

## Дефиниции понятий «идентичность» и «гражданская идентичность» в качестве комплексного психолого-педагогического концепта

Ильин Е.А.

Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова»

*В статье рассматриваются дефиниции понятий «идентичность» и «гражданская идентичность» в качестве комплексного психолого-педагогического концепта.*

*Цель работы – операционализировать и представить дефиниции понятий «идентичность» и «гражданская идентичность» в качестве комплексного психолого-педагогического концепта.*

**Материал и методы.** *В качестве материала для данного исследования использовались труды ведущих отечественных и зарубежных психологов и педагогов, посвященные указанной теме. Работа была проведена с применением теоретических методов: систематизация, анализ психолого-педагогической литературы, концептуализация научных идей, сравнительно-исторический метод в ретроспективе исследуемой темы.*

**Результаты и их обсуждение.** *Гражданская идентичность как комплексный психолого-педагогический концепт представляет собой многогранный феномен, интегрирующий ценности, убеждения, установки и поведенческие паттерны, соответствующие нормам и ожиданиям общества. Она формируется в процессе взаимодействия личности с социальной средой и является результатом социализации и самосознания. Несмотря на различия в подходах, авторы сходятся во мнении, что гражданская идентичность является важнейшим фактором: (1) личностного развития: гражданская идентичность способствует формированию зрелой личности, способной к самоопределению, самореализации и ответственному поведению; (2) социальной адаптации: гражданская идентичность помогает человеку найти свое место в обществе, интегрироваться в его культуру и систему ценностей; (3) гражданской активности: гражданская идентичность стимулирует участие личности в жизни общества, его готовность к выполнению гражданских обязанностей.*

**Заключение.** *Исследование гражданской идентичности как психолого-педагогического концепта имеет важное значение для понимания изучаемого феномена, его функций и роли в личностном развитии и становлении человека как гражданина-белоруса. Анализ различных дефиниций подтверждает многогранность и сложность данного понятия. Гражданская идентичность охватывает как социально-психологические, так и личностные аспекты, являясь осознанием индивидом своей принадлежности к определенному государству и обществу, и интегрируя ценности, убеждения, установки и поведенческие паттерны.*

**Ключевые слова:** *идентичность, гражданин, гражданская идентичность, гражданское общество, гражданская социализация.*

## Definitions of the Concepts of Identity and Civic Identity as a Comprehensive Psychological and Pedagogical Construct

Ilyin E.A.

Education Establishment "Vitebsk State P.M. Masherov University"

*The article examines the definitions of the concepts of identity and civic identity as a comprehensive psychological and pedagogical construct.*

*The purpose of the work is operationalize and present the definitions of the concepts of identity and civic identity as a comprehensive psychological and pedagogical construct.*

**Material and methods.** *The materials for this study included works by leading domestic and foreign psychologists and educators on the topic. The research was conducted using theoretical methods such as the systematization and analysis of psychological and pedagogical literature, the conceptualization of scientific ideas, and the comparative-historical method in the retrospective study of the topic.*

**Findings and their discussion.** *Civic identity, as a comprehensive psychological and pedagogical construct, represents a multifaceted phenomenon that integrates values, beliefs, attitudes, and behavioral patterns that conform to societal norms and expectations. It is formed through the interaction between an individual and the social environment and results from socialization and self-awareness. Despite differing approaches, the authors agree that civic identity is a crucial factor in: (1) personal development: civic identity contributes to the formation of a mature personality capable of self-identification, self-realization, and responsible behavior; (2) social adaptation: civic identity helps individuals find their place in society, integrating into its culture and value system; (3) civic engagement: civic identity encourages individuals to participate in societal life and fulfil civic duties.*

**Conclusion.** Studying civic identity as a psychological and pedagogical construct is vital for understanding this phenomenon, its functions, and its role in personal development and the formation of a person as a citizen of Belarus. Analysis of various definitions confirms the multifaceted and complex nature of the concept. Civic identity encompasses both social and psychological as well as personal aspects, representing an individual's awareness of belonging to a specific state and society, and integrating values, beliefs, attitudes, and behavioral patterns.

**Key words:** identity, citizen, civic identity, civil society, civic socialization.

Изучение гражданской идентичности как психолого-педагогического концепта выходит за рамки сугубо академических исследований, приобретая все большую теоретико-практическую значимость в контексте современных социальных реалий. В условиях трансформации социальных структур, возрастающей роли личности и глобализации вызовов, исследование гражданской идентичности становится ключом к становлению гражданина-белоруса в современном мире.

