
ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

Щербинина О.С.

*ФГБОУ ВПО «Костромской государственной
университет имени Н.А. Некрасова», г. Кострома, Российская Федерация*

Необходимость социально-педагогического сопровождения одаренных детей заставляет задуматься над содержанием и трудностями организации этого процесса на каждом его этапе.

Цель статьи – на основе анализа психолого-педагогических трудов по проблеме одаренности и результатов собственных исследований раскрыть значимость и этапы технологии социально-педагогического сопровождения развития одаренных детей.

Материал и методы. Материалом послужили работы отечественных ученых по проблеме одаренности и феномена «социально-педагогическое сопровождение». Основные методы исследования – изучение передового педагогического опыта, тестирование и анкетирование.

Результаты и их обсуждение. В статье охарактеризована сущность феномена «одаренность», а также проблемы выявления, поддержки и развития одаренных детей. На основании представленных особенностей и трудностей развития одаренных детей нами обоснована необходимость социально-педагогического сопровождения данной категории детей, в основу которого может быть положен рефлексивно-деятельностный подход. Итогом статьи становится раскрытие значимости и содержания технологии социально-педагогического сопровождения одаренных детей.

Заключение. Технология социально-педагогического сопровождения одаренных детей, в основу которой положен рефлексивно-деятельностный подход, включает в себя следующие этапы: постановочный, диагностический организационно-исполнительский, аналитический.

Ключевые слова: одаренность, одаренный ребенок, социально-педагогическое сопровождение.

THE TECHNOLOGY OF SOCIO-PEDAGOGICAL SUPPORT OF DEVELOPMENT OF GIFTED CHILDREN

Shcherbinina O.S.

FSEI HPE «Kostroma state University named after N.A. Nekrasov», Russia

The need of socio-pedagogical support of gifted children makes you reflect on the content and difficulty of this process at every stage.

The purpose of the article is based on the analysis of psychological and pedagogical works on the problem of talent and results of own researches to reveal the importance and technology stages of socio-pedagogical support of development of gifted children.

Material and methods. The material was the work of Russian scientists on the problem of genius and phenomenon of "social-pedagogical support". Basic methods of the research - the study of the advanced pedagogical experience, testing and questioning.

Results and their discussion. The article outlines the essence of the phenomenon of "genius", and also the problem of the identification, support and development of gifted children. Based on the peculiarities and problems of development of gifted children us the necessity of socio-pedagogical support of this category of children, which can be put reflective-activity approach. The result of the article is revealing the importance and content technologies socio-pedagogical support of gifted children.

Conclusion. The technology of socio-pedagogical support of gifted children, which is based on reflective-activity approach includes the following stages: production, diagnostic organizational performance, analytical.

Key words: talent, gifted child, socio-pedagogical support.

Важной задачей современного образования в России является сохранение и развитие интеллектуального, физического, творческого и социально-лидерского потенциала человека. В этом случае речь идет, в первую очередь, об одаренных людях, которые являются национальным достоянием, требующим внимательного и заботливого отношения.

Значимость данной проблемы подчеркнута в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», выдвинутой Президентом РФ, а также в положениях Закона РФ «Об образовании», гарантирующем содействие лицам, которые проявили выдающиеся способности и к которым в соответствии с настоящим Федеральным законом относятся обучающиеся, показавшие высокий уровень интеллектуального развития и творческих способностей в определенной сфере учебной и научно-исследовательской деятельности, в научно-техническом и художественном творчестве, в физической культуре и спорте.

Цель статьи: на основе анализа психолого-педагогических трудов по проблеме одаренности и результатов собственных исследований раскрыть значимость и этапы технологии социально-педагогического сопровождения развития одаренных детей. Она конкретизируется в следующих задачах: обосновать актуальность проблемы социально-педагогического сопровождения одаренных детей; определить содержание феномена «одаренность», особенности и трудности развития одаренных детей; представить технологию социально-педагогического сопровождения одаренных детей.

Материал и методы. Источниками исследования явились психолого-педагогические наработки по изучению феномена одаренности и особенностей развития одаренного ребенка, труды отечественных и зарубежных ученых о сущности социально-педагогического сопровождения личности.

Основные методы исследования – изучение передового педагогического опыта, тестирование и анкетирование.

Результаты и их обсуждение. Несмотря на обширную практику работы с одаренными детьми в нашей стране, сегодня существует большое количество проблем выявления, поддержки и развития рассматриваемой нами категории воспитанников.

