

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Витебский государственный
университет имени П.М. Машерова»

МОЛОДОСТЬ. ИНТЕЛЛЕКТ. ИНИЦИАТИВА

*Материалы I Международной
научно-практической конференции
студентов и магистрантов*

Витебск, 18–19 апреля 2013 г.

*Витебск
ВГУ имени П.М. Машерова
2013*

УДК 378.147.88(063)+378.4(476.5)(063)
ББК 74.480.278я431+74.483(4Бен)я431
М75

Печатается по решению научно-методического совета учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова». Протокол № 7 от 11.04.2013 г.

Редакционная коллегия:
А.П. Солодков (*главный редактор*),
И.М. Прищепа, А.Л. Дединкин, И.В. Николаева

Рецензенты:
доктор биол. наук, профессор *А.А. Чиркин*; доктор филол. наук, профессор *А.М. Мезенко*;
доктор физ.-мат. наук, профессор *Н.Т. Воробьев*; канд. физ.-мат. наук, доцент *Ю.И. Бохан*;
доктор пед. наук, профессор *А.П. Орлова*; доктор филол. наук, доцент *В.Ю. Боровко*;
канд. пед. наук, профессор *В.М. Минаева*; канд. пед. наук, доцент *Н.А. Ракова*;
канд. ист. наук, доцент *А.Н. Дулов*; канд. пед. наук, доцент *А.А. Альхименок*;
канд. пед. наук, доцент *А.А. Сухарев*; канд. пед. наук, доцент *П.И. Новицкий*

М75 **Молодость. Интеллект. Инициатива** : материалы I Международной научно-практической конференции студентов и магистрантов, Витебск, 18–19 апреля 2013 г. / Вит. гос. ун-т ; редкол.: А.П. Солодков (гл. ред.) [и др.]. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2013. – 461 с.
ISBN 978-985-517-391-6

В сборник включены материалы, представленные авторами на I Международной научно-практической конференции студентов и магистрантов «Молодость. Интеллект. Инициатива» и посвященные решению актуальных научных проблем по естественным, техническим, гуманитарным наукам и методикам их преподавания. Материалы могут быть использованы научными работниками, преподавателями, аспирантами, магистрантами и студентами высших учебных заведений.

УДК 378.147.88(063)+378.4(476.5)(063)
ББК 74.480.278я431+74.483(4Бен)я431

ISBN 978-985-517-391-6

© ВГУ имени П.М. Машерова, 2013

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Развитие теории математического моделирования и ее приложения в образовании и производственных процессах	4
2. Компьютерное моделирование физических процессов, устройств, систем в промышленности и образовании	45
3. Технология и оборудование легкой промышленности и машиностроения. Химическая технология	58
4. Проблемы современной медицины и фармации	86
5. Эколого-биологическое и географическое обоснование рационального использования ресурсного потенциала и охраны окружающей среды Белорусского Поозерья	103
6. Современные проблемы ветеринарной медицины и зоотехнии	138
7. Историческая динамика и духовная культура общества: региональный и глобальный контекст	171
8. Определение социальной роли, закономерностей функционирования языков, литератур, фольклора Беларуси в контексте развития европейской и мировой культур. Теория и практика литературной работы. Журналистика.	231
9. Психолого-педагогические детерминанты создания и функционирования образовательного пространства	297
10. Разработка научно-методического обеспечения профессиональной подготовки специалистов социальной сферы в условиях вуза	343
11. Проектирование и моделирование предметно-пространственной среды средствами дизайна, изобразительного и декоративного искусств	361
12. Теоретико-методологические проблемы формирования правовой культуры молодежи на современном этапе	376
13. Дошкольное и начальное образование. Коррекционное образование. Музыкальное образование	406
14. Физическая культура и спорт	434

1. РАЗВИТИЕ ТЕОРИИ МАТЕМАТИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ И ЕЕ ПРИЛОЖЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ И ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРОЦЕССАХ

РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ ПОСТРОЕНИЯ ГРАФИКОВ ФУНКЦИЙ

Алантьев Д.С.,

учащийся 3 курса Оршанского колледжа ВГУ имени П.М. Машерова,
г. Орша, Республика Беларусь

Научный руководитель – Карманов А.В., магистр физ.-мат. наук, преподаватель

Изучение поведения функций и построение их графиков является важным разделом математики. Свободное владение техникой построения графиков часто помогает решать многие задачи. Зачастую графический метод решения уравнений, их систем и неравенств с одной переменной является единственным. Однако процесс построения графиков функций с помощью карандаша и линейки не всегда удобен, а иногда и достаточно сложен. Существующее программное обеспечение, которое может решать подобные задачи, является универсальным, например MathCad или MathLab. Оно имеет сравнительно сложный пользовательский интерфейс, что вызывает множество трудностей при использовании данных средств [1, с. 86]. Разработанная программа позволяет быстро и без всяких трудностей выполнять построение различных графиков функций в двух системах координат.

Цель работы – создание программного приложения, с помощью которого пользователь, задав необходимую функцию и указав систему координат, получит возможность увидеть соответствующее построение графика, проследит поведение графика функции на всей области определения.

Материал и методы. Программа разработана в среде Delphi XE 2 с использованием библиотеки GDI+ для работы с 2D графикой.

Результаты и их обсуждение. Программа позволяет строить графики различных функций разной степени вложенности, поддерживает изменение масштаба и перемещение оси координат и при этом проста и удобна в применении. Она позволяет строить графики основных функций, допускается построение нескольких графиков одновременно. Построенные графики можно сохранять, загружать, выводить на печать, анализировать поведение функции на всей области определения.

Программа обладает интуитивно-понятным интерфейсом, а простая система меню позволяет пользователю легко ориентироваться в программе. Ввод и вывод данных происходит в наглядной и понятной для пользователя форме, предусмотрена возможность масштабирования, и изменения положения точки начала координат. В программе реализована возможность построения графиков функций в декартовой и полярной системах координат, а наличие справочной системы делает этот процесс простым и доступным.

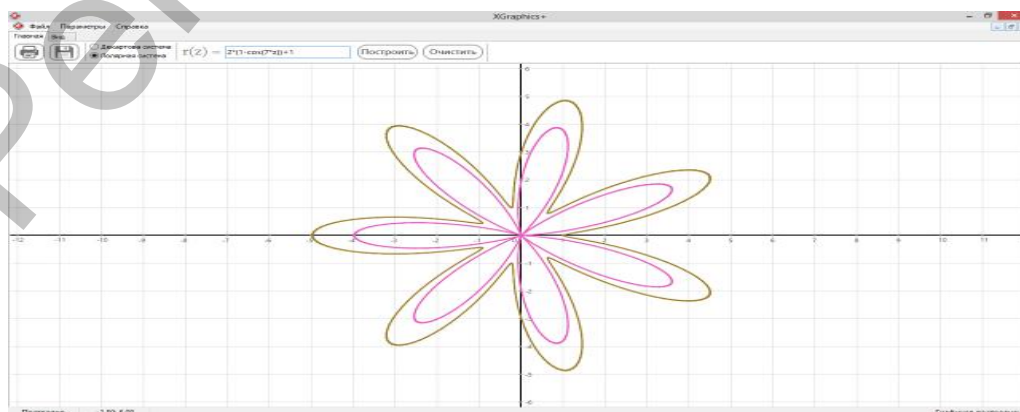


Рисунок 1 – Построение графиков в полярной системе координат.

Заключение. Разработанная программа может применяться в учебных целях для наглядной демонстрации построения и расположения графиков функций, поведения исследования функций, а также для решения уравнений, в которых графический способ решения является единственным.

Применение данного программного средства облегчит задачу построения графиков функций, как для учащихся, так и для учителей, а так же позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся, особенно при выполнении ими самостоятельной работы.

Литература:

1. Иванова, Г.С. Технология программирования / Г.С. Иванова. – М.: Изд-во МГТУ, 2006. – 336 с.

О ФАКТОРИЗАЦИЯХ ФОРМАЦИЙ С ПОЛУЛОКАЛЬНЫМИ СПУТНИКАМИ

Александрович Т.А.,

магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Воробьев Н.Т., доктор физ.-мат. наук, профессор

Основная цель настоящей работы – изучение произведений формаций посредством заданных свойств π -насыщенности и локальных спутников.

В определениях и обозначениях мы следуем [3].

Все рассматриваемые группы конечны. Напомним, что формацией называется класс групп, замкнутый относительно взятия гомоморфных образов и конечных подпрямых произведений.

Пусть $\mathbf{F}$ – непустая формация групп. Обозначим через $G^{\mathbf{F}}$ и назовем $\mathbf{F}$ – корадикалом группы G пересечение всех тех нормальных подгрупп M из G , для которых G/M принадлежит $\mathbf{F}$.

Пусть $\mathbf{F}$ и $\mathbf{H}$ – некоторые формации групп. Если $\mathbf{F} = \emptyset$ или $\mathbf{H} = \emptyset$, то положим, что $\mathbf{F} \cdot \mathbf{H} = \emptyset$. Если $\mathbf{F}$ и $\mathbf{H}$ непустые формации, то обозначим через $\mathbf{F} \cdot \mathbf{H}$ класс всех тех групп G , для которых $G^{\mathbf{H}} \in \mathbf{F}$. Класс $\mathbf{F} \cdot \mathbf{H}$ называется произведением формаций $\mathbf{F}$ и $\mathbf{H}$.

Известно, что произведение формаций является формацией и умножение формаций ассоциативно.

Формация $\mathbf{F}$ называется локальной, если существует такое отображение f множества P всех простых чисел во множество формаций, называемое локальным спутником, что

$$\mathbf{F} = \mathbf{E}_{\pi} \cap \left(\bigcap_{p \in \pi} \mathbf{E}_p, \cdot \mathbf{N}_p \cdot f(p) \right).$$

При этом $\pi = \{p \in P \mid f(p) \neq \emptyset\}$, $\mathbf{E}_{p'}$ – формация p' -групп и $\mathbf{N}_p$ – формация p -групп.

Нами найден новый метод исследования частично локальных формаций посредством понятия π -насыщенной формации. Если π – непустое множество простых чисел, то формацию $\mathbf{F}$ назовем π -насыщенной, если $\mathbf{E}_{\pi} \cdot \mathbf{F} = \mathbf{F}$. Оказалось, что такие формации можно определять с помощью локальных спутников.

Формацию $\mathbf{F}$ назовем формацией, определяемой полулокально, если

$$\mathbf{F} = \bigcap_{p \in \pi} E_p \cdot f(p),$$

где π – носитель спутника f , то есть $\pi = \text{Supp}(f) = \{p \in P \mid f(p) \neq \emptyset\}$.

Установлено, что любая формация $\mathbf{F}$ определяется полулокально для носителя спутника f такого, что $\pi = P$ множеству всех простых чисел. Пусть $\pi = \text{Supp}(f)$ и $\emptyset \subset \pi \subset P$. Взаимосвязь π -насыщенных и полулокальных формаций представляет теорема 1.

Теорема 1. Формация $\mathbf{F}$ является π -насыщенной тогда и только тогда, когда $\mathbf{F}$ полулокальна.

Если $\mathbf{H}$ – некоторое множество групп, то через $\text{lform} \mathbf{H}$ будем обозначать наименьшую локальную формацию, содержащую $\mathbf{H}$.

Теорема 2. Пусть $\emptyset \subset \pi \subset P$ и формация $\mathbf{H}$ таковы, что $\text{lform} \mathbf{H} \subseteq E_{\pi} \mathbf{H}$. Тогда произведение формаций $\mathbf{F}$ и $\mathbf{H}$ факторизуются в виде $\mathbf{F} \mathbf{H} = \mathbf{F} (\text{lform} \mathbf{H})$ в каждом из следующих случаев для формации $\mathbf{F}$:

$$1) \mathbf{F} E_{\pi} = \mathbf{F};$$

$$2) \mathbf{F} \text{ – такая нормально наследственная формация, что } E_{\pi} \subseteq \mathbf{F} = \mathbf{F}^2.$$

Литература:

1. Скиба, А.Н. Алгебра формаций / А.Н. Скиба – Мн.: Беларуская навука, 1997. – 240 с.
2. Скиба, А.Н. Кратко локальные формации / А.Н. Скиба // 10-й Всесоюзный симпозиум по теории групп. – Мн., 1986. – 211 с.
3. Шеметков, Л.А. Формации конечных групп / Л.А. Шеметков – М.: Наука, 1978. – 272 с.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЭСО «ЛЫЖНЫЙ СПОРТ» И МЕТОДИКА ЕГО ПРЕПОДАВАНИЯ

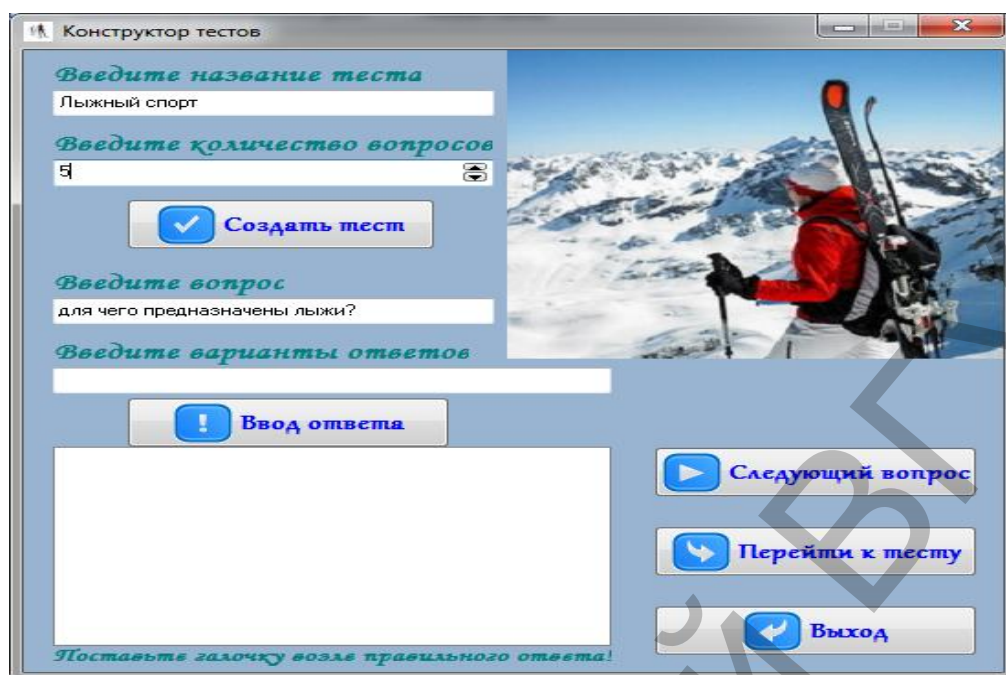
Бондарук А.А.,

учащаяся 3 курса Оршанского колледжа ВГУ имени П.М. Машерова,
г. Орша, Республика Беларусь

Научный руководитель – Навогонская Т.Г., преподаватель

В связи с развитием информационных технологий, в настоящее время всё чаще стали использоваться электронные средства обучения. Мощный поток информации приводит к внедрению компьютерных технологий в обучение. Главной задачей разработанной обучающе-тестирующей программы является обучение учащихся лыжному спорту и проверка их знаний по завершению изучения какого-либо раздела, либо всей теории в целом. В программе рассмотрены вопросы истории развития лыжных гонок [1, с. 6], правил безопасности при занятиях лыжными гонками и материально-технического обеспечения [1, с. 32]. Для преподавателя программа удобна тем, что он может не только просматривать, но и вносить изменения. Также преподаватель в праве сам составлять тесты на различные темы, по приведенному в программе материалу.

Материал и методы. Программа разработана на модульной основе в виде приложения, реализована в системе программирования Delphi 7.0 фирмы Enterprise (Borland).



Результаты и их обсуждение. Программа имеет преимущества перед другими, так как проста в восприятии, занимает немного места на диске и затрачивает мало энергии. В ней предусмотрен удобный для пользователя интерфейс, а также весь материал изложен по разделам, в порядке изучения теории лыжного спорта. Это значительно упрощает поиск нужной пользователю темы, так как он может выбрать раздел который ему нужен, а затем в подпунктах раздела найти ту тему, которую ему надо изучить либо просмотреть. Электронное средство обучения «Лыжный спорт и методика его преподавания» состоит из трех основных модулей.

Модуль «Теория» содержит теоретический материал для изучения, который представлен в текстовом и графическом виде. Данный модуль включает такие разделы как: «Снаряжение лыжника, хранение и уход», «Основы техники способов передвижения на лыжах», «Формы, организация и методика проведения занятий по лыжному спорту с детьми школьного возраста», «Организация и проведение соревнований по лыжному спорту», «Планирование и учет учебной и внеклассовой работы по лыжному спорту». После выбора необходимого раздела предоставляются подразделы.

Модуль «Конструктор тестов» предназначен для преподавателя. Конструктор тестов позволяет пользователю (преподавателю) создавать тесты. С его помощью учитель может контролировать степень сложности создаваемых тестов для учеников.

Модуль «Тесты» предназначен для проверки знаний учащихся по разделам данного курса либо по отдельным темам каждого из разделов. Тесты могут использоваться для проведения зачетных работ по изученному разделу или теме.

Заключение. Электронное средство обучения предназначено для учащихся средних специальных заведений, техникумов, лицеев, школ, а также для студентов высших учебных заведений и т.д. Используется для изучения лыжного спорта и методике его преподавания. Материал, представленный в данной программе, будет способствовать приобретению учащимися (студентами) знаний, умений и навыков, дидактических и методических основ преподавания, необходимых преподавателю-тренеру по лыжным гонкам.

Литература:

1. Листопад И.В. Лыжные гонки. Методика преподавания / И.В. Листопад. – Мн., 2012. – 504 с.

МЕНЕДЖЕР ЛИЧНЫХ ФИНАНСОВ «My Money»

Борзов Е.Д.,

учащийся 4 курса Оршанского колледжа ВГУ имени П.М. Машерова,
г. Орша, Республика Беларусь

Научный руководитель – Богатырева А.Э., магистр педагогики, преподаватель

В современном мире люди зарабатывают денежные средства, которые в дальнейшем расходуют на свои потребности, нужды, желания. Большой оборот средств приводит к тому, что человеку необходимо планировать, вести учёт своих доходов и расходов. Для ведения домашней бухгалтерии есть множество способов, начиная от аккуратной записи всех операций с деньгами в тетрадь, и заканчивая использованием специальных интернет-сервисов, благодаря которым трата времени на учёт и анализ своих денежных потоков сокращается до минимума [1]. Принцип действия одинаков во всех случаях: каждый день необходимо фиксировать все свои доходы и расходы, по возможности группируя их по однородным статьям, например «расходы на проезд», «расходы на обеды», «доход от подработки» и так далее. Идея вести учёт личных финансов в компьютере – пожалуй, одна из идей применения вычислительных машин [2]. Наиболее очевидное применение данных программных средств – и базовая функциональность, присутствующая, пожалуй, в любой из них – структуризация доходов и расходов частного лица. В решениях для учёта личных финансов для этого применяются столбчатые диаграммы (обычно для сравнения доходов и расходов за период).

Цель работы – разработка программы «My Money», которая позволяет вести учёт расходов-доходов, выполнять расчёт состояния средств пользователя, а также вывод статистики по их использованию.

Материал и методы. Аппаратное и программное обеспечение современных ПЭВМ.

Результаты и их обсуждение. Программа осуществляет структуризацию доходов и расходов частного лица, предоставляет возможность настраивать категории доходов и расходов, устанавливать для каждой операции расходов или поступлений ту единственную категорию, которая определяет характер (цель, источник) доходов (зарплата, премия, кредит, и т.д.) и расходов (продукты питания, квартплата, развлечения, погашение кредита и т.д.), а также внести дополнительное описание события.

При запуске программы пользователь может ввести данные, просмотреть ранее добавленные записи или статистику. После ввода данных, выполняется расчёт баланса средств, который отражает текущее состояние средств. Для просмотра статистики доходов и расходов пользователь должен переключиться на вкладку «Статистика», на которой отображается диаграмма. Затем предлагается выбрать период отображения статистики: «за всё время», «за текущий месяц», «за текущий год» или же задать его в виде промежутка времени.

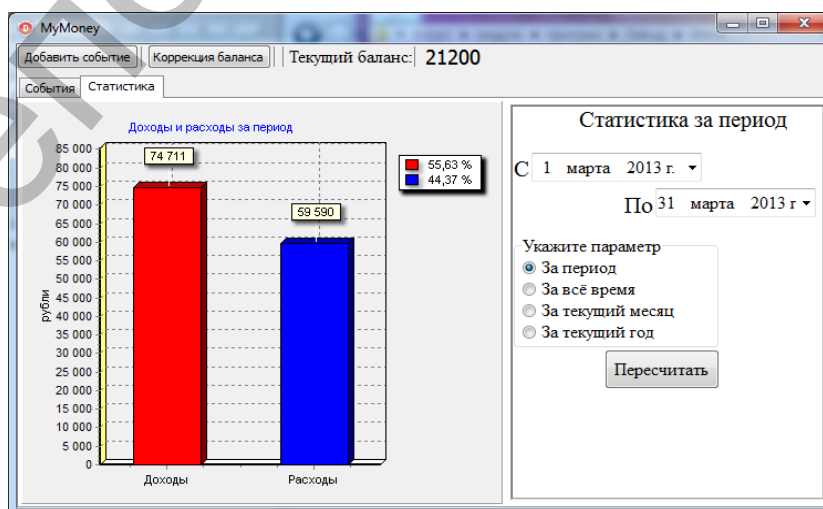


Рисунок 1 – Вкладка «Статистика»

В программе есть возможность изменять записи или удалять их.

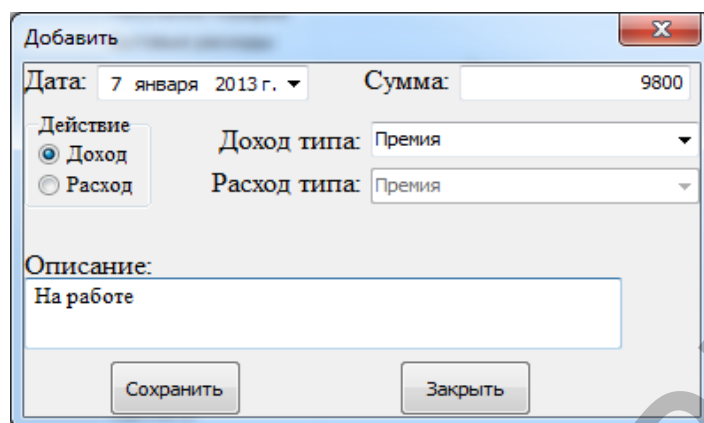


Рисунок 2 – Окно добавления записи

Заключение. В результате использования данной программы пользователь получает возможность управления и учета личных финансов. Весь функционал, который описан выше, позволяет пользователю анализировать свои финансовые возможности и планировать бюджет на будущее.

Литература:

1. Личный бюджет, Управление и учет личных финансов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://easyfinance.ru/my/wikiwrapper/lichnyy-budget-uchet-trat/> – Дата доступа 11.02.2013
2. Учет личных финансов: продукт myGEMINI Money [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bank-rf.ru/cgi-bin/news/view.cgi?news=8317&place=2&thema> – Дата доступа 11.02.2013

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА МЕТОДАМИ НЕЧЕТКОЙ ЛОГИКИ

Боровик В.П.,

магистрант УО «ПГУ», г. Новополоцк, Республика Беларусь

Научный руководитель – Кухта С.В., ст. преподаватель

Технологические процессы являются благодатной сферой приложения современных математических методов оперирования с неопределенностями. Одними из главных проблем технологических процессов являются планирование и прогнозирование. Для отдаленных горизонтов планирования, как правило, не имеется информации, достаточной для построения необходимых частотных распределений. В таких ситуациях производители используют информацию, характеризующуюся неопределенностями субъективной природы. Источником субъективной неопределенности служит многокритериальность. В этих условиях решение проблем технологических процессов требует использования соответствующего математического аппарата, в частности, теории нечетких множеств и интервальной математики [1].

Целью работы является рассмотрение примера методики многокритериальной оценки управления качеством технологического процесса.

Материал и методы. Для анализа управления технологическим процессом совмещенной обработки рассмотрим электромагнитную наплавку с поверхностным пластическим деформированием, обеспечивающую не только формирование поверхности детали с улучшенными геометрическими параметрами, но и упрочнение поверхностного слоя, повышение его физико-механических характеристик [2]. Исследовались зависимости регламентируемых параметров обработки – физико-механического: $Y_1 = HRC$ – твердости; геометрического: $Y_2 = Ra$ – шероховатости; эксплуатационного: $Y_3 = \varepsilon$ – относительной износостойкости; производительности: $Y_4 = Q$ технологических факто-

ров электромагнитной обработки: силы разрядного тока $X_1 = I$, магнитной индукции в рабочем зазоре $X_2 = B$, скорости вращения детали $X_3 = V$, усилия деформирования $X_4 = P$. Для комплексного управления параметрами качества на основании нечеткой оптимизации комбинированного технологического процесса использовалась диаграмма «причины-результат» [1].

