

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Витебский государственный
университет имени П.М. Машерова»
Кафедра русского языка как иностранного

**РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ:
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ
(ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)**

Методические рекомендации

*Витебск
ВГУ имени П.М. Машерова
2024*

УДК 811.161.1'243'276.6:37(075.8)
ББК 81.411.2–99я73
Р89

Печатается по решению научно-методического совета учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова». Протокол № 3 от 29.02.2024.

Авторы: доцент кафедры русского языка как иностранного ВГУ имени П.М. Машерова, кандидат филологических наук, доцент **Т.А. Гречи́хо**; доцент кафедры русского языка как иностранного ВГУ имени П.М. Машерова, кандидат филологических наук, доцент **Н.Е. Минина**; старшие преподаватели кафедры русского языка как иностранного ВГУ имени П.М. Машерова **Т.С. Денисенко, И.Я. Кураш, Н.А. Мамыко, Н.М. Татарина**

Рецензент:

доцент кафедры белорусской и русской филологии ВГУ имени П.М. Машерова,
кандидат филологических наук, доцент *А.А. Гладкова*

Русский язык как иностранный: педагогический профиль (дошкольное образование) : методические рекомендации / Т.А. Гречи́хо [и др.]. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2024. – 51 с.

Методические рекомендации предназначены для иностранных студентов, обучающихся по специальности «дошкольное образование». Представлена система упражнений и текстов для изучения профессиональной лексики. Освоение лексического и грамматического материала поможет подготовить студентов к осознанному восприятию материалов лекций, семинарских и практических занятий. Данное издание может быть использовано как на занятиях по РКИ, так и в процессе самостоятельной работы.

УДК 811.161.1'243'276.6:37(075.8)
ББК 81.411.2–99я73

© ВГУ имени П.М. Машерова, 2024

ПРЕДИСЛОВИЕ

Методические рекомендации адресованы иностранным студентам, которые обучаются по специальности «дошкольное образование». Издание предназначено для изучения профессионально ориентированного модуля владения языком и направлено на студентов, которые испытывают трудности в понимании и употреблении профессиональной лексики, что не позволяет им успешно усваивать знания по основным предметам выбранной специальности и создаёт трудности в общении с преподавателями специальных дисциплин.

Цель методических рекомендаций – формирование у студентов языковой и коммуникативной компетенций, необходимых для осуществления речевого общения в устной и письменной формах в процессе обучения в УВО.

Освоение учебной дисциплины должно обеспечить формирование следующей компетенции: осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессионального взаимодействия.

Тематическая организация материала соответствует учебному плану по специальности и отражает лексику основных дисциплин, изучаемых студентами. В издании выделено 6 тематических блоков: «Система дошкольного образования», «Развитие человека», «Развитие речи и культура речевого общения», «Художественная литература», «Здоровье и гигиена. Физическое развитие. Трудовая деятельность», «Игровая деятельность». Освоение лексического и грамматического материала в рамках указанных тем поможет подготовить студентов к осознанному восприятию материалов лекций, семинарских и практических занятий.

Структура занятий единообразна. В начале каждого занятия указывается тема, предлагаются упражнения для работы с новой лексикой, предтекстовые и послетекстовые задания. Работа над текстом проводится в несколько этапов, заключительный предполагает пересказ текста с использованием приемов сжатия и трансформации текстового материала.

Коллектив авторов благодарит рецензента доцента кафедры белорусской и русской филологии Витебского государственного университета имени П.М. Машерова, кандидата филологических наук, доцента А.А. Гладкову за высказанные предложения и замечания, которые способствовали улучшению издания.

Тема 1. Система дошкольного образования

Занятие 1.1. Система дошкольного образования в Беларуси

Упражнение 1. Прочитайте и повторите слова и словосочетания.

Уровень – уровень образования.

Образование – дошкольное образование.

Возраст – ранний возраст – дошкольный возраст.

Норма – нормы – нравственные нормы.

Опыт – социальный опыт.

Возможность – возможности – индивидуальные возможности.

Способность – способности – индивидуальные способности.

Развитие – физическое развитие – психическое развитие – социальное развитие.

Упражнение 2. Прочитайте микротекст, ответьте на вопросы.

Дошкольное образование – это первый уровень образования.

Цели дошкольного образования:

– развить личность ребёнка раннего и дошкольного возраста,

– сформировать у ребёнка нравственные нормы и социальный опыт, подготовить к школе,

– оздоровить ребёнка.

Развитие личности ребёнка должно соответствовать его возрасту, индивидуальным возможностям и способностям.

Физическое, психическое и социальное развитие ребёнка имеет два этапа.

Ранний возраст (начальный этап): 2 месяца – 3 года.

Дошкольный возраст: 3 года – начало учёбы в школе.

Упражнение 3. А) Ответьте на вопросы.

1. Что такое дошкольное образование? 2. Какие цели у дошкольного образования? 3. К чему нужно подготовить ребёнка? 4. Чему должно соответствовать развитие личности ребёнка? 5. Какое бывает развитие ребёнка? 6. Сколько этапов имеет развитие ребёнка? 7. Что такое ранний возраст? 8. Что такое дошкольный возраст?

Б) Расскажите о дошкольном образовании и его целях в вашей родной стране.

Упражнение 4. А) Допишите прилагательные. Преобразуйте полученные сочетания по образцу.

Образец: ... возраст – ранний возраст.

... развитие

... нормы

... этап

... опыт

... способности

... возможности

... возраст

... цель

... уровень

... ребёнок

Б) Составьте предложения со словосочетаниями из части А.

Упражнение 5. Прочитайте и повторите слова и словосочетания.

Система – система образования. Процесс – образовательный процесс.

Способности – творческие способности. Программа – учебная программа.

Управлять – управление – органы управления.

Сад – детский сад – ясли-сад – санаторный детский сад.
Развитие – социально-нравственное развитие – личностное развитие – познавательное развитие – речевое развитие – эстетическое развитие.
Помощь – медицинская помощь – психологическая помощь.
Учреждение – дошкольное учреждение.
Центр – дошкольный центр – дошкольный центр развития.

Упражнение 6. Прочитайте микротекст, ответьте на вопросы.

Система дошкольного образования – это:

- 1) участники образовательного процесса (дети, педагоги и родители) – *кто обучает, кто учится, кто помогает;*
- 2) учебная программа дошкольного образования – *что и когда изучают дети;*
- 3) дошкольное учреждение – *где учатся дети;*
- 4) органы управления – *кто управляет и контролирует.*

Функция дошкольного учреждения:

- обучение и воспитание;
- физическое, социально-нравственное, личностное, познавательное, речевое и эстетическое развитие детей;
- развитие творческих способностей;
- питание и медицинская помощь;
- психологическая помощь.

В Беларуси есть разные дошкольные учреждения: ясли, ясли-сад, детский сад, санаторный детский сад, дошкольный центр развития ребенка.

Упражнение 7. Запишите 5 вопросов к тексту, ответьте на эти вопросы.

Упражнение 8. Подберите к прилагательным существительные.

учебная ...	медицинская ...
дошкольный ...	познавательное ...
творческие ...	дошкольное ...
психологическая ...	ранний ...
образовательный ...	эстетическое ...
речевое ...	санаторный ...

Упражнение 9. Соотнесите слова в левой и правой колонках.

- | | |
|-----------------|----------------|
| 1) участник | а) развить |
| 2) управление | б) помочь |
| 3) развитие | в) формировать |
| 4) помощь | г) участвовать |
| 5) воспитание | д) управлять |
| 6) формирование | е) обучить |
| 7) обучение | ж) воспитать |

Упражнение 10. Продолжите предложения.

Физическое развитие – бегать, играть с мячом,
Социально-нравственное развитие – играть с другими детьми, помогать другу,
Личностное развитие – думать о своём поведении,
Познавательное развитие – думать, считать,
Речевое развитие – правильно говорить,
Эстетическое развитие – слушать музыку,

Упражнение 11. Дополните информацию.

1. Дошкольное образование – это
2. Система дошкольного образования – это
3. Цели дошкольного образования –
4. Функция детского сада – это
5. Участники образовательного процесса –
6. Дошкольный возраст – это
7. Ранний возраст – это
8. Развитие ребёнка имеет
9. В Беларуси есть
10. Развитие соответствует

Упражнение 12. Найдите и исправьте ошибки в предложениях, если они есть.

1. Детский сад – это орган управления.
2. В детском саду нет медицинской помощи.
3. Функция детского сада – только обучение и воспитание.
4. Развитие ребёнка имеет три этапа.
5. Дошкольное образование – это второй уровень образования.
6. Ранний возраст – это начальный этап.
7. Дошкольный возраст – от 3 лет до 5 лет.
8. Детский сад не готовит к школе.
9. В Беларуси есть дошкольные центры развития ребёнка.
10. Рисовать и слушать музыку – это речевое развитие.

Упражнение 13. Составьте предложения по моделям.

- | | |
|--------------------------------|----------------------------------|
| Кто изучает что. | Что должно соответствовать чему. |
| Что имеет что. | Кто учится где. |
| Кто помогает кому. | Кто воспитывает кого. |
| Что должно подготовить к чему. | Что контролирует что. |

Упражнение 14. Ответьте на вопросы, используя информацию микротекстов.

1. Какие дошкольные учреждения есть в Беларуси?
2. Кто обучает?
3. Кто учится?
4. Кто помогает?
5. Где учатся дошкольники?
6. Кто управляет и контролирует?
7. Какой документ объясняет, что и когда нужно изучать?

Упражнение 15. Заполните пропуски в тексте. Расскажите о системе дошкольного образования в Китае.

В моей стране дошкольное образование – это

Цели дошкольного образования в Китае:

– ..., – ..., –

В дошкольном образовании в Китае развитие ребёнка имеет ...: ... и

Система дошкольного образования в Китае – это:

1) ...; 2) ...; 3) ...; 4)

Функция дошкольного учреждения в Китае:

– ...; – ...; 3) ...; 4)

В Китае есть разные дошкольные учреждения: ... , ... , ... ,

Занятие 1.2. Планирование в системе дошкольного образования

Упражнение 1. Прочитайте и повторите слова и словосочетания.

А) Деятельность – вид деятельности – познавательная деятельность – практическая деятельность – коммуникативная деятельность – игровая деятельность – трудовая деятельность – художественная деятельность.

Область – образовательная область.

Активность – познавательная активность.

Развитие – развитие ощущения, развитие восприятия, развитие памяти, развитие внимания, развитие мышления, развитие воображения.

Б) Развиваться – ребёнок развивается – способности развиваются – память развивается – мышление развивается – речь развивается.

Упражнение 2. Составьте и запишите словосочетания.

важный, документы	дошкольный, образование
учебный, программа	основной, направления
нравственный, развитие	физический, культура
математический, представления	речевой, общение
изобразительный, искусство	художественный, литература
разный, виды	коммуникативный, деятельность
образовательный, область	хороший, память

Упражнение 3. Прочитайте текст.

Самые важные документы для учреждений дошкольного образования – это:

- 1) учебная программа дошкольного образования;
- 2) учебный план дошкольного образования.

В учебной программе есть основные направления развития ребёнка: физическое развитие, социально-нравственное и личностное развитие, познавательное развитие (познавательная активность, развитие ощущения и восприятия, памяти и внимания, мышления, воображения), речевое развитие, эстетическое развитие.

Ребёнок развивается на занятиях и во время игры. В программе есть разделы (образовательные области):

- «Физическая культура»,
- «Ребенок и общество»,
- «Элементарные математические представления»,
- «Ребенок и природа»,
- «Развитие речи и культура речевого общения»,
- «Подготовка к обучению грамоте»,
- «Изобразительное искусство»,
- «Музыкальное искусство»,
- «Художественная литература».

Способности детей развиваются в разных видах деятельности. Это познавательная деятельность, практическая деятельность, коммуникативная деятельность, игровая деятельность, трудовая деятельность, художественная деятельность. Для детей дошкольного возраста все виды деятельности необходимы и важны.

Упражнение 4. Ответьте на вопросы.

1. Какие документы важны для учреждений дошкольного образования?
2. Какие основные направления развития ребёнка есть в учебной программе?
3. Что такое познавательное развитие?
4. Когда развивается ребёнок?
5. Какие разделы (образовательные области) есть в учебной программе?
6. В каких видах деятельности развиваются способности ребёнка?
7. Какие виды деятельности самые важные для детей дошкольного возраста?
8. Какие важные документы для системы дошкольного образования есть в вашей стране?

Упражнение 5. А) Распределите сочетания по ячейкам таблицы.

Направление развития	Разделы (образовательные области)
Физическое развитие	
Социально-нравственное и личностное развитие	

Познавательное развитие	
Речевое развитие	
Эстетическое развитие	

«Изобразительное искусство», «Музыкальное искусство», «Подготовка к обучению грамоте», «Подготовка руки к письму», «Развитие речи и культура речевого общения», «Ребёнок и общество», «Ребёнок и природа», «Физическая культура», «Художественная литература», «Элементарные математические представления».

Б) Составьте предложения, используя слова потому что по образцу.

Образец: «Изобразительное искусство» – эстетическое развитие.

Занятие «Изобразительное искусство» важно, потому что это эстетическое развитие.

Упражнение 6. Составьте предложения по модели.

Кто изучает что.

Кто изучает что где.

Кто обучает кого.

Кто обучает кого чему.

Кто воспитывает кого.

Кто воспитывает кого где.

Упражнение 7. А) Вспомните, какие предметы вы изучали в прошлом году и изучаете в этом. Соотнесите колонки таблицы.

1) «Изобразительное искусство»	а) Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста.
2) «Музыкальное искусство»	б) Теория и методика руководства изобразительной деятельностью детей дошкольного возраста.
3) «Элементарные математические представления»	в) Теория и методика ознакомления с социальной действительностью детей дошкольного возраста.
4) «Ребёнок и общество»	г) Теория и методика формирования элементарных математических представлений детей дошкольного возраста.
5) «Ребёнок и природа»	д) Теория и методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой.
	ж) Практикум по декоративно-прикладному искусству.
	з) Экологическое краеведение.

Б) Составьте предложения по образцу.

Образец: Мы изучаем «Теорию и методику музыкального образования детей дошкольного возраста», чтобы обучать детей предмету «Музыкальное искусство».

Упражнение 8. Вставьте подходящие слова.

1. Ребёнок рисует. Это ... деятельность. 2. Девочки играют в куклы. Это ... деятельность. 3. Дети разговаривают и смеются. Это ... деятельность. 4. Мальчик считает яблоки. Это ... деятельность. 5. Девочка моет посуду. Это ... деятельность. 6. Дошкольники делают задание. Это ... деятельность. 7. Дети поют и танцуют на празднике. Это ... деятельность. 8. Ребёнок учит стихи. Это ... деятельность. 9. Мальчики играют с мячом. Это ... деятельность. 10. Девочка рассказывает подруге о дне рождения. Это ... деятельность.

Упражнение 9. Изучите таблицу.

