

9. Теоретическая поэтика [Текст]: А. А. Потебня; [сост., авт. вступ. ст. и коммент. А. Б. Муратов]. - Москва: Высш. шк., 1990. – 342 с.

УДК 37.018.11

Л.Ю. Слепцова,

кандидат педагогических наук, доцент,
УО «Витебский государственный университет имени
П.М. Машерова», г. Витебск, Россия
sleptsova_ludmila@mail.ru

Н.В. Кухтова,

кандидат педагогических наук, доцент,
УО «Витебский государственный университет имени
П.М. Машерова», г. Витебск, Россия
sleptsova_ludmila@mail.ru

О вопросах влияния семьи на социализацию детей дошкольного возраста

Аннотация. В статье описаны результаты исследования возможностей влияния семьи на социализацию детей дошкольного возраста. В ходе исследования выявлено, что стиль семейной социализации связан с национальной культурой, традициями, с социальной принадлежностью и уровнем образования родителей.

Ключевые слова: социализация, семья, дошкольный возраст, развитие, общение.

L.Y. Sleptsova,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Educational Institution "Vitebsk State University named after P.M.
Masharov", Vitebsk, Russia
sleptsova_ludmila@mail.ru

N.V. Kukhtova,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Educational Institution "Vitebsk State University named after P.M.
Masharov", Vitebsk, Russia

On the issues of family influence on the socialization of preschool children

Abstract. The article describes the results of a study of the possibilities of family influence on the socialization of preschool children. The study revealed that the style of family socialization is associated with national culture, traditions, social affiliation and the level of education of parents.

Keywords: socialization, family, preschool age, development, communication.

В современных условиях значимую роль в формировании личности ребенка дошкольного возраста играет семья, так как она для него – не только место его появления на свет, но и важнейшая среда обитания, его убежище, главный защитник личности. Периодом больших перемен и подготовки к обучению в школе является дошкольный возраст. И одним из ответственных этапов развития ребенка в этот период является его социализация.

Она необходима для успешного взаимодействия с другими людьми, развития умения выстраивать с ними отношения.

Процесс социализации детей дошкольного возраста заключается в изучении поведения, социальных ролей и норм, которые принимает социальная группа, для создания благожелательного отношения к людям.

Семья активно влияет на процесс социализации ребенка, так как каждый из ее членов исполняет конкретные социальные роли: родительские, братские и др.

Материалом для исследования послужили анализ литературных источников по исследуемой проблеме, результаты опроса родителей, тестирования детей.

Семейное воспитание – это целенаправленные, намеренные воспитательные влияния, выполняемые родителями с целью развития у детей конкретных качеств и умений.

Взаимные контакты между малышом и родителями зависят от отношения к нему родителей, их возраста, особенностей их личности и норм воспитания. И чрезмерная концентрация на малыше, и чрезмерное отдаление от него отражаются отрицательно

на процессах психоэмоционального и социального развития ребенка.

Зарождающиеся в семье ссоры и разногласия между родителями и детьми, младшими и старшими, конфликты между представителями разных поколений способны усугубить процесс воспитания и социализации подрастающего поколения.

Для определения возможностей влияния семьи на социализацию ребенка-дошкольника нами был разработан и использован опросник «Какие мы родители?». В опросе приняло участие 52 чел. (29 мам, 23 отца; средний возраст – 36,5 лет). По его результатам у 3% опрошиваемых был выявлен высокий уровень выполнения ими воспитательных функций, у 97% опрошиваемых – средний уровень. Анализ результатов опроса показал, что родители не делают в процессе воспитания грубых ошибок, но им всем есть о чем задуматься. Основная проблема родителей – нехватка времени на воспитание детей, а иногда – нежелание жертвовать личными интересами ради ребенка. В детской радости, к сожалению, не все родители увидели награду для себя. Рекомендательно для таких родителей нами была определена тематика консультаций психолога.

В ходе диагностического исследования, с детьми (27 девочек, 16 мальчиков; возраст детей – 5-6 лет) был проведен тест «Кинетический рисунок семьи» [2, с 298].

Цель данной методики – изучение особенностей восприятия ребенком семейной ситуации, своего места в семье, его отношений к семье.

Нами были использованы обе части теста Р.Бернса и С. Кауфмана: рисование своей семьи и беседа с детьми после рисования.

