

**ИНТЕГРИРОВАННЫЙ НАУЧНЫЙ КРУЖОК КАК РЕАЛИЗАЦИЯ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПОТЕНЦИАЛА\***

*Лисова И.А.*

*Учреждение образования «Витебский государственный  
университет имени П.М. Машерова», Республика Беларусь*

В современном мире ведущим ресурсом стал информационный, что обусловило появление такого термина, как «экономика знаний». Развитие конкретного социума напрямую зависит от его интеллектуального капитала. Гуманизация образования на всех его уровнях способствует подготовке специалиста высокого уровня, так как получение специальных знаний не должно ограничивать социализацию подрастающего поколения.

---

\* Работа поддержана грантом БРФФИ № Г14М-103 договор от 23.05.2014 г.

---

---

Цель статьи – описание преимуществ педагогики сотрудничества при изучении ономастики в интегрированном научном кружке.

**Материал и методы.** Основой мониторинга стали сценарии и материалы, используемые при подготовке, а также результаты, достигнутые в ходе заседаний интегрированного научного кружка «Имена собственные во времени и пространстве». На занятиях применяется широкий спектр методов обучения и воспитания, для реализации поставленной нами цели использовался дескриптивный метод.

**Результаты и их обсуждение.** В статье проведен анализ деятельности интегрированного научно-исследовательского кружка «Имена собственные во времени и пространстве».

**Заключение.** Интеграция в рамках заседаний кружка «Имена собственные во времени и пространстве» происходит на всех уровнях образования: школьники получают первый опыт научно-исследовательской работы, студенты и магистранты имеют возможность получить оценку результатов исследований, проведенных в ходе написания курсовых, дипломных и магистерских работ, что, безусловно, повышает их качество, а также подготовиться к защите, аспиранты и преподаватели могут внедрить свои проекты в учебный процесс. Высокий уровень знаний, умений и навыков участников заседаний подтверждают победы в научно-исследовательских конкурсах и высокие отметки при защите работ. Занятия способствуют профориентации школьников, компенсации разрыва между программами школы и вуза, а также регионализации обучения.

**Ключевые слова:** кружковая работа, интеграция обучения, научные исследования, антропонимика.

## INTEGRATED SCIENTIFIC CIRCLE AS THE REALIZATION OF RESEARCH CAPACITY

*Lisova I.A.*

*Educational establishment «Vitebsk State P.M. Masherov University»,  
Republic of Belarus*

In today's world has become the leading resource of information that led to the emergence of such terms as "knowledge economy." Development of a particular society depends on its intellectual capital. Humanization of education at all levels contributes to the preparation of high level specialist, since getting expertise should not restrict the socialization of the younger generation.

The purpose of the article – description of the benefits of cooperation in the study of pedagogy onomastics in integrated scientific circles.

**Material and methods.** Basis of monitoring scenarios and steel materials used in the preparation of, and results achieved during the meetings of the integrated scientific circle "Proper names in time and space." The classes use a broad range of methods of training and education, in order to accomplish our goal of a descriptive method was used.

**Results and discussion.** The article analyzes the activities of integrated research circle «Proper names in time and space».

**Conclusion.** Integration within the circle meetings "Proper names in time and space" occurs at all levels of education: students get their first experience of research, and graduate students have the opportunity to obtain an estimate of the results of research conducted during the writing course, diploma and master's works that certainly increases their quality, as well as to prepare a defense, graduate students and teachers can implement their projects in the educational process. High level of knowledge and skills of participants in meetings confirm victory in research competitions and high marks in the protection work. Things promote career counseling students, compensation gap between school and university programs, as well as the regionalization of training.

**Key words:** group work, the integration of education, research, anthroponimics.

В современном мире ведущим ресурсом стал информационный, что обусловило появление такого термина, как «экономика знаний». Развитие конкретного социума напрямую зависит от его интеллектуального капитала. Гуманизация образования на всех его уровнях способствует подготовке специалиста высокого уровня, так как получение

---

---

специальных знаний не должно ограничивать социализацию подрастающего поколения. В Концепции развития системы научно-исследовательской работы студентов в Республике Беларусь на 2010-2015 гг. и Программе непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2011–2015 гг. отмечается необходимость решения проблемы преемственности уровней образования, что определяет **актуальность** затронутой нами темы.