Типовой учебный план дошкольного образования

№ п/п	Перечень образовательных областей	Количество учебных часов по группам					
		второй ранний возраст (от 1 года до 2 лет)	первая младшая (от 2 до 3 лет)	вторая младшая (от 3 до 4 лет)	средняя (от 4 до 5 лет)	старшая (от 5 до 6 лет)	старшая (от 6 до 7 лет)
1	Физическая культура	1	2	3	4	4	4
2	Ребенок и общество	2	2	2	2	1	1

3	Элементарные математические представления	–	–	0,5	1	1	1
4	Ребенок и природа	–	–	0,5	1	1	1
5	Развитие речи	1	2	2	2	2	2
6	Обучение грамоте					1	1
7	Искусство	1	4	4	5	5	5
	Общее количество учебных часов (игр, занятий) в неделю	5	10	12	15	15	15

Упражнение 10. Ответьте на вопросы.

1. Какие разделы есть в учебном плане? 2. Когда дети начинают изучать раздел «Элементарные математические представления»? 3. Когда начинается обучение грамоте? 4. Когда начинаются занятия физической культурой? 5. Когда дети начинают знакомиться с природой? 6. Когда начинается речевое развитие? 7. Когда дети начинают знакомиться с искусством? 8. Какие занятия проводятся у детей от 1 года до 2 лет? 9. Какие занятия есть в старшей группе? 10. Какие занятия есть у дошкольников в вашей стране?

Упражнение 11. Изучите примечание к таблице.

Учебный час – это время проведения занятия или игры. Это время соответствует возрасту и возможностям ребёнка.

Учебный час в разных группах:

- второй ранний возраст (1 год – 2 года) – 7 минут;
- первая младшая группа (2 года – 3 года) – 10 минут;
- вторая младшая группа (3 года – 4 года) – 15 минут;
- средняя группа (4 года – 5 лет) – 20 минут;
- старшая группа (5 лет – 6 лет) – 25 минут;
- старшая группа (6 лет – 7 лет) – 30 минут.

Упражнение 12. А) Составьте примерное расписание на неделю, опираясь на учебный план, укажите количество минут:

а) для группы второго раннего возраста; б) для первой младшей группы; в) для второй младшей группы; г) для средней группы; д) для старшей группы (5 – 6 лет); е) для старшей группы (6 – 7 лет).

Б) Опираясь на составленное расписание, расскажите, какие занятия есть у детей в понедельник, во вторник, в среду, в четверг и в пятницу.

Упражнение 13. Заполните пропуски в тексте. Расскажите о планировании в системе дошкольного образования в Китае.

Самые важные документы для учреждений дошкольного образования в ... – это:

- 1) ...; 2) ...; 3)

В ... есть основные направления развития ребёнка:

В ... есть разделы:

У детей есть занятия ... раз в неделю. Каждый день у детей есть ... занятий. Самые важные занятия –

Способности детей развиваются в разных видах деятельности. Это

Упражнение 14. Найдите и исправьте ошибки в предложениях, если они есть.

1. В учебной программе есть количество учебных часов. 2. В детский сад дети ходят до 8 лет. 3. Ребёнок развивается на занятиях и во время игры. 4. Дети начинают

обучение грамоте в 3 года. 5. Важные документы – учебный план и учебная литература. 6. Музыкальное искусство – это речевое развитие. 7. Развитие мышления и личности – это познавательное развитие. 8. На занятиях «Ребёнок и общество» формируется социальный опыт. 9. Для физического развития дети изучают буквы. 10. Трудовая деятельность не важна для ребёнка.

Упражнение 15. Продолжите предложения.

1. Виды деятельности – это
2. Документы системы дошкольного образования – это
3. Разделы (образовательные области) в учебной программе – это
4. Основные направления развития ребёнка – это
5. Познавательное развитие – это
6. Для работы с детьми мы изучаем предметы
7. В детском саду есть группы
8. Учебный час – это
9. Эстетическое развитие – это
10. Участники образовательного процесса – это

Занятие 1.3. Управление учреждением дошкольного образования

Упражнение 1. Прочитайте и повторите слова и словосочетания.

А) Будущий – будущая профессия – будущий педагог – будущий заведующий.
Профессиональный – профессиональный педагог – профессиональная деятельность – профессиональная подготовка.

Индивидуальный – индивидуальный план – индивидуальная программа.

Экспериментальный – экспериментальный план – экспериментальная программа.

Методика – методический – методическая работа.

Б) Управлять – управление.

Планировать – планирование.

Организовать – организация.

Контролировать – контроль.

Анализировать – анализ.

Упражнение 2. Вставьте в предложения пропущенные слова и словосочетания из упр. 1 А.

1. В университете мы изучаем (что?)
2. В детском саду работают (кто?)
3. Если ребёнок не может заниматься в группе с другими детьми, для него создают (что?) ... и (что?)
4. Сейчас я учусь на педагогическом факультете, моя (что?) ... – педагог.
5. Если педагог хочет использовать новую методику, он создаёт (что?) ... и (что?)
6. В университете мы получаем высокий уровень (чего?)
7. Самый главный человек в детском саду –

Упражнение 3. Измените сочетания по образцу.

Образец: организовать деятельность – организация деятельности

анализировать план – ... ,

планировать работу – ... ,

контролировать работу – ... ,

организовать собрание – ... ,

использовать методику – ... ,

изучать предмет – ... ,

формировать группу – ... ,

решать проблему –

Упражнение 4. Прочитайте текст.

В Беларуси есть разные виды дошкольных учреждений. В них работают профессиональные педагоги. В дошкольном образовании есть разные программы и планы (учебные, экспериментальные, индивидуальные). В детские сады ходят дети с разными возможностями и способностями. Поэтому студенты, которые учатся в университетах по специальности «Дошкольное образование», должны иметь высокий уровень профессиональной подготовки.

Студенты изучают предмет «Управление дошкольным образованием», потому что их будущая профессия – педагог, воспитатель, заведующий или его заместитель.

Дисциплина «Управление дошкольным образованием» готовит студентов к профессиональной деятельности в системе дошкольного образования.

Студенты (будущие педагоги и заведующие) должны знать:

- 1) что такое управление;
- 2) как планировать методическую работу;
- 3) как организовать деятельность дошкольного учреждения;
- 4) как контролировать и анализировать работу педагогов, групп;
- 5) как методически помогать педагогам.

Упражнение 5. Ответьте на вопросы.

1. Кто работает в дошкольных учреждениях в Беларуси? 2. Какие программы и планы есть в дошкольном образовании? 3. Какие дети ходят в детские сады? 4. Почему студенты должны иметь высокий уровень подготовки? 5. Почему студенты изучают предмет «Управление дошкольным образованием»? 6. Что должны знать будущие педагоги и заведующие? 7. Что должны планировать педагоги? 8. Что должен организовать заведующий? 9. Что должен контролировать и анализировать заведующий? 10. Кому и как должен помогать заведующий?

Упражнение 6. Составьте по 3 предложения по моделям.

Кто управляет чем.	Кто должен организовать что.
Кто имеет что.	Кто должен контролировать что.
Кто работает где.	Кто может анализировать что.
Кто помогает кому как.	Кто должен планировать что.

Упражнение 7. Прочитайте и повторите слова и словосочетания.

Управление – структура управления – методы управления.

Заместитель – заместитель заведующего.

Сестра – медицинская сестра – старшая медицинская сестра.

Упражнение 8. Прочитайте текст.

Структура управления в дошкольном учреждении имеет 4 уровня:

- 1) уровень заведующего (заведующий – это главное лицо);
- 2) уровень заместителей (заместители, старшая медицинская сестра, бухгалтер);
- 3) уровень педагогов и родителей;
- 4) уровень детей.

Каждый день заведующий и его заместители решают разные проблемы. Они используют разные методы управления.

У заведующего и его заместителей есть разные функции. Основные функции заведующего – это анализ, планирование, организация, контроль.

Кроме этого, конечно, заведующий и его заместители решают другие проблемы:

- работа с документами;
- организация питания;

- финансовые вопросы;
- кадровая работа.

Совместная работа всех уровней учреждения может дать хороший результат.

Упражнение 9. Ответьте на вопросы.

1. Какие уровни имеет структура управления в дошкольном учреждении? 2. Кто главное лицо? 3. Какой самый высокий уровень? Второй уровень? Третий? Четвёртый? 4. Кто ещё входит во второй уровень? 5. Какие основные функции заведующего? 6. Какие проблемы решают заведующий и его заместители? 7. Что может дать хороший результат?

Упражнение 10. Измените предложения по образцу.

Образец: Функция заведующего – анализ работы.
 Функция заведующего – анализировать работу.

1. Функция заведующего – организация деятельности; планирование методической работы; организация питания; анализ работы педагогов; работа с документами; решение проблем; контроль за работой; помощь педагогам.

2. Цель дошкольного образования – развитие личности ребёнка; формирование нравственных норм; формирование социального опыта; подготовка к школе; оздоровление ребёнка.

3. Функция детского сада – обучение и воспитание; развитие детей; развитие творческих способностей.

Упражнение 11. Подберите к прилагательным существительные.

совместная ...	медицинская ...
профессиональная ...	будущий ...
методическая ...	индивидуальная ...
экспериментальный ...	высокий ...
кадровая ...	финансовые ...
основные ...	хороший ...

Упражнение 12. Заполните пропуски в тексте. Расскажите об управлении дошкольным образованием в Китае.

В Китае есть ... виды дошкольных учреждений: В них работают
 В дошкольном образовании есть ... программы и планы.

Студенты изучают предмет ..., потому что их будущая профессия –

Студенты должны знать:

1) ...; 2) ...; 3) ...; 4)

Структура управления в дошкольном учреждении имеет ... уровня:

1) ...; 2) ...; 3) ...; 4)

Каждый день ... решают разные проблемы.

У ... есть разные функции. Основные функции ... – это

Ещё ... решают другие проблемы:

– ...; – ...; – ...; –

Совместная работа всех уровней учреждения может дать

Упражнение 13. Соотнесите части таблицы.

1. В учебной программе есть ...	а) на занятиях и во время игры.
2. Развитие личности ребёнка должно соответствовать ...	б) есть разные функции.
3. Способности детей развиваются ...	в) может дать хороший результат.
4. Студенты должны иметь ...	г) с различными возможностями и способностями.

5. У заведующего и его заместителей ...	д) основные направления развития ребёнка.
6. Ребёнок развивается ...	е) разные методы управления.
7. В детские сады ходят дети ...	ж) его возрасту, индивидуальным
8. Совместная работа всех уровней учреждения ...	возможностям и способностям.
9. Заведующий использует ...	з) в разных видах деятельности.
10. В Беларуси есть ...	и) разные виды дошкольных учреждений.
	к) высокий уровень профессиональной подготовки.

Упражнение 14. Найдите лишнее слово.

1. Физическое развитие, психическое развитие, городское развитие, социальное развитие. 2. Будущий педагог, будущий ребёнок, будущий заведующий, будущий воспитатель. 3. Детский сад, спортивный центр, ясли-сад, дошкольный центр развития. 4. Питание, психологическая помощь, медицинская помощь, творческая помощь. 5. Планировать, организовать, контролировать, учиться. 6. Физическая культура, игровая деятельность, изобразительное искусство, развитие речи. 7. Учебный, дошкольный, экспериментальный, индивидуальный. 8. Младшая группа, средняя группа, старшая группа, дошкольная группа. 9. Дошкольное образование, учебная программа, участники, органы управления. 10. Память, характер, мышление, внимание. 11. Медицинская сестра, заместитель, родители, бухгалтер. 12. Игровая деятельность, трудовая деятельность, коммуникативная деятельность, математическая деятельность. 13. Занятие, общение, игра, работа. 14. Педагоги, соседи, родители, дети. 15. Будущая работа, методическая работа, кадровая работа, учебная работа.

Упражнение 15. Выполните тестовые задания.

1. Дошкольное образование – это	а) первый уровень образования б) средний уровень образования в) последний уровень образования
2. Дети развиваются	а) на занятиях б) во время игры в) на занятиях и во время игры
3. Социально-нравственное развитие – это	а) направление развития б) предмет в) вид деятельности
4. Заведующий – это	а) заместитель б) главное лицо в) воспитатель
5. Учебный план – это	а) цель дошкольного образования б) документ в) направление развития
6. Развитие ребёнка должно соответствовать	а) его возрасту, возможностям и способностям б) учебному плану и учебной программе в) основным направлениям развития
7. Студенты изучают предмет	а) «Управление дошкольным образованием» б) «Управление школьным образованием» в) «Управление бухгалтерией»
8. Учебный час в средней группе – это	а) 20 минут б) 25 минут в) 30 минут

9. Коммуникативная деятельность детей – это	а) игра б) рисование в) общение
10. В работе заведующий использует разные	а) виды б) функции в) методы
11. Цели дошкольного образования –	а) физическое развитие, питание, медицинская помощь б) развитие, подготовка к школе, оздоровление в) медицинская и психологическая помощь, обучение и воспитание
12. Творческие способности – это	а) музыкальные и изобразительные способности б) спортивные и трудовые способности в) коммуникативные способности
13. ... помогает заведующему решать разные проблемы.	а) Студент б) Медицинская сестра в) Заместитель
14. Дошкольный центр развития ребенка –	а) учреждение дошкольного образования б) система дошкольного образования в) документ системы дошкольного образования
15. Основные функции заведующего – это	а) планирование, организация, контроль б) обучение, развитие и воспитание в) методическая работа, кадровая работа

Тема 2. РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕКА

Занятие 2.1. Теория и практика специального образования

Упражнение 1. Прочитайте и повторите слова и словосочетания.

А) Теория, практика, уровень, слух, речь, зрение, условия, программа, методика. Основной, специальный, высший, общий, средний, благоприятный.

Б) Развивать – развить – развитие.
Образовывать – образовать – образовательный – образование.
Нарушать – нарушить – нарушение.
Помогать – помочь – помощь.
Сопровождать – сопровождение.
Создавать – создать – создание.
Включать – включить – включение.
Двигаться – двигательный.
Дополнять – дополнить – дополнительный.
Корректировать – коррекция.

В) Психология – психологический.
Психика – психический.
Физика (тело) – физический.
Интеллект – интеллектуальный.
Особенный – особенность.
Метод – методика.

Г) Психологический климат.
Образовательная среда.
Психические особенности.
Физические особенности.
Психофизические особенности.

Упражнение 2. Найдите возможные соответствия.

Педагогическое	метод
Интеллектуальная	особенности
Основной	учебник
Физическое	деятельность
Психофизические	сопровождение
Специальный	климат
Благоприятный	развитие

Упражнение 3. Прочитайте и повторите микротексты.

А) Какие есть уровни образования? Основное образование (дошкольное, общее среднее, среднее специальное, высшее и другие), дополнительное образование, специальное образование.

Б) Зрение и слух – это органы чувств. У человека есть зрение. Орган зрения – это глаза. Глаза видят или смотрят. Если глаза не видят, человек слепой.

У человека есть слух. Орган слуха – это уши. Уши слушают или слышат. Если уши не слышат, человек глухой.

