

Задача 4. Выработка навыков ухода за своим телом, приобщение к здоровому образу жизни

Критерии результативности задачи:

- сформированность представлений о личной гигиене, умения ухаживать за телом, кожей, волосами;
- сформированность представлений о правилах ухода за одеждой и обувью;
- формирование навыков здорового образа жизни у пожилых граждан.

Таблица 4 – Мероприятия по задаче 4

Название мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Занятие по самообслуживанию «Личная гигиена (режим мытья и уход за телом; моющие средства; уход за зубами, волосами, кожей лица, рук, ног)»	Март	Студент-практикант, специалист по социальной работе
2. Занятие по самообслуживанию «Одежда»	Март	Студент-практикант, специалист по социальной работе
3. Лекторий «Здорово быть здоровым»	Март	Студент-практикант, специалист по социальной работе

Заключение. Мы можем сделать выводы, что большинство клиентов пожилого возраста, посещающих ТЦСОН, физически, психологически и социально благополучны, имеют довольно высокий уровень самовосприятия. Однако есть те, кто нуждается в получении микросоциальной поддержки и более разнообразных формах досуговой деятельности. В целях повышения социальной адаптации и организации досуга пожилых граждан нами была разработана и частично апробирована соответствующая программа. В число задач программы входят профилактика эмоционально-стрессовых ситуаций, повышение социальной активности, развитие познавательной активности, творческого потенциала, коммуникабельности, а также выработка навыков ухода за своим телом, приобщение к здоровому образу жизни.

УДК 316.624

ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ СРЕДСТВАМИ АРТ-ТЕРАПИИ

Е.А. Грицюк

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова
(e-mail: ekaterinapehtereva9@gmail.com)

В последнее время заметно увеличилось количество несовершеннолетних с девиантным поведением, проявляющимся в антиобщественных действиях. Увеличилось демонстративное и вызывающее поведение

по отношению к взрослым. Жестокость и агрессивность проявлялись в крайних формах. По мнению А.А. Реана, «возникают новые формы девиантного поведения: молодые люди участвуют в военизированных формированиях, возглавляемых экстремистскими политическими организациями» [1, с. 45]. Ученые в области социальной педагогики и психологии к видам девиантного поведения относят такие отклонения, как совершение противоправных действий, саморазрушающее поведение алкоголизм, наркомания и таксикомания, а также самоубийства, проституция. По данным судебной статистики, во втором полугодии 2023 года за совершение различных преступлений осуждены 369 несовершеннолетних, что на 5,4% больше, чем в 1 полугодии 2023 года, в котором осуждены 350 несовершеннолетних. Поэтому вопрос профилактики девиантного поведения является приоритетным [2].

Одним из актуальных направлений социальной политики Республики Беларусь является повышение роли социальных институтов в предупреждении общественно-опасной деятельности детей и молодежи. Основной целью выступает социальное здоровье общества, которое определяется устойчивыми тенденциями снижения проявлений девиантного поведения посредством профилактики. Достижение поставленной цели повысило интерес к использованию методов арт-терапии в психологии, педагогике, в социальной сфере и в других сферах.

Цель исследования – выявление эффективности проведения профилактики девиантного поведения подростков средствами арт-терапии.

Материал и методы. Методика «Склонность к девиантному поведению» (Э.В. Леус, А.Г. Соловьев); «Личностный опросник агрессивности Басса–Перри», анализ и интерпретация полученных данных.

Результаты и их обсуждение. Девиантные подростки часто обнаруживают целый ряд свойств, свидетельствующих о значительных эмоциональных нарушениях. Они, как правило, импульсивны, раздражительны, вспыльчивы, агрессивны, конфликтны, что затрудняет их общение с окружающими и создает значительные трудности с точки зрения их воспитания. Для девиантных подростков характерны такие свойства эмоционально-волевой и ценностно-нормативной сфер личности, как тревожность, дефектность ценностной системы (особенно в области целей и смысла жизни). Можно утверждать, что девиация как форма поведения находится в прямой зависимости от комплексного личностного образования, детерминирующего, направляющего и обеспечивающего реализацию девиантного поведения.

Арт-терапия имеет ряд преимуществ перед другими психолого-педагогическими коррекционными средствами. Для педагогической коррекции девиантного поведения подростков арт-терапия используется метод невербального, в том числе, визуального, выражения чувств и эмоций. Арт-терапия очень полезна при работе с агрессивными подростками. Это связано с такими преимуществами, как полное отсутствие какой-либо

дискриминации, возможность невербального общения, так как подростки из неблагополучных семей часто недостаточно хорошо разговаривают, возможность актуализации скрытых ролей и состояний, тех форм поведения, которые находятся в «вытесненной» форме или слабо проявляются у подростка в повседневной жизни; возможность свободного самовыражения и самопознания.

