

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
МАКСИМА ТАНКА

УДК 340.173

Гормоза Татьяна Валерьевна

ВОЗРАСТНАЯ ДИНАМИКА УСПЕШНОСТИ
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

19.00.07 - педагогическая психология

Автореферат диссертации
на соискание ученой степени кандидата психологических наук

Минск - 2000

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

Работа выполнена в Белорусском государственном педагогическом университете имени Максима Танка

Научный руководитель - доктор психологических наук,
профессор Т.В.Сенько

Официальные оппоненты: доктор психологических наук,
профессор Л.Г.Лысюк

кандидат психологических наук,
доцент М.З.Яновский

Оппонирующая организация - Национальный институт
образования РБ

Защита состоится «9 » января 2001 г. в 16 часов на заседании совета по защите диссертаций К 02.21.04 в Белорусском государственном педагогическом университете имени Максима Танка по адресу: 220050, г. Минск, ул. Советская, 18, ауд.482; тел. 220-86-33.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка

Автореферат разослан 08.12.2000 г.

Ученый секретарь
совета по защите диссертаций

Л.В.Финькевич

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы диссертации. Новая парадигма образования определяет переход к личностно-ориентированной модели обучения. Задачи формирования учебной деятельности, с одной стороны, и гармонично развитой личности, с другой, приобретают особую актуальность в начале школьного обучения в связи со становлением ребенка как субъекта учебной деятельности.

Психологическая наука располагает значительными сведениями о сущности, природе и роли сознательной активности субъекта в интеллектуальной деятельности (Б.Г.Ананьев, Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн и др.); сложности, интегративности ее механизмов (Г.Клаус, ЙЛингарт, Б.Ф.Ломов и др.); специфике формирования ее отдельных компонентов у детей дошкольного и младшего школьного возраста (Т.Ю.Андрущенко, П.П.Блонский, Л.И.Божович, ЛАВенгер, З.И.Калмыкова, Т.Д. Кондратенко, В.К.Котырло, АК.Маркова, НАМенчинская, Т.М.Савельева, ДБ.Эльконин и др.). Однако вопросы исследования и диагностики обучаемости практически разрабатываются недостаточно полно.

В настоящее время накоплен значительный теоретический материал по проблеме успешности учебной деятельности младших школьников. Однако в значительной мере он касается развития психических процессов. Динамика влияния основных структурных компонентов учебной деятельности на ее успешность не прослежена. Характеристики учебной деятельности представлены без рассмотрения влияния тревожности на школьную успешность. Вместе с тем, тревожность, как интегративное качество личности, выявляет ее адаптационные возможности, измеряет степень собственной активности ребенка в отношении к себе, миру, другим людям (Н.Д.Левитов, А.М.Прихожан, С.О.ЗрНьегдер).

Изучение влияния мотивации, внутренней позиции школьника, готовности, обучаемости и тревожности младших школьников на успешность учебной деятельности дает возможность составить целостную картину личности ребенка, наметить пути коррекции. Разработка и реализация научно обоснованной программы психолого-педагогической коррекции тревожности как формирующегося свойства личности в настоящее время приобретает особую актуальность и социально-психологическую значимость.

Связь работы с крупными научными программами, темами. Диссертационное исследование выполнено в рамках НИР кафедральной темы "Научно-методическое обеспечение психологической подготовки практических психологов и специалистов-смежников в системе образования Республики Беларусь" при БГПУ им. М.Танка (1996-2000 г.г.). Научный руководитель - доктор психологических наук, профессор Ю.Н.Карандашев (№ гос. регистр. 19961523).

Цель исследования: выявить факторы, определяющие динамику успешности учебной деятельности в младшем школьном возрасте.

Задачи исследования. 1. Разработать теоретическую и статистическую модель учебной деятельности в младшем школьном возрасте на основании факторов, определяющих ее успешность.

