

РОЛЬ ЭТНОПЕДАГОГИКИ В ПОПУЛЯРИЗАЦИИ ЦЕННОСТЕЙ СЕМЬИ И РОДИТЕЛЬСТВА СРЕДИ МОЛОДЕЖИ

Т.В. Савицкая, А.В. Конева

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова,
(e-mail: statv2017@yandex.by, margovtsova@gmail.com)

Подготовка молодежи к созданию семьи, осознанному и ответственному родительству является важным направлением социально-педагогической деятельности учреждений образования, что закреплено в ряде нормативных документов Республики Беларусь (Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи, Государственной программе «Здоровье народа и демографическая безопасность» на 2021–2025 годы, Государственной программе «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 годы). Данная деятельность предполагает популяризацию духовно-нравственных ценностей института семьи; формирование культуры семейных отношений, представлений о важнейших сторонах жизни семьи, а также репродуктивной культуры, обеспечивающей личное благополучие и здоровье будущих поколений и включающей в себя такие компоненты, как репродуктивное здоровье, репродуктивное поведение, репродуктивные установки. Усилия государства направлены на поддержку семей с их ориентацией на рождение вторых и последующих детей, популяризацию идеи многодетной семьи.

Семья и родительство всегда выступали важнейшими ценностями в белорусской культуре, что нашло свое отражение в пословицах и поговорках, сказках, традициях и обрядах. Однако социокультурные изменения, происходящие в современном обществе, построение поликультурного общества, предполагающего высокую мобильность человека, его знакомство с различными культурами, обусловили трансформацию института семьи и брака. Так, сегодня увеличился возраст вступления в брак, реже встречаются многопоколенные, многодетные семьи. В современном обществе наблюдаются следующие противоречия:

– между трансформацией ценностного отношения в мире к семье, родительству, материнству, отцовству и необходимостью сохранять данные ценности, традиционные для белорусского общества и влияющие на формирование репродуктивных установок современной молодежи;

– между потенциалом этнопедагогики, включающей систему традиционных ценностей семьи, родительства, практику воспитания подрастающей молодежи и недостаточным его использованием в современной системе воспитания.

Выделенные противоречия с особой актуальностью ставят перед системой образования задачу сохранения и поддержания ценностей семьи, родительства, материнства и отцовства, поиска путей и методов организации эффективной работы по данному направлению. Вышеизложенное обусловило цель нашего исследования: изучить роль этнопедагогики в популяризации ценностей семьи и родительства среди молодежи.

Материал и методы. Материалом исследования послужили труды учёных по этнопедагогике и по формированию репродуктивной культуры молодёжи. Были использованы общелогические методы исследования (анализ, синтез, обобщение), эмпирические методы (анкетирование).

Результаты и их обсуждение. Роль семьи, родительства, материнства, отцовства в жизни человека утверждается многими учеными. Исследователь этнопедагогики А.П. Орлова отмечает роль семьи, взаимосвязи между старшими и младшими поколениями в жизни человека: «Старэйшае пакаленне бачыць у малодшым сваю будучыню, надзею на шчаслівае і радаснае жыццё. Маладым на вяселлі зычаць: “Каб дачакаліся ўнукаў і праўнукаў, з якіх было цешыцца кожны дзень”» [1, с. 6].

Исследователи рассматривают деторождение как ценность для человека, способную обеспечить полноту его жизни. М.А. Беляева, раскрывая сущность репродуктивной культуры, подчеркивает, что «данная культура является качественной характеристикой жизнедеятельности мужчин и женщин, основанной на общечеловеческой ценности деторождения как одного из показателей полноценной жизни человека» [2, с. 11].

Несмотря на традиционные для белорусов ценности семьи, родительства, в последние десятилетия мы наблюдаем тенденцию сокращения рождаемости в нашем обществе. Так, если в 2009 году численность населения Республики Беларусь в возрасте 0-4 лет составила 493450 человек, то в 2023 году – 416201 человек [3, с. 45]. Сокращение рождаемости, с одной стороны, можно объяснить снижением численности женщин репродуктивного возраста, откладыванием материнства на более поздний период в связи с приоритетностью построения карьеры, самореализации. С другой стороны, – снижением количества заключенных браков: если в 2009 году на 1000 человек населения приходилось 8,3 браков, то в 2022 году – 6,3 брака. Количество разводов и в 2009 и в 2022 годах составило 3,7 на 1000 человек населения [3, с. 41]. В основном преобладают семьи с одним ребенком. В 2022 году 59,3% занятых в экономике женщин в возрасте 20-49 лет имели несовершеннолетних детей, из них: 56,9% – одного ребенка, 33,8% – двоих детей и только 9,3% – трех и более детей [4].

