

---

---

## ФОРМИРОВАНИЕ УСТАНОВОК ПО РАЗВИТИЮ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Глазырина Л.Д.*

*Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», г. Минск, Республика Беларусь*

В настоящее время особый интерес представляют проблемы, касающиеся развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка.

Цель статьи – рассмотреть особенности формирования установок по развитию интеллектуально-творческого потенциала детей дошкольного возраста в психолого-педагогической системе «Очарование».

**Материал и методы.** Методы, объясняющие отдельные аспекты формирования установок по развитию интеллектуально-творческого потенциала детей дошкольного возраста (переработки детьми собственной информации, получаемой от взрослых, и ее использование в жизнедеятельности ребенка, в качестве исключения отрицательной энтропии).

**Результаты и их обсуждение.** Раскрытие потенциальных возможностей ребенка, связанных с их интеллектуально-творческим потенциалом.

**Заключение.** Исследования в области развития интеллектуально-творческого потенциала детей являются одной из самых перспективных проблем, с которыми сталкивается общество в настоящее время. Психолого-педагогическая система «Очарование» выступает одним из значимых средств, входящих в общую систему, отражающую интересы и цели, которым служит педагогика как наука о воспитании ребенка в широком смысле этого слова.

**Ключевые слова:** интеллектуально-творческий потенциал, дети дошкольного возраста.

## THE FORMATION OF ORIENTATION TO PRE-SCHOOL CHILDREN'S INTELLECT AND CREATIVITY POTENTIAL DEVELOPMENT

*Glazyrina L.D.*

*Educational establishment «Belorussian State Pedagogical University named after Maxim Tank», Minsk, Republic of Belarus*

Nowadays problems connected with the intellect and creativity development of a child's personality are of interest.

The purpose of the article is to study the peculiarities of the intellect and creativity development of pre-school children through the psychological and pedagogical system «Fascination».

**Material and methods.** Methods explaining some aspects of the intellect and creativity development of pre-school children (children's recycling their own information received from adults and the usage of this information in a child's life).

**Findings and their discussion.** The revealing of a child's possibilities connected with the intellect and creativity potential.

---

---

**Conclusion.** Research in the sphere of children`s intellect and creativity potential is one of the most perspective problems society encounters nowadays. The psychological and pedagogical sistem «Fascination» is one one of important means from the whole system reflecting the interests and purposes pedagogics as a science about bringing up children in a broad sense serves.

**Key words:** intellect and creativity potential, pre-school children.

В настоящее время особый интерес представляют проблемы, касающиеся развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка.

Цель статьи – рассмотреть особенности формирования установок по развитию интеллектуально-творческого потенциала детей дошкольного возраста в психолого-педагогической системе «Очарование».

**Материал и методы.** Методы, объясняющие отдельные аспекты формирования установок по развитию интеллектуально-творческого потенциала детей дошкольного возраста (переработки детьми собственной информации, получаемой от взрослых, и ее использование в жизнедеятельности ребенка, в качестве исключения отрицательной энтропии).

**Результаты и их обсуждение.** Стремительное развитие технического прогресса, внедрение принципов автоматизации, возникновение в большом количестве электронно-вычислительной техники и мн. др. привели к тому, что традиционный организменный стиль мышления человека уже с раннего возраста потеснен новым мышлением. В этой связи возникает задача в определении установок по развитию интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка. В онтологическом плане актуализируется сознание ребенка, вовлеченного в сложную многомерную сеть взаимодействий с окружающей действительностью современного социума, определяющего его понимания и осмысления взаимодействий. В этом возрасте чаще всего многие установки формируются в соответствии с родительской моделью, но не исключено, что при посещении ребенком учреждений дошкольного образования, различных центров развития ребенка и др., они могут приобретать иные намерения и ценностные ориентации по отношению к событиям, фактам, людям и действовать, следуя установкам воспитателя, педагога, руководителя соответствующей организованной и неорганизованной среды, в которой родитель не является единственным лицом.

В большей степени основаниями для формирования установок в этом возрасте является окружающая природа, осмысленная ребенком во всех взаимоотношениях и взаимодействиях с нею при руководстве взрослого и вне его вмешательства в систему понимания ребенком природы и выстраивания им собственных стратегических решений. В этом случае мы можем говорить о формировании элементарной установки, основанной на потребностях жизнеобеспечения ребенком своей еще не вполне осознаваемой деятельности, но уже определяющей некоторую степень готовности к решению интеллектуально-творческих задач (основа – двигательная деятельность в различных границах окружающего его пространства).

