Станкевич рассматривают активность как качественно-количественную характеристику деятельности.

В психолого-педагогической литературе понятие «речевая активность» трактуется в двух взаимосвязанных направлениях: во-первых, как характеристика речевой деятельности субъекта в конкретных речевых ситуациях (Л.Г. Соловьёва, Е.А. Харитоновна и др.); во-вторых, как черта личности, проявляющаяся в способности высказываться и воспринимать речь другого субъекта речевой коммуникации (Т.И. Науменко, Е.И. Пассов, В.Ф. Сибирякова и др.). Анализ литературных данных позволяет под речевой активностью понимать характеристику речевой деятельности, которая проявляется в инициативных высказываниях субъекта речевой коммуникации.

Для понимания процесса формирования речевой активности дошкольников важное значение имеют основные теоретические положения порождения речевого высказывания (Т.В. Ахутина, Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия и др.). Общим в предлагаемых моделях порождения речевого высказывания является признание того, что во внутреннем программировании высказывания можно выделить несколько этапов, управление которыми осуществляется различными речевыми механизмами, и что первым исходным компонентом во внутренней структуре высказывания является мотив. При построении экспериментального исследования учитывались следующие теоретические идеи: связь мотива с потребностью, вызывающей речевую активность; наличие коммуникативного намерения и формирование смыслового содержания высказывания; взаимосвязь грамматического, лексического, фонетико-фонематического планов оформления высказывания. Структуру речевой активности следует соотносить с основными этапами порождения высказывания: подготовка высказывания (побудительно-мотивационный); структурирование высказывания (ориентировочно-исследовательский); внешнее оформление высказывания (контрольно-исполнительный).

Психолого-педагогические исследования по проблеме общения дошкольников свидетельствуют о необходимости коммуникации для развития личности ребёнка, познавательной и речевой активности. Базисные теоретические подходы к определению сущности общения, его характерных особенностей, специфики проявления рассматриваются в работах А.Н. Леонтьева, М.И. Лисиной, А.Г. Рузской, Д.Б. Эльконина и др. Для нашего исследования значимой является точка зрения авторов, рассматривающих общение как коммуникативную деятельность. В её структуру входят предмет общения, потребность в общении, коммуникативные мотивы, действия, задачи, средства, результаты общения.

При изучении особенностей общения детей и их речи как средства этого общения, необходимо различать две сферы общения ребёнка: общение со взрослым и общение со сверстниками. В дошкольном периоде последователь-

зано не только с особенностями их речевого развития и ограниченностью опыта речевого общения, но и с организацией и содержанием логопедических занятий, особенностями профессионально-педагогического общения логопедов. Учителя-логопеды не всегда планируют предстоящий процесс общения с группой на занятиях, с трудом сдерживают раздражение по отношению к слабым и недисциплинированным детям. Выделены психолого-педагогические условия по формированию речевой активности дошкольников: создание положительной мотивации учения; эмоциональное содержание коррекционно-обучающих воздействий; подбор и варьирование методов и приёмов обучения; организация эффективной контрольно-оценочной деятельности; обеспечение различных видов взаимодействия педагога и детей [4; 5].

5. Модель коррекционной работы по формированию речевой активности дошкольников с общим недоразвитием речи базируется на коммуникативно-деятельностном подходе и на методических принципах: мотивации речевой активности; ситуативности обучения; индивидуализации обучения; взаимосвязи работы над лексико-грамматической и фонетико-фонематической сторонами речи. Формирование речевой активности дошкольников представляет собой сложный процесс коррекционно-педагогического взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, направленный на стимулирование инициативных высказываний, формирование у дошкольников умений речевого общения и их осознанного применения в разнообразных ситуациях коммуникации. Эффективность реализации разработанного содержания коррекционной работы проявляется в качественных и количественных изменениях использования детьми с общим недоразвитием речи инициативных высказываний в ходе коррекционных занятий; положительной динамике продвижения большинства дошкольников с низкого и среднего уровней речевой активности на высокий; переходе от ситуативно-деловой формы общения к внеситуативным [2; 3].

Полученные данные диссертационного исследования не исчерпывают всех аспектов изучаемой проблемы. Дальнейшей разработки требуют вопросы, направленные на:

- изучение особенностей речевой активности дошкольников с речевыми нарушениями на разных возрастных этапах и не только в ходе логопедических занятий, но и в другие режимные моменты;
- разработку и совершенствование педагогических путей формирования речевой активности дошкольников с нарушениями речи в различных продуктивных видах деятельности.

