

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

Министерство образования и науки Республики Беларусь
Национальный институт образования

УДК 371.11.

ДЫЛЯН Геннадий Доминкович

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СТРУКТУРЫ УПРАВЛЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМОЙ ОБРАЗОВАНИЯ КАК УСЛОВИЕ ЕЕ РАЗВИТИЯ

13.00.01 — общая педагогика

АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ
на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Минск 1996

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

Работа выполнена в Национальном институте образования Министерства образования и науки Республики Беларусь

- Научный руководитель — доктор психологических наук,
профессор *М.А.Кремень*
- Научный консультант — доктор педагогических наук,
профессор *В.Ф.Володько*
- Официальные оппоненты — доктор педагогических наук,
профессор *Б.В.Пальчевский*;
кандидат педагогических наук,
доцент *А.И.Тесля*

Оппонирующая организация — Белорусский государственный университет

Защита состоится 24 мая 1996 г. в 14.00 часов на заседании Совета Д.02.23.01 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора наук в Национальном институте образования Министерства образования и науки Республики Беларусь по адресу: 220004, г. Минск, ул. Короля, 16 (актовый зал, к. 302).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Национального института образования Министерства образования и науки республики Беларусь.

Автореферат разослан 22 апреля 1996 г.

Ученый секретарь
Совета по защите диссертаций  В.В.Чечет

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы диссертации. Проблемы управления в отечественной системе образования были актуальны на всех этапах ее развития. Перестроечные процессы, затронувшие основы общественного развития, нашли непосредственное отражение в деятельности всех звеньев системы образования. Система образования, действующая в режиме постоянного реформирования, объективно требует осуществления новых подходов к управлению, предусматривающих усиление его конкретных функций, внедрение новых технологий, разработку вариативных структурных моделей, внедрение приоритетов развития, научное обоснование планируемых управленческих действий.

Управление в системе образования направлено на достижение двух конкретных целей: обеспечение режима стабильного функционирования управляемой системы и создание условий для ее развития. В условиях социально-экономического кризиса достижение первой цели связано с необходимостью решения многочисленных задач жизнеобеспечения системы. Вместе с тем не ставя целей развития, система образования обрекает себя на застой, что в условиях смены парадигмы образования, обновления его содержания исключено. Именно поэтому направленность процесса управления на создание режима постоянного развития является актуальной проблемой системы образования.

Являясь составной частью социокультурной сферы жизнедеятельности общества, система образования, с одной стороны, подчиняется общим закономерностям социального развития, с другой - имеет свои специфические особенности. Сказанное имеет прямое отношение к вопросам управления в образовании и, в частности, управления системами образования.

Если проблемы управления педагогическими системами (теория предлагает двухуровневую модель управления педагогическими системами: в интегральной модели в качестве субъектов информационного обмена выступают руководитель, педагогический коллектив, коллектив обучаемых; в дифференциальной - руководитель, педагог, обучаемый) разработаны исследователями довольно широко, то проблемы управления системами образования (областными, городскими, районными) в значительной степени остаются слабо изученными в теории и практике управления. Из поля зрения исследователей практически

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

выпали важнейшие звенья системы управления. Можно утверждать, что существующие в системе образования органы управления построены и в большинстве случаев функционируют без должного научного обоснования, без учета основ, разработанных наукой управления. Только в последние годы стали появляться содержательные разработки по проблемам управления региональными системами образования, что можно объяснить повышением уровня их самостоятельности, значимости в общей системе образования страны.

В течение последних лет в управлении системами образования республики сложилось явное противоречие между необходимостью внесения в этот процесс качественных изменений, резко возросшей интенсивностью управленческого труда и устаревшими подходами к его организации. В связи с этим возрастает потребность теоретической разработки проблем управления системами образования с учетом их постоянного развития, обновления.

Одним из возможных путей повышения эффективности управления может быть совершенствование структур управления региональными системами образования. Действующие в региональных органах образования структуры управления имеют ряд существенных недостатков, пробелов, не позволяющих осуществлять управленческую деятельность в соответствии с общепринятой теорией управления.

