

социальной работы и реабилитологии Белорусского государственного университета, конкурса социальных проектов «Помощь в кризисных ситуациях». Цель проведения олимпиады: активизация познавательной деятельности, стимулирование профессиональной направленности, формирование у студентов интереса к социальной работе как науке и области профессиональной деятельности.

#### Список использованных источников

1. Вакушенко, Т.Д. Проект: траектория, инклюзия, самовыражение / Т.Д. Вакушенко, С.Д. Матюшкова // Повышение качества профессиональной подготовки специалистов социальной и образовательной сфер: сборник научных статей. – Витебск: ВГУ имени П. М. Машерова, 2022. – С. 9-13. URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/33015> (дата обращения: 29.03.2023).
2. Матюшкова, С.Д. Проект: PROFUTURE / С.Д. Матюшкова, Т.Д. Вакушенко // Повышение качества профессиональной подготовки специалистов социальной и образовательной сфер [Электронный ресурс]: сборник научных статей: текстовое электронное издание. – Витебск: ВГУ имени П. М. Машерова, 2023. – С. 24–29. URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/38793> (дата обращения: 30.03.2024).
3. Савицкая, Т.В. Проектная деятельность в системе профессиональной подготовки студентов – будущих специалистов по социальной работе / Т.В. Савицкая, Т.Д. Вакушенко, С.Д. Матюшкова // Социально-психологические проблемы современного общества: пути решения (памяти профессора А.П. Орловой): сб. науч. ст. – Витебск: ВГУ имени П. М. Машерова, 2022. – С. 327–333. URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/34387> (дата обращения: 01.04.2024).

УДК 378.016(075.8)

## **СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ УЧАСТНИКОВ СТУДЕНЧЕСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОТРЯДА**

**С.Я. Ермолич**

Минск, БГПУ имени Максима Танка  
(e-mail: svetaermolich@mail.ru)

Обеспечение временной трудовой занятости учащейся молодежи в каникулярный период путем создания студенческих педагогических отрядов способствует урегулированию вопросов трудоустройства молодежи, содействует развитию студенческого движения и является одним из приоритетных направлений воспитательной работы, реализующим государственную молодежную политику.

Студенческие педагогические отряды функционируют на базах воспитательно-оздоровительных учреждений образования. Организация летнего отдыха и оздоровления детей характеризуется использованием разнообразных методов и форм воспитательной работы, что позволяет функционировать студенческим педагогическим отрядам с учетом индивидуальных потребностей будущих специалистов и специфики профессиональной подготовки. В данной связи студенческие педагогические отряды могут иметь авторские программы подготовки и планы работы с детьми в оздоровительном лагере.

Анализ законодательных актов, научно-методической литературы и практической деятельности студенческих педагогических отрядов показывает, что существует нормативная правовая база функционирования студенческих отрядов, воспитательно-оздоровительных учреждений образования, теоретические и методические пособия, отражающий различные аспекты деятельности оздоровительных лагерей, накоплен передовой опыт деятельности студенческих педагогических отрядов, однако недостаточно представлены вопросы профессиональной подготовки участников студенческих педагогических отрядов [1].

**Цель исследования** – определить содержательно-методические основания подготовки участников студенческого педагогического отряда к осуществлению воспитательной работы и сопровождению летнего отдыха детей в оздоровительном лагере.

**Материал и методы.** теоретический анализ, синтез, моделирование, обобщение педагогического опыта и методического эксперимента, систематизация, аксиоматический метод.

**Результаты и их обсуждение.** Автором статьи разработана и апробирована программа подготовки участников студенческого педагогического отряда «НИКА» факультета социально-педагогических технологий Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка.

Цель программы – теоретико-методическая подготовка студентов к осуществлению воспитательной работы и педагогического сопровождения летнего отдыха детей в оздоровительном лагере в составе педагогического отряда.

