

Заключение. В процессе формирования культуры ЗОЖ у детей младшего школьного возраста важно закрепить представления об основных способах и методах сохранения и укрепления здоровья, знаний об условиях сохранения ЗОЖ, сформировать стремление выстраивать свое поведение в соответствии с основами здорового образа жизни и навыки соответствующего поведения. Разработанная программа предложена в качестве примерной для учащихся младших классов. В ней предложены занятия для трех целевых групп: учащихся младшего школьного возраста, педагогов, родителей. Занятия предлагается проводить с использования интерактивных методов, в игровом формате, что способствует повышению интереса к занятиям, их активности. Данные методы разнообразны и предполагают усложнение заданий в зависимости от возраста учащихся. Задания и время проведения уроков могут изменяться с учётом запросов учащихся и педагогов.

Список использованных источников

1. Малах, О.Н. Оценка сформированности навыков ведения здорового образа жизни различными группами населения / О.Н. Малах, Н.А. Кузьмичева // Инновационные формы и практический опыт физического воспитания детей и учащейся молодежи: сборник научных статей [по материалам научно-практической конференции, Витебск, 29 ноября 2023 г.]. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2023. – С. 352–355. – URI: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/40861>.
2. Соловьёв, Г.М. Теоретико-методологические аспекты здоровья и культуры его обеспечивающей / Г.М. Соловьёв // Вестник Ставропольского государственного университета – 2009. – № 65. – С. 94–100. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoretiko-metodologicheskie-aspekty-zdorovya-i-kultury-ego-obespechivayuschey-theoretical-methodological-aspects-of-health-and> (дата обращения: 05.04.2024).
3. Володина, Т.В. Семейное воспитание как фактор формирования культуры здорового образа жизни младших школьников / Т.В. Володина // «Наука и молодежь: новые идеи и решения»: Материалы X Международной научно-теоретической конференции студентов и магистрантов. – Караганды: Изд-во «Кент – LTD», ТОО типография «Досжан», 2024 г. – 372 с. (2 том). – С. 41–44.

УДК 318.016:159.922-053.2/.5

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЕЙ,
ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ
ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Т.Д. Вакушенко, Е.В. Смолякова
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова
(e-mail: vakushenka@gmail.com)

В последнее время актуализируется проблема увеличения числа детей с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР). Статистика такова, что в Беларуси на конец 2022 года доля детей с ОПФР от общего количества детей до 18 лет составляет около 9,5 процента. Часть из них имеют инвалидность [8].

В условиях развития в нашей стране интегрированного и инклюзивного образования одним из ключевых факторов, определяющим перспективу развития ребенка с ОПФР является субъектное включение в этот процесс его законных представителей.

Ведущей проблемой семьи, воспитывающей ребенка с ОПФР, является ее социальная адаптация в обществе, вызванная совершенно новыми условиями жизнедеятельности, в которых оказалась семья после рождения «особого» ребенка. Родителям необходима система знаний, формирующих у них технологии ухода, обучения, воспитания, общения с ребенком. У детей с ОПФР усвоение моделей поведения и усвоение социальных значений (ценностей, установок) происходит преимущественно в рамках детско-родительских отношений, в которых преобладает симбиоз.

Согласно взглядам Л.С. Выготского и Л.М. Шипициной, значительная роль в социальной адаптации ребёнка с ОПФР, воспитании у него уверенности в своих силах и возможностях имеет семья, члены которой совместно создают условия для успешной социализации детей данной категории.

Практика показывает, что семья, воспитывающая ребенка с ОПФР, находится в трудной жизненной ситуации, поэтому специалисты социально-педагогической и психологической службы проводят оценку потребностей нуждающихся семей и реализацию планов социально-педагогической поддержки с использованием ресурсов, имеющихся по месту жительства семьи.

Цель статьи – комплексный анализ тематического поля работ, освещающих вопросы социально-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОПФР.

Материал и методы. В ходе исследования проанализированы отечественные и российские труды в области социальной педагогики. Принципиально важными в исследовании проблемы социально-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОПФР для нас явились научные труды Л.В. Байбородовой, Т.С. Лебедевой, И.Ю. Тархановой.

Реализованы следующие методы исследования: анализ и обобщения научной литературы, логические методы исследования.

