

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

**БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА**

УДК 152.27

**ДЫГУН
МИХАИЛ АЛЕКСАНДРОВИЧ**

**ВЛИЯНИЕ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В
УЧЕБНЫХ ГРУППАХ НА СОЦИАЛЬНЫЕ УСТАНОВКИ
ЛИЧНОСТИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ**

19.00.05 - "Социальная психология"

**Автореферат диссертации на соискание ученой степени
кандидата психологических наук**

МИНСК, 1998

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

Работа выполнена в Белорусском государственном педагогическом университете имени МаксимаТанка

Научный руководитель — кандидат психологических наук,
доцент Амельков А.А.

Официальные оппоненты: доктор психологических наук,
профессор Козубовский В.М.;
кандидат психологических наук,
доцент Шумская Л.И.

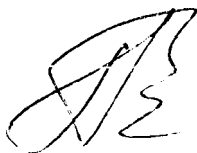
Оппонирующая организация — Национальный институт
образования Республики Беларусь

Защита состоится 25 июня 1998 г. в 14⁰⁰ на заседании совета по защите диссертаций Д 02.21.04 в Белорусском государственном педагогическом университете имени МаксимаТанка по адресу: 220050, Минск, ул. Советская, 18 ауд. 482.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Белорусского государственного педагогического университета имени МаксимаТанка.

Автореферат разослан 25 мая 1998 г.

Ученый секретарь
совета по защите диссертаций



(Л.В. Финькевич)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы диссертации. Современный этап развития общества характеризуется преобразованиями различных сторон социальной действительности. В период реформ становятся особенно актуальными вопросы воспитания и обучения подрастающего поколения. Изменение требований со стороны общества к подготовке специалистов различных сфер обуславливает необходимость научного исследования закономерностей профессионального и личностного развития юношества.

На всех этапах онтогенеза развитие личности происходит во взаимодействии с другими людьми. Межличностное взаимодействие оказывает существенное и разностороннее влияние на всю жизнедеятельность личности в юношеском возрасте. Происходят качественные изменения личностных структур, интенсивно развивается ценностная сфера, идет накопление социального опыта. В межличностном взаимодействии проявляются социальные установки, ценностные ориентации, стереотипы и другие диспозиции участников. Хотя личность вступает во взаимодействие с другими членами группы с уже сформированными диспозициями, специфика группы, особенность протекания всех групповых процессов оказывает влияние на формирование новых и изменение имеющихся личностных диспозиций всех участников межличностного взаимодействия.

Кризис социальной системы, реформирование различных сторон общественной жизни породили ситуацию, когда происходит пересмотр ценностей, норм, традиций. Это достаточно длительный процесс, и такие диспозиции, как ценностные и социальные ориентации, социальные нормы, традиции несколько утратили свой удельный вес в регуляции социальной активности личности. Формирование и изменение социальных установок происходит динамичнее, так как они в меньшей степени зависят от ситуации в макросоциуме и на них более значительное влияние оказывают потребности человека и окружающие условия для их удовлетворения.

В настоящее время процессы формирования социальных установок юношеской молодежи чаще всего проходят стихийно под воздействием средств массовой информации, окружения сверстников, референтных групп и т.д. Поэтому представляется важным изучение закономерностей формирования социальных установок юношества в ходе межличностного взаимодействия в учебных группах. Учет этих закономерностей при создании и развитии учебных групп позволит в определенной мере влиять на характер отношения индивида к социальной среде, на его личностное развитие.

Значительное влияние на исследования социальных установок оказала теория установки, предложенная известным ученым Д.Н. Узнадзе и развитая впоследствии его многочисленными учениками (Бжалава И.Т., Григолава В.В., Надирашвили Ш.А., Норакидзе В.Г., Прангшвили А.С., Хачапуридзе Б.И. и др.). Спектр изучения аттитюдов в науке очень широк. В исследованиях Д. Каца (1960), Ш.А. Надирашвили (1974), М.Смита (1947), Ф.Хайдера (1958) и других были рассмотрены вопросы структуры и функций социальной установки. Работы Е. Богардуса (1925), Ч. Осгуда (1957), С.И. Подмазина (1994), И. Терстоуна и других были направлены на обоснование методов и создание методик измерения аттитюдов. Другие исследования (Л. Фестингер, 1957; Т. Ньюком, 1962; Н.Н. Чавчавадзе, 1987; В.А. Челидзе, 1978; В.А. Ядов, 1979 и др.) посвящены изучению факторов, влияющих на формирование и изменение социальных установок. При этом одним из наиболее важных факторов называется межличностное взаимодействие.