Задачи:

- изучение правовых и теоретических основ организации воспитательного процесса в оздоровительном лагере;
- овладение методикой воспитательной работы с детьми в каникулярный период;
- стимулирование развития у студентов профессиональных компетенций воспитателей оздоровительного лагеря.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**Тема 1. Правовые основы деятельности студенческих педагогических отрядов в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования**

Нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность студенческих отрядов и воспитательно-оздоровительных учреждений.

Организация деятельности студенческих отрядов. Охрана труда и пожарная безопасность в студенческом отряде. Медико-санитарное обеспечение в студенческом отряде.

Виды, структура, особенности функционирования воспитательно-оздоровительных учреждений образования. Компетенции педагогического совета воспитательно-оздоровительного учреждения образования.

Права и обязанности руководителя, заместителя руководителя, участника студенческого отряда, воспитателя оздоровительного лагеря [3].

## **Тема 2. Методика воспитательной работы в оздоровительном лагере**

Цель и задачи воспитания. Требования к воспитанию.

Составляющие воспитания: идеологическое, гражданское и патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, трудовое и профессиональное, семейное и гендерное, экономическое, поликультурное, воспитание психологической культуры, воспитание физической культуры, физическое совершенствование, формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни, воспитание, направленное на формирование у обучающихся бережного отношения к окружающей среде и природопользованию, воспитание культуры безопасности жизнедеятельности, воспитание культуры быта и досуга.

Методы воспитательной работы с детьми и подростками в воспитательно-оздоровительных учреждениях. Правила выбора методов воспитания.

Методика коллективно-творческого воспитания. Цели, содержание, формы, стадии проведения коллективно-творческих дел.

Методика и особенности организации и проведения воспитательного дела. Классификация воспитательных дел.

Формы организации социально-культурной работы с детьми. Подготовка и проведение социально-культурных мероприятий с детьми.

Методика организации конкурсов и конкурсных программ. Виды игр. Особенности игровой деятельности. Методика подготовки и проведения игр. Меры безопасности при проведении игр.

## **Тема 3. Планирование воспитательной работы в оздоровительном лагере**

Программно-планирующая документация воспитания: Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи, Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи, Комплексная программа воспитания детей и учащейся молодежи, Программы воспитания учреждений образования, План воспитательной работы учреждения образования.

Программа воспитания детей, достигших высоких показателей в учебной и общественной деятельности. Программа воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении.

Перечень и структура планирующей документации воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении. Перспективный план работы воспитательно-оздоровительного учреждения образования. План воспитательной работы с детьми, нуждающимися в оздоровлении (план воспитательной работы смены, план воспитательной работы профильной смены, план воспитательной работы тематической смены). План воспитательной работы отряда

на смену. План работы отряда на день. Планы работы педагогических и иных работников воспитательно-оздоровительного учреждения на смену. Документация воспитателя оздоровительного лагеря.

#### **Тема 4. Организация жизнедеятельности детей в оздоровительном лагере**

Система организации лагерной смены. Периоды лагерной смены. Особенности педагогической деятельности воспитателя в организационный (адаптационный), основной и заключительный (итоговый) периоды лагерной смены. Педагогические основы режима дня.

Правила поведения детей в оздоровительном лагере. Общие требования к мерам безопасности при организации воспитательного процесса. Требования по обеспечению безопасности обучающихся при проведении экскурсий.

Оказание доврачебной помощи.

#### **Тема 5. Педагогическая работа с временным детским коллективом**

Понятия «коллектив», «детский коллектив», «временный детский коллектив», «временное детское объединение».

Этапы, пути и принципы формирования детского коллектива. Методика организации временного детского объединения. Социально-психологический климат в отряде.

Деятельность воспитателя по формированию и поддержке детского самоуправления в отряде. Законы, традиции, символика и атрибутика отряда. Методика проведения отрядных сборов. Формы проведения утреннего и вечернего сбора отряда, отрядных огоньков. Организация работы и оформление отрядного уголка [2].

