

ФАКТОРЫ ОРИЕНТАЦИИ ЛИЧНОСТИ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ FACTORS ORIENTATION OF THE INDIVIDUAL TO PROFESSIONAL ACTIVITY IN THE FIELD OF PHYSICAL CULTURE

Л.Н. Кривцун-Левшина, В.П. Кривцун
L.N. Krivtsun-Levshina, V.P. Krivtsun

Витебский государственный университет им. П.М. Машерова
г. Витебск, Республика Беларусь
Vitebsk State University named after P.M. Masherov
Vitebsk, Republic of Belarus

lara.lewschina@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматривается механизм функционирования факторов социальной ориентации личности на профессиональную деятельность, выявляются основные закономерности их системного профориентационного воздействия в области физической культуры.

Annotation. This article examines the mechanism of functioning of the factors of social orientation of the individual to professional activity, identifies the main regularities of their systemic career guidance in the field of physical culture.

Ключевые слова. образовательная деятельность, мотивы, социальное ориентирование; социально-ценностная ориентировка; система факторов профессиональной ориентации, социальные закономерности.

Key words. educational activity, motives, social orientation; social and value orientation; system of professional orientation factors, social regularities.

Введение. По мере возрастания потребности общества и отдельной личности в оптимальном состоянии здоровья, физическом и психическом развитии, подготовленности его членов к выполнению своих социальных функций все в большей мере актуализируется потребность в подготовке специалистов в области физической культуры. Объективно такой специалист должен обладать определенным набором общих и профессиональных компетенций, предусмотренных программно-нормативными документами. Образовательную и практическую основу его компетенций составляют социально-гуманитарные и специальные учебные дисциплины, создающие его профессиональную модель, центральным звеном которой является комплекс мотивов как осознанной направленности на профессиональную работу в области физической культуры по конкретной специальности и специализации. В этой связи **цель исследования** - моделирование системы факторов социальной ориентации личности на профессиональную деятельность в области физической культуры.

Методы и организация исследования. В исследовании применены методы теоретического анализа литературных и Интернет источников,

структурный и функциональный анализ, классификация, систематизация, обобщение, моделирование.

Результаты исследования и их обсуждение. Вопросы профориентации вообще и в области физической культуры в частности активно обсуждаются в современном сообществе. Основным предметом внимания специалистов являются ее формы и методы. К формам профориентации относят индивидуальные, групповые, массовые, словесные, визуальные, практические, информационные, диагностические, формирующие, корректирующие, пассивные, активные и интерактивные [1]. Среди ее методов рассматривают информационно-справочные, просветительские методы:

- профессиограммы информационно-поисковые системы,
- экскурсии в учреждения, на предприятия и в учебные заведения,
- встречи со специалистами различных профессий,
- лекции, профориентационные уроки, беседы-интервью,
- методы профессиональной психодиагностики [2].

Аналогичные формы профориентации рассматриваются и в области физической культуры: беседы о профессии учителя и тренера, консультации, игровые занятия, экскурсии на спортивные сооружения, классные часы, внеурочная работа с учащимися, «дни открытых дверей» [3]; факультативные занятия, объединения по интересам, психологические занятия, профориентационные тренинги и игры, информационные технологии, интернет-ресурсы и др. [4].

Формы и методы профориентационной работы образуют существенную, но внешнюю ее сторону, но центральным ее звеном является *содержание*. Образовательная деятельность личности профессиональной направленности обусловлена субъективными и объективными факторами. Субъективная ее сторона зависит от устойчивой системы мотивов, выражающаяся в социально-ценностной ориентировке личности на образование и профессию как значимую духовную потребность. Она формируется и регулируется воздействием на личность целого ряда объективных **факторов** - «...доминантных детерминант, основной причины, движущей силы того или иного процесса, тех или иных связей и отношений, которые обуславливают объективно необходимый или субъективно ожидаемый результат» [5]. Базовыми компонентами структуры доминантных детерминант в рассматриваемом процессе выступают социальные факторы, являющиеся его совокупной причиной и регуляторами в механизме обеспечения образования и профориентации. Профориентационное образование как социально-педагогический процесс предусматривает, прежде всего, трансляцию знаний и социального опыта, которая идет по двум взаимосвязанным направлениям: стихийное влияние среды на личность и целенаправленная управленческая деятельность государственных и общественных организаций. Стихийное влияние среды на личность обеспечивается ближайшим социальным окружением (семьей, друзьями, соседями и т.п.), транслирующим свои установки на образование – духовные, статусные, профессиональные, коммуникативные, гностические и др.