Большое влияние на разработку проблем межличностного взаимодействия оказали работы Б.Г. Ананьева (1980), В.М. Бехтерева (1921), А.А. Бодалева (1988), Л.С. Выготского (1983), Я.Л. Коломинского (1976), Б.Ф. Ломова (1981), В.П. Мясищева (1960) и других. Многочисленные исследования посвящены вопросам взаимосвязи межличностного взаимодействия и социальных установок личности. Решением этих вопросов занимались Н.Н. Обозов (1979), Н.Н. Сарджвадзе (1989), Ф.Хайдер (1958) и др. Однако в науке отсутствуют специальные исследования, направленные на экспериментальное изучение закономерностей формирования социальных установок личности юношеского возраста в процессе межличностного взаимодействия в учебной группе. Необходимость проведения такого исследования определяется также тем, что познание вопросов формирования социальных установок в межличностном взаимодействии в учебных группах позволит использовать полученные результаты для оптимизации учебно-воспитательного процесса в различных учреждениях образования, а следовательно, более качественно готовить профессиональных работников различных сфер.

Связь работы с крупными научными программами, темами. Диссертационное исследование является частью научной темы "Возрастные и индивидуальные характеристики социализации личности в процессе общения и педагогического взаимодействия", разрабатываемой кафедрой общей и детской психологии и кафедрой прикладной психологии БГПУ им. М. Танка в 1996 — 2000 гг. (№ г.р. 19961525).

Цель и задачи исследования. В ходе организации и при проведении теоретического и экспериментального исследования перед нами

стояла *цель*: выявить влияние основных показателей межличностного взаимодействия в учебной группе на формирование социальных установок личности юношеского возраста.

Для реализации данной цели мы стремились решить следующие *задачи исследования*:

1. Проанализировать существующие теоретико-методологические подходы к изучению проблемы формирования социальных установок в процессе межличностного взаимодействия в учебной группе; обосновать методологические принципы диссертационного исследования.

2. Исследовать особенности межличностного взаимодействия в юношеских учебных группах.

3. Изучить основные характеристики социальных установок к различным объектам социальной реальности.

4. Определить соотношение социальных установок и ценностных ориентаций личности в юношеском возрасте.

5. Выявить особенности влияния структурных показателей межличностного взаимодействия в учебной группе на валентность, интенсивность социальных установок и соотношение социальных установок и ценностных ориентаций.

Объект и предмет исследования. *Объектом исследования* выступает развитие личности юношеского возраста в процессе межличностного взаимодействия в учебной группе. *Предметом исследования* является процесс влияния межличностного взаимодействия в учебных группах на социальные установки личности в юношеском возрасте.

Гипотеза исследования: характеристики социальных установок личности (валентность, интенсивность, соотношение с ценностными ориентациями) детерминированы основными показателями межличностного взаимодействия в учебной группе.

Методология и методы проведенного исследования. *Методологической основой исследования* являются положения концепции В.Н. Мясищева об отношениях личности: идеи теории Д.Н. Узнадзе о формировании установок; положения диспозиционной концепции регуляции социального поведения В.А. Ядова о взаимосвязи личностных диспозиций; теоретические подходы к изучению межличностного взаимодействия, представленные в работах Я.Л. Коломинского, А.В. Петровского.

В ходе проведения исследования мы использовали:

* *методы теоретического изучения*: анализ и обобщение исследований по проблеме;

* *методы изучения социальных установок*: тест незаконченных предложений, методика изучения рассогласования диспозиций;

** методы исследования межличностного взаимодействия:* социометрия, экспресс-методика изучения структурных показателей межличностного взаимодействия (А.А. Амельков), наблюдение, беседа;

** методы количественной и качественной обработки:* контент-анализ, дисперсионный анализ, корреляционный анализ.

Научная новизна и значимость полученных результатов заключается в том, что в исследовании на основе анализа теоретических работ по проблеме и проведенных эмпирических исследований выявлены закономерности формирования социальных установок в процессе межличностного взаимодействия в учебной группе; изучены особенности влияния показателей межличностного взаимодействия в учебной группе на валентность и интенсивность социальных установок и их степень согласования с ценностными ориентациями.

Практическая значимость полученных результатов заключается в возможности их использования для оптимизации учебно-воспитательного процесса посредством прогнозирования формирования социальных установок личности на основе анализа процесса межличностного взаимодействия в учебных группах.

Основные положения диссертации, выносимые на защиту:

1. Характеристики социальных установок личности юношеского возраста к социальным объектам определяются положением личности в системе межличностного взаимодействия в учебной группе.

