УДК [378.09+373.5]:94(476.5-25)

ПРЕДПОСЫЛКИ СОЗДАНИЯ И РАЗВИТИЯ ФИЛИАЛОВ КАФЕДР НА БАЗЕ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ ВГУ ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА: ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

И.Э. Балашова, И.А. Литвенкова, И.А. Сёмкина
*Учреждение образования «Витебский государственный
университет имени П.М. Машерова»*

Филиалы кафедр, организованные в университете, способствуют более тесному сотрудничеству учреждений высшего и среднего образования при организации учебного, научного и воспитательного направлений работы. Анализ становления филиалов кафедр дает возможность проследить преемственность различных форм организационной работы университета на базе учреждений образования, а также влияние на них изменения нормативно-правовой образовательной базы.

Цель статьи – выявить предпосылки создания филиалов кафедр на базе учреждений образования, нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность филиалов кафедр с 1973 по 2023 год, а также обозначить этапы их развития.

Материал и методы. *Работа основана на анализе учебно-методической документации взаимодействия университета и учреждений среднего образования, а также нормативно-правовых актов и законов в системе образования за 1973–2023 гг.*

Результаты и их обсуждение. *Исследование фундаментальных концептуальных документов в области образования позволяет выделить три периода в развитии и создании филиалов кафедр университетов: период формирования (появления) – 1973–1990 гг.; период становления – 1991–2010 гг.; период систематизации и развития – 2011–2023 гг. На каждом этапе важным являлся поиск разнообразных форм сотрудничества между университетом и школой, что прослеживается на примере ВГУ имени П.М. Машерова. Рассмотрены формы взаимодействия университета с другими учреждениями по совершенствованию взаимосотрудничества в системе «УВО–школа»: программа взаимодействия ВГУ имени П.М. Машерова с Управлением образования Витебского облисполкома на 2009–2015 гг., создание на базе школ и гимназий учебно-научно-консультационных центров (УНКЦ); создание филиалов кафедр и др.*

Заключение. *Взаимодействие кафедр и факультетов университета со школами, гимназиями на протяжении многих лет носило весьма разрозненный характер и лишь с 2011 года стало приобретать системность. Этому способствовали концептуальные программные документы Республики Беларусь и нормативно-локальные документы ВГУ имени П.М. Машерова. Основные направления работы филиала кафедры ориентированы на широкий спектр форм взаимодействия УВО и школы: расширение возможностей кафедры для осуществления образовательного процесса, улучшение качества подготовки квалифицированных специалистов, усиление практической направленности образовательного процесса, проведения совместных научных исследований.*

Ключевые слова: *филиал кафедры, учреждение высшего образования, кластер непрерывного педагогического образования, нормативно-правовое обеспечение.*

PREREQUISITES FOR CREATION AND DEVELOPMENT OF BRANCHES OF DEPARTMENTS ON THE BASIS OF EDUCATION ESTABLISHMENTS ON THE EXAMPLE OF VITEBSK STATE P.M. MASHEROV UNIVERSITY: HISTORICAL ASPECT

I.E. Balashova, I.A. Litvenkova, I.A. Siomkina
Educational Establishment “Vitebsk State University named after P.M. Masherov”

Branches of the departments organized at the university contribute to closer cooperation between higher and secondary educational institutions in the organization of educational, scientific and educational areas of work. An analysis of the formation of department branches makes it possible to trace the diversity and continuity of various forms of organizational work of the university on the basis of educational institutions, as well as the impact on them of changes in the regulatory and legal educational framework.

The purpose of the work is to analyze the prerequisites for the creation of branches of departments on the basis of educational institutions, the legal framework regulating the activities of branches of departments from 1973 to 2023, as well as identify clear stages of their development.

Material and methods. *The work is based on the analysis of educational and methodological documentation of the interaction between the university and secondary education institutions, as well as regulatory acts and laws in the education system for 1973–2023.*

Findings and their discussions. *Based on the analysis of fundamental conceptual documents in the field of education, in the development and creation of branches of university departments, 3 periods can be distinguished: the period of formation (appearance) – 1973–1990; period of formation – 1991–2010; period of systematization and development – 2011–2023. At each stage, it was important to search for various forms of cooperation between the university and the school, which is considered on the example of VSU named after P.M. Masherova. The forms of interaction of the university with other institutions to improve the interaction in the system “university–school” are considered: the program of interaction between P.M. Masherov Voronezh State University and the Department of Education of the Vitebsk Regional Executive Committee for 2009–2015; creation on the basis of schools and gymnasiums of educational and scientific consulting centers (UNCC); creation of branches of departments, etc.*

