

2. Жилов, В.С. Основные проблемы интернет-зависимого поведения / В.С. Жилов // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2018. – № 5. – С. 29–31.

3. Захарова, Е.М. Проблема интернет-зависимости в школьной, молодежной и взрослой среде / Е.М. Захарова, С.М. Берникова, М.И. Бакина, М.В. Андреева // Alma Mater (Вестник высшей школы). – 2020. – № 12. – С. 82–86.

4. Серый, А.В. К проблеме формирования зависимости от социальных сетей у школьников подросткового возраста / А.В. Серый, А.С. Паршинцева // Проблемы педагогики. – 2016. – № 9(20). – С. 12–15.

УДК 37.013.42

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ СТАРШЕГО ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

Е.К. Погодина, П.С. Калинина
Минск, БГПУ имени Максима Танка
(e-mail: pogodinaek@mail.ru)

Актуальной социальной проблемой в настоящее время является рост агрессии и насилия среди подрастающего поколения. Исследование посвящено проблеме агрессивного поведения старших подростков. Раскрываются понятия агрессии и агрессивности, факторы агрессивного поведения подростков. Описаны данные эмпирического исследования склонности старших подростков к агрессивному поведению. Представлены основные направления социально-педагогической деятельности по профилактике агрессивного поведения подростков.

Материал и методы. Для проведения исследования были использованы: теоретические методы (изучение и анализ научной литературы); эмпирические методы (тестирование – опросник уровня агрессивности А. Басса – А. Дарки, адаптированный Г.А. Цукерман; анкетирование – авторская анкета «Агрессия и конфликты»).

В эмпирическом исследовании приняли участие 86 учащихся 8–9 классов ГУО «Ордена Трудового Красного Знамени гимназия № 50 г. Минска», из них 42 девочки и 44 мальчика.

Результаты и их обсуждение. Современный ритм жизни, всевозможные стрессовые ситуации приводят к тому, что подростки все чаще проявляют склонность к насилию и агрессивному поведению.

Агрессия – мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения [1]. Под агрессивным поведением понимаются враждебные действия, целью которых является причинение страдания и ущерба другим людям.

Агрессивное поведение подростков формируется под воздействием ряда факторов. К биологическим факторам относятся наследственность, тяжелые черепно-мозговые травмы, повреждения центральной нервной системы, злоупотребление психоактивными веществами, наличие хронических и психических заболеваний, инфекции.

Социально-психологические факторы, в свою очередь, делятся на макро- и микрофакторы. К макрофакторам можно отнести общественные, политические и культурные явления. Особенно влияет пропаганда СМИ негативных событий, которые формируют деструктивное поведение. К микрофакторам относится, в первую очередь, семья, которая оказывает мощное влияние на подростка, также школьный коллектив и группа сверстников. Подростки, которые часто наблюдают проявления агрессивного поведения близкого круга лиц или сами являются жертвой такого обращения, склонны демонстрировать различные виды агрессии.

Среди индивидуально-личностных факторов выделяют: темперамент (чаще это подростки с холерическим и сангвиническим типом темперамента), акцентуации характера, неадекватный уровень самооценки, готовность к риску и эмоциональная неустойчивость.

Результаты проведенного диагностического исследования показали, что у девочек наблюдается повышенный уровень склонности к негативизму, который проявляется в сопротивлении любым требованиям и осуществлении действий, отличающихся от требуемых. У мальчиков был обнаружен повышенный уровень физической агрессии, которая проявляется в склонности решать вопросы с помощью силы; склонность к раздражению, выражающаяся в готовности к проявлению при малейшем возбуждении вспыльчивости, резкости, грубости. И у девочек, и мальчиков был выявлен повышенный уровень вербальной агрессии, которая выражается в проявлении грубости в речи, оскорблении собеседника, негативном межличностном общении, выражении отрицательных эмоций [4].

Опрос показал, что показатели агрессивности по шкалам у мальчиков и девочек имеют схожие значения (рис. 1). Однако стоит заметить, что по шкале косвенная агрессия результаты различаются: у мальчиков показатели значительно выше, чем у девочек. Таким образом, можно прийти к выводу, что мальчикам более свойственна косвенная агрессия, которая выражается в поступках, направленных на другое лицо (сплетни, злобные шутки), либо ни на кого не направленные взрывы ярости (крик, топанье ногами, битье кулаками по столу, хлопанье дверьми и др.).

