

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УДК 159.923.2(043.3)

ДЬЯКОВ

Дмитрий Григорьевич

Самоидентификация личности: структура, механизмы, типология

Автореферат диссертации
на соискание ученой степени
доктора психологических наук
по специальности

19.00.01 – общая психология, психология личности, история психологии

Минск, 2022

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

Научная работа выполнена в учреждении образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

Официальные оппоненты: **Вишневская Валентина Петровна**,
доктор психологических наук, профессор,
профессор специальной кафедры государственного
учреждения образования «Институт пограничной
службы Республики Беларусь»;

Лаптёнок Александр Сергеевич, доктор
философских наук, доцент, заведующий кафедрой
философии и методологии науки Белорусского
государственного университета;

Слободчиков Виктор Иванович, доктор
психологических наук, профессор, член-
корреспондент Российской академии образования.

Оппонирующая организация – **учреждение образования «Белорусский
государственный университет
информатики и радиоэлектроники».**

Защита состоится 9 февраля 2023 г. в 14.00 на заседании совета по защите
диссертаций Д 02.01.19 при Белорусском государственном университете
по адресу: г. Минск, ул. Ленинградская, 8 (корпус юридического факультета),
ауд. 407. Телефон учёного секретаря: 209-57-09.

Почтовый адрес: пр-т Независимости, 4, Минск, 220030.

С диссертацией можно ознакомиться в Фундаментальной библиотеке
Белорусского государственного университета.

Автореферат разослан 6 января 2023 г.

Ученый секретарь совета
по защите диссертаций



Ю.Г. Фролова

ВВЕДЕНИЕ

Становление самоидентификации человека рассматривается в качестве одной из наиболее важных проблем психологии самосознания личности (Н. Л. Иванова, К. З. Кеидия, О. В. Лукьянов, Н. М. Самаркина, М. Hogg, C. Ridgeway, С. Е. Amiot, S. Roccas, M. Brewer). Особую актуальность этот вопрос приобретает в контексте 1) виртуализации коммуникативного пространства, в котором оказался человек в цифровую эпоху, 2) глобализационных процессов, способствующих размыванию этнических, религиозных и культурных границ, 3) привносимых культурой постмодерна в социальную реальность принципов плюрализма, иронии, перманентного творчества, которые при всех своих преимуществах являются сложными для неадаптированной к ним человеческой психики. При этом затруднения в области самоидентификации могут влиять не только на качество жизни отдельного человека, но и актуализировать такие социальные проблемы, как суицид, социальную аномию, прокрастинацию и пр. Обоснованный ответ на вопрос о том, каково действительное содержание условий самоорганизации современного человека, может быть трактован в терминах социального заказа психологической науке. Вместе с тем привычные подходы к исследованию идентичности и самоидентификации как процесса ее становления в области психологии (Э. Эриксон, Дж. Мид, Г. Тэджфел, Дж. Тернер, Г. Брейкуэлл, Дж. Брунер, Дж. Марсиа и др.), а также в поле иных социогуманитарных наук (Ю. Хабермас, П. Бергер, Т. Лукман, П. Рикер и др.) теряют в современных условиях значительную часть своего эвристического потенциала, так как формировались в иных социокультурных условиях, а также в связи с трудностью операционализирования данных теорий идентичности в рамках конкретного эмпирического исследования. Для разработки адекватной и эффективной коррекционной программы, помогающей нормализовать процесс самоорганизации личности, необходимо создание такой концепции самоидентификации, на основе которой возможно построить модель ее изучения, отвечающую актуальной социокультурной ситуации.

Обозначенные проблемные места в исследовании самоидентификации, препятствующие полноценному и глубокому изучению процессов самоорганизации современного человека, обуславливают необходимость формирования нового методологического аппарата, позволяющего преобразовать указанные выше проблемы в исследовательские задачи.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Связь работы с научными программами (проектами), темами

Тема диссертационного исследования соответствует приоритетным направлениям научных исследований Республики Беларусь на 2016–2020 гг., утвержденным Постановлением Совета Министров Республики Беларусь № 190 от 12.03.2015, в частности, пункту 13 «Безопасность человека, общества и государства». Диссертация выполнена в рамках тем научно-исследовательской работы «Методологические основания современных психологических исследований: теории, методы и эвристический потенциал» на 2011–2015 гг. (протокол № 9 от 04.03.2011) кафедры методологии и методов психологических исследований факультета психологии УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»; «Самоидентификация в структуре социально-личностных компетенций субъекта на разных этапах его развития» на 2016–2020 гг. (протокол № 6 от 23.02.2016) кафедры общей и организационной психологии Института психологии УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка». Результаты диссертационного исследования были использованы в ходе разработки проекта «Функциональная структура самоидентификации субъекта в норме, при химических и нехимических зависимостях» по гранту Министерства образования Республики Беларусь (№ 20180446, 2018 г.). Работа выполнялась по гранту Президента Республики Беларусь на разработку и внедрение в образовательный процесс на первой ступени высшего образования учебно-методической литературы по учебным дисциплинам «Экспериментальная психология», «Медицинская психология», «Методология, теория и методы психологических исследований» (2019 г.).

Цель и задачи исследования

Цель исследования – разработать концепцию самоидентификации, раскрывающую функциональную структуру, типологию и механизмы этого процесса.

В соответствии с целью научного исследования были определены следующие *задачи*:

- 1) разработать и обосновать понятие самоидентификации;
- 2) определить функциональную структуру и механизмы самоидентификации;
- 3) разработать программу экспериментального исследования функций, типов и форм самоидентификации в условиях социокультурных изменений;

- 4) выявить направления развития, возрастную динамику и типологию самоидентификации в подростковом и юношеском периоде;
- 5) определить факторы развития самоидентификации на основе изучения особенностей ее функциональной структуры у лиц с психическими расстройствами и дефицитарным развитием;
- 6) разработать и апробировать программу психологической коррекции функциональной структуры самоидентификации.

Объект исследования – самосознание личности.

Предмет исследования – самоидентификация личности.

Научная новизна

Разработана культурно-историческая концепция самоидентификации личности. Обогащен тезаурус культурно-исторического подхода путем контекстуализации в нем таких категорий, как самоидентификация, идентичность, идентификационный конструкт, метайдентификационный конструкт. Разработана функциональная структура самоидентификации, описаны механизмы ее развития, многообразие ее типологических форм. Апробирована экспериментальная программа изучения самоидентификации. Определены возрастная динамика самоидентификации в период подросткового и юношеского возраста, а также направления ее развития в онтогенезе. На основе изучения закономерностей функционирования самоидентификации при различных психических расстройствах определены факторы, влияющие на становление самоидентификационного процесса. Создана и верифицирована коррекционная программа, направленная на повышение уровня самоидентификации.

Положения, выносимые на защиту

1. Самоидентификация определяется как процесс ценностно контекстуализированного, знаково и символически опосредствованного упорядочивания автобиографического опыта, в результате которого формируется идентичность как индивидуальная динамическая система автобиографических нарративов субъекта в самосознании. Самоидентификация понимается в единстве личностного и средового, с одной стороны, и интеллектуального и аффективного – с другой. Самоидентификация формируется и осуществляется через апелляцию к категориям языка и стоящим за ними автобиографическим нарративам, позволяющим субъекту сохранить целостный конструкт себя во времени. В ходе интериоризации самоидентификация преобразуется из средства регуляции социального

взаимодействия в средство организации личности, в результате чего становится осознанным и произвольным процессом.