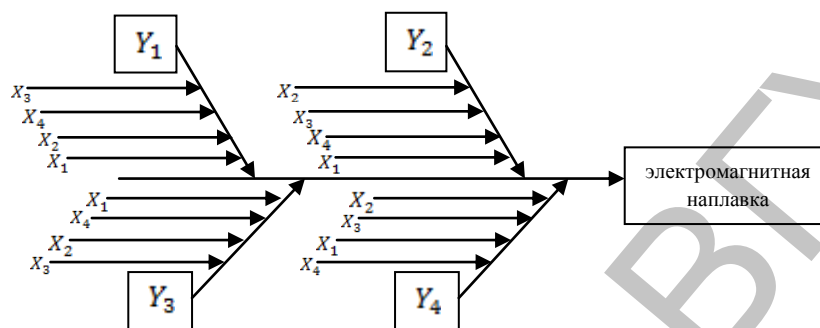


Рис. 1. Диаграмма «причины-результат»

Результаты и их обсуждение. На основании всех перечисленных параметров, которые оказывают влияние на процесс, необходимо выявить самые значимые, оказывающие основное влияние на стабильность построения функции и шкал желательности для каждого из факторов. Первым шагом решения задачи является построение функций желательности для каждого из факторов X_i , второй шаг заключается в выявлении влияния факторов на каждый из параметров оптимизации Y_i для достижения оптимального комплекса результатов, третий шаг: выявление значимых параметров оптимизации.

Рассмотрим один из параметров оптимизации (Y_1) и выявим, какие факторы нужно использовать для улучшения его качества. Построим функцию желательности для фактора «Сила разрядного тока»:

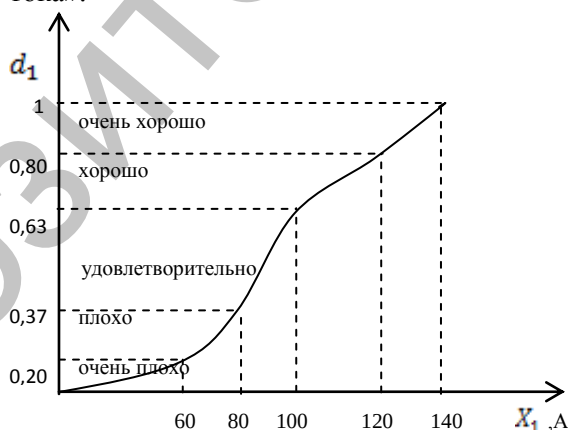


Рис. 2. Функция желательности фактора «Сила разрядного тока»

Для факторов «Магнитная индукция в рабочем зазоре», «Скорость вращения детали» и «Усилия деформирования» функции желательности будут иметь аналогичный вид.

Технологический параметр $Y_1 = HRC$ рационально управлять с помощью термомеханических факторов $X_1 = I$, $X_4 = P$. Проведя аналогичные операции для остальных параметров оптимизации Y_2, Y_3, Y_4 , получим следующие выводы.

Заключение. Значимыми параметрами, влияющими на протекающий процесс, в нашем случае, являются производительность обработки, твердость и шероховатость (по-

следние два определяют износостойкость). Отсутствие эксплуатационного параметра $Y_3 = \varepsilon$ минимальным образом сказывается на комплексе показателей.

Литература:

1. Дилигенский, Н.В. Нечеткое моделирование и многокритериальная оптимизация производственных систем в условиях неопределенности: технология, экономика, экология / Н.В. Дилигенский, Л.Г. Дымова, П.В. Севастьянов. – М.: Машиностроение, 2004.
2. Ящерицын, П.И. Комбинированный метод электромагнитной наплавки с поверхностным пластическим деформированием / П.И. Ящерицын, Г.А. Деев, Л.М. Кожуро, М.Л. Хейфец // Доклады АН Беларуси. – 1993. Т.37. № 4. – С.114-117.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОГРАММНОЙ УТИЛИТЫ ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ ЖЕСТКОГО ДИСКА

Буйницкий С.А.,

учащийся 4 курса Оршанского колледжа ВГУ имени П.М. Машерова,
г. Орша, Республика Беларусь

Научный руководитель – Богатырева А.Э., магистр педагогики, преподаватель

В настоящее время информационные технологии настолько внедрились в наш повседневный быт, что просто невозможно представить себе жизнь без них. Каждый день мы создаём, редактируем, сохраняем довольно значительное число файлов, предоставляя операционной системе определенные функции для их безопасного хранения. Тем не менее, следует помнить, что кроме программных факторов на сохранность файлов могут повлиять и аппаратные, в частности, проблемы с «винчестером», который является основным накопителем данных в большинстве компьютеров. *Накопитель на жёстких магнитных дисках или НЖМД* (англ. hard (magnetic) disk drive, HDD, HMDD), жёсткий диск, в компьютерном сленге «винчестер» – запоминающее устройство (устройство хранения информации) произвольного доступа, основанное на принципе магнитной записи [1].

В результате выхода из строя жесткого диска, причем вне зависимости от программных средств, установленных на компьютере, есть риск потерять часть данных или даже все. Именно поэтому следует производить различного рода диагностические операции и следить за рабочим состоянием «винчестера». Цель работы – разработка программного продукта «BelASHDDTest», который предназначен для взаимодействия с жестким диском на физическом уровне.

Материал и методы. Аппаратное и программное обеспечение современных ПЭВМ.

Результаты и их обсуждение. Основным функциональным назначением данной утилиты является *поиск повреждённых секторов*, из которых невозможно чтение, или запись в них информации.

Программное приложение проектировалось с целью максимально возможной независимости от программных средств, установленных на компьютере, а также для минимизации ошибок, которые могут быть сгенерированы в высокоуровневом интерфейсе операционной системы или драйверов из-за программного сбоя или воздействия вредоносных программ. Ориентируясь на данную цель, были поставлены и достигнуты следующие задачи: независимость от операционной системы; взаимодействие с жёстким диском на низком уровне через порты ввода-вывода, обходя высокоуровневые системы и посылая программные команды непосредственно винчестеру; малый размер программного модуля, способствующий быстрой загрузке программы.

Следует также отметить, что запуск программного средства возможен с флэш-накопителя (если он создан как загрузочный диск) или с оптического диска. Программа запускается сразу после загрузки BIOS (базовой системы ввода-вывода) при условии, что стартовым диском будет выбран накопитель с данным программным средством. Это позволит избежать воздействия вредоносных программ и программных сбоев на ход сканирования.

Главной особенностью программы является *консольный интерфейс*, требующий определенных навыков работы. Он интегрирован с полями информации, что, в свою очередь, позволяет не видоизменять его при изменении функционала программы. Кроме того, встроенная базовая файловая система может использовать данное средство как оболочку для запуска других тестирующих программ.

```
=====BelAS=====
= Starting Belashddtestingutility ...
=
= setstortest-r
= Start scanning ....
= Device selected: 1 Channel: 1
= Sector 233 of 172 031 022
=
= Errors: 0
=
=
=====
```

Рисунок 1 – Основной интерфейс программы

Заключение. Таким образом, полученное программное средство имеет полную независимость от сторонних программных продуктов и огромный потенциал для дальнейшего усовершенствования, поскольку представляет собой не только тестирующую утилиту для жесткого диска, но ещё и файловую оболочку.

Литература:

1. Жёсткий диск [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ru.wikipedia.org/wiki/Жёсткий_диск – Дата доступа 21.02.2013

МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ СУДОМ ПРИСЯЖНЫХ

Воробьева В.А.,

студентка 4 курса Донбасской государственной машиностроительной академии,
г. Краматорск, Украина

Научный руководитель – Мельников А.Ю., канд. техн. наук, доцент

Сущность суда с участием присяжных заседателей состоит в том, что разрешение вопроса о виновности является прерогативой народных представителей, а не профессиональных судей. Поскольку присяжные не являются профессиональными юристами и будут принимать решение исходя исключительно из представленной информации, этот процесс можно автоматизировать с использованием математических моделей. С математической точки зрения такую задачу принятия решения можно рассматривать как задачу бинарной классификации, дающую ответы «Да» или «Нет» на поставленные вопросы.

Материал и методы. Для решения задачи классификации будем использовать метод искусственных нейронных сетей [1-2]. Нейронные сети – это модели биологических нейронных сетей мозга, в которых нейроны имитируются относительно простыми, часто однотипными, элементами (искусственными нейронами). Главная функция искусственного нейрона – формировать выходной сигнал в зависимости от сигналов, поступающих на его входы. Каждый синапс (вход) характеризуется величиной синаптической связи (ее весом w_i). Текущее состояние нейрона определяется как взвешенная сумма его входов, выход нейрона есть функция его состояния.

Результаты и их обсуждение. Перед использованием нейронной сети ее необходимо обучить, то есть путем сравнения расчетных выходов сети с требуемыми настроить веса сети таким образом, чтобы разница между этими значениями была минимальной (минимизировать функцию ошибки). Как правило, имеющийся набор данных делят на две части – обучающее и тестовое множества. На обучающем множестве происходит

обучение нейронной сети, а на тестовом осуществляется проверка построенной модели. Эти множества не должны пересекаться.

Сформулируем задачу таким образом, чтобы она могла быть решена методом искусственных нейронных сетей. Определим, что на вынесение приговора судом присяжных о виновности или невиновности подсудимого влияют следующие факторы: наличие мотива; сохранившиеся продукты преступной деятельности; найденные предметы преступного посягательства; связь преступления и сферы деятельности подсудимого; наличие улик, идентифицирующих подсудимого; наличие характерных черт, определяющих внешность подсудимого; наличие свидетелей преступления; наличие фото- и видеоматериалов, подтверждающих причастие подсудимого к совершенному преступлению.

Данные факторы будут являться входными признаками исходного множества данных. В качестве модели нейронной сети выберем двухслойный персептрон. Для обучения нейронной сети будут использованы статистические данные объемом 200 примеров. Так как входные признаки исходного множества данных могут принимать значения 0 или 1, то необходимость нормализации входных признаков отсутствует. Выделим из примеров исходного множества данных обучающую и тестовую выборки, которые составят 80% и 20% соответственно. Число нейронов в двухслойной сети можно определить равным 10.

Закключение. Схема построенной нейронной сети представлена на рис. 1.

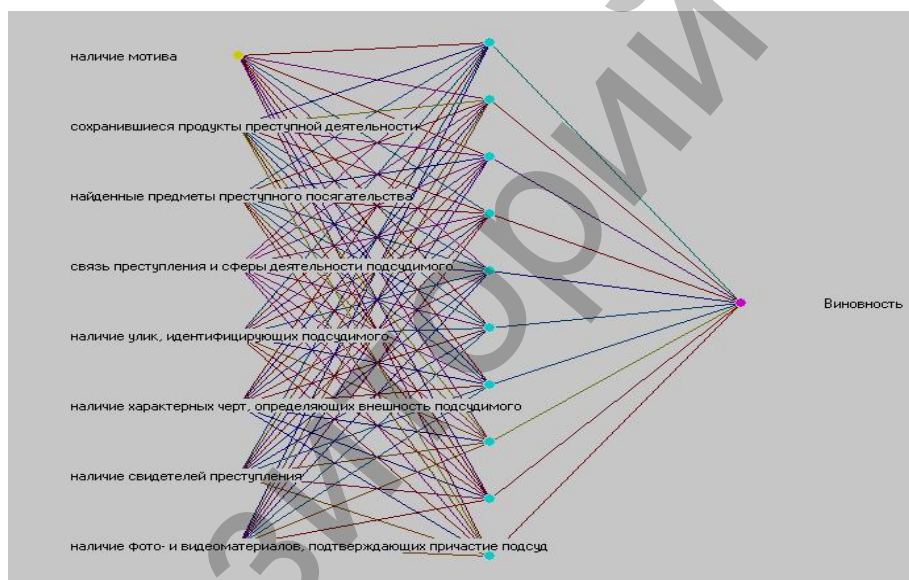


Рисунок 1 – Схема нейронной сети

Литература:

1. Назаров, А.В. Нейросетевые алгоритмы прогнозирования и оптимизации систем / А.В.Назаров, А.И. Лоскутов. – СПб.: Наука и Техника, 2003. – 384 с.
2. Ковалевский, С.В. Создание и применение нейронных сетей для решения прикладных задач: Учебно-методическое пособие для студентов специальности «Интеллектуальные системы принятия решений» / С.В. Ковалевский, В.Б. Гитис. – Краматорск: ДГМА, 2008. – 75 с.

**РАЗРАБОТКА JAVASCRIPT-ФРЕЙМБОРКА JUICYFRAME
ПАКЕТА WEB-РЕШЕНИЙ YONOTE SOLUTIONS FOR WEB**

Грамузов В.С.,

учащийся 3 курса Оршанского колледжа ВГУ имени П.М. Машерова,
г. Орша, Республика Беларусь

Научный руководитель – Доронин И.Н., магистр физ.-мат. наук, преподаватель

Современное общество использует web-сайты в различных областях и сферах жизни (наука, культура, общение). Для разработки web-сайтов, в особенности для крупных проектов, требуются технические решения, для реализации которых необходимы

большие затраты ресурсов. Поэтому, целесообразней использовать уже готовое решение. Однако, при выборе таковых могут возникнуть следующие проблемы: большинство имеющихся возможных решений слишком громоздки для применения и имеют излишний функционал; решения имеют слишком слабую рабочую базу; решения имеют сильную привязанность к конкретной тематике.

Цель работы – разработка пакета решений для web-разработки «YOnote solutions for web», который разрабатывался с учетом максимальной функциональности при минимальном объеме.

Результаты и их обсуждение. Пакет состоит из трех компонентов, одним из которых является «YOnote JuicyFrame».

«YOnote JuicyFrame» – JavaScript-фреймворк, предоставляющий широкий функционал, который имеет следующие особенности:

- работа с DOM (изменение, создание и удаление элементов; изменение, добавление и получение значений атрибутов элементов; редактирование классов элементов);
- анимация объектов на основе CSS-свойств (допускает задание временных параметров с выбором алгоритма анимации);
- организация AJAX-запросов (предоставляет пользователю упрощенный интерфейс к технологии AJAX);
- возможность выбора элементов на основе CSS-свойств (мощный инструментарий на основе CSS-селекторов, поддерживающий основные CSS 2.1 селекторы и некоторые CSS 3 селекторы с возможностью их дальнейшего расширения);
- организация очереди анимации (анимация, примененная к элементу, будет выполняться последовательно, кроме того, текущую выполняемую в цепочке анимацию можно приостановить, как для выбранного элемента, так и для всей группы элементов);
- организация стандартных эффектов (различные алгоритмы визуального сокрытия и демонстрации элементов);
- простой и удобный API, что сокращает объем пользовательского кода и реализует сокрытие внутренней реализации (объем кода сокращается, и работать с ним становится удобней);
- возможность базового конфигурирования (изменение режима работы инструментария и режима кэширования элементов);
- удобный интерфейс для реализации сложных многофункциональных событий (события могут быть вызваны последовательно и вложено);
- масштабируемость (базовый функционал может быть расширен за счет добавления новых библиотек).

Заключение. Результатом разработки стал пакет, состоящий из трех компонентов, одним из которых является YOnote JuicyFrame, который позволяет автоматизировать процесс управления элементами web-страницы, с возможностью интеграции с другими приложениями на базе JavaScript, что в итоге позволяет экономить время и ресурсы при разработке web-сайтов.

Литература:

1. Гамма, Э. Приемы объектно-ориентированного проектирования. Паттерны проектирования / Э. Гамма, Р. Хелм, Р. Джонсон, Д. Влиссидес. – М.: Питер, 2012. – 368 с.
2. Зандстра, М. РНР. Объекты, шаблоны и методики программирования / М. Зандстра. – М.: Вильямс, 2011. – 560 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МНОГОФАКТОРНОГО КОРРЕЛЯЦИОННО-РЕГРЕССИОННОГО АНАЛИЗА В УПРАВЛЕНИИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬЮ ПРЕДПРИЯТИЙ

Гук Т.А.,

студентка 2 курса УО «БГАТУ», г. Минск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Карпенко Е.М., доктор экон. наук, доцент

Конкурентная ситуация на рынках сбыта молочной продукции для отечественных предприятий является достаточно сложной (особенно это касается региональных пред-

приятий), в силу чего обладание ими высоким уровнем конкурентоспособности – необходимое условие успешного функционирования на данных рынках. Наблюдаемые тенденции развития отечественной молочной промышленности и показатели эффективности функционирования её предприятий позволяют говорить об опасности отставания белорусских предприятий в формировании необходимых в ближайшей перспективе для победы в конкурентной борьбе конкурентных преимуществ.

Материал и методы. В качестве объекта исследования выступали молочные предприятия Минской области.

Результаты и их обсуждение. Можно выделить две группы основных конкурентных преимуществ предприятия: а) формирующие результатный уровень конкурентоспособности в краткосрочном периоде: высокий уровень эффективности использования производственных ресурсов; высокий уровень конкурентоспособности продукции (работ, услуг); наличие существенной рыночной власти; б) формирующие результатный уровень конкурентоспособности в долгосрочном периоде: высокий уровень способности к адаптации в изменяющейся конкурентной ситуации; высокий уровень способности к удовлетворению целей заинтересованных групп предприятия (поставщиков ресурсов различных видов для него).

В результате регрессионного анализа взаимосвязи величины конкурентных преимуществ, формирующих результатный уровень конкурентоспособности в краткосрочном периоде, исследуемых предприятий и их результатного уровня конкурентоспособности в период 2003-2012 гг. была получена следующая зависимость (1):

$$\hat{P}^{рез} = 184,32 \cdot Kт^{3,49} \cdot Вл^{2,74}, \quad (1)$$

где $P^{рез}$ – расчётное значение результатного уровня конкурентоспособности исследуемых предприятий, измеряемое рентабельностью их активов; $Kт$, $Вл$ – величина конкурентоспособности продукции (работ, услуг) и рыночной власти соответственно.

Построенное регрессионное уравнение является статистически значимым, что подтверждается значением $F_{набл} > F_{крит}$, показателем значимости F -статистики, а также значениями $t_{набл} > t_{кр}$ при коэффициентах регрессии и показателями их значимости, тестами на гетероскедастичность, автокорреляцию остатков, мультиколлинеарность, нестохастичность объясняющих переменных, нормальность распределения остатков. Предсказательная сила зависимости (1) достаточно высока, поскольку она позволяет объяснить 53,71% вариации результатного уровня конкурентоспособности исследуемых предприятий. При этом регрессионное уравнение, построенное в линейной форме, также является статистически значимым, но у него значения R^2 и F -статистики значительно ниже, чем у зависимости (1).

В результате регрессионного анализа взаимосвязи величины конкурентных преимуществ, формирующих результатный уровень конкурентоспособности в долгосрочном периоде, исследуемых предприятий и их результатного уровня конкурентоспособности была получена следующая зависимость (2):

$$P_t^{рез} = -2,1324 + 5,761 \cdot СУЦ_{пот,t-1}^{оп} + 0,379 \cdot СУЦ_{гос,t-1}^{оп}, \quad (2)$$

где $P_t^{рез}$ – расчётное значение результатного уровня конкурентоспособности исследуемых предприятий в период времени t ; $СУЦ_{nom,t-1}^{on}$, $СУЦ_{zoc,t-1}^{on}$ – величина способности предприятия удовлетворять цели потребителей и государства в период времени $t-1$ соответственно.

Построенное регрессионное уравнение является статистически значимым, что подтверждается значением $F_{набл}=7,91$ ($p<0,01$), а также значениями $t_{набл} > t_{кр}$ при коэффициентах регрессии (в скобках снизу переменных) и показателями их значимости, тестами на гетероскедастичность, автокорреляцию остатков (DW -статистика=2,10), мультиколлинеарность, нестохастичность объясняющих переменных, нормальность распределения остатков. Предсказательная сила зависимости (2) средняя, поскольку она позволяет объяснить 29,86% вариации результатного уровня конкурентоспособности исследуемых предприятий. Невысокая предсказательная сила зависимости (2) связана с отсутствием в

ней независимых переменных, отражающих влияние внешних факторов на резульатный уровень конкурентоспособности в долгосрочном периоде.

Вывод. Приведённые выше результаты эмпирического исследования направления и величины влияния значимых в существующих условиях конкурентной борьбы на рынке молочной продукции конкурентных преимуществ на резульатный уровень конкурентоспособности молочных предприятий Минской области позволяет сделать следующий вывод: в существующих отраслевых условиях конкуренции значимыми конкурентными преимуществами в краткосрочном периоде являются конкурентоспособность продукции (работ, услуг) и величина рыночной власти; а в долгосрочном периоде – способность удовлетворять интересы потребителей и государства (собственник имущества предприятий и представитель общества).

АСИМПТОТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ СДВИГА НА КОЛЕБАНИЯ СЛОИСТЫХ ВЯЗКОУПРУГИХ ЦИЛИНДРИЧЕСКИХ ОБОЛОЧЕК

Дамирова Д.В.,

студентка 5 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Корчевская Е.А., канд. физ.-мат. наук, доцент

В работе рассматриваются локальные формы колебаний слоистых вязкоупругих оболочек под действием статических нагрузок. В качестве исходных используются уравнения слоистых оболочек, учитывающие параметры поперечных сдвигов, полученные Э.И. Григолюком и Г.М. Куликовым с использованием обобщенной кинематической гипотезы Тимошенко [1]. Цель: асимптотическим методом решить систему дифференциальных уравнений, описывающих колебания слоистых вязкоупругих цилиндрических оболочек при давлении.

Материал и методы. Для исследования свободных колебаний здесь используется асимптотический метод П.Е. Товстика [2], согласно которому, благодаря локализации форм колебаний в окрестности некоторой образующей $\varphi = \varphi_0$, двумерные уравнения, описывающие состояние слоистых оболочек, можно свести к последовательности одномерных краевых задач. В работе этот метод распространяется на случай многослойных оболочек.

Результаты и их обсуждение. Рассмотрим тонкую круговую цилиндрическую оболочку длины L , состоящую из N вязкоупругих слоев, характеризующихся толщиной h_k , модулем Юнга E_k , плотностью ρ_k и коэффициентом Пуассона ν_k , $k=1,2,\dots,N$. В качестве исходной поверхности примем срединную поверхность какого-либо k -ого слоя, которую отнесем к криволинейным ортогональным координатам $\alpha_1 = R s$, $\alpha_2 = R \varphi$. Здесь R – радиус цилиндра исходной поверхности, φ и s – окружная и продольная координаты соответственно. Пусть δ_k – расстояние между исходной поверхностью и верхней границей k -ого слоя, u_i, w – тангенциальные и нормальное (прогиб) перемещения точек исходной поверхности, $u_i^{(k)}$ – тангенциальные перемещения точек k -ого слоя, θ_i – углы поворота нормали $\mathbf{n}$ к поверхности оболочки вокруг векторов $\mathbf{e}_i$, где $i=1,2$.

В качестве исходных используем уравнения, основанные на гипотезах, сформулированных Э.И. Григолюком и Г.М. Куликовым [1], которые отличаются от классических уравнений полубезмоментной теории тонких оболочек наличием дополнительных слагаемых, учитывающих поперечные сдвиги слоев. Отбрасывание последних приводит к уравнениям для изотропной оболочки с физическими характеристиками, равными осредненным по толщине параметрам слоистой вязкоупругой исходной оболочки, и может давать существенные погрешности при расчетах.

$$\begin{cases} \frac{Eh^3\eta_3}{12(1-\nu^2)}\left(1-\frac{\theta h^2}{b}\Delta\right)\Delta^2\chi^* + \frac{1}{R(\alpha_2)}\frac{\partial^2 F^*}{\partial\alpha_1^2} - T_2^0\frac{\partial^2 W^*}{\partial\alpha_2^2} - \rho h\Omega^2 W^* = 0, \\ \Delta^2 F^* = \frac{Eh}{R(\alpha_2)}\frac{\partial^2 W^*}{\partial\alpha_1^2}, \quad W^* = \left(1-\frac{h^2}{b}\Delta\right)\chi^*. \end{cases}$$

Здесь Δ - оператор Лапласа в криволинейной системе координат $\alpha_1, \alpha_2, E, \nu, \rho$ - осредненные модуль Юнга, коэффициент Пуассона и плотность материала соответственно, F^*, χ^* - функции напряжений и перемещений, W^* - нормальный прогиб, Ω - частота собственных колебаний, T_2^0 - усилие, возникающее в результате давления, η_3, θ, b - параметры, учитывающие поперечные сдвиги и вязкоупругие свойства материала, определяемые по формулам [3].

