

рекомендовано. Нужно отметить, что русское ударение отличается размещенностью и подвижностью (на это обычно жалуются иностранцы, изучающие русский язык). Ударение может падать и на приставку, и на корень, переходит с одного слога на другой и даже выходит за пределы орфографического слова. Для того чтобы не допустить ошибки в постановке ударения, необходимо знать не только норму, но и типы вариантов, а также условия, при которых может быть использован тот или иной из них. В данных случаях рекомендуется пользоваться специальными словарями и справочниками.

Литература

1. Козырев В.А., Черняк В.Д. Очерки о словарях русского языка / В.А. Козырев, В.Д. Черняк. – СПб.: Издательство РПШУ им. А.И. Герцена 2019. - 356 с.
2. Русский язык и культура речи: Учебник для вузов/ А.И. Дунев, М.Я. Дымарский, А.Ю. Кожевников и др.: под ред. В.Д. Черняк. - М. : высшая школа, С-Пб: Издательство РГПЧ им. А.И. Герцена, 2020. -508 с.
3. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык / Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб., М.А. Теленкова. - М. : Рольдо, 2019. - 408 с.
4. Сворцов Л.И. Экология слова, или Поговорим о культуре русской речи / Л.И. Сворцов. - М. : Просвещение, 2018. – 208 с.
5. А.П. Сковородников. Нормы ударения. Наша речь / А.П. Сковородников. – Саратов : Изд-во Саратовского ун-та, 2018. - 376 с.

УДК 796.243:38.147:316.77

ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

Н. М. Медвецкая

Витебский государственный университет имени П.М. Машерова

Аннотация: В имеющейся научной литературе по проведению профессионально - ориентированного подхода в обучении студентов языковых специальностей с целью развития у них умений и навыков иноязычной компетенции на иностранном языке учебный материал представлен в достаточном объеме и является обоснованным и методически грамотным. Разработок в сфере обучения специалистов профессионально неязыкового профиля значительно меньше по объему и разнообразию методик. В статье изложено сотрудничество с Китаем по подготовке кадров в магистратуре на основе типового учебного плана по специальности «Физическая культура и спорт». Предлагается методика проведения педагогической практики.

Ключевые слова: педагогическая практика, иностранные студенты.

Введение. Образованию молодежи в нашей стране уделяется первостепенное значение. А «качественное образование является одним из основополагающих прав человека это важнейшая социальная ценность и объект педагогического мониторинга. Само качество образования имеет многогранную природу и может быть оценено на двух уровнях: обучающегося и системы образования, поддерживающей сам процесс обучения. В ВГУ имени П. М. Машерова на основе системы Менеджмента качества создан и успешно функционирует контроль за качеством образования [3]. Участие учреждений высшего образования в международных образовательных рейтингах повышает их конкурентоспособность и узнаваемость в международном образовательном пространстве. Значительное внимание уделяется повышению конкурентоспособности национального образования.

Цель исследования – предложить опыт проведения по учебному плану педагогической практики у студентов неязыкового профиля по результатам собственных наблюдений.

Материалы и методы. Материалом послужили разработки в сфере профессионально - ориентированного обучения специалистов по физической культуре и спорту. Учреждение образования «Витебский государственный университет им. П.М. Машерова» на протяжении многих лет осуществляет подготовку студентов II ступени на русском языке по разработанным учебным планам. В учебные годы осуществляется тесное сотрудничество с КНР по подготовке в магистратуре по различным специальностям. Кафедра теории и методики физической культуры и спортивной медицины университета активно участвовала в этом процессе: учебные планы и программы были переведены на английский язык. План оценивания полученных и усвоенных знаний по программе предусматривает написание и защита курсовых и магистерских диссертаций студентами.

В процессе исследования использовались методы наблюдения, теоретические, практические, методы информационных технологий.

Педагогическая практика в учебных заведениях является обязательной частью профессионально-педагогической подготовки студентов. Освоение образовательных программ должно обеспечить формирование ряда компетенций. Важно определить факторы, влияющие на уровень подготовленности к практике в школе, разработать комплекс мер по улучшению подготовки и прохождения практики.

Педагогическая практика выдвигает ряд целей: формирование и развитие социально-профессиональной, практико-ориентированной компетентности, позволяющей сочетать академические, социально-личностные, профессиональные компетенции для решения задач в сфере профессиональной и социальной деятельности и формирование профессиональных компетенций для работы в области физической культуры, спорта и туризма.

Задачами педагогической практики в школе являются следующие позиции: определение и использование оптимальных форм, методов, средств обучения и воспитания; организация учебных занятий (различных форм занятий физическими

упражнениями, уроков, семинаров и др.); организация индивидуальной и самостоятельной работы воспитанников; проведение психолого-педагогических исследований; формирование представления у воспитанников об основах здорового образа жизни; формирование основ нравственного и патриотического воспитания.

Специалист должен быть компетентен в следующих видах деятельности: образовательной, научно-методической, педагогической, научно-исследовательской, физкультурно-оздоровительной [2].

Освоение образовательных программ обеспечить формирование следующих групп компетенций:

- академических компетенций, включающих знания и умения по изученным учебным дисциплинам, умение учиться;
- социально-личностных компетенций, включающих культурно ценностные ориентации, знание идеологических, нравственных ценностей общества и государства и умение следовать им;
- профессиональных компетенций, включающих способность решать задачи, разрабатывать планы и обеспечивать их выполнение в избранной сфере профессиональной деятельности.