2. Изучить динамику учебной деятельности в младшем школьном возрасте под влиянием различных факторов ее успешности.
3. Изучить динамику успешности учебной деятельности младших школьников с разным уровнем готовности к школьному обучению.
4. Изучить динамику успешности учебной деятельности младших школьников с разным уровнем обучаемости.
5. Изучить влияние успешности учебной деятельности на формирование тревожности как свойства личности младшего школьника.
6. Разработать коррекционную программу снижения тревожности.

Объект исследования: младшие школьники общеобразовательных школ.

Предмет исследования: успешность учебной деятельности,

Гипотеза исследования: динамика учебной деятельности в младшем школьном возрасте определяется уровнем готовности к школьному обучению, уровнем обучаемости и наличием тревожности, как формирующегося свойства личности.

Частные гипотезы исследования.

1. Существует положительная взаимосвязь между успешностью учебной деятельности и готовностью к школьному обучению.
2. Существует положительная взаимосвязь между успешностью учебной деятельности и обучаемостью.
3. Существует взаимосвязь между успешностью учебной деятельности и видами тревожности младшего школьника.
4. Тревожность как свойство личности формируется в младшем школьном возрасте под влиянием факторов школьного обучения.

Методология и методы проведенного исследования. Методологической основой исследования явились концепция персонализации индивида А.В.Петровского, базисная структура межличностного взаимодействия Т.В.Сенько. В работе принимается традиционный для отечественной психологии взгляд на успешность учебной деятельности как проявление ее сформированности и развитости ее структуры, выражающееся в устойчивых обобщенных способах научения и поведения личности школьника (В.В.Давыдов, А.К.Дусавицкий, А.З.Зак, ВАКрутецкий, Н.Д.Левитов, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн).

Для решения поставленных в исследовании задач и проверки гипотез использовался комплекс теоретических и эмпирических *методов*: метод моделирования, метод наблюдения, метод опроса (анкетирование, стандартизованная беседа), метод экспертных оценок, проективные методы (конструктивные техники) и ролевой метод (включение учащихся в проблемные психологические ролевые ситуации), изучение документации, констатирующий и формирующий эксперимент, статистические методы. В исследовании (1994 - 2000 г.г.) применялись 4 стандартные и 2 авторские методики, с использованием которых было проведено 1176 измерений (1064 индивидуальных и 112 групповых).

Результаты исследования первоначально подвергались содержательному анализу. Затем проводился первичный анализ данного материала на основе таблиц эмпирических данных. В дальнейшем использовались следующие статистические методы обработки эмпирических данных: расчет средних

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

величин, мер рассеивания (дисперсии, асимметрии, эксцессы), установление различия между двумя арифметическими средними (ε-критерий Стьюдента), расчет коэффициента корреляции Пирсона (r), факторный анализ.

Научная новизна и значимость полученных результатов состоят в том, что изучены факторы, влияющие на успешность учебной деятельности младших школьников; показана сущность их влияния и структура. Осуществлено построение моделей успешности учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Выявлен тревожностный аспект школьной успешности. Установлен конкретный характер взаимосвязи между объективными и субъективными факторами успешности в учебной деятельности. Разработана научно обоснованная коррекционная программа. Получены новые данные о динамике успешности учебной деятельности, позволившие расширить и конкретизировать научные сведения о характерных для младшего школьного возраста закономерностях развития. Апробированы и стандартизованы авторская методика "Обучаемость" и модифицированная для младшего школьного возраста методика "Шкала тревожности" Кондаша. Получены экспериментальные данные, которые углубляют понимание закономерностей формирования учебной деятельности у мальчиков и девочек младшего школьного возраста.

Практическая значимость полученных результатов.