Воздействие государственных и общественных организаций в области образования личности опосредуется целым рядом социальных каналов связи институционального и не институционального характера, выступающие интегральным каналом связи в системе «общество – личность». Ведущим звеном в этом социально-ориентационном процессе являются Министерство образования, учебные заведения и СМИ. Содержанием их ориентационной деятельности является и должна стать система мер, образующая целостность воздействия организаций и учреждений на учащихся в соответствии с их демографическими характеристиками, потребностями, интересами и целями. Следовательно, в ориентационном воздействии на личность в области профобразования различаются три взаимосвязанных процесса:

1. процесс внешнего воздействия со стороны общества или социальной группы на личность, социальную группу, обусловленный общественными потребностями и интересами, т.е. социальное ориентирование на деятельность;

2. внутренний процесс отражения в сознании личности воздействий социальной среды при корректирующем влиянии его потребностей и интересов, т.е. мотивация деятельности;

3. сформированность результата ориентирования в виде совокупности мотивов, направляющих активность личности, т.е. социально-ценностная ориентировка на деятельность.

В своем единстве данные социальные процессы составляют *социальную ориентацию личности в области профессионально-образовательной деятельности* с целью выработки у нее определенного отношения к приобретению знаний и умений, определенных моделей поведения и стиля жизни.

Социальная ориентация функционирует как сложившаяся система, в структуре которой имеет место особая составляющая – **факторы ориентации** как *совокупность специально организуемых действий, функционирующих в виде отдельных компонентов общей системы социального ориентирования и составляющие комплексную содержательную причину, вызывающую определенное отношение социального субъекта к образовательной деятельности, вообще и профессиональной в частности.* Основанием для их определения в структуре образовательно-профессиональной ориентации является то, что: - они ближе других социальных причин стоят к групповому и индивидуальному сознанию, оказывая на него непосредственное воздействие; - им характерна высокая целенаправленность действия; - они способны конструировать содержание социально-ценностной ориентировки субъекта на необходимую деятельность.

Исходным моментом обоснования структуры и функций факторов ориентации в области профобразования является философское положение о том, что содержание и формы мысли есть отражение бытия. Но они – продукт не простого его зеркального отражения в сознании личности, а возникают в процессе социального опыта, деятельности и должны рассматриваться в этой связи по своему происхождению, по способу функционирования и по

содержанию. Следовательно, базовую закономерность процесса социальной ориентации на деятельность можно сформулировать следующим образом: *структурные компоненты механизма социальной ориентации в области образования вообще и профобразования в частности и механизма регуляции социально-ценностной ориентировки субъекта посредством факторов ориентации должны быть схожи и взаимосвязаны по своему содержанию и способу функционирования.* Любая деятельность в своей внутренней структуре имеет следующие элементы: субъект – объект – предмет – цель (мотив) – средства – собственно активность субъекта – результат (М. Вебер, 1904). В социальном механизме ориентирования личности сущностные элементы объективированной деятельности должны отразиться в сознании и чувствах объекта ориентационного воздействия. Отсюда в социальной ориентации на деятельность должны присутствовать следующие ее этапы:

1. обоснование для общественного и индивидуального сознания необходимости деятельности;
2. раскрытие для него существующих и реально моделируемых способов ее осуществления;
3. ознакомление с самой деятельностью посредством участия в ней;
4. обобщение и трансляция итогов всех предыдущих этапов. Такая смысловая последовательность ориентирования на деятельность обуславливают ее систему факторов в области профобразования.