**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ  
ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ**

1. Дроздова Н.В. Особенности речевой активности дошкольников с общим недоразвитием речи // Актуальные проблемы исследований в области гуманитарных и естественных наук: Сб. науч. ст. / Бел. гос. пед. ун-т; Отв. ред. А.А. Гируцкий. – Минск, 1998. – С. 136-140.
2. Дроздова Н.В. Формирование речевой активности старших дошкольников с общим недоразвитием речи // Дзэфекталогія. – 2001. – № 1. – С. 79-104.
3. Дроздова Н.В. Общее недоразвитие речи: приёмы и средства активизации / Общение как средство формирования речевой активности дошкольников с общим недоразвитием речи // Пралеска. – 2001. – № 6. – С. 43-48.
4. Дроздова Н.В. Психолого-педагогические условия активизации речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи // Проблемы развивающего обучения: традиции и инновации: Материалы междунар. науч.-практ. конф., 20-21 мая 1998 г. / Бел. гос. пед. ун-т; Отв. ред. Т.В. Варёнова. – Минск, 1998. – С. 13-15.
5. Логинова И.Н., Дроздова Н.В. Влияние коммуникативных умений логопеда на развитие речевой активности дошкольников // Актуальные педагогические проблемы социальной психологии развития: Материалы междунар. науч.-практ. конф., 25-26 ноября 1998 г. / Бел. гос. пед. ун-т; Гл. ред. Я.Л. Коломинский. – Минск, 1998. – С. 128-130.
6. Логинова И.Н., Дроздова Н.В. Проблема изучения уровней речевой активности старших дошкольников с общим недоразвитием речи // Стратегии коммуникативного поведения: Материалы междунар. науч.-практ. конф., 3-4 мая 2001 г. / Мин. гос. лингвист. ун-т; Отв. за выпуск Т.В. Поплавская. – Ч. 2. – Минск, 2001. – С. 192-196.
7. Дроздова Н.В. Психолого-педагогические аспекты формирования речевой активности дошкольников с общим недоразвитием речи // Дефектологическое образование в Республике Беларусь: состояние и перспективы: Материалы респуб. науч.-практ. конф.; 29-30 мая 2001 г. / Бел. гос. пед. ун-т; Отв. ред. З.Г. Ермолович. – Минск, 2001. – Ч. 2. – С. 71-73.
8. Дроздова Н.В. Изучение особенностей речевой активности дошкольников на логопедических занятиях // Дефектологическое образование в Республике Беларусь: состояние и перспективы: Материалы респуб. науч.-практ. конф.; 29-30 мая 2001 г. / Бел. гос. пед. ун-т; Отв. ред. З.Г. Ермолович. – Минск, 2001. – Ч. 2. – С. 74-76.
9. Дроздова Н.В. К проблеме формирования речевой активности // Пути развития общеобразовательной школы. Тезисы докл. междунар. науч.-практич. конф. / Нац. ин-т образования; Ред. кол.: Е.В. Гурина и др. – Минск, 1997. – С. 257-259.

## РЭЗЮМЭ

Драздова Ніна Віктараўна

**Фарміраванне маўленчай актыўнасці старэйшых  
дашкольнікаў з агульным недаразвіццём  
маўлення на лагапедычных занятках**

**Ключавыя словы:** *актыўнасць, маўленчая актыўнасць, узроўні маўленчай актыўнасці, умовы фарміравання маўленчай актыўнасці, дашкольнік, парушэнне маўлення, агульнае недаразвіццё маўлення, мадэль карэкцыйнай работы.*

**Аб'ект даследавання** – маўленчая дзейнасць дашкольнікаў з агульным недаразвіццём маўлення.

**Прадмет даследавання** – фарміраванне маўленчай актыўнасці старэйшых дашкольнікаў з агульным недаразвіццём маўлення на лагапедычных занятках.

**Мэта даследавання** – вывучыць асаблівасці маўленчай актыўнасці старэйшых дашкольнікаў з агульным недаразвіццём маўлення на лагапедычных занятках і распрацаваць мадэль карэкцыйнай работы па яе фарміраванню.

У працэсе даследавання выкарыстоўваліся наступныя метады: тэарэтычны (аналіз псіхолога-педагагічнай літаратуры па праблеме); эмпірычны (назіранне, канстатуючы псіхолога-педагагічны эксперымент, навучальны эксперымент); біяграфічны (аналіз анамнестычных звестак, вывучэнне медыка-псіхолога-педагагічнай дакументацыі); псіхолога-педагагічны (гутарка, анкетаванне). Атрыманыя вынікі даследавання былі апрацаваны з дапамогай метадаў матэматычнай статыстыкі.