В качестве граничных условий на краях рассмотрим условия шарнирного опирания $F = \Delta F = \chi = \Delta\chi = 0$, при $s=0, l$.

Заключение. Результаты работы позволяют избежать проведения дорогостоящих лабораторных экспериментов и связанных с ними энергетических и материальных затрат при определении критических нагрузок реальных конструкций, оценки технико-эксплуатационных свойств промышленных изделий и сооружений.

Литература:

1. Григолюк, Э.И. Многослойные армированные оболочки: расчет пневматических шин / Э.И. Григолюк, Г.М. Куликов. – М.: Машиностроение, 1988. – 288 с.
2. Товстик, П.Е. Устойчивость тонких оболочек: асимптотические методы / П.Е. Товстик. – М.: Наука. Физматлит, 1995. – 320 с.
3. Ботогова, М.Г. Свободные колебания слоистых вязкоупругих цилиндрических оболочек / М.Г. Ботогова, Г.И. Михасев, Е.А. Корчевская // Вестн. Полоц. гос. ун-та. Сер. С, Фунд. науки. Механика. – 2006. – № 10. – С. 125–133.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СТОХАСТИЧЕСКОГО ФАКТОРНОГО АНАЛИЗА ПРИ ПРИНЯТИИ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ

Иванюшина А.В.,

студентка 2 курса УО «БГАТУ», г. Минск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Карпенко В.М., канд. техн. наук, доцент

В настоящее время выживаемость любой фирмы определяется уровнем ее конкурентоспособности. В свою очередь конкурентоспособность связана с двумя показателями – уровнем цены и уровнем качества продукции. Причем второй фактор постепенно выходит на первое место. Для оптимизации процесса принятия управленческих решений в последние годы все чаще прибегают к использованию различных статистических методов.

Результаты и их обсуждение. Стохастический факторный анализ применяется для изучения таких факторов, характер влияния которых на рассматриваемый показатель эффективности заранее неизвестен и не является постоянным. Такого рода стохастические причинно-следственные связи изучаются с помощью корреляционно-регрессионного анализа.

Проведённые предварительные исследования позволили выдвинуть гипотезу о том, что величина рентабельности продукции предприятия зависит от трёх факторов: доли сертифицированной продукции, расходов на охрану труда, расходов на упаковку продукции.

Исходные данные для проведения регрессионного анализа рентабельности продукции на Жодинском хлебозаводе за период с 4 квартала 2009 г. по 1 квартал 2012 г. приведены в таблице 1.

Таблица 1. Исходные данные для проведения регрессионного анализа

Период	Рентабельность продукции, %	Наименование фактора		
		Доля сертифицированной продукции, %	Расходы на охрану труда, тыс. руб.	Расходы на упаковку продукции, тыс. руб.
1	1,7	0,08	527,6	80557570
2	2,0	0,03	330,8	76747490
3	1,9	0,12	665,1	83222528
4	1,9	0,26	337,5	92489250
5	2,1	0,18	525,1	98438141
6	2,1	0,11	514,7	53072207
7	2,1	6,2	367,1	47028802
8	2,2	4,75	482,9	43060305
9	2,3	2,97	710,1	65198290
10	2,0	4,17	195,3	67917136
Рлин.	-0,6025	0,5525	0,1964	-0,6025
Рстеп.	-0,6058	0,5825	0,1154	-0,6058

Для предварительного определения формы зависимости между факторами и результативным показателем воспользуемся корреляционным анализом. Для выбора наиболее предпочтительной зависимости необходимо провести регрессионный анализ. Результаты регрессионного анализа рентабельности продукции для линейной и степенной формы зависимости на Жодинском хлебозаводе приведены в таблице 2.

Таблица 2. Результаты регрессионного анализа

Переменная (фактор) уравнения регрессии	Линейная зависимость			Степенная зависимость		
	Значение переменной	t-значение	p-уровень	Значение переменной	t-значение	p-уровень
Общая статистика регрессионной модели						
1. Скорректированный коэффициент детерминации R	0,8571	-	-	0,9825	-	-
2. Значение F-статистики	104705	-	0,0000002	889623	-	0,00000004
Переменные регрессионной модели						
3. Y-пересечение	18,8332	6,8859	0,0002	34,2802	108,9166	0,0000
4. Доля сертифицированной продукции	0,0000	65535	0,0000	0,0275	9,9876	0,0001
5. Расходы на охрану труда	-0,016	1,8904	0,1006	-0,0884	70,0439	0,0000
6. Расходы на упаковку продукции	-0,0000001	3,0238	0,0193	0,0000002	50,2336	0,0000

1. Нормированный коэффициент детерминации для линейной зависимости меньше, чем для степенной (0,8571 и 0,9825). По показателю коэффициента детерминации и его значимости степенная зависимость лучше отражает действительность, так как позволяет объяснить 98,25% вариации рентабельности продукции.

2. Т-статистика для коэффициентов регрессионного уравнения у линейной зависимости ниже, чем у степенной. У первой зависимости t-статистика для фактора 2 (расходы на охрану труда) больше критического значения ($p=0,1006>0,05$), что говорит о незначимости данного фактора. Во второй зависимости этот фактор значим ($p=0,0000001<0,05$).

Заключение. Для описания существующей на предприятии зависимости между величиной рентабельности продукции и её факторами лучше использовать регрессионную зависимость степенной формы:

$$R_{np} = \exp(34,2802) * d_c^{0,0275} * P_{OT}^{(-0,0884)} * P_{yn}^{0,0000002}$$

В результате проведённого регрессионного анализа установлено, что рост доли сертифицированной продукции на 1 п.п. вызывает рост величины рентабельности продукции на 0,0275 п.п., величины расходов на упаковку продукции – на 0,0000002 п.п., величины расходов на охрану труда – снижение рентабельности продукции на 0,0884 п.п. соответственно.

РАЗРАБОТКА ГЕНЕРАТОРА МОДЕЛЕЙ НА БАЗЕ ЯЗЫКА GPSS

Климович А.Н.,

студент 4 курса УО «БрГТУ», г. Брест, Республика Беларусь

Научный руководитель – Муравьев Г.Л., канд. техн. наук, доцент

Целью работы является разработка подхода и средств построения предметно-ориентированных сред имитационного моделирования (ИМ), согласованных с описанием систем в терминах стохастических сетевых моделей. Актуальность обусловлена широким использованием сетей массового обслуживания для исследования объектов разной природы, потребностью обеспечить разработчикам возможность проведения моделирования в рамках привычной предметной области и понятийного аппарата.

Материал и методы. При разработке использованы: методы имитационного моделирования дискретных систем; аппарат теории массового обслуживания; объектно-ориентированный подход, методы каркасного программирования и автоматической генерации программ на базе принципов динамического полиморфизма.

Результаты и их обсуждение. Подход основан на специализации готовых средств ИМ – здесь системы GPSS World.

К создаваемой системе предъявлялись следующие требования: генерация корректных текстов имитационных моделей, структурированность и понятность сгенерированных текстов, наличие удобного графического пользовательского интерфейса. Система должна позволять генерировать тексты имитационных моделей для произвольных сетей массового обслуживания, что предполагает возможность использования таких типов узлов, как источники, приемники, маршрутные узлы, обрабатывающие узлы (одноканальные и многоканальные, с различными видами приоритета, с отказом и без отказа в обслуживании), узлы для сбора статистики (сетевые, поточные, узловые, для произвольных участков и точек сети). Сети могут иметь произвольное число потоков, быть замкнутыми, разомкнутыми или смешанными, иметь произвольное количество узлов различных типов.

Опишем задачи, которые решались при создании системы. Во-первых, были разработаны способы представления различных типов узлов в терминах языка GPSS. Далее была разработана иерархия классов, позволяющая создавать объектную модель сети. В данной иерархии для каждого типа узла имеется класс, который инкапсулирует алгоритм генерации GPSS-текста для представления этого узла. Различные классы имеют специфические методы для задания тех или иных параметров узлов. Для упрощения алгоритма генерации, в объектах-узлах так же хранится информация о структуре сети, а именно об узлах, на которые заявка может перейти с данного узла. Это позволяет убрать зависимость имитационной модели от порядка вывода текста отдельных узлов.

Была разработана структура генерируемых файлов: вначале идет декларативная часть, где могут указываться такие параметры, как канальность обрабатывающих узлов,

далее идет описание потоков сети, каждое из которых состоит из набора описаний узлов. Так же были заданы правила именования узлов.

При разработке графического интерфейса процесс описания сети был разбит на несколько шагов. Каждый шаг пользователь выполняет на отдельной форме. Это позволяет снизить нагрузку на пользователя, т.к. в каждый момент времени ему приходится работать с меньшим числом полей. Так же при переходе к следующему шагу имеется возможность проверки ошибок пользовательского ввода. Формы организованы таким образом, что пользователь имеет возможность возвращаться к предыдущим шагам для внесения исправлений. Содержимое форм следующих шагов зависит от введенных на предыдущих шагах данных и генерируется автоматически.

Таким образом, полученная система состоит из двух основных модулей: модуля генератора моделей и модуля пользовательского интерфейса. Данные модули слабо связаны друг с другом, что позволяет использовать их независимо в других системах. Например, генератор моделей так же используется вместе с генератором архитектур, который создает формализованные описания для набора сетей со схожими характеристиками, а генератор моделей на основе этих описаний создает имитационные модели. Аналогично существует возможность использования разработанного интерфейса с другим генератором моделей, например использующим другой алгоритм или другой язык имитационного моделирования.

Для реализации системы использовался язык C++ с применением стандартной библиотеки STL, а для реализации пользовательского интерфейса использовалась кросс-платформенная библиотека Qt.

Заключение. Рассматриваемая задача сведена к специализации стандартных инструментов моделирования - к построению оболочки, применяемой как инструмент моделирования, средство обучения моделированию, так и в составе других систем (для автоматической генерации тестов, заданий на моделирование при обучении и т.п.). Разработаны правила внутреннего представления сетей, обеспечивающие читаемость и параметризуемость моделей, структура системы, алгоритмы и система классов генерации GPSS-моделей, хранения входных спецификаций и спецификаций моделей. Проведено макетирование системы.

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ НАПРЯЖЕННО-ДЕФОРМИРОВАННОГО СОСТОЯНИЯ ЦИЛИНДРИЧЕСКОЙ ОБОЛОЧКИ, ЛЕЖАЩЕЙ НА УПРУГОМ ОСНОВАНИИ, С УЧЕТОМ НЕЛИНЕЙНОСТИ ДЕФОРМАЦИЙ И ПРОГИБА

Клыковский И.О.,

студент 2 курса УО «ВГТУ», г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Никонова Т.В., канд. физ.-мат. наук, доцент

Целью данного исследования являлась разработка методики расчета напряженно-деформированного состояния цилиндрической оболочки, лежащей на упругом основании и испытывающей действие однородного давления, при таких ее геометрических параметрах при которых применение линейной теории тонких оболочек становится не допустимым и необходимо применять нелинейную модель.

Результаты и их обсуждение. Рассмотрим цилиндрическую оболочку средней длины L , лежащую на упругом основании и находящуюся под действием нормального однородного внешнего давления.

Для построения математической модели будем использовать вариант нелинейной теории оболочек, основанный на гипотезе Кирхгофа-Лява. Уравнения типа Кармана [1] позволяют учитывать нелинейность деформаций и прогиба элемента оболочки. Воздействие упругого основания принимаем в качестве дополнительного давления, обусловленного нормальным перемещением w^* стенок оболочки, при этом рассмотрим модель

Винклера. Уравнение элемента оболочки и уравнение совместности деформаций имеют вид:

$$\begin{aligned}\frac{D}{h}\nabla^4 w^* &= L(w^*, \Phi^*) + \nabla_k^2 \Phi^* + \frac{q^*}{h} + \frac{\alpha w^*}{h}, \\ \frac{1}{E}\nabla^4 \Phi^* &= -\frac{1}{2}L(w^*, w^*) - \nabla_k^2 w^*,\end{aligned}\quad (1)$$

где

$$\nabla^4 = \frac{\partial^4}{\partial x^{*4}} + 2\frac{\partial^4}{\partial x^{*2}\partial y^{*2}} + \frac{\partial^4}{\partial y^{*4}}, \quad \nabla_k^2 = k_y \frac{\partial^2}{\partial x^{*2}} + k_x \frac{\partial^2}{\partial y^{*2}},$$

$$L(w^*, w^*) = 2 \left[\frac{\partial^2 w^*}{\partial x^{*2}} \cdot \frac{\partial^2 w^*}{\partial y^{*2}} - \left(\frac{\partial^2 w^*}{\partial x^* \partial y^*} \right)^2 \right],$$

$$L(w^*, \Phi^*) = \frac{\partial^2 w^*}{\partial x^{*2}} \cdot \frac{\partial^2 \Phi^*}{\partial y^{*2}} + \frac{\partial^2 w^*}{\partial y^{*2}} \cdot \frac{\partial^2 \Phi^*}{\partial x^{*2}} - 2 \frac{\partial^2 w^*}{\partial x^* \partial y^*} \cdot \frac{\partial^2 \Phi^*}{\partial x^* \partial y^*},$$

$D = Eh^3/[12(1-\nu^2)]$ – цилиндрическая жесткость оболочки, E, ν – модуль Юнга и коэффициент Пуассона материала оболочки, h, R – толщина и радиус оболочки, соответственно, k_x, k_y – главные кривизны поверхности оболочки, x^*, y^* – продольная и окружная координаты на поверхности оболочки, w^*, Φ^* – нормальный прогиб и функция напряжений, q^* – внешнее давление, α – коэффициент постели упругого основания.

Перейдем к безразмерному виду, используя следующие соотношения: $x = x^*/R$, $\varphi = y^*/R$, $\varepsilon^8 = h^2/[12R^2(1-\nu^2)]$ – малый параметр, $\Phi = \Phi^*/(ER^2\varepsilon^4)$, $w = w^*/R$ – безразмерные функции напряжений и перемещений, $q = q^*R^2\sqrt{12(1-\nu^2)}/(Eh^2)$, $\tilde{\alpha} = \alpha R^3\sqrt{12(1-\nu^2)}/(Eh^2)$.

На краях оболочки зададим условия жесткого закрепления

$$w = \frac{\partial w}{\partial x} = 0 \quad \text{при } x = 0, x = l, l = L/R. \quad (2)$$

Введем новые переменные $\tilde{w}, \tilde{\Phi}$, связанные с перемещением w и функцией напряжений Φ соотношениями

$$w = \varepsilon^3 \tilde{w}, \quad \Phi = \varepsilon^3 \tilde{\Phi}. \quad (3)$$

Функции $\tilde{w}, \tilde{\Phi}$ в свою очередь разложим в ряд по степеням ε

$$\tilde{w} = \sum_{j=0}^{\infty} \varepsilon^j \tilde{w}_j, \quad \tilde{\Phi} = \sum_{j=0}^{\infty} \varepsilon^j \tilde{\Phi}_j. \quad (4)$$

При этом считаем, что $q = \varepsilon^3 \tilde{q}$, $\tilde{\alpha} \sim 1$, $\tilde{w}_i \sim 1$, $\tilde{\Phi}_i \sim 1$, а также соответствующие производные $\frac{\partial}{\partial x} \sim 1$, $\frac{\partial}{\partial \varphi} \sim \varepsilon^{-1}$, $i = \overline{1..n}$.

Подставим разложения (4) в систему уравнений (1) и граничные условия (2). Приравняв к нулю коэффициенты при одинаковых степенях ε , получим последовательность дифференциальных уравнений и последовательность соответствующих граничных условий.

Так как полученные в соответствующих приближениях системы уравнений с частными производными не удастся решить аналитическими методами и получить решение в явном виде, будем использовать численный метод сеток [2].

Построенные первое и второе приближения позволяют с учетом нелинейных слагаемых провести уточнение найденных из нулевого приближения значений для нормального прогиба $\tilde{w}(x_i, \varphi_j)$.

Литература:

1. Вольмир, А.С. Оболочки в потоке жидкости и газа (задачи аэроупругости) / А.С. Вольмир. – М.: Наука, 1976. – 416 с.
2. Калиткин, Н.Н. Численные методы / Н.Н. Калиткин. – М.: Наука, 1978. – 512 с.

РЕАЛИЗАЦИЯ МЕТОДА ГАУССА РЕШЕНИЯ СИСТЕМ ЛИНЕЙНЫХ АЛГЕБРАИЧЕСКИХ УРАВНЕНИЙ С ПОЗИЦИИ ОБЪЕКТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ

Красоткина А.Н.,

магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Маркова Л.В., канд. физ.-мат. наук, доцент

Современная вычислительная линейная алгебра – бурно развивающаяся наука. Ее центральная проблема – это решение систем линейных алгебраических уравнений (СЛАУ). В настоящее время разработано множество методов, упрощающих эту задачу. Большинство этих методов зависит от структуры матрицы и основаны на представлении матрицы в виде произведения других матриц специального вида, или матричных разложениях (факторизациях). Как правило, после факторизации матрицы, задача решения СЛАУ существенно упрощается.

Цель исследования – показать преимущества объектно-ориентированного подхода для экономичной реализации алгоритма.

Материал и методы. Методы – анализ, синтез, метод объектно-ориентированного программирования.

Результаты и их обсуждение. Рассмотрим решения системы линейных алгебраических уравнений методом Гаусса

$$Ax = f \quad (1)$$

где A – матрица коэффициентов системы, x – вектор неизвестных величин системы, f – вектор правых частей системы.

Будем решать задачу (1), используя теорему об LU-разложении.

Теорема. Пусть все главные миноры матрицы A отличны от нуля, т.е.

$$a_{11} \neq 0, \quad \det \begin{pmatrix} a_{11} & a_{12} \\ a_{21} & a_{22} \end{pmatrix} \neq 0, \dots, \det(A) \neq 0$$

Тогда матрица A представима в виде $A=LU$, где L – нижняя, U – верхняя треугольные матрицы

Таким образом, метод Гаусса можно трактовать следующим образом. Сначала производится разложение матрицы A в произведение двух треугольных матриц L и U , т.е. $A=LU$, а затем последовательно решаются две системы уравнений

$$Lg = f \quad (2)$$

$$Ux = g \quad (3)$$

Главное преимущество метода LU-разложения заключается в том, что явный вид вектора правой части f при решении СЛАУ используется только на заключительном этапе (в формулах прямого хода), а наиболее трудоемкие операции по вычислению самих матриц L и U вовсе не требуют знания вектора f .

Для реализации метода Гаусса используется объектно-ориентированная технология (ООП). Данная технология позволяет создать иерархию классов не только вычислительной алгебры, но и иерархию матричных классов. Это позволяет модифицировать поведение объектов и придает объектно-ориентированному программированию исключительную гибкость [1].

Была разработана иерархия классов.

Иерархия классов для работы с матрицами представлена на схеме:

- AbstractMatrix
 - Vector
 - SquareMatrix

Иерархия классов вычислительных методов алгебры представлена на схеме:

VMA

- FactorizationAlgorithms
 - LU_decomposition
- SLAU
 - DirectMethods
 - DirectMethodsFactorization
 - gaussMethod

Предложенные иерархии являются гибкими и могут дополняться с введением новых методов решения СЛАУ и новых матричных классов.

Такой подход обеспечивает существенную программную общность, поскольку реализация методов решения новых классов линейных задач, отличающихся от имеющихся типами матричных объектов, сводится к созданию производных классов в рамках единой матричной иерархии.

Заключение. Таким образом, выделение классов линейных задач и методов их решения, наряду с матричными классами, позволяет более четко структурировать программные средства, необходимые для решения задач. Подобное выделение помогает выразить традиционные математические понятия реальными программными объектами и в конечном итоге достичь желаемой наглядности и выразительности, позволяющей писать сложные прикладные программы в ясной и лаконичной форме, близкой к математической.

Литература:

1. Маркова, Л.В. Обучение вычислительной математике. Современные аспекты / Л.В.Маркова, Е.А. Корчевская // Инновационные технологии обучения физико-математическим дисциплинам: материалы Междунар. научно-практ. Интернет-конф., Витебск, 21–22 июня 2011 г. – Витебск, 2011. – С. 128–129.

РАЗРАБОТКА ПРИЛОЖЕНИЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ НА ГРАФАХ И СЕТЯХ

Макеева И.В.,

студентка 5 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Командина Л.В., канд. физ.-мат. наук, доцент

Информационные технологии находят все большее применение в различных сферах деятельности человека, будь то простой поиск информации, либо сложные научные расчеты. Образование – одна из областей, где информационные технологии находят применение. В современном процессе обучения нельзя обойтись без каких-либо электронных приспособлений. Быстрыми темпами развивается и дистанционное обучение с использованием современных технологий, что существенно упрощает процесс получения знаний. Без новых технологий не обойтись и техническим специальностям в высших учебных заведениях, поэтому широкое применение находят электронные пособия, программы, которые позволяют упростить или автоматизировать процесс решения какой-либо трудоемкой задачи.

Целью настоящей работы являлась разработка модуля для автоматизации и визуализации процесса решения задач на графах, которые рассматриваются в курсах «Методы оптимизации» и «Исследование операций» специальности «Прикладная математика». Это задачи построения минимального по весу остовного дерева неориентированного графа, задача нахождения максимального потока в ориентированной сети, нахождение оптимального плана перевозок некоторого продукта по сети и другие задачи.

Материал и методы. Решение данных алгоритмов реализовано на языке программирования C#.

Результаты и их обсуждение. В приложении реализована возможность решения и визуализации следующих алгоритмов: Прима, Краскала, Форда-Фалкерсона.

Алгоритм Прима – алгоритм построения минимального остовного дерева взвешенного связного неориентированного графа. Дерево, содержащее все вершины графа, называется его остовным деревом. Построение начинается с графа, включающего в себя все вершины данного графа. В течение работы алгоритма вершины связываются ребрами: к текущему графу присоединяется самое «легкое» из ребер, смежное ребрам уже построенного графа. Алгоритм Краскала решает ту же задачу, что и алгоритм Прима, однако идея добавления нового ребра отличается. Вначале текущее множество ребер устанавливается пустым. Затем, пока это возможно, проводится следующая операция: из всех ребер, добавление которых к уже имеющемуся множеству не вызовет появление в нем цикла, выбирается ребро минимального веса и добавляется к уже имеющемуся множеству. Когда таких ребер больше нет, алгоритм завершен. [1].

Алгоритм Форда-Фалкерсона решает задачу нахождения максимального потока в транспортной сети. Задача о максимальном потоке для данной сети состоит в следующем: найти максимально возможное количество продукта, которое нужно доставить от истока к стоку при данных пропускных способностях труб [2].

Работа приложения начинается с создания графа, которое осуществляется случайным образом путем ввода количества вершин и ребер (или дуг). Весовые характеристики так же присваиваются произвольно. Интерфейс приложения представлен на рисунке 1: здесь экран разбит на три блока. Весь алгоритм построения остовного дерева или максимального потока визуально представляется в среднем блоке, шаги выполнения алгоритма осуществляются с помощью кнопок, расположенных слева от него. В правом блоке ведется протокол выполнения алгоритма. Имеется возможность сохранить полученное решение.



Рисунок 1 – Интерфейс приложения

Заключение. Данное приложение значительно сокращает затраты времени для студентов при изучении указанных алгоритмов. Приложение предполагается дополнить теоретическим материалом, что приблизит его к учебно-методическому комплексу. В настоящее время приложение используется при выполнении лабораторных и практических работ.

Литература:

1. Командина, Л.В. Исследование операций. Задачи на графах и сетях: Учебно-методическое пособие / Л.В. Командина. – Витебск, УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2009. – 55 с.
2. Костюкова, Н.И. Графы и их применение. Комбинаторные алгоритмы для программистов / Н.И. Костюкова. – М.: Издательство БИНОМ, 2007. – 311 с.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УСТРОЙСТВ НА БАЗЕ МИКРОКОНТРОЛЛЕРА АТМЕГА С ДРУГИМИ УСТРОЙСТВАМИ ПО ТЕХНОЛОГИИ BLUETOOTH

Малиновский А.В., Кибисов И.Н.,

студенты 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Ермоченко С.А., канд. физ.-мат. наук

Различные электронные устройства, использующие сложную логику управления, используются уже давно и практически повсеместно. Для управления электронными устройствами, как правило, используются персональные компьютеры, но для большого числа небольших устройств или роботов различного назначения такое решение экономически не оправдано. В таких случаях устройства строятся на базе микроконтроллеров, которые обладают меньшими возможностями, чем процессоры персональных компьютеров, но при этом имеют значительно меньшую стоимость.

Целью данной работы является демонстрация на практике возможностей микроконтроллеров Atmega по работе с технологией Bluetooth, а также демонстрация возможности управления простейшим устройством на базе микроконтроллера Atmega с устройства под управлением операционной системы Android.

