

УДК 376

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

СЕМЁНОВА НАТАЛЬЯ СЕРГЕЕВНАстарший преподаватель
УО «ВГУ имени П.М.Машерова»

Аннотация: рассмотрены аспекты развития социально-педагогической деятельности в Республике Беларусь. Проанализированы особенности становления феномена на различных исторических этапах. Выделены составляющие системы социально-педагогической деятельности. Предложены и проанализированы перспективы развития изучаемой деятельности в структуре образования.

Ключевые слова: социально-педагогическая деятельность, социальный педагог, социализация, дети-сироты, социально-педагогические учреждения.

FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF SOCIO-PEDAGOGICAL ACTIVITY IN THE REPUBLIC OF BELARUS

Semyonova Natalia Sergeevna

Abstract: The aspects of the development of socio-pedagogical activity in the Republic of Belarus are considered. The features of the phenomenon formation at various historical stages are analyzed. The components of the system of socio-pedagogical activity are highlighted. The prospects for the development of the studied activity in the structure of education are proposed and analyzed.

Key words: socio-pedagogical activity, social pedagogue, socialization, orphans, socio-pedagogical institutions.

Социально-педагогическая деятельность является важной составляющей всей системы образования, так как она направлена на реализацию индивидуального подхода по отношению к ребёнку, испытывающему трудности и проблемы в социализации [1].

Данный феномен не является новым для Республики Беларусь – социально-педагогическая деятельность осуществлялась на всех этапах исторического развития государства, начиная с догосударственного периода.

Изучая историю становления и последующего развития социально-педагогической деятельности, необходимо отметить наличие трёх этапов – зарождения, развития и совершенствования. Каждый из определённых этапов имеет свои особенности, которые касаются цели осуществления деятельности, субъектной и объектной структуры, форм и результатов.

Этап зарождения характеризуется наличием хаотичной структуры и отсутствием целенаправленности в реализации. Социально-педагогическая деятельность преимущественно оказывалась в общинно-родовых коллективах и подразумевала поддержку детей, которые остались сиротами. Если у ребёнка погибали или пропадали родители, то его оставляли в так называемых «сторожках», располагавшихся возле кладбищ, где сторож или смотритель брал на себя обязанности по уходу и оказанию помощи ребёнку.

В X-XIII века социально-педагогическая деятельность преимущественно реализуется представителями церкви и просветителями (Е.Полоцкая, К.Туровский, К.Смолятич и др.), что подтверждается наличием в их трудах высказываний о необходимости помощи ребёнку и поддержании моральных норм и ценностей.

Период с XIV по XVIII века имеет отличительную и значимую черту в становлении феномена – законодательное оформление социально-педагогической помощи, что было вызвано ростом заинтересованности высших слоёв населения в оказании помощи детям, которые в ней нуждаются.

К концу XVIII века социально-педагогическая деятельность начинает осуществляться в училищах и школах, которые имеют разную религиозную и конфессиональную направленность – братские школы, кальвинистские училища, школы ордена пиаров, кафедральные училища и др. В обозначенных учреждениях такая деятельность приобретает постоянную роль и реализацию.

Этап развития социально-педагогической деятельности совпадает с важными геополитическими событиями – Первая мировая война, Февральская и Октябрьская революции, образование СССР.

Благодаря интенсивному развитию всех социальных сфер, социально-педагогическая деятельность приобретает новый характер и черты, к которым можно отнести следующие:

- категоризация объектов деятельности - дети-нарушители общественного порядка, беспризорные дети, дети, которые являются «тяжёлыми» вследствие наличия проблем со здоровьем, дети и семьи, которые находятся в тяжёлом материальном положении;
- формирование субъектной структуры в области реализации социально-педагогической деятельности, которая включает такие элементы как государство, семья и общественные организации;
- рост и распространение многообразия организационных форм – кружки, суды для родителей, сельскохозяйственные колонии, коммуны, детские городки, дома перевоспитания, распорядительные пункты и др.;
- результатом осуществления такой деятельности стало решение задач в отношении социального воспитания, уменьшение количества детей, которые остались без попечения родителей, совершенствование механизмов правовой защиты в отношении детей, которые совершали правонарушения.

