

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Витебский государственный
университет имени П.М. Машерова»
Кафедра русского языка как иностранного

РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ: ТЕМЫ ОБЩЕНИЯ

Методические рекомендации

*Витебск
ВГУ имени П.М. Машерова
2024*

УДК 811.161.1'243:808(075.8)
ББК 81.411.2-99-553я73
Р89

Печатается по решению научно-методического совета учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова». Протокол № 3 от 29.02.2024.

Авторы: доцент кафедры русского языка как иностранного ВГУ имени П.М. Машерова, кандидат филологических наук, доцент **Т.А. Гречиго**; доцент кафедры русского языка как иностранного ВГУ имени П.М. Машерова, кандидат филологических наук, доцент **О.А. Климкович**; доцент кафедры русского языка как иностранного ВГУ имени П.М. Машерова, кандидат филологических наук, доцент **Н.Е. Минина**; профессор кафедры русского языка как иностранного Кубанского государственного университета, доктор филологических наук, доцент **А.А. Немыка**; доцент кафедры русского языка как иностранного ВГУ имени П.М. Машерова, кандидат филологических наук, доцент **С.М. Яковлев**; старшие преподаватели кафедры русского языка как иностранного ВГУ имени П.М. Машерова **Т.С. Денисенко, И.Я. Кураш, Н.А. Мамыко, Н.М. Татарнинова**

Рецензент:

доцент кафедры белорусской и русской филологии ВГУ имени П.М. Машерова,
кандидат филологических наук, доцент *А.А. Гладкова*

Русский язык как иностранный: темы общения : методические рекомендации /
Р89 И.Я. Кураш [и др.]. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2024. – 48 с.

Данное учебное издание предназначено для иностранных студентов и направлено на развитие навыков говорения. Предлагаемые методические рекомендации состоят из шестнадцати тем, включающих лексический и грамматический материал различных типов и уровней сложности.

Представленное издание также будет полезно для самостоятельной работы при подготовке к устным экзаменам по русскому языку как иностранному.

УДК 811.161.1'243:808(075.8)
ББК 81.411.2-99-553я73

© ВГУ имени П.М. Машерова, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	4
Тема 1. Иностранные языки в современном мире, их роль и значение в жизни человека; изучение русского языка (<i>О.А. Климкович, А.А. Немыка</i>)	5
Тема 2. Система образования в стране обучающегося (в России, Беларуси): система школьного образования, система высшего образования, свободное время обучающихся: отдых, интересы и увлечения (<i>О.А. Климкович, А.А. Немыка</i>)	7
Тема 3. Страна, город, люди: государственно-политическое устройство и экономика страны (<i>С.М. Яковлев</i>)	10
Тема 4. Город и его проблемы (жилищные, транспортные, экологические и др.) (<i>Т.С. Денисенко</i>)	13
Тема 5. Здоровье. Система здравоохранения. Достижения современной медицины и ее проблемы (<i>Н.А. Мамыко</i>)	16
Тема 6. Мужчина и женщина. Проблемы взаимоотношений, брака и семьи. Положение женщины в семье (<i>Т.А. Гречиго</i>)	18
Тема 7. Неповторимая студенческая жизнь. Молодёжь и её проблемы (<i>Т.А. Гречиго</i>)	22
Тема 8. Человек и общество (<i>Н.Е. Минина</i>)	25
Тема 9. Человек и политика. Портреты государственных и политических деятелей и оценка их деятельности (<i>С.М. Яковлев</i>)	27
Тема 10. Человек и экономика. Экономика и её роль в жизни общества (<i>Н.Е. Минина</i>)	29
Тема 11. Человек и наука. Учёный и общество. Наука и общество. В мире науки и техники (<i>Н.М. Татарина</i>)	32
Тема 12. Важнейшие научные открытия XX столетия (<i>И.Я. Кураш</i>)	34
Тема 13. Человек и искусство. Искусство и общество. Духовное и эстетическое развитие человека (<i>Н.М. Татарина</i>)	36
Тема 14. Человек и природа. Глобальная экология: экологические проблемы, охрана окружающей среды, национальные и государственные программы сохранения природы (<i>И.Я. Кураш</i>)	39
Тема 15. Глобальные проблемы современности (<i>Н.А. Мамыко</i>)	42
Тема 16. Человек и освоение космического пространства. Внеземные цивилизации: домыслы, гипотезы и достоверность (<i>Т.С. Денисенко</i>)	44

ПРЕДИСЛОВИЕ

Данное учебное издание предназначено для иностранных студентов различных специальностей.

Цель – обеспечить овладение обучающимися, осваивающими образовательную программу бакалавриата и непрерывную программу высшего образования, русским языком как средством межкультурного и межличностного взаимодействия в социально-культурной и повседневной сферах общения. Темы, лежащие в основе работы, соответствуют действующей в Республике Беларусь типовой программе по русскому языку как иностранному (Минск, 2019).

Предлагаемое издание содержит единую систему подачи материала, позволяющую эффективно сочетать в пределах одного занятия различные виды заданий по формированию коммуникативно-речевой компетенции обучающихся.

При составлении заданий учтён уровень языковой подготовки студентов, лексика отражает современные реалии. В каждом занятии в качестве заключительного упражнения даётся опорная схема для составления самостоятельного развёрнутого монологического высказывания.

Издание может быть использовано для самостоятельной работы и при подготовке к устному экзамену по русскому языку как иностранному.

Авторы признательны рецензенту доценту А.А. Гладковой за ценные конструктивные замечания, способствовавшие улучшению рукописи.

Тема 1

Иностранные языки в современном мире, их роль и значение в жизни человека; изучение русского языка

Упражнение 1. Прочитайте и переведите слова.

За границей	научный	общаться
информация	популярный	получить
мультфильм	португальский	путешествовать
образование	самостоятельный	стесняться
	свободный	чувствовать
бенгальский	славянский	
главный	распространённый	во-первых
известный		во-вторых
комфортный	бояться	в-третьих
	издаваться	

Упражнение 2. Допишите существительные.

английский язык, ..., ..., ..., ...;
русская литература, ..., ..., ..., ...;
китайская музыка, ..., ..., ..., ...;
известные музыканты, ..., ..., ..., ...;
распространённые языки, ..., ..., ..., ...;
популярная музыка, ..., ..., ..., ...;
славянский народ, ..., ..., ..., ...;
самостоятельные студенты, ..., ..., ..., ...;
комфортное путешествие, ..., ..., ..., ...;
главная причина, ..., ..., ..., ...;
научная работа, ..., ..., ...,

Упражнение 3. Образуйте от прилагательных наречия, составьте предложения.

А) Образец: английский – по-английски

Он понимает английский язык. – Он хорошо говорит по-английски.

русский	португальский	французский
китайский	арабский	белорусский
бенгальский	испанский	

Б) Образец: комфортный – комфортно.

Это комфортное путешествие. – Мы путешествуем комфортно.

популярный	известный	быстрый
самостоятельный	хороший	медленный
свободный	плохой	

Упражнение 4. Продолжите предложения.

1. Я боюсь говорить по-русски, потому что
2. Я чувствую, что плохо / хорошо знаю русский язык, потому что
3. Если мы будем общаться по-русски, то
4. Чтобы хорошо говорить по-русски, нужно
5. Я стесняюсь говорить по-русски, когда

6. Чтобы комфортно путешествовать, надо
7. Если вы хотите получить хорошую работу, вы должны
8. Если я не понимаю, что говорят люди на русском языке, я чувствую себя
9. Многие научные журналы издаются
10. Во многих странах вы можете общаться

Упражнение 5. А) Продолжите.

1. Я боюсь говорить по-английски. Ты ...? Он Мы Вы ...? Они
2. Я общаюсь с ним на китайском языке. Ты ...? Он Мы Вы ...? Они
3. Я получу хорошее образование. Ты ...? Он Мы Вы ...? Они
4. Я путешествую с друзьями. Ты ...? Он Мы Вы ...? Они
5. Я чувствую, что ничего не понимаю, когда люди говорят по-русски быстро.
Ты ...? Он Мы Вы ...? Они
6. Я стесняюсь говорить, потому что думаю, что у меня много ошибок. Ты ...?
Он Мы Вы ...? Они

Б) Составьте предложения по модели.

Кто общается с кем.	Что издаётся где.
Кто получит что.	Кто боится что делать.
Кто чувствует себя как.	Кто стесняется что делать.
Кто путешествует с кем.	

Упражнение 6. Прочитайте текст.

В мире около 5500 (пяти с половиной тысяч) языков. Есть языки очень распространённые и известные, а есть языки, которые используются мало. Самые распространённые и известные языки в мире – это английский, китайский, испанский, хинди, французский, арабский, португальский, бенгальский, русский. Многие знают два или три языка: родной язык и иностранные.

Почему важно знать иностранный язык? Во-первых, когда вы знаете иностранный язык, вы можете получить хорошую работу. Во-вторых, вы можете свободно путешествовать и чувствовать себя в другой стране комфортно. В-третьих, мы можете общаться с разными людьми по интернету. В-четвёртых, вы можете получить больше информации.

Сейчас самый популярный язык для изучения – это английский. На английском языке говорят в Великобритании и США, Канаде и Индии, во многих странах Африки. Этот язык часто используют в интернете, известные научные журналы тоже издаются на английском языке. Если вы хотите получить хорошую работу за границей, вы должны неплохо знать английский язык.

На русском языке сейчас говорят около 258 (двухсот пятидесяти восьми) миллионов человек. Это самый распространённый славянский язык. Многие иностранные студенты приезжают в Россию и в Беларусь, чтобы выучить русский язык и получить тут образование.

Чтобы хорошо говорить по-русски, нужно, во-первых, заниматься каждый день, во-вторых, много общаться, читать, слушать русские песни, смотреть русские мультфильмы и фильмы. На уроке преподаватель объясняет грамматику, мы изучаем слова, темы, диалоги, но этого мало, чтобы хорошо говорить на русском языке. Надо много работать самостоятельно. Сейчас студенты могут использовать различные интернет-ресурсы, чтобы научиться понимать русский язык, слушать и читать по-русски. Но самое главное – нельзя стесняться, бояться говорить по-русски.

Упражнение 7. Ответьте на вопросы.

1. Сколько языков сейчас в мире? 2. Какие языки самые распространённые? 3. Почему важно знать иностранный язык? 4. Какой язык в мире сейчас изучают больше всего? 5. Почему английский язык такой популярный? 6. Сколько человек говорят по-русски? 7. Что нужно делать, чтобы хорошо говорить по-русски?

Упражнение 8. Скажите, правильны или неправильны следующие утверждения. Если они ошибочны, объясните.

1. Сейчас в мире около 2 000 языков. 2. Самые распространённые языки – это английский, китайский, итальянский и французский. 3. Самый популярный язык для изучения – это китайский язык. 4. Русский язык самый распространённый в мире. 5. На английском языке говорят в Англии, США, Беларуси, Индии. 6. Чтобы хорошо говорить на иностранном языке, нужно знать грамматику. 7. Иностранному языку нельзя выучить только на занятиях, нужно много работать самостоятельно. 8. Интернет помогает изучать иностранные языки. 9. Иностранцы приезжают в Россию и в Беларусь, чтобы выучить белорусский язык и получить образование. 10. Если вы знаете английский язык, вы можете комфортно путешествовать и получить хорошую работу.

Упражнение 9. Ответьте на вопрос, используя слова во-первых, во-вторых, в-третьих.

Что нужно делать, чтобы хорошо говорить по-русски?

Чтобы хорошо говорить по-русски, нужно, во-первых, ...;

во-вторых, ...;

в-третьих

Упражнение 10. Перескажите текст, опираясь на матрицу.

В мире

Самые распространённые языки – это

Иностранные языки важно знать, потому что

Самый популярный иностранный язык – это

На английском языке говорят в

Самый распространённый славянский язык – это

Чтобы хорошо говорить по-русски, нужно

Самое главное –

Тема 2

Система образования в стране обучающегося (в России, Беларуси): система школьного образования, система высшего образования, свободное время обучающихся: отдых, интересы и увлечения

Упражнение 1. Прочитайте и переведите слова.

Зачёт	стипендия	лепить
каникулы	экзамен	общаться
колледж		получать
образование	высший	поступать
оценка	дошкольный	решать
предмет	начальный	сдавать
природа	специальный	

сессия	средний
система	старший
специальность	школьный

Упражнение 2. А) Подберите антонимы.

Образец: хороший студент – плохой студент.

платное образование – ...,
хорошая оценка – ...,
трудный предмет – ...,
зимние каникулы – ...,
летняя сессия – ...,
легкий зачёт –

Б) Составьте предложения со словосочетаниями.

система образования	начальная школа
дошкольное образование	средняя школа
школьное образование	старшая школа
среднее специальное образование	хорошая оценка
высшее образование	плохая оценка
платное образование	летние каникулы
бесплатное образование	зимние каникулы
социальная сеть = соцсеть	трудный предмет

Упражнение 3. Заполните таблицу.

ИНФИНИТИВ	Я	ТЫ	ОН / ОНА	МЫ	ВЫ	ОНИ
решить						
поступить						
получить						
сдать						
общаться						

Упражнение 4. А) Продолжите ряды.

1. Он лепит (что?) яблоко, 2. Они решили (что делать?) отдыхать, 3. Мы поступили (куда?) в колледж, 4. Тебе нравится общаться (с кем?) с соседом, ...? 5. Ты уже получил (что?) деньги, 6. Мой сын занимается (чем?) музыкой, 7. Я учусь (где?) в школе, 8. Они вчера сдали (что?) экзамен,

Б) Продолжите предложения.

1. Я потом решу 2. В следующем году он поступит 3. Через два дня они получат 4. Летом мы сдадим 5. После школы он решил 6. Они любят общаться 7. Дети лепят 8. Я не могу сдать 9. Вы должны получить 10. Мы хотим поступить

Упражнение 5. Продолжите предложения.

1. Маленькие дети любят (что делать?) 2. В школе ученики (что делают?) 3. В университете студенты изучают (что?) 4. В моей стране дети идут в школу (когда? во сколько лет?) 5. В моей стране студенты учатся в университете (сколько лет?) 6. В свободное время мы (что делаем?) 7. У меня занятия в университете начинаются (когда?) 8. Мы изучаем разные предметы, например, (что?) 9. Мой брат много занимается (почему?), 10. Самая хорошая оценка в моей стране (какая?) ..., а самая плохая оценка в моей стране (какая?)

Упражнение 6. Прочитайте текст.

Система образования в Беларуси состоит из дошкольного, школьного, среднего специального и высшего образования.

Дошкольное образование – это образование детей до 6 (шести) лет. Они ходят в детский сад, там играют, отдыхают и немного занимаются: рисуют, танцуют, поют, лепят, немного учатся читать. С понедельника до пятницы дети в детском саду, в субботу и в воскресенье они отдыхают.

Школьное образование – это образование детей с 6 (шести) до 17 (семнадцати) лет. В школе есть классы с 1 (первого) по 11 (одиннадцатый). 1-ый – 4-ый классы – это начальная школа, 5-ый – 7-ой классы – это средняя школа. 8-ой – 11-ый классы – это старшая школа.