С целью изучения репродуктивных установок молодежи, а также их отношения к вопросу создания семьи нами было проведено анкетирование. В исследовании приняло участие 100 человек – молодые юноши и девушки в возрасте от 17 до 22 лет. Анкетирование показало, что 48% из них

планируют родить двоих детей, 36% – одного ребенка, 3% хотят стать многодетными родителями и 13% не представляют себя в роли родителей и не планируют рождение детей. В качестве причин, препятствующих рождению детей, молодежь рассматривает материальные трудности (87%), возможные проблемы со здоровьем, связанные с вынашиванием и рождением ребенка (61%), нежелание нести ответственность за ребенка (55%). При этом 52% опрошенных не считает брак необходимым условием для рождения и воспитания детей. Подавляющее большинство (81%) считает допустимым совместное проживание без вступления в брак (сожительство) [5]. Таким образом, целесообразным представляется проведение работы по поддержанию традиционных для белорусов ценностей семьи, родительства, материнства, отцовства.

Ценности семьи, родительства являются традиционными этнопедагогическими ценностями, что позволяет рассматривать этнопедагогику как значимый ресурс в воспитании подрастающего поколения, ее приобщения к системе ценностей.

Е.Л. Михайлова раскрывает сущность этнопедагогики как науки, которая объединяет межэтнические общественные ценности и идеалы, принципы и закономерности, изучает и систематизирует народно-педагогические средства и методы воспитания подрастающего поколения, определяет и обобщает систему общественного и семейного воспитания [6, с. 46]. А.П. Орлова рассматривает пословицы и поговорки, складывавшиеся и формировавшиеся на протяжении многовековой истории народа, как наиболее действенное средство народной педагогики, выражающее общественное мнение и определяющее поведение человека в той или иной ситуации. Определенный свод моральных требований содержат в себе и белорусские песни, которые прославляют высокоморального человека и высмеивают человеческие пороки [1, с. 19]. А.К. Сержпутовский, Н.Я. Никифоровский, А.П. Орлова отмечали роль народных сказок в формировании мировоззрения подрастающего поколения. К значимым средствам народной педагогики, помогающим сохранить и передать народную мудрость, опыт воспитания, глубже узнать свою культуру, также относят загадки, традиции, обряды, игры, танцы.

Проанализируем, как с помощью различных средств в народной педагогике утверждаются ценности семьи, родительства, материнства, отцовства.

Семья для белорусов всегда представляла особую ценность и рассматривалась как основа для благополучия и счастья в жизни человека: «Дораг той куток, дзе рэзалі пупок», «Дайду да свайго роду, хоць праз воду». Особое значение также уделялось и уважению к старшим, к родителям: «Бацькоў любі, старых пважай», «Шануй бацьку з маткаю: другіх не знойдзеш», «Хто бацькоў шануе, той ніколі не згіне», «Хто бацьку шануе, той сабе небагатуе», «Пасадзі на печ дзядулю, цябе ўнукі пасадзяць», «Шануй старое, як

дзіця малое», «Бацькоў слухаць – гора не ведаць», «Хто бацьку і маці зневажае, той дабра не знае» [8].

Значимость материнской любви и заботы отражена в следующих пословицах и поговорках: «Без роднай мамачкі заключаюць галачкі», «Няма лепшай дружачкі, як родная матка», «Без маці і сонца не грэе», «Без маці нешчаслівыя дзеткі», «Матчыны рукі заўсёды мяккія», «Маміна крыло і ў мароз цёплае», «Ніхто столькі жалю не мае, як родная матка», «Маці корміць дзяцей, як зямля людзей». Данные поговорки указывают на важность фигуры матери для детей, без которой они испытывают как физиологический, так и психоэмоциональный дискомфорт [8].