В частности, региональные структуры управления практически не позволяют выполнять функции анализа и прогнозирования. На областном, районных уровнях в структурах управления нет подразделений, способных на профессиональном уровне выполнить функцию контроля за выполнением учебных программ, преподаванием учебных предметов и качеством знаний учащихся. Существующие структуры управления не обеспечивают создание режима развития региональных систем, не отражают движение информационных потоков по каналам прямой и обратной связи. В осуществлении последних отсутствует четкость в практической деятельности по управлению системами, более того, нет должного понимания значения и необходимости отработанных обратных связей в управлении.

Разработка научно обоснованных структурных моделей, способствующих эффективному осуществлению управленческого процесса на региональном уровне, составляет проблему данного исследования. Сказанное и характеризует ее научно-практическую актуальность.

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

Актуальность проблемы и ее недостаточная разработанность в педагогике определили выбор темы нашего исследования: "Совершенствование структуры управления региональной системой образования как условие ее развития".

Связь работы с крупными научными программами и темами. Исследование проводилось в контексте разработки в Национальном институте образования темы: "Концептуальные и проектные основы управления региональной системой образования в условиях реформы общеобразовательной школы", являющейся частью общеинститутской научно-исследовательской программы "Реформирование содержания и технологий обучения в общеобразовательной средней школе Республики Беларусь".

Цель и задачи исследования. Цель исследования состоит в научном обосновании необходимости совершенствования и проектировании перспективной структурно-функциональной модели управления как одного из условий развития региональной системы образования. Исходя из цели исследования были определены следующие основные задачи:

1. Осуществить анализ современного состояния управления региональной системой образования, выявить существующие противоречия, особенности ее функционирования и развития.
2. Обосновать функциональную модель управленческого цикла в региональной системе управления образованием и на основе системного подхода установить особенности функционально-информационных взаимосвязей между структурными звеньями этой системы.
3. Разработать модель структуры управления региональной системой образования и проверить эффективность ее функционирования в современных социально-экономических и социокультурных условиях.

Объект исследования - организация процесса управления региональной системой образования.

Предмет исследования - структура управления региональной системой образования.

Гипотеза исследования. Структура управления региональной системой образования будет обеспечивать ее эффективное функционирование и развитие, если:

- она отражает научно обоснованную последовательность и взаимосвязь всех функций управленческого цикла;
- функционально-информационная взаимосвязь между структурными

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

звеньями региональной системы образования основывается на реализации системного подхода в управлении образованием;

- социально-экономические и социокультурные особенности региона находят отражение в управленческом процессе в виде адекватной системы целей, задач и средств их достижения.

Методологической основой исследования явились: философская концепция развития личности и общества, личности и деятельности, основные положения общей теории управления /этапы развития, понятийный аппарат, построение управленческого цикла, структурно-функциональный подход/, теория управления социальными процессами, системный подход к управлению образованием, теория моделирования как метод научного исследования.

Исходные теоретические позиции исследования:

- основные положения общей теории управления /менеджмента/, изложенные в трудах В.Г.Афанасьева, И. Драккера, Д. Карнеги, И. Кхола, С.Ф.Макарова, Э.Мэйо, А.М.Омарова, Г.Х.Попова, В.К.Тарасова, Ф.Тейлора, А.Файоля, М.Фоллита, Р.Х.Шакурова и др.;

- теория систем и как следствие из нее - системный деятельностный подход /С.Н.Архангельский, В.П.Беспалько, И.В.Бестужев-Лада, А.Г.Венделин, Д.М.Гвишиани, Ф.Ф.Королев, Н.В.Кузьмина, А.В.Радченко, Р.Фейджин, А.Холл /;

- теория управления педагогическими системами /Е.С.Березняк, В.В.Васильев, Г.Г.Габдулин, Ю.А.Конаржевский, В.С.Лазарев, В.С.Ликельная, В.И.Подобед, М.М.Поташник, М.Л.Портнов, В.П.Симонов, Н.С.Сунцов, И.И.Третьяков, П.В.Худоминский, Т.И.Шамова/.