В начальной школе ученики изучают математику, русский, белорусский и английский языки, русскую и белорусскую литературу, природу. Они занимаются рисованием, музыкой и спортом. Уроки продолжаются 45 минут. В 1-ом и 2-ом классе нет оценок, учитель только говорит детям, хорошо или плохо они сделали задание. В 3-ем и 4-ом классе есть оценки. Самые плохие оценки – это «0», «1», «2», «3». Самые хорошие оценки – «8», «9», «10».

В средней школе ученики продолжают изучать математику, языки, литературу и начинают изучать новые предметы: географию, биологию, химию, физику. В старшей школе ученики много занимаются, потому что они должны решить, куда будут поступать после школы и какую специальность они хотят получить. После школы они могут учиться в колледже или поступать в университеты.

Образование в колледже – это среднее специальное образование. Образование в университете – это высшее образование. Обычно студенты учатся 4 года. Они изучают специальные предметы, сдают зачёты и экзамены. У них два раза в год сессия и каникулы: зимой и летом. В Беларуси есть платное и бесплатное высшее образование. Если высшее образование бесплатное, студенты получают стипендию.

Студенты могут работать. Если у них есть свободное время, они могут заниматься спортом, музыкой. Многие студенты отдыхают дома или в общежитии, потому что им нравится играть в компьютерные игры, сидеть в интернете и общаться в социальных сетях. Им нравится Instagram, WeChat, Facebook или TikTok. Как все студенты в мире, они любят отдыхать и общаться.

Упражнение 7. Ответьте на вопросы.

1. Из чего состоит система образования в Беларуси? 2. Что такое дошкольное образование? 3. Что дети делают в детском саду? 4. Что такое школьное образование? 5. Какие классы в начальной, средней и старшей школе? 6. Что дети изучают в начальной школе? 7. Какие оценки в школе? 8. Что школьники изучают в средней школе? 9. Почему в старшей школе ученики много занимаются? 10. Что такое среднее специальное образование? 11. Что такое высшее образование? 12. Сколько лет надо учиться в университете? 13. Что студенты делают в свободное время?

Упражнение 8. Скажите, верные или неверные утверждения. Если утверждение неверное, объясните почему.

1. Система образования в Беларуси состоит из дошкольного и школьного образования. 2. Начальная школа в Беларуси – это 1-ый – 4-ый классы. 3. В старшей школе ученики много не занимаются. 4. В университете в Беларуси можно учиться платно и бесплатно. 5. Колледж – это высшее образование. 6. Ученики поступают в университет после начальной школы. 7. В университете нужно учиться 5 лет. 8. Сессия бывает один раз в год. 9. У студентов каникулы только летом. 10. Студенты могут работать.

Упражнение 9. Найдите лишнее слово.

1. Начальный, средний, старший, высший. 2. Дошкольный, школьный, начальный, высший. 3. Математика, музыка, физика, химия. 4. Колледж, спортзал, школа, университет. 5. Учиться, отдыхать, изучать, заниматься. 6. Сессия, страховка, зачёт, экзамен. 7. Июнь, август, июль, сентябрь. 8. «1», «2», «8», «3». 9. 5 класс, 10 класс, 6 класс, 7 класс.

Упражнение 10. Расскажите о системе образования в вашей родной стране.

Система образования ... состоит из

Дошкольное образование – это образование Дети

Школьное образование – это образование детей с ... до ... лет. В школе есть классы с ... по – это начальная школа, ... – ... – это средняя школа. ... – ... классы – это старшая школа.

В начальной школе ученики Самые плохие оценки – это Самые хорошие оценки –

В средней школе ученики В старшей школе После школы они могут учиться ... или

В университете студенты учатся Они изучают Сессия и каникулы В моей стране ... высшее образование. В свободное время студенты

Тема 3

Страна, город, люди: государственно-политическое устройство и экономика страны

Упражнение 1. Прочитайте и переведите слова.

Гаджет	район	космический
каллиграфия	территория	полный
кондиционер	фарфор	терракотовый
надпись	церемония	туристический
население	экспортёр	
подчинение		находиться
порох	автономный	отметить
провинция	квадратный	располагаться

Упражнение 2. Прочитайте словосочетания, объясните, как вы их понимаете.

Население страны, провинция Китая, автономный район, центральное подчинение, надпись на книге, крупный экспортёр, современный гаджет, древняя церемония, изучать каллиграфию, полное название университета, квадратный километр, космический полёт, туристический объект, терракотовый ящик, отметить ошибку, располагаться в Азии, находиться на юге.

Упражнение 3. Раскройте скобки.

1. Население страны ... (*увеличиться*). 2. Шанси – это провинция ... (*Китай*). 3. Он приехал из ... (*Тибетский автономный район*). 4. В Китае 4 ... (*город*) центрального подчинения. 5. Китай стал ... (*крупный экспортёр*) машин в Россию. 6. Многие современные гаджеты сделаны ... (*Китай*). 7. Многие люди в Китае ... (*изучать*) каллиграфию. 8. В Китае готовят космический полёт ... (*Луна*). 9. На острове Хайнань находится много ... (*туристический объект*). 10. Провинция Внутренняя Монголия располагается ... (*север Китая*).

Упражнение 4. Вместо точек вставьте правильные формы глаголов располагаться и находиться.

1. Площадь Тяньаньмэнь ... (*располагаться*) в центре Пекина. 2. Общежитие ... (*находиться*) недалеко от университета. 3. Вы не знаете, где ... (*располагаться*) новый автобусный вокзал? 4. Провинция Хэйлунцзян ... (*находиться*) на севере Китая. 5. Город Лхаса ... (*располагаться*) высоко в горах. 6. Гора Джомолунгма ... (*располагаться*) в Гималаях. 7. Остров Хайнань ... (*располагаться*) на юге Китая. 8. Аэропорт ... (*находиться*) недалеко от города. 9. Шанхай ... (*располагаться*) на берегу моря. 10. Деканат ... (*находиться*) на втором этаже.

Упражнение 5. Местоимения в скобках поставьте в правильную форму.

Образец: Я говорю ... (*он*). – Я говорю о нём.

1. Столица Китая – Пекин. Я был в ... (*он*) в прошлом году. 2. Провинция Юньнань находится на юге Китая, я много знаю ... (*она*). 3. Гималаи – это очень высокие горы, я много читал ... (*они*). 4. Мне очень нравятся панды, в заповеднике я много фотографировал ... (*они*). 5. Мой друг отдыхал на острове Хайнань и снял интересное видео ... (*он*). 6. Мои родители ездили в город Далянь без ... (*я*). 7. Моя гостиница располагалась в центре Сианя, я остался очень доволен ... (*она*). 8. Летом ... (*мы*) нужно поехать в Шанхай. 9. Ты много раз был в городе Хэйхэ, расскажи ... (*я*) ... (*он*). 10. Ты хочешь поехать ... (*мы*) отдыхать на Жёлтое море?

Упражнение 6. Прочитайте текст.



Флаг



Герб

Полное название страны – Китайская Народная Республика, но её также называют Китай и КНР. Это самая большая по населению страна мира. Там проживает почти 1,5 (полтора) миллиарда жителей. В Китае живут разные народы, но больше всего китайцев (хань).

Столица страны – Пекин, самые большие города – это Тяньцзинь, Шанхай, Чунцин, Шэньчжень. Китай состоит из 22 (двадцати двух) провинций, 5 (пяти) автономных районов и 4 (четырёх) городов центрального подчинения. Отдельно следует отметить Гонконг (Сянган), Макао (Аомынь) и Тайвань.

У Китая очень большая территория, его площадь составляет примерно 9 600 000 км² (девять миллионов шестьсот тысяч квадратных километров). Больше Китая только Россия и Канада.

Флаг Китая красного цвета, на нем расположены золотые звёзды: 1 большая и 4 маленькие.

Китай – одна из космических стран мира, китайская армия – самая большая в мире.

Китай находится в Восточной Азии. Страна располагается на берегах Жёлтого, Восточно-Китайского и Южно-Китайского морей. Соседи Китая – это Россия, Монголия, Казахстан, Индия и другие страны. Денежная единица – юань.

Товары с надписью «Сделано в Китае» можно встретить по всему миру. Китай – крупнейший в мире экспортёр. В Китае выпускается более 50% (пятидесяти процентов) фотоаппаратов, 30% (тридцати процентов) кондиционеров, 25% (двадцати пяти процентов) машин, 20% (двадцати процентов) холодильников. Китай уже много лет подряд является экспортёром одежды, обуви, часов, велосипедов, различных гаджетов.

Китай занимает первое место в мире по производству риса, мяса, хлопка, фруктов, второе – по производству чая и шерсти. Чай – это не просто напиток, в Китае с ним связано множество произведений культуры, литературы, музыки. Китайская чайная церемония – это спектакль без слов.

Культура и история Китая очень древние. В Китае изобрели порох, бумагу, фарфор, зонтик, шёлк и зеркало. Традиционным китайским искусством считается каллиграфия.

Китай – это туристическая страна. Туристы из разных стран любят приезжать в Тибет, Нанкин, Харбин, на Хайнань и в другие города и провинции. По всему миру известны культурные и исторические памятники Китая: Великая Китайская стена, Императорский дворец, Мавзолей императора Цинь и терракотовая армия.

Упражнение 7. Ответьте на вопросы.

1. Какое официальное название страны? 2. Сколько человек проживает в Китае? 3. Какова площадь страны? 4. С какими государствами граничит Китай? 5. Что впервые изобрели в Китае? 6. Как называется традиционное китайское искусство? 7. Почему Китай – крупнейший в мире экспортёр? 8. Какое значение имеет чай в Китае? 9. Назовите основные туристические места Китая. 10. Какое место в Китае Вы хотите посетить?

Упражнение 8. Найдите верные и неверные утверждения.

1. Китай – это небольшая страна. 2. Столица Китая – город Пекин. 3. Жёлтое море находится на востоке Китая. 4. В Китае 23 провинции. 5. Каллиграфия – это новое искусство. 6. Любимый напиток китайцев – зелёный чай. 7. Китай – крупнейший импортёр в мире. 8. Любимый цветок китайцев – пион, а любимое животное – панда.

Упражнение 9. Продолжите предложения.

1. Население Китая быстро ... 2. Сычуань – это ... 3. Харбин – это ... 4. Китай экспортирует в другие страны ... 5. «Али Экспресс» – это ... 6. Панда живёт ... 7. Летом в квартире нужен ... 8. «Джили» – это ... 9. В Китае многие люди отдыхают на ... 10. Любимый напиток китайцев – это ...

Упражнение 10. Заполните пропуски в тексте. Составьте текст о вашей родной провинции в Китае.

Название моей провинции ..., её столица – это город ... Это ... по населению провинция Китая. Она расположена на ... Китая. Там проживает ... жителей. В ... живут разные народы, но больше всего китайцев (хань).

Самые большие города провинции – это ... В моей провинции есть горы, ... Здесь выращивают ..., а на заводах и фабриках делают ...

В провинции ... есть много туристических объектов. Это ... Я уже посетил ..., но хочу побывать в ... В моей провинции туристы любят посещать ...

Добро пожаловать в провинцию ...

Тема 4

Город и его проблемы (жилищные, транспортные, экологические и др.)

Упражнение 1. Прочитайте и переведите слова.

Гигант	жилищный	загрязнять
горожанин	комфортный	переезжать
жильё	криминогенный	превращаться
инфраструктура	негативный	развиваться
мегаполис	перспективный	рассмотреть
мигрант	политический	расти
миграция	положительный	реализовать
посёлок	постоянный	совершать
преступление	сельский	спрятаться
преступник	характерный	стремиться
регион		тратить
стресс		ухудшаться
технология		

Упражнение 2. Прочитайте словосочетания, объясните, как вы их понимаете.

Научно-технический прогресс, новые технологии, промышленные предприятия, развитая инфраструктура, получить образование, провести время, реализовать планы и мечты, положительные стороны, негативные стороны, сельская местность, медицинские услуги, окружающая среда, автомобильные пробки, остро стоит (проблема), в поисках лучшей жизни, криминогенная обстановка, городские проблемы.

Упражнение 3. Раскройте скобки.

1. *Превращаться в кого? / во что?* Молодой человек превратился в ... (*успешный бизнесмен*). Город превратился (*центр туризма*). Зимой вода превращается ... (*лёд*).

2. *Становиться кем? / чем?* В 18 лет дети становятся ... (*взрослые люди*). Большие города становятся ... (*столицы стран*). Студенты часто становятся ... (*близкие друзья*).

3. *Связан (-а, -о, -ы) с кем? / с чем?* Психологические проблемы ... (*связан, одиночество*). Экологические проблемы ... (*связан, заводы и транспорт*). Пробки на дорогах ... (*связан, транспортные проблемы*).

4. *Характерен (характерна, -о, -ы) для кого? / для чего?* Эти проблемы ... (*характерен, все большие города*). Миграция населения ... (*характерен, все регионы мира*). Холодная зима ... (*характерен, северные страны*).

5. *Кажется каким, -ой, -ими? / кем, чем?* Эта проблема кажется нам ... (*серьёзный*). Работа в банке кажется мне ... (*перспективный и высокооплачиваемый*). Этот вопрос кажется нам ... (*трудный*).

6. *Тратить на кого? / на что?* Девушки любят тратить деньги ... (*косметика и одежда*). Родители тратят деньги ... (*моё образование*). Горожане тратят много денег ... (*аренда жилья*).

7. *Один (-а, -о, -и) / многие из кого? / из чего?* Один ... (*студенты*) сдал экзамены на отлично. Многие ... (*мои друзья*) живут в Беларуси. Витебск – один ... (*самый древний город Беларуси*).

В последние годы во многих городах мира остро стоит проблема мигрантов. Люди приезжают из других стран и регионов в поисках лучшей жизни. Многие из них не работают, совершают преступления. В гигантском городе преступнику легче спрятаться. Ухудшается криминогенная обстановка в крупных городах.

По мнению учёных-психологов, у жителей больших городов много психологических трудностей, которые связаны с одиночеством, стрессами, ежедневным решением городских проблем.

Упражнение 7. Ответьте на вопросы.

1. Что такое мегаполис?
2. Почему люди хотят жить в больших городах?
3. Назовите положительные стороны жизни в крупных городах.
4. Какие проблемы есть в мегаполисах?
5. Расскажите об экономических проблемах больших городов.
6. Почему в городах есть экологические проблемы?
7. Какие транспортные проблемы есть в мегаполисах?
8. Что вы знаете о криминогенных проблемах?
9. С чем связаны психологические проблемы горожан?
10. Назовите основные проблемы вашего родного города.

Упражнение 8. Найдите верные и неверные утверждения.

1. Мегаполис – это небольшой город с населением 2 миллиона человек.
2. Увеличение количества мегаполисов связано с научно-техническим прогрессом.
3. Люди переезжают из города в деревню, потому что там много промышленных предприятий.
4. Миграция населения характерна для Африки и Азии.
5. В мегаполисах труднее найти работу, чем в маленьких городах.
6. Жить в большом городе комфортнее, чем в деревне или посёлке, потому что здесь хорошо развита инфраструктура – торговля, медицина, транспорт.
7. В городе можно получить хорошее образование, интересно провести свободное время.
8. Люди тратят немного денег на жильё, транспорт, продукты, одежду, медицинские услуги в больших городах.
9. Многокилометровые автомобильные пробки – это жилищная проблема.
10. По мнению учёных-психологов, у жителей больших городов много психологических проблем.