Во-первых, отсутствие в науке и практике единых подходов к пониманию детской одаренности и её первопричин приводит к наличию трудностей в определении целевой аудитории для реализации образовательных проектов, пониманию механизмов диагностики способностей и сопровождения талантливых детей. «Что мы понимаем под одаренностью? Для каких детей следует организовать особую деятельность? Как выявить одаренного ребенка и что следует ему предложить?» – эти вопросы и сегодня остаются открытыми.

Во-вторых, разнообразие видов одаренности, отсутствие возрастных границ проявления этого феномена вызывает затруднения в определении специфики как долгосрочных, так и краткосрочных образовательных программ. Здесь основные вопросы связываются с пониманием результата деятельности: «Что мы хотим получить в итоге? Как определить имеющиеся задатки и способности детей? Наличие достижений в определенном виде деятельности? Компенсацию затруднений в развитии одаренного ребенка?».

В-третьих, частнометодический характер имеющегося опыта работы с одаренными детьми и слабая представленность существующих практик в публицистической литературе обуславливают недостаточную профессиональную готовность педагогов к работе с одаренными детьми. Относительно этой проблемы извечным остаются вопросы: «Что делать?», «С чего начать?», «Какие формы работы использовать?».

При этом остается открытым вопрос «что же такое «одаренность?»

Современная психолого-педагогическая наука не имеет однозначного определения понятия одаренности, что, безусловно, является объяснимым в силу того, что его терминологическая сущность зависит от методологических позиций, заложенных в основание разрабатываемой теории.

В настоящее время все большее количество исследователей проблем одаренности опираются в своих работах на определение, сформулированное в Рабочей концепции одаренности, где данный феномен определяется как системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми [1].

В.С. Юркевич, характеризуя одаренных детей, говорит о таких группах как особоодаренные дети (дети, одаренные от природы); одаренные в силу стечения обстоятельств; высокомотивированные дети.

Помимо этого, специалисты выделяют две группы одаренных детей. К одной относятся дети с гармоничным развитием познавательных, эмоциональных, регулятивных, психомоторных, личностных и других сторон психики, а в другую входят дети, психическое развитие которых отличается неравномерностью (дисинхронией) в уровне сформированности указанных психических процессов. Например, ребенок с высоко развитым интеллектом может отличаться эмоциональной неустойчивостью, недоразвитием психомоторной сферы и т.д. Во вторую группу чаще всего входят высоко или исключительно одаренные дети. Именно эти дети, как правило, имеют выраженные особенности развития и вызываемых этими особенностями трудностях, которые частично совпадают, частично отличаются от трудностей сверстников по уровню выраженности и важности (рейтингу), а частично являются специфическими, отличающими именно эту группу детей. Данные трудности в основном затрагивают психосоциальную (или социально-психологическую) сферу. Среди них:

- специфичные игровые интересы одаренного ребенка по сравнению с предпочитаемыми играми сверстников;
- отвержение стандартных требований;
- погружение в философские проблемы;
- внутренняя потребность совершенства;
- критичное отношение к собственным достижениям;
- восприимчивость к сенсорным стимулам и хорошее понимание отношений и связей между явлениями;
- недостаточная терпимость к людям, уступающим им в развитии тех или иных способностей;
- повышенная потребность во внимании взрослых в силу природной любознательности;
- проблемы в эмоциональном развитии (явная инфантильная реакция);
- несоответствие между физическим, интеллектуальным и социальным развитием.

Перечисленные трудности не заканчивают список возможных осложнений в развитии одаренного ребенка. И роль этих особенностей столь велика, что с одной стороны, они могут служить «индикаторами» одаренности, по которым и предполагают наличие одаренности, с другой – могут выступать в качестве своеобразных преград на пути самореализации детей с повышенными возможностями.

Как показывают многочисленные исследования, лишь небольшая часть одаренных детей, вырастая, реализуют свои способности на соответствующем их возможностям уровне.

Почему же одаренные дети, становясь взрослыми людьми, так редко и трудно реализуют свои повышенные возможности в зрелой, профессиональной деятельности? В.С. Юркевич в своих работах делает акцент на следующих причинах:

1. Одаренные дети и подростки не имеют достаточного опыта преодоления трудностей, прежде всего в познавательной сфере, практически никогда не встречаясь с серьезными препятствиями во время обучения. Правда, у этого контингента детей и подростков есть дискомфорт в социальной сфере, иногда очень значительный, но он носит разрушающий характер. Навыки саморегуляции – это первая (и, пожалуй, главная проблема одаренных).