Материал и методы. Микроконтроллер это микросхема, предназначенная для управления электронными устройствами. По сути, это однокристалльный компьютер, способный выполнять простые задачи. Среди микроконтроллеров микроконтроллеры AVR считаются одним из направлений, активно развиваемых корпорацией Atmel. Широкое распространение получили микроконтроллеры AVR на базе архитектуры RISC.

Arduino – это аппаратная вычислительная платформа, основанная на AVR микроконтроллере Atmega.

Результаты и их обсуждение. Авторами на базе платформы Arduino было построено простейшее устройство, способное принимать текстовую информацию по протоколу Bluetooth и отображать эту информацию на жидкокристаллическом экране.

Для передачи текстовой информации на разработанное устройство использовался мобильный телефон с поддержкой технологии Bluetooth под управлением операционной системы Android.

Android – это портативная (сетевая) операционная система, основанная на ядре Linux. Выбор устройства с такой операционной системой обусловлен простотой разработки программного обеспечения для этой платформы. Для передачи текстовой строки на устройство на базе платформы Arduino была разработана небольшая демонстрационная программа, позволяющая выполнить подключение по протоколу Bluetooth и осуществить передачу по этому протоколу введенной пользователем текстовой строки.

Протокол Bluetooth был выбран из соображений популярности и удобства беспроводных технологий, так как в наши дни становятся все более распространенными различные технологии беспроводной передачи данных и различные устройства, использующие эти беспроводные технологии. А среди беспроводных технологий весьма популярной является технология Bluetooth, которая позволяет быстро и просто организовать беспроводной обмен данными между различными устройствами.

К положительным сторонам беспроводных технологий следует отнести удобство использования устройств, взаимодействующих между собой по таким технологиям, а также большую мобильность таких устройств.

Отрицательными сторонами беспроводных технологий являются: безопасность соединения (особенно в задачах беспроводного управления различными устройствами, так как возникает риск несанкционированного перехвата управления с другого устройства); надёжность соединения (различные факторы могут влиять на качество сигнала, такие как электромагнитное излучение); большее энергопотребление.

Результатом работы является устройство, состоящее из микроконтроллера компании Atmega, платформы Arduino, модуля Bluetooth и монохромного жидкокристаллического экрана, выводящего строковую информацию. Микроконтроллер был запрограммирован авторами на получение по протоколу Bluetooth текстовой строки и вывод этой

строки на жидкокристаллический экран. Также написана программа для операционной системы Android, позволяющая пользователю отправить произвольную текстовую строку на разработанное устройство.

Заключение. Разработанное устройство демонстрирует возможность создания устройств на базе платформы Arduino, которая является экономически более выгодной, чем разработка на базе персональных компьютеров. Управление таким устройством может быть организовано через беспроводную технологию (в частности, через Bluetooth, так как эта технология менее энергоёмкая, чем WiFi технология, хотя и имеет менее радиус действия).

Литература:

1. Документация [Электронный ресурс] / Arduino. – 2012. – Режим доступа: <http://arduino.cc/>. – Дата доступа: 25.11.2012.
2. Голощапов, А.Л. Google Android: программирование для мобильных устройств / А.Л. Голощапов. – СПб.: БХВ-Петербург, 2011. – 448 с.

О СВОЙСТВАХ РЕШЕТОЧНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ КЛАССОВ ФИТТИНГА

Марцинкевич А.В.,

магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Воробьев Н.Т., доктор физ.-мат. наук, профессор

Все рассматриваемые группы конечны и разрешимы. В определениях и обозначениях мы следуем [1].

Основная цель данной работы – построение π -нормальных классов Фиттинга посредством операции решеточного объединения.

Пусть F и H – классы Фиттинга. Тогда наименьший из классов Фиттинга, содержащий их объединение $F \cup H$ обозначают $F \vee H$. Такой класс называют решеточным объединением F и H [2].

Определение. Пусть π – непустое множество простых чисел. Класс Фиттинга F назовём π -нормальным или нормальным в классе S_π всех разрешимых π -групп, если $F \subseteq S_\pi$ и для любой π -группы G её F -радикал является F -максимальной подгруппой G .

В случае, когда $\pi = P$ класс $S_\pi = S$ классу всех разрешимых групп и S -нормальный класс Фиттинга F называют нормальным [3].

Если класс $F \vee H$ является π -нормальным классом Фиттинга, то решеточное объединение $F \vee H$ классов F и H назовем π -нормальным.

Пусть $\emptyset \subset \pi \subseteq P$ и F – π -нормальный класс Фиттинга. Класс F удовлетворяет условию (*), если из того, что для каждого класса Фиттинга H решеточное объединение $H \vee F = S_\pi$ следует, что класс Фиттинга H π -нормален.

Нами доказана

Теорема. Если F и X π -нормальные классы Фиттинга, такие что F удовлетворяет условию (*) и $F \vee X = S_\pi$, то класс Фиттинга X не является подклассом Фиттинга решеточного объединения $(S_\pi)_* \vee Y$ для класса Фиттинга Y , который не является π -нормальным.

Из теоремы вытекает результат Кусака [2, теорема 4.4], который представляет

Следствие. Если F и X нормальные классы Фиттинга, такие что F удовлетворяет условию (1) и $F \vee X = S$, то класс Фиттинга X не является подклассом Фиттинга

решеточного объединения $S_* \vee Y$ для некоторого класса Фиттинга Y , который не является нормальным.

Литература:

1. Doerk, K. Finite soluble groups / K. Doerk, T. Hawkes. – Berlin-N. Y.: Walter de Gruyter, 1992. – 891 p.
2. Cusack, E. The join of two Fitting classes / E. Cusack // Math. Z. – 1979. – Vol.167. – S.37-47.
3. Blessenohl, D. Über normale Schunk und Fittingklassen / D. Blessenohl, W. Gaschütz // Math. Z. – 1970. – Bd.148, N1. – S.1-8.

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭСО «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА»

Масойть А.С., Суздалев Н.С.,

учащиеся 4 курса Оршанского колледжа ВГУ имени П.М. Машерова,
г. Орша, Республика Беларусь

Научный руководитель – Богатырева А.Э., магистр педагогики, преподаватель

Планируя урок с применением информационных технологий, необходимо задуматься о целесообразности применения того или иного средства обучения, в частности, о том, какую пользу оно может принести при изучении конкретной темы или раздела курса для более качественного усвоения знаний, закрепления умений и навыков.

Существует много подходов к введению терминов и понятий, описывающих такие средства. Тем не менее, как показывает практика, большинство педагогов учебных заведений страны отдает предпочтение электронным средствам обучения (ЭСО) в широком смысле этого понятия. В аспекте рассмотрения данной темы под ЭСО будем понимать средство, работающее с использованием компьютерной и телекоммуникационной техники, содержащее систематизированный материал соответствующей тематики, обеспечивающее творческое и активное овладение учащимися знаниями, умениями и навыками [1].

Цель работы – разработка ЭСО по русскому языку и литературе, применяемое при организации самостоятельной и проектной работы учащихся, для отработки практических умений и навыков, позволяющее разгрузить учителя от рутинной работы по организации индивидуальных заданий и проверке правильности их выполнения и др.

Материал и методы. Аппаратное и программное обеспечение современных ПЭВМ.

Результаты и их обсуждение. Разработку проекта нельзя назвать весьма сложным процессом с точки зрения программирования. Однако работа над дидактическим содержанием данного средства обучения потребовала достаточно больших временных затрат. Это объясняется широко масштабностью выбранных учебных дисциплин.

Для удобства работы с программой весь материал разбит на разделы: Русский язык, Русская литература, Проверка знаний, Настройка, Помощь.

При изучении русского языка педагогу крайне необходим специальный дидактический материал: всевозможные схемы и плакаты, словари, карточки с заданиями и пр. Всё это заменяет единый комплекс, собранный воедино и демонстрируемый на компьютере или при выводе изображения с помощью мультимедийного проектора, доступного сейчас почти в каждом учебном заведении. Кроме того, при наличии устройства для вывода звука, учитель может использовать аудиозаписи диктантов, текстов для краткого или подробного изложения, представленного в формате .mp4 и отсортированного в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Вместе с тем, электронное средство обучения предназначено не только педагогам, но и учащимся при подготовке к централизованному тестированию, олимпиадам, занятиям, устранению пробелов в знаниях и т.д. именно для этих целей разработан раздел ЭСО «Русский язык».

Раздел «Русская литература» включает перечень фотографий писателей и поэтов, описание их биографий и произведений, а также содержит видеоматериалы формата .mp4, рассказывающие о музеях и памятных местах классиков русской литературы, истории их жизни и творчества.

При использовании раздела «Проверка знаний» осуществляется оценка знаний учащихся по определенной теме, после чего результат выводится в специальное окно. Данное электронное средство предоставляет учителю возможность предлагать обучаю-

щимся не только внедренные в программу тесты, но и создавать собственные путем использования конструктора тестов при вводе пароля.

При разработке программы учтены желания педагогов и пользователей, а также прописан надежный алгоритм хранения информации, исключающий нежелательное удаление или потерю данных.

При необходимой настройке программы и изменении ее параметров, пользователю предлагается войти под логином администратора. Кроме того, данное средство обучения обладает возможностью хранения информации в одном месте, занимающей не большое дисковое пространство.

Заключение. Следует отметить, что ЭСО обладает удобным и простым интерфейсом, справочной системой, помогающей детально изучить возможности самой программы. Применение же его на уроках языка и литературы способствует более яркому и запоминающемуся восприятию учебного материала, что, в свою очередь, отразится на качестве полученных знаний.

Литература:

1. Электронные средства обучения [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://iso.minsk.edu.by/main.aspx?guid=3551> – Дата доступа 15.12.2012
2. Фаронов, В.В. Delphi 7.0 Программирование на языке высокого уровня / В.В. Фаронов. – СПб.: Питер, 2009. – 640 с.

ДРОБНОЕ ИНТЕГРОДИФФЕРЕНЦИРОВАНИЕ КОМПЛЕКСНОГО ПОРЯДКА

Матюш Е.В.,

студентка 5 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Шлапаков С.А., канд. физ.-мат. наук, доцент

Дробные интегралы и производные целого порядка — это обычные интегралы (однократные, многократные) и производные. Изучение интегралов и производных дробного порядка позволяет глубже понять классические операции интегрирования и дифференцирования.

Понятие дробного интегродифференцирования обычно связывают с именем Ж. Лиувилля.

Определение 1. Пусть $\varphi(x) \in L_1(a, b)$. Интегралы

$$\left(I_{a+}^{\alpha} \varphi\right)(x) = \frac{1}{\Gamma(\alpha)} \int_a^x \frac{\varphi(t)}{(x-t)^{1-\alpha}} dt, \quad x > a,$$

(1)

$$\left(I_{b-}^{\alpha} \varphi\right)(x) = \frac{1}{\Gamma(\alpha)} \int_x^b \frac{\varphi(t)}{(t-x)^{1-\alpha}} dt, \quad x < b,$$

(2) где $\alpha > 0$, $\Gamma(\alpha) = \int_0^{\infty} t^{\alpha-1} e^{-t} dt$ — гамма-функция, называются *дробными*

интегралами Римана-Лиувилля порядка α . Первый из них называют *левосторонним*, а второй — *правосторонним*. I_{a+}^{α} , I_{b-}^{α} называют *операторами дробного интегрирования* Римана-Лиувилля. Интегралы (1) и (2) существуют почти всюду [1], если $\varphi(x) \in L_1(a, b)$.

Дробное дифференцирование вводится как операция, обратная дробному интегрированию.

Определение 2. Для функции $f(x)$, заданной на отрезке $[a, b]$, каждое из выражений

$$(D_{a+}^{\alpha} f)(x) = \frac{1}{\Gamma(n-\alpha)} \left(\frac{d}{dx} \right)^n \int_a^x \frac{f(t)dt}{(x-t)^{\alpha-n+1}}, \quad n=[\alpha]+1, \quad (3)$$

$$(D_{b-}^{\alpha} f)(x) = \frac{(-1)^n}{\Gamma(n-\alpha)} \left(\frac{d}{dx} \right)^n \int_x^b \frac{f(t)dt}{(t-x)^{\alpha-n+1}}, \quad n=[\alpha]+1.$$

(4) называется *дробной производной* Римана-Лиувилля порядка $\alpha > 0$ соответственно левосторонней и правосторонней.

Результаты и их обсуждение. Дробное интегриродифференцирование Римана-Лиувилля (1) – (4) допускает распространение на комплексные значения порядка. Но в этом случае выбирается одно из значений многозначной степенной функции с комплексным показателем $\alpha = \alpha_0 + i\theta$:

$$\tau^{\alpha} = \tau^{\alpha_0+i\theta} = \tau^{\alpha_0} e^{i\theta \ln \tau}, \quad \tau > 0.$$

Если $\alpha_0 = \operatorname{Re} \alpha > 0$, то в формулах (3) и (4) нужно заменить $[\alpha]$ на $[\operatorname{Re} \alpha]$. Однако с дробными интегралами дело обстоит иначе, поскольку правая часть (1) в случае $\alpha = i\theta$ представляет собой расходящийся интеграл. В этой связи дробные интегралы чисто мнимого порядка определяются следующим образом:

$$(I_{a+}^{i\theta} f)(x) = \frac{1}{\Gamma(1+i\theta)} \frac{d}{dx} \int_a^x (x-t)^{i\theta} f(t)dt,$$

$$(I_{b-}^{i\theta} f)(x) = -\frac{1}{\Gamma(1+i\theta)} \frac{d}{dx} \int_x^b (t-x)^{i\theta} f(t)dt.$$

Известен тот факт, что класс абсолютно непрерывных функций $AC([a, b])$ совпадает с классом первообразных от суммируемых по Лебегу функций:

$$f(x) \in AC([a, b]) \Leftrightarrow f(x) = C + \int_a^x \varphi(t)dt, \quad \int_a^b |\varphi(t)|dt < +\infty.$$

(5)

Определение 3. Через $AC^n([a, b])$, где $n = 1, 2, 3, \dots$, обозначим класс функций $f(x)$, непрерывно дифференцируемых на отрезке $[a, b]$ до порядка $n-1$ включительно, причем $f^{(n-1)}(x) \in AC([a, b])$.

Если формально проинтегрировать $n-1$ раз равенство (5), то получим представление о структуре этого класса функций.

$$AC^n([a, b]) = \left\{ f(x) \left| f(x) = \sum_{k=0}^{n-1} \frac{f^{(k)}(a)}{k!} (x-a)^k + I_{a+}^n \varphi(x), \quad \varphi(t) = f^{(n)}(t) \right. \right\}$$

(6)

Заключение. Исходя из (6), получаем теорему о представлении дробной производной комплексного порядка.

Теорема. Пусть $\operatorname{Re} \alpha \geq 0$ и $f(x) \in AC^n([a, b])$, $n = [\operatorname{Re} \alpha] + 1$. Тогда $D_{a+}^{\alpha} f$ существует почти всюду и имеет место представление:

$$(D_{a+}^{\alpha} f)(x) = \sum_{k=0}^{n-1} \frac{f^{(k)}(a)}{\Gamma(1+k-\alpha)} (x-a)^{k-\alpha} + \frac{1}{\Gamma(n-\alpha)} \int_a^x \frac{f^{(n)}(t)}{(x-t)^{\alpha-n+1}} dt$$

Литература:

1. Самко, С.Г. Интегралы и производные дробного порядка и некоторые их приложения / С.Г. Самко, А.А. Килбас, О.И. Маричев. – Мн.: Наука и техника, 1987. – 688 с.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ МОДУЛЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ РАБОТЫ ОТДЕЛА КАДРОВ ОТДЕЛЕНИЯ ПЕНСИОННОГО ФОНДА

Мороз Д.В.,

студент 4 курса Донбасской государственной машиностроительной академии,
г. Краматорск, Украина

Научный руководитель – Мельников А.Ю., канд. техн. наук, доцент

Для автоматизации деятельности отделений пенсионного фонда в Украине используется единая государственная компьютерная система «Кадры», а именно – ее подсистема «Картка». Это подсистема имеет ограниченные возможности и, решение многих важных задач остается открытым, в частности – ведение регистрационных журналов, что является немаловажной задачей специалиста по кадрам и делопроизводству.

Цель настоящего исследования – создание новой компьютерной системы, которая будет являться отдельным модулем существующей информационной системы, использовать ее данные и расширять ее функциональность.

Материал и методы. Информационная модель системы создается на унифицированном языке моделирования UML – Unified Modeling Language [1]. Концептуальная модель системы представлена диаграммой вариантов использования (use case diagram). Предполагаем, что у системы один пользователь – специалист по кадрам и делопроизводству. Диаграмма вариантов использования разрабатываемой системы представлена на рис. 1. Пользователю доступны два основных действия – «Работа с личными карточками» и «Работа с журналом командировок». «Работа с личными карточками» предполагает их обязательный просмотр и (при необходимости) внесение каких-то изменений. При этом для сохранения внесенных изменений в исходной базе данных требуется дополнительное подтверждение. «Работа с журналом командировок» также предполагает их обязательный просмотр, внесение нового приказа и проведение интеллектуального анализа имеющихся данных (по желанию специалиста). В последнем случае возможно также формирование отчета, его просмотр и вывод на принтер.

Заключение. В рассматриваемой предметной области можно выделить две отдельные таблицы – базы данных. Эти таблицы представлены в виде классов на диаграмме классов, которая показывает структуру системы в терминах объектно-ориентированного проектирования (рис. 2).



Рисунок 1 – Диаграмма вариантов использования

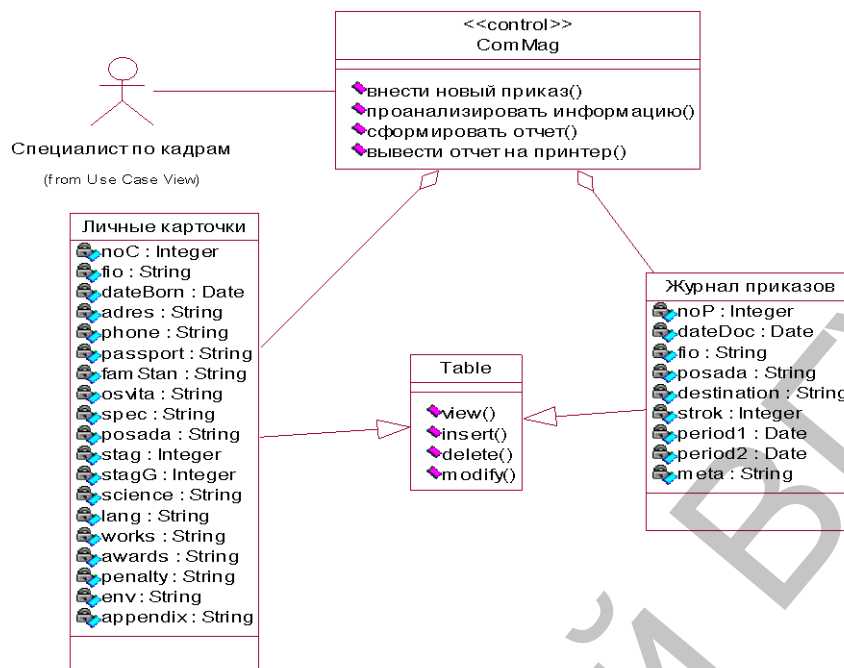


Рисунок 2 – Диаграмма классов

Литература:

1. Мельников, А.Ю. Объектно-ориентированный анализ и проектирование информационных систем: учебное пособие / А.Ю. Мельников. – Краматорск: ДГМА, 2006. – 184 с.

ТЕХНОЛОГИЯ DIRECT КАК ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ МЕДИАПРОИГРЫВАТЕЛЯ

Пичев Е.В.,

учащийся 4 курса Оршанского колледжа ВГУ имени П.М. Машерова,
г. Орша, Республика Беларусь

Научный руководитель – Богатырева А.Э., магистр педагогики, преподаватель

В век научного прогресса и высокотехнологичных программных продуктов, разработано достаточное количество медиапроигрывателей, которые, по мнению пользователей, имеют не только достоинства, но и недостатки: сложную и не всегда понятную структуру, невысокие функциональные возможности программного средства и т.д. В связи с этим была поставлена цель – разработать приложение, которое бы включало в себя все необходимые функции для комфортной работы пользователя, как с видео, так и с аудиофайлами, и, вместе с тем, имело достаточно простую и понятную структуру.

Материал и методы. Аппаратные и программные средства современных ПЭВМ.

Результаты и их обсуждение. К особенностям авторского проекта «Bass Show player» можно отнести то, что при его создании использовались только функции библиотек Bass и Direct без вовлечения сторонних компонентов. Программой предусмотрены два режима работы: с аудио- и видеофайлами. Расширение файла анализируется автоматически и выбирается нужный режим работы с ним.

К сложностям, которые возникли при создании данного проекта, можно отнести, прежде всего, отсутствие русскоязычной литературы, описывающей работу с функциями библиотеки Bass, а также разграничение работы функций различных библиотек.

Известным примером создания проигрывателя с помощью сторонних библиотек (в частности Bass) является «AIMP», существенным недостатком которого можно назвать отсутствие функции воспроизведения видеофайлов. KMP player, в свою очередь, является как видео-, так и аудиопроигрывателем, но имеет весьма сложную структуру и

излишний набор функций, что влечет к увеличению нагрузки на компьютер. «Bass Show player» лишен этих недостатков и наделен следующими функциональными возможностями: добавление файлов в плейлист (от англ. playlist – список воспроизведения), а также сохранение и загрузку уже ранее созданных плейлистов в собственный формат; перемотка файлов, воспроизведение с заданной скоростью и переключение между ними; динамическое добавление «скинов» – связки файлов, управляющей внешним видом страниц (цветами, шрифтами, рамками и т.п.) [1]; регулировка громкости и возможность выбора режима визуализации звуковых каналов; возможность качественной записи звуковых файлов радиостанций в предлагаемые пользователю различные форматы; выбор из списка различных аудиоэффектов; воспроизведение видеофайлов формата .mp4, .avi, .flv, .mov, .mkv; возможность воспроизведения радиостанций в режиме online.

Одной из основных возможностей программы является настройка параметров воспроизведения, что обусловлено наличием эквалайзера, позволяющего выравнивать амплитудно-частотную характеристику звукового сигнала, т.е. корректировать его амплитуду избирательно. Кроме того, предусмотрена функция визуализации звуковых каналов для отслеживания изменения их частотных характеристик.

Следует отметить, что воспроизведение радиостанций можно осуществлять в режиме online, для чего пользователю необходимо ввести её URL-адрес.

```
if channel<>0 then sbtbtn2.OnClick(Sender);  
channel:=Klass.stream;  
url := cbb2.Text;  
BASS_Init(-1, 44100, 0, application.Handle, nil);  
Channel := BASS_StreamCreateURL (PAnsiChar(url),0,0,nil,0);  
BASS_ChannelPlay(Channel, true);
```

Заключение. Ознакомившись с работой медиапроигрывателя, пользовательская аудитория отметила следующие его достоинства: воспроизведение большого количества файлов видеоформата, что стало достижимо благодаря использованию библиотеки Direct; – небольшой объем и требовательность к программным ресурсам; высокое качество записи файлов радиостанций; воспроизводимость файлов радиостанций специального формата .M3U (формат для хранения плейлистов); возможность применения аудиоэффектов как к аудиофайлам, так и к файлам радиостанций, воспроизводимых в режиме online; независимость от стандартных компонентов среды программирования, в которой был создан проект, что обуславливает более гибкую обработку файлов и исключает возникновение ошибок и сбоев в работе программы, связанных с особенностью работы компонентов.

Таким образом, авторская идея практически полностью реализована. В аспекте дальнейшего совершенствования программы следует подумать над новыми способами визуализации аудиопотока.

Литература:

1. Внешность [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pmwiki.org/wiki/PmWikiRu/Skins> – Дата доступа: 07.01.2013.
2. Миллер, Т. Managed DirectX 9: программирование графики и игр / Т. Миллер. – Москва: Издательский дом «КомБук», 2005. – 400 с.

ИССЛЕДОВАНИЕ КИНЕТИЧЕСКОГО МОМЕНТА МЕХАНИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ С ДВУМЯ СТЕПЕНЯМИ СВОБОДЫ

Прохоров А.П.,

студент 4 курса УО «ВГТУ», г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Локтионов А.В., доктор техн. наук, профессор

Ранее исследованы механические системы при вращении твердого тела вокруг неподвижной оси. Однако, моменты инерции системы рассматривались как постоянные величины. Влияние сил инерции на движение тел механической системы не учитывалось.

В работе [1] установлено, что угловое ускорение не всегда совпадает по направлению с моментом внешних сил. Оценка влияния сил инерции на кинетические моменты тел системы, а также взаимосвязь момента кориолисовых сил инерции при движении тела массы m в радиальном направлении с изменением момента инерции системы и угловой скоростью ω вращения системы является предметом самостоятельного рассмотрения.

