
ОСОБЕННОСТИ И ВОЗМОЖНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ У УЧАЩИХСЯ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Харитонова Е.А.¹, Лагун Т.Т.²

¹ Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова», Республика Беларусь

² Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени М. Танка», г. Минск, Республика Беларусь

В контексте научно-прикладных проблем логопедии особое место принадлежит изучению связной монологической речи у учащихся с различными вариантами речевой патологии.

Цель исследования – получение новых данных об особенностях и возможностях формирования монологической речи учащихся 6-8 классов с тяжёлыми нарушениями речи при обучении их построению и оформлению монолога-рассуждения.

Материал и методы. Материалы для данной работы получены за период с 2003 по 2014 г.г. Исследование проводилось на базе ГУО «Специальная общеобразовательная школа № 18 г. Минска для детей с тяжёлыми нарушениями речи», а также на базе ГУО «Средняя общеобразовательная школа № 217 г. Минска».

При обработке экспериментального материала использовались количественные и качественные методы анализа.

Результаты и их обсуждение. Изучены особенности построения устного и письменного монолога-рассуждения учащимися 6-8 классов с тяжёлыми нарушениями речи и их нормально говорящими сверстниками. Выявлено положительное влияние поэтапного формирования умения рассуждать и строить монологический текст соответствующего типа.

Заключение. Выявлено, что нарушения монологической речи, проявляющиеся при построении монолога-рассуждения, обусловлены трудностью формирования языковых обобщений и рядом психологических и психолингвистических факторов, необходимых для построения связного текста. Результаты исследования дают материал для дальнейшего совершенствования процесса коррекционно-развивающего обучения детей с тяжёлыми нарушениями речи в 6-8 классах специальной общеобразовательной школы.

Ключевые слова: монологическая речь, монологические высказывания типа рассуждения, учащиеся с тяжёлыми нарушениями речи, коррекционно-развивающее обучение детей с тяжёлыми нарушениями речи.

FEATURES AND CAPABILITIES FORMATION MONOLOGUE SPEECH OF STUDENTS WITH SEVERE SPEECH DISORDERS

Kharitonova E.A.¹, Lagoon T.T.²

¹*Educational establishment «Vitebsk State P.M. Masherov University»,
Republic of Belarus*

²*Educational establishment «Belarusian State Pedagogical University
named after Maxim Tank», Minsk, Republic of Belarus*

In the context of scientific and applied problems of speech therapy a special place belongs to the study of coherent monologue speech of students with different variants of speech pathology.

The purpose of the study – to provide new data on the features and capabilities of the formation of monologue speech in grades 6-8 with severe speech disorders in the training of their construction and design of the monologue-arguments.

Material and methods. Materials for this work were obtained for the period from 2003 to 2014 GG The study was conducted on the basis of SEI "Special Secondary School № '18 Minsk for children with severe speech disorders," as well as on the basis of SEI "Secondary school № 217 in Minsk."

When processing the experimental material used quantitative and qualitative methods of analysis.

Findings and their discussionThe features of the construction of the oral and written arguments of the monologue-students in grades 6-8 with severe speech disorders and their normally speaking peers. The positive impact of the phase-forming ability to reason and to build a monologue text of the relevant type.

Conclusion. Found that violations of monologue speech, manifested in the construction of a monologue-arguments are due to the difficulty of forming linguistic generalizations and a number of psychological and psycholinguistic factors required for the construction of a coherent text. Results of the study provide material for further improving the remedial developmental education of children with severe speech disorders in 6-8 classes a special secondary school.

Key words. Monologue speech monologue statements like reasoning, students with severe speech disorders, developmental remedial instruction for children with severe speech disorders.

Проблема формирования связной речи на материале текстов повествовательного и описательного характера частично раскрыта применительно к учащимся с тяжёлыми нарушениями речи начальных классов (В.К.Воробьева, Э.Б.Парфенова, Л.Ф.Спирова, Н.Г.Токарева, С.Н.Шаховская, и др.), к дошкольникам с тяжёлыми нарушениями речи (Т.Д.Барменкова, В.П.Глухов, И.Д.Емельянова, Т.Н.Ланина, Э.Р.Саитбаева и др.), к старшеклассникам с тяжёлыми нарушениями речи (Л.Р.Давидович). Ряд авторов анализируют особенности письменной монологической речи учащихся с речевым недоразвитием (А.А.Алмазова, О.А.Безрукова, В.К.Воробьева, Е.В.Исаева, О.Е.Грибова, Р.Е.Левина, О.Л.Лукаш, М.М.Любимова, Е.Н.Российская, Е.Ф.Соботович, Л.Ф.Спирова, В.В.Строганова, С.Б.Яковлев и др.). Однако в данных исследованиях не в полной мере раскрываются особенности овладения монологической речью учащимися с тяжёлыми нарушениями речи на лексическом, грамматическом и семантическом уровнях. Также в литературе отсутствуют данные о формировании монологической речи учащихся с тяжёлыми нарушениями речи, обучающихся в 6-8 классах, на материале функционально-смысловых типов речи, в частности монологической речи типа рассуждения.

Таким образом, практическая значимость и недостаточная разработанность данной проблемы в коррекционной педагогике определяют актуальность исследования.

Цель исследования: получение новых данных об особенностях и возможностях формирования монологической речи учащихся 6-8 классов с тяжёлыми нарушениями речи при обучении их построению и оформлению монолога-рассуждения.