Упражнение 9. Продолжите предложения.

1. Лондон, Токио, Шанхай, Москва – это
2. Мегаполисы становятся
3. В городе можно
4. Жизнь в городе кажется
5. Люди тратят много денег
6. Заводы и транспорт
7. Во многих городах мира остро стоит
8. У жителей больших городов

Упражнение 10. Заполните пропуски в тексте. Составьте текст о проблемах больших городов в Китае.

В Китае много больших городов с населением больше 10 миллионов человек. Пекин, Гонконг, Шанхай, Гуаньчжоу, Шэньчжень – это главные мегаполисы Китая.

... – это один из самых больших городов Китая. В ... живёт ... человек. ... – это ..., ..., ... центр страны. В ... хорошо развита торговля, медицина, транспорт. В городе можно получить хорошее образование, интересно провести свободное время. В ... легче найти хорошую работу, чем в маленьких китайских городах. Жизнь в ... интересная и перспективная. Это положительные стороны жизни в

Но в ... есть много проблем. Стоимость жизни в ... высокая. Люди тратят много денег на жильё, продукты, медицинские услуги. В городе бывают автомобильные пробки. В ... много заводов, поэтому есть экологические проблемы. В ... мало мигрантов из других стран. Конечно, у горожан есть психологические проблемы. Люди часто одиноки. Каждый день они решают много городских проблем.

В городской жизни есть ... и ... стороны. Молодые люди обычно стремятся жить в мегаполисах. Мне нравится жить в ... городах.

Тема 5

Здоровье. Система здравоохранения. Достижения современной медицины и ее проблемы

Упражнение 1. Прочитайте и переведите слова.

Болезнь	пульс	восстановиться
глюкометр	рентген-аппарат	добиваться / добиться
давление	робот	измениться
диагностика	фармакология	контролировать
здравоохранение	флюорограф	лечить / вылечить
кислород	хирургия	лечиться / вылечиться
косметология		повышать / повысить
лазер	всемирный	создавать / создать
лапароскопия	медицинский	спасать / спасти
медицина	минимальный	
обследование	современный	
онкология	точный	
офтальмология	эффективный	

Упражнение 2. Прочитайте словосочетания, объясните, как вы их понимаете.

Эффективное лекарство, новая методика, робот-хирург, современное устройство, медицинский аппарат, аппарат УЗИ, аппарат ЭКГ, фитнес-браслет, смарт-часы, минимальный риск, уровень кислорода в крови.

Упражнение 3. Переведите слова. Скажите, что изучают эти разделы медицины. Подберите лексическую пару по модели ЧТО? – КТО?

Образец: урология – уролог.

Хирургия, косметология, дерматология, онкология, косметология, кардиология, терапия, диетология, педиатрия, психиатрия, неврология, аллергология, стоматология.

Упражнение 4. Заполните таблицу.

Специальность врача	Что лечит
1)	а) делает операции
2)	б) лечит нервные заболевания
3)	в) лечит сердце
4)	г) лечит заболевания кожи
5)	д) лечит глаза
6)	е) лечит болезни детей
7)	ж) лечит болезни кожи
8)	з) лечит зубы
9)	и) лечит болезни взрослых
10)	к) лечит психику
11)	л) сохраняет красоту кожи
12)	м) лечит аллергию

Упражнение 5. Раскройте скобки.

Благодаря ... (достижения) фармакологии, благодаря ... (современные препараты), достижения ... (современная медицина), с помощью ... (смартфон), работает не только во время ... (тренировка), учёные создали ... (роботы-хирурги),

вылечиться от ... (многие болезни), помочь ... (люди), операции без ... (участие) человека, создание ... (медицинские аппараты), этап ... (медицинское обследование), состояние ... (здоровье), спасти ... (жизни миллионов).

Упражнение 6. Прочитайте текст.

Мир здравоохранения еще 100 лет назад был совсем другим. Благодаря учёным, которые хотели помочь людям стать здоровыми, в медицине появились новые методики и техники. За последние 30 лет медицина очень изменилась. Особенно фармакология, хирургия, онкология, косметология, кардиология, офтальмология.

Благодаря достижениям фармакологии лечить обычную простуду и грипп в наше время стало намного легче, потому что созданы эффективные лекарства. Благодаря современным препаратам медицина может вылечить практически любую болезнь человека.

В хирургии появилась лапароскопия – это новый метод операции. Этот метод помогает людям вылечиться от многих болезней и быстро восстановиться после операции. Американские и японские учёные создали роботов-хирургов, которые могут проводить операции без участия человека.

Большого прогресса добилась офтальмология. Сейчас очень часто болезни глаз лечат лазером. Благодаря офтальмологии многие люди сняли очки, а многие смогли видеть.

Важным достижением современной медицины является создание медицинских аппаратов. Это, например, аппарат УЗИ, флюорограф, рентген-аппарат, аппарат ЭКГ (электрокардиография), глюкометр, томограф и многие другие. Медицинские аппараты становятся всё более точными, эффективными, безопасными. Диагностика – это важный этап медицинского обслуживания. Правильная диагностика повышает эффективность лечения, делает минимальным риск осложнений. В современном мире мы с вами каждый день можем контролировать важные показатели своего состояния здоровья (уровень кислорода в крови, пульс, давление) с помощью смартфона или гаджетов, например, фитнес-браслетов и смарт-часов. Эти современные устройства работают не только во время тренировок, но и даже во сне.

7 апреля во всем мире отмечается Всемирный день здоровья. Здоровье – это та ценность, которую человеку дала природа. Открытия учёных помогли спасти жизни миллионам людей во всём мире. Наверняка в скором времени нас ждёт еще много открытий в сфере медицины. Уже сегодня говорят о том, что практически найдены средства против рака и СПИДа.

Упражнение 7. Ответьте на вопросы.

1. Назовите разделы медицины, которые вы знаете. 2. Что такое лапароскопия? 3. Благодаря чему можно вылечить простуду? 4. Как сейчас лечат глаза? 5. Что такое диагностика? 6. Назовите медицинские аппараты, которые вы знаете. 7. С помощью чего можно контролировать состояние своего здоровья? 8. Когда отмечают Всемирный день здоровья? 9. Для чего нужны открытия учёных? 10. Какие лекарства хотят придумать учёные всего мира?

Упражнение 8. Соотнесите информацию в левой и правой колонках.

Медицинский аппарат	Для чего необходим
1) аппарат ЭКГ	а) снимок для выявления болезни лёгких
2) аппарат УЗИ	б) аппарат для измерения кислорода в крови
3) глюкометр	в) аппарат для выявления болезней сердца
4) тонометр	г) аппарат для измерения температуры тела
5) термометр	д) аппарат для измерения давления
6) пульсоксиметр	е) аппарат для измерения сахара в крови
7) флюорограф	ж) снимок для выявления болезни органов, костей, мышц

Упражнение 9. Найдите верные и неверные утверждения.

1. Фармакология – это наука, которая изучает лекарства и их действие на человека.
2. Флюорограф – это несовременный медицинский аппарат.
3. Диагностика – это неважный этап медицинского обслуживания.
4. Благодаря современной кардиологии многие люди сняли очки.
5. Российские учёные создали роботов-хирургов, которые могут проводить операции без участия человека.
6. Глюкометр измеряет сахар в крови.
7. Благодаря современным лекарствам медицина может вылечить практически любую болезнь человека.
8. Лапароскопия – это старый метод операции.
9. С помощью фитнес-браслета можно контролировать пульс.
10. Уже сегодня нашли средства против рака и СПИДа.

Упражнение 10. Заполните пропуски в тексте, используя слова для справок. Расскажите о достижениях современной медицины.

100 лет назад мир был совсем другим. Учёные помогли сделать медицину Они придумали новые ... и ... для лечения людей. За последние 30 лет медицина очень Особенно ... лекарства, операции, лечение рака, косметология, сердечные болезни и лечение глаз. Благодаря ... стало проще лечить простуду и В хирургии появился новый способ оперировать, который помогает людям ... быстрее. Учёные создали ... – хирургов, которые могут делать операции без помощи Также стали использовать ... для лечения глаз. ... стали точнее, эффективнее и безопаснее. Сейчас мы можем ... своё здоровье с помощью ... и других устройств. 7 апреля отмечается Всемирный ..., чтобы напомнить всем, как важно заботиться о своём здоровье.

Слова для справок: лазер, медицинские аппараты, контролировать, выздоравливать, новые лекарства, способы и технологии, измениться, грипп, день здоровья, робот, человек, лучше, смартфон.

Тема 6

Мужчина и женщина. Проблемы взаимоотношений, брака и семьи. Положение женщины в семье

Упражнение 1. Прочитайте и переведите слова.

Алкоголизм	положение	отрицательный
безответственность	равноправие	официальный
брак	развод	прежний
взаимоотношения	сожитительство	современный
жильё	сообщество	торжественный
измена	союз	трансгендерный
имущество	суд	финансовый
карьера	традиция	
конфликт	усыновление	регистрировать
многожёнство	хозяйство	жениться
насилие		признавать
неблагополучие	независимый	запрещать
неравенство	нетрадиционный	расширять
общество	неудачный	подчиняться
отношения	общественный	

Упражнение 2. Прочитайте словосочетания, объясните, как вы их понимаете.

Заключение брака, расторжение брака, выйти замуж, выдать замуж, брак по любви, брак по расчёту, гражданский брак, брачный контракт, подать на развод,

неполная семья, семейный статус, материальное неблагополучие, равные права, гендерное равенство, однополые браки, сексуальные меньшинства, западные страны, азиатские страны, мусульманские страны, Ближний Восток, социальный статус, общественная деятельность, финансовая независимость.

Упражнение 3. Прочитайте текст и переведите его.

Общество состоит из мужчин и женщин. В мире примерно одинаковое количество женщин и мужчин. В Беларуси больше женщин: примерно 54% женщин и 46% мужчин. В Китае больше мужчин.

Законодательно в Беларуси признаётся только традиционная семья – союз между женщиной и мужчиной. Браки создаются по любви. Девушка и парень сами решают, за кого ей выйти замуж и на ком ему жениться. Если брак неудачный, возможен развод через суд. Браки по расчёту и брачные контракты не распространены. В Беларуси многожёнство запрещено. Однополые браки и усыновление детей в них также запрещены. Отношение к сексуальным меньшинствам и их сообществам отрицательное. В некоторых западных странах (Нидерланды, Канада, Швеция и Испания) расширяют права для сексуальных меньшинств и нетрадиционных семей, признают трансгендерных людей, разрешают однополые браки и усыновление в таких семьях детей.

У людей разные представления об отношениях между женщиной и мужчиной, о браке и семье. Это может привести к конфликтам, проблемам и даже к разводу. Одной из основных проблем является увеличение числа разводов. Причины расторжения брака разные: финансовые и жилищные проблемы, измена одного из супругов, насилие и неблагополучие в семье, алкоголизм, неравенство семейного статуса супругов, перегрузка женщины, различия во взглядах, отсутствие общих интересов, несовместимость характеров, безответственное отношение к семье. В Беларуси и России количество разводов превышает количество браков в год. Чаще расторгают брак женщины. Становится распространённым гражданский брак (сожительство). При этом мужчина и женщина живут вместе, но не регистрируют брак, ответственности друг перед другом не несут, не делят имущество, в случае конфликта расходятся. Увеличение числа разводов, числа неполных семей приводит к проблемам воспитания детей и снижению рождаемости.

Отношение к женщине и её положение в семье различаются в разных странах. До двадцатого века считалось, что женщина должна подчиняться мужу, его родителям, заниматься хозяйством и детьми. В западных странах женщины долго боролись за свои права и сегодня имеют равные права с мужчинами. Для Беларуси и России также характерно гендерное равенство – равноправие мужчин и женщин. Женщины учатся и работают, делают карьеру. В то же время по традиции они занимаются домом, хозяйством, детьми. В мусульманских странах Ближнего Востока женщины не имеют равных прав и свобод и подчинены мужчинам. Во многих азиатских странах древние традиции также ограничивают права женщин.

Роль женщины в современном обществе меняется. Для неё важным становится социальный статус: учёба, работа, карьера, общественная деятельность, финансовая независимость. В то же время роль женщины в семье остаётся прежней – быть заботливой мамой, верной женой, хорошей хозяйкой. Без выполнения этой важнейшей роли не может быть крепкой семьи.

Упражнение 4. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Какие семьи и браки в Беларуси законодательно разрешены, а какие запрещены? 2. Как вы относитесь к традиционным семьям? К нетрадиционным семьям? К сексуальным меньшинствам? К однополым бракам? Что из них законодательно разрешено в вашей стране? 3. Как вы относитесь к браку по любви? К браку по расчёту?

К брачному контракту? К гражданскому браку? Есть ли такие формы брака в вашей стране? 4. Какие бывают причины расторжения брака? 5. Наблюдается ли увеличение количества разводов в вашей стране? Каково отношение общества к разводам? 6. Каково положение женщины в мусульманских странах Ближнего Востока? 7. Что такое гендерное равенство и для каких стран оно характерно? 8. Какова роль женщины в современном обществе?

Упражнение 5. А) Прочитайте и переведите информацию о свадьбе в Беларуси. Расскажите о свадебных традициях в вашей стране.

Заключение брака у всех народов сопровождается свадебными традициями. В Беларуси современные свадебные церемонии проходят торжественно. Невеста в белом платье и в белой фате, жених в строгом костюме и белой рубашке официально регистрируют брак в ЗАГСе или Дворце бракосочетаний, обмениваются обручальными кольцами. По желанию молодые могут венчаться в храме. Родственники и друзья молодых шумно отмечают свадьбу за праздничными столами, веселятся, танцуют, поют. После свадьбы молодожёны могут отправиться в свадебное путешествие, наступает медовый месяц.

Б) Запомните незнакомые слова, обозначающие места регистрации брака и родственные отношения.

Отдел записи актов гражданского состояния (ЗАГС) – место, где записывается информация о рождении, смерти, браках, разводах.

Дворец бракосочетания – место, где торжественно заключаются браки.

Невестка (жена сына для его родителей), зять (муж дочери для её родителей), свекровь (мать мужа для невестки), свёкор (отец мужа для невестки), тёща (мать жены для зятя), тесть (отец жены для зятя), племянник / племянница, двоюродный брат (кузен), двоюродная сестра (кузина).

Упражнение 6. А) Запомните выражения.

Мужчина и женщина женятся, мужчина и женщина разводятся, женщина выходит замуж (за кого?), мужчина женится (на ком?), вступить в брак (с кем?), заключить брак (с кем?), расторгнуть брак (с кем?).

Б) Определите вид глаголов, составьте с ними предложения.

Жениться, пожениться; выходить, выйти замуж; разводиться, развестись.

В) Обратите внимание на слова, определяющие семейное положение.

Женат / не женат (или холост), замужем / не замужем, разведён / разведена, вдовец / вдова. Женатый / неженатый (или холостой), замужняя / незамужняя, разведённый / разведённая.

Упражнение 7. Определите общую часть в словах и части речи, к которым они относятся.

Жена – женщина – жениться – жених – женский – женственный.

