

Таким образом, на сегодняшний день мы можем с уверенностью сказать, что в дошкольном учреждении созданы необходимые условия для воспитания у детей дошкольного возраста основ культуры в области охраны окружающей среды и природопользования, условия для реализации их познавательных, исследовательских и творческих способностей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Учебная программа дошкольного образования для учреждений дошкольного образования с русским языком обучения и воспитания. – Минск: Национальный институт образования, 2022 – 195 с.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ: В ИНТЕРЕСАХ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Шаматувльская Е.В., старший преподаватель, Строчко О.Д., старший преподаватель
Витебский государственный университет имени П.М. Машерова

В современном экологическом образовании уделяется большое внимание вопросам устойчивого развития: хозяйственной системы, общества, окружающей среды и территорий различного пространственного ранга и функциональной направленности. Устойчивый тренд развития национального и мирового образования – его экологизация. Так или иначе аспекты экологических знаний присутствуют в современных научных исследованиях и отраслевом образовании. В ВГУ имени П.М. Машерова студенты, магистранты, преподаватели так же занимаются изучением вопросов и проблем устойчивого развития и уже наработали определенный опыт в этом направлении.

В поле наших научных интересов – устойчивость развития сельских территорий. Качественная и количественная оценка устойчивого развития территорий является актуальной и важной составляющей гарантированного будущего прогресса общества и экономики стран. В научной литературе имеется большое количество исследований, направленных на выявление параметров устойчивости различных типов территориальных единиц, в том числе, сельских территорий. Методика оценки устойчивости территории активно разрабатывается как в Беларуси, так и за рубежом. Сельские территории являются важной составляющей аграрного бизнеса, со своими особенностями природного, экономического, демографического и аутентичного культурного потенциала.

Цель исследования – провести ретроспективный анализ развития методологии и основных теоретических положений оценки сельских территорий (сельской местности) с позиции устойчивости и устойчивого развития (УР) для расширения экологической образованности.

Материалом исследования послужили научные труды белорусских ученых, тематика работ которых связана с устойчивостью и устойчивым развитием сельских территорий.

Степень развития сельских территорий во многом определяет эффективное функционирование сельского хозяйства, которое рассматривается в территориальном аспекте в Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь до 2030 года. В Стратегии также определены ключевые направления устойчивого развития сельской местности: рациональное использование земель и повышение эффективности сельского хозяйства, увеличение объема производства сельскохозяйственной продукции, обеспечение полной занятости сельского населения, повышение уровня его жизни и стабильное социально-экономическое развитие сельских территорий.

Представители белорусской аграрной школы В.Г. Гусаков, Н.С. Яковчик, И.В. Брыло, А.Э. Шибeko считают, что изучение сельских территорий должно учитывать совокупность различных сфер развития и субъектов хозяйствования, а также комплексное влияние разнообразных факторов (в экономической, институциональной, социальной, демографической и экологической сферах). Обеспечение устойчивого развития сельских территорий является стратегической задачей государства, поскольку, сельские территории, являясь многофункциональной системой общества, определяют продовольственную безопасность, рациональное

использование ресурсов, а также культурную самобытность страны [1-2]. Бесспорно, сельский социум и сельские территории являются особой подсистемой государства, и многогранные процессы, которые в них протекают, зависят от природно-климатических, демографических, ресурсно-экономических, этнокультурных и других особенностей, определяющих устойчивое либо неустойчивое развитие региона. При этом мы должны понимать, что динамика и направления развертывания, перечисленных процессов в конкретных сельских местностях, результативность использования этих условий, эффективность адаптации к ним, отражает уже достигнутую степень устойчивости и характеризуется пространственной дифференциацией.

Региональная оценка устойчивого развития сельских территорий Республики Беларусь, показала, что в стране происходят функциональные изменения в пространственной структуре сельской местности, связанные с усилением ее роли в социально-экономическом развитии и интенсивным развитием рурального пространства периферийных зон. Так, кластерную оценку устойчивого социально-экономического развития административных районов Беларуси проводит А.В. Колмыков, подчеркивая, что различия природных, организационно-экономических, поселенческих, территориальных факторов, а также система землепользования обуславливает устойчивое или неустойчивое социально-экономическое развитие районов [3]. Нами осуществлена оценка социальной устойчивости сельских территорий Витебской области [4] с использованием индикаторов устойчивого пространственного развития административных районов, предложенных В. Пинигиным и К. Ройтером [5]. Нами установлено: районов с высокой степенью социальной устойчивости, как и районов с неустойчивым, кризисным развитием в Витебской области нет, большая часть сельских районов относится к категории, близкой к устойчивому социальному развитию, самые социально нестабильные районы в области – Бешенковичский и Ушачский.

Разработка основных методологических принципов оценки УР сельских территорий нашла отражение в работах многих авторов. Так, например, Г.В. Миренкова указывает, что оценка устойчивости сельских территорий как социо-экономико-экологической системы должна базироваться на комплексных показателях, отражающих различные аспекты устойчивости территории: экономическом, социальном, экологическом и институциональном [6].

Бесспорный научный интерес представляет изучение зарубежного опыта УР сельских территорий, учет их особенностей и подходов к решению данной проблемы. Исследование европейского опыта устойчивости сельского развития нашло отражение в работах Е.В. Грузинской, О.А. Пашкевич, В.О. Лёвкиной [7-8]. Авторы обращают внимание на комплексность изучения территорий: природа – человек – хозяйственная деятельность и необходимость расширения местного самоуправления.