Материалы и методы. Исследование проводилось в 2003-2014гг. на базе ГУО «Специальная общеобразовательная школа № 18 г. Минска для детей с тяжёлыми нарушениями речи», а также на базе ГУО «Средняя общеобразовательная школа № 217 г. Минска». В экспериментальную группу вошли 90 учащихся 6-8 классов с ТНР и 90 учащихся 5-7 классов с нормальным речевым развитием.

Работа выполнялась в четыре этапа: 1 этап – изучение и анализ научной литературы по проблеме исследования; постановка проблемы; определение цели и задач исследования; 2 этап – разработка содержания экспериментального исследования (методика исследования возможностей продуцирования устного и письменного монологического высказывания на материале текста-рассуждения); проведение констатирующего эксперимента; обобщение и систематизация полученных данных; 3 этап – разработка и реализация экспериментального обучения; проведение контрольного эксперимента; 4 этап – анализ результатов обучающего и контрольного экспериментов; формулирование выводов.

Методы исследования определялись как теоретическими позициями лингвистики и психолингвистики, специальной педагогики, так и задачами исследования: теоретический (анализ научной литературы по проблеме исследования); эмпирические: биографический (изучение психолого-медико-педагогической документации), психолого-педагогический эксперимент в констатирующем и обучающем вариантах; интерпретационные (количественный и качественный анализ полученных данных с использованием метода математической статистики (F-критерий Фишера).

Результаты и их обсуждение. Исследование устных и письменных монологических высказываний типа рассуждения позволило установить типологию трудностей понимания и воспроизведения текстов учащимися с ТНР: неполнота и нерасчлененность образа первичного текста, фрагментарность его понимания (низкий уровень анализа содержательной структуры текста); нарушение иерархизации содержательных элементов (пропуски, замены, искажения, перестановки фрагментов содержания, затруднения в выделении главного и второстепенного); трудности установления внутренних смысловых отношений между текстовыми фрагментами (пропуски, перестановка одного из взаимосвязанных фрагментов текста; нелогичность и непоследовательность изложения); нарушение поверхностной связности текста (ошибки в употреблении языковых и внеязыковых средств связности); нарушение языкового оформления высказывания.

Специфические особенности воспроизведения текстовых сообщений типа рассуждения исследуемой категорией школьников обусловлены: бедностью и недостаточной определённой понятий и представлений учащихся, стоящих за текстом; ограничением ассоциативных связей, задействованных при ориентации в тексте; затруднениями в установлении внутренних смысловых отношений в исходном тексте; нарушением механизма встречного порождения высказывания; недостаточностью механизма экспликации симультанного представления в линейное речевое высказывание; проблемами декодирования и кодирования языковых единиц.

Учёт особенностей проявления трудностей продуцирования текстов-рассуждений учащимися с ТНР позволил определить уровни развития монологической речи учащихся изучаемой категории: III уровень – достаточный уровень развития монологической речи- высокий уровень анализа структурно-смыслового содержания текста; правильное установление внутренних смысловых отношений в тексте; наличие в тексте всех содержательных элементов необходимой информации и расположение их в логической последовательности, использование в тексте языковых и внеязыковых средств поверхностной связности; II уровень – средний уровень развития монологической речи – односторонний характер понимания и осмысления основной мысли текста; затруднения в иерархизации содержательных элементов и структурировании текста; пропуск или замена не более одного элемента необходимой информации; частичная реализация

глубинных отношений; отдельные случаи нарушения последовательности изложения информации; краткость и неразвернутость высказывания; недостаточная связность текста; ошибки языкового оформления высказывания; I уровень – низкий уровень развития монологической речи – ограниченное понимание основной мысли текста; выраженные нарушения иерархизации содержательных элементов; осмысление лишь отдельных компонентов актуальной информации без установления взаимоотношений между ними; пропуски и замены двух и более элементов необходимой информации; выраженные нарушения последовательности и логичности изложения материала; нарушения поверхностной связности; грубый аграмматизм.

Результаты, полученные в ходе констатирующего эксперимента, определяют необходимость создания коррекционной методики обучения школьников с тяжелыми нарушениями речи умению создавать связные высказывания. Необходимо обучить пяти-, шести- и семиклассников с тяжёлыми нарушениями речи строить монологический текст как коммуникативную единицу, последовательно сформировав у них определенные умения, исходя из специфических особенностей, присущих данному контингенту учащихся. При этом логопедическая работа должна пронизывать все фазы порождения текста: ориентировку в условиях сообщения, программирование, реализацию программы и контроль.

Заключение. Таким образом, анализ состояния монологической речи учащихся 6-8 классов с тяжёлыми нарушениями речи (на материале текста-рассуждения) позволяет заключить, что наличие системного речевого недоразвития у них определяет своеобразие порождения, построения и языкового оформления ими монолога-рассуждения в письменной и устной форме. Нарушения монологической речи, проявляющиеся при построении монолога-рассуждения, обусловлены трудностью формирования языковых обобщений и рядом психологических и психолингвистических факторов, необходимых для построения связного текста.

Проведение коррекционного обучения по специально разработанной методике, предусматривающей поэтапное формирование умения рассуждать и строить текст типа рассуждения, будет способствовать значительному продвижению учащихся 6-8 классов с тяжёлыми нарушениями речи в овладении навыками связной монологической речи. Тем самым будет обеспечена большая эффективность коррекционно-педагогической работы по преодолению тяжёлых нарушений речи у этих детей и успешность их обучения в старших классах.