Conclusion. *The interaction of departments and faculties of the university with schools and gymnasiums for many years was very fragmented and only since 2011 began to become systematic. This was facilitated by conceptual program documents of the Republic of Belarus and normative and local documents of VSU named after P.M. Masherova. The main directions of work of the branch of the department are focused on a wide range of forms of interaction between higher education institutions and schools: expanding the capabilities of the department for the implementation of the educational process, improving the quality of training of qualified specialists, strengthening the practical orientation of the educational process, and conducting joint scientific research.*

Key words: *branch of the department, higher educational institution, cluster of continuous pedagogical education, legal support.*

В настоящее время отводится большая роль взаимодействию в системе образования между учреждениями среднего и высшего образования. Такие отношения строятся на дидактическом, процессуальном и организационном принципах. Согласно И.В. Склярской под взаимодействием школ и УВО понимается такое социальное сотрудничество, при котором «руководящие педагогические кадры различных звеньев системы образования, администрации образовательных учреждений, научные работники, преподаватели и учителя выступают в качестве опосредованных субъектов отношений» [1]. Следует отметить, что каждый субъект образовательного процесса заинтересован в достижении своих конкретных целей. Но при этом существуют общие цели в ходе педагогического взаимодействия, к которым, в частности, относятся «формирование компетентностей, развитие личностных и деловых качеств обучающихся; обмен деятельностью, разнообразными приемами и техниками, средствами и технологиями; осуществление коррекции, изменение мотивации обучения и личностного поведения» [2]. Особое значение для решения вышеназванных целей приобретает создание и развитие сети филиалов кафедр на базе учреждений образования. В рамках нашего исследования мы касаемся взаимодействия разноуровневых образовательных организаций с точки зрения повышения качества образовательного процесса, раскрытия потенциальных возможностей учащихся, проведения профориентационной работы и других вопросов двустороннего взаимовыгодного сотрудничества школы и университета. В данном аспекте важен анализ исторического изменения нормативно-правовой образовательной базы как основного источника, регламентирующего развитие таких отношений.

Цель статьи – выявить предпосылки создания филиалов кафедр на базе учреждений образования, нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность филиалов кафедр с 1973 по 2023 год, а также обозначить четкие этапы их развития.

Материал и методы. В основе работы анализ и систематизация методических материалов, связанных с взаимодействием университета и учреждений общего среднего образования за 1973–2023 гг. В ходе исследования применялись методы логико-исторического, теоретического и сравнительного анализа, обобщение и систематизация полученных результатов. Материалом послужили нормативно-правовые акты исследуемого периода (законы, положения Министерства просвещения СССР и БССР, законы и положения Министерства образования Республики Беларусь, архивные данные); планово-отчетная документация филиалов кафедр, функционирующих в ВГУ имени П.М. Машерова на современном этапе.

Результаты и их обсуждение. История создания, формирования и становления филиалов кафедр на базе организаций, в том числе и на базе учреждений образования, тесно переплетается с историей создания и развития вузов стран бывшего Советского Союза. Процесс нормативно-правового

обеспечения деятельности филиалов кафедр предопределен всем советским периодом развития образования. Практико-ориентированное обучение (связь теории с практикой) выступает одной из составляющих учебно-воспитательного процесса в вузах СССР и БССР, в последующем и Республики Беларусь, что обуславливает создание филиалов кафедр на базе организаций или предприятий и является важной предпосылкой создания филиалов на базе учреждений образования. На наш взгляд, можно выделить три исторических этапа формирования филиалов кафедр, в основе которых находится разработка издание основного нормативно-правового законодательства [3–5]:

- период формирования (появление) – 1973–1990 гг.;
- период становления – 1991–2010 гг.;
- период систематизации и развития – 2011–2023 гг.

Период формирования филиалов кафедр. В 1973–1974 годах приняты основополагающие документы, которые положили начало созданию филиалов кафедр на базе организаций: Закон СССР от 19.07.1973 № 4536-VIII «Об утверждении Основ законодательства Союза ССР и союзных республик о народном образовании» и Закон БССР от 25.12. 1974 № 36 ст. 605 «О народном образовании», которые обеспечивали развитие образования, в том числе и национального, на десятилетия. В соответствии с вышеуказанными законами в высших учебных заведениях СССР и БССР осуществляется тесная связь теории с практикой. Для совершенствования практических навыков выпускники вузов проходят стажировку по специальности под руководством администрации соответствующих предприятий, учреждений и организаций и под контролем высших учебных заведений. Идея тесной связи теории с практикой нашла продолжение в Приказе Минвуза СССР от 23.06.1981 № 658 «Об утверждении Положения о кафедрах высших учебных заведений СССР», в котором регламентируется деятельность, а также функции филиалов профилирующих кафедр с размещением их на территории предприятий или организаций и использованием их материально-технической базы.