Упражнение 4. Скажите наоборот.

Теория – ..., основной – ..., разный – ..., взрослый – ...,
нормальный – ..., психический – ..., дошкольный –

Упражнение 5. Измените сочетания по образцу.

Образец: развивать теорию – развитие теории.

Корректировать развитие –

Нарушать режим дня –

Сопровождать процесс –

Создавать группу –

Включить метод в работу –

Дополнять методику –

Использовать программу –

Упражнение 6. Прочитайте текст.

В Республике Беларусь есть несколько уровней образования:

– основное образование (дошкольное, общее среднее, среднее специальное, высшее и другие);

– дополнительное образование;

– специальное образование.

Специальное образование – это обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития. Особенности психофизического развития – это различные нарушения в теле и психике ребенка. Например, нарушения зрения, слуха, речи, двигательной и интеллектуальной деятельности.

Для людей с особенностями психофизического развития есть специальные языки. Язык жестов используется для глухих и немых людей. Азбука Брайля помогает слепым людям читать. Азбука Лорна помогает слепым и глухим людям понимать друг друга.

Дети с особенностями психофизического развития могут учиться в обычных и специальных школах. Для таких детей надо создавать специальные условия помощи. Это помогает корректировать их психофизические нарушения.

Для педагогического сопровождения таких детей необходимо:

– включить ребёнка с психофизическими нарушениями в образовательную среду детей с нормальным психофизическим развитием;

– создать благоприятный психологический климат;

– использовать специальные учебные программы, учебники и методики.

Упражнение 7. Скажите, правильно или неправильно.

1. В Республике Беларусь два уровня образования. 2. Дополнительное образование включает дошкольное, общее среднее, среднее специальное, высшее и другие. 3. Образование – это обучение и воспитание. 4. Специальное образование помогает детям с особенностями психофизического развития. 5. Особенности психофизического развития – это нарушения в психике ребенка. 6. Особенности психофизического развития – это нарушения зрения, слуха, речи, двигательной и интеллектуальной деятельности. 7. Дети с особенностями психофизического развития получают образование в обычных школах. 8. Специальные условия помощи корректируют психофизические нарушения детей. 9. Педагогическое сопровождение необходимо для детей с нормальным психофизическим развитием. 10. Создание благоприятного психологического климата очень важно.

Упражнение 8. Ответьте на вопросы.

1. Какие уровни образования есть в Республике Беларусь? 2. Что такое специальное образование? 3. Что такое особенности психофизического развития? 4. Какие нарушения могут быть в теле и психике детей? 5. Где учатся дети с психофизическими нарушениями? 6. Кому нужна азбука Брайля? 7. Кому нужна азбука Лорма? 8. Какие условия надо создавать детям с особенностями психофизического развития? 9. Что помогает корректировать их психофизическое развитие? 10. Как называется процесс помощи детям с особенностями психофизического развития? 11. Что необходимо делать в процессе педагогического сопровождения? 12. Хотите ли вы работать с такими детьми?

Упражнение 9. Допишите прилагательные к существительным с опорой на текст.

... образование	... сопровождение
... развитие	... среда
... нарушения	... климат
... деятельность	... программа
... школа	... дети

Упражнение 10. Найдите соответствия.

1) глаз	а) говорить	б) слух	е) –
2) ухо	б) думать	7) движение	ж) немой
3) язык	в) видеть	8) интеллект	з) слепой
4) тело	г) слышать	9) зрение	и) –
5) мозг	д) двигаться	10) речь	к) глухой

Упражнение 11. Найдите продолжение.

1. Слепые дети используют	а) зрение, слух и речь
2. Слепые и глухие дети используют	б) язык жестов
3. Дети без особенностей психофизического развития используют	в) азбуку Брайля
4. Глухие и немые дети используют	г) азбуку Лорма

Упражнение 12. Выполните тест.

1. Специальное образование – это	А) уровень развития Б) уровень образования В) нарушения психофизического развития
2. Особенности психофизического развития – это нарушения в	А) теле Б) психике В) теле и психике
3. Глухой ребёнок – это ребёнок с нарушением	А) речи Б) зрения В) слуха
4. Язык жестов используется для	А) слепых и глухих людей Б) глухих и немых людей В) для людей с нарушением двигательной деятельности
5. Азбука Брайля – это алфавит для	А) слепых Б) глухих В) немых

6. Дети с особенностями психофизического развития учатся	А) в обычных школах Б) в специальных школах В) в обычных и специальных школах
7. Специальные условия помощи	А) возвращают слух и зрение Б) помогают учиться в обычной школе В) корректируют психофизические нарушения
8. Педагогическое сопровождение – это	А) особая педагогическая помощь Б) уровень дополнительного образования В) специальные условия воспитания
9. Для помощи детям с нарушением психофизического развития нужно	А) давать сложные задания Б) создать благоприятный психологический климат В) включать детей в соревнования
10. Образовательная среда для детей с особенностями психофизического развития – это	А) среда семьи Б) среда школы В) среда улицы

Занятие 2.2. Организация работы с одарёнными детьми

Упражнение 1. Прочитайте и повторите слова и словосочетания.

А) Личность, сфера, интеллект, возраст, память, внимание, мышление, предмет, условия, состояние, программа, литература, конкурс, соревнования, олимпиада.

Одарённый, необычный, главный, ранний, острый, дополнительный.

Б) Развиваться – развитие – развитый.

Воспитывать – воспитание – воспитатель.

Поддерживать – поддержка.

Образовывать – образовать – образовательный – образование.

Обучать – обучить – обучение.

Участвовать – участие.

Встречаться – встретиться.

Показывать – показать.

Адаптироваться – адаптация.

Организовать – организация.

В) Творчество – творческий – творчески.

Интеллект – интеллектуальный – интеллектуально.

Техника – технический – технически.

Эмоция – эмоциональный – эмоционально.

Физика – физический – физически.

Индивид – индивидуальный – индивидуально.

Психология – психологический.

Внимание – внимательный.

Конкурент – конкурентный.

Педагог – педагогический.

Г) Особый – особенность.

Способный – способности.

Д) Одарённый ребёнок.

Конкурентная среда.

Педагогическая поддержка.

Эмоциональное состояние.

Упражнение 2. Найдите возможные соответствия.

- | | |
|---------------------|---------------|
| 1) разные | а) мышление |
| 2) дошкольный | б) признак |
| 3) развитый | в) условия |
| 4) психологическая | г) состояние |
| 5) хорошая | д) задания |
| 6) острое | е) программа |
| 7) одарённые | ж) литература |
| 8) творческое | з) среда |
| 9) главный | и) сферы |
| 10) особые | к) возраст |
| 11) эмоциональное | л) интеллект |
| 12) образовательная | м) память |
| 13) сложные | н) поддержка |
| 14) дополнительная | о) внимание |
| 15) конкурентная | п) дети |

Упражнение 3. Составьте словосочетания.

- | | |
|-------------------------------------------|----------------------------------|
| 1. Условия чего? ... (обучение). | 8. Таланты чьи? ... (дети). |
| 2. Участвовать в чём? ... (конкурс). | 9. Родители кого? ... (ребёнок). |
| 3. Помогать кому? ... (школьник). | 10. Развивать что? ... (талант). |
| 4. Поддерживать кого? ... (дошкольники). | 11. Быть где? ... (среда). |
| 5. Читать что? ... (литература). | 12. Изучить что? ... (тема). |
| 6. Встречаться с кем? ... (родители). | 13. Получать что? ... (задания). |
| 7. Адаптироваться к чему? ... (обучение). | |

Упражнение 4. Найдите лишнее слово.

1. Талант, условия, способности, одарённость. 2. Поддержка, сопровождение, интеллект, помощь. 3. Ребёнок, дети, личность, творчество. 4. Обучение, память, внимание, мышление. 5. Преподаватели, родители, воспитатели, педагоги. 6. Конкурс, соревнование, программа, олимпиада. 7. Образование, обучение, воспитание, среда. 8. Музыка, признак, наука, спорт.

Упражнение 5. Составьте предложения по образцу.

Образец: Необычный / необычно – У меня необычный сосед. / Он поёт необычно.

- | | |
|--------------------------------------|-------------------------------------|
| 1. Хороший / хорошо. | 6. Быстрый / быстро. |
| 2. Индивидуальный / индивидуально. | 7. Творческий / творчески. |
| 3. Ранний / рано. | 8. Внимательный / внимательно. |
| 4. Самостоятельный / самостоятельно. | 9. Эмоциональный / эмоционально. |
| 5. Правильный / правильно. | 10. Дополнительный / дополнительно. |

Упражнение 6. Прочитайте текст, расскажите, что вы узнали об одарённых детях.

Одарённость детей – это особенность развития личности.

Одарённые дети – это дети, у которых есть необычные способности и таланты. Дети могут быть одарёнными в разных сферах: интеллект, творчество, музыка, письмо, наука или спорт. Есть интеллектуально одарённые дети, творчески одарённые дети, физически одарённые дети, эмоционально одарённые дети, технически одарённые дети. Например, в Беларуси 20% одарённых детей дошкольного возраста.

Как понять, что ребёнок одарённый? Главный признак – это его раннее развитие. Такие дети развиваются быстрее других. У них развитый интеллект, хорошая память, острое внимание и творческое мышление. Они очень внимательные и самостоятельные в изучении предметов. Одарённые дети могут помогать в обучении другим детям.

Одарённым детям часто бывает трудно адаптироваться к условиям обучения в обычной школе. В семье такой ребенок также не всегда имеет психологическую поддержку. Поэтому одарённым детям нужны особые условия обучения, воспитания и педагогической поддержки. Эти условия должны помогать развивать таланты детей и поддерживать их эмоциональное состояние.

Преподаватели и воспитатели работают с одарёнными детьми индивидуально по особым образовательным программам. Одарённые дети могут получать сложные задания, чтобы глубоко изучить тему, читать дополнительную литературу. Они часто любят участвовать в разных конкурсах, соревнованиях и олимпиадах. Тут ребёнок может показать свои знания и способности в конкурентной среде.

Педагоги должны часто встречаться с родителями такого ребёнка и помогать им воспитывать его правильно.

Упражнение 7. Скажите, правильно или неправильно.

1. Одарённость – это нарушение развития личности. 2. Одарённые дети – это талантливые дети. 3. Интеллект, творчество, спорт, наука, музыка – это состояния одарённости. 4. Творчески одарённые дети имеют способности к решению математических задач. 5. В Беларуси максимум детей дошкольного возраста одарённые. 6. Одарённые дети развиваются медленнее других. 7. У одарённых детей острое внимание и хорошая память. 8. Одарённым детям особенно необходима психологическая поддержка. 9. Особые условия обучения для одарённых детей – это условия помощи. 10. Преподаватели работают с одарёнными детьми по обычным образовательным программам.

Упражнение 8. Ответьте на вопросы.

1. Что такое одарённость? 2. В каких сферах дети могут быть одарёнными? 3. Какой главный признак одарённости? 4. Как развиваются одарённые дети? 5. Какие трудности есть у одарённых детей? 6. Какие условия нужны одарённым детям? 7. Зачем им нужны особые условия? 8. Как работают преподаватели и воспитатели с одарёнными детьми? 9. В чём любят участвовать одарённые дети? Почему? 10. Зачем педагоги должны часто встречаться с родителями одарённых детей?

Упражнение 9. Закончите предложения.

1. Одарённые дети
2. Есть одарённые дети в разных
3. Главный признак одарённых детей
4. У одарённых детей
5. Одарённым детям трудно
6. Одарённый ребёнок в семье
7. Особые условия для одарённых детей
8. Преподаватели работают с такими детьми
9. Одарённые дети могут
10. Педагоги должны

Упражнение 10. Выполните тест.

1. Одарённость – это	а) особенность развития личности б) особенность состояния личности в) нарушение развития личности
2. Везде есть одарённые дети	а) правильно, сложно, глубоко б) индивидуально, дополнительно, особенно в) технически, интеллектуально, творчески
3. У одарённых детей	а) строгие родители и преподаватели б) хорошая память и развитый интеллект в) острое внимание и творческое мышление
4. Одарённые дети могут	а) помогать учиться другим детям б) легко адаптироваться к условиям обучения в обычной школе в) быть очень внимательными в обучении
5. Особые условия обучения, воспитания и педагогической поддержки	а) развивают конкурентную среду б) помогают развивать способности детей в) поддерживают их эмоциональное состояние
6. С одарёнными детьми нужно работать	а) по обычным образовательным программам б) по особым образовательным программам в) индивидуально
7. Одарённые дети любят участвовать в	а) талантах б) соревнованиях в) конкурсах
8. Педагоги должны	а) организовать конкурентную среду б) часто встречаться с родителями одарённых детей в) помогать родителям воспитывать ребёнка правильно

Тема 3. Развитие речи и культура речевого общения

Занятие 3.1. Методы и приёмы формирования речевой деятельности дошкольников

Упражнение 1. Прочитайте и переведите слова и словосочетания.

Метод формирования, речевая деятельность, способ совместной деятельности, наблюдение, применение, описание, закрепление, накопление, совершенствование, ознакомление, рассказывание, заучивание, инсценировка, иллюстрация.

Упражнение 2. Измените сочетания по образцу.

Образец: изучить методы – изучение методов.

формировать речевую деятельность – ...,
применить наглядность – ...,
наблюдать за воспитанником – ...,
закрепить знания – ...,
накопить знания – ...,
совершенствовать умения – ...,
ознакомить с объектами и явлениями – ...,
обучить связной речи – ...,
рассказывать художественные произведения – ...,
заучивать наизусть – ...,
описать картину –

Упражнение 3. Прочитайте текст.

Методы формирования речевой деятельности дошкольников

Метод формирования речевой деятельности дошкольников – это способ совместной деятельности педагога и детей. Эта деятельность обеспечивает формирование речевых навыков и умений.

Выделяют три группы методов – **наглядные, словесные и практические.**

1) **Наглядные методы** – это наблюдение (экскурсии, осмотры помещения) и применение изобразительной наглядности (рассматривание игрушек, картин, фотографий, описание картин и игрушек, рассказывание по игрушкам и картинам). Эти методы направлены на накопление содержания речи и используются для закрепления знаний, развития словаря, обучения связной речи; для ознакомления с объектами и явлениями.

2) **Словесные методы** – это чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал. Во всех словесных методах используются наглядные приёмы: показ предметов, игрушек, картин, иллюстраций.

3) **Практические методы** направлены на применение речевых навыков и умений и их совершенствование (дидактические игры, театрализованные игры, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры).

Упражнение 4. Ответьте на вопросы.

1. Что такое метод формирования речевой деятельности дошкольников? 2. Что формирует эта деятельность? 3. Какие группы методов вы знаете? 4. Назовите наглядные методы. 5. На что направлены наглядные методы? 6. Назовите словесные

методы. 7. Какие приёмы используются в словесных методах? 8 Назовите практические методы. 9. На что направлены практические методы?

Упражнение 5. Раскройте скобки.