Муж – мужчина – замужем – мужской – мужественный – возмужать.

Упражнение 8. Прочитайте тосты. Что вы пожелаете молодым на свадьбе? Письменно составьте тост.

Дорогие наши молодые! Пусть ваша жизнь будет счастливой и радостной! Совет вам да любовь!

Давайте выпьем за жениха и невесту! За то, чтобы они всегда любили друг друга, были счастливы и богаты. «Горько!»

Я хочу предложить тост в честь молодожёнов. Будьте здоровы и счастливы! Любите друг друга и доверяйте друг другу! Успехов вам во всём!

Дорогие жених и невеста! От всей души желаю вам любви, здоровья, мира и добра! Пусть ваш дом наполнится звонкими детскими голосами!

Упражнение 9. Выскажите своё мнение о демографических проблемах в вашей стране. Что изменилось в отношении к семье в настоящее время? Что вы можете рассказать об отношении государства к семье в вашей стране?

Упражнение 10. А) Прочитайте и переведите микротекст.

Образовательный уровень у белорусских и русских женщин выше, чем у мужчин. Женщины играют всё большую роль в жизни общества, в общественной и профессиональной сфере. Современные женщины хотят иметь профессию, быть независимыми материально от мужчины, позже выходят замуж, не хотят иметь много детей. Молодые семьи хотят жить отдельно от родителей. Развод перестал быть катастрофой.

Б) Ответьте на вопросы.

1. Как вы относитесь к тому, что роль женщины в современном обществе возрастает? 2. Есть ли взаимосвязь между высоким образовательным уровнем, возрастающей ролью женщины в обществе и разводами? 3. Много ли в вашей стране образованных и успешных женщин в руководстве страны, в бизнесе, в политике? Как вы относитесь к деловым женщинам? 4. Почему во многих странах наблюдается более поздний срок вступления в брак? А в вашей стране? 5. Большие или маленькие семьи в вашей стране? Хотят ли молодые семьи жить с родителями? С чьими родителями? 6. Работают ли женщины в вашей стране? Хватает ли зарплаты мужа для семьи? 7. Какую роль выполняет женщина в вашей стране? Какие её обязанности в семье? Кто является лидером в семье? Жена носит фамилию мужа? 8. Имеют ли женщины в вашей стране равные права с мужчинами? 9. Какие праздники посвящены женщинам в вашей стране? Отмечается ли День Матери, День 8 Марта?

Упражнение 11. Заполните пропуски в тексте. Составьте текст о проблемах брака и семьи, положении женщины в вашей стране.

Общество состоит из мужчин и женщин. В моей стране больше

Законодательно в моей стране признаётся ... – союз между женщиной и мужчиной. Если брак неудачный, возможен Браки по расчёту и брачные контракты Многожёнство, однополые браки и усыновление детей в них Отношение к сексуальным меньшинствам

Одной из основных проблем является увеличение числа Причины расторжения брака разные: финансовые и жилищные ..., измена одного из ..., насилие ..., несовместимость В моей стране количество разводов ... количество браков в год. Чаще расторгают брак ... гражданский брак.

Отношение к женщине и её положение в семье ... в разных странах. В мусульманских странах Ближнего Востока женщины ... равных прав и свобод и подчинены мужчинам. Для западных стран, Беларуси и России / моей страны характерны ... для мужчин и женщин. Женщины учатся и работают, делают В то же время по традиции они занимаются

Тема 7

Неповторимая студенческая жизнь. Молодёжь и её проблемы

Упражнение 1. Прочитайте и переведите слова.

Безработица	привычка	негативный
волонтерство	распространение	неповторимый
впечатление	рэпер	самостоятельный
геймер	самоубийство (суицид)	творческий
гуманизм	сверстник	финансовый
добро	соблазн	
досуг	специалист	волноваться
жильё	субкультура	воспитывать
зависимость	удовольствие	вредить
карьера	употребление	зависеть
конкуренция	усилие	запрещать
конфликт	ценность	объединяться
курение	честность	организовать
молодёжь		поддерживать
наркомания	агрессивный	попасть
нравственность	актуальный	представлять
общество	аморальный	совершить
опыт	благотворительный	сталкиваться
отношение	вредный	стремиться
поведение	жилищный	участвовать
представитель	научный	формировать
преступность	неблагополучный	

Упражнение 2. Прочитайте словосочетания, объясните, как вы их понимаете.

Высшее образование, ВГУ имени П.М. Машерова, современные технологии, компьютерные игры, социальные сети, интернет-зависимость, азартные игры, жизненные ценности, отсутствие опыта, плохая компания, неблагополучная семья, семейные конфликты, пьяное состояние, наркотическое состояние, аморальное поведение, психологическая зависимость, наркотическая зависимость, физическая зависимость, смысл жизни, здоровый образ жизни, общественные организации.

Упражнение 3. Раскройте скобки, употребив существительные в нужной форме.

Поступить ... (университет), стать ... (специалист), участвовать ... (игры, концерты), выразить ... (взгляды), сталкиваться ... (проблемы), зависеть ... (родители), найти ... (работа), думать ... (жизнь), увлекаться ... (азартные игры), зависеть ... (компьютерные игры), менять ... (жизненные ценности), стать ... (богатые), попадать ... (плохая компания), совершить ... (преступление), употреблять ... (наркотики), распространять ... (наркотики), формировать ... (здоровый образ жизни), воспитывать ... (нравственность), решать ... (проблемы).

Упражнение 4. Прочитайте текст и переведите его.

Студенческие годы – это лучшие, неповторимые годы в жизни молодёжи. В Беларуси многие молодые люди стремятся поступить в университеты, получить высшее образование и стать хорошими специалистами. Университетская жизнь – это

постоянная учёба, участие в научной и творческой жизни вуза, самостоятельная жизнь в общежитии или на квартире, также это новые знакомства и впечатления. В ВГУ имени П. М. Машерова учатся студенты из разных стран. Они участвуют в спортивных играх, концертах, конкурсах, фестивалях, олимпиадах, благотворительных акциях, экскурсиях. Им нравятся конкурсы «Мистер ВГУ», «Мисс Дюймовочка», «Грация International».

Молодые люди – это будущее любой страны. Молодежь составляет 30 процентов населения планеты. В Беларуси это люди от 14 до 30 лет. Молодёжь может объединяться в субкультуры и по-своему выражать взгляды на музыку, моду, искусство, политику. Например, рэперы – это представители музыкальной субкультуры, геймеры представляют современные технологии, увлекаются компьютерными играми и участвуют в соревнованиях.

Современная молодёжь Беларуси и России сталкивается со множеством проблем: финансовой, жилищной, проблемой безработицы и поиска работы. Одна из наиболее актуальных проблем молодёжи – финансовая. Многие молодые люди финансово зависят от родителей, у них недостаточно денег, нет собственного жилья. Молодым людям трудно найти работу из-за конкуренции и отсутствия опыта работы. Возникают проблемы, связанные со здоровьем, с учёбой, с поведением в обществе, с непониманием в отношениях с родителями, сверстниками, любимым человеком. Молодёжь волнует будущая жизнь, работа, карьера, жильё, семья.

Современный мир предлагает молодым людям много соблазнов и удовольствий, которые не являются настоящими жизненными ценностями. Молодёжь увлекается азартными играми. У молодых людей возникает интернет-зависимость от социальных сетей и от компьютерных игр. Возникают семейные конфликты, проблемы со здоровьем и психикой. У современной молодёжи меняются жизненные ценности. Многие хотят быстро и без усилий стать богатыми, хотят выделиться за счёт насилия и вредных привычек. Они попадают в плохие компании, живут в неблагополучных семьях, не хотят работать. Всё это приводит к таким актуальным негативным явлениям и проблемам, как курение, алкоголизм, наркомания, аморальное поведение, преступность и даже самоубийство (суицид). В пьяном и наркотическом состоянии человек становится агрессивным и может совершить преступление и суицид. Курение, алкоголизм и наркомания вызывают у человека психологическую и физическую зависимость, вредят здоровью. В Беларуси запрещается употребление и распространение наркотиков.

Задача общества и государства – организовывать досуг молодёжи, поддерживать молодёжные общественные организации, волонтерство, занятия спортом, формировать здоровый образ жизни и правильные жизненные ценности, воспитывать в человеке нравственность, честность, добро и гуманизм, помогать решать проблемы жилья и безработицы.

Упражнение 5. Ответьте на вопросы.

1. С какой целью молодые люди поступают в вузы?
2. Что представляет собой университетская жизнь студента?
3. Кого считают молодыми людьми (молодёжью)?
4. Какие молодёжные субкультуры вы знаете?
5. С какими проблемами сталкивается современная молодёжь в Беларуси, в России, в вашей стране?
6. Почему возникают у современной молодёжи семейные конфликты, проблемы со здоровьем и психикой?
7. К каким негативным проблемам приводит молодых людей подмена жизненных ценностей?
8. Что вредит здоровью молодых людей и вызывает у них зависимость?
9. Как в вашей и в других странах относятся к употреблению и распространению наркотиков?
10. Какие задачи стоят перед обществом и государством для решения актуальных проблем молодёжи?

Упражнение 6. Найдите верные и неверные утверждения.

1. Молодые люди – это будущее любой страны. 2. Молодёжь не может объединяться в субкультуры и по-своему выражать взгляды и идеи на музыку, моду, искусство, политику. 3. Современная молодёжь Беларуси и России не сталкивается со множеством проблем. 4. Одна из наиболее актуальных проблем молодёжи – финансовая. 5. Молодым людям легко найти работу из-за конкуренции и отсутствия опыта работы. 6. У современной молодёжи меняются жизненные ценности. 7. Курение, алкоголизм и наркомания не вызывают у человека психологическую и физическую зависимость и не вредят здоровью. 8. В Беларуси не запрещается употребление и распространение наркотиков.

Упражнение 7. Продолжите предложения.

1. В Беларуси многие молодые люди стремятся 2. Они участвуют в спортивных играх 3. Молодёжь может по-своему выражать взгляды 4. Им нравятся конкурсы 5. Молодежь составляет 30 6. Одна из наиболее актуальных проблем молодёжи – 7. Возникают проблемы, связанные со здоровьем, 8. Молодёжь волнует будущая жизнь 9. У современной молодёжи меняются 10. Многие хотят быстро и без усилий стать богатыми 11. Всё это приводит к актуальным негативным явлениям и проблемам 12. В Беларуси запрещается 13. Задача общества и государства –

Упражнение 8. Продолжите назывной план текста.

1. Студенческие годы. Молодёжь – будущее страны. 3. 4. 5.

Упражнение 9. Перескажите текст по составленному плану.

Упражнение 10. Заполните пропуски в тексте. Составьте текст о жизни и проблемах молодёжи в родной стране.

Студенческие годы – это Университетская жизнь – это В моей родной стране учатся студенты из ... стран.

Молодые люди – это ... страны. В моей стране это люди от ... до ... лет. Молодёжь может объединяться в Например, геймеры

У молодёжи есть много проблем: ..., ..., У молодых людей недостаточно денег, ..., им трудно найти Молодёжь волнует

Для молодёжи много соблазнов и удовольствий. Она увлекается ..., возникает Молодые люди попадают в плохие Актуальными негативными проблемами являются курение, Курение, алкоголизм и наркомания вызывают у человека психологическую и физическую ..., вредят В моей родной стране ... употребление и распространение наркотиков.

Задача общества и государства – организовывать ... молодёжи, формировать здоровый ... жизни, воспитывать в человеке нравственность, ..., помогать решать ... жилья и безработицы.

Тема 8 Человек и общество

Упражнение 1. Прочитайте и переведите слова.

Мораль	моральный	религиозный
общество (социум)	общественный	социальный
политика	политический	эстетический
право	правовой	
религия		
эстетика		

Упражнение 2. Прочитайте словосочетания, обратите внимание на глагольное управление. Составьте аналогичные словосочетания с данными глаголами.

Ходить (на что?) на выборы, соблюдать (что?) Конституцию, уважать (что?) нормы, иметь право (на что?) свободу, влиять (на кого? что?) человека, изменять (кого? что?) общество.

Упражнение 3. Какие значения могут иметь данные слова в русском языке? Подберите прилагательные к каждому варианту.

Институт, брак, пол, сфера, семья.

Упражнение 4. Подберите лексическую пару по модели ЧТО? – КТО?

Образец: педагогика – педагог.

Музыка, спорт, политика, экономика, математика, физика, космос, живопись, дизайн, хоккей, теннис, биатлон, история.

Упражнение 5. Продолжите предложения. Обратите внимание на грамматические модели.

А) 1. Я не только учусь, но и 2. Мой друг не только хороший спортсмен, но и 3. Учиться не только трудно, но и 4. Моя работа не только интересная, но и

Б) 1. Я изучаю как психологию, так и 2. Я занимаюсь как в аудитории, так и 3. Человек проводит много времени как в семье, так и 4. На экскурсии были как студенты, так и

В) 1. Преподаватель рассказал, что мы будем делать сегодня, а что будем делать 2. Нормы поведения говорят, что можно делать, а что 3. Выборы показывают, кто проиграл, а кто 4. Мы с соседом договорились, кто будет ходить в магазин, а кто

Упражнение 6. Прочитайте текст.

Человек – часть общества, он живёт в обществе.

Общество – это сложная система. Это не только люди, но и социальные группы, социальные институты и сферы общественной жизни (социальная, духовная, экономическая, политическая). Семья, мужчины, женщины, дети, класс в школе, группа в университете, друзья, коллеги на работе, соседи в доме, врачи, преподаватели, жители одного города или деревни, политические партии, профсоюзы, нация, народность – это разные социальные группы. Социальные институты – это брак, власть, партия, СМИ, религия, искусство, армия, суд и другие.

Конечно, каждый человек уникальный и имеет право на свободу и индивидуальность, но нужно уважать социальные нормы, чтобы жить вместе.

Социальные нормы – это правила поведения в обществе: обычаи, традиции, правовые, моральные, политические, религиозные, эстетические нормы. У белорусов есть

- обычай дарить подарки на праздники;
- традиция ставить ёлку перед Новым годом.

Нужно:

- переходить дорогу только по переходу и на зелёный свет, платить налоги (правовые нормы);
- уступать место в транспорте пожилым людям, не лгать (моральные нормы);
- ходить на выборы, жить по закону, по Конституции (политические нормы);
- надевать в храм определённую одежду, правильно вести себя в храме (религиозные нормы);
- соблюдать правила гигиены и этикета (эстетические нормы).

Социальные нормы показывают, что делать можно, а что делать нельзя.

Общество влияет на человека, требует соблюдать правила и нормы. Но и человек может влиять на общество, изменять общество. Это известные политики, учёные, музыканты, художники, экономисты, спортсмены. В белорусской истории много таких людей: Франциск Скорина, Павел Сухой, Жорес Алфёров, Петр Климук, Марк Шагал, Иван Хруцкий, Михаил Огинский, Виктория Азаренко, Дарья Домрачева, Руслан Салей и многие, многие другие.

Упражнение 7. Ответьте на вопросы.

1. Что такое общество? 2. Какие социальные нормы вы знаете? 3. Как человек может влиять на жизнь общества?

Упражнение 8. Расскажите, как вы понимаете значение данных словосочетаний. Приведите примеры.