Методы исследования: теоретический анализ научной литературы по проблеме исследования; научно-практический анализ современного состояния управления системой образования региона; моделирование структур управления; наблюдение за ходом внедрения основных положений по проблеме исследования; педагогический эксперимент.

Научная новизна результатов исследования состоит в следующем:

- обоснована возможность повышения эффективности функционирования и развития региональных систем образования через совершенствование структуры управления;

- сформулированы признаки, характеризующие региональную систему образования, функции регионального органа управления образованием, противоречия, существующие в управлении системами образования;

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

- разработана адаптированная к условиям управления региональной системой образования функциональная модель управленческого цикла;
- определены новые подходы к управлению с учетом современных условий функционирования и тенденций развития региональных систем образования;

- обоснована новая модель структуры управления региональной системой образования и соответствующая номенклатура целей, задач и средств ее эффективного функционирования и развития.

Практическая значимость исследования заключается в разработке и внедрении новой структуры управления системой образования г. Минска, позволяющей повысить эффективность управленческого процесса; разработке пакета нормативных документов и рекомендаций по регламентации функциональной деятельности структурных звеньев региональной системы управления образованием; разработке новых критериев оценки управленческой деятельности и перспективной модели структуры управления региональной системой образования.

Социально-экономическая значимость проведенного исследования состоит в том, что реорганизация структуры управления образованием в г. Минске, позволившая повысить эффективность управленческого процесса, осуществлена без привлечения дополнительных финансовых средств в пределах установленного общего штатного состава кадров и существующего фонда заработной платы. Аналогичный подход предусмотрен и при проектировании перспективной модели структуры управления.

Основные положения диссертации, выносимые на защиту:

1. Анализ современного состояния управления региональной системой образования: тенденции функционирования и развития (условия, особенности выполнения операционных функций управленческого цикла в режимах функционирования и развития); признаки, характеризующие региональную систему образования; противоречия, сложившиеся в системе управления образованием на региональном уровне; новые подходы, основанные на оптимальном сочетании централизации и децентрализации в управлении, разработке и внедрении региональных программ развития, ориентации на перевод системы в режим развития, построении структур управления с учетом особенностей конкретной системы образования и др.

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

2. Функциональная модель управленческого цикла в региональной системе образования, включающая в себя теоретически обоснованную последовательность и взаимосвязь функций управления: операционных /анализ, прогнозирование, целеполагание, планирование, принятие решения, организация, контроль/ и сквозных /руководство, координация, регулирование, активизация и др. /.

3. Модель модернизированной структуры управления, отличительной особенностью которой является создание в ее составе региональной инспекции учреждений образования, регионального учебно-методического центра, образование в региональном и местных органах управления службы организаторов образования; цели, задачи и средства управления региональной системой образования в режимах функционирования и развития.

4. Содержание функционально-информационных взаимосвязей между структурными звеньями управления региональной системы образования, включающее процессы сбора, переработки, передачи, использования информации, отработку механизма прямых и обратных информационных связей в управлении.

Личный вклад соискателя заключается в разработке и внедрении в практику модернизированной структуры и пакета нормативных документов, регламентирующих процесс управления в системе образования г. Минска.

Апробация результатов исследования осуществлялась путем публикаций статей, внедрения пакета нормативных документов (утверждены решениями Мингорисполкома, № 426 от 9.12.91 г.); выступлений с докладами на научно-практических конференциях директоров школ, ПТУ, управленческих работников г. Минска; лекциями в Минском городском институте усовершенствования учителей, Академии управления; подготовки материалов Национального совещания по проблемам реформирования общеобразовательной школы (Минск, 1995).

Опубликованность результатов. Основные результаты исследования нашли отражение в семи публикациях.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений. Объем диссертации в количестве 128 страниц; таблицы на 9 страницах, приложения в количестве 5, список использованных источников в количестве 141 наименования.

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность проблемы, определены объект, предмет, цель, ведущая идея, гипотеза, задачи и методы исследования; изложены его методологическая основа, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, основные положения, выносимые на защиту; апробация результатов исследования.