Для профилактики девиантного поведения и агрессивности нами было проведено исследование на базе ГУО «Меженская средняя школа им. А.Я. Козлова». Исследовательскую группу составили ученики 7–11 классов в количестве 34 человека.

Было проведено исследование с использованием методики «Склонность к девиантному поведению» (Э.В. Леус, А.Г. Соловьев).

Анализ результатов исследования представлен в обобщенном виде, то есть приведены средние данные каждого класса (табл. 1).

Таблица 1 – Средние данные уровня склонности к девиантному поведению по классам

Класс	7–8	9	10–11
Уровень склонности к девиантному поведению (%)	26,1	25,8	26,7

По итогам исследования была разработана система арт-терапевтических занятий, каждое из которых логически построено или структурировано, содержание и последовательность шагов определены, установлены временные рамки. По организационной форме это приближает арт-терапию к внеклассному мероприятию. Позиция учителя основана на личностно-ориентированном подходе.

Исходя из полученных результатов нашей диагностики, была разработана программа педагогической коррекции «Краски жизни». Реализация данной программы рассчитана на период с января по март 2024 года.

Цель программы: снижения уровня агрессивности и склонности к девиантному поведению у подростков.

Задачи программы:

1. Установить контакт с подростками для совместной работы и взаимодействия.
2. Провести профилактическую работу.
3. Способствовать осознанию собственной идентичности в ситуации конфликта в кругу семьи и школе.
4. Освоить навыки преодоления агрессии к себе и окружающим.

Сроки реализации: 3-я четверть 2023/2024 года.

Целевая группа: учащиеся, их родители, учителя.

Условия, в которых проходили занятия. В группе 11 человек. Комната арт-терапии включает в себя ряд стульев, персональные рабочие места (стол

и стул) для индивидуального творчества и свободную от мебели часть классной комнаты для свободного передвижения. Желательно, чтобы подростки при работе с красками были одеты в спецодежду (фартуки и т.п.), что снижает ситуативное беспокойство о риске запачкаться. Демократическая атмосфера предполагает равные права и обязанности всех участников. При разработке коррекционной программы использовались различные техники арт-терапии.

Разработанная программа состоит из нескольких блоков. Первый блок диагностический, в ходе которого проведено исследование, которое позволило нам выявить уровень склонности к девиантному поведению и уровня агрессии каждого учащегося.

Второй блок коррекционный, в процессе реализации которого учащиеся формировали модели поведения в различных ситуациях. К занятиям были привлечены учащиеся, их родители и педагоги. Коррекционный блок проходил в 3 этапа. Первый этап профилактический. В него вошли: лекция «Правонарушения среди подростков в Республике Беларусь», упражнение «Волшебные краски», классный час «Подросток и правонарушения», видеоурок «Профилактика преступлений среди подростков».

При проведении лекции «Правонарушения среди подростков в Республике Беларусь» был приглашен сотрудник РОВД. Вначале он рассказал об уровне преступности, видах преступлений и наказания. После этого подростки смогли задать ему вопросы по данной теме. Также звучали вопросы о приобретении специальности в МВД.

С интересом подростки отнеслись к упражнению «Волшебные краски», задачей, которого являлось развитие сенсорного восприятия, снижение эмоционального напряжения, сплоченность группы, развитие творческих способностей.

В ходе занятия, учащиеся насыпают необходимое количество муки в стаканчики, куда постепенно добавляют соль, масло, воду и клей. Очень важно, чтобы все компоненты были смешаны вручную. При добавлении в цветовую основу нового компонента меняются сенсорные ощущения учащихся. При смешивании компонентов нужно попросить участников прокомментировать свои ощущения и чувства. Когда основа для краски готова, необходимо выбрать понравившийся цвет и нанести его на основу. Если нужен светлый оттенок, гуаши добавляют много, если бледной, то немного. Таким же образом можно создать один цвет, но разной интенсивности. Готовый цвет выставлен в середине. Далее в процессе занятия учащимся предлагалось в технике пальчиковой живописи создать собственный рисунок, используя получившийся цвет.

Второй этап поднимал проблему конфликтов подростка в семье и школе. В него вошли: открытый урок «Я и моя семья», родительское собрание по теме «Влияние семьи на склонность к девиантному

поведению подростка», техника «Моя семья в образе цветов», круглый стол «Мое поведение в школе».

В начале третьей четверти подростки участвовали в упражнении «Моя семья в образе цветов». Участникам предлагалось нарисовать свою семью в виде цветов. Важно уточнить, что семья – это только люди, живущие в данный момент, а род – это все представители семейной системы. Образы цветов на картине, их расположение, среда обитания отражают реальную семейную ситуацию. По итогам занятия было проведено родительское собрание, на котором были подняты вопросы отношений в семье. Проведены индивидуальные беседы по результатам анализа рисунков подростков.