1. Создана модель успешности учебной деятельности, которая может использоваться психологами общеобразовательной школы и учителями начальных классов для изучения и понимания причин школьной неуспешности.
2. Разработана критериально-ориентированная методика "Обучаемость", которая конкретизирует теоретическиесылки, заложенные в концепции общей обучаемости. Она может применяться в практической работе с детьми в целях выявления индивидуальных актуальных особенностей и потенциальных возможностей детей в интеллектуальной сфере.
3. Модификация методики "Шкала тревожности" может быть использована психологами общеобразовательной школы и учителями начальных классов для оказания психолого-педагогической помощи высокотрещовным детям и совершенствования социально-психологической культуры учителя.
4. Анализ специфических проявлений тревожности в учебной деятельности у младших школьников позволил получить сведения о качественном своеобразии эмоциональной сферы детей и прогнозировать психолого-педагогические условия, способствующие эффективной реализации потенциала школьников.
5. Программа формирования навыков преодоления тревожности может быть использована в работе педагогов и практических психологов, работающих с младшими школьниками и имеющими необходимую квалификацию.
6. Результаты исследования и разработанные методические материалы могут использоваться в процессе профессиональной подготовки и переподготовки педагогических и психологических кадров для начальных и общеобразовательных школ в вузах и институтах повышения квалификации.

Социально-экономическая значимость полученных результатов заключается в возможности их использования для оптимизации личностного развития младших школьников, повышения уровня адаптации к систематиче-

скому обучению в школе, активизации их учебной деятельности, формирования общественно- и учебно-значимых личностных качеств.

Основные положения диссертации, выносимые на защиту:

1. Положительная динамика успешности учебной деятельности младших школьников определяется высоким уровнем готовности к школьному обучению и высоким уровнем обучаемости. Влияние тревожности на успешность учебной деятельности носит опосредованный характер и проявляется через мотивацию учения.
2. Факторы, влияющие на успешность учебной деятельности взаимообусловлены и взаимодополняют друг друга. Их влияние обусловлено возрастом.
3. Тревожность как свойство личности формируется к концу младшего школьного возраста.
4. Коррекция тревожности как формирующегося свойства личности младшего школьника позволяет оптимизировать влияние на учебную деятельность факторов ее успешности.

Личный вклад соискателя заключается в анализе психолого-педагогической литературы по теме исследования, организации экспериментальной работы, построении теоретической и статистических моделей успешности учебной деятельности в младшем школьном возрасте, апробации и внедрении результатов исследования в практическую деятельность, в разработке авторской методики "Обучаемость" и модификации методики "Шкала тревожности".

Апробация результатов диссертации.

Результаты исследования докладывались на заседаниях кафедры возрастной и педагогической психологии БГПУ им. М.Танка (1997 - 2000 г.г.), на научно-практических конференциях и семинарах аспирантского совета кафедры возрастной и педагогической психологии, на международных научно-практических и научно-методических конференциях (1994 - 2000г.г).

Разработка учебных программ с их последующим утверждением и внедрением в учебный процесс вуза и институтов повышения квалификации работников образования, в работу начальной школы и методи¹! «*скую работу с учителями. Материалы исследования включены в разработанные и преподаваемые автором курсы "Педагогическая психология", "Диагностика и коррекция психических состояний", в программы психологических практик, в дипломные работы, выполнявшиеся под руководством автора в Белгоспедуниверситете им.М.Танка в 1996 - 2000 г.г.

Результаты диссертационного исследования апробировались в системе образования РБ в ходе организации психолого-консультационной работы с педагогами и учащимися и коррекционных занятий с учащимися СШ № 111 г.Минска.

Опубликованность результатов. Материалы исследования отражены в 14 публикациях автора. Из них: 4 тезисов и 3 материалов научных конференций, 7 статей. Общее количество страниц текста - 67.