Гражданская идентичность как многогранный психолого-педагогический феномен является стержнем личности, определяющим ценности установки, поведение и чувство сопричастности к государству и обществу.

Исследование гражданской идентичности в качестве психолого-педагогического концепта обусловлено рядом предпосылок:

- личность сталкивается с новыми культурными кодами, ценностями и моделями поведения, что требует от них переосмысления своей принадлежности к определенному сообществу;
- психолого-педагогические исследования должны помочь выработать навыки критического мышления и информационной грамотности личности, необходимые для формирования устойчивой гражданской идентичности в условиях информационного воздействия;
- гражданская идентичность выступает как фактор, противостоящий дестабилизации общества и способствующий его консолидации;
- формирование у белорусской молодежи активной гражданской позиции, основанной на ценностях гражданской и патриотической культуры, толерантности и уважения к закону.

Т.А. Каратаева отмечает: «Дефиниция “идентичность” выступает одним из базовых понятий самостоятельных направлений междисциплинарных научных исследований (философских, психологических, педагогических) вследствие значимости ее ролевого функционала в процессах развития личности, определения тождественности и отражения восприятия самого себя, отношения к окружающим и реальному миру в контексте самосохранения индивида в социуме и обеспечения адекватного существо-

вания не только субъекта, но и всего сообщества в целом» [1].

В рамках настоящего исследования гражданской идентичности важно упомянуть о более раннем исследовании автора, где «теоретические основы гражданской идентичности сквозь призму современной психологии представлены в следующих подходах: неопрейдизм, экзистенциальная феноменология, социально-когнитивная теория, концепция социализации личности, символический интеракционизм, постмодернизм (интердетерминистское взаимодействие М. Бахтина). Данные подходы включают вопросы теоретико-методологической основы в исследовании различных аспектов личностно-гражданской идентификации и самоидентификации с обществом, что очень актуально в условиях современной Беларуси» [2, с. 86].

**Материал и методы.** В качестве материала для данного исследования использовались труды ведущих отечественных и зарубежных психологов и педагогов, посвященные указанной теме. Работа была проведена с применением теоретических методов: систематизация, анализ психолого-педагогической литературы, концептуализация научных идей, сравнительно-исторический метод в ретроспективе исследуемой темы. Данные методы позволили всесторонне представить дефиниции понятий «идентичность» и «гражданская идентичность» в качестве комплексного психолого-педагогического концепта, а также сформулировать научные предложения для дальнейших теоретических исследований относительно гражданской идентичности личности.

Отметим, что анализ научной психолого-педагогической литературы по проблеме исследования проводился, в том числе, при обработке и интерпретации библиографических списков в электронной библиотеке диссертаций и авторефератов Российской Федерации (DisserCat – электронная библиотека диссертаций), электронной библиотеке «eLIBRARY.RU» [3].

**Результаты и обсуждение.** Являясь предметом психологического анализа, идентичность рассматривается как: Г.У. Солдатова пишет: «Идентичность – это сосредоточение бытия,

внутренняя позитивная основа, подлинное жизнебытие субъекта, решение стать “главным действующим лицом” внутри системы» [4]; При исследовании идентичности К.В. Злоказов отмечает «целостность целевых ориентиров, установок, убеждений, которые определяют развитие индивида при последовательном и непротиворечивом взаимодействии с обществом» [5]; С.Ф. Арутюнян указывает на следующее: «Идентичность – это сложная динамическая система организации потребностей, мотивов, способностей, убеждений, ценностей, установок, определяющая самоидентичность личности в пространстве и времени в результате единых процессов социализации и индивидуализации» [6].

В психологической науке идентичность рассматривается как сложное и многогранное понятие, которое охватывает аспекты личности в ее взаимодействии с социальной средой и включает в себя процессы самоидентификации, взаимодействия с социальными группами, формирования ценностных ориентаций, а также поиск смысла и уникальности собственной жизни. Идентичность рассматривается как динамический процесс, который формируется и изменяется под воздействием внутренних и внешних факторов, включая социокультурную среду, общественные ценности и личностные характеристики. Данный концепт представляет собой интегративное качество личности, определяющее ее осознание себя как члена определенного сообщества или группы, и является ключевым элементом самоопределения личности в обществе.