2. На валентность и интенсивность социальных установок личности юношеского возраста оказывает влияние статус в системе межличностного взаимодействия в учебной группе. Индивиды с высоким статусом в межличностном взаимодействии характеризуются позитивным отношением к социальным объектам; индивиды с низким статусом — негативным отношением.

3. Структурные показатели межличностного взаимодействия в учебной группе влияют на соотношение социальных установок и ценностных ориентаций личности. Высокие значения коэффициента рассогласования данных диспозиций имеют лица с низким статусом в межличностном взаимодействии; низкие значения — лица с высоким статусом.

4. На социальные установки личности в юношеском возрасте оказывает влияние длительность пребывания в системе межличностного взаимодействия в учебной группе и уровень развития группы.

Личный вклад соискателя.

Исследование представляет собой результат многолетней работы соискателя, которую условно можно разделить на три этапа.

На первом этапе (1993 — 1996 г.г.) анализировалось современное состояние изученности проблемы, определялись исходные позиции исследования, методологические и методические подходы к его проведению, уточнялся понятийный аппарат исследования.

На втором этапе (1996 — 1997 г.г.) был продолжен анализ современного состояния проблемы, изучались методики проведения экспериментального исследования, проводились пилотажные исследования, осваивались технические средства обработки информации и представления результатов исследования.

На третьем этапе (1996 — 1998 г.г.) проводилось экспериментальное изучение социальных установок и межличностного взаимодействия, обрабатывались полученные данные, апробировались и обосновывались практические рекомендации по оптимизации межличностного взаимодействия, формулировались выводы, решались организационные вопросы по оформлению диссертации.

Проведенное исследование является самостоятельной работой соискателя. Поставленные задачи диссертационного исследования были решены, что позволяет считать данную работу завершенной.

Апробация результатов исследования.

Материалы исследования обсуждались на 1, 2 и 3 международных конференциях “Социально-психологическая реабилитация населения, пострадавшего от экологических и техногенных катастроф”, на международном симпозиуме “Психолого-педагогическая подготовка специалистов начальной школы” (г.Мозырь, 1995), на международном конгрессе “Л.С. Выготский и современность” (г. Минск - Гомель, 1996), на методологическом семинаре аспирантов кафедры общей и детской психологии БГПУ им. М.Танка (1997г.), на республиканской научно-практической конференции “Развитие психологии личности и педагогических проблем социальной психологии” (г. Минск, 1998).

Опубликованность результатов. Результаты диссертационного исследования опубликованы в 2 научных изданиях, в 2 научно-методических изданиях, в 2 статьях и в 6 тезисах. Общее количество публикаций — 12 (82 страницы).

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, 3 глав, выводов, списка литературы и приложений. Полный объем диссертации 123 с., в том числе объем, занимаемый 3 иллюстрациями — 1,5 с., 15 таблицами — 7,5 с., 2 приложениями — 4 с., списком литературы из 214 наименований — 13 с.

общение; все компоненты в значительной степени отражаются на социальных установках личности.

2. Результаты экспериментального исследования позволяют заключить, что на характер отношения субъекта к социальным объектам в юношеском возрасте значительное влияние оказывает межличностное взаимодействие в учебных группах (влияние достоверно на уровне значимости $\alpha = 0.05$). Для индивидов, имеющих высокий статус в системе межличностного взаимодействия в большей степени характерны положительные социальные установки к “учебной деятельности”, “учебной группе”, “Я”, “другим людям” и “будущему”; для индивидов, занимающих низкий статус, свойственно негативное отношение к социальным объектам [2; 6].

3. Исследование влияния позиции в системах “межличностные отношения — учебная деятельность”, “межличностные отношения — общение”, “учебная деятельность — общение” позволило выявить, что в отношении большинства социальных объектов замечено влияние статуса на валентность социальных установок. Однако по отношению к “Я” во всех трех системах влияние на уровне значимости $\alpha = 0.05$ обнаружено не было. Кроме того, влияние статуса на валентность установок по отношению к “учебной деятельности” было выявлено только для системы “межличностные отношения — учебная деятельность” [2; 6].

4. Позиция в межличностном взаимодействии в учебной группе влияет на соотношение социальных установок и ценностных ориентаций (влияние достоверно на уровне $\alpha = 0.01$). Лица, занимающие более благоприятное место в системе межличностного взаимодействия, имеют низкий уровень рассогласования социальных установок и ценностных ориентаций. Лица, занимающие низкий статус, характеризуются высоким уровнем рассогласования данных личностных диспозиций [5; 6].