формирование (речевая деятельность)	описание (игрушки)
заучивание (произведения)	рассказывание (произведения)
метод (формирование)	способ (деятельность)
рассматривание (картина)	деятельность (педагог)
применение (навыки)	опора (материал)
закрепление (знания)	деятельность (дети)
показ (предметы)	формирование (речевые навыки)
содержание (речь)	применение (наглядность)

Упражнение 6. Запишите слова в форме множественного числа. Переведите слова.

Задача – ...,	ситуация – ...,	орган – ...,
метод – ...,	роль – ...,	особенность – ...,
приём – ...,	материал – ...,	решение – ...,
занятие – ...,	ребёнок – ...,	реплика – ...,
уровень – ...,	совет – ...,	способ – ...,
навык – ...,	подсказка – ...,	игра – ...,
умение – ...,	замечание – ...,	беседа –

Упражнение 7. Прочитайте текст.

Приёмы формирования речевой деятельности дошкольников

В зависимости от задачи развития речи выделяют методы словарной работы, методы воспитания звуковой культуры речи, методы формирования грамматического строя речи, методы развития связной речи, методы работы с художественной литературой и другие. Каждый метод – это совокупность приёмов для решения дидактических задач (ознакомить с новым, закрепить умение или навык, творчески переработать усвоенное).

Приём – это элемент метода.

1) **Наглядные приёмы** – показ иллюстративного материала, положения органов артикуляции.

2) **Игровые приёмы** (словесные и наглядные) – это игровая ситуация. Они возбуждают у ребенка интерес к деятельности, создают положительный эмоциональный фон процесса обучения и тем самым повышают речевую активность детей и результативность занятий.

В зависимости от роли приёмов в процессе обучения выделяют **прямые и косвенные приёмы**. Все вышеназванные словесные приёмы можно назвать прямыми, а напоминание, реплика, замечание, подсказка, совет – косвенными. В реальном педагогическом процессе приёмы используются комплексно, в зависимости от задачи, содержания занятия, уровня подготовки детей, их возраста и индивидуальных особенностей.

Упражнение 8. Ответьте на вопросы.

1. Что такое приём? 2. Какие методы формирования речевой деятельности дошкольников наиболее сочетаются друг с другом? 3. Назовите дидактические задачи, которые вы знаете. 4. Для чего нужны игровые приёмы? 5. Назовите косвенные приёмы. 6. Как используются приёмы в педагогическом процессе?

Упражнение 9. Найдите лишнее слово, объясните, почему оно лишнее.

1. Заучивание наизусть, пересказ, дидактические игры, обобщающая беседа.
2. Реплика, замечание, показ, совет.
3. Словесный, прямой, практический.
4. Игровая деятельность, песня, изобразительная деятельность, коммуникативная деятельность.
5. Дидактические игры, дидактические упражнения, театрализованные игры, хороводные игры.
6. Накопление содержания речи, применение речевых навыков, использование для закрепления знаний, развитие словаря.
7. Методы словарной работы, методы контроля и оценки результатов, методы воспитания звуковой культуры речи, методы развития связной речи.

Упражнение 10. Рассмотрите таблицу.

Методические приёмы развития детей

Название приёма	Определение
<i>Речевой образец</i>	Правильная продуманная речевая деятельность педагога, предназначенная для подражания детьми.
<i>Повторное проговаривание</i>	Преднамеренное, многократное повторение одного и того же речевого элемента (звука, слова, фразы), чтобы его запомнить.
<i>Объяснение</i>	Объяснение значений слов, правил и действий.
<i>Указания</i>	Объяснение детям способа действия для достижения результата (обучающие, организационные и дисциплинирующие).
<i>Оценка</i>	Суждение о речи ребёнка, которое характеризует качество выполнения речевой деятельности.
<i>Вопрос</i>	Обращение, на которое нужно ответить.

Упражнение 11. Ответьте на вопросы.

1. Какие методы формирования речевой деятельности дошкольников наиболее сочетаются друг с другом?
2. В каких видах деятельности дошкольников можно применять методы и приёмы речевого развития дошкольников?
3. Сочетание каких речевых средств необходимо для усвоения речевого материала дошкольниками?

Упражнение 12. Продолжите предложения.

1. Метод формирования речевой деятельности дошкольников – это
2. Наглядные приёмы – это
3. Игровые приёмы – это
4. Косвенные приёмы – это
5. Каждый метод – это
6. В реальном педагогическом процессе приёмы
7. В зависимости от задачи развития речи выделяют методы –

Упражнение 13. Прочитайте текст.

Методика развития словаря детей на специальных занятиях. Виды занятий по развитию словаря

В словарной работе с детьми дошкольного возраста используются две группы методов:

1. **Методы обогащения словаря и ознакомления с окружающим миром.** Это разнообразные методы ознакомления с окружающим миром: наблюдение, осмотры, экскурсии, рассматривание предметов и игрушек, рассматривание картин с

малознакомым содержанием, чтение художественных произведений, показы кино- и видеофильмов, просмотр телепередач.

2. Методы закрепления и активизации словаря. Это рассматривание картин со знакомым содержанием, дидактические игры и упражнения, обобщающие беседы, пересказы, составление своих текстов детьми, чтение, загадывание и отгадывание загадок.

Приёмы словарной работы

1) Приёмы обогащения словаря: показ и называние, многократное повторение слова педагогом, использование художественного слова, поручения («Принеси», «Покажи», «Сделай»);

2) Приёмы активизации словаря: упражнения в использовании слова, подсказка нужного слова, вопросы, хоровое повторение слова, поручения («Скажи», «Повтори»);

3) Приёмы уточнения значения слов: толкование слов, объяснение слов, словообразовательные упражнения.

Упражнение 14. Ответьте на вопросы.

1. Назовите методы обогащения словаря и ознакомления с окружающим миром.
2. Назовите методы закрепления и активизации словаря.
3. Назовите приёмы обогащения словаря.
4. Назовите приёмы активизации словаря.
5. Назовите приёмы уточнения значения слов.

Упражнение 15. Соотнесите информацию в колонках таблицы.

1) рассматривание ...	а) оценка результатов	б) повторение ...	е) текстов
2) обогащение ...	б) словаря	7) чтение ...	ж) значения
3) отгадывание ...	в) телепередач	8) показы ...	з) слова
4) просмотр ...	г) картин	9) уточнение ...	и) произведений
5) мотивация и ...	д) загадок	10) составление ...	к) видеофильмов

Упражнение 16. Выполните тестовые задания.

1. Способ совместной деятельности педагога и детей – это	а) приём формирования речевой деятельности б) метод формирования речевой деятельности в) задача формирования речевой деятельности
2. Словесные методы – это	а) показ иллюстративного материала б) дидактические упражнения в) рассказывание без опоры на наглядный материал
3. Показ иллюстративного материала – это	а) прямой приём б) косвенный приём в) наглядный приём
4. Совместная деятельность педагога и детей формирует	а) речевые навыки и умения. б) обучение связной речи в) закрепление знаний
5. Практические методы направлены на	а) обучение б) применение речевых навыков и умений и их совершенствование в) формирование грамматического строя речи
6. В реальном педагогическом процессе приёмы используются	а) творчески б) отдельно в) комплексно
7. Метод – это	а) совокупность приёмов для решения дидактических задач б) игровая ситуация в) словесный приём

изменить – ..., утешить – ..., создать – ..., утверждать – ..., поручить – ..., достигать – ..., представить – ..., лечить –

Упражнение 5. Продолжите ряд вежливых форм.

1. Обращение (Мамочка, ...)
2. Compliment (Вы очень талантливый человек! ...)
3. Приветствие (Доброе утро! ...)
4. Приглашение (Могу ли я пригласить Вас, ...)
5. Просьба (Не могли бы вы сделать мне одолжение, ...)
6. Поздравление (От всего сердца поздравляем с Днём рождения, желаем Вам успехов! ...)
7. Прощание (До свидания! ...)
8. Благодарность (Очень признателен / признательна за вашу доброту и любезность, ...)
9. Отказ (Понимаю вашу просьбу, но, к сожалению, я не могу выполнить её в сейчас. ...)
10. Извинение (Извините! ...)

Упражнение 6. Прочитайте текст.

Правила речевого этикета

Каким правилам речевого этикета обучать дошкольников.

1. Обязательно говори при встрече со знакомыми людьми слова приветствия, такие как: здравствуйте, доброе утро, добрый день, добрый вечер, как я рад (а) тебя видеть, как хорошо, что мы встретились. Слова приветствия, которые ты говоришь, показывают людям, что ты встречаешься с ними с радостью и желаешь им всего хорошего. Слова приветствия надо говорить и незнакомым людям, когда встречаешь их в подъезде, в лифте, когда они приходят в твой дом или в детский сад. Говоря слова приветствия, улыбнись тому, к кому обращаешься, посмотри ему в глаза и скажи те слова, которые считаешь наиболее подходящими в данной ситуации.

2. По окончании встречи говори людям слова расставания: до свидания, до скорого свидания, до новой встречи. Когда ты говоришь эти слова, человек, к которому они обращены, знает: ты будешь ждать следующей встречи, будешь скучать без него, ты хочешь, чтобы вы встретились, ты желаешь ему всего хорошего. Слова расставания также говори, глядя человеку в глаза, и обязательно улыбнись ему.

3. Когда кто-то (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра, друг, знакомый или незнакомый человек) сделал для тебя что-то хорошее (помог убрать игрушки, подарил подарок, купил мороженое, угостил сладостями, приготовил еду и накормил тебя, уступил тебе место в транспорте, сделал для тебя еще что-то важное), поблагодари его добрым словом «спасибо». Тогда люди будут знать: ты – хороший человек, ты умеешь быть благодарным. Они будут хотеть помогать тебе, делать что-то приятное и нужное.

4. Когда выходишь из-за стола после еды, всем, кто вместе с тобой ел и кто накрывал на стол, подавал еду, убирал со стола посуду, скажи слово «спасибо». Произнеси это слово громко и чётко.

5. Когда тебе нужна помощь, попроси и обязательно скажи слово «пожалуйста». Когда ты хочешь попросить у кого-то игрушку, книгу, нужную тебе вещь, попроси и скажи слово «пожалуйста». Люди будут знать, что ты – вежливый человек, что ты ждешь от них помощи, и будут стараться тебе помочь, выполнить твою просьбу. Только помни – нельзя просить всё время, надо и самому помогать другим.

6. В ответ на слово «спасибо» можно сказать слово «пожалуйста». Тогда тот человек, которому ты так отвечаешь, знает: ты с удовольствием оказываешь услугу, с

радостью помогаешь, ты всегда так хорошо поступаешь. Если же тебя благодарят за угощение (пирожное, конфету, мороженое и т. п.), можно ответить «на здоровье». Человек, получивший такой ответ, знает: ему пожелали быть здоровым.

7. Знай, что люди ждут от тебя добрых слов, в которых ты отмечаешь их хорошие качества, достоинства, умения. Такие слова называются комплиментами. Говоря комплименты, помни: они должны радовать людей; ты и в самом деле думаешь так, как говоришь. У тебя получится хороший комплимент, если ты любишь человека и хорошо к нему относишься. Говори близким: мама, какая же ты красивая; папа, ты у меня самый лучший; бабушка, с тобой всегда интересно гулять и играть; твой пирог – очень вкусный, ты печёшь такие вкусные пироги; ты замечательно поёшь и танцуешь.

8. Старайся не обижать людей злыми словами. Не говори: ты – плохой; ты – злой; я тебя не люблю. Если тебе хочется сказать такие слова, сначала подумай: так ли это? И если ты хочешь сказать о своей обиде, лучше скажи: мне не нравится, что ты пожадничал; я не хочу, чтобы ты говорил неправду; мне не хочется сейчас с тобой играть.

9. Знай: обидные прозвища, которые иногда ребята говорят друг другу, уничтожают дружеские отношения. С тем, кто обзывается, дружить не хочется. Есть у ребят такая пословица: кто так обзывается, тот сам так и называется.

Это основные правила речевого этикета, с которыми надо знакомить дошкольника. Конечно, есть и другие, без которых речь ребёнка, как и взрослого человека, не может характеризоваться как речь человека, который проявляет к людям уважение. Однако все остальные правила отталкиваются от тех, которые мы сейчас обозначили. Предстоит долгая и продуманная работа, благодаря которой дошкольник усвоит правила речевого этикета.

Упражнение 7. Соотнесите части таблицы.

1. По окончании встречи говори людям слова расставания:	а) плохие слова
2. Когда ты хочешь попросить у кого-то нужную тебе вещь, попроси и скажи:	б) до новой встречи
3. Когда выходишь из-за стола после еды, скажи:	в) спасибо
4. Когда кто-то сделал для тебя что-то хорошее, скажи:	г) пожалуйста
5. Если тебя благодарят за угощение (пирожное, конфету, мороженое), можно ответить:	д) бабушка, ты самая добрая
6. Не говори	е) благодарю
7. Скажи комплимент:	ж) на здоровье

Упражнение 8. Прочитайте стихотворение.

Что стряслось?

С утра решив хорошим быть и всех собою удивить,
 Я «утро доброе» сказал и бабушке, и маме,
 Сестре удачи пожелал, чтобы сдала экзамен,
 Сказал я деду: «Будь здоров», отцу сказал: «Привет».
 Но почему-то «Что стряслось?» услышал я в ответ.
 Я вежливым задумал стать, приветствовал я всех.
 Но мама градусник несёт, сестру же давит смех.
 Отец отставил все дела и на меня глядит,
 А дед мне весело сказал: «Здоровье не вредит».
 И только бабушка одна порыв мой поддержала:
 «Такие добрые слова – дню лучшее начало:
 Нас ждут успешные дела и радостные встречи.
 И будет добрым день у нас, и добрым будет вечер».

Упражнение 9. Ответьте на вопросы.

1. Почему все удивились словам, которые сказал мальчик своим родным?
2. Как вы думаете: мальчик правильно поступил?
3. Как влияют слова приветствия на отношения людей?

Упражнение 10. Прочитайте сказку.

Жили-были в одном королевстве король с королевой. Когда у них родилась дочь, они пригласили на праздник добрую фею, и та подарила маленькой принцессе красоту, доброту и весёлость. Росла девочка, и не было на свете её красивее, добрее и веселее. Все любили принцессу, и все радовались, видя, как взрослеет и умнеет она, радуется маму с папой и всё королевство. Никто не видел семьи счастливее, чем король, королева и принцесса. Но никто и не знал, что в день рождения девочки на празднике тайно побывала злая колдунья, которая не любила счастливых людей и старалась их извести всеми способами. Эта колдунья пожелала малышке, которая спала в кроватке, уснуть крепким сном в день, когда ей исполнится 16 лет. Разбудить принцессу смогут волшебные слова, но колдунья держала эти слова в тайне: никто, кроме неё, их не знал. Принцесса уснула крепким сном в день рождения. И сколько её ни будили, ничто не помогало: спит она и не просыпается. Много-много лет прошло. Состарились король и королева, слуги и жители королевства. Но память о доброй и весёлой принцессе жила в народе.

