

Список использованных источников

1. Будин, К.С. Технология комплексной социализации инвалидов с ментальными нарушениями в условиях психоневрологического интерната / К.С. Будин, О.В. Смешнова, Е.В. Чистяков // Социальная работа: теория, методы, практика. – 2023. Вып. 7. – С. 89–109.
2. Организация деятельности отделений дневного пребывания для инвалидов территориальных центров социального обслуживания населения: пособие / А.М. Змушко, И.В. Ковалец [и др.]. – Минск: Минский государственный ПТК полиграфии, 2019. – 72 с.
3. Программное обеспечение образовательного пространства для взрослых, проживающих в психоневрологических домах-интернатах: [сборник программ] / Ю.Н. Кислякова, Т.Л. Лещинская, И.В. Ковалец [и др.]; под ред. И.В. Ковалец. – Минск: Четыре четверти, 2016. – 120 с.
4. Мудрик, А.В. Социально-педагогические проблемы социализации / А.В. Мудрик. – Москва: МПГУ, 2016. – 310 с.
5. Супиков, В.Н., Данилова, Е.А. Проблема социализации личности в истории социологии / В.Н. Супиков, Е.А. Данилова // Электронный научный журнал «Наука. Общество. Государство». – 2016. – Т.4. – №3(15). – <http://esj.pnzgu.ru>
6. Шилова, С.Н. Критериальная матрица социализации пожилого человека в условиях социально-педагогического сопровождения / С.Н. Шилова, В.С. Третьякова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета: научный журнал. – 2011. – С. 229–242.
7. Шульга, Т.И. Смыслжизненные ориентации выпускников интернатных учреждений / Т.И. Шульга // Психологические науки. – 2010. – № 1. – С. 5–11.

УДК 378

ЦИФРОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА: ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИТИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

А.В. Пищова¹, К.С. Автухович¹, О.М. Тапстова²

(Минск, ¹БГПУ имени Максима Танка, ²ГУО «Средняя школа № 35
г. Минска имени Героя Советского Союза Д. Азизова»)

Введение. Понимание образования как открытой социальной системы, обуславливает необходимость анализа не только влияния информатизации и цифровизации на ее развитие, но возможностей школы соответствовать требованиям современного информационного общества. Одним из ключевых критериев становления информационного общества, наряду с развитием высоких технологий и соответствующей инфраструктуры, их доступности и широком использовании во всех сферах жизнедеятельности, выступает цифровая компетентность человека, позволяющая корректно, безопасно, продуктивно применять все возрастающие возможности информационно-коммуникационных технологий для различных целей, в том числе профессионального и личностного саморазвития. В этой связи формирование цифровых компетенций современного педагога имеет принципиальное значение для успешной реализации профессиональной деятельности в условиях цифровизации образования.

Цель исследования заключается в анализе возможностей развития цифровых компетенций современного педагога в образовательном процессе.

В Республике Беларусь осуществляется целенаправленная работа по оптимальному использованию прорывных технологий на основе утвержденной Министерством образования Концепции цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 годы. В соответствии с Государственной программой «Цифровое развитие Беларуси» на 2021–2025 годы реализуются мероприятия по созданию информационно-образовательного пространства для формирования личности, адаптированной к жизни в информационном обществе (проект «Электронное образование»). С целью эффективного использования возможностей информатизации в образовательном процессе ежегодно разрабатываются Инструктивно-методические письма Министерства образования Республики Беларусь «Об использовании современных информационно-коммуникационных технологий в учреждениях общего среднего образования».

В современных исследованиях цифровая компетентность рассматривается как «зонтичное» понятие, включающее информационную, медийную, коммуникативную, техническую, потребительскую компетентность, обуславливающую «способность индивида уверенно, эффективно, критично и безопасно выбирать и применять инфокоммуникационные технологии в разных сферах жизнедеятельности (работа с контентом, коммуникации, потребление, техносфера), а также готовность к такой деятельности» [1, с. 152]. Содержание цифровых компетенций варьируется в зависимости от особенностей пользователя: его возраста, уровня образования, сферы профессиональной деятельности, предпочитаемых моделей медиаповедения и т.д.