2. Функциональная структура самоидентификации состоит из трех основных составляющих: знакового опосредствования представления себя сознанию как целостного субъекта определенной социальной практики; отбора и последующей интеграции разрозненных индивидуальных биографических элементов (формирование идентификационных конструкторов); интеграции идентификационных конструкторов в систему (формирование метаидентификационного конструктора).

Центральными психологическими механизмами самоидентификации личности являются переживание затруднительных ситуаций, рефлексия и внутренний самоидентификационный диалог.

Переживание затруднительных ситуаций представляет собой: а) целостную аффективно-оценочную реакцию на актуальную жизненную ситуацию; б) мыслительную переработку затруднительной ситуации, в ходе которой определяется цель действия или мотив деятельности и обеспечивается связь прошлого, настоящего и будущего; в) осознанное планирование последовательности действий. В результате переживания затруднительных ситуаций индивид приобретает свойство субъекта социокультурной практики.

Рефлексия реализуется как механизм остановки и прерывания автоматизированных действий или психических процессов, их объективизация, необходимая для осознания и осмысления своей социокультурной позиции в изменившихся социальных или предметных условиях.

Внутренний самоидентификационный диалог предполагает переход знаково-символического функционирования из режима внешнего в режим внутренней реализации с интериоризацией голоса *Другого* (центростремительный вектор) и внутренним самодистанцированием (центробежный вектор).

3. Разработанная программа экспериментального изучения самоидентификации включает в себя методику исследования функциональной структуры самоидентификации (изучение режимов функционирования знакового опосредствования процесса самоидентификации, определение степени сформированности идентификационных конструкторов и их интегрированности в метаидентификационный конструктор), а также пошаговую модель конструирования инструментов исследования отдельных идентификационных конструкторов. Предложенная методика исследования отвечает психометрическим требованиям и может использоваться в качестве психодиагностического инструментария для изучения самоидентификации как

функционального органа и каждой из его функций в отдельности, что подтверждается результатами психометрической проверки.

4. Установлено, что общим направлением развития функций самоидентификации является «фрагментированность – целостность»; развитие самоидентификации в онтогенезе проходит по линиям интериоризации и модификации средств кодирования автобиографического опыта.

Закономерности развития самоидентификации в подростковом и юношеском возрастах выражаются в синхронно-асинхронной динамике показателей ее функций: в подростковом возрасте все три функции самоидентификации формируются синхронно; при переходе от старшего подросткового к юношескому возрасту функции означения и формирования идентификационных конструктов продолжают развиваться, но функция формирования метаидентификационного конструкта инволюционирует.

Выявлены три типологических блока, репрезентирующих различные способы структурной организации самоидентификации: 1) блок сформированной самоидентификации – социокультурно-нарративный, интегрированный тип самоидентификации; 2) блок фрагментарно сформированной самоидентификации – социокультурно-нарративный, нарративно-интегрированный, социокультурно-интегрированный, социокультурный, нарративный и интегрированный типы; 3) блок несформированной самоидентификации – тип самоидентификации, характеризующейся недосформированностью всех трех ее функций.

5. Функциональная структура самоидентификации у лиц с психическими расстройствами и дефицитным развитием обнаруживает существенные количественные и качественные особенности по сравнению с функциональной структурой этого процесса в норме, что позволяет уточнить факторы развития самоидентификации. К числу психологических факторов развития и эффективного функционирования самоидентификации относятся: чувственная наполненность знака, что проявляется в отставании развития функциональной структуры самоидентификации у слабовидящих, для которых недостаточная чувственная наполненность знака является ядром их психологического дефекта; состояние мотивационно-потребностной сферы личности и сформированность ценностной регуляции ее поведения, проявляющиеся во фрагментированности функций формирования идентификационных, а также метаидентификационных конструктов при шизофрении; способность к рефлексии, особенности мотивационной сферы, готовность опираться на личные ценности, что выражается в тенденции к выпадению из структуры самоидентификации функции отбора, интеграции и нарративизации автобиографического опыта,

а также недосформированности функции формирования метаядентификационного конструкта при аддикциях; характер избегающего поведения и способность выдерживать неопределенность, что находит выражение в сложности при формировании идентификационных конструктов, а также увеличении затруднений при их интеграции у лиц с доклиническим уровнем тревожности. Влияние на самоидентификацию, как показали исследования лиц с доклиническими формами нарушения пищевого поведения, выявившие у лиц этой категории затруднения в использовании знака при оперировании идентификационными конструктами и нарративизации автобиографического опыта, оказывают также перфекционизм и сверхценность собственного тела.

6. Разработанная программа коррекционной работы является эффективным средством формирования самоидентификации и способствует достоверному повышению уровня сформированности ее функциональной структуры. Результаты исследования по итогам коррекционной работы свидетельствуют о возможности развития самоидентификации путем использования новых инструментов когнитивной самоорганизации, обеспечивающих повышение уровня обобщенности используемых в ходе самоидентификации знаков, качества построения автобиографического нарратива, развитие навыков когнитивной реструктуризации и работы с когнитивными искажениями, осознанности, целеполагания и ценностного опосредования деятельности.

Цель психологической коррекции состоит в формировании у субъекта умения осознавать присутствующие в опыте события как основания для идентификации себя с коллективной историей и ценностями одной или нескольких групп людей, а также в развитии навыков продуктивного переживания затруднительных ситуаций, диалогизации и рефлексии оснований интеграции разных идентификационных конструктов в сознании.

Личный вклад соискателя ученой степени

Результаты, выносимые на защиту, получены лично автором. Личный вклад соискателя заключается в теоретическом анализе изучаемой проблемы, разработке функциональной структуры самоидентификации, выявлении факторов и механизмов ее развития, а также многообразия ее типологических форм, разработке методологии исследования самоидентификации и проведении экспериментальных исследований, направленных на изучение становления и развития самоидентификации в подростковом и юношеском возрасте, организации и научном руководстве серией исследований молодых ученых

(магистерские и кандидатские диссертации Е. С. Малаховской, Д. В. Руденкова, А. И. Слоновой, Л. Г. Пономаревой), в ходе которых базовая модель была апробирована на разных категориях испытуемых и в разных социально-образовательных условиях, анализе, систематизации и осмыслении полученных результатов в контексте задач диссертационного исследования, создании методологического аппарата для диагностики и коррекции процесса самоорганизации личности в условиях ее дефицитарности. В рамках подготовки статей с Н. Н. Жук и Н. П. Радчиковой обсуждались потенциал и перспективы использования различных статистических методов для анализа полученных автором данных. Jianhong Zheng, Ming Hong, Е. В. Майсеенок и другие соавторы публикаций изучали вопросы, не вошедшие в диссертацию.