Цель статьи – описание преимуществ педагогики сотрудничества при изучении ономастики в интегрированном научном кружке.

**Материал и методы.** Основой мониторинга стали сценарии и материалы, используемые при подготовке, а также результаты, достигнутые в ходе заседаний интегрированного научного кружка «Имена собственные во времени и пространстве». На занятиях применяется широкий спектр методов обучения и воспитания, для реализации поставленной нами цели использовался дескриптивный метод.

**Результаты и их обсуждение.** Не существует сферы человеческой жизни, где бы не были задействованы имена собственные. Ономастика как наука способна передать максимум знаний об окружающем мире. «Имена собственные во времени и пространстве» – интегрированный научный кружок, работающий с 2012 года на базе филиала кафедры общего и русского языкознания в ГУО «Гимназия № 2 г. Витебска». Заседания кружка проходят один раз в месяц. В 2013 г. к кружку присоединились школьники ГУО «СШ № 2 г.п. Бешенковичи» и ГУО «СШ № 11 г. Витебска», где организована внутришкольная научная деятельность. В работе принимают участие ученики 8-11 классов, студенты 3-5 курсов, магистранты и аспиранты. Опытом делятся ученые, работающие в рамках Витебской ономастической школы: доктор филологических наук, профессор А.М. Мезенко, руководитель кружка, кандидат филологических наук, доцент В.М. Генкин, приглашенный консультант кандидат филологических наук, доцент Г.К. Семенькова. Работу с учащимися гимназии организует магистр филологии, учитель русского языка Е.К. Моисеева, со школьниками занимается выпускница филологического факультета, молодой специалист, учитель русского языка и литературы ГУО «СШ № 2 г.п. Бешенковичи» Н.И. Иванова. Почетным гостем заседаний кружка является заведующая общим читальным залом ГУ «Витебская областная библиотека имени В.И. Ленина» В.Г. Пилипенко, предлагающая выставку-обзор литературы по проблематике занятия.

Так, вышеприведенные данные свидетельствуют о возрастании интереса школьников и студентов к ономастике.

Традиционно заседания состоят из трех блоков: теоретического, исследовательского и игрового. В занятие включаются постоянные рубрики «Ономастика в лицах» и «Новости ономастики», которые готовят школьники и студенты по материалам прессы и электронных ресурсов. Каждое заседание проходит в нетрадиционной форме: интерактивное путешествие в страну топонимики, прогулка в зоопарк, праздничный концерт, вещание канала Ономастика-TV, экскурсия по региону и др.

Кандидатом филологических наук Т.В. Скребневой (руководитель кружка с 2012 по 2013 гг.) были сформулированы задачи и этапы исследовательского проекта «Ономастическое пространство учреждения образования», заложенного в основу программы занятий: 1) описание актуальных для коллектива учащихся онимов (антропонимы, топонимы, зоонимы, прагматонимы) во всех употребляемых формах и вариантах; 2) изучение факторов, определяющих выбор и использование различных форм и вариантов онимов (на примере личных имен, прозвищ, ников, зоонимов); 3) выявление особенностей употребления онимов в учреждении образования в неофициальном и официальном общении; 4) представление полевой структуры ономастического пространства образовательного учреждения.

Так, участники заседаний получают возможность реализовать творческий и научный потенциал в работе с доступным материалом.