Материал и методы. Рассмотрим движение системы тел при ее вращении вокруг неподвижной оси при условии, что одно из тел системы перемещается в радиальном направлении, т.е. при условии, что момент инерции системы является величиной переменной (рис. 1).

Результаты и их обсуждение. Диск характеризуется моментом инерции I_0 , тело точечной массы – массой m .

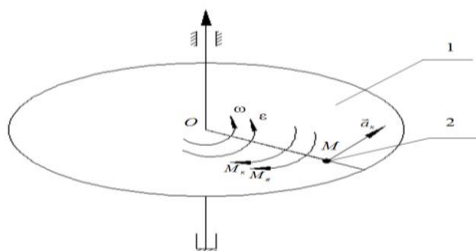


Рисунок 1.

Тело 2 способно перемещаться в радиальном направлении ($r=OM$) по диску 1. Момент инерции системы $I = I_0 + mr^2$. Кинетический момент системы $L = I\omega$.

Дифференцируя первое равенство, получим $\frac{dI}{dt} = 2mr\dot{r} = 2mr\dot{r} = 2mr\nu$. Момент кориолисовых сил инерции при движении тела 2 $M_\kappa = 2m(\omega\dot{r}) \cdot r = 2mr\nu\omega$. Следовательно $\frac{dI}{dt}\omega = M_\kappa$. (1)

Полученная формула (1) определяет взаимосвязь геометрии масс с проявлением сил инерции. Установлено, что изменение осевого момента инерции, наряду с угловой скоростью, также является причиной появления моментов сил инерции. Изменение осевого момента инерции вызвано перемещением точки в радиальном направлении.

Рассмотрим влияние сил инерции отдельно на каждое тело системы.

$$\text{Кинетический момент первого тела } L_1 = I_0\omega = I_0 \frac{L}{I}, \quad (2)$$

$$\text{второго тела } L_2 = (m\nu) \cdot r = mr^2\omega = mr^2 \frac{L}{I}. \quad (3)$$

Тогда $I_0 \frac{L}{I} + mr^2 \frac{L}{I} = L$. Следовательно соблюдается условие $L_1 + L_2 = L$.

При перемещении тела 2 на тело 1 действует кориолисова сила инерции и сила инерции углового ускорения. Рассмотрим влияние сил инерции на тело 1. Производная от кинетического момента первого тела

$$\frac{dL_1}{dt} = -M_\kappa - M_\epsilon, \text{ где } M_\kappa = \frac{\dot{I}L}{I}. \text{ Моменты реакций связей и силы тяжести равны нулю. Установлено, что } M_\epsilon = -m\left(\frac{\dot{I}}{I^2}L\right)r^2 = -\frac{\dot{I}}{I^2}mr^2L. \text{ Из равенства}$$

$$\text{установлено также, что } L_1 = \frac{LI_0}{I}, \text{ что соответствует равенству (2).}$$

Следовательно, моменты инерции сил системы применительно к отдельным телам системы действуют как моменты внешних сил.

Рассмотрим влияние сил инерции на тело 2. Производная от кинетического момента второго тела

$$\frac{dL_2}{dt} = M_{\kappa} + M_{\varepsilon} = \frac{\dot{I}L}{I} - \frac{\dot{I}}{I^2} mr^2 L = \frac{\dot{I}L}{I} - \frac{\dot{I}}{I^2} L (mr^2 + I_0 - I_0) = \frac{\dot{I}L}{I} - \frac{\dot{I}L}{I} + \frac{\dot{I}}{I^2} LI_0 = \frac{\dot{I}LI_0}{I^2}.$$

Из данного равенства установлено, что $L_2 = L - \frac{LI_0}{I} = L - L_1$.

Следовательно, и в рассматриваемом случае соблюдается условие $L_1 + L_2 = L$.

Заключение. При исследовании кинетических моментов тел системы при вращении твердого тела вокруг неподвижной оси и условии, что момент инерции системы является переменной величиной установлено, что изменение осевого момента инерции наряду с угловой скоростью вращения системы является причиной появления моментов сил инерции, а моменты сил инерции системы применительно к отдельным телам действуют как моменты внешних сил.

Литература:

1. Локтионов, А.В. Оценка методов расчета уравнения относительного радиального перемещения тела по вращающемуся диску / А.В. Локтионов, А.С. Соколова // Теоретическая и прикладная механика: Междунар. науч.-техн. журнал. – Минск, 2010. – № 25. – С.103-106.

РАЗРАБОТКА ОБУЧАЮЩЕ-ТЕСТИРУЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ»

Пужель Е.С.,

учащаяся 3 курса Оршанского колледжа ВГУ имени П.М. Машерова,
г. Орша, Республика Беларусь

Научный руководитель – Навогонская Т.Г., преподаватель

В наши дни науке известно около 5000 различных (живых и мёртвых) языков, а языковедческая традиция насчитывает около 3000 лет. С выделением языкознания в особый вид деятельности эта наука становится всё более интересна языковедам и их студентам. [1, с.3]. Включение в процесс обучения компьютерных программ позволяет повысить эффективность изучения курса лекций по введению в языкознание. Применение обучающих программ даёт возможность наглядного изучения курса, а также возможность оперативной проверки знаний обучаемого. Курс «Введение в языкознание» считается одним из труднейших в цикле лингвистических дисциплин. Трудности при его изучении обусловлены сложностью и противоречивостью такого феномена, как язык, нерешенностью многих теоретических проблем языкознания, неоднозначностью самого процесса общения. Эти трудности усугубляются недостаточной подготовленностью первокурсников к восприятию сложного теоретического материала в условиях ограниченного времени, отведенного учебным планом на изучение курса. Между тем без этих знаний невозможно на современном уровне обучать русскому и другим языкам, работать творчески, стать настоящим мастером своего дела. [1, с.5]. Всё это послужило основанием разработки обучающе-тестирующей программы «Введение в языкознание», которая должна помочь в изучении данного курса.

Цель настоящей работы – разработка программы обеспечивающей выдачу учебного материала по дисциплине «Введение в языкознание» и прохождение теста для закрепления материала по данной дисциплине. Поэтому обучающе-тестирующая программа спроектирована как система, состоящая из двух основных подсистем: подсистема обучения, предназначенная для выдачи учебного материала и подсистема диагностики, обеспечивающая проверку эффективности работы обучаемого.

Материал и методы. Программа реализована в системе программирования Delphi 7.0 фирмы Enterprice (Borland).

Результаты и их обсуждение. Программа состоит из следующих модулей: теория, тесты, презентации, справка.

Модуль «Теория» позволяет пользователю осуществлять следующие операции: ознакомление с текстом на заданную тему; поиск необходимых слов, словосочетаний и предложений целиком, со всеми соответствиями либо с учётом регистра; печать теоретического материала по выбранной теме. Материал по темам содержит не только текстовую информацию, но также и различные схемы, рисунки и таблицы для лучшего восприятия пользователем представленных сведений.

Модуль «Тесты» включает в себя конструктор тестов и их прохождение. Для того чтобы создать тест, нужно ввести пароль, которым владеет преподаватель или специалист, создающий тест. Созданный тест становится доступным для прохождения. Для прохождения теста студент выбирает его из созданного списка. После прохождения пользователем теста программа выдаст соответствующее сообщение о его завершении, а также о количестве правильных и неправильных ответов.

Модуль «Презентации» содержит презентации по введению в языкознание в целях использования наглядности в ходе обучения данному предмету. Открыв это окно, пользователь может выбрать презентацию из списка и просмотреть её.

Модуль «Справка» предоставляет информацию об алгоритмах работы во всех остальных разделах данной программы. В нём наглядно показано и описано выполнение всех возможных операций. В настоящее время данный раздел находится в разработке.

В дальнейшем в модуле «Теория» будет предусмотрена возможность добавления теоретического материала при введении соответствующего пароля.

В модуле «Тесты» при прохождении будет запрашиваться ФИО студента, а также номер группы. По прохождении теста эти данные, а также результаты тестирования будут заноситься в базу данных.

Заключение. К преимуществам использования данной программы относится быстрая проверка преподавателем знаний студентов по заданной теме, а также возможность самостоятельного изучения студентом курса лекций по введению в языкознание. Кроме того, преподаватель может создавать новые тесты по темам и добавлять необходимый теоретический материал в раздел «Теория». Всё это делает обучающе-тестирующую программу «Введение в языкознание» удобной и доступной в применении, как для преподавателей, так и для учащихся. Пройдя курс «Введение в языкознание» учащиеся будут готовы к изучению других дисциплин лингвистического цикла, а также будут иметь представление о сущности каждой лингвистической дисциплины.

Литература:

1. Гируцкий, А.А. Введение в языкознание / А.А. Гируцкий. – Мн.: Минск, 2003. – 290 с.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ДАННЫХ С ПОМОЩЬЮ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ ФУРЬЕ-МЕЛЛИНА, ГАБОРА И ВЕЙВЛЕТ-ПРЕОБРАЗОВАНИЯ

Савлевич Ю.И.,

студентка 5 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Корчевская Е.А., канд. физ.-мат. наук, доцент

В связи с развитием информационных технологий, во всем мире прослеживается тенденция к использованию аппаратуры для работы с изображениями, видеоматериалами. Значительное место занимает анализ и обработка изображений, будь это простые рисунки, фотографии, сканированные материалы. На данный момент существует множество приложений, позволяющих обрабатывать, распознавать графические объекты. Однако, представляет интерес создание алгоритмов анализа графики, который бы позволил с достаточно большой вероятностью проводить распознавание геометрических объектов, что впоследствии может быть применено для распознавания лиц, номерных знаков автомобилей, других различных объектов.

Основная цель настоящей работы – разработка алгоритма для распознавания графических данных с использованием преобразований Фурье-Меллина, Габора и вейвлет-преобразования. Рассмотрим каждое преобразование по отдельности.

Результаты и их обсуждение. Преобразование Фурье-Меллина обладает инвариантностью к сдвигу, масштабированию и переносу объектов. Основными этапами преобразования являются:

- Прямое преобразование Фурье.
- Перевод спектра в лог-полярные координаты.
- Обратное преобразование Фурье.

В работе использовалось быстрое преобразование Фурье [1] – это алгоритм быстрого вычисления дискретного преобразования Фурье [2]. То есть алгоритм вычисления за количество действий, меньшее чем, требуемых для прямого вычисления дискретного преобразования Фурье.

Преобразование Габора [3] используется для выделения краев, обнаружения контура объекта, извлечение признаков текстуры. Применение этого преобразования позволяет улучшить качество распознаваемого изображения, которое может содержать кроме искомого контура другие детали, различные помехи и шумы.

Дискретное вейвлет-преобразование [4] используется для уменьшения избыточности в представлении дискретных сигналов. Так же преобразование используется как первый этап в компрессии данных, например в алгоритме JPEG-2000.

Заключение. Таким образом, последовательным применением преобразования Габора, а затем Фурье-Меллина либо вейвлет-преобразования можно получить преобразованное изображение, которое инвариантно к сдвигу, перемещению, повороту, и готово к анализу.

На основании предложенного алгоритма было разработано приложение, которое может применяться для распознавания контуров. За счет универсальности алгоритма, выделять и анализировать контуры возможно на самых различных изображениях, как содержащих только информацию о контурах, так и более сложные объекты, с большим количеством избыточной информации.

Литература:

1. Афонский, А.А. Цифровые анализаторы спектра, сигналов и логики / А.А. Афонский, В.П. Дьяконов. – М.: СОЛОН-Пресс, 2006 – 576 с.
2. Сергиенко, А.Б. Цифровая обработка сигналов / А.Б. Сергиенко. – СПб.: Питер, 2006 – 751 с.
3. Сойфер, В.А. Методы компьютерной обработки изображений / В.А. Сойфер. – Физматлит, 2003 – 459 с.
4. Захаров, С.И. Повышение эффективности обработки сигналов вибрации и шума при испытаниях механизмов / С.И. Захаров, А.Г. Холмская // Вестник машиностроения. – 2001. – №10. – С. 31-32.

ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ ПРЕБЫВАНИЯ БЕЗРАБОТНОГО НА УЧЕТЕ В ЦЕНТРЕ ЗАНЯТОСТИ

Сирунян А.С.,

студентка 4 курса Донбасской государственной машиностроительной академии,

г. Краматорск, Украина

Научный руководитель – Мельников А.Ю., канд. техн. наук, доцент

Проблема безработицы является в настоящее время чрезвычайно актуальной, поскольку при неполном использовании имеющихся ресурсов рабочей силы экономическая система работает, не достигая предела своих производственных возможностей. Объектом повышенного внимания в политике занятости является длительная безработица.

Весьма важным является прогнозирование того факта, будет ли отнесено к категории длительных безработных ставшее на учет центра занятости лицо в возрасте 15-35 лет, поскольку с увеличением срока безработицы усиливается психологический дискомфорт у граждан и резко падает желание поиска работы, а пребывание на учете свыше 6 месяцев безработных молодого поколения может привести к определенным экономическим, социальным, психологическим и правовым негативным последствиям. Если со-

гласно прогнозу безработный будет находиться на учете в центре занятости более 6 месяцев, то для ускорения его трудоустройства целесообразным будет предложить данному лицу профессиональное переобучение с самого начала постановки на учет.

Материал и методы. Для решения задачи прогнозирования будем использовать метод искусственных нейронных сетей [1-2]. Сформулируем задачу таким образом, чтобы она могла быть решена методом искусственных нейронных сетей.

Результаты и их обсуждение. Определим, что на продолжительность пребывания безработного на учете в центре занятости влияют следующие факторы: пол (мужской, женский); возраст; опыт работы; образование (общее среднее, профессионально-техническое, высшее); юридическая профессия (есть, отсутствует); медицинская профессия (есть, отсутствует); профессия науки (есть, отсутствует); профессия информатики и связи (есть, отсутствует); педагогическая профессия (есть, отсутствует); продовольственная профессия (есть, отсутствует); творческая профессия (есть, отсутствует); техническая профессия (есть, отсутствует); транспортная профессия (есть, отсутствует); экономическая профессия (есть, отсутствует); военная профессия (есть, отсутствует); профессия издательского дела (есть, отсутствует); спортивная профессия (есть, отсутствует); профессии сельского хозяйства (есть, отсутствует); профессии сервиса, обслуживания (есть, отсутствует); прочая профессия (есть, отсутствует).

Данные факторы будут являться входными признаками исходного множества данных. Для представления всех элементов входного сигнала числами одного типа из одного диапазона, необходимо предварительно выполнить масштабирование следующих признаков: возраст, опыт работы и учебное заведение.

В качестве модели нейронной сети выберем двухслойный персептрон. Для обучения нейронной сети будут использованы статистические данные объемом 200 примеров.

Выделим из примеров исходного множества данных обучающую и тестовую выборки, которые составят 80% и 20% соответственно. Число нейронов в двухслойной сети определим равным 7.

Заключение. Полученная задача может быть решена либо в среде стандартного пакета (Deductor Studio, NeuroPro), либо в среде разработанного программного приложения.

Литература:

1. Назаров, А.В. Нейросетевые алгоритмы прогнозирования и оптимизации систем / А.В. Назаров, А.И. Лоскутов. – СПб.: Наука и техника, 2003. – 384 с.
2. Ковалевский, С.В. Создание и применение нейронных сетей для решения прикладных задач: учебно-методическое пособие / С.В. Ковалевский, В.Б. Гитис. – Краматорск: ДГМА, 2008. – 75 с.

СОЗДАНИЕ ТЕСТИРУЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ «TESTMATH»

Старовойтова М.С., Сусленок А.А.,

учащиеся 3 курса Оршанского колледжа ВГУ имени П.М. Машерова,

г. Орша, Республика Беларусь

Научный руководитель – Навогонская Т.Г., преподаватель

В настоящее время из-за большого количества студентов и учащихся преподавателю порой проблематично проверить и оценить их знания в достаточно короткий промежуток времени. И чаще всего уходит время, которое можно было бы посвятить более детальному изучению материала или решению практических заданий более высокого уровня сложности. Тестирующие комплексы позволяют сократить время проверки знаний, автоматизируя этот процесс, следовательно за минимальные затраты времени студенты или учащиеся имеют возможность пройти тесты по необходимым темам и получить оценку своих знаний.

Данная программа разработана для проверки формализованных знаний, тесты позволяют провести объективную оценку достигнутого уровня обученности учащихся, получить достоверную информацию о владении ими определенными умениями и навыками,

а так же дает возможность преподавателю соотнести эти данные с поставленными на данном этапе задачами обучения и провести своевременную коррекцию процесса усвоения новых знаний. Тестирующая программа может использоваться в общеобразовательных учреждениях для самоподготовки и контроля знаний по учебному предмету «Математика».

Материалы и методы. Программа TestMath написана на языке программирования Delphi в среде разработки Borland Delphi 7.

Результаты и их обсуждение. Программа содержит набор тестов по основным темам алгебраического и геометрического комплекса. Такие как: производная, тригонометрические выражения, тригонометрические функции, степенная функция, показательная и логарифмическая функции; а так же задания на нахождения объема основных фигур: сфера, шар, призма, конус, пирамида, цилиндр. Задания для тестов были взяты из сборника «Экзаменационных заданий по математике на уровне общего среднего образования», [1, с. 3] таким образом, данная тестирующая программа должна помочь учащимся при подготовке к сдаче экзамена за курс изучения предмета.

Программа «TestMath» дает возможность не только пройти тесты, но и создать их в конструкторе. Для того чтобы создать тест, нужно преподавателю ввести пароль. Созданный тест становится доступным для прохождения. Чтобы пройти тест, надо выбрать его из списка доступных. После прохождения пользователем теста программа выдаст соответствующее сообщение о его завершении, а также о количестве правильных и неправильных ответов.

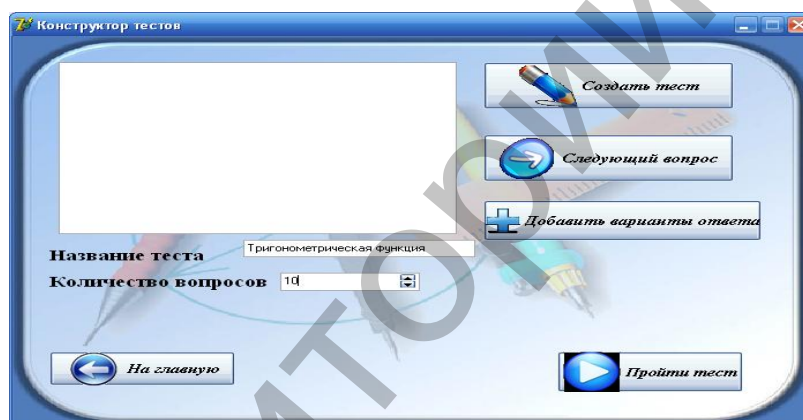


Рисунок 1 – Конструктор тестов

Заключение. Программа имеет следующие преимущества: наличие возможности создавать тестовые задания в уникальном формате по разделам или темам; доступ к конструктору тестов ограниченному числу людей, после введения соответствующего пароля; вывод количества правильных и неправильных ответов для возможности объективной оценки тестируемого. Исходя из преимуществ тестирующей программы и областей ее применения можно сделать вывод, что данная программа окажет необходимую помощь, как преподавателям, так и студентам.

Литература:

1. Гуцанович, С.А. Сборник заданий для выпускного экзамена по учебному предмету «Математика» на уровне общего среднего образования / С.А. Гуцанович. – Минск: НИО; Аверсэв, 2011. – 207 с.

$\mathcal{F}$ -ИНЪЕКТОРЫ ФАКТОРГРУПП

Толокнова О.С.,

магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Воробьев Н.Т., доктор физ.-мат. наук, профессор

Все рассматриваемые группы конечны.

Пусть $\mathcal{F}$ – множество подгрупп группы G . Тогда $\mathcal{F}$ называется множеством Фиттинга [1], если для него выполняются следующие условия:

- 1) Если $H \in \mathcal{F}$ и K – субнормальная подгруппа H , то $K \in \mathcal{F}$;
- 2) Если $H_1 \in \mathcal{F}$ и $H_2 \in \mathcal{F}$, причем $H_1 \trianglelefteq H_1 H_2$ и $H_2 \trianglelefteq H_1 H_2$, то $H_1 H_2 \in \mathcal{F}$;
- 3) Если $H \in \mathcal{F}$, то $H^x \in \mathcal{F}$.

Основная цель работы – построение $\mathcal{F}$ -инъекторов для факторгрупп группы G .

Напомним, что $\mathcal{F}$ -инъектором группы G [1] называется такая подгруппа V группы G , которая при пересечении с каждой субнормальной подгруппой K группы G является $\mathcal{F}$ -максимальной подгруппой в K . При этом подгруппа V группы G называется $\mathcal{F}$ -максимальной, если выполняются два условия:

- 1) Подгруппа V является $\mathcal{F}$ -подгруппой группы G ;
- 2) V не содержится ни в какой другой $\mathcal{F}$ -подгруппе группы G .

Если K – субнормальная подгруппа группы G и V – $\mathcal{F}$ -инъектор группы G , то $V \cap K$ является $\mathcal{F}$ -инъектором группы K . Для краткости его обозначают $\mathcal{F}_K$ -инъектор.

Напомним, что $\sigma(\mathcal{F})$ – множество всех простых делителей всех групп из $\mathcal{F}$.

Тогда, ввиду [2], если $\mathcal{F}$ – множество Фиттинга конечной π -разрешимой группы G , где $\pi = \sigma(\mathcal{F})$ то в ней существует по крайней мере один $\mathcal{F}$ -инъектор и любые два $\mathcal{F}$ -инъектора сопряжены в G .

Основной результат работы следующая

Теорема. Пусть $\mathcal{F}$ – множество Фиттинга и $\pi = \sigma(\mathcal{F})$. Тогда если V – $\mathcal{F}$ -инъек-

тор π -разрешимой группы G , то $\frac{VN}{N} - \mathcal{F}_{\frac{G}{N}}$ -инъектор факторгруппы $\frac{G}{N}$.

Доказательство. Пусть факторгруппа $\frac{K}{N}$ субнормальна в $\frac{G}{N}$. Тогда подгруппа K является субнормальной в G . Так как V – $\mathcal{F}$ -инъектор группы G , то $V \cap K$ является $\mathcal{F}$ -инъектором группы K . Так как $V \leq VN \leq G$, то по теореме 2.3 [2] V также является $\mathcal{F}$ -инъектором VN . Но тогда по лемме VIII. 2.6 [1] $V \cap K$ является $\mathcal{F}$ -инъектором $VN \cap K$. Заметим, что $V \cap K$ является $\mathcal{F}$ -инъектором $VN \cap K = (V \cap K)N$. Следовательно, $V \cap K$ является $\mathcal{F}$ -инъектором $(V \cap K)N$. Можно показать, что

группа $\frac{(V \cap K)N}{N}$ является $\mathcal{F}_{\frac{G}{N}}$ -максимальной подгруппой группы $\frac{G}{N}$.

Пусть $\mathcal{F}_{\frac{G}{N}} = \left\{ \frac{SN}{N} \mid S - \mathcal{F} \text{-инъектор группы } SN \right\}$ и подгруппа $\frac{SN}{N}$

содержится в $\frac{K}{N}$, а $\frac{N}{N}$ содержится в $\frac{N}{N}$. Так как $V \cap K$ является $\mathcal{F}$ -инъектором группы K , по теореме 2.3 [2] $V \cap K$ является $\mathcal{F}$ -инъектором группы SN . Но и S является $\mathcal{F}$ -инъектором SN . Тогда по теореме 2.2 [2] подгруппы S и $V \cap K$ сопряжены в SN . Следовательно,

$(V \cap K)N = SN$. Из предположения о том, что $\frac{(V \cap K)N}{N}$ содержится в $\frac{SN}{N}$ получаем, что $\frac{(V \cap K)N}{N}$ является $\mathcal{F}_G$ -максимальной в $\frac{K}{N}$. Так как $\frac{(V \cap K)N}{N} = \frac{VN}{N} \cap \frac{K}{N}$ то по определению $\mathcal{F}_G$ -инъектора получаем, что подгруппа $\frac{VN}{N}$ является $\mathcal{F}_G$ -инъектором факторгруппы $\frac{K}{N}$. Теорема доказана.

- Литература:
1. Doerk, K. Finite Soluble Groups / K. Doerk, T. Hawkes. – Berlin. – New York: Walter De Gruyter, 1992. – 892 p.
 2. Шеметков, Л.А. О подгруппах π -разрешимых групп / Л.А. Шеметков // Конечные группы. Труды Гомельского семинара – Мн.: Наука и техника. – 1984. – С. 207 – 212.