Апробация диссертации и информация об использовании ее результатов

Результаты диссертационного исследования обсуждались на заседаниях кафедры социальной и семейной психологии и методологического семинара Института психологии БГПУ. Положения и результаты исследования представлены на 35 республиканских и международных научных и научно-практических конференциях и семинарах: V научно-методической конференции факультета философии и социальных наук БГУ «Стратегические ориентации процесса преподавания в современных условиях» (Минск, 21 марта 2008 г.), Международной научно-практической конференции «Специальное образование: традиции и инновации» (Минск, 10–11 апреля 2008 г.), IV Международной научно-практической конференции «Психология и современное общество: взаимодействие как путь взаиморазвития» (Санкт-Петербург, 10–11 апреля 2009 г.), I Международной научно-практической конференции «Психолого-педагогические проблемы профессиональной деятельности и общения» (Гродно, 17 апреля 2009 г.), Республиканской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «III Машеровские чтения. Педагогика. Психология. Декоративно-прикладное и изобразительное искусство. Военное и патриотическое воспитание» (Витебск, 24–25 марта 2009 г.), Республиканской научно-практической конференции «Культурно-психологические закономерности социального развития личности в онтогенезе» (Минск, 27 марта 2009 г.), VIII Международной конференции «Медико-социальная экология личности: состояние и перспективы» (Минск, 2–3 апреля 2010 г.), IV Международной молодежной научно-практической конференции «Научный потенциал молодежи – будущему Беларуси» (Пинск, 9 апреля 2010 г.), I Международной научной конференции «Психология и жизнь: традиции культурно-исторической психологии и современная психология детства»

(Минск, 26–27 ноября 2010 г.), научно-практической конференции молодых ученых «Образование и наука в Беларуси: актуальные проблемы и перспективы развития в XXI веке» (Минск, 21 мая 2010 г., 05 ноября 2014 г.), Международной научно-практической конференции «Инклюзивное образование: проблемы, поиски, решения» (Якутск, 21–23 сентября 2011 г.), II Международной научной конференции «Психология и жизнь: психологические проблемы современной семьи» (Минск, 24–25 ноября 2011 г.), II Международной научной конференции «Актуальные вопросы современного образования» (Ставрополь, 30 апреля 2012 г.), Международной научной конференции молодых ученых «Молодежь в науке – 2012» (Минск, 17–20 апреля 2012 г.), Всероссийской научной конференции «Психология самоопределения личности и групп: история, современное состояние и тенденции развития» (Уфа, 10 апреля 2013 г.), XI Международной конференции «Медико-социальная экология личности: состояние и перспективы» (Минск, 17–18 мая 2013 г.), Международной научно-практической конференции «Человек и окружающая среда» (Уфа, 18 сентября 2013 г.), Третьей международной научно-практической конференции «Современные гуманитарные и социально-экономические исследования» (Пермь, 17 марта 2014 г.), V Международной научной конференции «Л. С. Выготский и современная культурно-историческая психология: проблемы развития личности в изменчивом мире» (Гомель, 5–6 июня 2014 г.), III Международной научно-практической конференции «Современные гуманитарные и социально-экономические исследования» (Пермь, 17 марта 2014 г.), VIII Международной научно-практической конференции «Будущее клинической психологии – 2014» (Пермь, 25 апреля 2014 г.), Международном конгрессе «Триединство здоровья нации, качества жизни и гармоничного общества как основа устойчивого развития России в XXI веке» (Кострома, 12–14 сентября 2014 г.), Международном научно-образовательном форуме СВФУ «Education, forward! – II» «Гуманитарное образование как императив развития гражданского общества» (Якутск, 23–28 июня 2014 г.), Международной научно-практической конференции «Actual questions and problems of development of social sciences» (Кольце, 28–30 июня 2016 г.), Международной научно-практической конференции «Пріоритетні напрямки вирішення актуальних проблем виховання і освіти» (Харьков, 22–23 июля 2016 г.), Международной научно-практической конференции «Психологія та педагогіка: необхідність впливу науки на розвиток практики в Україні» (Львов, 26–27 февраля 2016 г.), XI Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук» (Вольск Саратовской обл., 13–14 апреля 2017 г.), Всероссийской научно-практической конференции

«Личность в норме и патологии» (Челябинск, 20–21 апреля 2017 г.), Международной научно-практической конференции «Psi-фактор (Psy-factor)» (Киев, 27–29 октября 2017 г.), II Международной заочной научно-практической конференции «Актуальные проблемы психологии и педагогики в современном образовании» (Ярославль, 31 декабря 2017 г. – 1 января 2018 г.), Международной научно-практической конференции «Когнитивно-поведенческий подход в консультировании и психотерапии» (Минск, 5–7 октября 2018 г., 5–6 ноября 2020 г.), V Международной научно-практической конференции «Психология и жизнь: актуальные проблемы психологии образования» (Минск, 14–15 ноября 2019 г.), Международной научно-практической конференции «Психологія свідомості: теорія і практика наукових досліджень» (Киев, 21 ноября 2019 г.), Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Актуальные вопросы экономики и управления, права, психологии и образования» (Санкт-Петербург, 4–5 декабря 2019 г.).

Апробация результатов диссертационного исследования подтверждена 10 актами о внедрении: в ГУО «Средняя школа № 125 г. Минска» (акт о внедрении от 15.09.2020), ГУО «Средняя школа № 197 г. Минска» (акт о внедрении от 15.05.2020), в Республиканском научно-практическом центре психического здоровья (2 акта о внедрении от 22.05.2020 в отделении № 5 и отделении № 29, 2 акта о внедрении от 18.06.2020 в отделении № 9 и отделении № 18), Республиканском институте высшей школы (акт о внедрении от 21.12.2020), Белорусском государственном педагогическом университете имени Максима Танка (акты о внедрении от 03.06.2020, от 09.06.2020 и от 12.11.2020).

Опубликованность результатов диссертации

Основные результаты диссертации опубликованы в 68 научных работах, из которых 1 единолично написанная монография (объемом 17,44 авторского листа), 27 статей в научных изданиях, включенных в Перечень научных изданий Республики Беларусь для опубликования результатов диссертационных исследований, и в иностранных научных изданиях (общим объемом 19,5 авторского листа), 8 статей в других научных изданиях, 29 статей в сборниках материалов научных конференций, 3 тезисов.

По результатам диссертации опубликовано 7 учебных пособий.

Структура и объем диссертации

Диссертация состоит из введения, общей характеристики работы, шести глав, заключения, библиографического списка и девятнадцати приложений.

Полный объем диссертации составляет 454 страницы, в том числе 7 рисунков занимают 5 страниц, 23 таблицы на 9 страницах, 19 приложений занимают 167 страниц (отдельный том). Библиографический список содержит 554 наименования, включая собственные публикации соискателя ученой степени (на 47 страницах).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Самоидентификация как психологическая проблема» представлен анализ категории самоидентификации в психологии и смежных областях знания, а также предложена концептуализация данного феномена в рамках культурно-исторического подхода.

В первом разделе анализируются магистральные характеристики современного социокультурного пространства, на основе которых определяются принципы построения нормативной модели самоидентификации: имманентная множественность и внутренняя интегрированность идентичности; плюральность ее детерминации; холономность как несводимость идентичности к простой сумме ее частей; интердетерминизм, предполагающий взаимообуславливание идентификации и социокультурной ситуации; учитывание относительной произвольности в конструировании самоидентификации субъектом.