Структура и объем диссертации. Общий объем диссертации составляет 146 страниц машинописного текста. Диссертация состоит из введения, общей характеристики работы, четырех глав, выводов, списка использованной литературы (294 наименования - 15 с), 5 приложений (25 с). В диссертации содержится 9 таблиц (3 с.) и 15 иллюстраций (5 с).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Экспериментальное исследование «Возрастная динамика успешности учебной деятельности младших школьников» позволило подтвердить состоятельность теоретической модели успешности учебной деятельности, предложенной в начале исследования. Успешность учебной деятельности младших школьников определяется рядом факторов. Объективные факторы связаны с организацией педагогического процесса. Они включают в себя организацию учебного процесса учителем, а также содержание и сложность изучаемых учебных предметов. '

Влияние субъективных факторов на успешность учебной деятельности в младшем школьном возрасте обусловлено индивидуальными особенностями обоих субъектов учебной деятельности: учителя и ученика. Индивидуальные особенности учителя определяют выбор когнитивной стратегии и характер педагогического взаимодействия. Влияние индивидуальных особенностей ученика на успешность его учебной деятельности проявляется через обучаемость, мотивацию, готовность к обучению и тревожность как свойство личности.

Проведенное лонгитюдное исследование позволило решить поставленные задачи и доказать, что успешность учебной деятельности в младшем школьном возрасте определяется уровнем готовности, обучаемости и тревожностью как формирующимся свойством личности [2; 7; 8; 13; 14].

2. Для современных первоклассников характерны высокий и средний уровни готовности к школьному обучению. Уровень готовности ребенка к школе определяет характер динамики успешности учебной деятельности на протяжении всего младшего школьного возраста. Для учащихся с высоким уровнем готовности характерны средняя растущая, либо стабильно высокая успеваемость по всем учебным дисциплинам. Для учащихся со средним уровнем готовности характерны низкая и средняя колеблющаяся либо падающая успеваемость. Значимость готовности к школьному обучению сохраняется на протяжении всего младшего школьного возраста [2; 8; 13].

3. Характер успешности учебной деятельности определяется уровнем обучаемости младших школьников. Низкий уровень обучаемости обеспечивает низкую, либо среднюю падающую успеваемость. Средний уровень обучаемости - соответственно стабильную и растущую среднюю и высокую успеваемость. У

учащихся с очень высоким уровнем обучаемости наблюдается высокая стабильная и падающая успеваемость. Отрицательная динамика успеваемости у учащихся, имеющих очень высокий уровень обучаемости, обусловлена характерным для этих учащихся состоянием тревожности в "трудных" школьных ситуациях. Ко второй половине младшего школьного возраста значимость обучаемости для успешности учебной деятельности возрастает и становится определяющей, происходит формирование всех компонентов, определяющих ее структуру [4; 12].

4. Наряду с готовностью и обучаемостью положительная динамика успешности учебной деятельности определяется учебными мотивами, положительным отношением к учению, сформированной внутренней позицией школьника и гибким стилем педагогического взаимодействия, определяющим положительный характер педагогических воздействий на ученика. Положительное отношение к учению способствует успешному формированию умений и навыков и определяет положительную динамику успешности учебной деятельности (низкая растущая либо средняя стабильная успеваемость). Для отрицательного отношения к учению характерны узость и бедность мотивов, информированность учебной деятельности.

Для успешного обучения характерно устойчивое доминирование учебно-го или социального мотива, а также их сочетание. Преобладание учебных и социальных мотивов, наряду с резким снижением значимости игровой деятельности и ростом показателей сформированной внутренней позиции школьника, свидетельствует о формировании младших школьников как субъектов учебной деятельности. Мотивация младших школьников динамична. Если ее формированием не управлять, происходит снижение уровня собственно учебной мотивации, формируется отрицательная мотивация учения. В этом случае учебная деятельность становится условием формирования тревожности.

Для первоклассников характерно внешнее принятие внутренней позиции школьника. Сознательное, внутреннее принятие и, следовательно, окончательное ее формирование происходит во второй половине младшего школьного возраста.