Социальная группа, социальная жизнь, социальный институт, социальная сфера, социальная норма.

Упражнение 9. Продолжите предложения.

1. Каждый человек имеет право на 2. Каждый человек должен (обязан)
3. В обществе нельзя 4. В обществе нужно

Упражнение 10. Как вы понимаете данные слова? Приведите примеры.

Партия, профсоюз, нация, народность.

Упражнение 11. Скажите, кто эти известные белорусы.

Франциск Скорина, Павел Сухой, Жорес Алфёров, Петр Климук, Марк Шагал, Иван Хруцкий, Михаил Огинский, Виктория Азаренко, Дарья Домрачева, Руслан Салей.

Упражнение 12. Прочитайте микротекст. Порассуждайте на данную тему. Расскажите, как вы общаетесь.

Сейчас время интернета, и поэтому проблема человека и общества особенно актуальна. Люди больше общаются по телефону, в чатах, по скайпу, в социальных сетях. Очень мало живого общения с друзьями.

Упражнение 13. Заполните пропуски в тексте. Расскажите о роли человека в жизни общества.

Человек живёт в ..., он ... общества. Общество – это ... система: люди, социальные ..., ... институты и разные ... сферы общественной жизни. Социальные группы – это Социальные институты – это

Чтобы жить вместе, надо соблюдать социальные Это правила поведения в обществе: обычаи, традиции, правовые, моральные, политические, эстетические и другие нормы.

Например, у китайцев есть обычаи и традиции:

Нельзя Нужно

В китайской истории было много известных людей, которые влияли на жизнь общества. Это известные учёные ..., спортсмены ..., художники ..., музыканты

Тема 9

Человек и политика. Портреты государственных и политических деятелей и оценка их деятельности

Упражнение 1. Прочитайте и переведите слова.

Астрономия	активный	достичь
герой	богатый	погибнуть
звание	коммунистический	помогать
коллега	партизанский	поступить
командир	раненый	руководить
кружок	скромный	столкнуться
лыжи	справедливый	уважать
партия	честный	
похороны		
с удовольствием		

Упражнение 2. Прочитайте словосочетания, объясните, как вы их понимаете.

Наука астрономия, научный кружок, занимался с удовольствием, командир отряда, научное звание, известный герой, политическая партия, похороны бабушки, богатая семья, партизанский отряд, раненый человек, справедливый учитель, коммунистическая партия, скромная девушка, честный ответ, помогать родителям, поступить в университет, уважать старших, руководить страной, достичь успехов, столкнуться с автобусом, погибнуть от холода.

Упражнение 3. Раскройте скобки. Поставьте слова в нужные формы.

1. В школе ученики изучают ... (*астрономия*). 2. Ли Чэнь с удовольствием посещает ... (*научный кружок*). 3. Зимой студенты катались ... (*лыжи*). 4. Я встретился ... (*коллега*) мамы по работе. 5. В Беларуси есть несколько ... (*партия*). 6. Он был ... (*активный студент*). 7. Во время войны многие люди были ... (*партизанский отряд*). 8. Хороший учитель всегда должен быть ... (*справедливый*). 9. ... (*Руководить*) большим университетом очень сложно. 10. Из-за плохой погоды на дороге ... (*столкнуться*) два автомобиля.

Упражнение 4. Вместо точек вставьте правильные формы глаголов.

1. Мой старший брат ... (*помогать*) мне готовиться к экзамену. 2. Её бабушка ... (*погибнуть*) на войне. 3. Его сестра ... (*поступить*) в медицинский университет. 4. Михаил ... (*достичь*) больших успехов в спорте. 5. Президент ... (*руководить*) страной восемь лет. 6. В нашей стране молодёжь ... (*уважать*) старших людей. 7. Во время плохой погоды ... (*столкнуться*) несколько автомобилей. 8. В этот университет очень трудно ... (*поступить*). 9. Анна Ивановна ... (*руководить*) студенческим научным кружком. 10. Я попросил Павла, чтобы он ... (*помогать*) приготовить обед.

Упражнение 5. Прилагательные в скобках поставьте в правильную форму.

Образец: Я говорю о ... (новая) студентке. – Я говорю о новой студентке.

1. Его дядя был очень ... (богатый) человек.
2. На этот вопрос он дал ... (честный) ответ.
3. Этот известный актёр был очень ... (скромный).
4. Бабушка была в ... (коммунистический) партии Китая.
5. Во время войны он был в ... (партизанский) отряде.
6. ... (Раненый) полицейского привезли в больницу.
7. Чтобы достичь хороших результатов, нужно быть ... (активный).
8. Жених был из очень ... (богатая) семьи.
9. Он дал мне ... (честный) слово!
10. ... (Такой скромный) человека я ещё не встречал!

Упражнение 6. Прочитайте текст.

Пётр Миронович Машеров



Пётр Миронович Машеров родился в 1918-м году. В семье было много детей. Это была небогатая семья, жили они в маленькой деревне недалеко от Витебска. С детства Пётр много помогал родителям. Он каждый день ходил в школу, которая находилась в 9 километрах от его дома. Мальчик хорошо учился, ему особенно нравились физика, математика и астрономия. Ещё он любил учить стихи.

После школы он очень хотел учиться дальше, и в 1935-м году Пётр Машеров поступил в Витебский педагогический институт на факультет физики и математики. Пётр не только хорошо учился, но и активно участвовал в студенческой жизни: занимался в кружке физиков, любил спорт, особенно лыжи. А ещё он с удовольствием выступал в студенческом театре.

После окончания института Пётр работал учителем физики и математики в школе далеко от Витебска. Его уважали ученики и коллеги. Пётр Миронович руководил театральным кружком и сам участвовал в спектаклях. Вместе с учениками он много занимался спортом, особенно лыжами.

Во время Второй мировой войны Пётр Машеров был командиром партизанского отряда, был два раза ранен. Тогда же он встретил свою будущую жену Полину, которая была врачом. В 1944-м году он получил звание Героя Советского Союза.

После окончания войны Машеров работал в Брестской области. В эти годы быстро развивались промышленность, сельское хозяйство, культура. Пётр Миронович был умным и справедливым, умел быстро решать любые вопросы. Через несколько лет он переехал с семьёй в Минск, стал руководителем Коммунистической партии Белоруссии. За время его руководства Белоруссия достигла больших успехов.

Хотя Машеров был крупным руководителем, но он оставался очень скромным и честным человеком, его очень любили простые люди.

К несчастью, в октябре 1980-го года его автомобиль столкнулся с грузовиком. Все люди погибли. На похороны Машерова пришли десятки тысяч жителей республики.

Сейчас его именем названы многие улицы в Беларуси, школа, в которой он преподавал, и Витебский государственный университет, в котором он учился.

Упражнение 7. Ответьте на вопросы.

1. Когда родился Пётр Миронович Машеров?
2. Сколько детей было в его семье?
3. Где он учился?
4. На каком факультете учился Пётр Миронович?
5. Какие предметы ему нравились?
6. Чем ещё он занимался в институте?
7. Где работал П.М. Машеров после окончания института?
8. Что он делал во время войны?
9. Кем он работал после войны?
10. Как погиб Пётр Миронович Машеров?
11. Что люди называли в его память?

Упражнение 8. Найдите верные и неверные утверждения.

1. П.М. Машеров родился в Витебске. 2. Его семья была небогатая. 3. У него были братья и сёстры. 4. После школы он пошёл работать на завод. 5. Он учился на педагогическом факультете. 6. Пётр Миронович Машеров получил звание Героя Советского Союза. 7. После войны он работал в школе. 8. Он погиб в авткатастрофе. 9. Его именем назван университет в Витебске. 10. В нашем университете есть музей Петра Мироновича Машерова.

Упражнение 9. Соедините правые и левые части высказываний.

- | | |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 1) П.М. Машеров родился ... | а) коммунистической партией Белоруссии. |
| 2) Его школа находилась ... | б) за скромность и справедливость. |
| 3) Зимой он любил ... | в) Петра Мироновича Машерова. |
| 4) Его жену ... | г) называются машеровцами. |
| 5) Во время войны ... | д) в 1918 году. |
| 6) Он получил звание ... | е) далеко от дома |
| 7) После войны он руководил ... | ж) кататься на лыжах. |
| 8) Люди очень любили его ... | з) звали Полина. |
| 9) На его похороны ... | и) носит имя Петра Мироновича Машерова. |
| 10) Наш университет ... | к) пришло очень много людей. |
| 11) В университете есть музей ... | л) он был в партизанском отряде. |
| 12) Активные студенты нашего университета ... | м) Героя Советского Союза. |

Упражнение 10. Продолжите предложения.

1. Мой отец родился в ... 2. Моя семья живёт в ... 3. Моя школа находилась ... 4. В школе мне очень нравились ... 5. В школе я любил заниматься ... 6. Я учусь на ... 7. После школы я хочу работать в ... 8. Я думаю, что хороший человек всегда ... 9. В моём городе есть музей ... 10. Я помню своих учителей, потому что ...

Упражнение 11. Заполните пропуски в тексте. Составьте краткий рассказ о Петре Мироновиче Машерове.

Пётр Миронович Машеров родился Его семья была С детства он В школе ему нравились Ещё он занимался

После окончания школы он Он учился на Он окончил институт и работал Во время войны он был в Пётр Миронович получил звание После войны он был руководителем В это время в Белоруссии быстро развивались Пётр Миронович нравился людям, потому что К сожалению, он погиб Его именем названы Наш университет носит имя В университете есть музей этого человека, в котором можно узнать о

Тема 10

Человек и экономика. Экономика и её роль в жизни общества

Упражнение 1. Прочитайте и переведите слова и словосочетания.

Бизнес	промышленность	атомный
деревообработка	реклама	лесной
инвестиция	хозяйство	нефтехимический
машиностроение	экспорт	сельский
металлообработка	электростанция	фармацевтический
налог	энергетика	
предприятие		

Упражнение 2. Прочитайте словосочетания, объясните, как вы их понимаете.

Главный субъект экономики, сфера услуг, новые технологии, лёгкая промышленность, индустриальный парк, сельское и лесное хозяйство, нефтехимическая и фармацевтическая отрасли, атомная электростанция.

Упражнение 3. Какие значения могут иметь данные слова? Подберите к ним прилагательные.

Продукт, вклад, техника, роль, сфера, область.

Упражнение 4. От каких глаголов образованы данные существительные? Составьте словосочетания по образцу.

Образец: экспорт леса – экспортировать лес.

Производство, строительство, изделие, торговля, потребности, обработка, сотрудничество.

Упражнение 5. Расскажите, КТО? ПОЛУЧАЕТ ЧТО?

1) банк	а) заработная плата (зарплата)
2) студент	б) доход
3) бабушка	в) пенсия
4) преподаватель	г) стипендия
5) хороший работник	д) вклады
6) безработный	е) премия
7) фирма	ж) пособие

Упражнение 6. С какими существительными сочетаются данные глаголы? Составьте словосочетания.

1. Покупать (магазин, продукты, пенсия, налоги). 2. Производить (дерево, техника, дом, товары). 3. Платить (деньги, доход, налоги, вклады). 4. Потреблять (энергия, деньги, продукты, знания). 5. Экспортировать (товары, технологии, бизнес, экономика, отрасли). 6. Участвовать (экономика, банк, строительство, проект).

Упражнение 7. Прочитайте текст.

Человек – это главный творческий субъект экономики. Без человека нет экономики. Мы каждый день покупаем что-нибудь в магазине. У нас есть вклады в банке. Кто-то открыл свою фирму и занимается бизнесом. Родители каждый день ходят на работу. Бабушки и дедушки получают пенсию. И конечно, все жители страны должны платить налоги со своих доходов. То есть мы все участвуем в экономике.

Человек не только субъект, но и главная цель любого производства. Любой продукт сначала производится, потом потребляется. Потребности человека всё время растут. Сегодня у каждого есть современная техника в доме, в городе есть магазины и супермаркеты. Реклама предлагает покупать новые и новые товары. Но чтобы покупать, нужны деньги, значит, надо много работать.

Важная экономическая роль человека – его участие в экономической жизни общества. Для этого нужны профессиональные знания. Такие знания можно получить в университете, колледже или лицее. Профессию экономиста можно получить в Витебском государственном университете имени П.М. Машерова и в Витебском государственном технологическом университете.

Основные отрасли экономики Беларуси – промышленность, энергетика, сельское и лесное хозяйство, строительство, торговля, сфера услуг.

В промышленности наиболее развитые отрасли – производство продуктов питания, напитков и табачных изделий, машиностроение и металлообработка, лёгкая промышленность, деревообработка, нефтехимическая и фармацевтическая отрасли. Недалеко от города Гродно работает первая атомная электростанция.

Сельское хозяйство Беларуси производит продукты для белорусов и продукты на экспорт, в том числе и в Китай. Лес в Беларуси занимает 40% территории страны. Работает много предприятий по обработке дерева. Самое большое богатство Беларуси – калийная соль. Её экспортируют в другие страны мира.

Экономика Беларуси активно использует новые технологии и иностранные инвестиции. Развивается экономическое сотрудничество с Китайской Народной Республикой. Беларусь участвует в проекте «Один пояс – один путь». Недалеко от аэропорта «Минск» работает Китайско-белорусский индустриальный парк «Великий камень».

Упражнение 8. Ответьте на вопросы.

1. Кто является главным субъектом экономики? 2. Какая главная цель любого производства? 3. Какие основные отрасли экономики Беларуси? 4. Какие отрасли промышленности развиваются в Беларуси? 5. Какие основные богатства Беларуси? 6. Как развивается экономическое сотрудничество Беларуси и Китая?

Упражнение 9. Подберите из текста существительные к данным прилагательным. Продолжите ряд прилагательных.

Образец: творческий (активный, важный) субъект.

Лёгкий, сельский, новый, экономический, табачный, современный, профессиональный.

Упражнение 10. Расскажите:

- какие продукты вы обычно покупаете в магазине;
- какая современная техника есть в вашем доме;
- какие новые технологии появились в экономике в последнее время;
- как вы участвуете в экономической жизни своей страны.

Упражнение 11. Заполните пропуски в тексте. Составьте текст об экономике Беларуси и Китая.

Человек – главный ... экономики. Мы все участвуем в ... жизни: мы ... продукты в магазине, имеем вклады в ..., родители ходят на ..., бабушка и дедушка получают ..., все люди ... налоги.

Человек ещё и главная ... экономики. У человека много потребностей: ему нужны продукты, современная техника, одежда и многое другое. Потребности человека всё время растут. ... предлагает покупать новые и новые товары. Но чтобы покупать, нужны ..., значит, надо много работать.

Экономика – это сложная система. Есть разные отрасли экономики:

В Беларуси особенно развивается

Китай – это большая и богатая страна. Я живу в провинции ... в городе У нас самые развитые отрасли экономики – В нашем городе производят

Сейчас активно развивается сотрудничество Беларуси и Китая. Беларусь участвует в проекте Недалеко от Минска работает ... «Великий камень».

Тема 11
Человек и наука. Учёный и общество.
Наука и общество. В мире науки и техники

Упражнение 1. Прочитайте и переведите слова.