В результате анализа ключевых концепций идентичности в философии и социологии выделен ряд конструктивных идей, которые необходимо учитывать при построении модели самоидентификации: роль социальной коммуникации в процессе самоидентификации (Э. Гуссерль, А. Шюц, А. Турен, В. Ядов и др.), идея самоидентификации как контroversивной встречи внешнего и внутреннего (Р. Барт, П. Бурдьё), коммуникативное единство личностной и социальной идентичностей (Ю. Хабермас), относительная произвольность и внутренняя множественность идентичности (С. Хантингтон), идентичность как интериоризация норм и ценностей (А. Ковалева), внутренняя подвижность самоидентификации и составляющих ее опытную основу нарративов автобиографической памяти (П. Рикер, П. Нора, Ф. Анкерсмит, М. Хальбвакс).

Во втором разделе анализируются подходы к изучению самоидентификации в зарубежной психологии: понимание идентичности как процесса, обеспечивающего человеку движение к гомеостатическому равновесию и выполняющего защитную, адаптивную и развивающую функции – в психоаналитической традиции (З. Фрейд, К. Г. Юнг, Г. Салливан, К. Хорни, Э. Эриксон, Э. Фромм и др.); переход от тенденции разделения идентичности на личностную и социальную (Г. Тэджфел, Дж. Тернер) к холистическому

Практическое использование результатов диссертации подтверждено 10 актами о практическом использовании результатов исследования (ГУО «Средняя школа № 125 г. Минска» от 15.09.2020, ГУО «Средняя школа № 197 г. Минска» от 15.05.2020, ГУ «Республиканский научно-практический центр психического здоровья» 2 акта о внедрении от 22.05.2020 (в отделении № 5 и в отделении № 29) и 2 акта о внедрении от 18.06.2020 (в отделении № 9 и в отделении № 18), ГУО «Республиканский институт высшей школы» от 21.12.2020, УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» от 03.06.2020, от 09.06.2020 и от 12.11.2020).

СПИСОК ПУБЛИКАЦИЙ СОИСКАТЕЛЯ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ

Монографии

1. Дьяков, Д. Г. Психология самоидентификации личности / Д. Г. Дьяков ; Минобр. Респ. Бел.; БГПУ. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2020. – 300 с.

Статьи в изданиях, включенных в Перечень научных изданий Высшей аттестационной комиссии Республики Беларусь, и в иностранных научных изданиях

2. Дьяков, Д. Г. Контекстуализация понятия переживания ситуаций фрустрации в поле деятельностного подхода / Д. Г. Дьяков // Психол. журн. – 2008. – № 2 (18). – С. 15–20.
3. Дьяков, Д. Г. Возрастная динамика переживания затруднительных ситуаций слабовидящими и незрячими подростками / Д. Г. Дьяков // Вес. БДПУ. Сер. 1, Педагогіка. Психологія. Філологія. – 2008. – № 3 (57). – С. 40–43.
4. Дьяков, Д. Г. Психологическая коррекция функциональной структуры переживания затруднительных ситуаций у подростков с нарушениями зрения / Д. Г. Дьяков // Философия и соц. науки. – 2008. – № 2. – С. 63–67.
5. Дьяков, Д. Г. Модель психологической коррекции структуры переживания затруднительных ситуаций незрячими подростками / Д. Г. Дьяков // Проблемы упр. – 2010. – № 1 (34). – С. 99–103.
6. Дьяков, Д. Г. Ценностные ориентации и самоидентификация личности: феномен кольцевой детерминации в психологии / Д. Г. Дьяков // Наук. вісн. Херсон. держ. ун-ту. Сер.: Психол. науки. – 2014. – Т. 1, вип. 1. – С. 36–44.

7. Дьяков, Д. Г. Типология и функциональная структура самоидентификации как высшей психической функции. Ч. I. Понятие и функциональная структура самоидентификации / Д. Г. Дьяков // Пед. наука и образование. – 2015. – № 2 (11). – С. 11–18.
8. Дьяков, Д. Г. Типология и функциональная структура самоидентификации как высшей психической функции. Ч. II. Типология самоидентификации / Д. Г. Дьяков // Пед. наука и образование. – 2015. – № 3 (12). – С. 59–66.
9. Дьяков, Д. Г. Возрастная динамика самоидентификации в период подросткового и раннего юношеского возраста / Д. Г. Дьяков, Н. Н. Жук // Пед. наука и образование. – 2015. – № 4 (13). – С. 10–18.
10. Дьяков, Д. Г. Исследование самоидентификации у лиц, страдающих шизофренией: количественный и качественный анализ / Д. Г. Дьяков, Н. П. Радчикова, Е. С. Малаховская // Сиб. психол. журн. – 2015. – № 57. – С. 102–123.
11. Дьяков, Д. Г. Самоидентификация у лиц, страдающих психическими расстройствами, связанными с употреблением психоактивных веществ разного типа: компаративный анализ / Д. Г. Дьяков, Н. Н. Жук, Е. С. Малаховская // Сиб. психол. журн. – 2016. – № 59. – С. 85–107.
12. Дьяков, Д. Г. Переживание затруднительных ситуаций и внутренний диалог как центральные механизмы самоидентификации личности / Д. Г. Дьяков // Адукацыя і выхаванне. – 2016. – № 3. – С. 22–28.
13. Дьяков, Д. Г. Межкультурная компетентность как условие развития самоидентификации подростков / Д. Г. Дьяков // Весн. Гродзен. дзярж. ун-та імя Янкі Купалы. Сер. 3. Філалогія. Педагогіка. Псіхалогія. – 2016. – Т. 6, № 1. – С. 135–143.
14. Дьяков, Д. Г. Практики осознанности в развитии самосознания, коррекции и профилактике его нарушений / Д. Г. Дьяков, А. И. Слонова // Психиатрия, психотерапия и клин. психология. – 2016. – Т. 7, № 3. – С. 377–387.
15. Дьяков, Д. Г. Функциональная структура самоидентификации интернет-зависимых лиц юношеского возраста / Д. Г. Дьяков, Е. В. Майсеенок // Весн. Брэсц. ун-та. Сер. 3. Філалогія. Педагогіка. Псіхалогія. – 2016. – № 2. – С. 174–183.
16. Дьяков, Д. Г. Функциональная структура самоидентификации слабовидящих подростков / Д. Г. Дьяков, Н. П. Радчикова // Вестн. С.-Петерб. ун-та. Сер. 16, Психология. Педагогика. – 2016. – Вып. 4. – С. 130–145.