5. На формирование социальных установок личности юношеского возраста оказывают влияние длительность существования учебной группы и ее уровень развития. Было выявлено, что межличностное взаимодействие в группах, существующих длительное время (от 3 до 5 лет), в большей степени влияет на социальные установки личности. В группах с высокими показателями развития влияние межличностного взаимодействия на социально-установочные диспозиции более существенное, чем в группах с низкими уровнем развития [1; 2; 6].

Таким образом, в ходе диссертационного исследования были решены поставленные задачи и подтверждены выдвинутые гипотезы. Использование результатов работы дает возможность в значительной степени влиять на формирование системы отношений личности юношеского возраста к социальной действительности, а следовательно, на характер ее развития.

СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ

Научные издания:

1. Проблема социальной установки в отечественной и зарубежной психологии. — Мозырь: МГПИ, 1995. — 32 с.
2. Методы изучения социальных установок. — Минск: БГПУ им. М. Танка, 1998. — 20 с.

Научно-методические издания:

3. Изучение ценностных ориентаций и социальных установок школьников. — Мозырь: МГПИ, 1996. — 16 с. (В соавторстве).
4. Изучение личности учащихся. — Мозырь: МГПИ, 1996. — 20 с. (В соавторстве).

Статьи:

5. Влияние диспозиционных образований на становление личности будущего учителя / Теория и практика подготовки специалистов начальной школы и дошкольных учреждений. Материалы международного симпозиума. — Мозырь, 1995. — С. 21-24.
6. Характеристика методов исследования связи межличностного взаимодействия студентов с их социальными установками / Материалы республиканской научно-практической конференции "Развитие психологии личности и педагогических проблем социальной психологии". — Минск: БГПУ им. М. Танка, 1998. — С. 23 - 26. (В соавторстве).

Тезисы докладов:

7. Формы работы школьного психолога по формированию социальных установок школьников / Материалы международной конференции "Социально-психологическая реабилитация населения, пострадавшего от экологических и техногенных катастроф". — Гомель, 1994. — С. 24.
8. Устаноўкі студэнтаў да ўспрыняцця выкладання на беларускай мове / Нацыянальная адукацыя: гісторыя, сучаснасць, перспектывы. Тэматычны зборнік міжнароднай навукова-практычнай канферэнцыі (Зборнік 2): Брэст: БДПІ, 1995. — С. 77-78.
9. Смена социальных установок как способ реабилитации пострадавших от аварии на ЧАЭС / Материалы 2 международной конференции "Социально-психологическая реабилитация населения, пострадавшего от эколог. и техногенных катастроф". — Могилев, 1995. — С. 33.
10. Особенности психологического консультирования населения, пострадавшего от аварии на ЧАЭС / Практическая психология и психологическая практика. Материалы международной конференции. — Брест: БГПИ, 1995. — С. 23.
11. Л.С. Выготский и проблема регуляции социальной активности личности / Материалы международной конференции, посвященной 100-летию со дня рождения Л.С. Выготского. — Т.1 — Минск-Гомель, 1996. — С. 10-11.
12. Роль социальных установок в адаптации студентов к обучению в вузе / Проблемы адаптации студентов в вузе. Тезисы докладов республиканской научно-методической конференции. — Гorkи, 1996 г. — С.84-85.

РЭЗЮМЭ

Дыгун Міхаіл Аляксандравіч

УЧЫНЫ МІЖАСОБАСНАГА ЎЗАЕМАДЗЕЙННЯ Ў ВУЧЭБНЫХ
ГРУПАХ НА САЦЫЯЛЬНЫЯ ЎСТАНОЎКІ АСОБЫ Ў
ЮНАЦКІМ УЗРОСЦЕ

Ключавыя словы: асоба, асобасныя дыспазіцыі, сацыяльныя ўстаноўкі, каштоўнасці арыентацыі, вучэбная група, міжасобаснае ўзаемадзеянне, міжасобасныя адносіны, сумесная дзейнасць, зносіны, пазіцыя ў міжасобасным ўзаемадзеянні.

Аб'ектам даследавання выступае развіццё асобы юнацкага ўзросту ў працэсе міжасобаснага ўзаемадзеяння ў вучэбнай групе. *Прыметам даследавання* з'яўляецца працэс уплыву міжасобаснага ўзаемадзеяння ў вучэбнай групе на сацыяльныя ўстаноўкі асобы ў юнацкім узросце. *Мэта даследавання:* вызначыць уплыў асноўных паказчыкаў міжасобаснага ўзаемадзеяння ў вучэбнай групе на фарміраванне сацыяльных устаноў асобы юнацкага ўзросту. У ходзе правядзення дысертацыйнага даследавання выкарыстоўваліся *метады* тэарэтычнага вывучэння, метады вывучэння сацыяльных устаноў і міжасобаснага ўзаемадзеяння, метады колькаснай і якаснай апрацоўкі атрыманых вынікаў.