Цифровые компетенции входят в современные модели компетенций, разработанные на международном и национальном уровнях, а также отражают требования современного рынка труда и работодателей. Будучи важнейшей и неотъемлемой составляющей педагогической компетентности, цифровая компетентность может рассматриваться не только в узко профессиональном контексте, позволяя эффективно использовать информационные технологии в управлении, организации и реализации образовательного процесса, но и широком социальном и личностном плане, обеспечивая социально одобряемые возможности удовлетворения различных потребностей в цифровой среде, прежде всего, потребности в безопасности, в социальной поддержке, самоутверждении, самовыражении, самоактуализации и др.

Анализ структуры и содержания цифровых компетенций педагога свидетельствует о наличии различных подходов к их классификации. В основу Европейской системы цифровой компетентности педагогов (DigCompEdu) [2], построенной с учетом уровней и видов образования, включая общее, профессиональное, специальное и неформальное, легло представление о направлениях профессиональной деятельности педагогов. DigCompEdu дифференцируются по следующим сферам [2, с. 90]: профессиональная вовлеченность; цифровые ресурсы; преподавание; оценка; расширение прав и возможностей учащихся, преодоление цифрового и образовательного неравенства,

обеспечение персонализации и активного вовлечения учащихся в образовательный процесс; повышение цифровой компетентности учащихся.

В исследовании Т.А. Бороненко, В.С. Федотовой [3, с. 54-55] структура цифровой компетентности представлена совокупностью трех иерархически организованных групп компетенций: общепользовательских, общепедагогических и предметно-педагогических, что позволило авторам обосновать три основных уровня их развития: базовый, цифровое использование и цифровая трансформация. Данная структура используется при изучении ИКТ-компетенций современного педагога, развернутая характеристика которых представлена в работах О.А. Минич [4]. Общепользовательские компетенции рассматриваются как универсальные и отражают способности педагога использовать различные средства ИКТ для формирования образовательной цифровой среды и реализации соответствующих интеракций. Группа общепедагогических ИКТ-компетенций, которые понимаются как базовые компетенции, содержит три подгруппы: общедидактические ИКТ-компетенции, обеспечивающие реализацию электронного обучения; педагогические ИКТ-компетенции, содействующие сетевому педагогическому взаимодействию; углубленные профессиональные ИКТ-компетенции, предполагающие владение технологиями электронного обучения и разработкой электронных образовательных материалов. Предметно-педагогические ИКТ-компетенции, выступая в роли специализированных, описывают методические ИКТ-компетенции по реализации электронного обучения в определенных предметных областях [4, с. 318–320].

Таким образом, анализ моделей цифровых компетенций педагогов позволяет констатировать, что их перечень и содержательное наполнение являются принципиально незавершенными и требуют конкретизации в соответствии с возможностями системы образования успешно адаптировать и внедрить технологические новации; при их формировании необходимо учитывать наличие инвариантной составляющей (общепрофессиональной, обязательной для всех специалистов в сфере образования) и вариативной составляющей, обусловленной спецификой профессиональной деятельностью педагогов в зависимости от уровня и вида образования и реализуемых функций – педагог-предметник, классный руководитель, педагог-психолог, педагог социальный, педагог дополнительного образования и т.д.

Структура инвариантной составляющей включает пять основных групп компетенций педагога [5, с. 89–92]:

- работа с информацией, включая формирование личностных стратегий ее поиска, оценку достоверности, объективности, дидактической и воспитательной целесообразности; управление информацией путем использования ее ключевых характеристик; понимание экономических, правовых и социальных аспектов, соблюдение этических и правовых норм ее использования;

- взаимодействие и коммуникация в медиасреде, что предполагает владение навыками взаимодействия в сетевых педагогических сообществах,

осуществление педагогически целесообразных форм коммуникации в медиасреде, понимание и применение правил сетевого этикета, создание и управление личным цифровым профилем т.д.;

- создание и использование медиаконтента, что обеспечивает разработку, конструирование и распространения медиаконтента образовательной и профессиональной направленности; соблюдение авторских прав; владение навыками интерпретации медиатекстов различных форм и жанров, их социально-педагогической оценке;

- обеспечение медиабезопасности субъектов образовательного процесса на основе понимания возможных угроз и рисков деятельности в медиасреде; владения умениями защиты персональных данных, диагностики, идентификации и минимизации воздействия негативных факторов медиасреды, а также социально-психолого-педагогической профилактики склонности учащихся к кибераддикциям, проявлениям девиантного и деликвентного поведения в медиасреде; понимание правовых и этических норм использования личных данных;

- профессиональное самообразование и саморазвитие педагога, обусловленное владением способами педагогической рефлексии и прогнозирования изменений профессиональной педагогической деятельности вследствие развития информационных технологий, готовностью к перманентному повышению цифровой компетентности; использованием потенциала онлайн педагогических сообществ, а также адекватным использованием различных форм профессиональной самопрезентации и самовыражения в медиасреде.