По результатам диагностики нами было выявлено, что при отсутствии такого симптомокомплекса как враждебность, в семьях имеет место конфликтность (у 32%), тревожность (у 14%) и у 54% семей наблюдается благоприятная семейная ситуация. Полученные нами результаты стали основой для дальнейшей работы педагогов и психологов по диагностике семьи и ребенка.

Как следует из Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь, «содержание семейного воспитания включает знания... ролевом поведении в семье, особенностях воспитания детей, навыки конструктивного поведения в типичных семейно-бытовых ситуациях,

взаимодействия с ближайшим и удаленным окружением...» [1, ст.79].

Очевидно, что семейная социализация – процесс двойственный: с одной стороны – это подготовка к будущим семейным ролям, а с другой стороны, это – воздействие семьи на развитие социально-грамотной зрелой личности.

В свою очередь, стиль семейной социализации, как показали результаты исследования, связан с национальной культурой, традициями и, следовательно, с социальной принадлежностью и уровнем образования родителей. Было уточнено, что данные обстоятельства влияют на характер воспитания детей.

Как известно, различают три основных стиля воспитания в семье: авторитарный, демократический и либеральный [2, с.256].

Авторитарный стиль: предполагает жесткое руководство, усмирение инициативы и давление, находит себе оправдание в потребности подчинить ребенка дисциплине. Окрики и наказания с применением силы являются типичной формой, демонстрирующей власть взрослого над ребенком. При этом не исключается любовь к ребенку, которая может проявляться весьма экспрессивно.

Либерализм в семейных отношениях отличается тем, что члены семьи полностью безразличны друг другу. Любой из членов семьи живет только своими заботами, мыслями, делами.

Демократизм формируется на общей заинтересованности, содействии и взаимопомощи.

Общеизвестно, что потребности детей при авторитарном стиле подавляются, а при либеральном – игнорируются, то в демократической семье отмечается непрерывный неназойливый контроль над развитием ребенка

По результатам опроса, авторитарный стиль воспитания присутствовал у 55% родителей, либеральный – у 9%, демократический – у 36%. Очевидно, что необходима целенаправленная работа по разъяснению родителям значимости выбора стиля семейного воспитания для эффективности процесса социализации ребенка.

Проведенное исследование подтверждает вывод о том, что именно семья является первичным источником социализации ребенка. В этой связи просветительская работа педагога и психолога с родителями по вопросам выбора стиля семейного воспитания и социализации детей дошкольного возраста представляется очень значимой.

Нами была подготовлена памятка для родителей «Стили семейного воспитания: влияние на социализацию ребенка».

Таким образом, мы можем говорить о социализации как отображении процесса становления индивида, жизнедеятельность которого начинается с появления его на свет. Особая роль в данном процессе принадлежит семье, где и происходит личностное развитие ребенка: дети усваивают образцы поведения родителей, приобретают убежденность в их эффективности, а в будущем могут применить их в качестве воспитания уже своих детей.

Литература:

1. Концепция воспитания детей и учащейся молодежи [Электронный ресурс]: постановление Министерства образования Республики Беларусь от 15 июля 2015 г. № 82 – Режим доступа: https://msu.by/info/ovrsm/norm_dok/konc_nvdm.pdf. – Дата доступа: 30.01.2024.

2. Бодалёв, А.А. Общая психодиагностика / А.А.Бодалёв, В.В.Столин, В.С.Аванесов. – СПб: Издательство «Речь», 2000. – 440 с.

УДК 373.2

И.Д. Сорвачева,

старший преподаватель,

Евпаторийский институт социальных наук (филиал) ФГАОУ ВО
«КФУ им. В. И. Вернадского», г. Евпатория, Россия

sorv.66@mail.ru

Профессиональная компетентность педагога как фактор готовности к обеспечению преемственности дошкольного и начального образования

Аннотация. Современный педагог призван помочь дошкольнику адаптироваться, а затем и интегрироваться в образовательную среду школы. Автор статьи рассмотрел понятие «профессиональная компетентность» с позиции готовности специалиста к обеспечению преемственности дошкольного и начального образования. Обобщен теоретический и практический опыт по данной тематике, рассмотрены некоторые виды готовности к осуществлению преемственности, а также предпринята попытка