По своей структуре, содержанию и взаимодействию система факторов ориентации состоит из объективно функционирующих четырех групп (рис.).

Группа факторов «*Обоснование деятельности*» состоит из следующих факторов - знаний:

1. знания об общественных и личных потребностях в образовательном совершенствовании личности;
2. знания об интересах общества и личности относительно профобразовательной деятельности как способе удовлетворения различных потребностей;
3. знания обо всем перечне существующих специальностей в определенной сфере деятельности, их целях и задачах по духовному, нравственному и компетентному развитию личности. Данная группа факторов направлена на формирование у социального объекта мировоззренческой основы деятельности.

Группа «*Организация деятельности*» включает в себя следующие факторы:

- установки или «установления» руководящих органов и руководителей учебных и трудовых коллективов (постановления, приказы, распоряжения, нормативные документы - программы, методические рекомендаций и т.п.), семейных лидеров по вопросам профобразования;
- научно-методические знания об основных закономерностях и способах учебно-образовательных занятий;
- материальное и финансовое обеспечение деятельности.

Фактор «Научно-методические знания» направлен на создание у личности представления:

- о научных и медико-гигиенических основах образования, учебной деятельности и режима учащегося;
- видах и средствах образовательной деятельности;
- необходимых качествах личности, позволяющих оптимально осваивать общие и специальные учебные предметы;
- видах конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований, научных конференциях, где личность могла бы продемонстрировать свои достижения;
- содержании и технологии учебной, научной и физкультурно-спортивной деятельности;
- о способах контроля за их результатами.

Фактор «Материально-финансовое обеспечение» включает в себя: - необходимое финансирование процесса образования в учебных заведениях для достижения общественных и личных целей образовательно-профессиональной активности личности; - обеспечение количественно и качественно необходимым оборудованием для эффективности учебных занятий. В целом, эта группа факторов направлена на формирование чувственно-эмоционального компонента мотивов личности на деятельность, создание ее программно-нормативной основы.

Группа «*Практическая деятельность*» состоит из следующих факторов:

1. учебно-образовательная деятельность;
2. чувства и эмоции;
3. традиции и ритуалы.

Фактор «Учебно-образовательная деятельность» функционирует здесь как обучение и воспитание в любой форме их проведения, участвуя в которой личность осваивает средства и методы этой деятельности, приобретает определенные умения, развивает свои физические, психические и духовные качества, которые по своему содержанию соответствуют складывающейся структуре ее мотивационной сферы.

Фактор «Чувства и эмоции» выступает в виде создания в процессе профориентации и профессионального обучения таких условий, которые бы несли чувственно-эмоциональный заряд выполняемых действий, давали возможность удовлетворять гедонистические, эстетические и альтруистические потребности личности. Совокупность данных чувств становится ее «стимул-отношением» к участию в деятельности.

Первый путь его формирования предполагает сочетание следующих форм:

- индивидуальных занятий, направленных на приобретение чувств удовольствия от процесса и результата действий;
- индивидуально-групповых, направленных на формирование чувств и качеств взаимопомощи и товарищества;

- коллективно-групповых, направленных на воспитание чувства коллективизма, при которых результат деятельности зависит от проявления психических и духовных качеств всех членов группы.

Второй:

- использование образных элементов деятельности, направленных на слуховое, визуальное, чувственное восприятие происходящего в процессе обучения.

Третий путь предполагает применение новых, нестандартных, инновационных видов и форм профобразования.

Фактор «Традиции и ритуалы» может быть реализован в видах и формах организации образовательных мероприятий устоявшегося, т.е. традиционного характера. Они отражают определенные отношения к профобразовательной деятельности и образованию в целом со стороны официальных и неофициальных образовательных и физкультурно-спортивных организаций. В целом факторы этой группы способствуют формированию эмоционально-оценочного и поведенческого компонентов структуры мотивов в области профессионального образования.