---

---

В 2013-2014 учебном году проведено 8 заседаний кружка, где в центре внимания оказались топонимы (сентябрь: «Топонимия России и Беларуси: принципы номинации»), зоонимы (октябрь: «Зоонимия Витебщины: особенности номинации и функционирования»), теонимы и мифонимы (декабрь: «Рождественские имена»), антропонимы (январь: «Фамилии и прозвища Беларуси и России»), прагматонимы (февраль: «Прагматика онимов»), поэтонимы (март: «В мире литературных имен»), регионимы (май: «Регионимы. Именник г.п. Бешенковичи»). Состоялось две защиты научно-исследовательских проектов школьников ГУО «Гимназии №2 г. Витебска» и ГУО «СШ №2 г.п. Бешенковичи» (май и январь). Учениками гимназии № 2 Я. Капрановой, Ю. Леоновой и А. Абразюк подготовлена научная работа «Антропонимикон гимназии №2 г. Витебска», которая была удостоена первой категории на областном конкурсе «Первый шаг в науку», а также второй категории на республиканском конкурсе работ школьников. М. Барабашова получила диплом лауреата за лучшее выступление в секции «Русский язык и литература» на XI Всероссийских гимназических ученических чтениях (Санкт-Петербург, 21 марта 2014 г.), с результатами исследования «Прозвища в антропонимном поле Гимназии № 2 г. Витебска», данная работа была удостоена первой категории также на районном и областном конкурсе. Леонова Ю., Капранова Я. получили благодарность за активное участие в научно-исследовательской деятельности НОУ «Эврика». Проект «Именник СШ № 2 г.п. Бешенковичи», защищенный учащимися, получил второе место на областном конкурсе научных работ школьников. Студенты и магистранты принимали участие в двух конференциях (Міжнародна наукова-практична конференція студентаў, аспірантаў і маладых вучоных “VII Машэраўскія чытанні”; Молодость. Интеллект. Инициатива: II Международная научно-практическая конференция студентов и магистрантов). Аспиранты кафедры общего и русского языкознания Е.А. Сосновская, И.А. Лисова, М.Л. Дорофеевко, А.А. Буевич, О.В. Шеверинова, магистрант А.С. Марудова в процессе занятий внедрили результаты своих диссертационных исследований. Активно привлекались данные дипломных и курсовых работ студентов.

Так, в ходе занятий задействован широкий спектр ономастической лексики, позволяющий затронуть широкий круг интересов членов кружка, а также расширяющий кругозор учащихся.

В 2013 году кружок приобрел свой логотип и «гимн». Логотип кружка был создан на одном из занятий из островов, названия которым дали школьники, студенты и преподаватели. Каждый из островов загадочного архипелага символизирует научный проект, который будет или был подготовлен участниками заседаний. Активные участники заседаний кружка в течение года были награждены памятными подарками от Профкома студентов и лично от профессора А.М. Мезенко. Так, прошла презентация монографии «Антропонимное пространство Витебщины» [1] и книги «Имя внутригородского объекта в истории» [2], которыми и были отмечены активисты. Успехи членов кружка периодически освещаются университетской газетой «Мы і час». С октября 2013 г. функционируют две Интернет-страницы, отражающие основные результаты заседаний, награды, статьи о кружке, материалы для подготовки (адреса: <https://vk.com/public60487006>; <https://www.facebook.com/vsuvitebskonyma>).

Так, организовано взаимодействие и сплочение всех участников заседаний, приводящее к их более активному и успешному сотрудничеству.

Приведем сценарий одного из заседаний кружка (автор – И.А. Лисова), проведенного в январе 2014 г.

Тема занятия: «Фамилии и прозвища жителей Беларуси и России».

Форма занятия: «Поиски папарацци» (сопровождается мультимедийной презентацией).