Теоретические и методологические основы изучения гражданской идентичности как психологической категории представлены в научных работах таких исследователей, как А.Г. Асмолов, О.А. Карабанова, М.С. Гусельцева [7], Н.В. Безгина [8], Н.Л. Иванова, Г.Б. Мазилова [9] и других.

В энциклопедическом словаре по психологии и педагогике под редакцией А.А. Вербицкого гражданская идентичность определяется как «осознание своей принадлежности к гражданскому сообществу конкретного государства, которое имеет значимый смысл для индивида» [10]; Н.В. Безгина в своих исследованиях описывает гражданскую идентичность как «динамичное образование, формируемое личностью через сравнение с другими, переосмысление ценностей и наполнение смыслом, а также через поиск своего нового места в социальной среде» [8]; А.А. Николаева рассматривает гражданскую идентичность как «интегративное качество, которое возникает

вследствие осознания личностью своей политико-правовой принадлежности к гражданскому сообществу» [11]. Гражданская идентичность действительно представляет собой многогранный и динамичный процесс, зависящий от множества факторов, включая личный опыт, социальные взаимодействия и гражданский контекст. Осознание принадлежности к гражданскому сообществу важно для формирования личностной и социальной идентичности, что, в свою очередь, влияет на чувство принадлежности и вовлеченности в общественную жизнь.

Исследования в области гражданской идентичности с позиции психологической науки позволяют понять ее роль в формировании гражданской активности личности. Гражданская идентичность включает в себя процессы сопряжения ценностей, референций, установок, а также интеграции личности в социокультурную среду. В целом гражданская идентичность представляет собой ключевой элемент социальной и психологической самоидентификации личности, определяющий ее взаимодействие с окружающим миром и участие в общественной жизни.

В педагогике понятие «идентичность» рассматривается следующим образом: «как один из ключевых смыслообразующих центров личности, который влияет на поведение индивида, его мышление, ценностные ориентации и жизненные смыслы» [9]; «как результат самопознания, формируемый через выделение субъектом значимых для себя других» [12]; «как совокупность символических средств самовыражения, с помощью которых индивид определяет свое отношение к таким социальным категориям, как общество, класс, национальность и другие» [13]. В педагогике идентичность предстает не просто как набор характеристик, а как динамичный процесс, непрерывно развивающийся под влиянием различных факторов. Идентичность выступает ключевым фактором, обуславливающим личностное становление человека, его поведение, ценностные ориентации, мышление и жизненные смыслы. Самопознание играет центральную роль в формировании идентичности. Через взаимодействие с окружающими, особенно со значимыми людьми, индивид выделяет для себя важные аспекты своей личности, осознавая свою принадлежность к определенным социальным группам. Идентичность не является статичной – она постоянно трансформируется под влиянием нового опыта, знаний и социальных взаимодействий.

Педагогические подходы к изучению идентичности подчеркивают значимость образовательной среды в процессе. Школа и другие образовательные учреждения играют важную роль в формировании идентичности, предоставляя молодежи разнообразные возможности для самовыражения и самоопределения. Через учебные программы, внеклассные мероприятия и взаимодействие с педагогами и сверстниками, учащиеся могут исследовать свои интересы, ценности и социальные роли, что способствует их личностному росту и развитию. Важность культурного контекста также не может быть недооценена. Культурные традиции, языковые особенности, исторические события и социальные нормы формируют уникальные рамки, в которых развивается идентичность – все эти элементы культуры не только обеспечивают фон для самоопределения, но и влияют на то, как индивид воспринимает и оценивает принадлежность к различным социальным группам и категориям. В этом контексте педагогическая практика должна учитывать культурное разнообразие и способствовать развитию межкультурной компетентности, что помогает учащимся уважать и ценить различные культурные идентичности. Кроме того, развитие информационных технологий и социальных сетей добавило новые измерения в процесс формирования идентичности. Виртуальные пространства предоставляют молодежи новые платформы для самовыражения и взаимодействия с другими, что существенно влияет на их идентичность. Влияние онлайн-коммуникаций и цифровых сообществ необходимо учитывать в педагогике, поскольку они становятся важной частью социальной жизни современных учащихся.

Педагогическая наука ставит задачу создания условий, в которых молодежь может исследовать свою идентичность, осознавать свои ценности, убеждения и интересы, а также развивать навыки самовыражения и адаптации к изменяющемуся миру. Изучение идентичности имеет большое значение для педагогической науки и практики. Понимание индивидуальных особенностей учащихся позволяет педагогам выстраивать эффективный образовательный процесс, создавать благоприятную атмосферу для самореализации каждого ребенка и воспитывать целостную личность.