Анкетирование показало, что половина учащихся (50,1%) иногда вступает в конфликты и ссоры с окружающими. Четвертая часть учащихся (24,4%) редко вступает в конфликты с окружающими людьми. Это говорит о том, что подростки имеют нормальный уровень агрессивности и конфликтности. Однако стоит отметить, что вариант ответа «постоянно» выбрали 5,8% учащихся и 15,1% учащихся выбрали вариант ответа «довольно часто», что свидетельствует о том, что для отдельных подростков

характерны проявления агрессивного поведения (рис. 2). Подростки в основном ссорятся с одноклассниками (40,0%), наиболее частыми конфликтами в школе являются конфликты внутри классного коллектива.

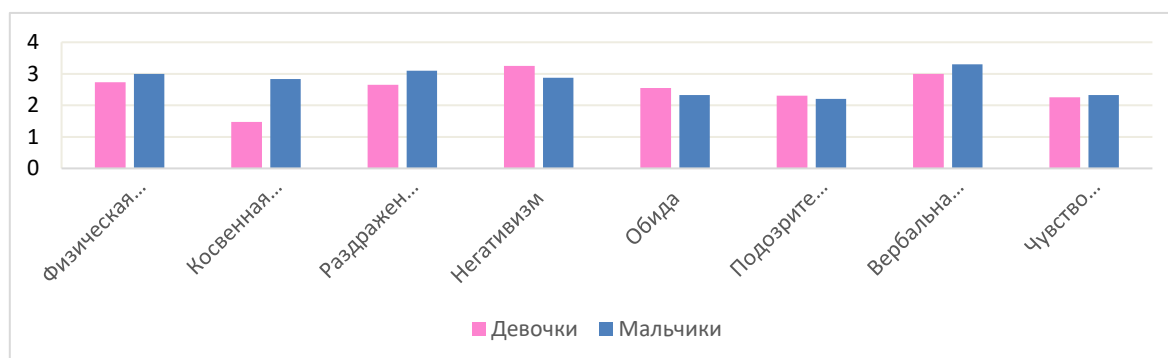


Рисунок 1 – Показатели склонности подростков к агрессивному поведению

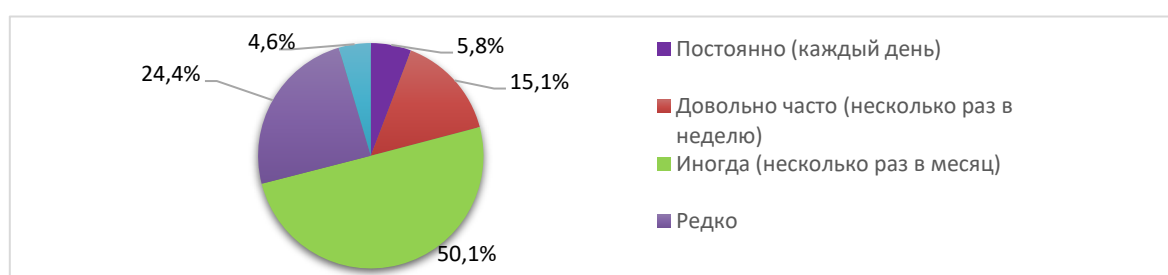


Рисунок 2 – Ответы учащихся на вопрос «Бывают ли у Вас конфликты и ссоры с окружающими людьми?»

На вопрос «Как Вы справляетесь со своей агрессией?» 39,5% учащихся ответили «не вижу смысла что-то предпринимать, меня все устаивает». Это может указывать на то, что подростки не стремятся и не видят необходимости в изменении своего поведения. Возможно, они принимают свою агрессию как часть своей личности и не считают ее проблемой, либо у учащихся отсутствует понимание того, как можно справиться с агрессией. Вариант ответа «направляю энергию в разные виды активности» выбрали 36,0% учащихся. Это свидетельствует о том, что учащиеся осознают негативные последствия агрессивного поведения и стараются перенаправить энергию в позитивные виды деятельности.