Видеоролик	сила	включать
власть	способность	выбирать
голос	сфера	выиграть
добро	сценарий	вылечивать
зло	товар	заменить
интеллект	успех	использовать
контроль	учёный	находить
мозг	чемпион	победить
мышление	чувство	превышать
наука	эмоция	применяться
операция (хирургическая)		проиграть
победа	абстрактный	служить
программа	искусственный	создавать
прогресс	мощный	становиться
разум	опасный	
реклама	похож	частично
руль	сложный	благодаря

Упражнение 2. Соедините похожие по смыслу слова.

- | | |
|------------------|----------------|
| 1) искусственный | а) удобный |
| 2) машина | б) контроль |
| 3) комфортный | в) известный |
| 4) интеллект | г) трудный |
| 5) чувство | д) компьютер |
| 6) область | е) победить |
| 7) сильный | ж) эмоция |
| 8) товары | з) сфера |
| 9) популярный | и) ненастоящий |
| 10) сложный | к) мощный |
| 11) выиграть | л) покупки |
| 12) власть | м) разум |

Упражнение 3. Прочитайте и переведите фразы. Объясните, как вы их понимаете.

1. Учёные много говорят об искусственном интеллекте. 2. В суперкомпьютере стоит мощная программа. 3. Он использует голосовой помощник «Алиса». 4. 18-кратный чемпион мира по игре в го Ли Седоль – китаец, а чемпион мира по шахматам Гарри Каспаров – русский. 5. У машины нет абстрактного мышления.

Упражнение 4. Найдите возможные соответствия.

- | | |
|---------------------|----------------|
| 1) интеллектуальная | а) видеоролики |
| 2) искусственный | б) помощник |
| 3) сложные | в) сила |
| 4) абстрактное | г) интеллект |
| 5) важная | д) разум |
| 6) головной | е) программа |
| 7) рекламные | ж) мозг |

- | | |
|-----------------|-------------|
| 8) голосовой | з) роль |
| 9) человеческий | и) игра |
| 10) мощная | к) болезни |
| 11) опасная | л) мышление |

Упражнение 5. А) Изучите употребление следующих глаголов.

1. Превышать (*кого? что?*) – Население Китая превышает население Беларуси.
2. Вылечить (*кого? что?*) – Она быстро вылечила грипп.
3. Применяться (*где?*) – Презентация применяется на лекции.
4. Заменить (*кого? что?*) – Они хотят заменить блюдо.
5. Выиграть (*во что?; у кого?*) – Он выиграл в шахматы у друга.
6. Проиграть (*во что?; кому? чему?*) – Друг проиграл в теннис сестре.
7. Служить (*кому? чему?*) – Собака служит человеку.

Б) Вставьте подходящие по смыслу слова. Употребите их в нужной форме.

1. Суперкомпьютер превышает ... (товары, эмоции, способности человека, сценарии).
2. Доктор вылечил ... (речь, ангина, программа, болезнь).
3. Искусственный интеллект применяется ... (контроль, прогресс, медицина, реклама).
4. Машина может заменить ... (операция, человек, жизнь, водитель).
5. Искусственный интеллект выиграл ... (роль, шахматы, карты, сила) ... (способность, чемпион мира, человек, добро).
6. Чемпион мира проиграл ... (го, власть, шашки, покер) ... (компьютер, машина, мозг, искусственный интеллект).
7. Компьютерная программа должна служить ... (человек, видеоролик, прогресс, зло) или человек должен служить ... (рецепт, человечество, машина, искусственный интеллект).

Упражнение 6. Прочитайте текст. Скажите, что вы узнали об искусственном интеллекте.

Искусственный интеллект

XXI (двадцать первый) век – это время быстрого научного прогресса. Главный успех науки в современном мире – это создание искусственного интеллекта. Благодаря искусственному интеллекту жизнь людей становится комфортнее.

Искусственный интеллект – это область компьютерной науки. Она изучает способность компьютера решать задачи, которые обычно решает человек. Искусственный интеллект частично похож на человеческий головной мозг. В суперкомпьютере может стоять мощная программа, которая повторяет или превышает интеллектуальные способности человека. Однако искусственный интеллект не имеет абстрактного мышления, чувств и эмоций. Суперкомпьютеры применяются во всех сферах жизни человека.

Искусственный интеллект в медицине играет важную роль. Он помогает находить и лечить болезни, делать операции, создавать новые лекарства. Искусственный интеллект может писать сценарии и музыку для фильмов и рекламных видеороликов. Компьютер может заменить водителя-человека за рулём машины. В интернет-магазинах удобно выбирать и покупать товары.

Голосовой помощник понимает речь человека, спрашивает и отвечает на вопросы. Популярные голосовые помощники «Алиса» и «Алекса» расскажут вам новости, погоду, рецепт блюда, включат вашу любимую музыку, скажут вам добрые слова.

Машина победила человека в сложных интеллектуальных играх. В 1997 году суперкомпьютер выиграл в шахматы у чемпиона мира Гарри Каспарова. В 2016 году 18-кратный чемпион мира по игре в го Ли Седоль проиграл компьютерной программе «AlphaGo». Эти победы показали, что искусственный интеллект сильнее человеческого разума.

Учёные понимают, что сила искусственного интеллекта может быть опасной и использоваться для власти и контроля над миром. Что выберет человечество в будущем: добро или зло? Машина будет служить человеку или человек будет служить машине?

Упражнение 7. Найдите верные и неверные утверждения.

1. Искусственный интеллект – это головной мозг человека. 2. Интеллектуальные способности человека превышают компьютерный разум. 3. У искусственного интеллекта есть абстрактное мышление, чувства, эмоции. 4. Суперкомпьютеры помогают лечить людей. 5. Искусственный интеллект может создавать тексты и музыку. 6. Голосовые помощники делают хирургические операции. 7. Суперкомпьютер играет в интеллектуальные игры. 8. Го – это спортивная игра. 9. Ли Седоль выиграл в го у компьютерной программы «AlphaGo». 10. Возможно использовать искусственный интеллект для контроля над миром.

Упражнение 8. Ответьте на вопросы по тексту.

1. Что такое искусственный интеллект? 2. Какое время XXI век? 3. Какой главный успех науки в современном мире? 4. Благодаря чему жизнь людей становится комфортнее? 5. На что частично похож искусственный интеллект? 6. Где применяются суперкомпьютеры? 7. Что делает искусственный интеллект в медицине? 8. Как используется искусственный интеллект в магазинах? 9. Зачем нужен голосовой помощник? 10. Чей разум сильнее (машины или человека)? 11. Почему сила искусственного интеллекта может быть опасной?

Упражнение 9. Восстановите последовательность информации в тексте.

Способность писать музыку и тексты, водить машину, продавать товары.

Отличие компьютерного и человеческого разума.

Опасность искусственного интеллекта. Голосовые помощники.

Главный успех науки в современном мире. Победы в интеллектуальных играх.

Роль искусственного интеллекта в медицине.

Искусственный интеллект: что это такое?

Упражнение 10. Заполните пропуски в тексте. Составьте текст об использовании искусственного интеллекта в Китае.

В XXI веке наука Главный успех науки

Искусственный интеллект – это Искусственный интеллект похож

Суперкомпьютеры применяются Искусственный интеллект может

Популярные голосовые помощники

Победы суперкомпьютера в интеллектуальных играх показали, что

Опасность искусственного интеллекта в том, что

Человечество должно решить

Тема 12

Важнейшие научные открытия XX столетия

Упражнение 1. Прочитайте и переведите слова.

Автомобиль	прибор	влиять
антибиотик	прогресс	давать
жизнь	промышленность	загрязнять
инструмент	радиация	использовать
информация	ракета	открыть
медицина	свобода	создавать
орбита	спутник	
открытие	телевидение	езде
планета	торговля	

Упражнение 2. Прочитайте словосочетания, объясните их значение.

Ядерная энергия, источник энергии, персональный компьютер, ракетная техника, мобильный телефон, подводная лодка, военный корабль, новая эра, популярный способ, образ жизни, любое место, любое время, любая страна, работать эффективно.

Упражнение 3. Сопоставьте слова из левой и правой колонок.

1) Пенициллин	а) планета	б) рынок	е) машина
2) рентген	б) телевидение	7) врач	ж) инструмент
3) фильм	в) промышленность	8) новости	з) торговля
4) орбита	г) антибиотик	9) автомобиль	и) медицина
5) завод	д) радиация	10) нож	к) информация

Упражнение 4. Продолжите по образцу.

Влиять, I. Я влияю на друга.

я ... ты ... он / она ... мы ... вы ... они ...

Загрязнять, I. Я не загрязняю природу.

я ... ты ... он / она ... мы ... вы ... они ...

Давать, I, ва / -. Я даю им деньги.

я ... ты ... он / она ... мы ... вы ... они ...

Использовать, I, ова / у. Я использую мобильный телефон.

я ... ты ... он / она ... мы ... вы ... они ...

Упражнение 5. Составьте предложения по моделям.

1. Кто влияет на что.
2. Кто даёт кому что.
3. Что загрязняет что.
4. Кто использует что.
5. Кто открыл что когда.
6. Кто создаёт что.
7. Кто помогает что делать.
8. Кто может что делать.

Упражнение 6. Прочитайте текст.

В XX веке прогресс был очень быстрым. Люди создавали новые вещи, приборы, делали важные открытия.

Радиация и ядерная энергия. Ядерная энергия – новый источник энергии. Он не загрязняет природу и работает очень эффективно. В медицине, в промышленности также используют радиацию.

Персональный компьютер. Сегодня компьютеры есть везде. Персональный компьютер – это офис, инструмент, центр для отдыха с музыкой, фильмами и играми.

Самолёт. Сейчас человек может летать в любую страну очень быстро. Самолёты помогают решать и другие задачи.

Автомобиль. Автомобиль даёт каждому человеку свободу. Сейчас в любое место в любое время можно доехать на автомобиле.

Ракетная техника. Ракеты выводят спутники на орбиту вокруг нашей планеты, без них мы не можем использовать GPS, узнавать погоду, звонить в другие страны и даже использовать наши мобильные телефоны.

Подводная лодка. Сегодня подводная лодка – главный военный корабль.

Антибиотики. Александр Флеминг открыл пенициллин в 1928 году, и в медицине началась новая эра.

Телевидение. Телевидение и сейчас – самый популярный способ получения информации. По телевизору мы смотрим новости, фильмы, концерты, шоу. Телевидение изменило нашу жизнь.

Интернет. Интернет влияет на жизнь во всем мире. Образование, торговля, наука, искусство, музыка, общение, медиа и путешествия – все это есть в интернете.

Радио. Сегодня радио мы слушаем только в машине. Но в XX веке радио было очень важным, как компьютер и мобильный телефон для нас сегодня.

Новый XXI век даёт нам новые открытия и новые проблемы.

Упражнение 7. Ответьте на вопросы.

1. Каким был прогресс в XX веке? 2. Что создавали люди? 3. Какие открытия сделали люди в XX веке? 4. Что такое ядерная энергия? 5. Что даёт компьютер? 6. Что дают людям самолёт и автомобиль? 7. Что мы не можем делать без спутников? 8. Что сегодня подводная лодка? 9. Когда открыли антибиотики? 10. Что нам даёт телевидение? 11. Как интернет влияет на нашу жизнь? 12. Когда мы слушаем радио? 13. Что даёт нам новый XXI век?

Упражнение 8. Исправьте ошибки в высказываниях, если они есть.

1. Телевидение использует ядерную энергию. 2. А. Флеминг открыл ракетную технику в 1928 году. 3. На самолёте можно доехать в любое место. 4. Радиацию используют в медицине и в промышленности. 5. Телевидение не изменило нашу жизнь. 6. Ядерная энергия работает неэффективно. 7. Благодаря спутнику мы можем узнать погоду. 8. Автомобиль помогает нам использовать GPS. 9. Подводная лодка – главный военный корабль. 10. Антибиотики не влияли на медицину.

Упражнение 9. Найдите информацию в интернете и соотнесите открытия и их создателей.

1) Радиация	а) Э. Резерфорд	6) ракета	е) В. Зворыкин
2) ядерная энергия	б) братья Райт	7) телевидение	ж) Т. Бернерс-Ли
3) компьютер	в) К. Бенц	8) подводная лодка	з) К. Циолковский
4) самолёт	г) А. Беккерель	9) интернет	и) А. Попов
5) автомобиль	д) К. Цузе	10) радио	к) Д. Папен

Упражнение 10. Расскажите об одном научном открытии по выбору. Используйте матрицу.

В XX веке прогресс Люди создавали ..., делали

Например, в XX веке открыли ..., ..., Люди создали ..., ...,

Я хочу рассказать об открытии / изобретении... .

... – это Автор ... – Он жил в ..., работал в Он открыл ... в ... году.

Сейчас ... используют в ..., ...,

Я думаю, что ... – это очень важное открытие, потому что

Тема 13

Человек и искусство. Искусство и общество. Духовное и эстетическое развитие человека

Упражнение 1. Прочитайте и переведите слова.

Агрессия	скульптура	удивительный
вид	стиль	художественный
деятельность	счастье	
доброта	талант	любоваться
живопись	танец	нести
звук	товар	передавать
искусство	удовольствие	переживать

квадрат	успех	питаться
красота		появиться
крест	богатый	продолжать
круг	внутренний	развивать
культура	духовный	создавать
мир	классический	становиться
нечто	материальный	удивить
образ	окружающий	являться
пища	особый	достаточно
предмет	полноценный	выгодно
произведение	творческий	необходимо

Упражнение 2. Соедините противоположные по смыслу слова.

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1) классический | а) агрессия |
| 2) духовный | б) внешний |
| 3) любовь | в) бедный |
| 4) удовольствие | г) разум |
| 5) внутренний | д) голодать |
| 6) лучше | е) злость |
| 7) богатый | ж) современный |
| 8) чувство | з) продавать |
| 9) питаться | и) материальный |
| 10) доброта | к) сожаление |
| 11) покупать | л) хуже |

Упражнение 3. Прочитайте и переведите фразы. Объясните, как вы их понимаете.

1. Леонардо да Винчи, Марк Шагал, Илья Репин, Ци Байши, Казимир Малевич – известные художники. 2. Картины Казимира Малевича «Чёрный квадрат», «Красный квадрат», «Чёрный круг», «Чёрный крест» – это современное искусство. 3. Классическое и современное искусство – это разные художественные стили. 4. Русские люди любят пословицу: «Не хлебом единым жив человек». 5. Человеку необходимы два вида пищи: материальная и духовная.

Упражнение 4. Найдите возможные соответствия.

- | | |
|-------------------|-----------------|
| 1) классическое | а) мир |
| 2) материальная | б) деятельность |
| 3) внутренний | в) картины |
| 4) полноценная | г) художники |
| 5) художественный | д) искусство |
| 6) особый | е) квадрат |
| 7) прекрасные | ж) пища |
| 8) творческая | з) культура |
| 9) удивительные | и) образ |
| 10) чёрный | к) жизнь |
| 11) современная | л) стиль |

Упражнение 5. А) Изучите употребление следующих глаголов.

1. Развивать (кого? что?) – Дети развивают память.
2. Питаться (кем? чем?) – Собаки питаются мясом.
3. Создавать (кого? что?) – Художник создаёт новый стиль в искусстве.