17. Дьяков, Д. Г. Переживание затруднительных ситуаций и внутренний диалог как центральные механизмы самоидентификации личности / Д. Г. Дьяков // Адукацыя і выхаванне. – 2016. – № 3. – С. 22–28.
18. Дьяков, Д. Г. Структура автобиографического нарратива у лиц, страдающих опиоидной зависимостью / Д. Г. Дьяков // Науч. тр. Респ. ин-та высш. шк. Ист. и психол.-пед. науки / Респ. ин-т высш. шк. – Минск, 2017. – Вып. 17, ч. 3. – С. 116–123.
19. Дьяков, Д. Г. Психометрическая проверка методики исследования функциональной структуры самоидентификации / Д. Г. Дьяков, Е. С. Малаховская // Науч. тр. Респ. ин-та высш. шк. Ист. и психол.-пед. науки / Респ. ин-т высш. шк. – Минск, 2018. – Вып. 18, ч. 2. – С. 125–136.
20. Малаховская, Е. С. Функциональная структура самоидентификации при нехимических видах зависимости / Е. С. Малаховская, Д. Г. Дьяков // Вес. БДПУ. Сер. 1. Педагогіка. Псіхалогія. Філалогія. – 2018. – № 3 (97). – С. 67–73.
21. Дьяков, Д. Г. Практики осознанности в развитии когнитивной сферы: оценка краткосрочной эффективности программы Mindfulness-Based Cognitive Therapy / Д. Г. Дьяков, А. И. Слонова // Консультатив. психология и психотерапия. – 2019. – Т. 27, № 1. – С. 30–47.
22. Дьяков, Д. Г. Самоидентификация у женщин с доклинической формой нарушений пищевого поведения / Д. Г. Дьяков, Л. Г. Пономарева // Психологическое сопровождение образовательного процесса : сб. науч. ст. / Респ. ин-т проф. образования. – Минск, 2019. – Вып. 9, ч. 2. – С. 116–123.
23. Дьяков, Д. Г. Функциональная структура самоидентификации у лиц с различными уровнями личностной тревожности / Д. Г. Дьяков, А. И. Слонова // Адукацыя і выхаванне. – 2020. – № 2 (338). – С. 50–59.
24. Дьяков, Д. Г. Разработка опросника диагностики профессиональной самоидентификации курсантов военных вузов / Д. Г. Дьяков, Д. В. Руденков // Весн. Гродзен. дзярж. ун-та імя Янкі Купалы. Сер. 3. Філалогія. Педагогіка. Псіхалогія. – 2020. – Т. 10, № 1. – С. 153–164.
25. Дьяков, Д. Г. Переживание затруднительных ситуаций как условие функциональной самоидентификации в период ранней взрослости / Д. Г. Дьяков // Ярсл. пед. вестн. – 2020. – № 5 (116). – С. 140–147.
26. Dzyakov, D. G. Cultural-historical approach as a methodological basis for cognitive behavioural psychotherapy / D. G. Dzyakov // Укр. психол. журн. – 2020. – № 1 (13). – С. 72–84.
27. Ming Hong. Self-esteem and psychological capital: their mediation of the relationship between Big Five personality traits and creativity in college students / Ming Hong, D. G. Dyakov, Jianhong Zheng // J. of Psychology in Africa. – 2020. – Vol. 30, № 2. – P. 119–124.

28. Ming Hong. The influence of self-identity on social support, loneliness, and Internet addiction among Chinese college students / Ming Hong, D. G. Dyakov, Jianhong Zheng // J. of Psychology in Africa. – 2021. – Vol. 31, № 3. – P. 342–247.

Статьи в других научных изданиях

29. Дьяков, Д. Г. Возрастная динамика переживания затруднительных ситуаций подростками с нарушением зрения / Д. Г. Дьяков // Возрастная и педагогическая психология : сб. науч. тр. / Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск, 2007. – С. 277–282.

30. Дьяков, Д. Г. Когнитивно-личностное развитие как условие социальной адаптации в младшем школьном возрасте / Д. Г. Дьяков, М. Л. Белановская // Возрастные закономерности социализации личности : сб. науч. тр. / Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол. Н. С. Старжинская [и др.]. – Минск, 2008. – С. 194–197.

31. Дьяков, Д. Г. К проблеме построения психологом нарратива «нормальность личности» в ходе профессионально-психологического образования / Д. Г. Дьяков, А. С. Мартысевич // Журн. практ. психолога. – 2010. – № 5. – С. 43–58.

32. Дьяков Д. Г. Развитие самоидентификации как высшей психической функции у подростков в норме и с дефицитарным развитием [Глава 7] / Д. Г. Дьяков // Педагогика и психология сегодня / Центр научного знания «ЛОГОС»; под общ. ред. М. Ю. Бурыкиной. – Ставрополь : Логос, 2013. – Кн. 2. – С. 140–161.

33. Дьяков, Д. Г. Диалогическая модель самоидентификации, фундированная культурно-историческим подходом / Д. Г. Дьяков // Диалог: психол. и соц.-пед. журн. – 2014. – № 8. – С. 32–42.

34. Дьяков, Д. Г. К проблеме метатипологического классифицирования идентичности подростков / Д. Г. Дьяков // Образование и наука в Беларуси: актуальные проблемы и перспективы развития в XXI в. : сб. науч. ст. / Бел. гос. пед. ун-т. – Минск, 2015. – С. 143–146.

35. Дьяков, Д. Г. Нормоидентичность как результат самоидентификации в поле дихотомии норма–аномалия у детей младшего подросткового возраста / Д. Г. Дьяков, А. И. Слонова, Е. А. Петражицкая // Личность профессионала: развитие, образование, здоровье : сб. науч. ст., Омск, Кельце, Пловдив / Омск. гос. ун-т [и др.] ; редкол.: Е. С. Асмаковец [и др.]. – Омск, 2016. – С. 8–16.

36. Дьяков, Д. Г. Развитие самоидентификации как высшей психической функции у интернет-зависимых лиц юношеского возраста [Электронный ресурс] / Д. Г. Дьяков // Мед. психология в России : электрон. науч. журн. – 2016. –

№ 6 (41). – Режим доступа: http://mprj.ru/archiv_global/2016_6_41/nomer08.php. – Дата доступа: 09.06.2021.

Статьи в сборниках материалов научных конференций

37. Дьяков, Д. Г. К исследованию возрастной динамики переживания затруднительных ситуаций слабовидящими подростками / Д. Г. Дьяков // Специальное образование: традиции и инновации : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 10–11 апр. 2008 г. / Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол.: С. Е. Гайдукевич (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2008. – С. 131–132.

38. Дьяков, Д. Г. К проблеме обучения студентов-психологов формированию механизмов целеобразования в затруднительных ситуациях у слабовидящих подростков / Д. Г. Дьяков // Стратегические ориентации процесса преподавания в современных условиях : материалы 5-ой науч.-метод. конф. фак. философии и соц. наук БГУ, Минск, 21 марта 2008 г. : в 2 ч. / Белорус. гос. ун-т ; редкол.: И. Л. Зеленкова, А. А. Легчилин. – Минск, 2008. – Ч. 2. – С. 29–32.

39. Дьяков, Д. Г. К проблеме формирования механизмов целеобразования в затруднительных ситуациях у старших слабовидящих и незрячих подростков / Д. Г. Дьяков // Психология и современное общество: взаимодействие как путь взаиморазвития : материалы 4 Междунар. науч.-практ. конф., Санкт-Петербург, 10–11 апр. 2009 г. : в 2 ч. / С.-Петерб. ин-т упр. и права. – СПб., 2009. – Ч. 1. – С. 206–207.