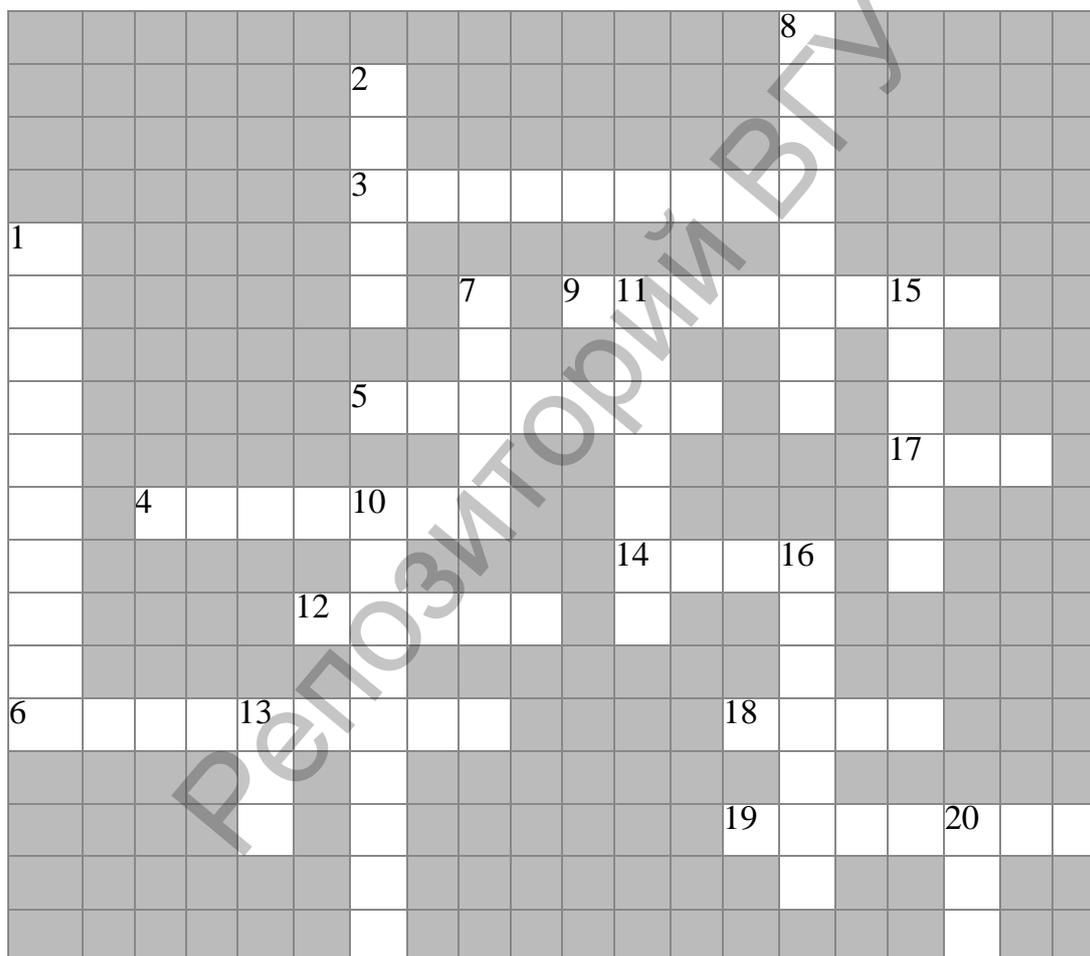
---

---

**Цели занятия:** 1) формирование у учащихся навыков постановки научной проблемы и представления результатов исследования, 2) усвоение знаний об особенностях таких элементов антропонимной системы, как фамилии и прозвища, установление их взаимосвязи, 3) стимулирование научной деятельности школьников.

**Вводная часть.** Добрый день! Сегодня наше заседание связано с особенностями научного поиска. Хорошо заданный вопрос – это половина ответа. А кто чаще всего задает вопросы? Сегодня мы проведем поиски, как настоящие папарацци. А в центре нашего внимания сегодня фамилии и прозвища жителей Беларуси и России и, конечно, их исследователи.

**Закрепление пройденного материала.** Вспомним о теме предыдущего заседания, которое было посвящено теонимии и мифонимии. Внимание, «Кроссворд-шоу» на нашем импровизированном канале! Раздаточный материал (автор кроссворда – студентка филологического факультета Н. Богдя):



**Задание.** По горизонтали: 3) День Рождения Иисуса; 4) Кого в Завете называют "Агнец Божий"? 5) ее шкурку муж сжег в печи; 6) ритуальный персонаж – символ плодородия, 9) с неба – звездой, в ладошку – водой, 12) Царь, который живет в тесном домике. Он на вкус совсем не плох, стручковатый друг... 14) первый пророк в Ветхом Завете (был пастухом), 17) злая старуха, которая пытается сорвать приход Нового года, 18) скатерть бела – весь мир одела, 19) герой народных русских сказок, имеет обычно много голов. По вертикали: 1) кличка животного, которое фактически не существует, но человек представляет его как реального, 2) главный Бог, громовержец в славянской мифологии, 7) конь Геракла, 8) имена мифологических персонажей, 10) наука, изу-

---

---

чающая имена богов, 11) прообраз Деда Мороза (Санта Клауса) – святой... 13) кого создал Бог из ребра Адама? 15) персонаж, который олицетворяет зимний праздник в фольклоре, 16) божество славянской мифологии, связанное с атмосферными функциями, 17) строил ковчег.