Навізна атрыманых вынікаў у тым, што вызначаны ўплыў пазіцыі ў сістэме міжасобаснага ўзаемадзеяння ў вучэбнай групе на валентнасць і інтэнсіўнасць сацыяльных устаноў, а таксама на іх суадносіны з каштоўнасцямі арыентацыямі. Высокі статус у сістэме міжасобаснага ўзаемадзеяння спрыяе фарміраванню ў асобы станоўчых адносін да сацыяльных аб'ектаў і нізкаму ўзроўню разуздансця сацыяльных устаноў з каштоўнасцямі арыентацыямі. Нізкі статус у міжасобасным ўзаемадзеянні уплывае на ўзнікненне негатыўных адносін да аб'ектаў і на высокі ўзровень разуздансця сацыяльных устаноў з каштоўнасцямі арыентацыямі.

Выкарыстанне атрыманых вынікаў будзе спрыяць аптымізацыі вучэбна-выхаваўчага працэсу праз фарміраванне сацыяльных устаноў асобы юнацкага ўзросту ў міжасобасным ўзаемадзеянні ў вучэбнай групе.

РЕЗЮМЕ

Дыгун Михаил Александрович

ВЛИЯНИЕ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В УЧЕБНЫХ ГРУППАХ НА СОЦИАЛЬНЫЕ УСТАНОВКИ ЛИЧНОСТИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Ключевые слова: личность, личностные диспозиции, социальные установки, ценностные ориентации, учебная группа, межличностное взаимодействие, межличностные отношения, совместная деятельность, общение, позиция в межличностном взаимодействии.

Объектом исследования выступает развитие личности в юношеском возрасте в процессе межличностного взаимодействия в учебной группе. *Предметом исследования* является процесс влияния межличностного взаимодействия в учебной группе на социальные установки личности в юношеском возрасте. *Цель исследования:* выявить влияние основных показателей межличностного взаимодействия в учебной группе на формирование социальных установок личности юношеского возраста. В ходе проведения диссертационного исследования использовались *методы* теоретического анализа, методы изучения социальных установок и межличностного взаимодействия, методы количественной и качественной обработки полученных данных.

Новизна полученных результатов заключается в том, что в исследовании выявлено влияние позиции в системе межличностного взаимодействия в учебной группе на валентность и интенсивность социальных установок, а также на их соотношение с ценностными ориентациями. Высокий статус в системе межличностного взаимодействия способствует формированию у личности положительного отношения к социальным объектам и низкому уровню рассогласования социальных установок и ценностных ориентаций. Низкий статус в межличностном взаимодействии влияет на возникновение неаппетитного отношения к объектам и определяет высокий уровень рассогласования социальных установок и ценностных ориентаций.

Использование полученных результатов может способствовать оптимизации учебно-воспитательного процесса посредством прогнозирования формирования социальных установок личности в юношеском возрасте.

SUMMARY

Mikhail A. Dygun

THE INFLUENCE OF INTERACTION BETWEEN THE
PERSONALITIES IN THE EDUCATIONAL GROUPS ON THE
ATTITUDES OF PERSONALITIES IN YOUTHFUL AGE

Key words: personality, dispositions of the personality, attitudes, value orientation, educational group, interaction between the personalities, relations between the personalities, joint activity, intercourse, position in interaction between the personalities.

The object of the research is the development of personality in youthful age in the process of interaction between the personalities. *The subject of the research* is the process of the influence of the interaction between the personalities on attitudes of personality in youthful age. *The purpose of the research* is to find the influence of the main indices of the interaction between the personalities on attitudes of personality in youthful age. *Methods of research* are methods of theoretical study, methods of study of attitudes and interaction between the personalities, quantitative and qualitative methods.

The actuality of the research is finding out of the influence of the position in the interaction between the personalities on valency and intensity of attitudes of personality in youthful age and their correlation with value orientation as well. High status in the system of interaction between the personalities forms positive relation to the social objects and low level of disagreement of attitudes and value orientation. Low status in the system of interaction between the personalities forms negative relation to the social objects and high level of disagreement of attitudes and value orientation.

The use the results of the research may promote the improvement of the process of training and education of personality in youthful age