Гражданская идентичность рассматривается в педагогических исследованиях следующими учеными. Т.А. Каратаева определяет гражданскую идентичность как «интегративное личностное качество, включающее знание о гражданском

обществе и демократическом поведении, а также ценностное отношение к Отечеству на основе позитивного восприятия культурного разнообразия и осознания себя членом гражданской общности» [1]. Л.С. Пастухова видит гражданскую идентичность как «социокультурное и мировоззренческое качество, выражающееся в осознанном принятии своей принадлежности к государству» [14]. Е.Н. Тазетдинова отмечает, что «гражданская идентичность, как профессионально значимое качество, включает в себя совокупность убеждений и качеств, необходимых для эффективного владения гражданскими навыками» [15]. Л.Ю. Максимова понимает под гражданской идентичностью «сложный процесс формирования гражданского мировоззрения, ценностного отношения к истории и культуре страны, а также готовности и способности исполнять гражданские права и обязанности» [16]. З.А. Жаде указывает, что гражданская идентичность основана на «потребности общества в интеграции через приобщение к общим ценностям и целям, выражаемым такими символами, как Родина, страна, государство» [17]. С.Н. Голикова определяет гражданскую идентичность как «осознание, восприятие и оценку собственной принадлежности к гражданскому обществу» [18].

Анализ представленных определений гражданской идентичности различными учеными-педагогами позволяет сделать вывод о ее многогранности и комплексности. Гражданская идентичность рассматривается как (1) личностное качество, включающее в себя знания, ценности, установки и поведенческие паттерны; (2) предстает как социокультурное и мировоззренческое образование, основанное на осознании своей принадлежности к государству и обществу; (3) выступает как профессионально значимое качество, необходимое для эффективного функционирования в современном обществе; (4) характеризуется как динамичный процесс, развивающийся под влиянием факторов: образование, воспитание, социальный опыт и личные ценности; (5) базируется на потребности общества в интеграции своих товарищей через приобщение к общим ценностям и целям; (6) предполагает осознанное восприятие своей принадлежности к гражданскому обществу, что выражается в готовности и способности исполнять гражданские права и обязанности.

Гражданская идентичность предстает как многогранный феномен, охватывающий различные аспекты личности и ее взаимодействия

Таблица – Дефиниции понятия «гражданская идентичность» как психолого-педагогического концепта

Автор	Содержание понятия	Источник
З.А. Жаде	«Гражданская идентичность основывается на потребности общества в интеграции, что осуществляется через приобщение к общим ценностям и целям, символизируемым такими понятиями, как Родина, страна, государство. Такие символы обретают конкретное содержание благодаря социокультурному контексту. Однако осознание ценностной системы общества является длительным процессом, что усложняет социализацию граждан, в ходе которой решаются ключевые вопросы формирования гражданской идентичности» [17]	Жаде, З.А. Особенности становления гражданской идентичности в образовательном процессе / З.А. Жаде // Вестник Адыгейского государственного университета. – 2006. – № 3. – С. 114–121.
С.Н. Голикова	«Гражданская идентичность описывается как осознание индивидом своей принадлежности к гражданскому обществу, имеющее значимое значение для него. Гражданская идентичность основывается на результатах личного самоопределения и отражает его отношения с гражданским сообществом, а также выполнение определенных социальных ролей в его рамках» [18]	Голикова, С.Н. Особенности гражданской идентичности педагогов / С.Н. Голикова // Омский научный вестник. – 2011. – № 1. – С. 97–99.
А.А. Николаева	«Гражданская идентичность трактуется как интегративное качество, являющееся результатом осознания личностью политико-правовой принадлежности к сообществу граждан» [11]	Николаева, А.А. Гражданская идентичность в структуре социальных идентичностей личности / А.А. Николаева // Вестник практической психологии образования. – 2011. – № 4. – С. 67–70.
Н.В. Безгина	«Гражданская идентичность представляет собой динамическую конструкцию, формирующуюся в процессе личностного самосознания и социальной интеракции. Данный процесс включает в себя сопоставление с другими индивидами, пересмотр ценностных ориентиров, наполнение идентичности новыми смыслами и поиск своего места в социокультурном контексте» [8]	Безгина, Н.В. Психологическая структура гражданской идентичности / Н.В. Безгина // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. – 2013. – № 3(1). – С. 241–249.
А.А. Вербицкий	В энциклопедическом словаре по психологии и педагогике гражданская идентичность определяется как «осознание принадлежности к сообществу граждан того или иного государства, имеющее для индивида значимый смысл» [10]	Вербицкий, А.А. Энциклопедический словарь по психологии и педагогике / А.А. Вербицкий. – М.: 2013. – 85 с.
Т.А. Каратаева	Гражданская идентичность характеризуется как «интегративное личностное качество, включающее совокупность знаний о гражданском обществе и демократических нормах поведения. Понятие охватывает ценностное отношение к Родине, основанное на позитивном восприятии культурного многообразия, осознание своей принадлежности к гражданской общности. Гражданская идентичность также включает в себя опыт реализации гражданских прав и обязанностей, способствующий успешной социальной и политической активности старшеклассников и их устойчивости к социальным и идеологическим манипуляциям» [1]	Каратаева, Т.А. Формирование гражданской идентичности старшеклассников в ценностно-ориентационной деятельности: дис. ... канд. пед. наук / Т.А. Каратаева. – Оренбург, 2018. – 156 л.