В первой главе "Теоретические аспекты проблемы управления региональной системой образования" дается краткий исторический анализ развития менеджмента, вводятся базовые понятия: управление, функция управления, управленческий цикл, система управления образованием, регион, региональная система образования, организационная структура системы управления; определяются основные положения системного подхода к управлению образованием на региональном уровне; дается анализ современного состояния управления региональными системами образования.

Сложность и разнообразие управленческой деятельности, в том числе и в социокультурной сфере, привели в теории к различным мнениям относительно определения самого понятия "управление". Потенциально может существовать множество признаков, которые служат характеристиками управления: цели управления, субъекты и объекты управления, способы их воздействия, методы реализации управляющих воздействий, принадлежность к той или иной сфере народного хозяйства, свойства, присущие конкретным управленческим отношениям, качественные параметры организации управления и др.

В рамках исследуемой темы, предполагающей изучение и поиск путей развития региональных систем образования, в качестве базового мы остановимся на следующем определении понятия "управление": управление - взаимодействие субъектов и объектов управления системы в целях обеспечения стабильного режима ее функционирования, перевода в новое качественное состояние и выхода в позицию развития. Теория управления не дает ответа на вопрос о том, сколько функций и какие должны составлять управленческий цикл. Следствие такого положения - отсутствие четкой классификации управленческих функций, множество вариантов управленческого цикла, структурно-функциональных моделей управления.

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

лубленным изучением предметов, уклонами /общеэстетическим, физкультурно-эстетическим, экономическим и др. /, классы с углубленным изучением предметов, современными методиками развивающего обучения, профильные и реальные классы.

Главный критерий эффективности работы системы образования г. Минска в условиях реорганизованной структуры управления - сохранение стабильности ее функционирования и создание предпосылок для дальнейшего развития. Очевидно однако и то, что в результате подготовки и проведения эксперимента устранить все существующие в системе образования противоречия из-за сложных социально-экономических условий не удалось. В частности, существует необходимость проектирования перспективных структур управления, один из вариантов которой предложен в настоящей диссертационной работе.

ВЫВОДЫ

В результате проведенного исследования сформулированы следующие основные выводы:

1. Уровень функционирования и развития региональной системы образования зависит от ряда объективных и субъективных факторов, один из которых связан с необходимостью совершенствования структуры управления. Основным недостатком действующих структур управления, в том числе и на региональном уровне, является игнорирование разработанных теорией и практикой принципов системного подхода к управлению. В частности, в практической управленческой деятельности не используются предлагаемые теорией алгоритмы действий при анализе и построении процесса управления. Существенный пробел в управленческой деятельности на региональном и местном уровнях - отсутствие механизма отработанных прямых и обратных связей в управлении и через них воздействие на характер функционирования и развития управленческой системы.

В целях разработки такого механизма в настоящем исследовании для условий региональной системы определены функции при осуществлении информационных связей, потребители, источники, основные пути получения информации, указаны негативные последствия при отсутствии отработанных обратных информационных связей. В частности, без наличия обратных связей затруднено получение качественной информации, ее селекция и трансформация, невозможно создать меха-

низм делегирования полномочий, управление становится чрезмерно централизованным.

2. Теория управления не дает однозначного ответа на вопрос о составе управленческого цикла, что объясняется сложностью и многообразием управленческой деятельности, в том числе и в социокультурной сфере. Следствием такого положения является множество вариантов функциональной модели управленческого цикла. Основываясь на представлении о функции управления как совокупности самостоятельных действий и операций, не нарушающих в функциональной модели принципа последовательности выполнения управленческого процесса, в настоящей диссертационной работе предполагается вариант состава управленческого цикла, особенностью которого является выделение операционных и сквозных функций управления, каждая из которых выполняет самостоятельную роль, находясь во взаимосвязи и взаимодействии с остальными.