Эмпирическое изучение уровня развития цифровых компетенций студентов дневной и заочной форм получения образования – будущих специалистов социально-педагогической сферы ($n=72$) с использованием методики «Карта самооценки уровня сформированности медиакомпетенций педагога» позволило выявить, что будущие педагоги достаточно высоко оценивают все пять групп инвариантной составляющей ($7,79 \pm 1,11$ баллов из 10 возможных). При этом наиболее высоко оценивают уровень сформированности компетенций, связанных с работой с информацией ($7,79 \pm 1,17$) и взаимодействием и коммуникацией в медиасреде ($8,50 \pm 1,31$), что обусловлено преимущественным использованием цифровых технологий для онлайн общения, как правило, не только профессионального, а также обращение к информации различной направленности: дидактической, воспитательной, социально-педагогической, потребительской, развлекательной и т.д.

Анализ уровня сформированности компетенций внутри указанных групп свидетельствует о том, что студенты полагают наиболее развитыми навыки формулирования информационных потребностей ($8,45 \pm 1,11$), а также понимание и соблюдение этических и правовых аспектов работы с информацией ($8,09 \pm 1,19$). Наименее сформированы, по их мнению, навыки

критического анализа информации, представленного различными медиа, различных форм и жанров ($7,41 \pm 1,22$). Ожидаемо высокие оценки получили навыки, необходимые не только в профессиональной, но и в других сферах жизни современного человека: создание и управление личным профилем в медиасреде ($8,95 \pm 1,25$), обмен информацией ($8,77 \pm 1,15$), однако навыки интеракции в онлайн профессиональных сообществах получили наименьший балл ($7,64 \pm 1,67$). Подобная тенденция была выявлена и внутри групп компетенций, получивших в результате самооценки наименьшее количество баллов: обеспечение медиабезопасности личности ($7,64 \pm 1,22$) и использование медиаконтента ($7,33 \pm 1,22$). Полученные результаты свидетельствуют о том, что студенты, будучи представителями «цифрового» поколения, высоко оценивают уровень развития тех компетенций, которые необходимы в повседневной жизни в условиях информационного общества; в то же время, уровень профессионально ориентированных медиакомпетенций недостаточно сформирован.

Заключение. Профессиональная деятельность педагога в современных социокультурных условиях обуславливает необходимость постоянного развития цифровых компетенций с учетом, во-первых, перспективной рефлексии основных трендов технологического развития, их влияния как на формирование мировоззрения подрастающего поколения, так и на возможные негативные трансформации профессионального мышления педагога, поиска баланса между технооптимизмом и техноскептицизмом; во-вторых, оптимального использования потенциала сетевых профессиональных сообществ, образовательных онлайн платформ и микрообучения в целях профессионального самообразования; в третьих, формирования персонального стиля профессиональной педагогической деятельности в условиях цифровых трансформаций образования.

Список использованных источников

1. Солдатова, Г.У. Цифровое поколение России: компетентность и безопасность / Г.У. Солдатова, Е.И. Рассказова, Т.А. Нестик. – Москва: Смысл, 2017. – 375 с.
2. EU Digital Competence Framework for Educators [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ec.europa.eu/jrc/en/digcompedu>. – Дата доступа: 30.11.2021.
3. Бороненко, Т.А. Исследование цифровой компетентности педагогов в условиях цифровизации образовательной среды школы / Т.А. Бороненко, В.С. Федотова // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. – 2021. – Т. 27, № 1. – С. 51–61.
4. Минич, О.А. Состав ИКТ-компетенций для педагогической подготовки в области методов электронного обучения и сетевого взаимодействия / О.А. Минич // Информатизация образования и методика электронного обучения: цифровые технологии в образовании: материалы VI Международной научной конференции в трех частях, Красноярск, 20–23 сентября 2022 года. Том 1. – Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2022. – С. 317–321.
5. Пищова, А.В. Теоретико-методологические основы управления медиабезопасностью субъектов образовательного процесса: монография / А.В. Пищова. – Минск: Белорус. гос. пед. ун-т, 2021. – 344 с.