4. Передавать (*кого? что?*) – Фотограф передает настроение.
5. Появиться (*когда? где?*) – Солнце появилось в марте.
6. Являться (*кем? чем?*) – Минск является столицей Беларуси.
7. Любоваться (*кем? чем?*) – В музее мы любовались картинами.

Б) Вставьте подходящие по смыслу слова. Употребите их в нужной форме.

1. Преподаватели развивают ... (культура, счастье, дети, студенты). 2. Человек питается материальной и духовной ... (искусство, пища, успех, предмет). 3. Художник создаёт ... (образы, танец, литература, скульптура) с помощью цвета. 4. Мастер передаёт ... (живопись, виды, товары, чувства) в своих произведениях. 5. Современное искусство появилось ... (необходимо, XX век, прошлый век, достаточно). 6. Произведения современного искусства являются ... (звук, цвет, товар, деятельность). 7. Люди со всего мира любят ... (цель, скульптуры, живопись, произведения) удивительных мастеров.

Упражнение 6. Прочитайте текст. Скажите, какое искусство вы предпочитаете и почему.

Классическое и современное искусство

Известно, что для счастья человеку мало материальной пищи. Ему нужна духовная пища. Что такое материальная и духовная пища? Материальная пища – это продукты, которые мы едим. Духовная пища – это предметы культуры и искусства (книги, кино, театр, музыка). Когда мы читаем книгу, смотрим в музее картину или в кинотеатре фильм, слушаем музыку, мы развиваем и делаем богатым свой внутренний мир. Русские люди говорят: «Не хлебом единым жив человек». Это значит, что для полноценной жизни человеку недостаточно питаться хлебом. Ему необходимо искусство.

Искусство – это творческая художественная деятельность. Человек создаёт художественные образы с помощью слов, звуков, цвета. Мы знаем разные виды искусства: живопись, скульптура, литература, музыка, танец, театр, кино, фотография. В произведениях искусства художник передаёт свои чувства другим людям.

В культуре есть классическое и современное искусство. Классическое искусство показывает красоту понятного окружающего мира, несёт в себе любовь и доброту. Когда человек смотрит на картину, он переживает эти чувства и становится лучше. В классических произведениях нет агрессии. Люди всего мира продолжают любоваться прекрасными картинами Леонардо да Винчи, Марка Шагала, Ильи Репина, Ци Байши.

Современное искусство – это особый художественный стиль, который появился в XX веке. Его цель – создать нечто необычное, непохожее на других, удивить общество. Сегодня произведения современного искусства являются товаром. Люди с удовольствием готовы покупать их. В современном искусстве для художника главное – выгодно продать свои необычные произведения. Часто художники без таланта также получают успех.

В современном искусстве удивительный художник – Казимир Малевич. Несколько лет он работал в Витебске с Марком Шагалом. Художник написал известные картины: «Чёрный квадрат», «Красный квадрат», «Чёрный круг», «Чёрный крест».

А какую духовную пищу вы выбираете? Какое искусство вам нравится? Классическое или современное?

Упражнение 7. Найдите верные и неверные утверждения.

1. Человеку для жизни необходима материальная пища. 2. Духовная пища – это блюда, которые мы едим. 3. Предметы культуры и искусства – это литература, живопись, театр, кино. 4. Не мясом единым жив человек. 5. Искусство – это творческий

художественный стиль. 6. Танец, фотография, скульптура – это виды искусства. 7. Когда человек любуется произведениями искусства, он становится хуже. 8. Современное искусство появилось в прошлом веке. 9. Казимир Малевич – это классический художник. 10. Нередко в современном мире художники без таланта богаты и успешны.

Упражнение 8. Ответьте на вопросы по тексту.

1. Какая пища нужна человеку для полноценной жизни? 2. Что такое духовная пища? 3. Почему материальная пища человеку необходима? 4. Зачем человеку искусство? 5. Что такое искусство? 6. Какие есть виды искусства? 7. Что показывает классическое искусство? 8. В каких произведениях нет агрессии? 9. Какая цель современного искусства? 10. Как называются известные картины Казимира Малевича? 11. Каких известных художников в классическом искусстве вы знаете?

Упражнение 9. Восстановите последовательность информации в тексте.

Современное искусство.

Удивительный художник, который работал с Марком Шагалом.

Материальная и духовная пища.

Виды искусства.

Ценность духовной пищи.

Моя духовная пища.

Искусство: что это такое?

Классическое искусство.

Упражнение 10. Заполните пропуски в тексте. Составьте текст о классическом и современном искусстве в Китае.

Человеку нужна Материальная пища – это Духовная пища – это Есть русская пословица

Искусство – это Существуют разные В культуре есть

Классическое искусство Современное искусство

Казимир Малевич

Я выбираю Мне нравится ... искусство, потому что

Тема 14

Человек и природа. Глобальная экология: экологические проблемы, охрана окружающей среды, национальные и государственные программы сохранения природы

Упражнение 1. Прочитайте и переведите слова.

Воздух	растение	вырубать
действие	температура	зависеть
животное	экология	защищать
заповедник		охранять
климат	вредный	создавать
отношение	грязный	строить
охрана	основной	
почва	тонкий	
природа	чистый	
птица		

Упражнение 2. Прочитайте словосочетания, объясните их значение.

Окружающая среда, озоновый слой, экологическая проблема, глобальное потепление, пластиковая бутылка, редкое растение, редкое животное, важная задача, серьёзная опасность.

Упражнение 3. Заполните таблицу.

Вредный продукт	... лекарство	... сигарета	... овощи
полезный ...	полезная вода	... молоко	... фрукты
чистый ...	чистая ...	чистое море	... вещи
грязный ...	грязная ...	грязное ...	грязные руки
тонкий журнал	тонкая ...	тонкое ...	тонкие ...
редкий ...	редкая книга	редкое ...	редкие ...
важный ...	важная ...	важное собрание	важные ...
серьёзный ...	серьёзная ...	серьёзное ...	серьёзные вопросы

Упражнение 4. А) Проспрягайте глаголы.

Зависеть, II, с/ш/с		создавать, II, ва/-		строить, II	
МЫ	ОНИ	ТЫ	ОН	ОН	Я
ОН	Я	ОНИ	ВЫ	ВЫ	МЫ
ТЫ	ВЫ	Я	МЫ	ОНИ	ТЫ

Б) Продолжите словосочетания по образцу.

1. Люди вырубают (что?) деревья,
2. Дети зависят (от кого?) от родителей,
3. Мы защищаем (кого? что?) животных,
4. Человек охраняет (что?) свой дом,
5. Талантливый человек создаёт (что?) музыку,
6. Мы строим (что?) город,

Упражнение 5. А) Соотнесите слова. Переведите их.

- | | |
|--------------|---------------|
| 1) охранять | а) решение |
| 2) потеплеть | б) защита |
| 3) защищать | в) потепление |
| 4) решить | г) изменение |
| 5) изменить | д) охрана |

Б) Вставьте в предложения нужные слова.

1. Мы должны (что делать?) ... природу. (Что?) ... природы – наша задача. (защищать, защита)
2. (Что?) ... климата происходит часто. Завтра погода (что сделает?) ... (изменится, изменение)
3. Собака (что делает?) ... дом. (Что?) ... квартиры работает хорошо. (охраняет, охрана)
4. Дети (что сделали?) ... задачи. Это (что?) ... неправильное. (решили, решение).
5. Каждый год происходит (что?) Вчера (что произошло?) (потеплело, потепление)

Упражнение 6. Прочитайте текст.

Человек – это часть природы. Человек не может жить без природы. Он не может жить без воздуха и воды, без растений и животных.

Человек зависит от природы, но и природа зависит от человека. Отношения человека и природы изучает экология.

Сейчас в природе есть много проблем, поэтому охрана окружающей среды – это очень важно. Мы должны охранять природу.

Очень серьёзная опасность для людей и природы – это экологические проблемы. Основные экологические проблемы:

- 1) Тонкий озоновый слой. Он защищает нас от вредного солнца.
 - 2) Глобальное потепление, изменение климата. Это изменение температуры и погоды из-за действий человека, из-за заводов, фабрик, транспорта.
 - 3) Грязные воздух, почва и вода. Людям нужна чистая вода, чтобы пить и готовить еду, чистый воздух, чтобы дышать, чистая почва, чтобы иметь хорошие продукты. Но из-за заводов и транспорта вода, воздух, почва грязные.
 - 4) Мало леса. Лес вырубает, чтобы строить города, дороги. У многих животных и птиц нет дома.
 - 5) Очень много мусора. Каждый день один человек создаёт 1 килограмм мусора. Этот мусор может лежать годы. Например, продукты и бумага могут лежать в земле 1 месяц, сигарета – 2-3 года, синтетика – 40 лет, пакеты и пластиковые бутылки – 200 лет, стекло – 1000 лет.
 - 6) Мало редких животных и растений. Каждый год исчезает 150-200 видов животных и растений. Поэтому люди создают заповедники.
- Решение экологических проблем – это задача всех людей. Это очень дорого, но нужно, чтобы защитить природу.

Упражнение 7. Ответьте на вопросы.

1. Как связаны человек и природа? 2. От чего зависит человек? А природа? 3. Что изучает экология? 4. Почему охрана окружающей среды – это важно? 5. Какие основные экологические проблемы вы знаете? 6. Почему нам нужен озоновый слой? 7. Почему изменяется климат? 8. Почему вода, воздух и почва грязные? 9. Почему сейчас мало леса? 10. Почему мусор – это серьёзная проблема? 11. Почему люди создают заповедники? 12. Как можно решить экологические проблемы?

Упражнение 8. Исправьте ошибки в высказываниях.

1. Каждый день человек создаёт 5 килограммов мусора. 2. Грязная вода нужна нам, чтобы пить. 3. Люди создают заповедники, чтобы не изменялся климат. 4. Мало денег – это экологическая проблема. 5. Тонкий озоновый слой – это очень хорошо. 6. Заводы и транспорт помогают делать воздух чистым. 7. Нужно вырубать лес, это полезно для природы. 8. Почва нужна, чтобы дышать. 9. Человек может жить без воды, воздуха и почвы. 10. Экология изучает охрану человека.

Упражнение 9. Продолжите предложения.

1. Лес вырубает, чтобы
2. Нам нужен воздух, чтобы
3. Нужно решать экологические проблемы, чтобы
4. Озоновый слой нужен, чтобы
5. Человеку нужна чистая вода, чтобы
6. Нам нужна чистая почва, чтобы
7. Все люди должны охранять природу, чтобы

Упражнение 10. Заполните пропуски в тексте. Составьте текст об экологических проблемах в вашей родной стране.

Человек – это Человек не может жить Экология изучает

Сейчас в природе есть

Очень серьёзная опасность – это

Основные экологические проблемы в моей стране:

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)

В моей стране есть заповедники. Они находятся в ... Там живут ...
 Решение экологических проблем – это Нужно решать экологические проблемы, чтобы

Тема 15 Глобальные проблемы современности

Упражнение 1. Прочитайте и переведите слова.

Бедность	пожар	неравномерный
бедствие	потепление	политический
безработица	тайфун	социальный
голод	терроризм	стихийный
землетрясение	угроза	экономический
инфляция	уровень	ядерный
климат	циклон	
наводнение		выдерживать / выдержать
оползень	бедный	затрагивать
охрана	глобальный	существовать
перенаселение	неизлечимый	уничтожить

Упражнение 2. Запишите слова в форме множественного числа. Переведите слова.

Проблема – ...,	землетрясение – ...,	доллар – ...,
животное – ...,	война – ...,	бедствие – ...,
растение – ...,	наводнение – ...,	дождь – ...,
лавина – ...,	группа – ...,	пожар – ...,
болезнь – ...,	человек – ...,	конфликт – ...,
эпидемия – ...,	ребёнок – ...,	вулкан – ...,
страна – ...,	жизнь – ...,	житель –

Упражнение 3. Раскройте скобки.

Извержение ... (вулканы)	болезни ... (век)
охрана ... (здоровье)	загрязнение ... (вода и воздух)
жизнь ... (человек)	проблема ... (война и мир)
количество ... (жители)	жизнь ... (планета)
развитие ... (страны)	изменение ... (климат)
население ... (острова)	деятельность ... (человек)
повышение ... (температура)	рост ... (заболевания)
умирать ... (голод)	болезни ... (сердце)

Упражнение 4. Соедините правую и левую колонки. Вставьте прилагательные в нужной форме.

экологический	... бедствие
здоровый	... развитие
стихийный	... образ жизни
неизлечимый	... проблема
неравномерный	... болезнь
глобальный	... эпидемия
ядерный	... потепление
разный	... угроза

Упражнение 5. Прочитайте слова. Переведите их. Определите род существительных. Как можно назвать эти слова одним термином?

Землетрясение, наводнение, оползень, засуха, жара, лавина, сель, циклон, тайфун, пожар, вулкан, торнадо, ураган, ливень, снегопад, цунами, смерч, буря.

Упражнение 6. Прочитайте текст.

Люди живут на нашей планете Земля очень давно, и глобальные проблемы всегда существовали. Глобальная проблема – это проблема, которая затрагивает каждую страну мира. Главная задача нашего времени – это решение глобальных проблем. В древние времена самой большой глобальной проблемой были войны. Сегодня есть много глобальных проблем, которые могут быть разделены на две группы: экологические проблемы и социальные, экономические и политические проблемы.

Экологические проблемы – это изменение климата, глобальное потепление, загрязнение воздуха и воды. Наши заводы и фабрики много работают. Из-за этого повышается средняя температура. Глобальное потепление уже уничтожило некоторые виды животных и растений. Повышение уровня воды может уничтожить население на островах в Тихом и Индийском океанах. Из-за изменения климата, деятельности человека на Земле стало много стихийных бедствий. Например, землетрясения, наводнения, оползни, засуха, жара, снежные лавины, сели, ураганы, циклоны, тайфуны, пожары, извержения вулканов.

Социальные проблемы – это проблема охраны здоровья, проблема образования, рост заболеваний, расизм, неизлечимые болезни и эпидемии, безработица, миграция. Проблема охраны здоровья людей – это важная глобальная проблема, потому что жизнь человека – это самое главное. Самые главные болезни века – это СПИД, наркомания, онкология, болезни сердца, разные эпидемии, например, COVID-19 и другие. Чтобы меньше болеть, каждый человек может должен вести здоровый образ жизни, покупать полезные продукты, заниматься спортом.

Экономические проблемы – это нехватка продуктов, демографическая проблема, перенаселение, бедность, энергетический голод, инфляция, неравномерное экономическое развитие стран. Одна из глобальных проблем – это перенаселение. Сейчас население нашей планеты составляет 8 миллиардов человек, это в 10 раз больше, чем было двести лет назад. Оно будет продолжать расти, и в будущем планета может просто не выдержать такого количества жителей. Перенаселение создаёт много проблем, например, бедность. Знаете ли вы, что 42% жителей Африки очень бедные? Люди живут на 1,9 доллара в день. Люди не могут купить еду, воду и одежду. Каждый день люди, особенно дети, умирают от голода.

Политические проблемы – это терроризм, ядерная угроза, проблема войны и мира. Жизнь планеты в наших руках. Вместе мы сможем решить эти проблемы.

Упражнение 7. Ответьте на вопросы.

