

ВЛИЯНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОИЗВОЛЬНОЙ САМОРЕГУЛЯЦИИ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ИХ УЧЕБНУЮ УСПЕВАЕМОСТЬ В ШКОЛЕ

*М.А. Карелин, старший преподаватель
ВГУ имени П.М. Машерова, Витебск, Республика Беларусь*

Аннотация. Одним из эффективных средств для повышения уровня усвоения программного материала по предметам школьной программы, а также для воспитания дисциплинированности учеников, является применение методики «Формирование произвольной саморегуляции двигательной деятельности младших школьников на основе использования подвижных игр для улучшения их учебной успеваемости».

Ключевые слова: произвольная саморегуляция, сформированность, академическая успеваемость, подвижные игры, двигательная деятельность.

Процесс обучения и формирования личности ребенка зависит от достаточного числа факторов: развития умственных способностей, познавательной активности, умения поддерживать и сохранять достаточный уровень внимания, темпа деятельности, сформированности умений к учебной деятельности, здоровья и многих других. Частой причиной школьных трудностей являются психофизиологическая незрелость школьника, неготовность его нервной системы к новым нагрузкам современной школы, сформированность на низком уровне его произвольной саморегуляции. Совокупность этих причин могут способствовать усилению тревожности ребенка и приводить к нервному состоянию.

Одним из важных условий положительного решения задач, которые стоят перед воспитанием и обучением, является учет закономерности общего психического развития ребенка и его возрастных особенностей. Потребность к двигательной активности, которая является у каждого ребенка врожденной, играет немаловажную роль, «волнообразно изменяется с возрастом, 2-3 года она увеличивается, и снижается эта потребность в 8-9 лет».

Произвольная саморегуляция – является процессом, обеспечивающим активное и целенаправленное поведение, в процессе деятельности человека, подготовки, и участия в различных видах деятельности, преодоление трудностей, и возникающих препятствий, приспосабливаться к часто изменяющимся ситуациям [34]. Саморегуляция определяется как сознательная активность индивида, направленная в связи с изменением условий внешней среды на приведение в соответствие внутренних резервов, ради успешного достижения значимой цели. И с этим вместе развитие достаточно хорошо развитой личности.

Подвижные игры для детей дошкольного и младшего школьного возраста выступают как одна из важных ведущих форм учебного и воспитательного процесса на уроках по физической культуре и здоровью. Игровая деятельность является направлением как наиболее продуктивным средством обучения и совершенствования двигательной подготовленности школьников младших классов, организации учебно-воспитательного процесса. Это объясняется тем, что особенности функционирования и развития основных систем организма младших школьников адаптируются именно к игровой деятельности в наибольшей степени.

Цель исследования: применение методики «Формирование произвольной саморегуляции двигательной деятельности младших школьников на основе использования подвижных игр для улучшения их учебной успеваемости».

Объект – физическое и умственное воспитание детей младшего школьного возраста.

Предмет исследования – формирование произвольной саморегуляции двигательной деятельности на основе использования подвижных игр.

Гипотезой исследования является: целенаправленный подбор подвижных игр для формирования произвольной саморегуляции двигательной деятельности будет способствовать повышению не только их физического и психического развития, но и учебной успеваемости детей.

Организация и методы исследования: в исследовании принимали участие: ученики 3 классов ГУО «Средняя школа № 6 г. Витебска имени А.Е. Белохвостикова» в 2022 году.

В данном исследовании нами применялась разработанная нами методика «Формирование произвольной саморегуляции двигательной деятельности младших школьников на основе использования подвижных игр для улучшения их учебной успеваемости».

Методы исследования: анализ и обобщение научной литературы, педагогическое наблюдение, опрос, методы математической статистики.

На начальном этапе исследования был проведен анализ учебной успеваемости учеников 3 классов. На основе этого были сформированы контрольная и экспериментальная группы. Контрольная группа занималась по стандартной методике, а экспериментальная группа наряду с общепринятыми средствами и методами физического воспитания использовали специально подобранные подвижные игры. В конце эксперимента был проведен повторный анализ учебной успеваемости контрольной и экспериментальной групп.

Результаты анализа успеваемости учеников контрольной и экспериментальной групп представлены в таблице 1.

Исходя из данных представленных в таблице можно сказать, что до начала эксперимента группы по успеваемости были одинаковыми. Среди хорошо успевающих школьников (10,5 %) имеют высокий уровень, (63,5 %) – средний уровень, и (26,0 %) – низкий уровень. Можно сказать, что успеваемость учеников находилась на среднем уровне, но оставался

достаточно большой процент учеников с низким уровнем успеваемости. После проведенного эксперимента: у экспериментальной группы по сравнению с контрольной прирост результатов значительно отличается: у девочек в контрольной группе 0,03, мальчиков 0,05 балла, в экспериментальной у девочек 0,74, у мальчиков 0,62 балла. В процентном соотношении отличников увеличилось незначительно (10,7 %). Зато учеников, имеющих средний уровень, значительно увеличилось (68,9 %), а количество учеников, которые слабо усваивают школьную программу (20,4 %), уменьшилось.