#### **Тема 6. Социально-психологические основы педагогической деятельности воспитателя**

Характеристика младшего школьного возраста: центральные личностные образования, особенности возраста, основные задачи развития. Психологические особенности младших школьников. Характеристика подросткового возраста: центральные личностные образования, особенности возраста, основные задачи развития. Психологические особенности подростков. Характеристика старшеклассников: центральные личностные образования, особенности возраста, основные задачи развития. Психологические особенности старшеклассников.

Компоненты психолого-педагогической характеристики воспитанника: общие сведения; физическое развитие и состояние здоровья; условия семейного воспитания; интересы воспитанника; интеллектуальное развитие; способности; особенности темперамента; эмоциональные проявления; волевые качества; отношения во временном детском коллективе (объединении), взаимодействие с воспитателем; уровень притязаний и самооценка; морально-этические качества и др.

Особенности воспитания различных категорий детей (дети с девиантным поведением, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, одаренные дети и др.).

**Особенности психолого-педагогической диагностики в условиях оздоровительного лагеря. Методы и методики экспресс-диагностики.**

Перечень методик для диагностики дезадаптации, девиантного поведения, эмоциональных состояний, типологических и характерологических особенностей личности, ценностных ориентаций и мотивации, выявления межличностных отношений в группе.

Психогигиена педагогической деятельности.

### **Тема 7. Профессиональная компетентность воспитателя оздоровительного лагеря**

Понятие «компетентность», «профессиональная компетентность», «профессиональная компетентность воспитателя оздоровительного лагеря».

Ключевые компетенции воспитателя оздоровительного лагеря. Функции воспитателя оздоровительного лагеря. Требования, предъявляемые к воспитателю оздоровительного лагеря.

Профессионализм воспитателя оздоровительного лагеря как совокупность личностных характеристик; реализованные способности; комплекс знаний, умений, навыков; состояние социально-педагогической активности.

Стили руководства и педагогического общения воспитателя.

Самоменеджмент воспитателя. Имидж воспитателя. Заповеди педагога. Табу воспитателя. Тайм-менеджмент в педагогической деятельности. Методы саморегуляции поведения воспитателя.

### **Методы и технологии реализации программы подготовки участников студенческого педагогического отряда**

*Образовательные технологии:* проектная технология, технология коллективного взаимообучения, технология проблемного обучения, технология сотрудничества, контекстное обучение, кейс-технологии (case study), игровая технология, технология педагогических мастерских, технология эвристического обучения, технология персонифицированного обучения, технология рефлексивной деятельности и др.

*Интерактивные методы:*

- методы создания благоприятной атмосферы, организации коммуникации: «Прогноз погоды», «Аллитерация имен», «Имя и жест», «Поменяемся местами», «Заверши фразу», «Комplимент», «Подари цветок», «Если бы я был явлением природы» и др.;

- методы обмена деятельностями: «Метаплан», «Мастерская будущего», «Аквариум», «Интервью», «Перекрестные группы», «1\*2\*4», «Круглый стол» и др.;

- методы мыследеятельности: «Четыре угла», «Чье это?», «Выбор», «Логическая цепочка», «Смена собеседника», «Дюжина вопросов», «Самооценка» и др.;

- методы рефлексивной деятельности: «Рефлексивный круг», «Рефлексивная мишень», «Мини-сочинение», «Ключевое слово», «Зарядка»,

«Анкета-газета», «Цепочка пожеланий», «Заверши фразу», «Острова», «Рефлексивный ринг» и др.

*Цифровые инструменты, используемые при реализации программы подготовки:* генератор квестов, ребусов (<http://kvestodel.ru>); генератор развивающих заданий (<https://chikipooki.com>); генератор облака слов (<https://worditout.com>); сервис для создания анимированного видео (<https://www.animaker.com>); онлайн-сервис для создания элементов графического дизайна (<https://www.canva.com>); многофункциональный инструмент для создания интерактивных и печатных материалов (<https://wordwall.net/ru>); сервисы Google для создания, хранения документов, таблиц, презентаций, интерактивных досок, классов (Google Диск, Google Документы, Google Таблицы, Google Презентации, Google Classroom и др.) и их совместного пользования (<https://www.google.com>); игровая обучающая платформа (викторины) (<https://kahoot.com/help>); образовательный онлайн-сервис для создания и проведения конкурсов, викторин (<https://quizizz.com>).