Однажды приехал в то королевство принц далёкой страны. Его встретили во дворце приветливо, только праздников никаких не устраивали. Принц заметил, что король с королевой всегда грустные и не улыбаются. «Почему так?» – думал он. Гуляя по дворцу, принц зашёл в дальний, укромный уголок, через потайную, почти незаметную дверь вошёл в огромный, красиво убранный зал, в центре которого стояла кровать. На кровати лежала девушка. Она спала. Принц сначала испугался, подумав, что разбудит её. Потом, успокоившись, стал рассматривать прекрасную незнакомку. Сердце его почему-то наполнилось тоской и грустью. Так и не дождавшись, когда красавица проснётся, он покинул странный зал. Но с этого дня принц перестал смеяться, постоянно грустил и думал о спящей девушке. Скоро он узнал, что в таинственном зале спит принцесса и никто не может её разбудить. Он много-много думал, что нужно сделать, чтобы принцесса проснулась. Он полюбил её, и одно только желание теперь было у него: разбудить принцессу и сказать ей о своей любви. Каждое утро он приходил в зал и долго там сидел в молчании. Ему давно надо было возвращаться на родину, но уехать от принцессы он не мог. Так прошло два года. И однажды родители принца потребовали, чтобы сын вернулся домой. Ведь ему надо заниматься делами своего королевства. Перед отъездом пришел принц в печально тихий зал. Постоял перед спящей красавицей и сказал: «В моём сердце ты будешь жить до тех пор, пока я живу, потому что я люблю тебя!» При этих словах девушка открыла глаза, улыбнулась и тихо произнесла: «Как долго я спала». Она встала с кровати и увидела юношу, который смотрел на неё. Он ведь не знал, что слова «я люблю тебя» и есть те волшебные слова, которые всегда спасают человека. А что было дальше, вы и сами можете догадаться. Скажу только, что принц и принцесса жили долго и счастливо. И ничего не могла с ними поделать злая колдунья, потому что они знали волшебные слова и говорили эти слова друг другу.

Упражнение 11. Ответьте на вопросы.

1. Что подарила добрая фея принцессе?
2. Что случилось в день рождения принцессы?
3. Как долго спала принцесса?
4. Почему в королевстве все были всегда грустные?
5. Как принц смог разбудить принцессу?
6. Как ты думаешь, в чём состоит волшебство слов «я тебя люблю»?
7. Кому и зачем ты говоришь такие слова?
8. Как закончилась сказка?

Тема 4. Художественная литература

Занятие 4.1. Детская литература

Упражнение 1. Прочитайте. Обратите внимание на значение слов в данных словосочетаниях.

Словарный запас, телевизионная передача, персонаж мультфильма, герой книги, отдавать время, эмоциональная связь, представлять себе героя, видеть сны, глубокий смысл.

Упражнение 2. Составьте возможные словосочетания. Обратите внимание на употребление предлогов.

Читать (книга, сказка, игра, сон, мультфильмы, компьютер, картинка).

Развивать (чтение, воображение, информация, время, словарный запас).

Знакомиться (книги, школа, ребёнок, дети, литература, родители, сон, воспитатель).

Анализировать (текст, игра, сказка, внимание, развитие, речь, информация).

Давать (задание, вопрос, урок, ситуация, игра, жизнь, воображение).

Укреплять (связи, отношения, семья, программа, здоровье, успех).

Рассматривать (картинка, мультфильм, игра, книги, интернет).

Упражнение 3. А) Замените данные слова синонимами. Задайте к ним вопросы.

Достаточно, необходимо, дело, картинка, пополнять, красочный, смысл, простой (сюжет), герой (сказки).

Б) Составьте словосочетания по модели связь между чем (кем)? и чем (кем)?, используя данные слова.

Ребёнок и родители, воспитатель и дети, литература и жизнь, возраст и развитие.

Упражнение 4. Прочитайте текст. Скажите, почему важно читать детям книги.

Сейчас все люди стали меньше читать, информацию можно получить в интернете. Некоторые взрослые думают, что детям достаточно смотреть развивающие мультфильмы и передачи, играть в развивающие игры на компьютере. Но очень важно читать ребёнку книги.

Книги – это не только информация. Книги – это первый учитель в жизни человека.

Совместное чтение книг укрепляет эмоциональную связь между ребёнком и родителем. Когда вы читаете вместе, вы не думаете о своих делах – всё ваше время вы отдаёте ребёнку.

Ещё чтение книг помогает детям развивать воображение, они представляют себе персонажей и ситуации. Для этого детские книги содержат картинки. Ребёнок любит рассматривать их.

Чтение книг развивает речь детей, пополняет словарный запас, ребёнок быстрее учится говорить, учится правильно говорить.

Очень важно читать ребёнку книги перед сном. Он быстрее успокоится, будет видеть хорошие сны.

Сейчас много детских книг с красочными рисунками, музыкальными эффектами. Самое главное – выбрать книгу по возрасту и развивать любовь к литературе с самого раннего возраста.

Упражнение 5. Продолжите предложения.

1. Очень важно 2. Чтение книг развивает ..., укрепляет 3. Книга не только информация, но и 4. Чтение помогает 5. Нужно читать ребёнку перед сном, потому что 6. В книгах ребёнок любит

Упражнение 6. Скажите, от каких глаголов образованы данные существительные. Запишите их.

Чтение, пересказ, беседа, прослушивание, инсценировка, рисунок, рассматривание, знакомство, оценка, задание, анализ, подготовка.

Упражнение 7. Прочитайте текст. Какие виды работы со сказкой использует воспитатель?

Сказка – первое художественное произведение, с которым знакомится ребёнок. Сказка передаёт опыт и мудрость предков, имеет глубокий смысл.

В работе со сказками в детском саду используются разные методы и приёмы: чтение сказок, пересказ, беседа, выразительное чтение, прослушивание, инсценировка, рисунок после чтения, рассматривание иллюстраций и другие.

Самые первые сказки для детей дошкольного возраста – это сказки «Репка», «Курочка Ряба» и «Теремок», сказки о животных. Они простые, короткие, у них динамичный сюжет.

В средней группе каждый месяц нужно знакомить детей с новой сказкой. Перед чтением обычно бывает подготовка. Нужно знакомить детей с новыми словами: *браниться – ругаться, кликнуть – позвать, насилие нашёл – долго искал, сдуру – не подумал* и др. После прослушивания сказки нужно провести беседу, задать вопросы. Нужно учить детей правильно оценивать героев сказок (хороший или плохой).

В старшей группе очень важно анализировать текст сказки, обращать внимание на средства художественной выразительности. Необходимо давать детям творческие задания.

Упражнение 8. Как вы понимаете следующие выражения? Скажите по-другому.

Опыт предков, мудрость предков, средства художественной выразительности, оценивать героев сказок, динамичный сюжет, творческие задания.

Упражнение 9. Соедините колонки.

- | | |
|-------------------|--------------------------------------|
| 1) младшая группа | а) анализировать текст сказки |
| 2) средняя группа | б) оценивать героев сказок |
| 3) старшая группа | в) читать простые и короткие сказки. |

Упражнение 10. Распределите методы и приёмы работы со сказкой в зависимости от возраста ребёнка. Добавьте другие методы и приёмы.

Чтение сказок, пересказ, беседа, выразительное чтение, прослушивание, инсценировка, рисунок после чтения, рассматривание иллюстраций,

Упражнение 11. Прочитайте сказку «Репка». Скажите, какие вопросы вы зададите детям после прослушивания сказки? Чему учит эта сказка? Перескажите эту сказку.

Посадил дед репку – выросла репка большая-пребольшая. Стал дед репку из земли тащить: тянет-потянет, вытящить не может.

Позвал дед бабку. Бабка за дедку, дедка за репку: тянут-потянут, вытянуть не могут.

Позвала бабка внучку. Внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку: тянут-потянут, вытянуть не могут.

Кликнула внучка Жучку. Жучка за внучку, внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку: тянут-потянут, вытянуть не могут.

Кликнула Жучка кошку. Кошка за Жучку, Жучка за внучку, внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку: тянут-потянут, вытянуть не могут.

Кликнула кошка мышку. Мышка за кошку, кошка за Жучку, Жучка за внучку, внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку: тянут-потянут – вытящили репку!

Упражнение 12. Какие первые сказки читают детям в вашей стране? Расскажите их по-русски.

Упражнение 13. Прочитайте загадки для детей 3 – 4 лет. Отгадайте их.

Не говорит, не поёт, а кто к хозяину идёт, она знать даёт. 2. Летом – серый, зимой – белый. 3. Что за удалец, от которого одни слезы. 4. Снег на полях, лёд на водах, вьюга гуляет. Когда это бывает? 5. Тает снежок, ожил лужок. День прибывает. Когда это бывает?

Упражнение 14. Прочитайте текст. Скажите, что такое потешки и почему они полезны.

Потешки – это небольшие стихотворения-шутки, которые создали наши прабабушки для потехи (развлечения) маленьких детей. Они учат детей говорить первые слова, с потешками можно умываться, кушать кашку, гулять, танцевать. Они развивают эмоции, слух, зрение, чувство ритма, воображение.

Упражнение 15. Прочитайте потешки. Есть ли такой жанр устного народного творчества в вашей стране?

Киска, киска, киска брысь	Из-за леса, из-за гор	Ах ты котя, коток,
На дорожку не садись,	Едет дедушка Егор:	Котик – черненький клубок,
Наш Ванечка пойдёт,	Сам на лошадке,	Ты давай-ка помогай,
Через киску упадёт...	Жена на коровке,	Нашу Машу выручай,
	Дети на телятках,	Песню громко запевай,
	Внуки на собачках.	Нашу Машу забавляй.

Занятие 4.2. Зарубежная детская литература

Упражнение 1. Прочитайте слова, задайте к ним вопросы (Что? Кто? Какой? Что (с)делать? Как?).

Волшебный, волшебно, волшебник, волшебница, волшебство.

Быт, бытовой.

Традиция, традиционный, традиционно.

Сказка, сказывать, сказочник, сказочно.

Народ, народность, народный.
Нация, национальность, национальный.
Герой, героический.
Писать, писатель, письмо.
Литература, литературный, литератор.

Упражнение 2. Вставьте пропущенные предлоги.

1. ... сказках всегда есть волшебство. 2. Сказки рассказывают ... традициях разных народов. 3. Дети хотят быть похожими ... героев сказок. 4. Многие литераторы пишут сказки ... детей. 5. Сказки знакомят детей ... бытом и культурой разных народов. 6. Дети слушают сказки ... детском саду и дома. 7. Родители читают детям сказки ... сном.

Упражнение 3. Прочитайте мини-текст. Как вы понимаете, что хотел сказать автор?

«Сказка для ребёнка такое же серьёзное и настоящее дело, как игра: она нужна ему для того, чтобы определиться, чтобы изучить себя, измерить, оценить свои возможности» (Джанни Родари).

Упражнение 4. Прочитайте текст. Скажите, почему нужно знакомить детей со сказками разных стран.

Национальные сказки – это золотой фонд любого народа, любой страны. Детям необходимо знать сказки разных народов. Так мы даём им знания о мире, о культурах и традициях других народов.

Упражнение 5. Составьте словосочетания, используя модели что₁ о чём₆ / о ком₆ или что₁ чьё (кого₂), чего₂.

Сказки (животные), сказки (Пушкин), герой (сказка), сказки (Китай), книга (Гарри Поттер), сказки (братья Гримм), сказка (Красная Шапочка), рассказ (природа).

Упражнение 6. Прочитайте отрывки из сказок. Как они называются? Кто их автор?

1. Жила одна женщина, и не было у неё детей. А ей очень хотелось маленького ребёночка. Вот пошла она к старой колдунье и сказала: «Мне очень хочется, чтобы у меня была дочка. Не скажешь ли ты, где мне её взять?» – «Почему не сказать? – ответила колдунья. – Вот тебе ячменное зерно. Это зерно не простое, не такое, какие растут на крестьянских полях и которыми кормят кур. Посади это зёрнышко в цветочный горшок, а потом увидишь, что будет».

2. Жила-была в одной деревне маленькая девочка, такая хорошенькая, что лучше и на свете не было. Мать любила её без памяти, а бабушка – ещё больше. Ко дню рождения подарила бабушка любимой внучке красную шапочку.

3. «А зачем на свете мёд? Для того, чтобы я его ел! По-моему, так, а не иначе!». И с этими словами он полез на дерево. Он лез, и лез, и по дороге он пел про себя песенку, которую сам тут же сочинил. Вот какую: «Мишка очень любит мёд! Почему? Кто поймёт? В самом деле, почему мёд так нравится ему?»

Упражнение 7. Соедините колонки.

1) «Золушка»	а) Ганс Христиан Андерсен
2) «Стойкий оловянный солдатик»	б) Братья Гримм
3) «Мери Поппинс»	в) Шарль Перро

4) «Бременские уличные музыканты»	г) Астрид Лингрен
5) «Малыш и Карлсон»	д) Памела Трэверс

Упражнение 8. Выполните тестовые задания.

1. Шарль Перро – это ... писатель.	а) английский б) французский в) русский	6. Братья Гримм – это ... сказочники.	а) французские б) немецкие в) английские
2. Сказку о Маугли написал ...	а) Шарль Перро б) Джанни Родари в) Редьярд Киплинг	7. Сказку «Винни Пух и все-все-все» написал ...	а) Алан Милн б) Джанни Родари в) Ганс Христиан Андерсен
3. Сказка «Золушка» – это ... сказка.	а) фольклорная б) литературная	8. «Снежная королева» – это ... сказка.	а) английская б) датская в) немецкая
4. «Красная Шапочка» – это ...	а) сказка о животных б) волшебная сказка в) бытовая сказка	9. «Приключения Алисы в Стране Чудес» написал ...	а) Ганс Христиан Андерсен б) Льюис Кэрролл в) Оскар Уайльд
5. Дюймовочка – это ...	а) злая мачеха б) маленькая девочка в) бабочка	10. Герой книг Джоан Роулинг – это ...	а) Мальчик-с-пальчик б) Чиполлино в) Гарри Поттер

Упражнение 9. Прочитайте отрывок из китайской сказки «Ма Лян – волшебная кисть» (автор Хун Сюньтао). Расскажите её дальше.

Жил-был мальчик по имени Ма Лян. Родители умерли, когда он был совсем маленьким, и он самостоятельно рубил себе дрова и косил траву. Все бедняки – братья, так что деревенские часто помогали ему и заботились о нём. С детства Ма Лян любил рисовать. Бывало, он ползал по земле и чертил на земле разные линии, круги и квадраты – одному ему известно, что он пытался изобразить. Когда он подрос, ему захотелось обучиться рисованию, но где уж было взять деньги на кисти! Ма Лян мечтал о собственной кисти, которая принадлежала бы только ему!

Упражнение 10. Прочитайте методические рекомендации о том, как выбирать книги для чтения детям. Скажите, какие из них вам кажутся важными и почему. С чем вы не согласны?