О ВЫХОДЕ МНОГОПАРАМЕТРИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ НА НОРМАЛЬНЫЙ РЕЖИМ РАБОТЫ

Чернявский М.М.,

студент 2 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
 Научный руководитель – Трубников Ю.В., доктор физ.-мат. наук, профессор

Предположим, что состояние системы P зависит от параметров $b_1, b_2, \dots, b_n$. При выполнении неравенства

$$\sum_{k=1}^n \frac{1}{a_k^2} \cdot \left(1 - \frac{b_{k0}}{c_k}\right)^2 \leq 1, \quad (1)$$

где a_k ($1 \leq k \leq n$) – известные коэффициенты, а c_k ($1 \leq k \leq n$) – известные приемлемые значения параметров b_k ($1 \leq k \leq n$), будем считать работу системы P нормальной.

Заметим, что множество M в пространстве параметров $b_1, b_2, \dots, b_n$, определяемое неравенством (1), является выпуклым.

Если в результате измерения параметров системы в момент времени t_0 оказывается, что выполнено неравенство

$$\sum_{k=1}^n \frac{1}{a_k^2} \cdot \left(1 - \frac{b_{k0}}{c_k}\right)^2 > 1 \quad (b_{k0} = b_{k0}(t_0)), \quad (2)$$

то возникает задача о движении вектора параметров $(b_1, b_2, \dots, b_n)$ таким образом, чтобы по кратчайшему пути перейти из состояния $b_0 = (b_{10}, b_{20}, \dots, b_{n0})$ в состояние $b_* = (b_{1*}, b_{2*}, \dots, b_{n*})$, обеспечивающее выполнения неравенства (1).

Другими словами, на поверхности

$$\varphi(b_1, b_2, \dots, b_n) = \sum_{k=1}^n \frac{1}{a_k^2} \left(1 - \frac{b_k}{c_k}\right)^2 = 1 \quad (3)$$

требуется найти точку $b_* = (b_{1*}, b_{2*}, \dots, b_{n*})$, для которой расстояние $C(b_0, b_*)$ было бы минимальным.

Такая точка b_* существует и единственна ([1], с. 72).

Опишем алгоритм её нахождения. Так как градиент функции φ в точке b_* должен совпадать с направлением $b_0 - b_*$, то возникает система уравнений:

$$\frac{2}{a_k^2} \left(1 - \frac{b_{k*}}{c_k}\right) \left(-\frac{1}{c_k}\right) = s(b_{k0} - b_{k*}) \quad (1 \leq k \leq n) \quad (4)$$

Выражая из каждого уравнения этой системы b_{k*} , получаем равенства:

$$b_{k*} = \frac{sb_{k0} + \frac{2}{a_k^2 c_k}}{s + \frac{2}{a_k^2 c_k^2}} \quad (1 \leq k \leq n). \quad (5)$$

Подставляя значения b_{k*} ($1 \leq k \leq n$) в равенство (3), получаем уравнение относительно переменной s :

$$g(s) \equiv \sum_{k=1}^n \frac{1}{a_k^2} \left(1 - \frac{sb_{k0} + \frac{2}{a_k^2 c_k}}{s + \frac{2}{a_k^2 c_k^2}}\right)^2 = 1. \quad (6)$$

Далее, решая алгебраическое уравнение (6), находим соответствующее значение $s = s_*$ и, подставляя его в равенства (5), находим требуемые значения b_{k*} ($1 \leq k \leq n$).

Дальнейшее изменение параметров системы P можно производить в соответствии с равенством

$$b_k(\tau) = b_{k0} + \tau(b_{k*} - b_{k0}) \quad (1 \leq k \leq n, 0 \leq \tau \leq 1). \quad (7)$$

Литература:

1. Васильев, Ф.П. Методы решения экстремальных задач / Ф.П. Васильев. – М.: Наука, 1981. – 400 с.

О СТАБИЛЬНЫХ ПОРЯДКАХ НА ПОЛУГРУППЕ ЛИНЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Шайтор Е.С.,

студент 5 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Наумик М.И., канд. физ.-мат. наук, доцент

В последнее время в разных областях математики все чаще приходится применять гомоморфизмы, которые определены не на всём множестве, а на некотором его подмножестве и неоднозначно. Пусть V -конечномерное векторное пространство над полем. Линейным отношением на V называется подпространство пространства $V \oplus V[1]$. Множество всех линейных отношений на V с операцией умножения является полугруппой, которая обозначается $LR(V)$.

В данной работе дано описание стабильных порядков конечномерного векторного пространства над полем. Эта работа обобщает результаты Е.С. Ляпина [2] и М.Г. Могилевского [3].

При изучении линейных отношений $a \in LR(V)$ будем рассматривать следующие подпространства пространства V :

$$\begin{aligned} pr_1 a &= \{\bar{x} \in V : \exists \bar{y} \in V, (\bar{x}, \bar{y}) \in a\}; \quad ker a = \{\bar{x} \in V : (\bar{x}, \bar{0}) \in a\}; \\ pr_2 a &= \{\bar{y} \in V : \exists \bar{x} \in V, (\bar{x}, \bar{y}) \in a\}; \quad coker a = \{\bar{y} \in V : (\bar{0}, \bar{y}) \in a\}. \end{aligned}$$

Для произвольного подпространства $A \subset V$ обозначим

$$\omega_A = \{(\bar{x}, \bar{0}) : \bar{x} \in A\} \text{ и } \omega_{\bar{0}} = \omega.$$

Определим отношение $\delta_1, \delta_2, \delta_3, \delta_4$ на полугруппе $LR_1(V)$ следующим образом:

$$\omega_A \omega_C^{-1} \delta_1 \omega_B \omega_D^{-1} \Leftrightarrow B \subseteq A; D \subseteq C$$

$$\omega_A \omega_C^{-1} \delta_2 \omega_B \omega_D^{-1} \Leftrightarrow B \subseteq A; D \supseteq C$$

$$\omega_A \omega_C^{-1} \delta_3 \omega_B \omega_D^{-1} \Leftrightarrow B = A; D \subseteq C$$

$$\omega_A \omega_C^{-1} \delta_4 \omega_B \omega_D^{-1} \Leftrightarrow B \supseteq A; D = C$$

ТЕОРЕМА 1. Отношения $\delta_1, \delta_2, \delta_3, \delta_4$ являются замкнутыми порядками полугруппы. Любой замкнутый порядок, отличный от тождественного, полугруппы совпадает с одним из соотношений $\delta_1, \delta_2, \delta_3, \delta_4$ или им обратным.

Пусть $LR_1(V) = \{a | rank a < 1\}$ – идеал полугруппы $LR(V)$. Пусть, далее, L -цепочка таких подполугрупп $P_n \subset P_{n-1} \subset \dots \subset P_1$ что $1 \in P_n, 0 \notin P_i$ и $P_i^{-1} \cap P_i = \{1\}$, где $P_i^{-1} = \{\alpha^{-1} | \alpha \in P_i\}$, $(1 \leq i \leq n)$ и $P_1 \subset F$.

Обозначим через $\sum_{\mathcal{L}}^{1k} (1 \leq k \leq n)$ такое отношение на $LR(V)$, что $a \sum_{\mathcal{L}}^{1k} b \Leftrightarrow a, b \in LR_1(V)$ и $\sum_{\mathcal{L}}^{1k} = \delta_1$ на $LR_1(V)$, или $a \in LR_1(V)$, $rank b \leq k, pr_1 b \subseteq pr_1 a, pr_2 b \subseteq pr_2 a$, или $rank a > 0$, $a = \lambda b$, где $\lambda \in P_{rank a} = P_{rank b}$.

Обозначим через $\sum_{\mathcal{L}}^{2k} (1 \leq k \leq n)$ такое отношение на $LR(V)$, что $a \sum_{\mathcal{L}}^{2k} b \Leftrightarrow a, b \in LR_1(V)$ и $\sum_{\mathcal{L}}^{2k} = \delta_1^{-1}$ на $LR_1(V)$, или $a \in LR_1(V)$, $rank b \leq k, pr_1 a \subseteq ker b, pr_2 a \subseteq coker b$, или $rank a > 0$, $a = \lambda b$, где $\lambda \in P_{rank a} = P_{rank b}$.

Обозначим через $\sum_{\mathcal{L}}^{3k} (1 \leq k \leq n)$ такое отношение на $LR(V)$, что $a \sum_{\mathcal{L}}^{3k} b \Leftrightarrow a, b \in LR_1(V)$ и $\sum_{\mathcal{L}}^{3k} = \delta_2$ на $LR_1(V)$, или $a \in LR_1(V)$, $rank b \leq k, pr_1 b \subseteq pr_1 a, pr_2 a \subseteq coker b$, или $rank a > 0$, $a = \lambda b$, где $\lambda \in P_{rank a} = P_{rank b}$.

Обозначим через $\sum_{\mathcal{L}}^{4k} (1 \leq k \leq n)$ такое отношение на $LR(V)$, что $a \sum_{\mathcal{L}}^{4k} b \Leftrightarrow a, b \in LR_1(V)$ и $\sum_{\mathcal{L}}^{4k} = \delta_2^{-1}$ на $LR_1(V)$, или $a \in LR_1(V)$, $rank b \leq k, pr_1 a \subseteq ker b, pr_2 b \subseteq pr_2 a$, или $rank a > 0$, $a = \lambda b$, где $\lambda \in P_{rank a} = P_{rank b}$.

Обозначим через $\sum_{\mathcal{L}}^{5k} (k = 1)$ такое отношение на $LR(V)$, что $a \sum_{\mathcal{L}}^{51} b \Leftrightarrow a, b \in LR_1(V)$ и $\sum_{\mathcal{L}}^{51} = \delta_3$ на $LR_1(V)$, или $rank a > 0$, $a = \lambda b$, где $\lambda \in P_{rank a} = P_{rank b}$.

Обозначим через $\sum_{\mathcal{L}}^{6k} (k = 1)$ такое отношение на $LR(V)$, что $a \sum_{\mathcal{L}}^{61} b \Leftrightarrow a, b \in LR_1(V)$ и $\sum_{\mathcal{L}}^{61} = \delta_3^{-1}$ на $LR_1(V)$, или $rank\ a > 0$, а $a = \lambda b$, где $\lambda \in P_{rank\ a} = P_{rank\ b}$.

Обозначим через $\sum_{\mathcal{L}}^{7k} (k = 1)$ такое отношение на $LR(V)$, что $a \sum_{\mathcal{L}}^{71} b \Leftrightarrow a, b \in LR_1(V)$ и $\sum_{\mathcal{L}}^{71} = \delta_4$ на $LR_1(V)$, или $rank\ a > 0$, а $a = \lambda b$, где $\lambda \in P_{rank\ a} = P_{rank\ b}$.

Обозначим через $\sum_{\mathcal{L}}^{8k} (k = 1)$ такое отношение на $LR(V)$, что $a \sum_{\mathcal{L}}^{81} b \Leftrightarrow a, b \in LR_1(V)$ и $\sum_{\mathcal{L}}^{81} = \delta_4^{-1}$ на $LR_1(V)$, или $rank\ a > 0$, а $a = \lambda b$, где $\lambda \in P_{rank\ a} = P_{rank\ b}$.

Обозначим через $\sum_{\mathcal{L}}^{9k}$ такое отношение на $LR(V)$, что $a \sum_{\mathcal{L}}^{9k} b \Leftrightarrow a, b \in LR_1(V)$ и $a = b$, или $rank\ a > 0$, а $a = \lambda b$, где $\lambda \in P_{rank\ a} = P_{rank\ b}$.

ТЕОРЕМА 2. Отношение $\sum_{\mathcal{L}}^{tk}$ является стабильным порядком на полугруппе $LR(V)$. Обратно, каждый порядок на полугруппе $LR(V)$ единственным образом представим в виде $\sum_{\mathcal{L}}^{tk}$ или $\sum_{\mathcal{L}}^{-1tk}$ для подходящих L, t, k .

Литература:

1. Пономарёв, В.А. Начало теории аддитивных бинарных отношений в конечномерном векторном пространстве / В.А. Пономарёв. – Пушино, 1969. – 88с. – Препринт / Институт биологической физики АН СССР. Деп. ВИНТИ №988-69
2. Ляпин, Е.С. Упорядоченности линейных преобразований, согласованные с суперпозицией / Е.С. Ляпин // Матем. сборник. – 1964. – Т. 63, №1 – С.122-136.
3. Могилевский, М.Г. Стабильные порядки полугруппы всех квадратных матриц над произвольным полем / М.Т. Могилевский // Теория полугрупп и её приложения: межвуз. сб. науч. тр.; редкол. Г.И. Могилевский [и др.] Саратовский ун-т. – Саратов, 1987. – Вып. 8. – С.41-45.

СОЗДАНИЕ И РЕДАКТИРОВАНИЕ HTML-СТРАНИЦ С ПОМОЩЬЮ ПРОГРАММНОГО ПРИЛОЖЕНИЯ «WEBCREATE»

Шитик А.А.,

учащийся 4 курса Оршанского колледжа ВГУ имени П.М. Машерова,
г. Орша, Республика Беларусь

Научный руководитель – Богатырева А.Э., магистр педагогики, преподаватель

Многие пользователи сети Интернет хотели бы иметь собственный сайт или собственную страничку, но при этом они не владеют специальными языками программирования, необходимыми для разработки даже самых простых HTML-страниц.

HTML – это язык разметки текста, а не язык программирования. Теоретически Web-страницу, созданную с использованием HTML, может просмотреть любой, у кого есть ПК с доступом в Internet и выбранным Web-браузером [1, с.20]. Чтобы помочь пользователю, желающему создать собственную страницу в Интернете, глобальная сеть предлагает ряд т.н. визуальных HTML-редакторов (WYSIWYG-редакторы). WYSIWYG (от англ. What You See Is What You Get, «что видишь, то и получишь») – свойство прикладных программ или веб-интерфейсов, в которых содержание отображается в процессе редактирования и выглядит максимально похожим на конечную продукцию, которая может быть печатным документом, веб-страницей или презентацией [2]. Тем не менее, далеко не все визуальные редакторы способны создавать нужные пользователям HTML-страницы, поскольку многие из них обладают минимальными средствами и элементами.

Цель работы – проектирование приложения «WebCreate», функциональное назначение которого заключается в выполнении таких операций как создание новых и

редактирование уже существующих HTML-страниц.

Материал и методы. Программа разработана в объектно-ориентированной среде Delphi7, может работать с HTML-файлами, а также поддерживает открытие и редактирование CSS- и JavaScript-файлов.

Результаты и их обсуждение. Программа имеет ряд преимуществ перед своими аналогами, основными из которых являются: удобный русскоязычный интерфейс, доступность (бесплатное пользование) и малый размер, возможность работать не только с HTML-кодом, но и визуально (то есть напрямую с элементами на странице), возможность одновременно работать с несколькими документами, наличие справочной информации.

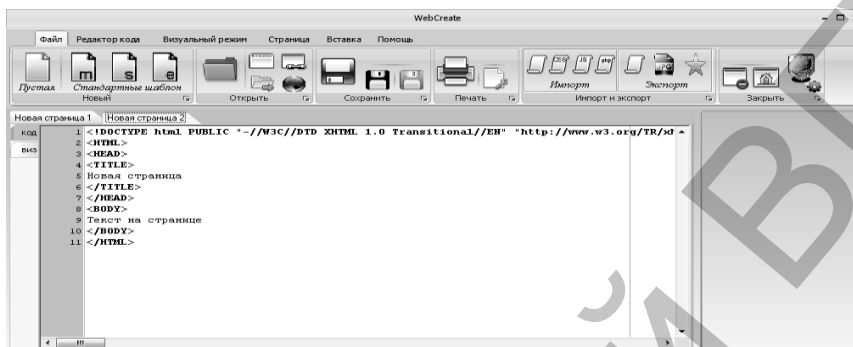


Рисунок 1 – Главная форма программы

Программное приложение обладает достаточно объёмным набором справочной информации по языку разметки HTML. На данной вкладке можно найти пояснения по всем тегам или по всем событиям, применяемым в HTML.

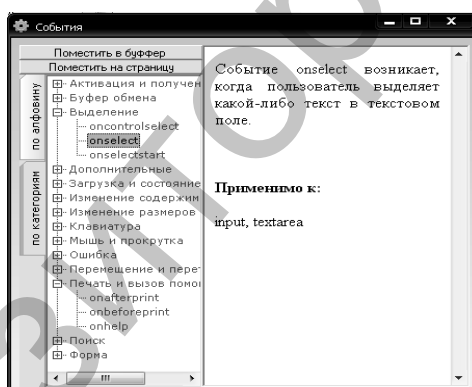


Рисунок 2 – События, которые используются в HTML

Следует отметить, что программа «WebCreate» достаточно быстро после её разработки нашла применение в студенческой аудитории, особенно среди будущих техников-программистов, которым приходится создавать и редактировать ранее созданные HTML-страницы при выполнении практических и лабораторных работ.

Заключение. Опираясь на вышесказанное, можно констатировать тот факт, что задуманная автором идея, реализована. Многократное тестирование приложения «WebCreate» подтверждает эффективность его использования и качество выполняемых функций, что, безусловно, указывает на достаточный уровень знаний и практических возможностей автора в среде программирования Delphi.

Литература:

1. Эффективный самоучитель по креативному Web-дизайну. HTML, XHTML, CSS, JavaScript, PHP, ASP, ActiveX. Текст, графика, звук и анимация. / Крис Джамса, Конрад Кинг, Энди Андерсон – М.:, 2005.– 672 с.
2. WYSIWYG / Википедия: свободная электронная энциклопедия: на русском языке [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://ru.wikipedia.org/wiki/> – Дата доступа 18.11.2012.

2. КОМПЬЮТЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ, УСТРОЙСТВ, СИСТЕМ В ПРОМЫШЛЕННОСТИ И ОБРАЗОВАНИИ

ИССЛЕДОВАНИЕ ОПТИЧЕСКИХ СВОЙСТВ КРИСТАЛЛОВ ТГС СО СЛОИСТОЙ ПРИМЕСНОЙ СТРУКТУРОЙ

Грекова Н.В.,

студентка 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Кашевич И.Ф., канд. физ.-мат. наук, доцент

Сегнетоэлектрические материалы находят все более широкое практическое применение во многих областях современной техники – радиотехнике, оптоэлектронике, акустике и т.п. Известно, что большое влияние на свойства сегнетоэлектрических кристаллов оказывают примеси, как неконтролируемые, так и специально вводимые при росте кристаллов. Например, сегнетоэлектрические кристаллы триглицинсульфата (ТГС), получаемые из растворов, становятся униполярными (при введении примесей внедрения – ионов металлов) или полностью моноклоновыми (при введении примесей замещения – L- α -аланина). Показано, что свойства кристаллов зависят от неоднородного характера распределения примеси в объеме образца. В связи с этим, в последнее время проводятся исследования, связанные с получением и изучением электрофизических свойств кристаллов- сегнетоэлектриков, в которых примесь распределена закономерно-неоднородно по объему кристалла, в частности, концентрация примеси периодически изменяется. Большинство работ, раскрывающих потенциальные возможности таких кристаллов, относятся к исследованию высокотемпературных кристаллов, выращиваемых из расплавов [1]. Свойства закономерно-неоднородных кристаллов, выращиваемых из растворов, изучаются менее интенсивно, что связано со специфическими особенностями их получения. Поэтому представляет интерес сопоставление данных по исследованию некоторых оптических свойств кристаллов со случайно-неоднородным распределением примеси со свойствами кристаллов, в которых примесь распределена по какому-либо закону, например, концентрация примеси периодически изменяется.

В данной работе исследованы оптические свойства кристаллов с послойно-периодическим распределением неизоморфной примеси ионов хрома (ТГС-ТГС:Cr⁺³) в объеме кристалла.

Материал и методы. Для получения неоднородных кристаллов было использовано устройство, в котором слоистая примесная структура создавалась путем последовательного доращивания слоев в кристаллизуемых растворах - чистом и содержащем примесь трехвалентных ионов хрома. Размеры слоев (примесные и беспримесные) задавались временем роста кристалла в каждом из растворов и лимитировались пересыщением и скоростью роста. Время роста кристаллов-затравок в растворах с примесью и без примеси было одинаково. Полученные кристаллы раскалывались по плоскости спайности (перпендикулярно вектору спонтанной поляризации) на образцы толщиной 1-2 мм. Проводилось определение показателя преломления кристаллов в направлении вектора спонтанной поляризации при помощи микроскопа. Кроме того, были исследована оптическая активность кристаллов (вращение плоскости поляризации) и явление дифракции на неоднородных образцах кристаллов.

Результаты и их обсуждение. Значения показателей преломления в направлении (010) кристаллов с полосчатой примесной структурой были различными для областей без примеси и легированных примесью и зависели от индекса грани. Это связано, по-видимому, с большими механическими напряжениями, возникающими в неоднородных кристаллах ТГС-ТГС:Cr⁺³. Известно, например, что оптическая индикатриса, представляет собой для чистых кристаллов ТГС эллипсоидную, а для кристаллов с примесью ³ - более сложную поверхность, свидетельствуя о большой анизотропии кристаллов.

Наблюдение явлений интерференции света при прохождении поляризованного света через плоско-параллельные пластинки позволяет выяснить ряд свойств кристаллов, таких, например, как оптический класс кристаллов. Было также установлено, что чистые кристаллы ТГС и с примесью являются двуосными, неизотропными и по-разному вращают плоскость поляризации. Отметим, что существуют особые свойства доменных границ: при распространении поляризованного света вдоль доменной границы не происходит вращения плоскости поляризации света. Используя эффект оптической активности кристаллов и указанные свойства границ, можно косвенно судить о характере доменной структуры.

Проводилось наблюдение дифракционных картин при прохождении когерентного света через кристаллы с периодической примесной структурой, причем возникающие максимумы и минимумы распределения интенсивности света зависели от величины периода и полностью соответствовали, периодам, рассчитанным с помощью микроскопических исследований.

Заключение. Таким образом, оптические свойства кристаллов триглицинсульфата с периодической примесной ростовой структурой во многом зависели от характера примесной структуры, конфигурация которой определялась, в первую очередь, пирамидой роста и размером периода примесной структуры.

Литература:

1. Голенищев–Кутузов, А.В. Индуцированные домены и периодические доменные структуры в электро-и магнитоупорядоченных веществах / А.В. Голенищев–Кутузов, В.А. Голенищев–Кутузов, Р.И. Каллимулин // Успехи физических наук. – 2000. – Т. 170, №7. – С. 697-712.

МОДЕЛИРОВАНИЕ ДЕФЕКТОВ ВОЛНОВОЙ ПАЙКИ В ИСКУССТВЕННЫХ НЕЙРОННЫХ СЕТЯХ

Елец А.А.,

студентка 5 курса БГУИР, г. Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Ланин В.Л., доктор техн. наук, профессор

Материал и методы. Рассмотрена методика моделирования качества волновой пайки с использованием искусственных нейронных сетей (ИНС) в сравнении с методом множественной линейной регрессии. Обе модели сопоставлены для выявления преимуществ ИНС.

Многослойный персептрон - искусственная нейронная сеть прямого распространения. Входной сигнал в такой сети распространяется в прямом направлении, от слоя к слою.

Каждый нейрон суммирует поступающие к нему сигналы от нейронов предыдущего уровня иерархии с определенными весовыми коэффициентами и формирует ответный сигнал (переходит в возбужденное состояние), если полученная сумма выше порогового значения. Персептрон переводит входной образ, определяющий степени возбуждения нейронов самого нижнего уровня иерархии, в выходной образ, определяемый нейронами самого верхнего уровня [1].

Результаты и их обсуждение. Многослойный персептрон для моделирования волновой пайки состоит из следующих элементов: технологических параметров процесса в качестве входных параметров, одного скрытого слоя с 15 скрытыми нейронами и выходного нейрона, который описывает предсказуемое число дефектов пайки.

Нейронная сеть обучается с помощью алгоритма обратного распространения ошибки, когда выходные значения сравниваются с правильным ответом из исходных данных для вычисления значения некоторой предопределенной функции ошибки. Процесс обучения несколько раз повторяется, что в конечном итоге определяет набор значений, который минимизирует значение ошибки между фактическим и ожидаемым результатами для всех входных переменных. Надежность модели оценивали при помощи индекса согласия (IS) [2]:

$$IS = 1 - \frac{\sum_{i=1}^N (P_i - O_i)^2}{\sum_{i=1}^N (|P_i - M| - |O_i - M|)^2} = 1 - N \frac{mse}{PE},$$

где P_i – прогнозируемое значение;

O_i – текущее значение;

M – среднее значение;

PE – потенциальная ошибка, максимальное значение квадрата разности прогнозируемого и среднего значений;

mse – среднеквадратичная ошибка.

IS является относительной и безразмерной величиной, принимающей значение от 0 до 1. Хорошая модель имеет IS близкий к 1. Для моделирования процесса в качестве входных переменных экспериментально было выбрано 23 технологических параметра. Результаты моделирования приведены в таблице 1.