40. Дьяков, Д. Г. К вопросу о теоретических предпосылках исследования смысловой регуляции предметной деятельности / Д. Г. Дьяков // Психолого-педагогические проблемы профессиональной деятельности и общения : материалы 1 междунар. науч.-практ. конф., Гродно, 17 апр. 2009 г. / Гродн. гос. ун-т ; редкол.: П. А. Рябцев (отв. ред.) [и др.]. – Гродно, 2009. – С. 134–137.

41. Дьяков, Д. Г. О теоретических основаниях исследования смысловой регуляции предметной деятельности / Д. Г. Дьяков // Культурно-психологические закономерности социального развития личности в онтогенезе : сб. науч. тр. [материалы Респ. науч.-практич. конф., посвящ. проблемам культурно-психологич. закономерностей социального развития в онтогенезе, 27 марта 2009 г.] : в 2 ч. / Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол.: Н. А. Кандыбович [и др.]. – Минск, 2009. – Ч. 1. – С. 50–52.

42. Дьяков, Д. Г. Об этапах формирования смысловой регуляции предметной деятельности / Д. Г. Дьяков // III Машеровские чтения. Педагогика. Психология. Декоративно-прикладное и изобразительное искусство. Военное и патриотическое воспитание : материалы респ. науч.-практ. конф. студентов,

аспирантов и молодых ученых, Витебск, 24–25 марта 2009 г. / Витеб. гос. ун-т ; редкол.: А. Л. Гладков (гл. ред.) [и др.]. – Витебск, 2009. – С. 110–111.

43. Дьяков, Д. Г. К проблеме возрастной эволюции переживания затруднительных ситуаций слабовидящими подростками / Д. Г. Дьяков // Медико-социальная экология личности: состояние и перспективы : материалы VIII Междунар. конф., Минск, 2–3 апр. 2010 г. : в 2 ч. / Белорус. гос. ун-т ; редкол.: В. А. Прокашева (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2010. – Ч. 1. – С. 13–15.

44. Дьяков, Д. Г. К исследованию особенностей переживания ситуаций фрустрации незрячими подростками / Д. Г. Дьяков // Научный потенциал молодежи – будущему Беларуси : материалы I V Междунар. молодеж. науч.-практ. конф., Полес. гос. ун-т, Пинск, 9 апр. 2010 г. : в 4 ч. / Нац. банк Респ. Беларусь ; редкол.: К. К. Шебеко [и др.]. – Пинск, 2010. – Ч. 3. – С. 107–108.

45. Петражицкая, Е. А. Взаимосвязь представлений о нормальности личности и нормоидентичности у детей младшего подросткового возраста / Е. А. Петражицкая, Д. Г. Дьяков // Психология и жизнь. Традиции культурно-исторической психологии и современная психология детства : сб. науч. ст. [материалы I междунар. науч. конф. «Психология жизни : традиции культурно-исторической психологии и современная психология детства, Минск, 26-27 ноября 2010 г.] / Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол.: Л. А. Пергаменщик (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2010. – С. 212–213.

46. Дьяков, Д. Г. К построению модели смысловой регуляции предметной деятельности / Д. Г. Дьяков // Образование и наука в Беларуси: актуальные проблемы и перспективы развития в XXI веке : материалы науч.-практ. конф. молодых ученых, Минск, 21 мая 2010 г. / Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол.: В. В. Бущик (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2011. – С. 183–185.

47. Дьяков, Д. Г. К проблеме переживания затруднительных ситуаций слабовидящими подростками / Д. Г. Дьяков // Инклюзивное образование: проблемы, поиски, решения : материалы междунар. науч.-практ. конф., Якутск, сент. 2011 г. / Сев.-Вост. федер. ун-т ; редкол.: Е. И. Михайлов (отв. ред.) [и др.]. – Якутск, 2011. – С. 104–105.

48. Дьяков, Д. Г. К проблеме построения модели идентификации в русле культурно-исторического подхода / Д. Г. Дьяков // Психология и жизнь: психологические проблемы современной семьи : материалы II Междунар. науч. конф., Минск, 24–25 нояб. 2011 г. / Белорус. гос. пед. ун-т ; МГУ имени М.В. Ломоносова; Рос. гос. гуманит. ун-т; Ин-т психол. Л.С. Выготского; Рос. психол. о-во ; Федераль. ин-т развития образования ; редкол.: Л. А. Пергаменщик (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2011. – С. 91–94.

49. К опыту организации исследования самоидентификации в русле культурно-исторического подхода / Д.Г. Дьяков, Е.А. Петражицкая,

В.И. Тимохов, А.А. Кривонос // Актуальные вопросы современного образования : сб. материалов II Междунар. науч. конф., Ставрополь, 30 апреля 2012 г. / Центр научного знания «ЛОГОС» ; редкол.: М.Ю. Бурыкина [и др.]. – Ставрополь, 2012. – С. 132–136.

50. Дьяков, Д. Г. Опыт разработки модели самоидентификации в русле культурно-исторического подхода / Д. Г. Дьяков // Молодежь в науке – 2012 : прил. к журн. «Весці Нацыянальнай акадэміі навук Беларусі» : в 5 ч. / НАН Беларуси, Совет молодых ученых НАН Беларуси. – Минск, 2013. – Ч. 2 : Серия гуманитарных наук / редкол.: А. А. Коваленя (гл. ред.) [и др.]. – С. 71–75.

51. Дьяков, Д. Г. К проблеме построения модели самоидентификации в русле культурно-исторического подхода / Д. Г. Дьяков // Человек и окружающая среда : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Уфа, 18 сент. 2013 г. / Башк. гос. ун-т ; редкол: С. И. Галяутдинова (отв. ред.) [и др.]. – Уфа, 2013. – С. 73–75.

52. Дьяков, Д. Г. Теоретико-методологические аспекты построения модели самоидентификации в русле культурно-исторического подхода / Д. Г. Дьяков // Медико-социальная экология личности: состояние и перспективы : материалы XI Междунар. конф., Минск, 17–18 мая 2013 г. / Белорус. гос. ун-т ; редкол.: В. А. Прокашева (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2013. – С. 376–379.

53. Дьяков, Д. Г. К построению модели самоидентификации в русле культурно-исторического подхода / Д. Г. Дьяков // Психология самоопределения личности и групп: история, современное состояние и тенденции развития : материалы Всерос. науч. конф., Уфа, 10 апр. 2013 г. / Башк. гос. ун-т, Ин-т психологии РАН ; редкол: М. И. Воловикова (отв. ред.) [и др.]. – Москва-Берлин, 2014. – С. 7–9.

54. Дьяков, Д. Г. К теоретическому обоснованию культурно-исторически фундированной модели самоидентификации / Д. Г. Дьяков // Л. С. Выготский и современная культурно-историческая психология: проблемы развития личности в изменчивом мире : материалы V Междунар. науч. конф., Гомель, 5–6 июня 2014 г. / Гомел. гос. ун-т, Белорус. о-во психологов ; редкол.: И. В. Сильченко (отв. ред.) [и др.]. – Гомель, 2014. – С. 12–15.