Группа факторов *«Гласность деятельности»* включает следующие факторы:

1. агитация и пропаганда;
2. материальное и моральное стимулирование;
3. социальный контроль.

Ведущее значение здесь имеет фактор «Агитация и пропаганда». Для достижения эффективного воздействия на личность в его содержании должны иметь место сведения-знания, изложенные в функциональном содержании факторов групп «Обоснование деятельности», «Организация деятельности» и «Практическая деятельность». Необходимым атрибутом данного фактора должны стать сведения о преимуществах того или иного учебного заведения, образовательных программ в стране и за рубежом, специфике образовательных направлений; результатах профобразовательной активности различных контингентов обучающихся; об учебно-образовательных и научных событиях, традициях в стране и за рубежом. Средствами функционирования данного фактора должны стать все СМИ традиционного и инновационного свойства.

«Материальное и моральное стимулирование» как фактор – это целенаправленно организуемые действия по стимулированию образовательной активности личности. В механизме социальной ориентации на деятельность использование данного фактора имеет два аспекта: личностный и социальный. Его личностный аспект направлен на удовлетворение потребностей личности, ее саморазвитие и самосовершенствование. Социальный аспект должен предусматривать удовлетворение потребностей личности или социальной группы, связанных с их социальным статусом. В этой связи ведущим правилом функционирования данного фактора является *гласность* - широкая освещенность, как о самих видах стимулирования, так и лицах, удостоенных различными видами поощрения.

Фактор «Социальный контроль» выступает как система определения соответствия деятельности организации, социальной группы и личности установленным правилам и нормам в области профобразования для последующей корректировки и распространения накопленного эффективного опыта. Он должен осуществляться в следующих направлениях:

- контроль за состоянием мотивационной сферы личности в области образования;
- наличием и знаниями директивных указаний, постановлений и распоряжений в этой области;
- необходимой обеспеченностью оборудованием, финансовыми средствами для организации этого процесса;
- качеством и содержанием учебно-воспитательных занятий профобразовательной направленности;
- состоянием здоровья, уровнем психического и духовного развития учащихся, достижением их результатов;
- уровнем и качеством профобразовательной подготовки учащихся и специалистов с применением кредитно-рейтинговой системы оценки со стороны руководителей организаций в системе образования;
- состоянием стимулирования успешно обучающихся, специалистов системы образования;
- организацией и проведением педагогического и профессионального контроля и самоконтроля в процессе образовательного процесса;
- содержанием и организацией агитации и пропаганды в области профобразования;
- за качеством и результатом деятельности участников научной, педагогической, управленческой, физкультурно-спортивной и агитационно-пропагандистской деятельности в этой области образования.

В целом эта группа факторов направлена на формирование социально-ценностной ориентировки личности в образовательной и профессиональной деятельности в целом. Именно на этих условиях возможно объединение объективной и субъективной значимости данной деятельности.

Рассмотренная модель системы факторов ориентации на профобразовательную деятельность функционирует в социальной структуре общества, и должна охватывать все ее уровни:

1) «Социально-государственный» отражающий общественную и государственную значимость удовлетворения потребностей в подготовке специалистов физкультурного профиля;

2) «Социально-классовый», выражающий потребности и интересы социальных классов в физическом и психическом здоровье, физическом развитии и подготовленности их представителей;

3) «Национально-этнический», отражающий национальные и этнические потребности и интересы физической и духовной социоидентичности своих членов;

4) «Государственно-отраслевой», выражающий ведомственно-отраслевые потребности и интересы в физически, психически и профессионально подготовленных специалистах для функционирования в различных отраслях общественного хозяйства;

5) «Государственно-территориальный», выражающий потребности, интересы и цели оздоровления, физического, психического профессионального развития жителей региона, города, села;

6) «Коллективно-ведомственный», раскрывающий цели и задачи конкретной организации в физическом, духовном и профессиональном развитии своих членов с учетом потребностей и интересов осуществляемой или будущей профессиональной деятельности;

7) «Коллективно-профессиональный», отражающий профессиональные потребности, интересы и цели трудовых конкретных трудовых и учебных коллективов в структуре и содержании профессиональной подготовки специалистов;

8) «Коллективно-групповой», ориентирующий на реализацию профессиональных и физкультурно-спортивных интересов и целей определенную профессиональную, учебную, спортивную группу, компанию друзей и т.п.;

9) «Семейно-групповой», формирующий и реализующий внутрисемейные потребности, интересы и цели физического, духовного и профессионального развития членов семьи;

10) «Личностный», раскрывающий потребности и интересы отдельной личности в совершенствовании своей социальной природы видами деятельности в области физической культуры.