Проведенное исследование актуализировало необходимость проведения целенаправленной работы по социально-педагогической профилактике агрессивного поведения подростков. Профилактическая работа должна проводиться по следующим направлениям:

- работа с родительскими семьями подростков (так как семейное воспитание закладывает основу становления личности ребенка);
- профилактическая деятельность с обучающимися непосредственно в учреждении образования (проведение тренингов, ролевых игр и т.п. по коррекции агрессивного поведения);

– просвещение педагогических работников (педагоги должны обладать необходимой информацией, быть осведомленными о причинах и способах предотвращения агрессивного поведения подростков, а также демонстрировать положительный пример учащимся, давать советы по разрешению конфликтов в классе);

– создание благоприятного социального окружения (которое не будет вредить учащимся в их личностном становлении);

– организация досуга подростков (спортивные секции, творческие объединения по интересам будут оказывать положительное влияние на развитие личности учащихся);

– пропаганда здорового образа жизни (укрепление здоровья, правильное питание, хороший сон непосредственно влияют на эмоциональное и физическое состояние учащихся);

– партнерство с заинтересованными учреждениями и организациями (межведомственное взаимодействие, обмен опытом и знаниями позволит достигнуть эффективных результатов в профилактике агрессивного поведения подростков).

На основе проведенного исследования была разработана программа социально-педагогической профилактики агрессивного поведения подростков.

Основные задачи программы:

– информирование учащихся, родителей и педагогов о факторах агрессивного поведения и особенностях проявления агрессии в подростковом возрасте;

– повышение самооценки учащихся, развитие позитивного «образа-Я»;

– развитие социальных навыков и саморефлексии у подростков;

– формирование навыков конструктивного поведения, обучение подростков способам самоконтроля, развитие умения выражать свои чувства и мысли без агрессивных действий;

– воспитание культуры поведения подростков в различных видах совместной деятельности.

В содержание программы включены:

– классные часы («Шаг к гармонии», «Воспитание толерантности» и др.);

– тренинги с подростками («Берем агрессию под контроль», «Снижение эмоционального напряжения», «Формирование адекватных форм поведения» и др.);

– индивидуальные консультации с учащимися («Причины агрессии и выбор альтернативных способов противостоять агрессивному поведению», «Влияние агрессивного поведения на взаимоотношения и личную жизнь» и др.);

– родительские собрания и круглые столы для законных представителей («Агрессия подростков, ее причины и предупреждение», «Влияние семейной обстановки на формирование агрессивного поведения ребенка»);

– групповые консультации для законных представителей («Вспыльчивость. Пять шагов к обузданию гнева у ребенка», «Как родители формируют самооценку подростка» и др.);

– семинары и групповые консультации для педагогов («Технологии профилактики агрессивного поведения подростков», «Признаки агрессивного поведения подростка», «Как создать ситуацию успеха для подростков», «Преодоление агрессии в классе: роль педагога»).

Ожидаемые результаты реализации программы:

– развитие социальных навыков и саморефлексии;
– повышение самооценки учащихся, развитие позитивного «образа-Я»;
– формирование навыков конструктивного поведения, развитие у подростков умения выражать свои чувства и мысли без агрессивных действий.

Заключение. Профилактика агрессивного поведения в подростковой среде является сложным процессом, который требует комплексного подхода и координации усилий различных специалистов. Эффективное взаимодействие всех заинтересованных сторон будет способствовать снижению уровня агрессивности подростков и созданию бесконфликтной образовательной среды.

Список использованных источников

1. Бэрон, Р. Агрессия / Р. Бэрон, Д. Ричардсон. – СПб.: Питер, 2001. – 352 с.
2. Ильин, Е.П. Психология агрессивного поведения / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2014. – 368 с.
3. Фромм, Э. Анатомия человеческой деструктивности / Э. Фромм. – М.: АСТ, 2010. – 624 с.
4. Калинина, П.С. Исследование склонности старших подростков к агрессивному поведению / П.С. Калинина // Условия успешной социализации детей и молодежи : перспективные исследования будущих педагогов-психологов, социальных педагогов и социальных работников: Часть 2: материалы междунар. науч.-практ. конф., Минск, 12 апреля 2023 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол.: В.В. Мартынова (отв. ред.) [и др.]. – Минск: БГПУ, 2023. – С. 208–213.

УДК 37.013.42

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА КОНФЛИКТОВ В КОЛЛЕКТИВЕ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ

Е.К. Погодина, А.Н. Петрович

Минск, БГПУ имени Максима Танка

(e-mail: pogodinaek@mail.ru)

Одной из актуальных проблем в учреждениях общего среднего образования является профилактика конфликтов среди учащихся. Конфликты в учебном коллективе могут иметь негативные последствия для всех участников. Они могут привести к ухудшению отношений между подростками, повышению уровня напряженности, снижению учебной мотивации, желанию сотрудничать и достигать общих целей. Кроме того, конфликты могут