Е.Н. Тазетдинова	Гражданская идентичность как ключевое качество личности в профессиональном аспекте представляет собой «совокупность убеждений и навыков, необходимых для эффективного проявления гражданского поведения» [15]	Тазетдинова, Е.Н. Формирование гражданской идентичности обучающихся колледжа: дис. ... канд. пед. наук / Е.Н. Тазетдинова. – Иркутск, 2019. – 156 л.
Л.С. Пастухова	Гражданская идентичность понимается как «социокультурное и мировоззренческое качество личности, проявляющиеся в сознательном принятии личностью своей принадлежности к государству» [14]	Пастухова, Л.С. Социально-проектная деятельность как пространство развития гражданской идентичности молодежи: дис. ... д-ра пед. наук / Л.С. Пастухова. – Москва, 2020. – 398 л.
Л.Ю. Максимова	Под гражданской идентичностью понимается «сложный поступательный процесс и результат становления гражданского мировоззрения, ценностного отношения к истории и культуре страны и народа, готовности и способности ответственно исполнять гражданские права и обязанности» [16]	Максимова, Л.Ю. Педагогическая система формирования гражданской идентичности обучающихся общеобразовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации: дис. ... д-ра пед. наук / Л.Ю. Максимова. – Москва, 2021. – 474 л.

с обществом, и является ключевым фактором, обуславливающим социальную активность человека, его патриотические чувства. Важно отметить, что формирование гражданской идентичности является задачей всего общества, включая систему образования, семью и другие институты социализации. Педагоги играют особую роль в этом процессе, создавая условия для самопознания личности, развития ее критического мышления, воспитания гражданских чувств и активной жизненной позиции.

В таблице отражены интерпретации различных авторов относительно определения понятия «гражданская идентичность» в качестве психолого-педагогического концепта.

Гражданская идентичность рассматривается с разных сторон: как осознание принадлежности, личностное качество, динамичное образование, профессионально значимое качество. Несмотря на различия в подходах, все авторы сходятся во мнении, что гражданская идентичность является важнейшим фактором:

- личностного развития: гражданская идентичность способствует формированию зрелой личности, способной к самоопределению, самореализации и ответственному поведению;

- социальной адаптации: гражданская идентичность помогает человеку найти свое место в обществе, интегрироваться в его культуру и систему ценностей;

- гражданской активности: гражданская идентичность стимулирует участие человека в жизни общества, его готовность к выполнению гражданских обязанностей.

**Заключение.** Изучение гражданской идентичности как психолого-педагогического концепта имеет большое значение для понимания сущности этого феномена, его функций и роли в личностном развитии и становлении человека как гражданина. Анализ различных дефиниций, представленных в таблице, позволяет сделать вывод о многогранности и сложности этого понятия.

Гражданская идентичность включает в себя как социально-психологические, так и личностные аспекты. Гражданская идентичность является осознанием индивидом своей принадлежности к определенному государству и обществу, а также важным компонентом самосознания личности, интегрирующим ценности, убеждения, установки и поведенческие паттерны. Формирование гражданской идентичности личности – цель и задача системы образования, которая реализуется через различные методы и подходы к гражданскому воспитанию.