Исследователи в области подготовки молодых специалистов отмечают, как пройдут первые уроки молодого специалиста, так может сложиться и трудовой выбор по избранной специальности [1, 2].

На кафедре «Теории и методики физической культуры и спорта и спортивной медицины» было проведено исследование, целью которого явилась разработка системы для подготовки студентов к практике в общеобразовательных средних учебных заведениях в качестве преподавателей физической культуры и здоровья.

Материалы и методы исследования.

Объект исследования: 90 студентов дневной формы получения образования ФФК и С ВГУ имени П.М. Машерова, проходивших производственно-педагогическая практику. Общее руководство педагогической практикой в средних учебных заведениях осуществляет кафедра теории и методики физической культуры и спортивной медицины нашего университета. К непосредственному руководству практикой студентов в качестве методистов привлекаются наиболее опытные специалисты-преподаватели факультета физической культуры и спорта. Организационно-методическое руководство деятельностью методистов в период практики осуществляется руководителем педагогической практики от факультета.

Разработана единая отчетная документация, включающая:

1. Индивидуальный план прохождения практики
2. План теоретического занятия
3. Презентация к теоретическому занятию
4. План-конспект практического занятия
5. Оценочный лист качества практического занятия
6. Оценочный лист качества теоретического занятия
7. Дневник стажера

Данные планы задания переведены на английский язык и предложены

иностранным магистрантам во время прохождения их учебной практики. Для оказания методической помощи данным студентам организованы практические занятия по футболу вместе со студентами ФФК и С [1].

Результаты. Приятно было отметить, что студенты из КНР с удовольствием и методически грамотно выполнили все задания преподавателя и разработали план урока – конспект.



Рис. 1. Построение. Задания по уроку.



Рис. 2. Выполнение заданий по занятию.

Таблица 1

Примерные темы курсовых работ и магистерских диссертаций

Тема курсовой работы	Тема магистерской диссертации
Методы специальной физической подготовки боксеров	Методы специальной физической подготовки учащихся групп начальной подготовки, занимающихся боксом
Методы физической подготовки учащихся в баскетболе	Баскетбол в современном мире спорта
Отношение к здоровью в Китае	Формирование ценностного отношения к здоровью у учащихся высших учебных заведений

Заключение. Педагогическая практика осуществляет методико-практическую подготовку магистрантов.

Литература

1. Борисенко Е.Г. Использование наглядности для оптимизации обучения английскому языку в неязыковом вузе // Сборник научных трудов преподавателей кафедры иностранных языков ВГАФК «Совершенствование языковой подготовки специалистов в области физической культуры и спортивный». - Волгоград, 2009. С. 18-21.
2. Инновационные образовательные технологии в непрерывном образовательном процессе / Крючкова А.В., Князева А.М., Кондусова Ю.В., Семьнина Н.М., Полетаева И.А., Князев А.В., Булат М.В. / Уральский научный вестник. 2018. Том. 7. № 1. С. 079-081.

3. Международное и межвузовское сотрудничество [Электронный ресурс] //Сайт ВГУ имени П.М. Машерова. – Режим доступа: https://vsu.by/mezhdunarodnaja-dejatelnost/mezhdunarodnoe_mezhvuzovskoesotrudnichestvo.html. – Дата доступа: 20.03.2023.

УДК 372.881.111.1

К ВОПРОСУ О СТРУКТУРЕ И СОДЕРЖАНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» В СПОРТИВНОМ ВУЗЕ

И.В. Милованова

Воронежская государственная академия спорта

Аннотация: В статье рассматриваются ключевые вопросы, касающиеся содержания рабочей программы дисциплины «Иностранный язык». Дается подробная характеристика подлежащих освоению тем, при этом акцент делается на специфику преподавания иностранного языка для студентов, обучающихся по направлениям подготовки, связанным с физической культурой и спортом.

Ключевые слова: иностранный язык, рабочая программа, страноведческие темы, тексты по специальности, устная и письменная коммуникация, деловой этикет.

Составление рабочей программы играет важную роль в организации учебного процесса. Рабочая программа придает преподаваемому курсу оформленный вид, намечает основные направления преподаваемой дисциплины, включает темы, которые должны освоить студенты и обозначает компетенции, которыми они должны овладеть по окончании учебного курса.

Содержание учебного материала распределяется на весь курс в соответствии с видами занятий (лекционные, практические, лабораторные занятия):

1) Темы, запланированные для рассмотрения на лекциях – в них делается акцент на теоретических основах иностранного языка;

2) Вопросы и задания, закрепляющие изученный материал в ходе практических занятий;

3) Практические упражнения, направленные на формирование языковых навыков и умений в ходе лабораторных занятий – на таких занятиях, как правило, делается акцент на коммуникативной компетенции студентов.

4) Отдельным разделом являются задания для самостоятельной работы, способствующие развитию творческого подхода и научного мышления у обучающихся.

Учитывая ограниченное количество часов, выделяемое на освоение непрофильной дисциплины в неязыковом вузе, задачей ведущего курса преподавателя является оптимально распределить количество академических часов на изучение этих тем, выделить главное, предусмотреть наличие самостоятельной