3. Коренные социально-экономические изменения, происходящие в государстве и обществе влияли и продолжают влиять на состояние системы образования, что предопределяет необходимость постоянной трансформации системы управления образованием, в том числе и структурных моделей управления. В настоящий период структуры управления должны учитывать тенденции развития дошкольного воспитания, общего среднего и профессионально-технического образования, системы воспитательной работы, социальной защиты детей с особыми потребностями. В этой связи предложенную структуру управления системой образования г. Минска следует рассматривать как временную, отвечающую требованиям и условиям сегодняшнего дня, что не исключает ее дальнейшую модернизацию. Данное утверждение тем более очевидно, что система образования стоит на пороге крупной реформы, ставящей цели реорганизации структуры, содержания школьного образования, осуществления новых подходов к обучению и воспитанию. Достижение этих целей логично предполагает и осмысление, разработку, внедрение новых подходов к управлению образованием на всех его управленческих уровнях.

4. Различное толкование термина "регион" до настоящего времени не позволяло определиться и с понятием "региональная система образования". В настоящем исследовании вводятся данные понятия и формулируются основные признаки, характеризующие региональную систему образования, определяются функции регионального органа управления образованием.

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

5. Важной частью исследования является изучение и анализ особенностей реализации управленческих действий, осуществляемых в системах образования, работающих в режиме функционирования и в режиме развития. Проведенное исследование показывает принципиальные отличия, особенности режимов функционирования и развития систем образования.

Результаты исследования структуры управления региональной системой образования не исчерпывают перечень проблем, существующих в сфере управления образованием. Актуальным представляются исследования структур управления на всех его уровнях, ибо только во взаимосвязи и взаимозависимости всех звеньев управления можно эффективно решать задачи функционирования и развития системы образования страны.

СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ

1. Дылян Г. Д. Оптимизация структуры управления системой образования г. Минска в условиях обновления деятельности школы // Образование XXI века. Проблемы повышения квалификации работников образования: Тез. докл. междунар. конф. (Минск, 14 - 16 декабря 1993 г.). - Минск, 1993. - С. 522-523.
2. Дылян Г. Д. Звенья управленчага ланцужка // Адукацыя і выхаванне. - 1994. - № 7. - С. 13-15.
3. Валадзько У. Ф., Дылян Г. Д. Змест і структура адукацыі ў кантэксте праекта рэформы // Валадзько У. Ф. Рэформа адукацыі і выхавання: Даламожнік для супрацоўнікаў сістэмы адукацыі. - Мінск: НІА, 1995. - С. 11-14.
4. Дылян Г. Д. Национальный доклад: Основные направления реформирования общеобразовательной школы Беларуси // Материалы национального совещания. - Минск, 1995. - С. 3-31 (в соавт.).
5. Дылян Г. Д. Управление школьным образованием // Материалы национального совещания. - Минск, 1995. - С. 72-75.
6. Дылян Г. Д. Новые подходы к управлению системой школьного образования на региональном уровне // Концептуальные основы общеобразовательной средней школы с 12-летним сроком обучения: Тез. докл. междунар. конф. (Минск, 30 - 31 октября 1995г.). - Минск, 1995. - С. 36-38.
7. Дылян Г. Д. Тэарэтычныя аспекты кіравання сістэмамі адукацыі // Кіраванне ў адукацыі. - 1996. - № 1. - С. 7-13.

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

РЭЗЮМЕ

Дылян Генадзь Дамінкавіч "Удасканаленне структуры кіравання рэгіянальнай сістэмай адукацыі як умова яе развіцця"

Ключавыя словы: кіраванне, функцыя кіравання, кіраўніцкі цыкл, структура кіравання, рэгіянальная сістэма кіравання, арганізацыя, мадэль, развіццё.

Аб'ект даследавання: арганізацыя працэсу кіравання рэгіянальнай сістэмай адукацыі.

Мэта даследавання: навуковае абгрунтаванне неабходнасці ўдасканалення дзеючай і праектаванне перспектыўнай структурна-функцыянальнай мадэлі кіравання як адной з умоў развіцця рэгіянальнай сістэмы адукацыі.

Асноўныя метады даследавання: тэарэтычны аналіз навуковай літаратуры па праблеме даследавання; навукова-практычны аналіз сучаснага стану кіравання сістэмай адукацыі рэгіёна; мадэляванне структур кіравання; назіранне за ходам укаранення мадэлі структуры кіравання; педагагічны эксперымент

Вынікі даследавання:

1. Тэарэтычна абгрунтавана і адаптавана да ўмоў кіравання рэгіянальнай сістэмай адукацыі функцыянальная мадэль кіраўніцкага цыкла.