Таблица 1 – Результаты успеваемости учеников

Пол	Группа	Средний балл по предметам до ПЭ	Средний балл по предметам после ПЭ	Естественный прирост
Мальчики	КГ	5,89	5,94	0,05
Девочки	КГ	6,20	6,23	0,03
Мальчики	ЭГ	5,87	6,49	0,62
Девочки	ЭГ	6,22	6,96	0,74

ЭГ – экспериментальная группа; КГ – контрольная группа.

В ходе педагогического эксперимента оценивалась дисциплинированность учеников во время проведения занятий и на переменах все фиксировалось в протоколе. До формирующего эксперимента низкий уровень отслеживался у мальчиков КГ (35,7 %) – ЭГ (34,7), средний уровень КГ (46,1 %) – ЭГ (46,4 %), КГ (18,2 %) – ЭГ (18,9 %) высокий уровень. У девочек КГ (14,7 %) – ЭГ (15,1 %) низкий уровень, КГ (51,4 %) – ЭГ (50,3 %) средний уровень, КГ (33,9 %) – ЭГ (34,6 %) высокий уровень. После эксперимента показатели поменялись в лучшую сторону: КГ (21,5 %) – ЭГ (18,5 %) низкий уровень, КГ (51,2) – ЭГ (56,2 %) средний уровень, КГ (27,3 %) – ЭГ (25,3 %) высокий уровень у мальчиков. Девочек КГ (10,7 %) – ЭГ (9,9 %) низкий уровень, КГ (56,2 %) – (55,8 %) средний уровень, КГ (33,1 %) – ЭГ (34,4 %) высокий уровень.

Заключение. Психофизические возможности детей изменяются, совершенствуются под влиянием социальных условий, в том числе и влиянием учебно-воспитательной работы школы. Содержание и методы обучения повышают возможности учащихся.

Социальные условия как фактор успеваемости также взаимодействуют с возможностями детей. Это условия, в которых дети живут, учатся, воспитываются, бытовые условия, культурный уровень родителей и окружающей среды, наполняемость классов, оборудование школы, квалификация учителей, наличие и качество учебной литературы, и многое другое. И этот фактор, так или иначе, учитывается при определении содержания обучения.

Одни и те же условия и воспитание по-разному воздействуют на детей, имеющих различия в организме и общем развитии. Не только обучение,

но и вся жизнь ребенка влияет на формирование его личности. Развитие личности не совершается под влиянием одних внешних условий.

Невыполнение совокупности вышеуказанных требований, игнорирование факторов, способствующих успеваемости учащихся, характеризуют неуспеваемость школьников.

Исходя из результатов данного исследования применение подвижных игр, направленных на формирование произвольной саморегуляции, является эффективным средством для улучшения динамики усвоения материала по предметам школьной программы, а также для формирования поведения (дисциплинированности) не только в рамках школы и семьи, в общении со сверстниками, общественных местах и т. д.

Список литературы

1. Комков А.Г. Социально-педагогические основы формирования физической активности школьников: монография. – СПб.: СПб НИИФК, 2002. – 228 с.
2. Лях Т.И., Лях М.В. Психология: В 2-х выпусках. – Выпуск 1. Общая психология / Т.И. Лях, М.В. Лях. – Тула: Издательство ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2010. – 218 с.
3. Мамонова Е.Б. Особенности развития личностной саморегуляции в младшем школьном возрасте: дис. ... канд. псих. наук: 19.00.07 / Е.Б. Мамонова. – Нижегородский государственный ун-т. – Нижний-Новгород, 2004. – 201 с.
4. Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания гиперактивностью. – М.: Творческий центр, 2005.

УДК 796.56

ЧУВСТВО МЯЧА В НАСТОЛЬНОМ ТЕННИСЕ

И.С. Конашков, преподаватель

К.В. Прохорова, аспирант

Научный руководитель – д.п.н., доцент А.В. Родин

ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет спорта», Смоленск

Аннотация. Игровая деятельность в настольном теннисе связана с восприятием соревновательной обстановки с помощью специфического свойства «чувство мяча», которое можно совершенствовать в процессе тренировки. В статье дается характеристика свойству игрока «чувство мяча» и рассматриваются основные подходы к его совершенствованию в тренировочно-соревновательной деятельности.

Ключевые слова: настольный теннис, методика, техника игры, двигательные действия, чувство мяча.