*Ответы.* По горизонтали: 3) Рождество, 4) Христос, 5) лягушка, 6) Масленица, 9) снежинка, 12) Горох, 14) Амос, 17) Яга, 18) зима, 19) Горыныч. По вертикали: 1) мифозооним, 2) Перун, 7) Пегас, 8) мифонимы, 10) теонимика, 11) Николай, 13) Ева, 15) Коляда, 16) Стрибог, 20) Ной.

*Теоретическая часть.* Для того чтобы работа исследователя была актуальна, необходимо знать, что было сделано в науке по выбранной теме ранее. Сообщение: «Исследование фамилий и прозвищ в отечественной и зарубежной науке» (готовит студент).

*Интервью.* Как же жить журналисту без интервью? Сегодня у нас в гостях Галина Константиновна Семенькова, кандидат филологических наук, доцент кафедры белорусского языкознания, которая защитила диссертацию на тему «Прозвішчы жыхароў Віцебшчыны: структура, семантыка, геаграфія» (Г.К. Семенькова рассказывает о содержании своей диссертации и работе над ней). Вопрос присутствующим: А что вы знаете о происхождении своей фамилии, насколько она распространена в Беларуси? (задание участники получили заранее).

*Научный дебют.* Презентация научного проекта «Антропонимикон гимназии №2 г. Витебска» (после презентации следуют вопросы к докладчикам и рекомендации присутствующих).

*Репортаж.* А у нас прямой эфир, на презентации новой книги побывал наш корреспондент (о содержании монографии рассказывает студентка). Награждение активных участников.

*Новости ономастики.* Видео из архива, домашние ласковые прозвища (<http://www.1tv.ru/videoarchive/50008&p=136>).

*Викторина.* «Угадай кто?» (Сопоставить фото и прозвище, объяснить, почему было дано такое прозвище). 1. Сверчок (А.С. Пушкин). 2. Ахилл (К.Н. Батюшков). 3. Папа (Э. Хемингуэй). 4. Философ (Кирилл или Константин). 5. Великий Муфтий (И.А. Бунин). Какие прозвища есть у вас или ваших товарищей? По каким причинам они появились?

*Заключительная часть.* Раньше фамилий у людей не было. Были прозвища, из них со временем имена. Желаем вам иметь только положительные прозвища и, конечно, прославить свою фамилию, навсегда оставив ее в истории родного края. Всего самого наилучшего!

*Заключение.* Таким образом, интеграция в рамках заседаний кружка «Имена собственные во времени и пространстве» происходит на всех уровнях образования: школьники получают первый опыт научно-исследовательской работы, студенты и магистранты имеют возможность получить оценку результатов исследований, проведенных в ходе написания курсовых, дипломных и магистерских работ, что, безусловно, повышает их качество, а также подготовиться к защите, аспиранты и преподаватели могут внедрить свои проекты в учебный процесс. Высокий уровень знаний, умений и навыков участников заседаний подтверждают победы в научно-исследовательских конкурсах и высокие отметки при защите работ. Занятия способствуют профориентации школьников, компенсации разрыва между программами школы и вуза, а также регионализации обучения.

### Литература

1. Мезенко, А.М. Антропонимное пространство Витебщины : монография / А.М. Мезенко, Т.В. Скребнева. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2013. – 148 с.
2. Мезенко, А.М. Имя внутригородского объекта в истории: Об урбанонимах Беларуси XIV – нач. XX в. / А.М. Мезенко. – Минск : Выш. шк., 2003. – 301 с.