Таблица 1

Дефекты пайки	Метод множественной линейной регрессии		Метод искусственной нейронной сети	
	IS	Количество значимых входных переменных	IS	Количество значимых входных переменных
Плохое смачивание	0,62	14	0,85	16
Излишки припоя	0,80	15	0,93	7
Шарики припоя	0,71	17	0,91	13
Хвосты припоя	0,35	14	0,86	6
Остатки припоя	0,83	13	0,93	11
Перемычки	0,69	15	0,91	13
Незапаянные чипы	0,56	14	0,89	14

Вывод. Таким образом, по точности оценки дефектов метод искусственной нейронной сети превосходит метод множественной линейной регрессии. Во-первых, у моделей, полученных с помощью метода нейронной сети, IS больше на 10–33% для каждой модели дефектов. Во-вторых, с помощью этого метода более достоверная модель может быть получена с меньшим числом переменных, что будет выгодно при использовании модели в промышленных приложениях.

Литература:

1. Круглов, В.В. Искусственные нейронные сети. Теория и практика / В.В. Круглов, В.В. Борисов. – М.: Горячая линия. – Телеком, 2001. – 382 с.
2. Modeling of soldering quality by using artificial neural networks / M. Liukkonen, T. Hiltunen, E. Havia, H. Leinonen, Y. Hiltunen // IEEE Transactions on electronics packaging manufacturing. – 2009. – Vol. 32, № 2. – P. 13–18.

МОДЕЛИРОВАНИЕ НАПРЯЖЕННО-ДЕФОРМИРОВАННОГО СОСТОЯНИЯ ПРЕЦИЗИОННЫХ ГРАВИЮР ЧЕКАНОЧНОГО ИНСТРУМЕНТА

Ермаченко Я.А.,

студентка 3 курса УО «ГГТУ им. П.О. Сухого», г. Гомель, Республика Беларусь

Научный руководитель – Панкратов И.А., магистр техн. наук

Процессы обработки металлов давлением (ОМД) находят широкое применение во многих отраслях промышленности: машиностроении, авиастроении, вагоностроении, судостроении и др.

Несмотря на широкое применение методов ОМД сами процессы еще недостаточно изучены, что сдерживает разработку оптимальных технологий, позволяющих оптимизировать технологический процесс изготовления деталей и снизить расходы для их

производства. В первую очередь, это связано со сложностью процессов, происходящих при пластическом течении металла при обработке металлов давлением.

Выходом из этой ситуации является применение программ основанных на методе конечных элементах. Наилучшая в своей области – это программа ANSYS/LS-DYNA.

Исследования, проводимые в программах конечно-элементного моделирования, позволяют подобрать оптимальный технологический процесс при обработке металлов давлением, оптимальные, рациональные марки материала в зависимости от напряженно-деформированного состояния конструкции, рациональные материалы и форму для максимальной эффективности удара при разрушении и др.

Материал и методы. Объектом исследований является чеканочная оснастка для изготовления государственных наград Республики Беларусь. Работоспособность инструмента лимитируется стойкостью пуансонов и матриц. Экспериментальные исследования по оценке стойкости инструмента проводили на примере чеканочных штампов для изготовления деталей ордена «Ф. Скарына» и «За службу Радзіме».

Результаты и их обсуждение. Результаты моделирования позволяют выявить напряженно-деформированное состояние, как самой конструкции, так и формующего элемента в любой точке модели и любой промежуток времени; критические, опасные зоны и участки модели, в которых возможно возникновения разрушения или деформации конструкции; силовые, энергетические, деформационные, контактные величины при взаимодействии частей модели и многое другое.

Стойкость штампов обусловлена наработкой на отказ геометрией формообразующей поверхности матриц штампов. Так, формообразующая поверхность матрицы для чеканки медальона ордена «Ф. Скарына» имеет ярко выраженный концентратор напряжений в виде канавки формирующей окантовку медальона (рис. 1а). Профиль канавки представляет собой полость глубиной 0,3 мм и шириной 0,5 мм. Размеры канавки обусловлены формой аверса награды и не могут быть изменены.

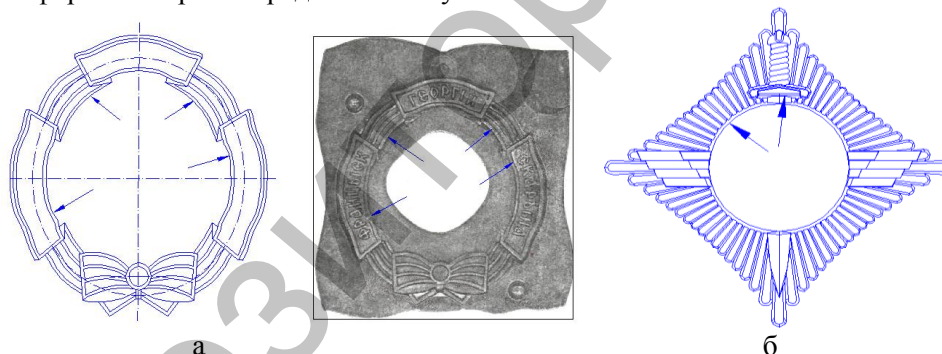


Рисунок 1 – а) Медальон ордена «Ф. Скарына»; б) Накладка ордена «За службу Радзіме» (стрелками указаны места возникновения деформаций)

Таким образом в зоне указанного элемента гравюры создаются условия для возникновения напряжений превышающих предел прочности материала матрицы. По дну канавки возникают начальные трещины. Их дальнейшее распространение происходит в радиальном направлении под действием пульсирующих растягивающих напряжений в момент заполнения гравюры материалом заготовки и сопровождается раскрытием трещины и смещением их берегов.

Исследования формообразующей поверхности матрицы для чеканки накладки ордена «За службу Радзіме» показали, что форма ручья не имеет концентраторов напряжений в виде заостренных углублений. Это способствует более длительной наработке штампа на отказ. Причиной выхода штампа из строя является разрушение гравюры матрицы в зоне формирования рукоятки меча (рис. 1б).

В первую очередь разрушается выступающая перегородка гравюры. Зарождение трещин, приведших к отделению фрагментов формообразующей поверхности, как и в первом случае, происходит в результате концентрации напряжений в кольцевом углублении по периметру гравюры. Дальнейшее их распространение в направлении основания выступа, формующего рукоятку меча, приводит к разрушению рабочей поверхности.

Указанные дефекты являются следствием пластической деформации, которая возникает в результате воздействия высоких по амплитуде пульсирующих напряжений, при условии, что материал находится в условиях всестороннего неравномерного сжатия [1].

Из выше сказанного следует, что основной причиной низкой стойкости чеканочных штампов является высокая концентрация напряжений на отдельных участках гравюры. Модернизация формы гравюры невозможна, так как последующее изменение геометрии поковки будет противоречить утвержденному образцу награды.

Заключение. Результатом моделирования процесса чеканки в программе ANSYS/LS-DYNA было определение напряженно-деформированного состояния заготовки и инструмента и изменение конструкции штампа, позволяющая в наиболее нагруженных участках формообразующей поверхности инструмента, снизить амплитуду пульсирующих напряжений.

Производственные испытания штампа для чеканки медальона ордена «Ф. Скарына» показали, что после получения 150 поковок рабочая поверхность матрицы и пуансона не имеет дефектов. Штамп может эксплуатироваться далее. Ожидаемое повышение стойкости чеканочной оснастки для изготовления правительственных наград Республики Беларусь - не менее двух раз.

Литература:

1. Штремель, М.А. Прочность сплавов: В 2 ч. / М.А. Штремель, Моск. ин-т стали и сплавов. – М.: МИСИС, 1999. – Ч. 2: Деформация. –1999. – 384 с.

СРАВНЕНИЕ ИТЕРАЦИОННЫХ МЕТОДОВ НЬЮТОНА И ВЕЙЕРШТРАССА ДЛЯ НАХОЖДЕНИЯ КОРНЕЙ АЛГЕБРАИЧЕСКИХ УРАВНЕНИЙ

Журавлева Т.Т.,

студентка 3 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Пышненко О.В.

Большинство физических задач сводится к решению алгебраических уравнений произвольной степени. Аналитическое решение таких уравнений может быть получено в редких случаях. В остальных случаях необходимо использовать приближенные – численные методы решения [1], [3]. Однако, «классические» методы не позволяют находить одновременно все корни алгебраического уравнения. В русскоязычной научной литературе по численным методам, впервые, насколько известно авторам, только в работе [2] появилось упоминание об итерационном методе Вейерштрасса одновременного нахождения всех корней алгебраического уравнения произвольной степени. Поэтому, в данной работе была поставлена цель: исследовать метод Вейерштрасса нахождения корней алгебраических уравнений, порождаемых физическими задачами, и провести качественное сравнение скорости сходимости данного метода и итерационного метода Ньютона.

Материал и методы. Для достижения цели использовались численные методы, реализуемые с помощью пакета символьной математики *Maple*. Объектом исследования являлись: алгебраические уравнения; численные методы Ньютона и Вейерштрасса.

Результаты и их обсуждение. Согласно методу Ньютона [1] для уравнения вида $F(x) = 0$, итерационный процесс для нахождения корней выражается формулой:

$$x(k+1) = x(k) - \frac{F[x(k)]}{F'[x(k)]}, \quad (1)$$

где $k = 1, 2, \dots$ – номер итерации; $x(k)$, $x(k+1)$ – последовательные приближения к корню уравнения на k – м и $k+1$ – м шаге итерационного процесса соответственно.

Согласно методу Вейерштрасса [2] для полинома вида:

$$P_n(x) = x^n + a_1x^{n-1} + a_2x^{n-2} + \dots + a_{n-1}x + a_n \quad (2)$$

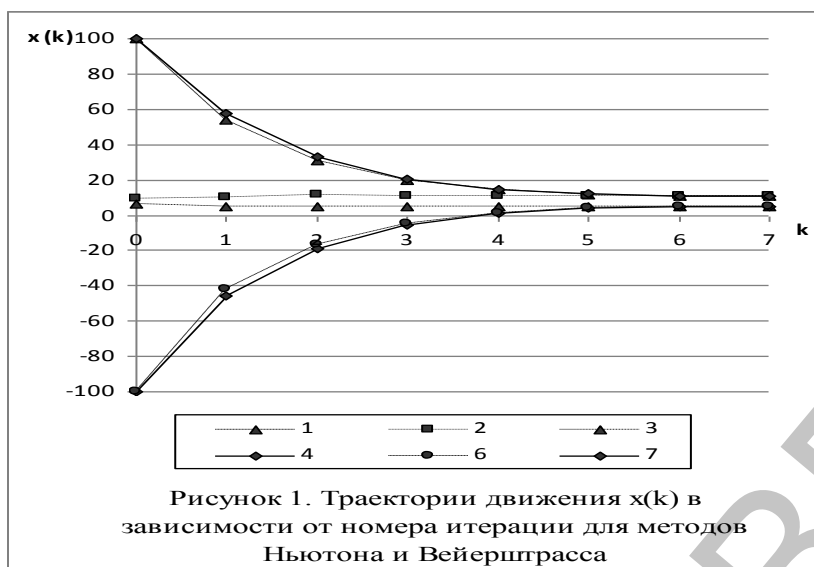


Рисунок 1. Траектории движения $x(k)$ в зависимости от номера итерации для методов Ньютона и Вейерштрасса

корни уравнения $P_n(x) = 0$ можно найти с использованием итерационного процесса:

$$x_j(k+1) = x_j(k) - \frac{P_n[x_j(k)]}{\prod_{\substack{i=1 \\ i \neq j}}^n [x_j(k) - x_i(k)]}, \quad (3)$$

где $j = 1, 2, \dots, n$ – номер корня.

Для проведения численных исследований использовалось характеристическое уравнение для нахождения собственных частот, полученное при исследовании малых колебаний системы с двумя степенями свободы

$$t^2 - 16t + 55 = 0. \quad (4)$$

Корни данного уравнения хорошо известны $t_1 = 5$, $t_2 = 11$. Результаты численного решения с использованием итерационных процессов (1) и (3) представлены на рисунке 1.

При использовании метода Ньютона необходимо предварительно изучить области локализации корней уравнения. При этом, в зависимости от начальных условий итерационный процесс сходится к одному из корней уравнения (4). Так, при $x(0) = 100$, т.е., $x(0) > 11$ траектория $x(k)$ представлена кривой 1. При $x(0) = 9$, т.е., $8 < x(0) < 11$ траектория $x(k)$ представлена кривой 2. При $x(0) = 6$, т.е., $5 < x(0) < 8$ траектория $x(k)$ представлена кривой 3. При $x(0) = -100$, т.е., $x(0) < 5$ траектория $x(k)$ представлена кривой 4. В отличие от метода Ньютона, при использовании метода Вейерштрасса мы можем использовать любые начальные приближения. Для тех же начальных приближений: $x_1(0) = 100$, $x_2(0) = -100$ - кривые 6 и 7 итерационный процесс (3) сходится одновременно к корням уравнения (4).

Заключение. Таким образом, в работе проведено сравнение итерационных методов Ньютона и Вейерштрасса. Установлено, что использование итерационного метода Вейерштрасса удобнее при одновременном нахождении всех корней алгебраического уравнения.

Литература:

1. Лапчик, М.П. Численные методы: учеб. пособие / М.И. Рагулина, Е.К. Хеннер; под ред. М.П. Лапчика – 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 384 с.
2. Трубников, Ю.В. Оптимальные итерационные процессы: монография / Ю.В. Трубников, О.В. Пышненко, И.А. Орехова. – Витебск: УО «ВГУ имени П.М. Машерова», 2011. – 95 с.
3. Бахвалов, Н.С. Численные методы: учебн. пособие / Н.С. Бахвалов, Н.П. Кобельков, Г.М. Жидков. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2003. – 632 с.

ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОВЕРХНОСТНОГО ИМПЕДАНСА УГЛЕВОДОРОДНЫХ ЗАЛЕЖЕЙ

Кабак В.А.,

студент 3 курса УО «ПГУ», г. Новополоцк, Республика Беларусь
Научный руководитель – Янушкевич В.Ф., канд. техн. наук, доцент

В настоящей работе проводится анализ взаимодействия частотно-модулированных (ЧМ) сигналов со средой над углеводородными залежами (УВЗ) с целью разработки радиотехнических систем (РТС) поиска залежей нефти и газа (углеводородов) для качественного повышения производительности геологоразведочных работ.

Осуществлен анализ поверхностного импеданса среды над УВЗ, по величине которого можно проводить оценку характеристик антенн, имеющих фиксированное положение в пространстве, относительно границы раздела сред при изменении свойств подстилающей поверхности (ПП), что дает возможность количественной оценки свойств среды, не прибегая к точному расчету изменений электродинамических параметров ПП.

Материал и методы. Все расчёты были произведены в пакете Matlab. Анализ проведен в рамках квазигидродинамического приближения движения частиц в среде над УВЗ с относительной диэлектрической проницаемостью ϵ_r и удельной проводимостью δ_r (относительную магнитную проницаемость принимаем равной 1).

Результаты и их обсуждение. Процесс взаимодействия электромагнитных волн (ЭМВ) с локальным включением на трассе распространения радиоволн (РРВ) можно представить в виде режима наклонного падения плоской волны с вертикальной поляризацией в среде с параметрами $\epsilon_0, \mu_0, \delta_0$ на безграничную поверхность с анизотропным импедансом.

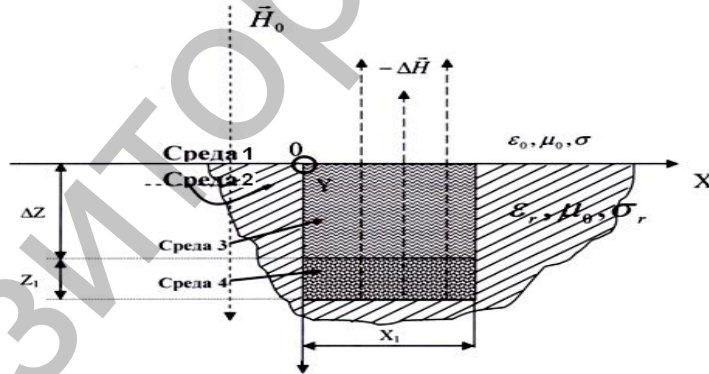


Рисунок 1 - Модель разреза геологического профиля над УВЗ

Тензор диэлектрической проницаемости среды над УВЗ имеет вид:

$$\left\{ \begin{aligned} \dot{\epsilon}_1 &= \epsilon_r (1 + \beta K_w \cos \omega_1 t) + \sum_{i=1}^2 \left\{ \frac{\omega_{ni}^2 \omega_3^2}{\omega_2} \cdot \frac{\omega_{fi}^2 - \tilde{\omega}_3^2 - v_i^2}{(v_i^2 + \omega_{fi}^2 - \tilde{\omega}_3^2)^2 + 4\tilde{\omega}_3^2 v_i^2} - \right. \\ &\quad \left. - j \left[\frac{\delta_r}{\omega_2 \epsilon_0} + \frac{\omega_{ni}^2 v_i}{\omega_2} \cdot \frac{\tilde{\omega}_3^2 + v_i^2 + \omega_{fi}^2}{(v_i^2 + \omega_{fi}^2 - \tilde{\omega}_3^2)^2 + 4\tilde{\omega}_3^2 v_i^2} \right] \right\}, \\ \dot{\epsilon}_2 &= \sum_{i=1}^2 \left\{ \frac{\omega_{ni}^2 \omega_{fi}}{\omega_2} \cdot \frac{\omega_{fi}^2 - \tilde{\omega}_3^2 + v_i^2}{(v_i^2 + \omega_{fi}^2 - \tilde{\omega}_3^2)^2 + 4\tilde{\omega}_3^2 v_i^2} - \frac{2j\tilde{\omega}_3 v_i \omega_{ni}^2 \omega_{fi}}{\omega_2 \cdot (v_i^2 + \omega_{fi}^2 - \tilde{\omega}_3^2)^2 + 4\tilde{\omega}_3^2 v_i^2} \right\}, \\ \dot{\epsilon}_3 &= \epsilon_r (1 + \beta K_w \cos \omega_1 t) + \sum_{i=1}^2 \left\{ \frac{\omega_{ni}^2 \omega_3}{\omega_2} \cdot \frac{1}{v_i^2 + \tilde{\omega}_3^2} - j \left[\frac{\delta_r}{\omega_2 \epsilon_0} \pm \frac{\omega_{ni}^2 v_i}{\omega_2} \cdot \frac{1}{\tilde{\omega}_3^2 + v_i^2} \right] \right\} \end{aligned} \right.$$

Зависимость поверхностного импеданса среды над УВЗ приведёна на Рис.2

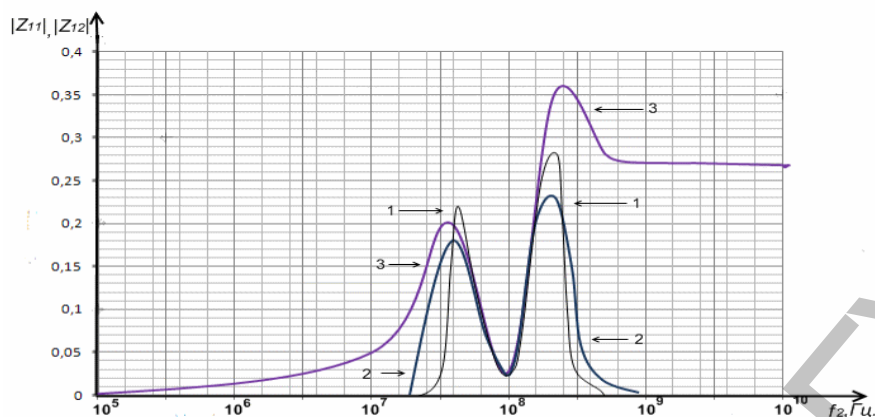


Рис.2. Частотные зависимости поверхностного импеданса: 1- $|Z_{11}|$ для $\beta = 0.5$; 2 - $|Z_{11}|$ для $\beta = 100$; 3 - $|Z_{12}|$ для $\beta = 0.5$.

Закключение. Проведенный анализ показал, что компоненты поверхностного импеданса имеют частотную зависимость в режиме ЧМ сигналов.

Результаты исследований могут быть использованы для разработки РТС ближней и дальней радиолокации, для обнаружения локальных плазменных образований, для оптимизации методов поиска и оконтуривания залежей нефти и газа.

Литература:

1. Гололобов, Д.В. Радиотехнические системы поиска и идентификации углеводородных залежей в режиме двух-частотного взаимодействия / Д.В. Гололобов, В. Ф. Янушкевич // Весті НАН Беларусі, сер. фіз.-тэхн. – 2002. – №1. – С. 49-54.
2. Миллер, М.А. Поверхностные граничные условия для анизотропных сред / М.А. Миллер // Известия вузов. Радиофизика. – М., 1964 – Т. 4, №5. – С. 795-830.

МОДЕЛИРОВАНИЕ ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫХ ПОТЕРЬ ПРИ ИНДУКЦИОННОЙ ПАЙКЕ ШАРИКОВ ПРИПОЯ В ЗАЗОРЕ МАГНИТОПРОВОДА

Левин В.Г.,

студент 5 курса БГУИР, г. Минск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Ланин В.Г., доктор техн. наук, профессор

Постоянное развитие электроники требует развития инструментальной базы. Перспективным является применение методов нагрева деталей и материалов, основанных на бесконтактных технологиях [1].

Целью работы является исследование процесса индукционного нагрева мелкогабаритных деталей в зазоре магнитопровода, выявление основных закономерностей, поиск возможных практических применений явления нагрева деталей в зазоре магнитопровода, а также разработка конструкции индукционного нагревательного устройства на магнитопроводе.

При индукционной пайке деталей ЭМ важно выбрать оптимальные параметры технологического процесса пайки, при этом параметры пайки (скорость, величина нагрева) можно контролировать изменением зазора магнитопровода, частоты генератора тока, положением детали в зазоре магнитопровода и т.д. [2].

Материал и методы. Для моделирования электромагнитного поля при пайке шариков припоя индукционным нагревом в зазоре магнитопровода. выбран прикладной пакет Comsol Multiphysics 4.3, а сама задача распределения электромагнитных потерь решалась методом конечных элементов.

Результаты и их обсуждение. Устройство индукционного нагрева представляет собой две катушки, намотанные на незамкнутом магнитопроводе из феррита (рисунок 1).

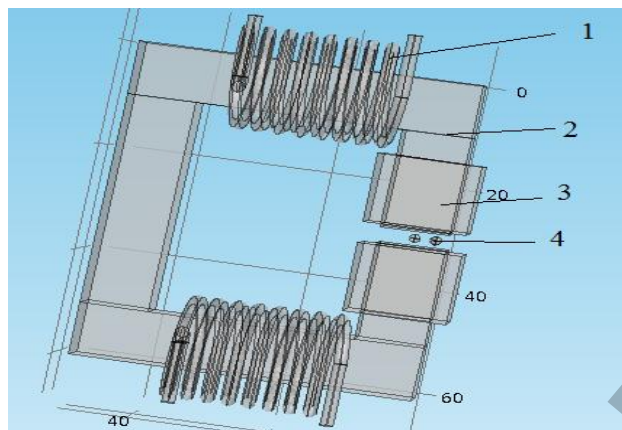


Рисунок 1 – Модель нагрева припоя в зазоре магнитопровода: 1–индуктор, 2– магнитопровод, 3 – концентрирующий магнитопровод, 4 – шарики припоя

Измерения проводились для трех шариков припоя диаметром 1,6 мм. Один – в центре подложки, второй на удалении 3 мм, и третий на удалении 4 мм от центрального шарика припоя.

Моделирование выполнено для трех частот: 110, 220, 330 кГц. В качестве количественного параметра выбрана величина электромагнитных потерь. Результаты моделирования электромагнитных потерь представлены на рисунке 2.

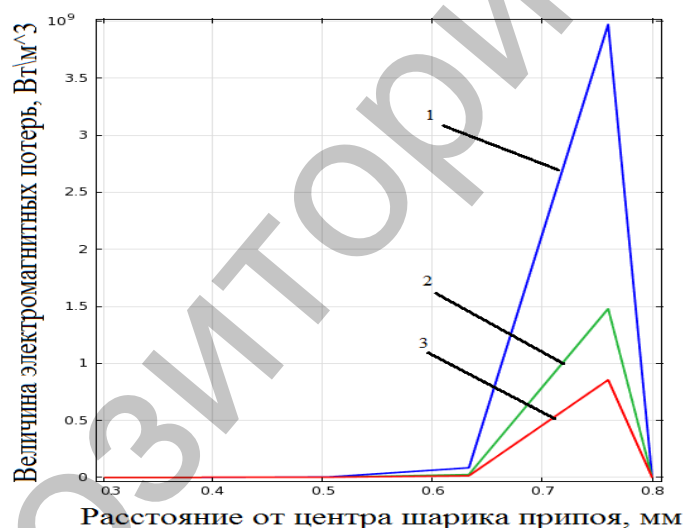


Рисунок 2– Зависимости распределения электромагнитных потерь для различных частот для центрального шарика припоя: 1 – 110 кГц, 2 – 220 кГц, 3 – 330 кГц

Заклучение. В результате моделирования было установлено, что данный метод нагрева позволяет проводить эффективную селективную пайку шариков припоя. Изменение частоты оказывает существенное влияние на величину электромагнитных потерь, разница составила до 80% от максимума потерь при 110 кГц. Изменение частоты позволяет контролировать процесс нагрева в широких пределах.