Необходимо отметить, что после окончания Великой Отечественной войны, перед государством остро стала проблема жизнеустройства и воспитания детей, оставшихся без родительской опеки. Согласно архивным источникам, в Беларуси в конце 1946 года цифра детей, которые остались без родителей, составляла 138.000. Более 80.000 из них находились в детских домах или специализированных приёмниках-распределителях. Над частью детей (около 50.000) осуществлялся патронат. Активизировался процесс создания детских домов, цель которых была в максимальном осуществлении комплекса мер, в первую очередь, медицинского и социального характера, для сохранения здоровья и жизни ребёнка. В начале 60-ых гг. в Беларуси действовало 160 детских домов.

В период с 1945 по 1991 гг. осуществляемая социально-педагогическая деятельность в Республике Беларусь имела следующие характеристики:

- осуществление функций деятельности переходит к государству, которое делегирует их субъектам и структурам на всех уровнях;
- концентрация деятельности в первую очередь на детях, которые остались без попечения родителей;
- совершенствование и распространение новых форм социально-педагогической деятельности – консультационные пункты, народные университеты для родителей, детские комнаты, социально-педагогические центры и службы для молодежи;
- результатом этого периода стало повышение социально-педагогических знаний родителей, разработка нормативно-правовой базы в отношении детей, испытывающих проблемы в социализации, развитие сети специализированных учреждений для детей, нуждающихся в социально-педагогической помощи и поддержке.

С 1991 года социально-педагогическая деятельность приобретает ярко выраженные черты профессионализации, что было обусловлено введением института социальных педагогов на всех уровнях

образовательных учреждений [2, с.23].

Одной из проблем, с которой столкнулись учреждения образования, являлось отсутствие кадров, которые бы имели соответствующую квалификацию и профессиональные знания, необходимые для реализации социально-педагогической деятельности.

В учреждениях образования подготовка специалистов в области социальной педагогики началась с 1991 года, когда стала ясна их необходимость и назначение. С 1997 года будущих социальных педагогов начинают обучать и готовить во многих областных городах, в частности – в Витебске и Бресте [3, с.104].

Первые учебные планы, согласно которым проводилось обучение студентов по специальности «Социальная педагогика. Дополнительная специальность» включали в себя следующие блоки дисциплин: гуманитарные и социально-экономические (1494 ч.); (674 ч.); дисциплины по основной специальности (1554 ч.); учебные и производственные практики (29 недель).

Таким образом, можно сделать вывод, что до 1991 г. отечественная практика социально-педагогической деятельности имела стихийный характер. Только в советский период истории Беларуси в алгоритме развития социально-педагогической деятельности, имевшей форму воспитательной работы, формируется вектор её последующего развития в профессионально-компетентностном формате. Организация профессиональной подготовки социальных педагогов в высших учебных заведениях была обусловлена объективной потребностью развития демократических традиций, желанием людей профессионально заняться вопросами оказания социальной помощи нуждающимся категориям населения, а в частности – детям.

Список источников

1. Галагузова, Ю. Н. Теория и практика системной профессиональной подготовки социальных педагогов : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / Ю. Н. Галагузова. – М., 2001. – 373 л.
2. Никончук, А. С. Проблемы подготовки социальных педагогов в контексте профессиональной культуры / А. С. Никончук // Сац.-пед. работа. – 2001. – № 5. – С. 21–28.
3. Семёнова, Н. С. Становление института социальной педагогики в Беларуси: нормативно-правовой аспект (1991–2011 гг.) / Н.С. Семёнова // Весн. Віцеб. дзярж. ун-та. – 2013. – № 3. – С.103–107.