55. Дьяков, Д. Г. Теоретико-методологическое фундирование модели самоидентификации, выстроенной в русле культурно-исторического подхода / Д. Г. Дьяков // Современные гуманитарные и социально-экономические исследования : материалы Третьей междунар. науч.-практ. конф., г. Пермь, 17 марта 2014 г. : в 2 т. / Перм. гос. нац. исслед. ун-т, Учеб. центр «Информатика» ; науч. ред. К. В. Патырбаева. – Пермь, 2014. – Т. 1 : Библиотечное дело;

дошкольная и школьная педагогика; педагогика высшей школы; психология. – С. 150–152.

56. Дьяков, Д. Г. К построению нормативной модели самоидентификации в контексте решения задач психологии здоровья / Д. Г. Дьяков // Триединство здоровья нации, качества жизни и гармоничного общества как основа устойчивого развития России в XXI веке : материалы междунар. конгр., Кострома, 12–14 сент. 2014 г. : в 2 т. / Костром. гос. ун-т ; отв. ред., сост.: А. Л. Журавлев, Н. П. Фетискин, Т. И. Миронова. – М. : Кострома, 2014. – Т. 2. – С. 92–100.

57. Дьяков, Д. Г. К теоретическим контекстам построения культурно-исторически фундированной модели самоидентификации / Д. Г. Дьяков // Образование и наука в Беларуси: актуальные проблемы и перспективы развития в XXI веке : сб. науч. ст. [материалы докладов VII науч.-практич. конф. молодых ученых БГПУ «Образование и наука в Беларуси : актуальные проблемы и перспективы развития в XXI веке», Минск, 05 ноября 2014 г.] / Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол.: А. В. Торхова (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2014. – С. 229–232.

58. Дьяков, Д. Г. Практика осознанности как стратегия развития когнитивных процессов: анализ результатов эксперимента / Д. Г. Дьяков, А. И. Слонова // Actual questions and problems of development of social sciences : proc. of the Intern. Sci.-Practical Conf., Kielce, June 28–30, 2016 / Holy Cross Univ. – Kielce, 2016. – P. 153–157.

59. Дьяков, Д. Г. Метод Mindfulness как центральное направление «третьей волны» когнитивно-поведенческого подхода / Д. Г. Дьяков, А. И. Слонова // Актуал. проблемы гуманитар. и соц.-экон. наук. – 2017. – № 11: XI Междунар. науч.-практич. конф., г. Вольск Саратовской обл., 13-14 апреля 2017 г. / Поволж. отд. ак. воен. наук; Воен. ак. мат.-технич. обесп.; ред. совет : А.В. Немчинов (гл. ред.) [и др.]. – С. 160–163.

60. Дьяков, Д. Г. К особенностям самоидентификации у лиц, зависимых от употребления алкоголя / Д. Г. Дьяков // Личность в норме и патологии : материалы Всерос. науч.-практ. конф., Челябинск, 20–21 апр. 2017 г. / Челяб. гос. ун-т ; редкол.: С. А. Репин [и др.]. – Челябинск, 2017. – С. 158–161.

61. Дьяков, Д. Г. Практики осознанности в профилактике и терапии химических и нехимических видов зависимости / Д. Г. Дьяков, А. И. Слонова // Актуальные проблемы психологии и педагогики в современном образовании : материалы II Междунар. заоч. науч.-практ. конф., Ярославль, 31 дек. 2017 г. – 1 янв. 2018 г. / Яросл. гос. пед. ун-т ; редкол.: Е.В. Карпова (науч. ред.) [и др.]. – Ярославль, 2018. – С. 87–88.

62. Дьяков, Д. Г. Когнитивно-поведенческая терапия как «золотой стандарт» психотерапии / Д. Г. Дьяков, Л. Г. Пономарева, А. И. Слонова

// Когнитивно-поведенческий подход в консультировании и психотерапии : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 5–7 окт. 2018 г. / Белорус. гос. пед. ун-т [и др.] ; редкол.: С. И. Коптева [и др.]. – Минск, 2018. – С. 10–18.

63. Дьяков, Д. Г. Модель психологической коррекции самоидентификации в условиях ее функциональной дефицитарности / Д. Г. Дьяков // Актуальные вопросы экономики и управления, права, психологии и образования : сб. науч. ст. ежегод. Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием, Санкт-Петербург, 4–5 дек. 2019 г. / Балт. гуманитар. ин-т ; редкол.: Е. В. Федосенко (отв. ред.), Л. Ф. Уварова (отв. ред.). – СПб., 2020. – С. 67–74.

64. Дьяков, Д. Г. Динамика структурно-содержательных характеристик самосознания студентов в ходе обучения когнитивно-поведенческой терапии / Д. Г. Дьяков, В. В. Гаврилова // Когнитивно-поведенческий подход в консультировании и психотерапии : сб. ст. II Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 5–6 нояб. 2020 г. / Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол.: Д. Г. Дьяков [и др.]. – Минск, 2020. – С. 106–117.

65. Дьяков, Д. Г. Культурно-историческая теория и когнитивно-поведенческий подход в психотерапии: аргументация методологической конгруэнтности / Д. Г. Дьяков // Когнитивно-поведенческий подход в консультировании и психотерапии : сб. ст. II Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 5–6 нояб. 2020 г. / Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол.: Д. Г. Дьяков [и др.]. – Минск, 2020. – С. 22–32.

Тезисы

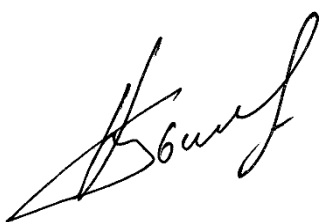
66. Дьяков, Д. Г. К проблеме построения автобиографического нарратива в ходе самоидентификации у слабовидящих подростков / Д. Г. Дьяков // Психологія та педагогіка: необхідність впливу науки на розвиток практики в Україні : зб. тез. наук. робіт учасників міжнар. наук.-практ. конф., Львів, 26–27 лют. 2016 р. / Львів. пед. спільнота. – Львів, 2016. – С. 8–10.

67. Дьяков, Д. Г. Возможности практик mindfulness в профилактике и терапии зависимого поведения / Д. Г. Дьяков, А. И. Слонова // Пріоритетні напрямки вирішення актуальних проблем виховання і освіти : зб. тез. міжнар. наук.-практ. конф., Харків, 22–23 лип. 2016 р. / Центр пед. дослідж. – Харків, 2016. – С. 93–96.

68. Гаврилова, В. В. Рефлексивность как условие развития самоидентификации личности / В. В. Гаврилова, Д. Г. Дьяков, В. Н. Юренков // Психологія свідомості: теорія і практика наукових досліджень : тез. III Міжнар. наук.-практ. конф., Київ, 21 листоп. 2019 р. / Нац. авіац. ун-т ; редкол.: В. А. Семиченко [та ін.]. – Київ, 2019. – С. 168–174.