2. Выяўлены супярэчнасці, якія існуюць на сучасным этапе функцыянавання і развіцця сістэмы адукацыі на рэгіянальным узроўні кіравання.

3. Вызначаны прыкметы, што характэрныя для рэгіянальнай сістэмы кіравання адукацыяй, функцыі гэтай сістэмы пры ажыццяўленні інфармацыйных сувязяў.

4. Распрацавана мадэль структуры і адпаведная наменклатура мэтаў, задач і сродкаў кіравання рэгіянальнай сістэмай адукацыі ў рэжымах функцыянавання і развіцця.

Практычная значнасць: распрацавана і ўкаранена новая структура кіравання сістэмай адукацыі г.Мінска, якая значна павышае эфектыўнасць кіраўніцкага працэсу; распрацаваны нарматыўныя дакументы і рэкамендацыі, якія рэгламентуюць функцыянальную дзейнасць структурных звёнаў рэгіянальнай сістэмы кіравання адукацыяй; вызначаны крытэрыі ацэнкі кіраўніцкай дзейнасці.

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

РЕЗЮМЕ

Дьяян Геннадий Доминкович "Совершенствование структуры управления региональной системой образования как условие ее развития"

Ключевые слова: управление, функция управления, управленческий цикл, структура управления, региональная система управления, организация, модель, развитие.

Объект исследования: организация процесса управления региональной системой образования.

Цель исследования: научное обоснование необходимости совершенствования действующей и проектирования перспективной структурно-функциональной модели управления как одного из условий развития региональной системы образования.

Основные методы исследования: теоретический анализ научной литературы по проблеме исследования; научно-практический анализ современного состояния управления системой образования региона; моделирование структур управления; наблюдение за ходом внедрения модели структуры управления; педагогический эксперимент.

Результаты исследования:

1. Теоретически обоснована и адаптирована к условиям управления региональной системой образования функциональная модель управленческого цикла.

2. Выявлены противоречия, существующие на современном этапе функционирования и развития системы образования на региональном уровне управления.

3. Определены признаки, характеризующие региональную систему управления образованием, функции этой системы при осуществлении информационных связей.

4. Разработана модель структуры и соответствующая номенклатура целей, задач и средств управления региональной системой образования в режимах функционирования и развития.

Практическая значимость: разработана и внедрена новая структура управления системой образования г. Минска, значительно повышающая эффективность управленческого процесса; разработаны нормативные документы и рекомендации, регламентирующие функциональную деятельность структурных звеньев региональной системы управления образованием; определены новые критерии оценки управленческой деятельности.

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)¹⁹

SUMMARY

Dilyan Gennady Dominovich "Perfection of the structure managing the regional educational system as a condition of its development"

Key words: management, management function, management cycle, management structure, regional management system, organization, model, development.

Object of research: the organization of the process managing the regional educational system.

Aim of research: scientific grounding of the necessity in perfecting the acting model and projecting the perspective structural and functional management model as one of the conditions of the regional educational system development.

Main methods of research: theoretical analysis of scientific literature on the research problem; scientific and practical analysis of present day situation in managing the regional educational system; management structures modelling; supervision of the process of implementing the basic statutes on the research problem; analysis and evaluation of the experimental results.

Results of research:

1. Functional model of the management cycle is grounded theoretically and adapted to the conditions of managing the regional educational system.
2. Contradictions existing on the present day stage of functioning and developing educational system on the regional management level have been cleared out.
3. Features characterizing managing the regional educational system have been formulated, functions of this system in realizing information links have been determined.
4. The model of the structure and the corresponding range of objectives, tasks and means of managing the regional educational system in the regimes of functioning and developing have been worked out.

Practical significance: the new structure managing the educational system of Minsk which allows to increase the management process efficiency has been worked out and implemented; instructive documents and recommendations framing the functional activities of structural units of the regional system managing education have been worked out; new criteria evaluating management activities have been worked out.

(Signature)