В соответствии с Положением о кафедрах высших учебных заведений СССР вузами СССР и БССР в организациях и предприятиях создаются филиалы кафедр по техническим специальностям, и только в единичных случаях по педагогическим специальностям на базе учреждений образования [6], которые в связи с недостаточностью нормативно-правовых актов, регулирующих их деятельность, просуществовали недолго.

Предпосылки создания филиалов кафедр на базе учреждений образования были предприняты в 80-х годах кафедрой педагогики МГПИ им. М. Горького под руководством проректора по учебной работе А.А. Гримотя, благодаря которому на протяжении последнего десятилетия XX века была разработана эффективная система взаимодействия БГПУ со школами г. Минска и Минской области с целью ориентации учащихся на педагогическую профессию. Она включала группы коллективного ученичества, школьные кружки, школу юного педагога, явившуюся прообразом филиала кафедры. И как следствие, в 1994 году на базе Минской педагогической гимназии был создан филиал кафедры педагогики, основным направлением работы которого стала разработка системы преподавания психолого-педагогических дисциплин для учащихся 5–11-х классов [7].

Позже, в Положении о кафедре вуза от 22.03.1994 № 79 уже отмечено, что «филиалы кафедры организуются по решению совета вуза по согласованию с предприятием (организацией, учреждением)» [8]. Например, ранее, в 1986 году кафедрой «Вычислительная техника» (сейчас кафедра «Информационно-управляющие системы и технологии») Белорусского государственного университета транспорта создан филиал кафедры на базе Гомельского ГорОНО [9].

Одним из первых экспериментов в Республике Беларусь, направленным на установление тесной связи науки и практики воспитания (кафедры и школы), явилось открытие во второй половине 1980-х годов по инициативе ректора Витебского государственного педагогического института имени С.М. Кирова (ВГПИ имени С.М. Кирова) В.Н. Виноградова филиала кафедры педагогики – «кафедры в школе» на базе средней школы № 12 г. Витебска, который возглавила доцент В.В. Тетерина. На базе школы преподаватели университета проводили занятия со студентами по методике воспитательной работы в школе, лабораторные занятия по педагогике, организовывали практику студентов, работали в качестве учителей школы, проводили занятия со школьниками по педагогике, психологии, а также приглашали на работу в университет лучших учителей-практиков школ [10]. В качестве учителей были

задействованы три штатных преподавателя. На рубеже XX–XXI вв. работа по созданию филиалов кафедр в Республике Беларусь на базе учреждений образования осложнилась, замедлилась, в том числе и в ВГУ имени П.М. Машерова.

Период становления филиалов кафедр. Переломным этапом в политической, социальной и экономической жизни всех стран бывшего СССР стало начало 1990-х годов. А именно, когда руководство СССР в июле 1990 г. приняло решение о переходе к рыночной экономике, впоследствии рыночные отношения проявились и в сфере образования. В исследуемый период важным изменением в политической жизни республики стало провозглашение 25 августа 1991 г. государственного суверенитета Республики Беларусь, обусловившее создание национальной системы образования на основе ранее существовавшей образовательной системы Белорусской Советской Социалистической Республики и повлекшее за собой разрыв связей с научно-методическим центром образования. Развитие национального образования, в том числе и деятельности филиалов кафедр на базе учреждений образования, в суверенной Беларуси в первые годы постсоветского периода было осложнено отсутствием соответствующей нормативно-правовой и научно-методической базы. Определяющим документом для развития дальнейших связей между университетом и школой стал Закон Республики Беларусь от 29 октября 1991 года № 1202-XII «Об образовании в Республике Беларусь» [3].