2. Одаренные дети очень рано настраиваются на накопление и переработку знаний. Эту их страсть вполне разделяет школа. По данным ряда психологов, высокий уровень интеллектуальных способностей у одаренных детей редко соответствует их творческим возможностям, что впоследствии приводит к трудностям профессиональной самореализации. Таким образом, вторая проблема особоодаренных – креативность.

3. Особо одаренные дети испытывают значительные трудности личностного развития, выражающиеся в проблемах общения со сверстниками. В целом, видимо, можно говорить о социальной дезадаптивности детей с исключительными проявлениями одаренности, их недостаточной включенности в социальные нормы и требования коллектива, где они учатся. Социальные связи – это третья проблема одаренных.

4. И, наконец, особую проблему этих детей составляют трудности профессионального самоопределения - специализации способностей [2].

Представленные особенности и трудности развития одаренного ребенка говорят о необходимости специально организованной деятельности, позволяющей развивать его способности и учитывающей специфику развития, позволяя решать возрастные задачи и предупреждая осложнения в социальном развитии такого ребенка.

Значительными потенциалами в решении перечисленных задач обладает социально-педагогическое сопровождение одаренных детей, способствующее созданию условий для максимального в данной ситуации личностного развития и обучения в рамках объективно данной педагогической среды.

Возможности социально-педагогического сопровождения в работе с одаренными детьми заключены как в превентивном процессе научения ребенка самостоятельно планировать свой жизненный путь и индивидуальный образовательный маршрут, организовывать жизнедеятельность, разрешать проблемные ситуации, так и в перманентной готовности адекватно отреагировать на ситуации эмоционального дискомфорта.

В результате проведенного пилотажного исследования нами определен и обоснован рефлексивно-деятельностный подход к социально-педагогическому сопровождению одаренных детей, сущность которого заключается в том, что социально-педагогическое сопровождение в качестве целевой функции рассматривает педагогическую помощь детям в проектировании своего личностного развития, в том числе развития тех качеств, которые позволяют достигать максимального личностного развития и самореализации одаренного ребенка в рамках объективно данной педагогической среды. Это сочетается со стимулированием рефлексии собственного роста.

На основе этого подхода была разработана технология социально-педагогического сопровождения развития одаренных детей. Характеризуя технологию социально-педагогического сопровождения одаренных детей, мы основываемся на точке зрения Л.В. Мардахаева в определении социально-педагогической технологии, который характеризует ее как наиболее оптимальную последовательность социально-

педагогической деятельности, позволяющую получать рациональный результат в конкретной ситуации (оптимальная логика социально-педагогической деятельности в работе с конкретным объектом) [3].

При этом под целью технологии социально-педагогического сопровождения одаренных детей мы подразумеваем создание условий для максимального личностного развития и самореализации одаренного ребенка в рамках объективно данной педагогической среды.

Данная технология может содержать следующие этапы:

1. Постановочный. Выявление одаренных детей, определение вида одаренности и создание банка данных одаренных детей.

2. Диагностический. Проведение психолого-педагогической диагностики с целью определения потребностей одаренных детей, особенностей и трудностей их развития. Занесение диагностических данных в специально созданный дневник индивидуального развития одаренного ребенка.

3. Организационно-исполнительский. Разработка ребенком индивидуальной программы своего развития.

4. Аналитический. Педагогическое стимулирование рефлексии и определение эффективности проводимой работы по результатам диагностики и практических успехов одаренного ребенка.

Заключение. Представленные этапы социально-педагогического сопровождения одаренных детей имеют опыт реализации в современных образовательных учреждениях. Однако практика требует расширения этого направления деятельности, обладающего неограниченными потенциалами в работе с одаренными детьми.

Литература

1. Рабочая концепция одаренности / Д.Б. Богоявленская, В.Д. Шадриков, Ю.Б. Бабаева, А.В. Брушлинский, В.Н. Дружинин и др. – М., 2003.
2. Юркевич В.С. Типы одаренности (памятка учителям и родителям) // <http://www.kolmogorovschool.ru>.
3. Словарь по социальной педагогике / авт.-сост. Л.В. Мардахаев. – М., 2002.