Характер педагогических воздействий оказывает влияние на развитие обучаемости, формирование учебных и социальных мотивов учебной деятельности, внутренней позиции школьника и тревожности. Учитель на первых порах обучения выступает главным субъектом учебного процесса. Несовершенство оценочной деятельности учителя приводит к тому, что отметка становится источником повышенной тревожности, являясь желанной, как проявление одобрения со стороны учителя, родителей и сверстников. Поэтому наиболее тревожными оказались неуспевающие и высоко успевающие школьники.

Мотивация на отметку считается положительной, так как способствует успешности учебной деятельности. Отношение учащегося к ситуации опроса и оценивания на уроке, определяется стилем руководства учителя и уровнем успеваемости самого ребенка [2; 5; 7; 12].

5. Формирование тревожности как свойства личности начинается во второй половине младшего школьного возраста, о чем свидетельствует наличие взаимозависимости всех ее видов, происходит на основе школьной тревожности и определяется [1; 3; 5; 9; 10].

- уровнем готовности, обучаемости, игровыми мотивами^Λ, и успешностью учебной деятельности - в I классе;
 - педагогической ситуацией и характером педагогических воздействий - во II классе;
 - успешностью учебной деятельности - в III классе;
 - уровнем обучаемости и успешностью учебной деятельности, при ведущей роли последней, - в IV классе.
6. Процесс обучения является сильнейшим стрессогенным фактором. Чтобы помочь ребенку адаптироваться к школе и полноценно включиться в учебно-воспитательный процесс, необходимо уже в дошкольные годы проводить работу по следующим направлениям: развивать познавательную и эмоционально-волевую сферу, нейтрализовать страхи и эмоционально-отрицательные переживания. Для этого должны быть введены игровые методы развивающего и психокоррекционного характера. Эмоциональный тренинг, состоящий из упражнений по снятию тревожности и напряженности, закреплению положительных эмоциональных состояний в учении на основе привития умения планировать и регулировать свою учебную деятельность, преодолевать трудности и связанную с ними фрустрацию, также способствует формированию положительной мотивации учения. Дифференцирование проявлений различных трудностей при обучении позволит провести комплекс необходимой медико-педагогической коррекции, предотвратить развитие стойкой неуспеваемости [2; 6; 11].

СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ I.

Статьи в научных сборниках и журналах:

1. Тормоза Т.В. Детская тревожность в контексте проблемы развития личности // Пачатковае навучанне. - 1997. -N1.-0. 98-105.
2. Гормрза Т.В. Проблема школьной адаптации и успешности учебной деятельности первоклассников // Пачатковае навучанне. -1997. - N 2. - С. 65-76.
3. Тормоза Т.В..Проблематикой тревожности // Адукацыя | выхаванне. - 1997. - N3.-0.44^"" ^""^""^"
4. Тормоза Т.В.-Влияние интеллектуального развития на успешность учебной деятельности младших школьников // Пачатковае навучанне. - 1997. - N 3. - С. 87-98.
5. Тормоза Т.В. Влияние тревожности на школьную и социальную успешность младших школьников. - В сб.: Возрастная и педагогическая психология: эмпирические исследования. Сб. Науч. Трудов молодых ученых. Вып 1. Мн. - 1998.-С. 119-136.
6. Тормоза Т.В. Детская тревожность и воспитательная работа в летнем оздоровительном лагере // Актуальные проблемы организации воспитательного процесса в летнем оздоровительном лагере: Сб. науч. тр. - Крым: «Коктебель», 1998. - С.58-61.
7. Тормоза Т.В. Проблема мотивации и успешности учения младших школьников // Пачатковае навучанне. - 1999. - N 1. - С. 49-62.