Результаты и их обсуждение. Одним из важных условий успешной социализации и воспитания детей с ОПФР является социально-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОПФР. Проанализировав взгляды современной науки на проблему сопровождения семей в трудной жизненной ситуации, мы пришли к утверждению, что в работе с такими семьями доминирует системный подход, а также принцип учета потребностей, ресурсов и возможностей всех членов семьи.

В учебных пособиях по социальной педагогике авторы рассматривают различные аспекты социально-педагогического сопровождения.

Так, Л.В. Мардахаев рассматривает понятие «социально-педагогическое сопровождение» как «совместное движение (взаимодействие) социального педагога... и воспитанника, его родителей... на основе прогнозирования

перспектив поведения и самопроявления объекта в ситуации развития, направленное на создание условий и обеспечение ему (им) наиболее целесообразной помощи (поддержки), стимулирование осмысления существа в процессе возникновения... проблемы в общении, успешном продвижении в обучении, жизненном и профессиональном самоопределении (уходе, развитии и воспитании ребенка), поиск способа ее преодоления, а также побуждении к самостоятельности и активности в этом» [7, с. 718–736].

О.Н. Рощина, рассматривая понятия «социально-педагогическая поддержка» и «социально-педагогическое сопровождение» как синонимы, выделяет основные направления социально-педагогического сопровождения: «социально-педагогическая профилактика, социально-педагогическое консультирование, социально-педагогическая коррекция» [10, с. 291].

А.А. Архиповой высказана точка зрения о социально-педагогическом сопровождении как о компоненте педагогической поддержки, «который заключается в создании условий для успешной социальной адаптации, сопровождаемых на основе оказания упреждающей или актуально необходимой помощи» [1, с. 7].

Л.Э. Панкратова считает, что «особенностью социально-педагогического сопровождения является «специфическая позиция социального педагога и целью этого сопровождения... является оказание помощи в процессе социализации». Автор выделяет особенности социально-педагогического сопровождения: целенаправленность, комплексность, непрерывность, долговременность, стимулирование мотивации, прогнозируемый результат. Социально-педагогическое сопровождение расширяет границы социального опыта ребенка и повышает его адаптивные возможности, способствуя, таким образом, успешной социализации» [10].

Сопровождение, с точки зрения И.Ю. Левченко, В.В. Ткачевой, представляет собой оказание помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии, благодаря которой у родителей формируется позитивная апперцепция своего ребенка, развивается чувство уверенности, гармонизируются детско-родительские и межличностные отношения, разрешаются существующие проблемы, что в совокупности способствует адаптации ребенка, его гармоничному развитию [5].

По мнению А.О. Макарова, содержание социально-педагогического сопровождения родителей заключается в формировании навыков самопомощи, которое имеет рекомендательный характер советов сопровождающего, приоритетность интересов сопровождаемого, непрерывность сопровождения, комплексность сопровождения, стремление к автономизации семьи [6].

В.П. Голованов, Е.М. Жимаева, Д.В. Машкова рассматривают социально-педагогическое сопровождение с одной стороны как совместную деятельность социальных институтов, государственных и негосударственных структур; с другой стороны как «инфраструктурную платформу важных и необходимых составляющих: целеполагание, обоснование идеи, создание среды, расширение социального пространства, активизация ресурсов семьи

и анализ результатов с целью достижения более высоких показателей воспитанности детей» [4, с. 64].

Мы солидарны с мнением Л.В. Мардахаева, который считает, что сопровождение должно рассматриваться в широком и узком смысле слова. В широком – это обеспечение наиболее целесообразного социального развития, социализации и социального воспитания человека, его активного самовыражения в жизни. В узком смысле – это социально-педагогическое сопровождение человека в реальной ситуации развития, которое обеспечивается лицом, берущим или исполняющим функции социального педагога в этой ситуации.

Таким образом, анализ трактовок сущности понятия сопровождение, позволяет утверждать, что сопровождение рассматривается как деятельность, процесс, взаимодействие, технология и система.