Мы подчеркиваем, тот факт, что каждое территориальное образование уникально и неповторимо. Важно знать и понимать именно местные процессы и механизмы, которые очень часто неаналогичны. Современные теоретические знания, особенно в социально-экономической географии, позволяют эффективно сопоставлять, сравнивать, инвентаризировать информацию о разных аспектах функционирования территорий [9].

Например, анализ индекса социальной устойчивости позволяет выявить пронации, по которым район (территория) отстает, выделить районы со схожими проблемами и разработать подходы к их решению, определить точки приложения усилий по повышению устойчивости. Научно-теоретическая база для этих целей в нашей стране уже разработана и продолжает совершенствоваться. В целом, стратегия устойчивого развития сельских территорий может быть успешно реализована только при гармоничном сочетании экономической, социальной, экологической и институциональной составляющих.

Экологическое образование играет важную роль для достижения целей устойчивого развития. Очевидно, что для расширения информированности об устойчивом развитии и реализации его целей возможно использование логических, организационных, технических научно-методических приемов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Устойчивое развитие сельских территорий как приоритет обеспечения продовольственной безопасности Республики Беларусь / Н. С. Яковчик [и др.] // Актуальные проблемы инновационного развития и кадрового

обеспечения АПК: материалы VII Международной научно-практической конференции, Минск, 4-5 июня 2020 г. – Минск : БГАТУ, 2020. – С. 127-137.

2. Гусаков, В.Г. Стратегия устойчивого развития сельских территорий / В.Г. Гусаков // Весці Нац. акад. навук Беларусі. Сер. аграр. навук. – 2011 – № 2 – С. 5-12.

3. Колмыков, А.В. Методология кластерной оценки устойчивого социально-экономического развития административных районов Беларуси / А.В. Колмыков // Вестник БГСХА: науч.-метод. журн. – 2018. – №3. – С. 25-31.

4. Шаматульская, Е.В. Социальная устойчивость сельских территорий Витебской области. Е.В. Шаматульская // Право. Экономика. Психология. – №2 (22). – 2021. – С.60-65. URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/33922>.

5. Методическое пособие по разработке стратегий устойчивого развития районов и городов областного подчинения в Республике Беларусь Пинигин В. [и др.] – Минск: Дортмундский международный образовательный центр. – 2015. – 68 с.

6. Миренкова, Г.В. Методология оценки устойчивости регионального развития сельских территорий / Г.В. Миренкова // Вести Национальной Академии наук Беларуси. Серия Аграрные науки. – №44. – 2020. – С.63-70.

7. Грузинская, Е.В. Дифференциация сельских территорий по уровню развития / Е. В. Грузинская // Вестник Белорусской государственной сельскохозяйственной академии. – 2019. – № 1 – С.34-38.

8. Пашкевич, О.А. Зарубежный опыт развития сельских территорий / О.А. Пашкевич, В.О. Лёвкина // Вестник Белорусской государственной сельскохозяйственной академии. – 2017. – №4. – С.9-14.

9. Строчко, О.Д. Географическое образование для устойчивого развития / О.Д. Строчко // Современные направления развития физической географии: научные и образовательные аспекты в целях устойчивого развития [Электронный ресурс]: материалы междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 85-летию фак. географии и геоинформатики Белорус. гос. ун-та и 65-летию Белорус. геогр. о-ва, Минск, 13-15 нояб. 2019 г. / Белорус. гос. ун-т; редкол.: Е.Г. Кольмакова (гл. ред.) [и др.]. – Минск: БГУ, 2019. – С. 598-602. URL: <https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/234857/1/598-602.pdf>.

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ИНОСТРАННЫМ СТУДЕНТАМ

Шибека Л.А., к. х. н., доцент

УО «Белорусский государственный технологический университет»

Одна из целей устойчивого развития связана с совершенствованием системы образования: «Обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех» [1]. Универсальной модели образования, позволяющей достичь указанную цель, в настоящий момент не существует. Каждое государство с учетом собственных религиозных, культурологических, политических, социальных особенностей планирует и реализует мероприятия, направленные на достижение представленной цели и совершенствование системы образования. Как известно, чем больше вариантов решения одной и той же задачи, тем выше шанс получить наиболее эффективный механизм достижения поставленной цели. Это касается и направлений развития образовательной сферы.

Глобализация, как процесс всестороннего сближения различных стран (в том числе в области образования) является характерной особенностью современного мира. Помимо этого, в концептуальных документах [2, 3], принятых на международном уровне, в качестве одного из аспектов реализации общего плана достижения устойчивого развития указано глобальное партнерство. Международное сотрудничество между отдельными государствами в сфере образования в определенной степени позволяет на практике реализовать этот аспект.

В УО «Белорусский государственный технологический университет» осуществляется обучение иностранных студентов и магистрантов по широкому перечню специальностей. По специальности «Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов» также обучаются иностранные студенты. Как показала практика, подготовка указанных студентов по обозначенной специальности имеет свои особенности. Они обусловлены языковыми барьерами (поскольку не всегда иностранные студенты обладают достаточным уровнем владения русским языком), разницей менталитетов, культур, религиозных традиций и др. Указанные особенности вносят определенные коррективы в учебный процесс. В первую очередь, это вызывает необходимость углубленного ознакомления преподавателя, проводящего учебные занятия, с историческими, религиозными, политическими и иными особенностями развития того государства, откуда приехали иностранные студенты. Перечисленные факторы, а также географические особенности расположения иностранного государства, формирующие климатические условия местности, в определенной степени формируют менталитет населения,