Исследование гражданской идентичности как психолого-педагогического концепта является актуальной и социально значимой задачей, решение которой вносит существенный вклад в развитие личности, общества и государства. Необходимо отметить, что данная тема требует дальнейшего изучения в следующих позициях:

– состояние проблемы исследования гражданской идентичности как междисциплинарного концепта;

– ретроспективный анализ основных проблем исследования гражданской идентичности;

– генезис исследований гражданской идентичности в определении содержания изучения данного концепта относительно его субъекта;

– исследования гражданской идентичности в установлении содержания изучения данного концепта в специфике типов образовательных учреждений Республики Беларусь и т.д.

Таким образом, важно продолжать исследовать различные подходы к определению гражданской идентичности, факторы, влияющие на ее формирование, а также разрабатывать новые методы и подходы к гражданскому воспитанию, учитывающие современные вызовы.

### Литература

1. Каратаева, Т.А. Формирование гражданской идентичности старшеклассников в ценностно-ориентационной деятельности: дис. ... канд. пед. наук / Т.А. Каратаева. – Оренбург, 2018. – 156 л.
2. Ильин, Е.А. Операционализация феномена гражданской идентичности в традициях философской и психологической культуры / Е.А. Ильин, С.Л. Богомаз // Право. Экономика. Психология. – 2023. – № 3(31). – С. 82–87.
3. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.disserscat.com/>. – Дата доступа: 31.05.2024.
4. Солдатова, Г.У. Психология межэтнической напряженности [Текст] / Г.У. Солдатова. – М.: Смысл, 1998. – С. 40–64.
5. Злоказов, К.В. Современные модели развития идентичности личности (в контексте эриксоновской традиции) [Текст] / К.В. Злоказов // Педагогическое образование в России. – 2015. – № 11. – С. 99–108.
6. Арутюнян, С.Ф. Концептуальный анализ феномена идентичности и особенности ее формирования, развития и проявления [Текст]: автореф. дис. ... д-ра психол. наук / С.Ф. Арутюнян. – Ереван, 2007. – 42 с.
7. Асмолов, А.Г. Формирование гражданской идентичности как ключевая задача образования и социокультурной модернизации России / А.Г. Асмолов, О.А. Карабанова, М.С. Гусельцева. – М.: Фед. ин-т развития образования, 2012. – 252 с.
8. Безгина, Н.В. Психологическая структура гражданской идентичности / Н.В. Безгина // Изв. Тул. гос. ун-та. Гуманит. науки. – 2013. – № 3(1). – С. 241–249.
9. Иванова, Н.Л. Гражданская идентичность и формирование гражданственности / Н.Л. Иванова, Г.Б. Мазилова // Изв. Саратов. ун-та. Нов. сер. Акмеология образования. Психология развития. – 2010. – № 4. – С. 11–20.
10. Вербицкий, А.А. Энциклопедический словарь по психологии и педагогике / А.А. Вербицкий. – М., 2013. – 85 с.
11. Николаева, А.А. Гражданская идентичность в структуре социальных идентичностей личности / А.А. Николаева // Вестник практ. психологии образования. – 2011. – № 4. – С. 67–70.
12. Григорьев, Д.В. Школьная идентичность ребенка [Текст]: поворот к ответственной воспитательной политике / Д.В. Григорьев // Науч.-метод. журн. зам. директора школы по воспит. работе. – 2013. – № 4. – С. 32–38.
13. Казанова, Е.П. Идентичность школьников как проблема в педагогической психологии [Текст] / Е.П. Казанова // Изв. РГПУ им. А.И. Герцена. – 2012. – № 152. – С. 222–228.
14. Пастухова, Л.С. Социально-проектная деятельность как пространство развития гражданской идентичности молодежи: дис. ... д-ра пед. наук / Л.С. Пастухова. – Москва, 2020. – 398 с.
15. Тазетдинова, Е.Н. Формирование гражданской идентичности обучающихся колледжа: дис. ... канд. пед. наук / Е.Н. Тазетдинова. – Иркутск, 2019. – 156 л.
16. Максимова, Л.Ю. Педагогическая система формирования гражданской идентичности обучающихся общеобразовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации: дис. ... д-ра пед. наук / Л.Ю. Максимова. – Москва, 2021. – 474 л.
17. Жаде, З.А. Особенности становления гражданской идентичности в образовательном процессе / З.А. Жаде // Вестн. Адыгей. гос. ун-та. – 2006. – № 3. – С. 114–121.
18. Голикова, С.Н. Особенности гражданской идентичности педагогов / С.Н. Голикова // Омск. науч. вестн. – 2011. – № 1. – С. 97–99.

*Поступила в редакцию 05.06.2024*