Объективно функционирующая иерархическая структура системы факторов социальной ориентации при ее реализации в профориентационной работе позволит выявить потенциальных специалистов профессиональной деятельности, активизировать учебно-образовательную деятельность учащихся и студентов, профессиональную активность работающих специалистов физкультурного профиля, найти пути саморазвития самой системы профессиональной ориентации.

Выводы. Общими закономерностями процесса социальной ориентации личности в области профобразования являются: - социальная среда воздействует на личность путем включения ее в присущие ей общественные отношения в области образования; - эти отношения передаются отдельной личности, социальной группе посредством факторов социальной ориентации; - их воздействие оформляется у социального объекта в виде мотивов образовательной активности, образующих их социально-ценностную ориентировку на виды деятельности в сфере профобразования; - социально-ценностная ориентировка своим содержанием и степенью полноты сформированности определяет конкретный тип и уровень активности личности в выборе профессии в области физической культуры.

Литература

1. Рылова Н.Т. Современные формы профориентации обучающихся: [Электронный ресурс] /<http://proforientir42.ru/wp-content/uploads/2017/07/sovremennye-formy-proforientatsii-obuchavushhihsya-rylova-n.-t.pdf>. - Дата доступа: 23 сентября 2021 г.
2. Опорные материалы по профориентации - Средства и методы профориентации: [Электронный ресурс] / <http://www.vashpsixolog.ru/areer-oriented-high-school/198-materialy-/2835-opornye-materialy-po-proforientaczii-?start=6>. - Дата доступа: 29 сентября 2021 г.
3. Оськин, М.В. Профориентационная работа с учащимися на уроках физической культуры /М.В. Оськин: [Электронный ресурс] / <https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2018/09/19/proforientatsionnaya-rabota-s-uchashchimisya-na-urokah>. - Дата доступа: 5 ноября 2021 г.
4. Кузнецова, О.П. Актуальные формы и методы совершенствования профориентационной работы /О.П.Кузнецова: [Электронный ресурс] / <https://berezino3.schools.by/pages/rekomendatsii-aktualnye-formy-i-metody-sovershenstvovaniya-proforientatsionnoj-raboty>. - Дата доступа: 8 октября 2021 г.
5. Писаренко, И.Я. Социальный фактор / И.Я. Писаренко. – Социологический словарь. - Минск: Университетское, 1991. – С. 354.

НЕДОСТАТОЧНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ ОСНОВНАЯ ПРИЧИНА ВОЗНИКНОВЕНИЯ НЕИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ INSUFFICIENT PHYSICAL ACTIVITY IS THE MAIN CAUSE OF NON-COMMUNICABLE DISEASES

А.А. Миронова, Е.В. Романова
A.A. Mironova, E.V. Romanova

Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова
Медицинский институт, г. Якутск, Россия
North-Eastern Federal University named after M.K. Ammosov
Medical Institute Yakutsk, Russia

miroнова.ton@mail.ru
evroma@bk.ru

Аннотация. Гиподинамия - это реальная глобальная проблема во всем мире. Малоподвижный образ жизни является причиной гиподинамии, в свою очередь, гиподинамия является одним из основных факторов хронических неинфекционных заболеваний. 5,3 миллиона человек в год умирают в результате гиподинамии. Физическая нагрузка на человека за последнее столетие снизилась в 100 раз. Это связано с урбанизацией, автоматизацией и механизацией труда. Число людей, испытывающих недостаток физической