Считаем рациональным обращение в нашем исследовании к «основным характерологическим особенностям» сопровождения, которые описал Л.В. Мардахаев:

1) совместное движение (взаимодействие) субъекта и объекта сопровождения. В качестве субъекта выступает педагог социальный. Объектом является сопровождаемый – воспитанник, его родители;

2) прогнозирование субъектом в процессе социально-педагогического сопровождения:

- совместного движения (взаимодействия) субъекта сопровождения и воспитанника» его родителей;

- характера возникающих (возникших) проблем в процессе самореализации объектом сопровождения в жизненной ситуации;

- перспектив поведения и самовыражения объекта в ситуации развития (общении, поведении, деятельности и пр.), позволяющих выделить возможные проблемы и предрасположенность объекта к их преодолению;

- определения возможного характера действия субъекта сопровождения, направленных на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи объекту, его поддержки, стимулирования, осмысления существа в процессе возникновения (разрешения возникшей) проблемы (трудности), успешного продвижения в обучении, жизненном и профессиональном самоопределении;

- реализации выбранного характера действий, обеспечивающих осмысление объектом сопровождения существа в процессе возникновения (разрешения возникшей) проблемы (трудности) в общении, успешном продвижении в обучении, жизненном и профессиональном самоопределении (в общении, уходе, развитии и воспитании ребенка и пр.), способа ее преодоления;

- побуждения к наиболее полному самовыражению человека в ситуации развития (обеспечения, поддержки) самостоятельности и самоактивности в преодолении возникающих (возникших) проблем (трудностей) на жизненном пути достижения целесообразных целей;

– анализ полученных результатов и определение перспектив последующей направленности сопровождения (по сути, это начало нового этапа проявления сопровождения) [7].

В контексте нашего исследования представляет значимость взглядов Л.В. Байбородовой, Т.С. Лебедевой, И.Ю. Тархановой. Исследователи отмечают, что существуют идеальная, персонифицированная и процессуальная цели социально-педагогического сопровождения семьи [2].

Так, под идеальной целью мы подразумевают обеспечение благоприятных условий для воспитания, обучения и развития ребенка с ОПФР, его социализации.

Идеальная цель конкретизируется в персонифицированной цели. Целевыми ориентирами для конкретной семьи, воспитывающей ребенка с ОПФР могут быть: профилактика дезадаптации семьи, воспитывающей ребенка с ОПФР; положительная динамика развития взаимодействия ребенка с ОПФР с окружающими (на микро- и макроуровнях); формирование конструктивной позиции членов семьи и близких ребенку взрослых в процессе развивающего взаимодействия; положительная динамика развития взаимодействия ребенка с ОПФР с окружающими (на микро- и макроуровнях); налаживание взаимодействия законных представителей ребенка со специалистами; создание условий для формирования и развития компетенции членов семьи в области развития ребенка с ОПФР на разных возрастных этапах; успешное решение проблемы или проблем семьи; достижение намеченного результата на определенном этапе ее сопровождения; стимулирование ее самостоятельности в решении возникающих проблем; развитие родительских навыков и компетенций.

Процессуальной целью является отбор таких социально-педагогических и педагогических средств, отражающих актуальные потребности семьи и ребенка с ОПФР и ее ресурсы, которые обеспечивают успешность решения проблем семьи. Например, к таким средствам относят внешкольную и творческую совместную деятельность, арт-терапию, библиотерапию (обсуждение рассказов).

В контексте нашего исследования представляются ценными идеи, согласно которым функции социально-педагогического сопровождения семей, воспитывающего ребенка с ОПФР можно разделить на целевые и инструментальные [2].

Придерживаясь данной точки зрения, мы к целевым функциям социально-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОПФР относим: психолого-педагогическую поддержку, социально-педагогическую помощь, социальную защиту семьи, функцию рекреации и компенсации, фасилитации (облегчение) жизненной ситуации, коррекционно-развивающую, содействие оздоровлению, формированию здорового образа жизни членов семьи, а также функцию социальной адаптации детей. Диагностическая, коммуникативная, организаторская, прогностическая и посредническая являются инструментальными функциями.

Е.А. Винникова в своем исследовании, посвященном проблеме взаимодействия с семьей ребенка с ОПФР, выделяет ряд принципов, которые, на наш взгляд, приобретают важное значение в социально-педагогическом сопровождении семьи:

- принцип единства диагностики и коррекции развития;
- принцип гуманистической направленности психологической помощи;
- принцип интегративного использования психолого-педагогических и психотерапевтических методов и приемов;
- принцип гармонизации внутрисемейной атмосферы;
- принцип оказания личностно-ориентированной помощи ребенку и членам его семьи;
- принцип обязательного включения родителей в коррекционно-воспитательный процесс;
- принцип формирования положительного отношения к ребенку с отклонениями в развитии
- принцип оптимизации воспитательных приемов, используемых родителями во взаимоотношениях с ребенком с нарушениями в развитии;
- принцип единства коррекционно-воспитательного воздействия семьи, образовательных учреждений и специалистов социальных служб [3, с. 28].