В ВГПИ имени С.М. Кирова продолжается поиск углубления сотрудничества с учреждениями образования и возможностей выхода на дополнительное практическое образование студентов. Так, в середине 90-х годов прошлого столетия преподаватели кафедры алгебры и МПМ и кафедры методики преподавания физики института проводят значительную работу по выявлению педагогических способностей гимназистов и школьников с целью привлечения их для поступления в ВГПИ имени С.М. Кирова. С 1990-го по 2000 г. создан и функционирует в ГУО «Средняя школа № 12 г. Витебска» педагогический класс, в котором преподаватели кафедры алгебры и МПМ, кафедры методики преподавания физики Е.Е. Семенов, Г.Р. Короткин, В.В. Устименко работают в качестве учителей школы, проводят занятия со студентами по методике преподавания математики и физики, организуют практику студентов. Необходимо отметить, что для выпускников педагогического класса выпускной экзамен по математике и физике был вступительным в ВГПИ имени С.М. Кирова [10].

В рассматриваемый период сотрудники всех кафедр нашего университета постоянно активно сотрудничают с учреждениями образования области, ежегодно работают в составе жюри областных и республиканских предметных олимпиад среди школьников, участвуют в подготовке школьников города и области к областным и республиканским предметным олимпиадам, проводят семинары для учителей-предметников, факультативные занятия по углубленному изучению предметов профиля кафедры в различных школах области.

По инициативе декана математического факультета Н.Е. Большакова были открыты лицейский классы, классы с математическим уклоном, гимназии.

Кафедры геометрии и математического анализа, алгебры и методики преподавания математики, информатики и ИТ постоянно уделяют значительное внимание одаренной молодежи. Преподаватели кафедр проводят факультативные курсы со школьниками.

Большой вклад в работу со школьниками, привлечению их к дальнейшей учебе на математическом факультете и участию в научно-исследовательской работе внес декан математического факультета Н.Е. Большаков. Совместно с профессором, доктором педагогических наук К.О. Ананченко, профессором, доктором физико-математических наук Н.Т. Воробьевым, доцентом С.А. Шлапаковым он разработал школьные учебники по алгебре и началам анализа, по информатике для классов с углубленным изучением математики.

Поиск новых форм взаимодействия с учреждениями образования привел к созданию в 2009 году Программы взаимодействия ВГУ имени П.М. Машерова с Управлением образования Витебского облисполкома на 2009–2015 гг. (утверждена ректором университета и начальником Управления образования Витебского облисполкома). Данная программа определяла отношения между Управлением образования Витебского облисполкома и учреждением образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова» в сфере образовательной, воспитательной и научно-методической деятельности; содействовала эффективной реализации совместных организационно-педагогических и учебно-методических проектов; предоставляла широкие возможности для участия в совместно

проводимых мероприятиях: исследовательских проектах, научно-практических конференциях, семинарах, конкурсах. Основные цели и задачи Программы:

1. Определять теоретические и практико-ориентированные приоритеты и области функционирования региональных систем дошкольного, общего среднего, среднего специального, высшего и последипломного образования.

2. Осуществлять теоретико-методологическое обоснование в системе взаимодействия «школа – колледж – университет» и разрабатывать эффективные подходы развития системы высшего и последипломного образования, обеспечивающие совершенствование региональной системы образования.

3. Создавать и развивать научные школы, занимающиеся исследованием проблем современного образования и поиском инновационных подходов к их решению.

4. Расширять спектр образовательных и социокультурных программ и проектов, ориентированных на подготовку школьников и педагогов к участию в областных, республиканских предметных олимпиадах, выставках и конкурсах.

5. Осуществлять совместные мероприятия по созданию, внедрению и развитию результативной системы менеджмента качества образования в колледжах, технических лицеях, гимназиях, школах.

В ВГУ имени П.М. Машерова ежегодно разрабатывался План мероприятий по реализации Программы взаимодействия Управления образования Витебского облисполкома и ВГУ имени П.М. Машерова. В рамках вышеуказанной Программы с 2009 года в университете создаются и начинают функционировать первые учебно-научно-консультационные центры – УНКЦ (Положение об УНКЦ 20.01.2010 П 01.1.04.-2010). Динамика созданных УНКЦ представлена в табл. 1.

Таблица 1

Количество созданных УНКЦ на базе ВГУ имени П.М. Машерова

Учебный год	Количество УНКЦ	Количество филиалов, входящих в УНКЦ
2010–2011	5	–
2011–2012	5	–
2012–2013	13	34
2013–2014	15	34
2014–2015	16	34

Создание УНКЦ регламентировалось договором о сотрудничестве с организациями-заказчиками кадров, Положениями об учебно-научно-консультационном центре как организующей структуре филиалов соответствующих кафедр, приказом ректора университета, которым назначаются ответственные за организацию деятельности Центра (от 18.03.2013 г. П.02.1.04-2013).

