
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТА-МЕДИКА

Лазуко С.С., Городецкая И.В., Кужель О.П.

Учреждение образования «Витебский государственный медицинский университет», Республика Беларусь

Внедрение компьютерных технологий в медицинское образование можно охарактеризовать как логичный и необходимый шаг в развитии современного информационного мира и как важнейший компонент подготовки студентов к дальнейшей трудовой жизни.

Целью данной статьи является рассмотрение информационно-коммуникационных технологий в развитии творческого потенциала студентов-медиков.

Материал и методы. Материалом исследования послужили анализ источников литературы, методические разработки лабораторных занятий по нормальной физиологии. В ходе анализа материала использовались методы описания, сравнительно-сопоставительный, в том числе элементы обобщения, аналогии и анализа.

Результаты и их обсуждение. В статье представлен ряд методов, используемых в физиологическом практикуме для формирования коммуникативной, информационной, социальной компетенций студентов-медиков.

Заключение. Использование информационно-коммуникационных технологий позволяет моделировать различные условия учебного процесса, обрести опыт аналитической и исследовательской деятельности в группах, возможность реализовать свои способности, все это способствует развитию творческого потенциала студента.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, творческий потенциал.

INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES - AS A BASIS TO DEVELOP CREATIVE POTENTIAL MEDICAL STUDENTS

Lazuko S.S., Gorodetskaya I.V., Kuzhel O.P.

Education establishment «Vitebsk State Medical University», Republic of Belarus

The introduction of computer technology in medical education can be described as a logical and necessary step in the development of modern information world, and as an essential component of preparing students for future working life.

The aim of this article is to consider the information and communication technologies in the development of the creative potential of medical students.

Material and methods. The research is based on the analysis of the sources of literature, methodical laboratory studies in normal physiology. The analysis of the material was used methods of description, comparative, including elements of generalization, analogy and analysis.

Findings and their discussion. The article presents a number of methods used in physiological workshop for forming communicative, informational, social competences medical students.

Conclusion. The use of information and communication technologies enables to simulate different conditions of educational process, to gain experience analytical and research activities in groups, the opportunity to realize their potential, all this contributes to the development of the creative potential of the student.

Key words: information and communication technologies, creative potential.

Деятельностный и личностный подходы – основные проблемы педагогики и психологии высшего образования, зачастую противопоставляются в сфере творчества. Здесь, ясно и отчетливо, видны ограничения деятельностного подхода, его важная, но все же вспомогательная роль в анализе природы творческого акта и методов его стимулирования.

Можно ли научить творчеству? Ответ может быть только отрицательным. Креативность – это отнюдь не некая особая характеристика познавательных процессов, а представляет собой одну из самых глубоких характеристик личности. Личность же можно только воспитать. Воспитание, в свою очередь, не может быть не чем иным, как созданием условий для самовоспитания личности. Творчество есть прерогатива свободной, способной к саморазвитию личности.

Новые информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) вызывают серьезные изменения в процессах «получения знания, преобразования знания в образование и его применение на практике» [1]. Они предлагают учащимся большое количество различных носителей информации, расширяя возможности зрительного восприятия.

Проблема информатизации и непосредственно связанной с ней компьютеризации в целом всех сфер человеческой деятельности и в частности медицины является одной из глобальных проблем современного мира. Причина тому – неслыханное для предшествующих эпох стремительное развитие медицины за счет вливания новых достижений молекулярной биологии, генетики, фармакологии, компьютерных технологий. Эти достижения реализуются в принципиально новых диагностических и лечебных подходах, требующих высококвалифицированных специалистов в каждой области.

Медицинское образование в 21 веке должно соответствовать нуждам здравоохранения и общества по числу и качеству подготовки специалистов, обеспечивать эффективность образования (соотношение вкладываемых ресурсов к результату), и обеспечивать конкурентоспособность на основе стандартов качества обучения и научной продукции.

Процесс подготовки будущих специалистов в вузе включает обучение, воспитание, развитие студентов, их научно-исследовательскую работу, профессиональную деятельность преподавателей и студентов [2].

Качество обучения определяется выбором форм, методов, средств, которые регулируют педагогический процесс, направленный на конечный результат подготовки будущих конкурентоспособных на рынке оказания услуг врачей, провизоров, стоматологов, способных к самообучению и творческому мышлению.

В условиях нарастающей конкуренции на рынке образовательных услуг на успех могут рассчитывать вузы, обеспечивающие образование высокого качества. Качество образовательных услуг становится гарантией привлекательности вуза и доверия потребителей.

Поэтому внедрение компьютерных технологий в медицинское образование можно охарактеризовать как логичный и необходимый шаг в развитии современного информационного мира и как важнейший компонент подготовки студентов к дальнейшей трудовой жизни.

Целью данной статьи является рассмотрение информационно-коммуникационных технологий в развитии творческого потенциала студентов-медиков.

