

---

# ПЛАН-КОНСПЕКТ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ ШКОЛЬНОГО ПУНКТА КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ НА ТЕМУ «ЗВУКИ [С] – [С'], БУКВА С», 1 КЛАСС (АРТИКУЛЯТОРНО-ФОНЕМАТИЧЕСКАЯ ДИСЛАЛИЯ)

**Чистобаева Марина Леонидовна,**  
учитель-дефектолог первой квалификационной категории,  
ГУО «Октябрьская средняя школа Витебского района  
имени И.П. Соболева»

## *Сформированная устная речь – залог успеха в учебной деятельности*

*В статье представлен план-конспект коррекционного логопедического занятия по развитию речи и исправлению звукопроизношения для учащихся 1-го класса с артикуляторно-фонематической дислалией, занимающихся в школьном пункте коррекционно-педагогической помощи.*

**Введение:** Одной из причин возникновения проблем в обучении является нарушение устной речи, которое проявляется прежде всего в дефектах звукопроизношения (отсутствие или замена звуков речи) и в нарушении фонематической стороны речи (неумение различать звуки на слух, выделять их из слова, определять последовательность и количество звуков в слове). Также нарушения фонематической стороны речи приводят к тому, что ученик длительное время не может освоить процесс чтения: читает по слогам, заменяет или смешивает буквы, искажает окончания. На письме наблюдаются пропуски букв, слогов, перестановки, замены.

Можно сделать вывод, что нарушения устной речи приводят: к нарушению чтения (дислексия) и письма (дисграфия), которое проявляется в стойких специфических ошибках; к снижению учебной мотивации, из-за того, что ученику приходится переживать неприятные эмоции по поводу своих неудач на уроках.

Для того, чтобы помочь учащимся, необходима своевременная и систематическая коррекционная помощь, поскольку исправление нарушений звукопроизношения требует профессиональных знаний, а специфические ошибки письма и чтения не могут быть преодолены обычными школьными методами. На коррекционных занятиях используются специальные упражнения, чтобы развивать все речевые и неречевые компоненты, а также вызывать положительные эмоции к процессу обучения.

Таким образом, все коррекционные упражнения имеют определенные цели и применяются в зависимости от речевого нарушения и этапа работы, формируется звукопроизношение и обогащается активный словарь.

**Цель занятия:** развивать умение дифференцировать звуки [С] – [С'], соотносить понятия звука и буквы.

### **Задачи:**

#### *Обучающие*

1. Научить дифференцировать звуки [С] – [С'] по твёрдости-мягкости.
2. Научить соотносить звук с буквой.

#### *Развивающие*

1. Совершенствовать навык определять позицию звуков [С] – [С'] в слове.
2. Развивать фонематический слух, внимание и память.
3. Развивать навык звуко-буквенного и звуко-слогового анализа и синтеза.

#### *Коррекционные*

1. Совершенствовать артикуляционную и мелкую моторику.
2. Исправлять недостатки произношения способом «по подражанию».

#### *Воспитывающие*

1. Развивать умение взаимодействовать друг с другом.

**Оборудование:** настольные зеркала, телевизор.

**Дидактический и наглядный материал:** изображения буквы С, корзиночки с карточками, мячик, каштаны, карточки с животными,

рабочие тетради, шнурки, карточки с заданиями, касса букв.

**Ход**

### 1. Организационный момент

Цель: проверка готовности к уроку, создание положительного настроения на совместную продуктивную работу, закрепление знаний последовательности дней недели.

– Добрый день! Займите, пожалуйста, свои места за партами. Поднимите руку тот, кто знает какой сегодня день?

– Какой день будет завтра?

– Какой день был вчера?

– Какой день наступает после среды?

– Какой день бывает перед понедельником?

– В какие дни у нас выходные?

– Молодцы, а сегодня рабочий день, поэтому мы должны хорошо потрудиться на уроке и узнать как можно больше нового и полезного. А также мы должны тренироваться правильно произносить звуки речи. В этом нам поможет артикуляционная гимнастика.