1. Интереснее всего для любого человека информация о нём самом. Поэтому основным принципом выбора книг для дошкольников будет тема «О детях».
2. Книга, которую читает взрослый ребёнку, должна нравиться ему самому.
3. Каждый ребёнок является индивидуальностью. Значит, его интересы отличаются от ваших. Ищите то, что ему понравится, предлагайте разные варианты. И это могут быть совсем не те книги, которые нравились вам в детстве.
4. То, что интересно одному ребёнку, может быть совсем неинтересно другому.
5. Выбирайте правильное время для чтения. Чтение не должно быть наказанием, неприятным занятием.
6. Когда читаешь книгу, важно остановиться до того, как ребёнок заскучает. Лучше читать меньше, но регулярно.
7. Для дошкольника очень важно перечитывание.

Упражнение 11. Вставьте пропущенные глаголы читать, перечитывать, слушать, интересоваться, знакомиться, выбирать в правильной форме.

1. Воспитатель ... книги для чтения детям по возрасту.
2. Дети ... со сказками писателей разных стран.
3. Больше всего дети ... волшебными сказками.
4. Обычно

сказки ... бабушки. 5. Дети просят родителей ... сказки несколько раз. 6. Вся группа ... сказку очень внимательно.

Упражнение 12. Расскажите о важности чтения для детей, используя данную модель текста.

Национальные сказки – это золотой фонд любой страны. Они дают знания о мире, о культуре и традициях других народов. В Беларуси в детском саду дети знакомятся с русскими и белорусскими народными сказками, со сказками Александра Пушкина, Шарля Перро, Ганса Христиана Андерсена, братьев Гримм и других писателей. В нашей стране (в Китае ...) детям обычно читают

Когда выбираешь книгу для чтения, важно учитывать

Нужно помнить, что

Занятие 4.3. Выразительное чтение

Упражнение 1. Прочитайте слова и словосочетания. Переведите их.

Выражать / выразить.

Выразительный, выразительно, выразительность.

Выразительное чтение. Читать выразительно.

Упражнение 2. А) Прочитайте и переведите термины по теме «Выразительное чтение».

Интонация, темп речи, сила голоса, дикция, дыхание, произношение звуков и слов, паузы, выделение главного слова в предложении, ритм речи, громкость.

Б) Вставьте пропущенные слова (используйте термины из задания 2А).

1. ... – повышение и понижение голоса при произношении.
2. – это повторение каких-то элементов через одинаковые промежутки времени (например, чередование ударных и безударных слогов в строке).
3. ... бывает медленный, размеренный и быстрый.
4. Человек должен менять ..., нужно уметь говорить и тихо, и громко.
5. ... – это перерыв в речи.

Упражнение 3. Прочитайте текст. Скажите, что такое дикция. Как работать над дикцией?

Для выразительного чтения текста важна хорошая дикция. Хорошая дикция – это ясное, чёткое произношение каждого звука. Это нужно, чтобы хорошо слышать и понимать речь. Вот несколько советов, которые помогут повысить качество речи.

1. Читайте скороговорки.
2. Читайте вслух.
3. Управляйте своим темпом.
4. Контролируйте дыхание.

Упражнение 4. Поставьте данные глаголы в повелительном наклонении. Составьте с ними словосочетания по теме «Выразительное чтение».

Образец: Читать – читаю – читай(те). Читайте больше.

Управлять, контролировать, повышать, понижать, менять, произносить, повторять, слушать, подражать, учиться, открывать, передавать, передать.

Упражнение 5. Прочитайте текст. Скажите, почему педагогу важно читать выразительно.

Выразительное чтение для педагога и воспитателя очень важно. Педагог не только открывает для детей мир искусства, но и открывает им мир правильной и образной художественной речи. Ребёнок всегда подражает взрослым, ему хочется повторить так же, с той же интонацией, паузами, логическими и ритмическими ударениями. Так дети учатся грамотной, образной, эмоциональной речи.

Чтение художественного текста должно передавать тему и основную идею произведения, должно отражать стиль и жанр, музыку и ритм стиха, оно должно быть громким, ясным, чётким.

Упражнение 6. Выпишите из текста ключевые слова по теме «Выразительное чтение». Составьте с ними словосочетания.

Упражнение 7. Подберите синонимы к данным словам.

Ясный (день) – ясное (произношение), чёткий (звук) – чёткий (шаг), громкий (голос) – громкий (успех), грамотный (человек) – грамотная (речь), правильный (звук) – правильное (поведение), выразительный (рисунок) – выразительное (чтение).

Слова для справок: компетентный, большой, отчётливый, художественный, правильный, выверенный, звучный, разборчивый, верный, светлый, хороший, колоритный.

Упражнение 8. Прочитайте текст. Скажите, зачем нужно учиться читать скороговорки.

Скороговорка – это короткая фраза со сложной артикуляцией. Скороговорки помогают снять стресс, посмеяться. Необязательно переводить каждое слово, часто в скороговорках даже нет смысла. Но произносить скороговорки очень полезно. Это артикуляционная зарядка, отличная тренировка для речевого аппарата.

Упражнение 9. Прочитайте скороговорки, сначала медленно, затем ускоряя темп.

На дворе трава, на траве дрова.
Шла Саша по шоссе и сосала сушку.
Карл у Клары украл кораллы.
Валерия к Валерию ездила в Карелию.
На горе у речки уродилась гречка.
На горе Арарат рвала Варвара виноград.
Везёт Сеня Саню с Соней в санках.

Упражнение 10. Выполните тестовые задания.

1. Интонация – это	а) повышение и понижение тона б) громкость в) повторение звуков	б. Выразительное чтение помогает	а) понять идею книги б) узнать, кто автор книги в) увидеть, какие рисунки есть в книге
2. У каждого стихотворения есть свой	а) рок б) ритм в) рассказ	7. Обязательное качество речи – это	а) грамотность б) быстрота в) смелость
3. Речь должна быть	а) тихой б) частой в) чёткой	8. Ребёнок ... речи взрослых.	а) отражает б) подражает в) помогает
4. Для выразительного	а) настроение б) дыхание	9. Вдох и выдох – это	а) давление б) движение

чтения важно правильное	в) впечатление		в) дыхание
5. Для развития дикции нужно	а) смотреть телевизор б) слушать сказки в) говорить скороговорки	10. При чтении нужно правильно передавать интонацию	а) звука б) вопроса в) настроения

Упражнение 11. Прочитайте стихотворение Самуила Маршака «Тихая сказка» со спокойной интонацией, негромко. Как интонация отражает то, о чём говорит поэт?

Эту сказку ты прочтёшь
Тихо, тихо, тихо.
Жили-были серый ёж
И его ежика.
Серый ёж был очень тих,
И ежика тоже.
И ребёнок был у них –
Очень тихий ёжик.
Всей семьёй идут гулять
Ночью вдоль дорожек:
Ёж-отец, ежика-мать
И ребёнок-ёжик.
Вдоль глухих осенних троп
Ходят тихо – топ...топ...топ.

Упражнение 12. Произнесите слово «здравствуйте», чтобы передать: 1) отличное настроение; 2) грустное настроение. Скажите, почему важно читать и говорить эмоционально, «с чувством».

Упражнение 13. Разделите текст на смысловые части. Прочитайте его с паузами между частями. Найдите главные слова в каждой части и выделите их голосом.

Жил-был старик со старухой, и было у них три сына: двое умные, а третий – Иванушка-дурачок. Умные овец в поле пасли, а дурак ничего не делал, всё на печке сидел да мух ловил.

Упражнение 14. Выразительно прочитайте стихотворение. Расскажите, что важно помнить, когда читаешь художественный текст.

Родина – мама и я,
Папа, сестричка моя.
Дедушка с бабушкой, брат,
Солнца восход и закат.
Родина – край наш родной,
Неба простор голубой,
Реки, леса и поля...
Родина – гордость моя (В. Кудлачёв).

Тема 5. Здоровье и гигиена. Физическое развитие. Трудовая деятельность детей дошкольного возраста

Занятие 5.1. Здоровье и личная гигиена

Упражнение 1. Прочитайте и переведите следующие слова и словосочетания.

Профилактика заболеваний, личная гигиена, гигиенические умения, гигиенические процедуры, иммунитет, опрятный внешний вид, самостоятельность, обслуживание себя в быту, принимать ванну, распорядок дня, приём пищи, правильная осанка, вредные привычки, самочувствие, самостоятельность.

Упражнение 2. Раскройте скобки, поставив слова в нужном падеже. Используйте при необходимости предлоги за, в, перед, после, к (ко), на.

Уход (тело), содержание тела (чистота), научить (умения), засучивать (рукава), вытираться (полотенце), пользоваться (расчёска), использовать (салфетки, носовой платок), проситься (туалет), обслуживать себя (быт), мыть руки (еда), мыть руки (туалет), готовиться (сон), быть внимательным (здоровье), сохранять (правильная осанка), принимать (пища), гулять (свежий воздух), обращаться (воспитатель).

Упражнение 3. А) Прочитайте текст. Переведите его.

Большое значение в профилактике различных заболеваний детей принадлежит личной гигиене. Личная гигиена – это уход за своим телом и содержание его в чистоте. Научить ребенка выполнять правила личной гигиены – важнейшая задача родителей и воспитателей детского сада.

Ребёнка до 4-х лет необходимо научить следующим гигиеническим умениям: самостоятельно мыть руки и лицо, засучивать рукава, намывать руки, смывать мыльную пену водой, умывать лицо, досуха вытираться полотенцем, под наблюдением взрослого чистить зубы, после еды полоскать рот, пользоваться расчёской, носовым платком, салфетками, быть опрятным, проситься в туалет и уметь пользоваться им.

Детей старше 4-х лет приучают к самостоятельности обслуживания себя в быту, например, обязательно мыть руки перед едой и после посещения туалета, чистить зубы утром и вечером, мыть ноги, принимать ванну, готовить постель ко сну, поддерживать опрятный внешний вид, сохранять правильную осанку, быть внимательным к своему здоровью, негативно относиться к вредным привычкам, при плохом самочувствии обращаться к воспитателю, соблюдать распорядок дня (вовремя ложиться спать, принимать пищу, гулять на свежем воздухе).

Б) Ответьте на вопросы.

1. Что такое личная гигиена? 2. Почему важно научить ребенка выполнять правила личной гигиены? 3. Каким гигиеническим умениям необходимо научить ребёнка до 4-х лет? 5. К чему приучают детей старше 4-х лет? 6. Что такое распорядок дня?

Упражнение 4. Ознакомьтесь с примерным распорядком дня воспитанников средней группы (от 4 до 5 лет). Сравните его с распорядком дня в своей стране.

Дома: подъем, утренний туалет 6.30 – 7.30.

В учреждении дошкольного образования: приём, игры, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры, подготовка к завтраку 7.00 – 8.30.

Завтрак 8.30 – 8.50.

Игры, подготовка к занятиям 8.50 – 9.10.

Занятия 9.10 – 10.30.
Подготовка к прогулке, прогулка 10.30 – 12.20.
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду 12.20 – 12.30.
Обед 12.30 – 13.10.
Сон 13.10 – 15.00.
Постепенный подъём, самостоятельная двигательная деятельность, гигиенические процедуры, подготовка к полднику 15.00 – 15.35.
Полдник 15.35 – 15.50.
Игры, самостоятельная деятельность 15.50 – 16.30.
Подготовка к прогулке 16.30 – 16.40.
Прогулка 16.40 – 18.10.
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к ужину 18.10 – 18.25.
Ужин 18.25 – 18.45.
Уход детей домой до 19.00.
Дома: прогулка 19.00 – 20.15.
Лёгкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры 20.15 – 20.45.
Ночной сон 20.45 – 6.30.

Упражнение 5. Определите вид глаголов и дайте к ним видовую пару.

Научить, обслужить, относиться, одеваться, заметить, помыть, намыливать, смыть, вытираться, убрать, полоскать, почистить, ухаживать, причёсаться, использовать, пользоваться, содержать, ощутить, проявлять, обратиться.

Упражнение 6. Составьте для ребёнка памятку с правилами по личной гигиене, заменив инфинитивы на повелительное наклонение.

Перед едой быстро и чисто мыть руки и лицо.
Самостоятельно мыть в ванной своё тело (намыливать и смывать водой).
Перед сном самостоятельно мыть ноги.
Готовить постель ко сну и убирать её после сна.
Чистить зубы после еды утром и вечером.
После еды полоскать рот.
Причёсываться и быть опрятным.
Обслуживать себя в быту.
Использовать по назначению предметы гигиены.

Упражнение 7. Измените словосочетания, заменив в них первое существительное глаголом. Обратите внимание на различие грамматических моделей: N₁ + N₂ и Vb + N₄.

Приём пищи, мытьё рук, чистка зубов, полоскание рта, ношение носков, намыливание тела, смывание водой, расчёсывание волос, надевание одежды, закаливание организма, удаление грязи, выполнение гигиенических правил, закрепление навыков, подстригание ногтей, грызение ногтей, посещение туалета, уборка комнаты, использование бумажных и влажных салфеток, заражение окружающих.

Упражнение 8. Какие утверждения верны, а какие нет в обучении ребёнка правилам гигиены. Отрицательно или утвердительно скажите об этом детям.

Можно не умываться, не чистить зубы, не мыть руки перед едой, не причёсываться, вытирать нос пальцами, тереть руками глаза, брать пальцы в рот, сосать

пальцы, грызть карандаши, ручки, твёрдые предметы, удалять частицы пищи во рту иголками и булавками, использовать зубочистки, есть много сладкого, ходить грязным и неопрятным, быть чистым и аккуратным, принимать душ и мыть всё тело, сохранять правильную осанку, проситься в туалет, пользоваться салфетками и носовым платком, есть фрукты, овощи, творог, пить молоко, воду, сок.

Упражнение 9. Прочитайте текст. Переведите его.

Взрослым необходимо формировать у детей представления о том, что красивым и здоровым тело делают не только его чистота, физические упражнения, отдых, свежий воздух, но и полезная пища. В младшей группе детского сада детей нужно приучать к здоровому питанию, учить не спеша пережёвывать и глотать пищу, не разговаривать во время еды, держать чашку и пить из неё, правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой, есть аккуратно, благодарить после еды и относить посуду.

В средней группе воспитанникам говорят о профилактике заболеваний желудка и кишечника, о полезных продуктах и правильном питании, о том, что нельзя кушать в транспорте и во время прогулки на улице. Дети учатся выполнять обязанности дежурного по столовой: ставить посуду и убирать её после еды.

В старшей группе детям нужно говорить о полезных и вредных продуктах, витаминах, минералах и других веществах и их влиянии на здоровье человека.

Упражнения 10. Ответьте на вопросы.

1. Что нужно для того, чтобы тело ребёнка было здоровым и красивым? 2. Что должны знать дети младшей группы о поведении за столом? 3. О чём рассказывают воспитатели детям в средней группе? 4. Что входит в обязанности дежурного по столовой? 5. Какие новые знания о питании получают дети в старшей группе?