Основная задача центров – долгосрочное научно-исследовательское и учебно-методическое сотрудничество кафедр университета и учреждений образования (организаций-заказчиков кадров), направленное на повышение качества обучения учащихся, их успеваемости, качества подготовки специалистов, максимально адаптированных к практической профессионально-педагогической деятельности, а также на развитие профессиональных компетенций работающих преподавателей, внедрение инноваций и эффективных технологий в образовательный процесс университета и учреждений образования.

По итогам работы УНКЦ за учебный год издавались совместно с руководителями УНКЦ ежегодные методические бюллетени. За период функционирования УНКЦ разработано 5 методических бюллетеней, в которых отражались:

- 1 часть: результаты деятельности УНКЦ за истекший учебный год;
- 2 часть: маркетинговый отчет по результатам анкеты по оценке качества деятельности УНКЦ;
- 3 часть: публикации о результатах деятельности УНКЦ в средствах массовой информации;
- 4 часть: рекомендации научно-методического совета по совершенствованию деятельности УНКЦ на предстоящий учебный год.

По сути своей УНКЦ являлись организующими структурами 34 филиалов кафедр университета. Закрепление кафедр утверждают указы по университету о создании каждого центра. Например:

– УНКЦ «ВГУ имени П.М. Машерова – ГУО “Средняя школа № 4 г. Витебска”» – организующая структура филиалов кафедр белорусской литературы и белорусского языкознания, созданная в апреле 2012 г.) (руководитель и ответственный центра: Ольга Ивановна Русилко – заведующий кафедрой белорусской литературы);

– УНКЦ «ВГУ имени П.М. Машерова – ГУО “Средняя школа № 45 г. Витебска”» организующая структура филиалов кафедр психологии, дошкольного и начального образования, алгебры и методики преподавания математики, геометрии и математического анализа, созданная в феврале 2010 г.) (руководитель и ответственный центра: Елена Петровна Милашевич – старший преподаватель кафедры психологии);

– УНКЦ «ВГУ имени П.М. Машерова – ГУО “Гимназия № 3 г. Витебска”» (филиал кафедры педагогики, созданный в декабре 2009 г.) (руководитель и ответственный центра: Анжела Александровна Фоменко – доцент кафедры педагогики);

– УНКЦ «ВГУ имени П.М. Машерова – ГУО “Гимназия № 6 г. Витебска”» – организующая структура филиалов кафедр экологии и охраны природы, ботаники, анатомии и физиологии, созданная в апреле 2012 г.) (руководитель и ответственный центра: Инна Александровна Литвенкова – заведующий кафедрой экологии и охраны природы).

Одним из критериев и показателем деятельности учреждений высшего образования в соответствии с критериями и показателями деятельности учреждений образования, разработанными Министерством образования в мае 2012 года, являлся процент объема учебной нагрузки, выполняемой на филиалах кафедр, от общего объема учебной нагрузки (табл. 2).

Таблица 2

**Учебная нагрузка, выполняемая в УНКЦ
как организующей структуре филиалов кафедр с 2012 года**

Учебные занятия (часов)			Дипломные и курсовые работы (количество студентов)			Практика (количество студентов)		
2012–2013 Уч. год	2013–2014 Уч. год	2014–2015 Уч. год	2012–2013 Уч. год	2013–2014 Уч. год	2014–2015 Уч. год	2012–2013 Уч. год	2013–2014 Уч. год	2014–2015 Уч. год
1077	1518	1290	1077	1518	1290	1077	1518	1290
Всего	Всего	Всего	Всего	Всего	Всего	Всего	Всего	Всего
3885	К.Д. – 4 М.Д. – 40 Д – 156 К – 356	2420	3885	К.Д. – 4 М.Д. – 40 Д – 156 К – 356	2420	3885	К.Д. – 4 М.Д. – 40 Д – 156 К – 356	2420

*К.Д. – кандидатская диссертация, М.Д. – магистерская диссертация, Д – дипломная работа, К – курсовая работа.

УНКЦ как организующие структуры филиалов кафедр стали одной из важнейших инноваций, внедряемых в деятельность ВГУ имени П.М. Машерова, и качественной базой, где педагоги школ повышали свой профессиональный уровень на проводимых преподавателями университета консультациях, круглых столах, ярмарках научных идей, тематических выставках, тренингах и т.д.