### 2. Артикуляционная гимнастика

Цель: развитие артикуляционной моторики, исправление дефектов произношения.

– Возьмите зеркала, поставьте их на стол перед собой и помогайте мне рассказывать сказку. А как правильно выполнять упражнения, можно увидеть на экране телевизора.

– Язычок проснулся, потянулся, улыбнулся (дети выполняют движения). Потом почистил зубки (артикуляционное упражнение «Чистим зубки»), на завтрак покушал блинов с чаем и вареньем (упражнения «Блинчик», «Чашечка», «Вкусное варенье»). Затем выглянул в окно, посмотрел налево, посмотрел направо, затем опять – налево, затем опять – направо (упражнения «Иголочка», «Часики»), убедился, что на улице хорошая погода и побежал во двор играть (упражнение «Лошадка»). Решил покачаться на качелях (упражнение «Качели»). И вдруг Язычок увидел своего друга Индюка и крикнул ему: «Привет, Индюк!» А Индюк ему ответил: ... (упражнение «Индюк»). «Пойдём поиграем в футбол» – предложил Язычок Индюку. И стали они играть. Забили друг другу по 5 голов (упражнение «Футбол»). Но вдруг погода испортилась, подул резкий холодный ветер (упражнение на развитие правильного речевого выдоха). Испугался Язычок, крикнул: «Пока, Индюк!» Индюк ответил: ... (упражнение «Индюк»). Побежал Язычок быстро-быстро домой (упражнение «Лошадка»). Прибежал и захлопнул в домике дверь (дети закрывают ротик и сжимают плотно губы).

– Молодцы, отличная получилась у нас сказка!

### 3. Сообщение темы занятия

Цель: знакомство с темой занятия.

– Теперь мы поговорим о звуках [С] и [С'], так же познакомимся с буквой, которой обозначаются эти звуки. Мы будем учиться сравнивать звуки с буквой, читать слоги, слова, предложения.

Послушайте скороговорку. Какой звук чаще всего встречается в скороговорке?

У Сони и Сани в сетях сом с усами.

– А какие это звуки? Охарактеризуйте.

– Давайте убедимся, действительно ли эти звуки такие. Возьмите в руки зеркало и произнесите звук [С]. Звук [С] гласный или согласный? Почему? Положите руку на горло и произнесите звук [С]. Что заметили? Плотно закройте уши руками и произнесите звук [С]. Что слышите в ушах? (Тишину, значит звук глухой.) Подведем итог: звук [С] какой? (Согласный, глухой, бывает твердый и мягкий.)

### 4. Закрепление материала

#### Упражнение 1.

Цель: развивать навыки дифференцирования звуков [С] – [С'].

– Дети, перед вами две корзиночки и карточки в виде картонных яблок. На каждом яблоке написано определённое слово. Необходимо определить твёрдый или мягкий звук [С] в этих словах, а затем разложить яблоки в корзиночки. Со звуком [С] – в зелёную корзиночку, а со звуком [С'] – в жёлтую.

Слова на карточках: сено, носить, нос, косить, коса, стол, носилки, мост, собака, сумка, сапоги, осёл, сахар, слон, осень, осина.

#### Упражнение 2.

Цель: научить дифференцировать понятия звук и буква.

– А сейчас посмотрите, пожалуйста, на доску. Вы видите изображения буквы С. Обратите внимание, куда смотрит спинка этой буквы. Давайте повторим, что такое буква? (Буквы мы видим и пишем, звуки мы слышим и произносим). А теперь я предлагаю вам выложить на столе букву С из разноцветных шнурков и из каштанов.

#### Упражнение 3.

##### Игра «Эхо»

Цель: развивать фонематическое восприятие и слуховое внимание.

– Запомни и повтори слоговые цепочки, точно так, как я тебе их произнесу:

– са – ся – са

– сы – сы – си

– со – сё – со

– су – сю – су

– са – са – ся

– сы – си – сы

#### Упражнение 4.

##### Игра «Поймай звук»

Цель: учить дифференцировать звуки [С] – [С'], развивать внимание и слуховое восприятие.