Упражнения 11. Расскажите детям о правилах поведения за столом, заменив глаголы в повелительном наклонении на инфинитивы.

Не спеша пережёвывайте и глотайте пищу, держите в руке чашку и пейте из неё, ешьте аккуратно, не разговаривайте во время еды, не крошите и не бросайте на пол хлеб, пользуйтесь салфеткой, благодарите взрослых и убирайте посуду после еды, не кушайте в транспорте и во время прогулки на улице, приучайтесь к полезной еде.

Упражнение 12. А) Прочитайте и переведите текст.

С самого рождения малыш вместе с пищей получает полезные вещества, которые формируют его иммунитет и обеспечивают нормальное развитие.

Питание ребёнка дошкольного возраста должно быть полноценным и полезным, содержать белки, жиры, углеводы, витамины и другие вещества.

Следует разъяснять детям, почему полезны те или иные продукты, что они дают организму и какой вред может причинить постоянное употребление фаст-фудов. В наше время вместо натуральных полезных продуктов появляются продукты-заменители с разными вкусовыми химическими добавками, ароматизаторами, красителями, вредной «химией», которую добавляют в еду. Детям нравится вкус, запах, яркая упаковка этой отравляющей еды. Такая пища приносит организму больше вреда, чем пользы, приводит к ожирению и различным заболеваниям.

Б) Ответьте на вопросы.

1. Какова тема этого текста? Дайте ему заголовок. 2. Как вы понимаете, что такое полезная и что такое вредная еда? 3. Каким должно быть питание ребёнка дошкольного возраста?

Упражнение 13. Переведите слова и отнесите их к здоровой или вредной пище. Найдите в интернете информацию об этих продуктах.

Крупы, яйца, ягоды, бобовые, орехи, авокадо, зелёный чай, фрукты, овощи, зелень.

Чипсы, кетчупы, майонезы, хот-доги, бургеры, твистеры, снеки, стрипсы, твистеры, картофель фри, попкорн, лапша быстрого приготовления, сладкие газированные напитки, булочки, колбасы, маргарин, консервы, конфеты.

Занятие 5.2. Физическое развитие

Упражнение 1. Переведите и запишите словосочетания.

Физическое развитие, физическая культура, физическая активность, двигательная активность, подвижные игры, прогулки на свежем воздухе, интеллектуальное развитие, психологическое развитие, неблагоприятная среда, экологические проблемы, нервное напряжение, сопротивляемость организма, преодоление трудностей, окружающий мир, профилактические мероприятия, оздоровительное закаливание, укрепление иммунитета.

Упражнение 2. Запомните слова. Определите род существительных.

Организм, бег, спорт, воля, упорство, выносливость, ловкость, гибкость, смелость, быстрота, сила, настойчивость, работоспособность, дисциплинированность, уравновешенность, самостоятельность, иммунитет, инфекция.

Упражнение 3. Прочитайте и переведите текст. Дайте ему название.

Физическое развитие детей дошкольного возраста – это важнейшая часть их жизни. Физическая культура, подвижные игры, бег, прогулки на свежем воздухе, занятия спортом положительно влияют на развитие ребенка и состояние его здоровья.

Вопрос физического развития дошкольников беспокоит родителей и общество. В наше время в детских садах и в семьях много внимания уделяется интеллектуальному развитию детей. Однако нельзя забывать о физическом развитии ребёнка. Оно влияет на его психологическое развитие. Большие города являются неблагоприятной средой для детского организма. Недостаток свежего воздуха, экологические проблемы и низкая физическая активность приводят к развитию разных заболеваний.

Двигательную активность детей можно развивать с помощью подобранных по возрасту занятий физкультурой. Они развивают упорство, выносливость, настойчивость, ловкость, гибкость, смелость, быстроту, силу, волю, работоспособность, дисциплинированность, уравновешенность, самостоятельность. Физические упражнения снимают нервное напряжение, повышают иммунитет детей и сопротивляемость организма к инфекциям, помогают познавать окружающий мир.

Упражнение 4. Ответьте на вопросы.

1. Что положительно влияет на развитие ребёнка и состояние его здоровья?
2. Почему нужно уделять большое внимание физическому развитию детей?
3. Какие качества развивают у детей занятия физической культурой и спортом?
4. Какое значение имеют для здоровья ребёнка занятия физкультурой?

Упражнение 5. А) Прочитайте и переведите текст. Определите его тему и дайте название.

Закаливание – это система профилактических мероприятий, которые повышают устойчивость организма к неблагоприятным факторам окружающей среды.

Оздоровительное закаливание повышает иммунитет и сопротивляемость к болезням. Закаливание детей в детском саду предполагает ежедневные оздоровительные прогулки до четырёх часов два раза в день, умывание в течение дня, полоскание рта после еды. Закаливанию способствует дневной и ночной сон при открытых окнах без сквозняков в теплое время года и снижение температуры воздуха в помещениях до +18 °С в холодное время года. Помогает укрепить иммунитет ребёнка ходьба босиком (начинать от 15 до 20 минут), в тёплое время года полезно ходить босиком по траве и песку.

В семье родители проводят индивидуальное закаливание ребёнка. Так, водные процедуры утром и вечером перед сном имеют гигиеническое и закаливающее значение, хорошо влияют на нервную систему, способствуют быстрому засыпанию.

Б) Ответьте на вопросы.

1. Что такое закаливание организма? 2. Почему закаливание детей считается полезным? 3. Как проводить закаливание ребёнка? 4. Чему способствует ходьба босиком? 5. Какое значение имеют водные процедуры для детей?

Упражнение 6. От каких глаголов образованы данные существительные? Составьте с ними словосочетания. Определите падежи существительных и укажите различия в их употреблении.

Образец: закаливание – закалывать; закаливание организма (N₂) – закалывать организм (N₄).

Развитие, формирование, использование, выполнение, преодоление, познание, укрепление, нарушение, полоскание, умывание, снижение, положение.

Упражнение 7. Переведите и запишите слова и словосочетания.

Физические упражнения, опорно-двигательный аппарат, кости, суставы, связки, мышцы, осанка, позвоночник, плоскостопие, иммунитет, сердечно-сосудистая система, дыхательная система, центральная нервная система, пальчиковые игры, мелкая моторика, творческая активность.

Упражнение 8. Прочитайте и переведите текст.

Дошкольный возраст – важный этап в жизни ребёнка, когда происходит развитие всех систем организма и от их состояния зависит его здоровье. В этот период интенсивно формируется опорно-двигательный аппарат: кости, суставы, связки и мышцы. Взрослые должны следить за осанкой и положением тела ребёнка во время ночного и дневного сна, чтобы не было нарушений позвоночника. Для детей дошкольного возраста противопоказаны слишком большие нагрузки на ноги, поскольку связки и мышцы ещё слабые и возможно развитие плоскостопия.

Дети слишком подвижны и непоседливы. В результате возрастает нагрузка на сердечно-сосудистую и дыхательную системы. Во время занятий физкультурой важно делать упражнения на разные группы мышц с частыми перерывами. Полезно использовать пальчиковые игры. Они развивают мелкую моторику, речь и творческую активность детей. Для ребёнка в возрасте до шести лет физкультура важнее спорта.

Грамотно выстроенная система физических упражнений для детей способствует укреплению их опорно-двигательного аппарата, дыхательной и сердечно-сосудистой системы, активизирует иммунитет, нормализует работу центральной нервной системы.

Упражнение 9. Ответьте на вопросы.

1. Что происходит с организмом ребёнка в дошкольном возрасте? 2. Почему необходимо следить за осанкой и положением тела ребёнка во время сна? 3. Почему в

дошкольном возрасте противопоказаны слишком большие нагрузки на ноги? 4. Почему важно делать перерывы во время занятий физкультурой? 5. В чём польза пальчиковых игр? 6. Какие системы организма ребёнка укрепляют занятия физической культурой?

Упражнение 10. Запомните существительные и глаголы с одним корнем.

Ходить – ходьба, бегать – бег, прыгать – прыжок, бросать – бросок, ползать – ползание, лазить – лазание, двигаться – движение, держать – держание, хватать – хватание, сжимать – сжимание, сгибать – сгибание, разгибать – разгибание, выпрямиться – выпрямление, приседать – приседание, подтягиваться – подтягивание, поднимать – поднимание, опускать – опускание, приседать – приседание, поворачиваться – поворачивание, метать – метание, дышать – дыхание, плавать – плавание, попадать – попадание, выполнить – выполнение.

Упражнение 11. А) К глаголам повелительного наклонения несовершенного вида подберите соответствующие им инфинитивы.

Развивай(-те), делай(-те), выполняй(-те), стой(-те), двигайся(-тесь), укрепляй(-те), сохраняй(-те), играй(-те), дыши(-те), ходи(-те), лежи(-те), лезь(-те), маши(-те), прыгай(-те), лови(-те), хватай(-те), бросай(-те), кидай(-те), сбивать(-те), ползай(-те), держи(-те), сжимай(-те), поднимай(-те), опускай(-те), поворачивайся(-тесь), подтягивайся(-тесь), приседай(-те), садись(-тесь), катайся(-тесь), передавай(-те), беги(-те), убегай(-те), сгибай(-те), разгибай(-те), вращай(-те), крути(-те), плавай(-те), плыви(-те).

Б) К глаголам повелительного наклонения совершенного вида подберите соответствующие им инфинитивы.

Закали(-те), укрепи(-те), сохрани(-те), схвати(-те), подпрыгни(-те), подтянись(-тесь), повернись(-тесь), катись(-тесь), брось(-те), поймай(-те), подними(-те), опусти(-те), схвати(-те), сядь(-те), направь(-те), отбей(-те), сожми(-те), догони(-те), выпрямись(-тесь), перешагни(-те), попади(-те), остановись(-тесь), наклонись(-тесь).

Упражнение 12. Подберите глаголы к словам, которые обозначают спортивный инвентарь. Что можно делать с помощью этих предметов?

Обручи, скакалки, кегли, мячи, лыжи, ролики, коньки, самокаты, велосипеды.

Упражнение 13. А) Используя следующие выражения, придумайте физические упражнения и проведите физкультминутку на обучение движениям.

Ходьба: обычная, на носках, на пятках, приседая, высоко поднимая колени, мелким и широким шагом.

Бег: по кругу, на носках, высоко поднимая колени, широким шагом, парами.

Прыжки: на месте, на одной, потом на другой ноге, с поворотами налево, направо, вокруг себя.

Руки: вверх, вниз, в стороны, вперед, назад, на пояс, за спиной.

Голова: поднять и опустить голову, сделать повороты вправо, влево.

Мяч: отбить мяч от пола правой, потом левой рукой, бросить мяч друг другу, прокатить мяч между предметами, подбросить мяч вверх и поймать его.

Б) Придумайте подвижную игру на выбор.

«Убегай – догони», «Бросай – лови», «Подбрось – поймай», «Попади в цель» и др.

Занятие 5.3. Трудовая деятельность

Упражнение 1. Прочитайте и переведите следующие словосочетания.

Трудовая деятельность, детский сад, дошкольный возраст, воспитание детей, самообслуживание, бытовой труд, труд на природе, ручной труд, поручение, дежурство, уход за собой, терпение, самостоятельность, настойчивость, усидчивость, старательность.

Упражнение 2. Раскройте скобки. Употребите, где нужно, предлоги.

Уборка (постель), подготовка (рабочее место), уход (себя), уход (волосы), уход (одежда и обувь), привычка (опрятность и чистота), труд (природа), знакомить (труд), приобщать (труд), уважать (труд), выворачивать (одежда), вешать (стульчик).

Упражнение 3. А) Прочитайте текст. Переведите его.

Трудовая деятельность в детском саду имеет важнейшее значение в воспитании детей дошкольного возраста. Дошкольников знакомят с трудом взрослых, приобщают к труду, учат уважать труд, помогать взрослым, быть трудолюбивыми.

К видам трудовой деятельности дошкольников относят самообслуживание, бытовой труд, труд на природе, ручной труд. Между собой они тесно взаимосвязаны. Поручение и дежурство являются формами организации трудовой деятельности в детском саду.

Самообслуживание направлено на уход за собой (умывание, раздевание, одевание, уборка постели, подготовка рабочего места). Этот вид деятельности учит ребёнка умению быть самостоятельным. Так, с младшего дошкольного возраста ребёнка нужно учить самому умываться, мыть ручки перед едой, после прогулок и туалета, самостоятельно одеваться и раздеваться, застёгивать и расстёгивать пуговицы, выворачивать одежду, складывать её и аккуратно вешать на стульчик, обуваться, завязывать шнурки, очищать обувь и ставить её на место. Такие занятия требуют от ребёнка терпения, настойчивости и усидчивости. Со среднего дошкольного возраста детей учат убирать свою постель, аккуратно складывать одежду в шкаф и расставлять игрушки после игры.

Б) Ответить на вопросы.

1. Как в детском саду приобщают детей к трудовой деятельности? 2. Какие виды трудовой деятельности дошкольников вы знаете? 3. Что такое самообслуживание? 4. Почему ребёнка необходимо учить самообслуживанию? 5. Чему нужно учить детей младшего дошкольного возраста? 6. Что должны уметь дети среднего дошкольного возраста? 7. Какие черты характера помогает вырабатывать у детей обучение самообслуживанию?

Упражнение 4. Подберите к существительным глаголы с таким же корнем.

Образец: труд – трудиться, помощь – помогать, учение – учить.

Мытьё, уборка, подготовка, игра, постель, умывание, раздевание, одевание, складывание, расставление, застёгивание, расстёгивание, выворачивание, завязывание, обслуживание, терпение, использование, воспитание, взросление, приобретение, формирование, приобщение, разъяснение, понимание, уважение, стремление.

Упражнение 5. Определите род существительных и просклоняйте их.

Труд, здоровье, одежда, чистота, аккуратность, обувь, тапочки.

Упражнение 6. Обратите внимание на суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением. Дайте первоначальную форму существительных.

Образец: пуговичка – пуговица, шнурочки – шнурки.

Носочки, колготочки, трусики, маечка, кофточка, платице, штанишки, курточка, шапочка, шарфик, тапочки, туфельки, ботиночки.

Упражнение 7. А) Прочитайте микротекст и переведите его. Определите его тему.

Бытовой труд помогает воспитывать в ребёнке аккуратность и бережное отношение к окружающим вещам. Малыши могут помогать работнику сада или родителям накрывать на стол, убирать грязную посуду, приводить в порядок игрушки, протирать их от пыли.

Дети старшего дошкольного возраста поддерживают чистоту в комнате и на участке, протирают и моют игрушки, подклеивают книги, оказывают помощь малышам, выполняют обязанности дежурного: накрывают на стол, убирают посуду после еды.

Важно похвалить ребёнка за выполненную работу или поручение. В процессе труда дети проявляют старательность, стремление к хорошему результату, доброжелательно относятся к сверстникам.

Б) Составьте к тексту вопросы и дайте на них ответы.

Упражнение 8. Образуйте словосочетания, используйте слова для справок.