Период организации и функционирования филиалов кафедр. Новый импульс в расширении сотрудничества с организациями-заказчиками кадров и создании филиалов кафедр университета привело расширение нормативно-правового обеспечения и принятие в 2011 году Кодекса Республики

Беларусь об образовании (от 13.01.2011 № 243-3) [5], Постановления Министерства образования Республики Беларусь от 01.08.2012 г. № 93 «Об утверждении Положения об учреждении высшего образования» [11], в которых были обозначены задачи, функции филиала и нормативная база для функционирования филиалов (как структурных подразделений или обособленных структурных подразделений кафедр в Постановлении Министерства образования Республики Беларусь от 26.07.2011 г. № 168 «Об утверждении типового положения о филиале).

Немаловажную роль в развитии и создании сети филиалов кафедр на базе учреждений образования сыграла принятая в 2015 году в Республике Беларусь Концепция развития педагогического образования на 2015–2020 гг. [12], благодаря чему был создан Витебский региональный учебно-научно-инновационный кластер. Субъекты регионального кластера взаимодействуют на основании заключенных договоров о взаимодействии, договоров о проведении практик, приказов о закреплении за университетом учреждений образования в качестве ключевых баз практики, договоров о целевой подготовке специалистов.

Магистральными направлениями динамичного развития Витебского регионального кластера непрерывного педагогического образования являются:

1. Формирование системы непрерывной подготовки педагогических кадров с учетом особенностей Витебского региона.

2. Обеспечение эффективной преемственности в подготовке высококвалифицированных педагогов с преодолением дефицита абитуриентов на педагогические специальности ВГУ имени П.М. Машерова и мотивированием на педагогическую профессию лучших обучающихся.

3. Усиление практико-ориентированности профессиональной подготовки педагогов с использованием баз педагогических практик, имеющих опыт инновационной деятельности, а также посредством созданного на базе учреждений образования г. Витебска 31 филиала кафедр ВГУ имени П.М. Машерова.

4. Постоянное взаимодействие с заказчиками педагогических кадров г. Витебска и Витебской области (Управлением по образованию Витебского облисполкома, отделами по образованию районных исполнительных комитетов, методическими предметными объединениями учителей г. Витебска и Витебской области) с целью обеспечения обратной связи о степени удовлетворенности выпускниками ВГУ.

5. Создание среды опережающего профессионального развития будущих педагогов и сокращение периода их профессиональной адаптации.

6. Выстраивание точной образовательной траектории будущих педагогов для того, чтобы выпускники учреждений образования и их родители знали, как можно двигаться от одной ступени профессионального образования к другой.

7. Решение проблем удовлетворения потребностей в кадровых ресурсах (педагогических работниках Витебского региона).

8. Возможность интеграции по нескольким профилям и группам специальностей учреждений профессионально-технического, среднего специального и высшего образования (специальности УВО).

9. Методическое сопровождение и сотрудничество с созданными в г. Витебске и Витебской области профильными классами педагогической направленности.

10. Обобщение и распространение передового педагогического опыта учителей г. Витебска и Витебской области.

На основании перечисленных выше нормативных документов в с 01.09.2015 года в ВГУ имени П.М. Машерова УНКЦ преобразованы в филиалы кафедр университета.

С 2015 года по настоящее время в университете функционируют 47 филиалов кафедр на базе организаций, в том числе на базе учреждений образования – 32, 15 – на базе других учреждений различного типа (табл. 3).

Цель создания филиала кафедры – расширение возможностей кафедры для осуществления образовательного процесса путем взаимодействия кафедры с организациями промышленности, отраслей экономики и социальной сферы и их структурными подразделениями, виды деятельности которых соответствуют профилю этой кафедры или (и) организации-заказчика кадров.

Количество филиалов кафедр, созданных в ВГУ имени П.М. Машерова (анализ по годам)

Год	Количество созданных филиалов кафедр
2015–2016	24
2016–2017	31
2017–2018	33
2018–2019	36
2019–2020	41
2020–2021	43
2021–2022	45
2022–2023	47

Функции филиала кафедры:

1. Обеспечение взаимодействия будущих специалистов с профессиональной средой, поддержание сложившихся связей с организацией, на базе которой создан филиал кафедры (указать название организации).

2. Обмен консультациями, опытом практической и научной деятельности между специалистами образовательной, производственной, научной и иных сфер.

3. Закрепление студентов за структурными подразделениями организаций, для которых осуществляется подготовка специалистов по их заявкам.