Упершыню зроблена спроба вывучыць маўленчую актыўнасць як патрэбнасць у маўленчай дзейнасці, якая праяўляецца ў ініцыятыўных выказваннях і магчымасці яе мэтанакіраванага фарміравання ў старэйшых дашкольнікаў з агульным недаразвіццём маўлення на лагапедычных занятках. Вызначаны ўзроўні маўленчай актыўнасці старэйшых дашкольнікаў (высокі, сярэдні, нізкі). Выяўлены ўмовы, распрацавана і апрабавана дыферэнцыраваная мадэль карэкцыйнай работы па фарміраванню маўленчай актыўнасці дашкольнікаў з агульным недаразвіццём маўлення.

Матэрыялы даследавання могуць быць выкарыстаны ў практыцы навучання і выхавання дашкольнікаў з парушэннямі маўлення, у вучэбных курсах па лагапедыі, лагапсіхалогіі, метадыцы дашкольнага выхавання, пры ўдасканаленні праграмы навучання і выхавання дзяцей з агульным недаразвіццём маўлення.

## РЕЗЮМЕ

Дроздова Нина Викторовна

### **Формирование речевой активности старших дошкольников с общим недоразвитием речи на логопедических занятиях**

**Ключевые слова:** *активность, речевая активность, уровни речевой активности, условия формирования речевой активности, дошкольник, нарушение речи, общее недоразвитие речи, модель коррекционной работы.*

**Объект исследования** – речевая деятельность дошкольников с общим недоразвитием речи.

**Предмет исследования** – формирование речевой активности старших дошкольников с общим недоразвитием речи на логопедических занятиях.

**Цель исследования** – изучить особенности речевой активности старших дошкольников с общим недоразвитием речи на логопедических занятиях и разработать модель коррекционной работы по её формированию.

В процессе исследования использовались следующие методы: теоретический (анализ психолого-педагогической литературы по проблеме); эмпирический (наблюдение, констатирующий психолого-педагогический эксперимент, обучающий эксперимент); биографический (анализ анамнестических сведений, изучение медико-психолого-педагогической документации); психолого-педагогический (беседа, анкетирование). Полученные результаты были подвергнуты обработке с помощью методов математической статистики.

Впервые предпринято изучение речевой активности как потребности в речевой деятельности, проявляемой в инициативных высказываниях и возможности её целенаправленного формирования у старших дошкольников с общим недоразвитием речи на логопедических занятиях. Определены уровни речевой активности старших дошкольников (высокий, средний, низкий). Выявлены условия, разработана и апробирована дифференцированная модель коррекционной работы по формированию речевой активности дошкольников с общим недоразвитием речи.

Материалы исследования могут быть использованы в практике обучения и воспитания дошкольников с нарушениями речи, в учебных курсах по логопедии, логопсихологии, методике дошкольного воспитания, при совершенствовании программы обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи.

**SUMMARY**

**Drozdova Nina Victorovna**

**The formation of Pre-School Age children Having General Speed Impediments at the Speech Therapy Lessons**

**Key words:** *activity, speech activity, the levels of speech activity, the conditions of speech activity's formation, intercourse, a child of pre-school age, speech breaches, general speech impediment, system of corrective work.*

**Object of investigation** – speech activity of children of pre-school age having general speech impediments.

**Subject of investigation** – peculiarities and ways of formation of speech activity of children of pre-school age having general speech impediments.

**The aim of investigation** – to reveal the peculiarities of speech activity of children of pre-school age having general speech impediments and to work out the system of corrective work directed at its formation.

During the investigation the next methods were used: the methods of theoretical analysis (the analysis of psycho-pedagogical and scientific-methodical literature according to the problem), methods of empirical investigation (observation, conservation, filling in a questionnaire, studying of medical-psycho-pedagogical documentation, psycho-pedagogical experiment), methods of treatment of obtained facts of investigation (qualitative and quantitative analysis of facts with use of methods of the mathematical statistics).

For the first time the study of speech activity as a needs of speech work, revealing itself in the initiative statements (opinions, views) and the possibility of its purposeful formation of children of pre-school age having general impediments at the speech therapy lessons were undertaken. The dependence among the levels of speech activity. The conditions are revealed, the differentiated system of corrective work directed at formation of speech activity of children of pre-school age having general speech impediments is worked out and approved.

The materials of investigation can be used in practice of teaching and up-bringing of children of pre-school age having speech therapy courses, logo-psychology, methods of up-bringing of children of pre-school age, in the process of perfection of teaching and up-bringing programs of children having general speech impediments.



(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

Подписано в печать **05.07.2001** . Объем 1 п.л. Тираж **100** экз.  
Заказ **838** . Бесплатно

---

Ротапринт БГПУ им. М. Танка. 220809, г. Минск, ул. Советская, 18.