В начале третьей четверти мы провели открытый урок, пригласив подростков и их родителей. Урок проводился в виде тренингового занятия. Родители с детьми были рассажены по системе «родитель – ребенок – родитель и т.д. Каждый из участников по очереди раскрывал свой взгляд на заданную проблему. В конце тренинга происходило обсуждение, делались выводы.

В завершении этого этапа коррекционного блока был проведен «круглый стол» для учителей и учащихся. В ходе проведения занятия участники менялись ролями и, используя другую позицию, посмотрели на проблему поведения во время уроков и в свободное время.

Третий этап был направлен на снижение уровня агрессии школьников и состоял из: занятия «Рисунок по кругу», упражнений «Моя карта», «Рисуем агрессию», «Рисование собственного гнева». В целом за время проведения коррекционного блока ни один из участников не проявил себя негативно по отношению к данной программе.

Третьим завершающим блоком является контрольный блок.

Частично реализовав программу, было повторно проведено исследование «Личностный опросник агрессивности Басса–Перри».

Полученные средние групповые показатели по первичному исследованию и исследованию после коррекции были отражены графически (рис. 1).

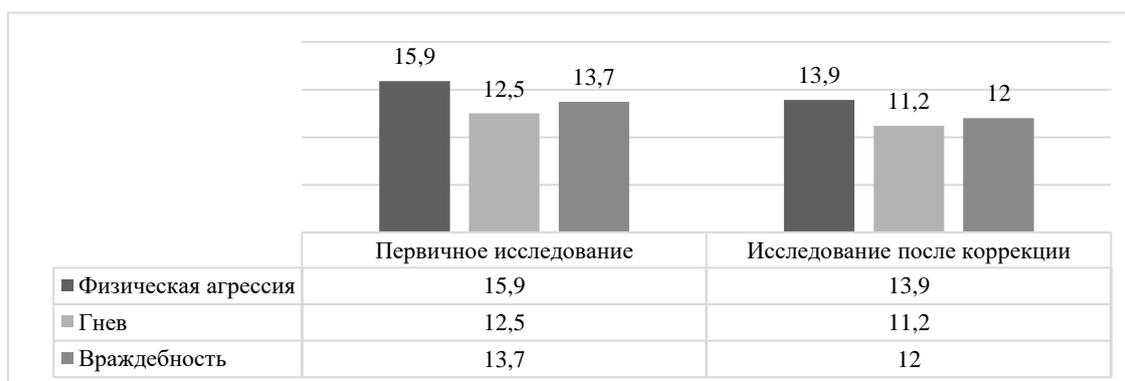


Рисунок 1 – Сравнительный анализ уровня аутоагрессивного поведения

По полученным данным видно, что уровень аутоагрессивного поведения понизился.

Заключение. Таким образом, можно сделать вывод, что разработанная нами программа с использованием арт-терапии является приемлемой как для самих подростков, так для педагогов и родителей. Также данная программа является эффективной в педагогической коррекции девиантного поведения и агрессивности подростков и может быть использована в практической деятельности педагогов.

Список использованных источников

1. Реан, А.А. Социальная педагогическая психология / А.А. Реан. – СПб.: «Питер», 2000. – 416 с.
2. Интернет-портал судов общей юрисдикции Республики Беларусь [Электронный ресурс] / Верховный Суд Республики Беларусь. – Минск, 2017. – Режим доступа: <https://www.court.gov.by>. – Дата доступа: 22.11.2023.

УДК 159.9.072.432

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ
К ИЗМЕНЕНИЯМ (ИННОВАЦИЯМ)
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(НА ПРИМЕРЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ)**

Е.Я. Деревянко

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

На сегодняшний день в психологии существует достаточно много теоретического и практического материала о понятии готовности личности в аспекте различных видов деятельности. Существует много понятий социально-психологической готовности, определено содержание и структура данного понятия, основные параметры, условия динамики и устойчивости готовности. Понятие готовности изучали такие ученые, как А.С. Нерсисян, А.Ц. Пуни и другие.

Актуальность работы обусловлена тем, что в условиях динамично изменяющегося мира, человеку очень важно быть готовым к изменениям, которые ожидают его повсюду. Практически в каждой сфере жизни люди ежедневно переживают изменения – в личной, профессиональной, и так далее. Именно поэтому готовность к изменениям, или готовность к переменам – одно из самых важных качеств, которое должно быть развито у каждого современного человека.

Цель исследования – изучить уровень готовности к изменениям (инновациям) специалистов сферы социального обслуживания.