Убирать ..., вытирать ..., протирать ..., мыть ..., стирать ..., подметать ..., подклеивать ..., ремонтировать ..., украшать ..., накрывать ..., раскладывать ..., отнести ..., выполнить ..., привести ..., поддерживать ..., оказывать ..., проявлять

Слова для справок: игрушки, пыль, игрушечная мебель, игрушечная посуда, кукольное бельё, пол, книжки, коробки из-под настольных игр, комната, на стол, посуда, на место, обязанности и поручения, в порядок, чистота, помощь, старательность.

Упражнение 9. Прочитайте и переведите текст. Скажите, почему важно обучать детей ручному труду.

Ручной труд представляет собой творческий вид деятельности, в ходе которого можно изготавливать самые разные предметы для себя, для подарков, для игр. Дети старшей группы изготавливают игрушки, поделки, полезные приспособления из подручных материалов: картона, бумаги, дерева, природного материала (шишек, желудей, соломы, коры дерева, листьев, косточек фруктов, фасоли, травы), используют мех, перья, обрезки ткани, коробки, катушки. Делают машинки, корзинки, кормушки для птиц. Детей учат работать с тканью: шить мешочки, одежду для кукол, пришивать пуговицы, завязывать узелки. Также дети конструируют предметы, лепят, вырезают, раскладывают, наклеивают формы, делают аппликации.

Зачем нужно самостоятельно изготавливать игрушку, если её можно купить? Педагоги считают, что детям полезно самим себе выдумывать игры. Они будут получать удовольствие от игры со своей игрушкой, будут знакомиться с различными материалами ручного труда, бережно относиться к другим предметам и изделиям. У дошкольников будет развиваться фантазия (из жёлудя можно сделать человечка, из ореха – кораблик). Изготовление игрушек и поделок влияет на нравственное и творческое развитие ребёнка, формирует эстетические чувства.

Упражнение 10. Расскажите о ручном труде по следующему вопросному плану.

1. Что представляет собой ручной труд в детском саду?
2. Какой материал используется в ручном труде для изготовления предметов?

3. Чему учат детей на занятиях по ручному труду?
4. Почему нужно учить детей самим себе изготавливать игрушки и придумывать игры?
5. Какое значение для развития ребёнка имеет ручной труд?

Упражнение 11. Определите род и число существительных.

Труд, игрушка, поделка, сувенир, предмет, приспособление, материал, картон, бумага, дерево, шишка, жёлудь, фасоль, кора, листья, трава, солома, косточки, коробка, катушка, кусочек, мех, ткань, перо, нитки, иголка, пуговицы.

Упражнение 12. Определите вид глагола и подберите к нему пару по виду.

Изготовить, делать, научить, сшить, пришивать, завязать, лепить, вырезать, наклеивать, купить, выдумать, получать, знакомиться, помочь, влиять, развиваться, развить, сформировать.

Упражнение 13. Прочитайте микротекст и переведите его. Что предусматривает труд на природе для дошкольников? Почему нужно приучать детей к труду на природе?

Труд на природе предусматривает участие детей в уходе за растениями и животными, выращивание растений в уголке природы, на огороде, в цветнике. Такой вид труда помогает ребёнку познакомиться с миром, который его окружает и активно развивает наблюдательность, аккуратность и бережливость, любовь к природе, к растениям и к животным.

В детских садах малыши ухаживают за комнатными растениями и цветами на клумбах. В группах детских садов имеются «живые уголки», в которых обитают рыбки в аквариуме, черепашки или домашние грызуны. Родителям также рекомендуется приучать своих детей к работе с растениями и животными. Ребёнок самостоятельно сможет наблюдать природные изменения и будет отвлекаться от электронных устройств. Труд на природе учит детей быть трудолюбивыми, ответственными, терпеливыми.

Упражнение 14. Запомните слова, обозначающие условия, необходимые для жизнедеятельности растений и животных.

Солнечный свет, влага, почва, воздух, температура, пища, корм, питьё, вода.

Упражнение 15. Переведите словосочетания и ознакомьтесь с формами труда на природе.

Опрыскивать растения, сметать пыль, вскапывать землю, рыхлить землю, высаживать рассаду, собирать семена, наблюдать за растениями, различать растения, ухаживать за животными, кормить животных, поливать цветы, чистить клетки, мыть поилки и кормушки.

Упражнение 16. Используя слова для справок, ответьте на вопросы.

1. Что можно посадить?
2. Что можно посеять?

Слова для справок: фасоль, тыква, кабачок, капуста, репчатый лук, картофель, тюльпан, нарцисс, семена моркови, свёклы, петрушки, укропа, салата, цветов.

Упражнение 17. Составьте словосочетания с глаголами и существительными, обозначающими уход за растениями.

Образец: рыхлить – рыхление; рыхлить почву – рыхление почвы.

Вскапывать – вскапывание, посадить – посадка, посеять – посев, прополоть – прополка, поливать – полив, убирать – уборка.

Тема 6. Игровая деятельность

Занятие 6.1. Виды игровой деятельности

Упражнение 1. Прочитайте и повторите слова и словосочетания.

Вид деятельности, с точки зрения педагогики, окружающая жизнь, одно из средств воспитания, обогащать кругозор, образное мышление, полноценный рост и развитие, побуждать к движению, стимулировать двигательную активность, самостоятельная деятельность, общаться со сверстниками, профессиональное мастерство, учёт возрастных и индивидуальных особенностей, методическое руководство, взаимоотношения детей, чёткая организация, по инициативе ребенка, сюжетные игры, ролевые игры, дидактические игры, театрализованные игры, обучающие игры, интеллектуальные игры, подвижные игры.

Упражнение 2. Вставьте в предложения пропущенные словосочетания из упр. 1.

1. Игра – это основной ... детей. 2. ... игрушки делятся на сюжетно-образные, дидактические и спортивные. 3. Чтение книг ... 4. Музыка способствует развитию ... 5. Спортивные упражнения ... дошкольников. 6. В коллективе ребёнок должен научиться ... 7. В обучении и воспитании детей большое значение имеет ... 8. Мы пришли в музыкальную школу, чтобы научиться играть на гитаре, по ... 9. «Найди отличия», «где ошибка», «назови одним словом», «найди лишнее» и др. – это ... для детей. 10. «Парикмахерская», «у врача», «семья», «магазин» – это ...

Упражнение 3. Измените сочетания по образцу.

Образец: повторить правило – повторение правила

отражать окружающий мир – ...,

обогащать кругозор – ...,

развивать образное мышление, воображение, речь – ...,

использовать игрушки – ...,

воспитать девочку – ...,

знать психологию – ...,

организовать игры – ...,

обучать дошкольников – ...,

общаться со сверстниками – ...,

развлекать детей – ...

Упражнение 4. Допишите прилагательные к существительным.

... жизнь	... мастерство	... материалы
... воспитание	... особенности	... деятельность
... мышление	... руководство	... теннис
... движения	... вид деятельности	... автомобиль
... игры	... рост и развитие	... коллектив
... конструкторы	... ребёнок	... значение

Упражнение 5. Прочитайте текст.

Игра – это основной вид деятельности ребёнка. С точки зрения педагогики и психологии игра – это деятельность, в которой ребёнок отражает окружающую жизнь. Игра – это одно из средств физического, умственного и нравственного воспитания. Игра обогащает кругозор ребёнка, развивает образное мышление, воображение, речь.

Движение – одно из условий полноценного роста и развития ребёнка. Активные движения необходимы любому ребёнку, поэтому они присутствуют почти во всех видах игр, особенно в играх подвижных и дидактических с такими игрушками, как настольный крокет, мяч и др. В сюжетных играх дети используют автомобили, каталки, коляски, которые также побуждают их к разным движениям. Различные строительно-конструктивные материалы (крупные и мелкие строительные материалы, конструкторы, снег, песок и др.) стимулируют двигательную активность.

С одной стороны, игра – самостоятельная деятельность ребёнка. С другой стороны, необходимо участие взрослых, чтобы игра стала средством воспитания и обучения. В процессе игры дети начинают общаться со сверстниками. В игре ребёнок чувствует себя членом коллектива.

Воспитательное значение игры во многом зависит от профессионального мастерства педагога, от знания им психологии ребенка, учёта его возрастных и индивидуальных особенностей, от правильного методического руководства взаимоотношениями детей, от чёткой организации всевозможных игр.

Все игры можно разделить на три группы:

1. Игры, возникающие по инициативе ребенка (детей) – самостоятельные игры. Это игра-экспериментирование и самостоятельные сюжетные игры (сюжетно-образительные; сюжетно-ролевые; режиссёрские; театрализованные).

2. Игры, возникающие по инициативе взрослого. Взрослый использует эти игры с образовательной и воспитательными целями. К таким играм относятся игры обучающие (дидактические; сюжетно-дидактические; подвижные) и досуговые игры (игры-забавы; игры-развлечения; интеллектуальные; празднично-карнавальные; театральные-постановочные).

3. Традиционные или народные игры, которые могут возникать по инициативе, как взрослого, так и более старших детей. Они лежат в основе многих обучающих и досуговых игр.

Упражнение 6. Ответьте на вопросы.

1. Что такое игра? 2. Что развивает игра? Для чего нужны игры? 3. Какие игры стимулируют двигательную активность ребёнка? С какой целью? 4. Каким образом игра способствует общению в детском коллективе? 5. От чего зависит воспитательное значение игры? 6. Какие виды игровой деятельности вы знаете? 7. Какие виды самостоятельных игр вы знаете? 8. Какие виды игр, возникающих по инициативе взрослого, вы знаете? 9. Приведите пример традиционной или народной китайской игры.

Упражнение 7. Исправьте ошибки, если они есть.

1. Прежде всего, игра – своеобразная самостоятельная деятельность дошкольника. 2. В процессе игры не происходит разностороннего развития ребёнка. 3. Игра содействует обогащению кругозора ребёнка, развитию речи. 4. При учёте возрастного подхода различают игры детей дошкольного возраста и игры младших школьников. 5. С помощью маленького ребёнка взрослые в процессе игры развивают коммуникативные навыки, учатся общаться со сверстниками. 6. Театральная деятельность – один из видов спортивной деятельности. 7. Дидактическая игра используется при отдыхе детей, на различных занятиях и вне их.

Упражнение 8. Соотнесите части таблицы.

1. Настольно-печатные игры – ...	а) это игры, которые пришли к нам из прошлого и построены с учетом этнических особенностей.
2. Подвижные игры важны ...	б) малыш выступает в роли режиссёра и сценариста. одновременно, придумывает слова для героев и сам же

3. С изменением возраста детей должна ...	исполняет их роли, является автором и актёром в одном лице.
4. Игры фантазирования – это ...	в) для физического воспитания дошкольников. г) интересное занятие для детей.
5. Режиссёрская игра – это игра, в процессе которой ...	д) воспитывают желание заниматься умственным трудом.
6. С помощью словесных игр у детей ...	е) желание придумывать историю или сказку, героем которой является игрушка или же сам ребенок.
7. Народные игры – это ...	ж) изменяться сама форма совместной игры воспитателя с ними и увеличиваться доля самостоятельной игры.

Упражнение 9. Выполните тестовые задания.

1. Игра – это	а) деятельность, в которой ребёнок отражает окружающую жизнь б) трудовая деятельность в) профессиональная деятельность
2. Игра – это средство	а) строгого традиционного воспитания б) физического, умственного и нравственного воспитания в) только европейской системы воспитания
3. Для побуждения ребёнка к двигательной активности можно использовать эти игрушки:	а) конструктор и настольный футбол б) компьютер в) планшет или телефон
4. Игра развивает	а) только мускулатуру б) образное мышление и речь в) магические способности
5. Воспитательное значение игры зависит	а) от погоды и времени года б) от имени и фамилии ребёнка в) от учёта возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка
6. К самостоятельным сюжетным играм относятся	а) сюжетно-ролевые б) сюжетно-дидактические в) досуговые игры
7. Настольно-печатные игры – это	а) театрально-постановочные игры б) подвижные игры в) дидактические игры
8. Прятки, салочки, классики, скакалки – это	а) подвижные игры б) игра-экспериментирование в) празднично-карнавальные игры
9. Игровая деятельность способствует	а) одиночеству б) общению в) распространению болезней
10. Младшему возрасту соответствует	а) игра с правилами, режиссёрская (<i>игра – фантазия, игра-драматизация</i>) б) игра с правилами, театрализованная игра в) ролевая игра (<i>игра-диалог</i>)

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	3
Тема 1. Система дошкольного образования (И.Я. Кураш)	4
Занятие 1.1. Система дошкольного образования в Беларуси (И.Я. Кураш)	4
Занятие 1.2. Планирование в системе дошкольного образования (И.Я. Кураш)	6
Занятие 1.3. Управление учреждением дошкольного образования (И.Я. Кураш).....	10
Тема 2. Развитие человека (Н.М. Татаринова)	15
Занятие 2.1. Теория и практика специального образования (Н.М. Татаринова)	15
Занятие 2.2. Организация работы с одарёнными детьми (Н.М. Татаринова)	18
Тема 3. Развитие речи и культура речевого общения (Н.А. Мамыко)	22
Занятие 3.1. Методы и приёмы формирования речевой деятельности дошкольников (Н.А. Мамыко)	22
Занятие 3.2. Обучение дошкольников правилам речевого этикета (Н.А. Мамыко)	26
Тема 4. Художественная литература (Н.Е. Минина)	30
Занятие 4.1. Детская литература (Н.Е. Минина)	30
Занятие 4.2. Зарубежная детская литература (Н.Е. Минина)	32
Занятие 4.3. Выразительное чтение (Н.Е. Минина)	35
Тема 5. Здоровье и гигиена. Физическое развитие. Трудовая деятельность детей дошкольного возраста (Т.А. Гречиго)	38
Занятие 5.1. Здоровье и личная гигиена (Т.А. Гречиго).....	38
Занятие 5.2. Физическое развитие (Т.А. Гречиго)	41
Занятие 5.3. Трудовая деятельность (Т.А. Гречиго)	44
Тема 6. Игровая деятельность (Т.С. Денисенко)	47
Занятие 6.1. Виды игровой деятельности (Т.С. Денисенко)	47

Учебное издание

ГРЕЧИХО Татьяна Антоновна
МИНИНА Наталья Ефимовна
ДЕНИСЕНКО Татьяна Сергеевна и др.

**РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ: ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ
(ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)**

Методические рекомендации

Технический редактор

Г.В. Разбоева

Компьютерный дизайн

А.В. Табанюхова

Подписано в печать 12.08.2024. Формат 60x84 ¹/₈. Бумага офсетная.

Усл. печ. л. 5,93. Уч.-изд. л. 2,94. Тираж 40 экз. Заказ 103.

Издатель и полиграфическое исполнение – учреждение образования
«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».

Свидетельство о государственной регистрации в качестве издателя,
изготовителя, распространителя печатных изданий
№ 1/255 от 31.03.2014.

Отпечатано на ризографе учреждения образования
«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».
210038, г. Витебск, Московский проспект, 33.