Учебные пособия

69. Медицинская психология : програм.-метод. комплекс / Белорус. гос. пед. ун-т ; сост.: Т. И. Гаврилко, Д. Г. Дьяков. – Минск : БГПУ, 2009. – 224 с.
70. Дьяков, Д. Г. Методология, теория и методы психологических исследований : учеб.-метод. пособие / Д. Г. Дьяков. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2014. – 167 с.
71. Дьяков, Д. Г. Методология, теория и методы психологических исследований : учеб.-метод. пособие / Д. Г. Дьяков. – 2-е изд. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2017. – 167 с.
72. Дьяков, Д. Г. Методология, теория и методы психологических исследований : учеб.-метод. пособие / Д. Г. Дьяков. – 3-е изд. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 167 с.
73. Дьяков, Д. Г. Методика исследования функциональной структуры самоидентификации : учеб.-метод. пособие / Д. Г. Дьяков, Е. С. Малаховская. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 86 с.
74. Дьяков, Д. Г. Методология, теория и методы психологических исследований : учеб.-метод. комплекс / Д. Г. Дьяков. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2019. – 218 с.
75. Дьяков, Д. Г. Методика исследования функциональной структуры самоидентификации : учеб.-метод. пособие / Д. Г. Дьяков, Е. С. Малаховская. – 2-е изд., доп. и испр. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2020. – 91 с.



РЕЗЮМЕ**Дьяков Дмитрий Григорьевич****«Самоидентификация личности: структура, механизмы, типология»**

Ключевые слова: самоидентификация, функциональная структура самоидентификации, механизмы самоидентификации, идентификационный конструктор, метаидентификационный конструктор.

Цель исследования: разработать концепцию самоидентификации, раскрывающую функциональную структуру, типологию и механизмы этого процесса.

Методы исследования: теоретико-методологический анализ, теоретическое моделирование, метод эксперимента, метод тестов, методы статистической обработки данных.

Полученные результаты и их новизна. Разработана авторская культурно-историческая концепция самоидентификации. Уточнены понятия самоидентификация и идентичность. Разработана функциональная структура самоидентификации, описаны механизмы, направления и факторы ее развития, многообразие ее типологических форм. Создана экспериментальная программа изучения самоидентификации. Выявлены особенности и возрастная динамика самоидентификации в период подросткового и юношеского возраста. На основе изучения закономерностей функционирования самоидентификации при различных психических расстройствах определены факторы, влияющие на становление самоидентификации. Создан научно-методический аппарат для диагностики и коррекции процесса самоидентификации личности.

Рекомендации по использованию и область применения. Результаты исследования могут быть использованы для решения психодиагностических, профилактических и коррекционных задач при осуществлении психологического сопровождения в школах, системе помощи лицам с особенностями психофизического развития, а также при оказании помощи лицам с психическими расстройствами и подготовке специалистов к оказанию такой помощи в сфере высшего и последиplomного образования.

Созданный методологический аппарат позволяет сделать еще один существенный шаг в развитии культурно-исторического подхода, его апплицировании к проблематике личности и самосознания.

РЭЗЮМЭ**Дзьякаў Дзмітрый Рыгоровіч****«Самаідэнтыфікацыі асобы: структура, механізмы, тыпалогія»**

Ключавыя словы: самаідэнтыфікацыя, функцыянальная структура самаідэнтыфікацыі, механізмы самаідэнтыфікацыі, ідэнтыфікацыйны канструкт, мэтаідэнтыфікацыйны канструкт.

Мэта даследавання: распрацаваць канцэпцыю самаідэнтыфікацыі, якая раскрывае функцыянальную структуру, тыпалогію і механізмы гэтага працэсу.

Метады даследавання: тэарэтыка-метадалагічны аналіз, тэарытычнае мадэляванне, метады эксперыменту, метады тэстаў, метады статыстычнай апрацоўкі даных.

Атрыманыя вынікі і іх навізна. Распрацавана аўтарская культурна-гістарычная канцэпцыя самаідэнтыфікацыі. Удакладнены паняцці самаідэнтыфікацыя і ідэнтычнасць. Распрацавана функцыянальная структура самаідэнтыфікацыі, апісаны механізмы, напрамкі і фактары яе развіцця, разнастайнасць яе тыпалагічных форм. Створана эксперыментальная праграма вывучэння самаідэнтыфікацыі. Выяўлены асаблівасці і ўзроставая дынаміка самаідэнтыфікацыі ў перыяд падлеткавага і юнацкага ўзросту. На аснове вывучэння заканамернасцей функцыянавання самаідэнтыфікацыі пры розных псіхічных расстройствах вызначаны фактары, якія ўплываюць на станаўленне самаідэнтыфікацыі. Створаны навукова-метадычны апарат для дыягностыкі і карэкцыі працэсу самаідэнтыфікацыі асобы.

Рэкамендацыі па выкарыстанні і галіна прымянення. Вынікі даследавання могуць быць выкарыстаны для вырашэння псіхадыягнастычных, прафілактычных і карэкцыйных задач пры ажыццяўленні псіхалагічнага суправаджэння ў школах, сістэме дапамогі асобам з асаблівасцямі псіхафізічнага развіцця, а таксама пры аказанні дапамогі асобам з псіхічнымі адхіленнямі і падрыхтоўкі спецыялістаў да аказання такой дапамогі ў сферы вышэйшай і паслядыпломнай адукацыі.

Створаны метадалагічны апарат дазваляе зрабіць яшчэ адзін істотны крок у развіцці культурна-гістарычнага падыходу, яго апліцыраванні да праблематыкі асобы і самасвядомасці.

SUMMARY**Dzmitry Dzyakau****«Self-identification of a person: structure, mechanisms, typology»**

Key words: self-identification, functional structure of self-identification, mechanisms of self-identification, identification construct, meta-identification construct.

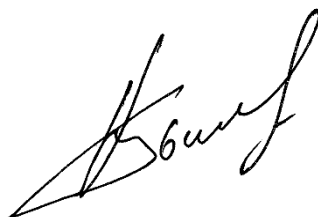
Aim of the research: to develop the concept of self-identification, revealing the functional structure, typology and mechanisms of this process.

Research methods: theoretical and methodological analysis, theoretical modeling, experimental method, test method, methods of statistical data processing.

The research findings and novelty. The author's cultural and historical concept of self-identification has been developed. The concepts of self-identification and identity have been clarified. The functional structure of self-identification has been developed, the mechanisms, directions and factors of its development, the variety of its typological forms have been described. An experimental program for the study of self-identification has been suggested. The peculiarities and age dynamics of self-identification during adolescence and early adulthood have been revealed. Based on the study of the patterns of self-identification functioning in various mental disorders, the factors influencing the formation of self-identification have been determined. A scientific and methodological apparatus for diagnosing and correcting the process of self-identification of a person has been designed.

Recommendations for use and application fields. The research findings can be used to solve psychodiagnostic, preventive and corrective tasks of psychological support at schools, in the system of assisting persons with psychophysical disabilities, as well as in helping persons with mental disorders and training specialists to provide such assistance in higher and postgraduate education.

The suggested methodological apparatus contributes to taking another significant step in the development of the cultural and historical approach and its application to the issues of personality and self-awareness.



(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

Подписано в печать 30.12.2022. Формат 60×84 ¹/₁₆. Бумага офсетная.
Ризография. Усл. печ. л. 2,79. Уч.-изд. л. 3,0.
Тираж 80 экз. Заказ 547.

Отпечатано с оригинала-макета заказчика
в республиканском унитарном предприятии
«Издательский центр Белорусского государственного университета».
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий № 2/63 от 19.03.2014.
Ул. Красноармейская, 6, 220030, Минск.