В процессе реализации программы подготовки участников студенческих педагогических отрядов рекомендуем использование информационно-коммуникативных технологий, Skype, Zoom, Google Meet при проведении видео лекций, групповых занятий, индивидуальных консультаций.

**Заключение.** В результате подготовки участник студенческого педагогического отряда должен знать: законодательную базу функционирования студенческих педагогических отрядов, осуществления воспитательной работы в условиях воспитательно-образовательных учреждений образования; права и обязанности участника студотряда, воспитателя оздоровительного лагеря; методы, формы воспитательной работы с детьми; методику формирования и особенности руководства временным детским коллективом (объединением); правила техники безопасности, охраны жизни и здоровья детей; возрастные и индивидуальные особенности детей и подростков.

В результате изучения теоретико-методической подготовки участник студенческого отряда должен уметь: организовывать продуктивное взаимодействие с временным детским коллективом (объединением); осуществлять педагогическую деятельность на основе современных подходов к воспитанию; планировать перспективную и ежедневную воспитательную работу с детьми в условиях воспитательно-оздоровительного учреждения образования; организовывать режим дня, общелагерные мероприятия, коллективно-творческие дела, тематические дни и другие социально-культурные мероприятия.

Эффективность педагогической деятельности воспитателя обеспечивается теоретико-методической подготовкой, профессиональными компетенциями и социально-личными качествами, а также умением сочетать традиционные методы воспитания и инновационные педагогические технологии.

#### Список использованных источников

1. Ермолич, С.Я. Педагогические основы деятельности участников студенческих отрядов в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования: учеб.-метод. пособие / С.Я. Ермолич. – Минск: БГПУ, 2017. – 188 с.
2. Ермолич, С.Я. Методика воспитательной работы в детских воспитательных учреждениях образования: учеб.-метод. пособие / С.Я. Ермолич. – Минск: БГПУ, 2023. – 184 с.
3. Ермолич, С.Я. Управление студенческим педагогическим отрядом: учеб.-метод. пособие / С.Я. Ермолич. – Минск: РИВШ, 2013. – 186 с.

УДК 37.014

## ТЕХНОЛОГИЯ ОРТОБИОЗА В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ

**Л.В. Королькова**

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова  
(e-mail: agallard@yandex.ru)

Задача сохранения и укрепления здоровья детей на современном этапе – важная социальная, педагогическая, и медицинская проблема.

По результатам статистических данных, уже к 6-7 годам, то есть к времени поступления в школу, лишь каждый пятый ребенок может считаться абсолютно здоровым, а количество здоровых детей за время пребывания в школе сокращается в 3-4 раза [1].

Может быть предложено много объяснений складывающейся ситуации. Это и неблагоприятная экологическая обстановка, и снижение уровня жизни, и нервно-психические перегрузки, от которых сегодня страдают даже малыши.

Однако, перечисляя факторы нездоровья подрастающего поколения, мы обычно забываем ещё об одном, весьма существенном. Это неумение самих детей быть здоровыми, незнание ими элементарных законов здоровой жизни, несформированность основных навыков сохранения здоровья. В ряду личностных ценностей у детей 7-10 лет здоровье занимает самые последние ступеньки.

Отсутствие личных приоритетов здоровья способствует значительному распространению в детской среде различных форм саморазрушающего поведения, в том числе и наркомании.

В этой связи недостаточно внимания уделяется профилактике, которую нередко трактуют как работу уже с конкретным фактом, имеющим место быть.

Профилактика в широком смысле слова представляет собой вид деятельности, когда проводится работа по предупреждению возможного неблагополучия в физическом, психическом и социальном развитии детей, по созданию условий, способствующих воспроизведству ресурса созидательной энергии, воспитанию ценностного отношения к своему здоровью, поведенческих норм, основ организации разумного образа жизни (ортобиоза), адаптации к социокультурному окружению.