4. Координация учебной работы студентов при подготовке этими обучающимися курсовых проектов (курсовых работ), дипломных проектов (дипломных работ), магистерских диссертаций, основанных на практическом опыте.

5. Закрепление на практике знаний, умений, навыков, полученных студентами в ходе образовательного процесса в университете, вовлечение их в совместные исследования и научную деятельность.

6. Организация учебной и производственной практики студентов в случаях, предусмотренных законодательством.

7. Проведение совместных конференций, семинаров, круглых столов, консультаций с привлечением студентов университета, работников университета из числа ППС, работников организации, по месту нахождения которой создан филиал кафедры.

8. Подготовка публикаций научного и практического характера по результатам совместной научно-исследовательской работы.

9. Совершенствование профессионализма, креативности, личностного роста профессорско-преподавательского состава кафедр университета.

10. Проведение мониторинга требований к специальным знаниям, социальным, личностным качествам специалиста, складывающихся на рынке труда, для формирования целей образовательного процесса в университете.

Заключение. Взаимодействие кафедр и факультетов университета со школами, гимназиями на протяжении многих лет носило стихийный и разрозненный характер, и лишь с 2011 года оно стало приобретать системность. Этому способствовали концептуальные программные документы Республики Беларусь и нормативно-локальные документы ВГУ имени П.М. Машерова. Ключевыми предпосылками создания филиалов кафедр на базе учреждений образования являются: опыт создания филиалов кафедр на предприятиях; поиск новых форм сотрудничества с учреждениями образования; необходимость совершенствования и расширения практико-ориентированного обучения студентов. Следует отметить, что основные направления работы филиала кафедры ориентированы на широкий спектр форм взаимодействия УВО и школы: расширение возможностей кафедры для осуществления образовательного процесса, улучшение качества подготовки квалифицированных специалистов, усиление практической направленности образовательного процесса, проведения совместных научных исследований.

ЛИТЕРАТУРА

1. Склярова, И.В. Принципы взаимодействия школы и вуза [Электронный ресурс] / И.В. Склярова // Наука о человеке: гуманитарные исследования. – 2014. – № 4(18). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/printsipy-vzaimodeystviya-shkoly-i-vuza>. – Дата доступа: 22.12.2023.
2. Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 годы, утверждена Министром образования Республики Беларусь 15.03.2019 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://crit.bspu.by/wp-content/uploads/2021/08/concept.pdf>. – Дата доступа: 21.12.2023.
3. Закон Республики Беларусь об образовании от 29.10.1991 № 1201-XII // Высшее образование Республики Беларусь: нормативно-правовое регулирование: сб. норм.-прав. актов / сост.: И.В. Титович [и др.]. – Минск: РИВШ, 2006. – 222 с.
4. Закон СССР от 19.07.1973 № 4536-VIII: Об утверждении Основ законодательства Союза ССР и союзных республик о народном образовании (в ред. Закона СССР от 27.11.1985 – Ведомости Верховного Совета СССР, 1985, № 48, ст. 918) (утвержден Верховным Советом СССР от 01.01.1974 // Народное образование в СССР. Сборник нормативных актов / спец. науч. ред. К.С. Павлищев. – М.: Юрид. лит., 1987. – 336 с.
5. Кодекс Республики Беларусь об образовании: 13 янв. 2011 г., № 243-З: принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г.: одобрено Советом Республики 22 дек. 2010 г. – Минск: Нац. центр правовой информации Республики Беларусь, 2011. – 400 с.
6. Приказ Минвуза СССР от 23.06.1981 № 658 «Об утверждении Положения о кафедрах высших учебных заведений СССР» // Библиотека нормативно-правовых актов СССР. – Режим доступа: https://www.libussr.ru/doc_ussr/usr_10798.htm. – Дата доступа: 22.11.2023.
7. Козинец, Л.А. Филиал кафедры педагогики как средство развития практики образования / Л.А. Козинец // Адукацыя і выхаванне. – 2014. – № 10. – С. 56–60.
8. Положение о кафедре вуза (утв. приказом Министерства образования Республики Беларусь от 22.03.1994 № 79) // Высшее образование Республики Беларусь: нормативно-правовое регулирование: сб. норм.-прав. актов / сост.: И.В. Титович [и др.]. – Минск: РИВШ, 2006. – 222 с.
9. История кафедры [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bsut.by/bsut-edia/announcements/2-uncategorised/1051-istoriya-imots>. – Дата доступа: 22.11.2023.
10. Витебский государственный университет имени П.М. Машерова (1910–2010) / под ред. А.П. Солодкова. – Витебск: УО «ВГУ имени П.М. Машерова», 2010. – 328 с.
11. Положение об учреждении высшего образования: постановление М-ва образования Респ. Беларусь от 01.08.2012 № 93 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://vsu.by/images/Education/higher_education/first_stage/norm_docs/Положение_о_УВО.pdf. – Дата доступа: 22.11.2023.
12. Концепция развития педагогического образования на 2015–2020 гг.: приказ М-ва образования Респ. Беларусь от 25.02.2015 № 156 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://old.gsu.by/pages/klaster/d1.pdf>. – Дата доступа: 22.11.2023.