Материал и методы. Материалом исследования послужили анализ источников литературы, методические разработки лабораторных занятий по нормальной физиологии. В ходе анализа материала использовались методы описания, сравнительно-сопоставительный, в том числе элементы обобщения, аналогии и анализа.

Результаты и их обсуждение. Преподаватель на практических занятиях по физиологии способен развивать ключевые компетенции, научить грамотно работать с информацией, используя при этом компьютер как средство обучения, развивать интегрированные способы образовательной деятельности. Для развития ключевых компетенций в физиологическом практикуме необходимо: создание условий, апробирование и внедрение информационно-коммуникационных технологий, организация образовательного процесса с использованием ИКТ, приобретение знаний, практических навыков и умений.

Студенты на кафедре нормальной физиологии Витебского медицинского университета во время лабораторных занятий выполняют практическую работу, чтобы

продемонстрировать знания и приобрести ряд умений. Использование полианализатора (комбинация измерительного оборудования, соединенного с компьютером) в физиологическом практикуме позволяет измерить многие величины, вести анализ полученных результатов, распечатать результаты исследования, делать выводы и заключение. Регистрация показателей, отражающих деятельность различных органов и систем организма, может проводиться в условиях покоя, эмоционального и физического напряжения. В этом случае студенты становятся и исследователями, и испытуемыми.

Программное обеспечение студенческой лаборатории позволяет без разработки дополнительных программ создавать различные варианты лабораторных работ, а следовательно, максимально приблизить процесс обучения к условиям современной клиники. Наряду с глубоким усвоением теоретического материала студенты получают возможность приобрести практические навыки работы на самом современном учебном оборудовании, что, несомненно, повысит уровень будущего специалиста.

Для развития коммуникативной, информационной, социальной компетенций на кафедре разработан и успешно используется метод проектов, позволяющий студентам обрести опыт аналитической и исследовательской деятельности в группах, возможность реализовать свои способности. Проект ценен тем, что в ходе его выполнения студенты учатся самостоятельно приобретать знания, получают опыт познавательной и учебной деятельности. Если студент получит исследовательские навыки ориентирования в потоке информации, научится анализировать её, обобщать, видеть тенденцию, сопоставлять факты, делать выводы и заключения, то он в силу более высокого образовательного уровня легче будет адаптироваться в дальнейшем к меняющимся условиям жизни.

Работа над проектом тщательно планируется преподавателем и обсуждается со студентами. При этом проводится подробное структурирование содержательной части проекта с указанием поэтапных результатов и сроков представления результатов другим учащимся группы или учащимся других групп. В основе учебных проектов лежат исследовательские методы обучения. Вся деятельность студентов сосредотачивается на следующих этапах:

- определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования;
- выдвижение гипотезы их решения;
- обсуждение методов исследования;
- проведение сбора данных;
- анализ полученных данных;
- оформление конечных результатов;
- подведение итогов, корректировка, выводы.

Использование умений работать на компьютере с использованием различных программ при проведении проектов, способствует созданию ситуации успеха у студентов, повышает их мотивацию и развивает творчество, формирует дух здоровой конкуренции.

Следует признать, что объективно оценить уровень сформированности компетенций невозможно, но, принимая положение «Ключевые компетенции проявляются в форме умений и навыков», можно по набору умений и навыков отследить личностный рост студента. В помощь студенту в формировании ключевых компетенций авторами статьи разработан и успешно внедрен в учебный процесс электронный тренажер по практическим навыкам. Максимальное внимание уделено возможности получения и отработки тех навыков, которые необходимы будущему врачу-специалисту в дальнейшей профессиональной деятельности. В электронном тренажере пошагово представлен ход работы, их видеодемонстрация, что облегчает контроль точности исполнения, как со стороны самого студента, так и со стороны преподавателя. А включенные в тренажер дополнительные проверочные тесты осуществляют текущий контроль качества по усвоению материала при изучении нормальной физиологии.

Заключение. Такая структура методических рекомендаций создает условия для получения учащимися обоснованной оценки как теоретических знаний и умений, так и практических навыков на каждом занятии.

Таким образом, использование в физиологическом практикуме информационно-коммуникационных технологий позволяет моделировать различные условия учебного процесса, к которым студенту необходимо быстро адаптироваться, что способствует развитию и проявлению ключевых компетенций.

Литература

1. Кинелев, В.Г. Контуры образования XXI века / В.Г. Кинелев // Информационные и коммуникационные технологии. – 2010. - №11 – С.78-85.
2. Верещагин, Ю. Ф. Рейтинговая система оценки знаний студентов, деятельности преподавателей и подразделений вуза: учебное пособие / Ю. Ф. Верещагин, В. П. Ерунов. – Оренбург: ОГУ, 2003.

Репозиторий ВГУ