Заключение. Социально-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ОПФР, являясь многосторонней и целенаправленной работой, включает в себя как помощь ребенку, так поддержку семьи в преодолении трудностей и создании оптимальных условий для развития всех членов семьи.

Список использованных источников

1. Архипова, А.А. Социально-педагогическое сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей, в процессе социализации»: автореф. дис. ... канд. пед. наук / А.А. Архипова. – СПб., 2005. – 7 с.
2. Байбородова, Л.В. Социально-педагогическое сопровождение проблемных семей: учебное пособие / Л.В. Байбородова, Т.С. Лебедева, И.Ю. Тарханова. – Ярославль: РИО ЯГПУ, Изд-во «Канцлер», 2015. – 183 с.
3. Винникова, Е.А. Принципы и технологии взаимодействия с семьей ребенка с особенностями психофизического развития / Е.А. Винникова // Специальная адукацыя. – 2010. – № 6. – С. 24–29.
4. Голованов, В.П. Социально-педагогическое сопровождение семейного воспитания ребенка / В. П. Голованов, Е.М. Жимаева, Д.В. Машкова // Социально-политические исследования. – 2022. – № 4. – С. 63–79.
5. Левченко, И.Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: метод. пособие / И.Ю. Левченко, В.В. Ткачева. – М.: Просвещение, 2008. – 239 с.
6. Макаров, А.О. Педагогические условия социально-педагогического сопровождения семейного воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья / А.О. Макаров // Педагогическое образование в России. – 2015. – № 4. – С. 102–108.
7. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: полный курс: учебник для бакалавров / Л.В. Мардахаев. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2013. – С. 718–736.

8. Национальный статистический комитет Республики Беларусь. – URL: <http://dataportal.belstat.gov.by/Indicators/Preview?key=152296#> (дата обращения: 17.12.2023).

9. Панкратова, Л.Э. Новые подходы к подготовке специалистов по социальной работе: проблемы социально-педагогического сопровождения / Л.Э. Панкратова // Социальные науки: опыт и проблемы подготовки специалистов социальной работы: материалы VI Всероссийской научно-практической конференции, г. Екатеринбург, 11–12 апреля 2006 г. Вып. 1 / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2006. – С. 132–135.

10. Рощина, О.Н. Социально-педагогическая поддержка ребенка в трудной жизненной ситуации // Социально-педагогическая поддержка ребенка: материалы междунар. науч.-практ. конф. / под общ. ред. А.В. Иванова. – М.: АПК и ППРО, 2009. – С. 290–294.

УДК 364.044

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ГРАЖДАН ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

В.А. Голокова, Е.Н. Бусел-Кучинская
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова
(e-mail: buselekaterina@mail.ru)

Рост благосостояния государства и общества приводит к увеличению средней продолжительности жизни населения. Однако с изменением возрастной структуры перед социальной сферой встают другие задачи, прежде всего, психологические. Что наполняет внутренний мир пожилого человека? Имеются ли какие-то особенности и закономерности, отличающие этот возрастной этап от других периодов жизни? Нужно ли в связи с этим вырабатывать новые технологии, методы и средства для более эффективного взаимодействия с представителями данной возрастной группы?

Очень важно, чтобы категория пожилых граждан была включена в социально-культурный процесс, протекающий максимально эффективно и гармонично. К сожалению, в силу возрастных особенностей пожилые люди относятся к категории, которую принято считать наименее защищенной в социальном плане. На такой статус влияет множество факторов, но одним из главных становится физическая потеря здоровья в силу объективных анатомо-физиологических причин, что приводит иногда к неспособности пожилого человека удовлетворять элементарные базовые потребности. Процесс социальной адаптации к новым, изменяющимся условиям окружающей действительности, является стрессовым для личности. Изучение особенностей социально-культурной адаптации пожилых граждан является важным источником для понимания дальнейшего развития социальной работы с данной категорией населения и модернизации досуговой деятельности, в частности.

Цель исследования – выявление особенностей социальной адаптации граждан пожилого возраста и разработка программы по повышению социальной адаптации средствами социально-педагогической работы.