REFERENCES

1. Skliarova I.V. *Nauka o cheloveke: gumanitarniye issledovaniya* [Science of Education: humanitarian Research], 2014, 4(18). Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/printsipy-vzaimodeystviya-shkoly-i-vuza>. – Accessed: 22.12.2023.
2. *Kontseptsiya tsifrovoi transformatsii protsessov v sisteme obrazovaniya Respubliki Belarus na 2019–2025 gody* [2019–2025 Concept of Digital Transformation in the System of Education of the Republic of Belarus]. Available at: <https://crit.bspu.by/wp-content/uploads/2021/08/concept.pdf>. – Accessed: 21.12.2023.
3. *Zakon Respubliki Belarus ob obrazovanii ot 29.10.1991 № 1201-XII* [29.10.1991 № 1201-XII Republic of Belarus Law about Education], Minsk: RIVSh, 2006, 222 p.
4. *Zakon SSSR ot 19.07.1973 № 4536-VIII: Ob utverzhdenii Osnov zakonodatelstva Soyuz SSSR i soyuznykh respublik o narodnom obrazovanii* [About Certifying Basics of the USSR and Union Republics Legislation about Public Education], M.: Yurid. lit., 1987, 336 p.
5. *Kodeks Respubliki Belarus ob obrazovanii: 13 yanv. 2011 g., № 243-3* [Code of the Republic of Belarus on Education adopted on January 13, 2011], Minsk: Nats. tsentr pravovoi informatsii Resp. Belarus, 2011, 400 p.
6. *Prikaz Minvuza SSSR ot 23.06.1981 № 658 “Ob utverzhdenii Polozheniya o kafedrah vysshihkh ushebnykh zavedeni SSSR”* [USSR Ministry of Higher Education 23.06.1981 № 658 Order “About Certifying the USSR Higher Education Establishment Department Regulation”], Available at: https://www.libussr.ru/doc_ussr/usr_10798.htm. – Accessed: 22.11.2023.
7. Kozinets L.A. *Adukatsiya i vykhavanne* [Education and Upbringng], 2014, 10, pp. 56–60.
8. *Polozheniye o kafedre vuza* [Regulation about the Higher Education Establishment Department], Minsk: RIVSh, 2006, 222 p.
9. *Istoriya kafedry* [History of the Department]. Available at: <http://www.bsut.by/bsut-edia/announcements/2-uncategorised/1051-istoriya-imots>. – Accessed: 22.11.2023.
10. Solodkov A.P. *Vitebski gosudarstvenny universitet imeni P.M. Masherova (1910–2010)* [Vitebsk State P.M. Masherov University (1910–2010)], Vitebsk: UO “VGU imeni P.M. Masherova”, 2010, 328 p.
11. *Polozheniye ob uchrezhdenii vysshego obrazovaniya: postanovleniye M-va obrazovaniya Resp. Belarus ot 01.08.2012 № 93* [01.08.2012 № 93 Regulation about the Establishment of Higher Education: Republic of Belarus Ministry of Education Decree]. Available at: https://vsu.by/images/Education/higher_education/first_stage/norm_docs/Положение_о_УВО.pdf. – Accessed: 22.11.2023.
12. *Kontseptsiya razvitiya pedagogicheskogo obrazovaniya na 2015–2020 gg.: prikaz M-va obrazovaniya Resp. Belarus ot 25.02.2015 № 156* [2015–2020 Concept of Pedagogical Education Development: 25.02.2015 № 156 Order of the Republic of Belarus Ministry of Education]. Available at: <https://old.gsu.by/pages/klaster/d1.pdf>. – Accessed: 22.11.2023.

Поступила в редакцию 14.02.2024

Адрес для корреспонденции: e-mail: Inna.Litvenkova@yandex.ru – Литвенкова И.А.