1. Что такое глобальная проблема? 2. Какая глобальная проблема была в древние времена? 3. Какие группы глобальных проблем вы знаете? 5. Назовите примеры экологических проблем. 6. Назовите примеры стихийных бедствий. 7. Назовите примеры социальных проблем. 8. Назовите главные болезни века. 9. Назовите примеры экономических проблем. 10. Какое сейчас население планеты? 11. Назовите примеры политических проблем.

Упражнение 8. Заполните таблицу.

экологические проблемы	экономические проблемы	социальные проблемы	политические проблемы

Упражнение 9. Найдите верные и неверные утверждения.

1. Глобальное потепление уже уничтожило некоторые виды животных и растений. 2. Из-за деятельности человека на Земле не стало стихийных бедствий. 3. Экологические проблемы – это изменение климата, глобальное потепление, загрязнение воздуха и воды. 4. Экономические проблемы – бедность, энергетический голод, инфляция, расизм. 5. Сейчас население нашей планеты составляет меньше 8 миллиардов человек. 6. Самые главные болезни века – это простуда, грипп. 7. Землетрясения, наводнения, оползни, засуха, жара, снежные лавины – это стихийные бедствия. 8. Терроризм – это политическая глобальная проблема. 9. Больше всего бедных людей в Азии. 10. Глобальные проблемы появились только 100 лет назад.

Упражнение 10. Заполните пропуски в тексте, используя слова для справок. Расскажите о глобальных проблемах современности.

Глобальные проблемы – это проблемы, которые влияют на все ... мира. Самая важная задача сейчас – это ... эти проблемы.

Сегодня у нас много проблем, которые можно разделить на две ...: экологические и социальные, экономические и ... проблемы.

Экологические проблемы – это ... климата, глобальное ..., загрязнение ... и Наши заводы и фабрики работают много, и из-за этого становится теплее. Глобальное ... уже повлияло на животных и растения. Повышение уровня воды может быть опасно для островов в океанах. Из-за ... климата происходят разные ... бедствия, например, землетрясения, ..., сильные ..., засуха, ..., снежные ..., пожары и другие.

Социальные проблемы включают проблемы ..., образования, расизма, бедности, ... и миграции. Забота о здоровье очень важна, потому что это помогает людям жить долго и счастливо. Самые серьёзные болезни сегодня – это СПИД, рак, болезни сердца, а также эпидемии, например,

Экономические проблемы включают нехватку продуктов питания, перенаселение, бедность и другие проблемы. Например, перенаселение – когда население растёт очень быстро, и это может вызвать проблемы с едой и жильём.

Политические проблемы включают терроризм, угрозу ядерной ... и конфликты между странами.

Мы все можем работать ..., чтобы решить эти проблемы и сделать мир лучше для всех нас.

Слова для справок: воздух, страны, группы, потепление, угроза, вода, стихийные наводнения, безработица, жара, проблемы, изменение, вместе решить, дожди, здоровье, COVID-19.

Тема 16

Человек и освоение космического пространства.

Внеземные цивилизации: домыслы, гипотезы и достоверность

Упражнение 1. Прочитайте и переведите слова.

атмосфера	спутник	выращивать
виток	эра	запустить
космонавт		наблюдать
космонавтика	длительный	облететь
микрорганизмы	искусственный	отправиться
оборот	настоящий	предупреждать
орбита	ответственный	привыкнуть
освоение	полный	приземлиться
поверхность	реальный	сгореть
подвиг	смелый	сшить
радиоустройство		

разведка
сигнал
сооружение

труднодоступный
фантастический

тренировать
управлять
шагнуть

Упражнение 2. Прочитайте словосочетания, объясните, как вы их понимаете.

День космонавтики, мировая история, автор фантастических романов, космический корабль, космическая станция, искусственный спутник Земли, находиться на орбите, эра освоения космоса, земная поверхность, труднодоступное место, северный и южный полюсы, полезные ископаемые Земли, прогноз погоды, стихийное бедствие, вывести на орбиту, открытый космос, назван в честь космонавтов, проект заселения Марса, огромное сооружение, проводить научные исследования, отправиться в путешествие, настоящий подвиг.

Упражнение 3. Раскройте скобки.

1. 12 ... (апрель) 1961 ... (год) человек впервые полетел в космос. 2. В XIX ... (век) авторы фантастических романов начали писать о возможности полететь в космос. 3. 4 ... (октябрь) 1957 ... (год) впервые был запущен искусственный спутник Земли. 4. Он находился на орбите 92 ... (день) с 4 ... (октябрь) 1957 ... (год) по 4 ... (январь) 1958 ... (год), за это время совершил 1400 ... (оборот) вокруг Земли (около 100 ... (минута) на каждый). 5. 19 ... (август) 1960 ... (год) был запущен второй корабль-спутник с собаками Белка и Стрелка, а вместе с ними 40 ... (мышь), 2 ... (крыса), различные мухи, растения и микроорганизмы. 17 ... (раз) они облетели вокруг Земли и приземлились. 6. Всего для полета выбрали 12 ... (собака). 7. 12 ... (апрель) 1961 ... (год) в 9 ... (час) 7 ... (минута) Советский Союз вывел на орбиту Земли космический корабль-спутник «Восток» с человеком на борту. 8. Полёт продолжался 108 ... (минута). 9. Корабль «Восток» поднялся на высоту 327 ... (километр) и сделал полный оборот вокруг Земли. 10. Продолжительность полёта 1 ... (сутки) 2 ... (час) 2 ... (минута) 17 ... (секунда). 11. Во время этого полёта Леонов первый шагнул в открытый космос и был там 12 ... (минута) 9 ... (секунда). 12. 21 ... (декабрь) 1968 ... (год) американские космонавты впервые отправились в путешествие на Луну. 13. 15 ... (октябрь) 2003 ... (год) в космосе побывал первый китайский космонавт Ян Ливэй. 14. 23 ... (март) 2024 ... (год) в космос полетела первая женщина-космонавт из Беларуси Марина Василевская. 15. Из 40000 ... (профессия), которые существуют на Земле, профессия космонавта самая трудная, опасная и ответственная.

Упражнение 4. Подберите синонимы к словам.

Образец: первый – ... (впервые). первый – впервые

Космос, шагнуть, фантастика, Земля, продолжительность, полететь, человек.

Слова для справок: земной, космонавт, человеческий, фантастический, космонавтика, полёт, космический, продолжаться, шаг.

Упражнение 5. Вставьте подходящие по смыслу слова.

1. 12 апреля весь мир ... День космонавтики. 2. Это важная дата в мировой истории: 12 апреля 1961 года человек впервые ... в космос. 3. Радиоустройство ... сигналы на Землю. 4. В настоящее время искусственные спутники ... много задач. 5. Но ещё несколько десятков лет назад космические полёты были только 6. Спутники ... разведку полезных ископаемых Земли, ... за экологией нашей планеты. 7. Спутники ... нам прогноз погоды, о стихийных бедствиях. ... спутников мы смотрим телевизор, разговариваем по мобильным телефонам. 8. Перед полётом для них ... специальные космические костюмы красного и зелёного цвета. 9. Собаки Белка и Стрелка ... в космосе больше суток. 9. 19 августа 1960 года был ... второй корабль-спутник с собаками по имени Белка и Стрелка. 10. 12 апреля 1961 года в 9 часов 7 минут Советский Союз ...

на орбиту Земли космический корабль-спутник «Восток» с человеком на борту. 11. Полёт ... 108 минут. 12. Корабль «Восток» ... на высоту триста двадцать семь километров и сделал полный ... вокруг Земли. 13. Сейчас уже существуют проекты заселения Марса – ... к нам планеты. 14. На космических станциях космонавты ... полётом, ... научные исследования, ... растения.

Слова для справок: вывести, проводить, вести, отмечать, провести, наблюдать, продолжаться, с помощью, ближайший, полететь, передавать, оборот, сообщать, решать, запущен, фантастика, предупреждать, шить, подняться, управлять, выращивать.

Упражнение 6. Прочитайте текст.

12 апреля весь мир отмечает День космонавтики. Это важная дата в мировой истории: 12 апреля 1961 года человек впервые полетел в космос. Ещё в древности люди хотели больше узнать о космосе. Все мы читали мифы и легенды разных народов о звёздах и планетах. В XIX веке авторы фантастических романов начали писать о реальной возможности полететь в космос. Но ещё несколько десятков лет назад космические полёты были только фантастикой. Сейчас мы привыкли к тому, что с Земли поднимаются космические корабли, а на космических станциях живут и работают космонавты.

4 октября 1957 года впервые в истории нашей планеты был запущен искусственный спутник Земли. Он находился на орбите 92 дня с 4 октября 1957 года по 4 января 1958 года, за это время совершил 1400 оборотов вокруг Земли (около 100 минут на каждый). Внутри спутника было радиоустройство, которое передавало сигналы на Землю. Эти сигналы слышали миллионы человек. Затем спутник сгорел в атмосфере Земли. С этого дня началась новая эра – эра освоения космоса.

В настоящее время искусственные спутники решают много задач. Спутник фотографирует земную поверхность. Очень важно получить снимки труднодоступных мест. Это пустыни, высокие горы, северный и южный полюсы, океаны. Спутники ведут разведку полезных ископаемых Земли, наблюдают за экологией нашей планеты. Спутники сообщают нам прогноз погоды, предупреждают о стихийных бедствиях. С помощью спутников мы смотрим телевизор, разговариваем по мобильным телефонам.

19 августа 1960 года был запущен второй корабль-спутник с собаками по имени Белка и Стрелка, а вместе с ними 40 мышей, 2 крысы, различные мухи, растения и микроорганизмы. 17 раз они облетели вокруг Земли и приземлились.

Всего для полета выбрали 12 собак. Их тренировали как настоящих космонавтов. Белка и Стрелка были самыми талантливыми учениками. Перед полётом для них сшили специальные космические костюмы красного и зелёного цвета. Белка и Стрелка провели в космосе больше суток. Когда собаки вернулись на Землю, они стали героями. Их возили по детским садам и школам. А симпатичного щенка Стрелки подарили жене американского президента!

12 апреля 1961 года в 9 часов 7 минут Советский Союз вывел на орбиту Земли космический корабль-спутник «Восток» с человеком на борту. Это был русский космонавт Юрий Алексеевич Гагарин. Полёт продолжался 108 минут. Корабль «Восток» поднялся на высоту триста двадцать семь километров и сделал полный оборот вокруг Земли.

Первый шаг в космос был сделан, потом были новые шаги – смелые и удивительные. Например, выход в открытый космос. Подготовка к нему была долгой – три года. На космическом корабле находились два космонавта – Павел Беляев и Леонид Леонов. Продолжительность полёта 1 сутки 2 часа 2 минуты 17 секунд. Во время этого полёта Леонов первый шагнул в открытый космос и находился там 12 минут 9 секунд.

Валентина Терешкова – первая женщина-космонавт. Она выполнила свою работу и доказала, что женщины могут многое, даже летать космос. Улицы многих городов названы в честь известных космонавтов. В Витебске есть улица Терешковой, улица Леонова.

С тех пор космонавтика сильно изменилась. Сейчас уже существуют проекты заселения Марса – ближайшей к нам планеты. И это уже не кажется фантастикой.

Полёты становятся все более длительными. Космонавты уже находятся в космосе не часы, не дни, а месяцы. Изменились и космические корабли. Теперь это огромные сооружения, в которых есть всё необходимое для длительной жизни на орбите. Они называются МКС – международные космические станции. На космических станциях космонавты управляют полётом, проводят научные исследования, выращивают растения. С МКС космонавты и учёные наблюдают за Солнцем, планетами, звёздами.

В космических полетах участвовали специалисты из разных стран: Китая, Чехии, Польши, Германии, Болгарии, Венгрии, Вьетнама, Кубы, Монголии, Румынии, Индии, Франции, США. 21 декабря 1968 года американские космонавты впервые отправились в путешествие на Луну. 15 октября 2003 года в космос побывал первый китайский космонавт Ян Ливэй. 23 марта 2024 года в космос полетела первая женщина-космонавт из Беларуси Марина Василевская.

Из 40000 профессий, которые есть на Земле, профессия космонавта самая трудная, опасная и ответственная. Это настоящий подвиг. Подвиг научный, технический и просто человеческий.

Упражнение 7. Ответьте на вопросы.

1. Когда отмечают День космонавтики? Почему? 2. Когда был запущен первый искусственный спутник Земли? 3. Какие задачи решают спутники? 4. Какие животные первыми побывали в космосе? 5. Как звали первого космонавта? Откуда он? 6. Сколько продолжался первый полёт человека в космос? 7. Каких женщин-космонавтов вы знаете? 8. Какие улицы в Витебске названы в честь космонавтов? 9. Что такое МКС? 10. Назовите имя первого китайского космонавта.

Упражнение 8. Найдите верные и неверные утверждения.

1. 12 апреля 1961 года человек впервые полетел в космос. 2. Первый искусственный спутник Земли находился на орбите 920 дней. 3. В 1960 году в космос полетели люди вместе с животными. 4. Космонавт Леонов первый вышел в открытый космос и находился там 12 минут 9 секунд. 5. Имя первого космонавта Юрий Алексеевич Гагарин. 6. Первая женщина-космонавт из Беларуси – Валентина Терешкова. 7. Китайские космонавты впервые полетели на Луну. 8. МКС – это международные космические станции. 9. Витебские улицы Терешковой и Леонова названы в честь известных космонавтов.

Упражнение 9. Продолжите предложения.

1. Ещё несколько десятков лет назад космические полеты 2. С помощью спутников мы 3. 12 апреля 1961 года человек впервые 4. Белка и Стрелка были 5. Перед полётом для собак сшили 6. На космических станциях космонавты 7. В космических полетах участвовали 8. 23 марта 2024 года в космос полетела 9. Профессия космонавта

Упражнение 10. Заполните пропуски в тексте. Составьте текст об освоении космоса в Китае.

Первый космонавт КНР – это Он совершил космический полёт на корабле ..., который был выведен на орбиту Земли ... года. ... взял с собой в космос Корабль ... приземлился ... в автономном районе Он совершил за 21 час 14 витков вокруг Земли. После приземления председатель КНР Ху Цзиньтао поздравил ... с успешным полётом.

После полёта ... стал национальным героем Китая. 7 ноября 2003 года он получил титул «Герой космоса». Именем ... был назван астероид.

Учебное издание

КУРАШ Ирина Яковлевна
ГРЕЧИХО Татьяна Антоновна
КЛИМКОВИЧ Ольга Александровна и др.

РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ: ТЕМЫ ОБЩЕНИЯ

Методические рекомендации

Технический редактор

Г.В. Разбоева

Компьютерный дизайн

Л.В. Рудницкая

Подписано в печать 21.08.2024. Формат 60x84 ¹/₈. Бумага офсетная.

Усл. печ. л. 5,58. Уч.-изд. л. 2,94. Тираж 35 экз. Заказ 110.

Издатель и полиграфическое исполнение – учреждение образования
«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».

Свидетельство о государственной регистрации в качестве издателя,
изготовителя, распространителя печатных изданий
№ 1/255 от 31.03.2014.

Отпечатано на ризографе учреждения образования
«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».
210038, г. Витебск, Московский проспект, 33.