Белорусские пословицы и поговорки подчеркивают ценность родительства, многодетной семьи: «Нашто той клад, калі ў дзетках лад», «У каго дзеці, у таго шчасце», «Многа дзяцей – многа клопату, але і радасці шмат», «Адзін сын – не сын, два сыны – паўсына, а толькі тры сыны – сын», «Адно дзіця – не дзіця, двое дзяцей – палова дзіцяці, трое дзяцей – гэта дзіця», «Багат Аўдзей, поўна хата дзяцей», «З дзеткамі гора, а без дзетак удвое». Большая семья рассматривается как благо: «Што ты, сынку, плачаш? – Што я ў бацькі адзін», «У вялікай сям’і цяжкое гора лягчэй» [7].

Е.Л. Михайлова отмечает отраженную в фольклоре заботу белорусского народа о сохранении молодежью чести, чувства собственного достоинства и целомудрия («Чэсць дзявочае шчасце беражэ», «Беражы адзенне знову, а чэсць змоладу», песні «Чырвоная калінушка», «Дзяўчына па гаю хадзіла»), что позволяет сохранить их физическое, духовное здоровье и заложить основы здоровья будущего поколения [6, с. 36]. Сохранению здоровья и положительному примеру в воспитании детей способствует отказ от вредных привычек: «Хто курыць, за тым чорт шкурыць», «Хто не п’е, той доўга жыве». Основой семейного благополучия белорусский народ считает уважительное отношение мужа к жене (песня «Маладзенькі малойчык»), в свою очередь, девушка без уважительного отношения со своей стороны к окружающим не могла рассчитывать на благополучное замужество (песня «Ішоў Госпад лесам-борам...») [6, с. 40].

Заключение. Таким образом, богатым потенциалом в вопросах популяризации среди молодежи традиционных для белорусов ценностей семьи, родительства, материнства, отцовства обладает этнопедагогика. В пословицах, поговорках, песнях, играх, традициях заключена мудрость белорусского народа, сформировавшаяся на протяжении столетий и отражающая глубокое уважение к семье, осознание ее значимости как основы для благополучия и счастья человека, а также признание родительства как ценности, способной обеспечить полноту человеческой жизни. Использование в воспитательном процессе потенциала этнопедагогики способствует противостоянию негативным тенденциям снижения ценности семьи и родительства, утверждает уважительное отношение к родителям, старшим, закладывает основы репродуктивной культуры молодежи.

Исследование по теме «Формирование национального самосознания студентов в условиях регионального вуза: историко-этнопедагогический аспект» проводится в рамках поддержки БРФФИ (договор № Г23ИП-017 от 02.05.2023 г.).

Список использованных источников

1. Арлова, Г.П. Беларуская народная педагогіка / Г.П. Арлова. – Мн.: Народная асвета, 1993. – 120 с.
2. Беляева, М.А. Репродуктивная культура: тенденции развития и механизмы трансляции в современном российском обществе: дис. автореферата по ВАК РФ 24.00.01, 2013. – 44 с.
3. Статистический ежегодник Республики Беларусь 2023 год / Сайт Национального статистического комитета Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://www.belstat.gov.by/upload/iblock/0a7/lk1zigmat2zbcwvo3ljrfm1tow2f5zd2.pdf> (дата обращения: 24.03.2024).
4. Статистический обзор ко Дню семьи, 12.05.2023 / Национальный статистический комитет Республики Беларусь, 2023. – Режим доступа: https://www.belstat.gov.by/upload-belstat/upload-belstat-pdf/oficial_statistika/2023/statobzor-semya-2023_.pdf (дата обращения: 24.03.2024).
5. Марговцова, А.В. Репродуктивные установки студенческой молодежи / А.В. Марговцова // Повышение качества профессиональной подготовки специалистов социальной и образовательной сфер [Электронный ресурс]: сборник научных статей: текстовое электронное издание. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2023. – С. 138–142. – URI: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/38818> (дата обращения: 24.03.2024).
6. Міхайлава, А.Л. Этнапедагагічная падрыхтоўка спецыялістаў сацыяльнай сферы ва ўмовах полікультурнага соцыуму: тэарэтыка-метадалагічны аспект: манаграфія / А.Л. Міхайлава. – Віцебск: ВДУ імя П.М. Машэрава, 2018. – 158 с. – URI: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/17417> (дата обращения: 24.03.2024).
7. Арлова, Г.П. Народная педагогіка ў выхаваўчай рабоце школы / Г.П. Арлова. – Мн.: ГВЗАТ «Маладняк», 1995. – 160 с.