В методологическом плане особое значение следует придавать установкам социальным, предопределяющим готовность ребенка к определенным видам активности, по возможности широко представленной в различных ситуациях современного социума, соотнося с возрастом ребенка, его физическим и психическим состоянием и избегая негативных последствий несообразованного с объективными законами вмешательства в природу человека, его естество. Участие ребенка в реальных, не исключая искусственных, ситуациях различных видов деятельности создает условия для проявления смекалки, расчетливости, оперативности, способствует самостоятельному выбору плана действия, что важно для развития интеллектуально-творческого потенциала дошкольников и создания последующего собственного продукта.

Новые нормы и идеалы, появившиеся в неограниченных количествах в современном мире, требуют формирования таких установок, которые приводят к эффекту

---

---

---

---

изменения установки в негативном или позитивном направлении. Это связано с рядом кризисных ситуаций, происходящих во всем мире и отражающихся на интеллектуально-творческих потенциях ребенка.

Уже в 70-х годах XX века об этом писал отечественный ученый Н.И. Конрад: «Если видеть в гуманизме то великое начало человеческой деятельности, которое вело человека до сих пор по пути прогресса, то остается только сказать: наша задача в этой области сейчас – во включении природы не просто в сферу человеческой жизни, но в сферу гуманизма, иначе говоря, в самой решительной гуманизации всей науки о природе. Без этого наша власть над силами природы станет нашим проклятием; она выхолостит из человека его человеческое начало» [1]. Как видно из сказанного, возникает настоятельная потребность в развитии интеллектуально-творческого потенциала детей – с самого раннего возраста создавать такую организацию знания, которая могла бы отвечать объективным потребностям эволюционного развития человека, не нарушая законов гармонично организованного космоса.

Указанная проблема, на наш взгляд, частично рассмотрена в предлагаемой нами психолого-педагогической системе «Очарование» на основе принципов фасцинации (специально организованного вербального (словесного) воздействия), синкретичности (направленного на установление в двигательной сфере синкретических связей, с помощью которых ребенок постигает для себя значение физических упражнений, природу их внедрения), творческой направленности (результатом которого является самостоятельное создание ребенком новых движений).

Одним из важных правил в содержании данной методики является соблюдение сотворчества воспитателя и ребенка. Реализовать это правило на практике для воспитателей не представляет особого труда, особенно для тех, которые обладают высокой степенью духовности, так как они руководствуются принципом уважительного отношения к личности ребенка. Следуя этому правилу, воспитателю необходимо соблюдать ряд требований:

- умение очаровать ребенка собой, своей личностью, своим внешним видом;
- очаровать ребенка им самим;
- развить в детях способность очаровываться друг другом;
- проявлять интерес к окружающим предметам, действиям с ними, физическим упражнениям и движениям;
- на этом фоне общего очарования создавать, творить себя, движения, действия, совместно дополняя друг друга и совершенствуясь.

Данная система требует естественности во всем: в поведении, ситуации. Естественность для каждого ребенка – это ощущение комфорта, свободного состояния души, тела, разума. Порой многие воспитатели недоумевают, как, требуя от детей выполнения тех или иных упражнений, говорить не командным, а естественным обычным голосом. Но это необходимо! Педагог должен владеть не только определенными знаниями, умениями и навыками, но и уметь создать комфортные условия для обучения, спокойно реагировать на любую, даже негативную ситуацию, особенно в общении с маленьким ребенком.

Большое внимание в предлагаемых занятиях отводится интеллектуальному развитию детей. Если учесть, что движение – смысл жизни человека, двигательная активность детей – фактор необходимости их смыслового существования, то предмет физической культуры, а именно физические упражнения – средство, используемое в системе «Очарование» не только целью оздоровления детей, но и для их интеллектуального развития. Причем особое значение придается раскрытию потенциальных возможностей маленького человека.

**Заключение.** Исследования в области развития интеллектуально-творческого потенциала детей являются одной из самых перспективных проблем, с которыми стал-

---

---

живается общество в настоящее время. Психолого-педагогическая система «Очарование» выступает одним из значимых средств, входящих в общую систему, отражающую интересы и цели, которым служит педагогика как наука о воспитании ребенка в широком смысле этого слова.

### **Литература**

1. Конрад, Н.И. Запад и Восток. – М., 1972. – С. 484.
2. Глазырина, Л. Д. Занятия по физической культуре в младшей группе дошкольного учреждения с применением нетрадиционных методов обучения и воспитания: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – Мн.: 2000. – 304 с.
3. Глазырина, Л. Д. Экономическое воспитание детей дошкольного возраста: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Л.Д. Глазырина, Н.В. Зайцева, В.М. Теленченко. – Мн.: Бестпринт, 2001. – 92 с.

Репозиторий ВГУ