II. Тезисы докладов и материалы научных конференций:

8. Тормоза Т.В. Проблемы школьной адаптации детей дошкольного возраста // Роля сямі першых дашкольных устаноў у развіццё асобы ДЗЦЯЦ У святле ідэй Л.С.Выгодскага і яго паслядоўнага. Тэ. докл. Межд. Науч.-практ. Канф., Гомель, ноябрь 1994 г. - Гомель: ГГУ, 1994. - Т.?. - С.212-215.
9. Тормоза Т.В. Проявлена эмоциональнага неаблагополучня у учащихся начальных классов // Канцэптуальныя высновы агульнаадукацыйнай сярэдняй школы з 12-гадовым тэрмінам навучання. Тэз. докл. Межд. науч.-практ. канф., Минск, октябрь 1995 г. - Мн., 1995. - С. 158-160.
10. Тормоза Т.В. К вопросу о детской тревожности // Педагогический менеджмент и прогрессивные технологии обучения. Тез. докл. Ш Межд. науч.-метод. конф., Санкт-Петербург, 3-5 июня 1997 г. - СПб: ЦИПК РР, 1997. - С.23-26.
11. Тормоза Т.В. Диагностика и коррекция повышенной тревожности // Социально-психологическая реабилитация населения, пострадавшего от экологических и техногенных катастроф. Тез. докл. VI¹. Межд. Науч.-практ. Конф., ДООЦ «Надежда», 30 мая-2 июня, 2000 г. - Мн.: НИО РБ, 2000. - С. 61.

III. Материалы научных конференций.

12. Тормоза Т.В. Некоторые аспекты проблемы гармоничного развития личности младшего школьника в свете идей Л.С.Выготского // Выготский и современность (К 100-летию Л.С.Выготского). Материалы Межд. Конгресса, Минск-Гомель, 26-29 октября 1996 г. - Мн.: БГПУ, 1996. - Т. 2. - С.94-97.
13. Тормоза Т.В. Интеллектуальная готовность к школьному обучению как один из факторов его успешности // Актуальные педагогические проблемы социальной психологии развития. Материалы Межд. Науч.-практ. Конф., 25-26 ноября 1998 г.-Мн.: БГПУ, 1998.-4.1.-С.87-91.
14. Тормоза Т.В. Тревожность как фактор социальной адаптации // Актуальные проблемы создания, функционирования и развития системы социально-педагогической деятельности в детском оздоровительном лагере в условиях перехода к информационному обществу. Матер. Межд. науч.-практ. канф., 24-29 августа 1999 г. - Крым: «Коктебель», 1999. - С. 54-61.

РЕЗЮМЕ

Тормоза Татьяна Валерьевна

Возрастная динамика успешности учебной деятельности
младших школьников

Ключевые слова: Успешность учебной деятельности, готовность к обучению, мотивация, внутренняя позиция школьника, обучаемость, школьная тревожность, самооценочная тревожность, межличностная тревожность.

Объект исследования: младшие школьники общеобразовательных школ.

Предмет исследования: успешность учебной деятельности.

Цель исследования: выявить факторы, определяющие динамику успешности учебной деятельности в младшем школьном возрасте.

Методики исследования: "Персонификация мотивов", "Тест в картинках", "Беседа об отношении к школе и учению", "Обучаемость", "Шкала тревожности младших школьников".

Полученные в исследовании результаты показывают наличие зависимости характера динамики успешности учебной деятельности от готовности к обучению, обучаемости и тревожности как формирующегося свойства личности в младшем школьном возрасте.

Новизна исследования: методологически обоснована и эмпирически подтверждена теоретическая модель успешности учебной деятельности; установлен конкретный характер взаимосвязи между объективными и субъективными факторами успешности в учебной деятельности; разработана научно обоснованная программа коррекции повышенной тревожности; получены новые данные о динамике успешности учебной деятельности, позволившие расширить и конкретизировать научные сведения о закономерностях развития, характерных для младшего школьного возраста; апробированы и стандартизованы авторская методика "Обучаемость" и модифицированная для младшего школьного возраста методика "Шкала тревожности" Кондаша.

Результаты исследования могут применяться психологами, учителями начальных классов и родителями для выявления причин школьной неуспешности, для оказания на этой основе необходимой помощи, для превенции и коррекции повышенной тревожности, - что даст не только воспитательный, но и социально-экономический эффект.