Литература:

1. Ланин, В.Л. Высокоэффективные индукционные устройства для монтажной пайки в электронике / В.Л. Ланин, И.И. Сергачев // Технологии в электронной промышленности. – 2010. – №1. – С. 26 – 29.
2. Local Melt Process of Solder Bumping by Induction Heating Reflow / [H. Xu and etc.] // Soldering@Surface Mount Technology. – 2009. – № 4. – P. 45–54.

ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ МОДЕЛИРОВАНИЯ СИСТЕМ В МНОГОЗАДАЧНЫХ СРЕДАХ

Рыщук А.С.,

студент 4 курса УО «БрГТУ», г. Брест, Республика Беларусь
Научный руководитель – Муравьев Г.Л., канд. техн. наук, доцент

Целью работы является исследование характеристик эффективности имитационных моделей (ИМ), построение аналитических оценок и параметризованной модели трудоемкости, анализ возможностей повышения эффективности моделирования путем распараллеливания в многозадачных средах.

Материал и методы. При исследовании использованы: методы имитационного моделирования дискретных систем; экспериментальные методы и средства мониторинга базовых процессов ИМ; методы теории массового обслуживания, сетевые графики для построения оценок и моделей трудоемкости; UML-диаграммы для описания параллельных процессов, объектно-ориентированный подход для макетирования алгоритмов распараллеливания.

Результаты и их обсуждение. Суммарные временные и вычислительные затраты при проведении имитационного моделирования складываются из времени по вводу и выводу данных по каждому алгоритму моделирования, времени на проведение вычислительных операций, с учетом обращения к оперативной памяти и внешним устройствам, а также сложности каждого моделирующего алгоритма и непосредственно объема и характера самих входных данных.

Применение алгоритмов и технологий параллельного и распределенного программирования могут существенно повысить скорость имитационных экспериментов, однако использование данных подходов при проектировании системы влечёт за собой ряд трудностей, таких как балансировка загрузки вычислительных узлов, разработка системы передачи сообщений, контроль доступа к общим данным и др.

Поэтому прежде чем проектировать систему параллельного моделирования, необходимо оценить трудоемкость ИМ, и затраты вызванные использованием параллельного и распределенного программирования (время затрачиваемое на синхронизацию, создание процессов (поток), обмен сообщениями и пр.). Рассмотрим весь описанный процесс на примере стохастических сетевых моделей (ССМ) в частности сетей массового обслуживания (СеМО).

При оценке трудоемкости для ССМ следует говорить как о трудоемкости реализации используемого алгоритма имитации, так и о трудоемкости имитации системы конкретной архитектуры, при этом сама модель по отношению к алгоритму, реализующему моделирование, выполняет роль вычислительной нагрузки (ВН), а задача оценки трудоемкости модели, сводится к оценке трудоемкости алгоритма моделирования, обрабатывающего ВН. При моделировании для СеМО как правило используется алгоритм, когда модель реализуется на базе метода активностей. Сеть для алгоритма моделирования представляет собой вероятностную ВН, т.к. функционирует случайным образом и соответственно задается параметрами, специфицирующими вероятностные процессы. Моделирование строится на базе активностей (процедур обработки событий), списков событий, структур данных, для прогнозирования состояний и сбора данных и модулей управления запуском активностей, а функционирование модели носит циклический характер. Тем самым для оценки трудоемкости моделей, могут быть использованы подходы к оценке трудоемкости алгоритмов, обрабатывающих статистически устойчивую вычислительную нагрузку, в том числе натурные, статистические методы оценки, экспертные методы, методы оценки трудоемкости на базе марковских цепей, методы на базе применения сетевых графиков, а также экспериментальная оценка трудоемкости организованная посредством таймирования всех основных этапов моделирующего алгоритма.

Получив одним из предложенных способов оценку трудоемкости моделирования необходимо сопоставить её с затратами на организацию параллельного и распределенного программирования вычислительная сложность которых заранее известна. В случае если описанные затраты незначительны по отношению к трудоемкости исходной модели,

исходя из особенностей моделирующего алгоритма следует выбрать подходящую стратегию распараллеливания и применить её к наиболее трудоёмким частям исходного алгоритма. В частности для описанного выше алгоритма моделирования СеМО базирующихся на методе активностей, наиболее подходящим является следующий подход: опережающий по времени анализ в списках событий для выявления событий будущих тактов, пригодных для параллельной обработки, и параллельного выполнения соответствующих процедур и активностей.

В общем случае выделяются следующие основные стратегии распараллеливания: выполнение параллельно с ходом эксперимента специализированных функций, декомпозиция событий иерархической модели на подсобытия, которые впоследствии выполняются параллельно, организация несколько имитационных прогонов последовательной имитационной модели на нескольких процессорах.

Заключение. Таким образом, в работе исследованы проблемы, связанные с оценкой трудоёмкости ИМ и ее снижения за счет применения инструментов распараллеливания на примере стохастических сетевых моделей и использования средств ОС Windows. Предложен подход и оценки сложности и трудоёмкости моделей на базе известных методов оценки трудоёмкости алгоритмов. Приведены результаты мониторинга трудоёмкости ИМ и их составляющих. Предложены алгоритмы распараллеливания.

МОДЕЛИРОВАНИЕ ПАРАМЕТРОВ УЛЬТРАЗВУКОВОЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЛОКАЛЬНОЙ ПАЙКИ

Хотькин В.Т.,

студент 5 курса БГУИР, г. Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Ланин В.Г., доктор техн. наук, профессор

Характеристики современных приборов и устройств во многом зависят от совершенства технологий, применяемых на различных этапах их изготовления. Надежность выпускаемых устройств во многом зависит от качества электрических соединений между различными элементами. Статистические данные показывают, что около 50% всех отказов происходит вследствие дефектов монтажных соединений [1].

Материал и методы. Современное программное обеспечение позволяет применить метод конечных элементов для поиска и анализа значений собственных частот и их форм волн ультразвукового (УЗ) преобразователя. В качестве прикладной программы моделирования выбран пакет ANSYS [2].

Результаты и их обсуждение. Для локального ввода ультразвука разработана УЗ система, предназначенная для материалов, трудно поддающихся лужению известными способами: алюминия, титана, нержавеющей стали, стекла и керамики и т.д.

Для моделирования частоты и формы колебаний вибрации УЗ преобразователя использовалась модель механического метода конечных элементов (рисунок 1). Эта конечно-элементная модель позволяет в первую очередь определить режимы вибрации, которые могут быть возбуждены в заданном диапазоне частот.

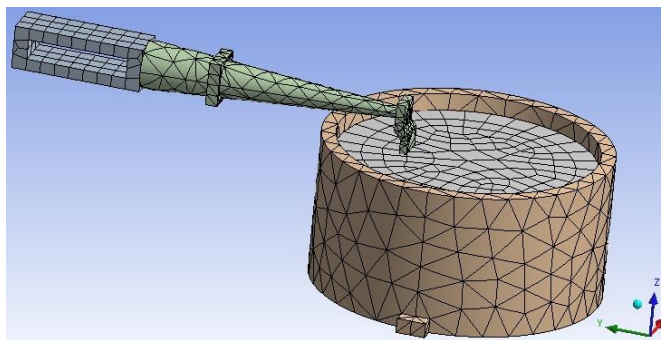


Рисунок 1 – Конечно-элементная модель УЗ системы пайки

В результате моделирования установлена оптимальная частота в кГц с максимальной амплитудой 6,1 ед. (рисунок 2).

21,9

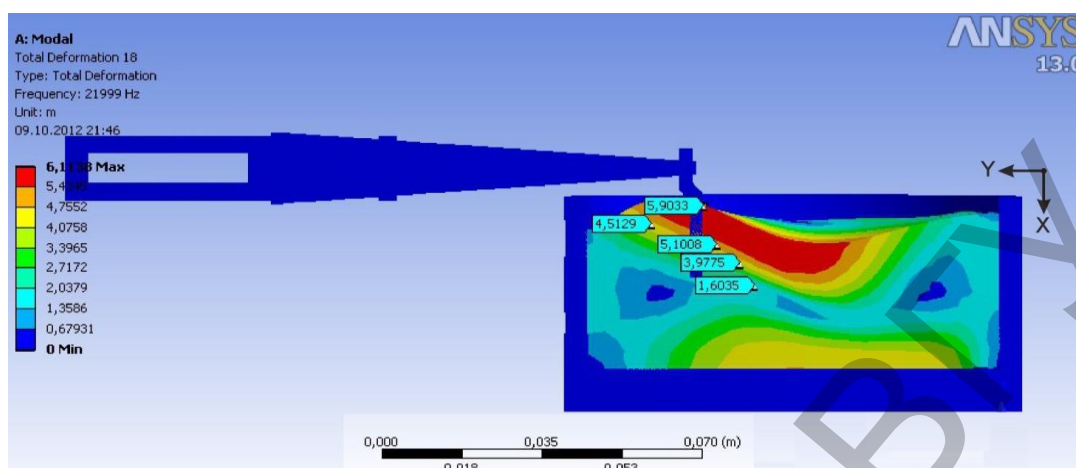


Рисунок 2 – Распределение амплитуды колебаний на частоте 22 кГц

Данная резонансная частота оптимальна, так как поведение припоя является симметричным с максимумом амплитуды вблизи излучателя и предсказуемым (с постоянными чередованиями максимумов и минимумов). Несмотря на то, что при моделировании получена меньшая резонансная частота с большей амплитудой колебаний расплава припоя, однако распределение амплитуды имеет ассиметричный характер (максимум амплитуды смещен относительно излучателя).

Для УЗ системы с односторонним излучателем амплитуда падает с приближением к дну ванны. Зафиксировано незначительное отклонение амплитуды колебаний расплава (2 ед.) на дне ванны. Максимальное значение амплитуды (5 ед.) наблюдается непосредственно вблизи излучателя на поверхности расплава припоя. Отклонение амплитуды колебаний на дне ванны связано с большой рабочей зоной и высокими амплитудами на поверхности расплава. Поскольку размер этой зоны достаточно велик и фактически охватывает всю поверхность расплава, то его колебания передаются расплаву и отражаются от дна ванны, возмущая нижние слои расплава припоя.

Заключение. Амплитуда колебаний расплава достигает своего максимального значения (5,9 ед.) в рабочей зоне расплава вблизи излучателя (25-35 мм). Затем плавно уменьшается, но остается на относительно большом уровне фактически по всей поверхности расплава. Такое распределение амплитуды колебания оптимально для лужения деталей различного размера.

Литература:

1. Джюд, М. Пайка при сборке электронных модулей / М. Джюд, К. Бриндли. – М.: Издат. Дом «Технологии». 2006. – 416 с.
2. Кундас, С.П. Ультразвуковые процессы в производстве изделий электронной техники / С.П. Кундас, В.Л. Ланин, М. Д. Тявловский, А.П. Достанко. – Мн.: Бестпринт, 2002. – 404 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ WEB-ДИЗАЙНА ДЛЯ СОЗДАНИЯ ШКОЛЬНОГО САЙТА

Хыля А.А.,

студент 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Бурлейко Т.И.

Сайт учебного заведения в сети Интернет – это сравнительно новое образовательное средство, педагогические основы которого нуждаются в разработке. В связи с бурным развитием информационных технологий роль образовательных сайтов в деятельности школ возрастает. От содержания, организационной структуры и функционирования образовательного сайта зависит не только успех взаимодействия школы с внешним ми-

ром, но и образовательные процессы, происходящие внутри учебного заведения [1]. Цель настоящей работы – создание школьного Web-сайта.

Материал и методы. Методы исследования – аналитический обзор программных средств по интернет-дизайну.

Результаты и их обсуждение. Анализ школьных сайтов показал, что большинство сайтов являются презентационными, т.е. представляют собой информацию о деятельности школы: фотографии задания, учителей и учащихся, сведения о планах и мероприятиях. Иногда дается обзор набора услуг, предоставляемых образовательным учреждением.

Необходимость заполнить в собственность свой сайт – может возникнуть у кого угодно, от крупной компании или корпорации, до человека, который просто решил научиться их создавать. Актуальность создания интернет ресурсов в настоящее время трудно переоценить, ведь сеть является огромным рынком и огромной рекламной аудиторией.

Совершенно не важно, сайт какого уровня будет создан. То ли это будет типовой сайт-визитка частного фотографа, то ли крупный корпоративный веб ресурс большой компании – все они должны быть построены по принципу эффективного решения своих задач.

Конечно, в настоящее время создать сайт не так и сложно, можно освоить какой-либо инструмент для создания веб страниц или систему управления содержимым, что не составит трудности для человека, который является уверенным пользователем компьютера. Однако если речь идет о том, чтобы возложить на сайт решение определенных задач, лучше все же заказать его у профессиональных разработчиков, что позволит избежать многих проблем и ошибок. Так как любая ошибка порождает собой задачу ее поиска, на которую требуется время, а ведь потеря времени недопустима и она может привести к тому, что проект станет уже не своевременным.

Поэтому, будет правильно, если разработка сайтов будет осуществляться профессиональными веб разработчиками, специализирующимися на интернет разработке и других сопутствующих услугах. В этом случае в число мероприятий, совершаемых настоящими мастерами, входят следующие:

- разработка и создание качественного ресурса;
- продвижение сайтов с помощью «белых методов»;
- тщательная проработка всех этапов, в том числе и создание оригинального и эффективного веб-дизайна страниц и т.д.

Но это весьма затратное дело, поэтому можно попробовать сделать это самому. Для этого нужны определенные знания, которые мы рассмотрим.

Для создания интернет-сайта используется язык HTML (от англ. Hyper Text Markup Language – «язык разметки гипертекста») – стандартный язык разметки документов во Всемирной паутине. Большинство веб-страниц создаются при помощи языка HTML. Язык HTML интерпретируется браузерами и отображается в виде документа в удобной для человека форме. Начало было положено Тимом Бернерс-Ли. В 1993 году появилась первая версия языка — HTML 1.0. В 1995 году был разработан HTML 2.0, а в 1996 году вышла уже версия HTML 3.0. Через год была разработана версия HTML 3.2, которая стала стандартом в разработке интернет сайтов. В 1997 году выходит версия HTML 4.0, а в 1999 году выходит HTML 4.01, которая используется до сих пор. Сейчас ведется разработка HTML 5.0. Авторы HTML 5.0 работают в направлении разработки требований к поддержке объектной модели документа и интерпретации JavaScript. Выход HTML 5.0 запланирован на 2014 год [2].

Заключение. Это лишь начальные знания для оформления и редактирования самого текста на сайте, а кроме этого необходимо еще познакомиться с программными средствами для создания графики, анимации и освоить некоторые правила размещения и поддержки сайта в сети Интернет.

Литература:

1. Пунчик, В.Н., Интернет-ресурсы в работе педагога / авт.-сост. В.Н. Пунчик, Е.П. Короткевич. – Мн.: Красико-Принт, 2010. – 176 с.
2. Интернет сайт rusws.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rusws.ru/history/>. – Дата доступа: 16.02.2013

3. ТЕХНОЛОГИЯ И ОБОРУДОВАНИЕ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ И МАШИНОСТРОЕНИЯ. ХИМИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

ИЗМЕРЕНИЕ ДАВЛЕНИЯ ЭЛАСТИЧНЫХ ОБОЛОЧЕК

Волчанина Т.С.,

студентка 5 курса УО «ВГТУ», г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Кукушкин М.Л., канд. техн. наук, доцент

Трикотажные материалы находят широкое применение при изготовлении бельевых изделий, купальников, чулочно-носочных изделий, а также специальных изделий, корректирующих и формирующих фигуру человека. Изделия, облегающие фигуру, характеризуются уровнем давления, которое должно быть дозировано и распределено по фигуре особым образом, зависящим от назначения изделия. Для контроля уровня давления используется множество методов, как косвенных, так и непосредственных. Наиболее простым и относительно точным считается тензометрический метод. При имеющихся преимуществах он имеет и недостатки: показания прибора зависят от кривизны поверхности и деформационных свойств материала оболочки [1]. Для проведения корректных измерений прибор предварительно градуируется с использованием текстильного материала, из которого выполнено трикотажное изделие [2]. Данный метод градуировки имеет высокую трудоемкость из-за большого количества структур материалов, большого количества нагружений образца и наличия большого количества форм, соответствующих обхватам тела в местах измерений. Поэтому практическую значимость имеет нахождение закона изменения показаний и пересчета их на поверхности с другой кривизной.

Материал и методы. Для проведения замеров был выбран средний радиус кривизны, встречающийся на руке человека. Использование формы со средней кривизной позволяет, с одной стороны, уменьшить влияние размеров датчика на кривизну поверхности. С другой стороны, при нагружении образца получается достаточное количество точек кривой, характеризующей изменение давления. При этом используемая нагрузка не превышает 60 Н для исключения необратимых деформаций поверхности формы.

Результаты и их обсуждение. Проведенная аппроксимация кривых, полученных на формах с разными радиусами кривизны, позволила установить вид функции, наиболее адекватно описывающей область нагружения и позволяющей интерполировать значения на всю область измерения. Несмотря на то, что полиномиальная функция второго и третьего порядков хорошо описывает распределение результатов в области испытаний, интерполяция их ведет к нарушению распределения значений в интерполируемой области. Поэтому за основу была принята логарифмическая функция. Для исключения отрицательных значений на начальном участке (два первых значения ряда) использовалась линейная аппроксимация. Расположение теоретических и практической кривых для одной из форм приведено на рисунке 1.



Рисунок 1 – Подбор аппроксимирующей функции

При использовании логарифмической функции максимальное отклонение теоретических значений от фактических в пределах области нагружения для различных форм находится в пределах динамических колебаний измеряемого параметра.

Заключение. Полученные данные позволили снизить трудоемкость методики выполнения градуировки прибора без снижения точности измерений. Результаты работы были использованы при оценке распределения давления в компрессионных медицинских изделиях для профилактики варикозного расширения вен, а также в компрессионном рукаве для лечения последствий мастоэктомии.

Литература:

1. Измерение давления на тело компрессионных медицинских изделий / М.Л. Кукушкин, А.В. Чарковский // Известия высш. учебных заведений. Технология текстильной промышленности. – 2001. – №1(259). – С. 63-65.
2. Методика градуировки датчика для измерения давления текстильных изделий / М.Л. Кукушкин, Н.П. Белая // Вестник Витебского государственного технологического университета. Выпуск 11. – Витебск. 2006. – С. 37-40.

ФИЗИКО-МЕХАНИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ТЕРМОЭЛАСТОПЛАСТОВ

Долган М.И.,

магистрант УО «ВГТУ», г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Буркин А.Н., доктор техн. наук, профессор

Развитие химической науки и технологии позволило создать широкий ассортимент искусственных и синтетических обувных материалов, заменивших натуральную кожу. Примерно у 90-95 % всей обуви подошвы и каблуки изготавливают из резин, полиуретанов и других полимерных материалов, более 75 % обуви выпускают с применением жестких искусственных материалов для промежуточных и внутренних деталей и определенную часть - с верхом из мягких искусственных и синтетических кож [1]. Термоэластопласты (ТЭП) составляют особую группу синтетических подошвенных материалов, в которых эластичность каучука сочетается с термопластичностью термопласта. ТЭП представляют собой блок-сополимеры, отличающиеся от аналогичных по химическому составу полимеров более упорядоченной надмолекулярной структурой. В ТЭП цепочки молекул состоят из блоков строго определенной длины [2].

Свойства термоэластопластов обусловлены особенностями их структуры - образованием двухфазной системы вследствие термодинамической несовместимости гомополимеров, образующих жесткие блоки термопласта и эластичные блоки в макромолекуле термоэластопластов. Способные к кристаллизации или стеклованию жесткие блоки за счет физических взаимодействий образуют домены, распределенные в матрице гибких блоков и выполняющие роль полифункциональных узлов (аналогично поперечным связям в вулканизированном каучуке). Отсутствие химических связей между цепями полимеров обуславливает их текучесть при повышенных температурах и для получения изделий позволяет использовать литье под давлением, экструзию, вакуумформование, пневмоформование и т.д.

Получают термоэластопласты методами, используемыми для синтеза полимеров: полимеризацией (радикальной, катионной, анионной), поликонденсацией, механохимической обработкой смесей полимеров или сочетанием различных методов. Свойства полиэфирных термоэластопластов зависят от количества жестких блоков и могут изменяться в широких пределах. Термоэластопласты работоспособны при температуре от - 50 до +150 °С, характеризуются высокими сопротивлением истиранию и многократному изгибу, влаго- и газонепроницаемостью, теплостойкостью к гидролизу, действию топливных смесей и спиртов, но разрушаются под действием горячих концентрированных минеральных кислот и оснований.

В обувной промышленности Республики Беларусь широко применяются подошвы из ТЭП, которые производятся из импортного гранулята.

Материал и методы. Для исследования физико-механических свойств подошв из ТЭП были отобраны 10 подошв для мужской обуви осенне-весеннего периода носки.

Результаты и их обсуждение. По результатам испытаний плотность подошв колеблется от $0,9 \text{ г/см}^3$ до $1,1 \text{ г/см}^3$, что не превышает нормативного значения $1,3 \text{ г/см}^3$. Упругопрочностные характеристики для исследуемых подошв составили: условная прочность при растяжении соответствует нормативным значениям только для трех исследуемых подошв и составляет от 4,37 до 5,76 МПа, а для остальных подошв колеблется от 2,37 до 3,59 МПа, что меньше нормативного значения (4,05 МПа); относительное удлинение при разрыве должно быть не менее 170% по нормативу, а среди исследуемых подошв этому условию удовлетворяют только шесть подошв с результатами от 175% до 286%; относительная остаточная деформация после разрыва должна составлять не более 20% и этому условию удовлетворяют все исследуемые подошвы – их значения располагаются в диапазоне от 5 до 12%. Твердость подошв из ТЭП должна быть 70-80 усл.ед., однако такой показатель оказался у трех испытуемых подошв, остальные семь подошв показали результаты от 48 до 65 усл.ед. Сопротивление истиранию при скольжении по нормативу должно быть не менее $2,5 \text{ Дж/мм}^3$ и все подошвы соответствуют этому значению с диапазоном значений от 8,6 до $16,9 \text{ Дж/мм}^3$. Прочность склейки материала с тканью должна быть не менее 0,24 Н/м и все исследуемые подошвы удовлетворяют данному требованию с разбросом значений от 0,25 до 0,28 Н/м.

Закключение. Следует отметить, что такая разница физико-механических показателей для 10 подошв для мужской обуви осенне-весеннего периода носки можно объяснить качеством используемого импортного гранулята, а также износом используемого оборудования для литья подошв. Нельзя не отметить, что для производства желательно использовать подошвы со стабильными физико-механическими свойствами, что позволило бы обеспечить стабильный уровень качества продукции.

Литература:

1. Товароведение одежно-обувных товаров. Общий курс: учеб. пособие / В.В.Садовский, Н.М. Несмелов и др.; Под общ. ред. В.В. Садовского, Н.М.Несмелова. – Мн.: БГЭУ, 2005. – 427 с.
2. Материаловедение кожевенно-обувного производства: учеб. пособие / А.Н. Буркин [и др.]. – Мн.: Бел. энцикл. им. П. Бровки, 2011. – 310 с.

РОЛЬ ТЕХНИЧЕСКИХ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ В ПОВЫШЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОИЗВОДСТВА

Дрюкова А.В.,

магистрантка УО «ВГТУ», г. Витебск, Республика Беларусь

Чукасова-Ильюшкина Е.В.,

канд. техн. наук, доцент

Научный руководитель – Савицкая Т.Б.; канд. техн. наук, доцент

На сегодняшний день постановка вопроса определения различных способов повышения эффективности деятельности организации является одним из ключевых моментов для руководства. Для экономного расхода ресурсов необходимо задействовать в большей степени интенсивные методы повышения эффективности производства, нежели экстенсивные. Одним из интенсивных факторов развития производства является его техническое переоснащение, переход на новые виды сырья, совершенствование технологических процессов. В современном текстильном мире наиболее динамично развивается рынок химических волокон и нитей, и в последнее время на ведущие позиции в области производства и потребления химических волокон и нитей выходят волокна и нити из полипропилена, уступающие по темпам развития только полиэфирным и полиамидным волокнам. Быстрое развитие производства полипропиленовых волокон и нитей объясняется доступностью и низкой стоимостью исходного мономера, отличными физико-химическими свойствами волокон. Следует подчеркнуть, что обычно принятые в производстве принципы замены волокон и нитей или составления смесок по равенству линейных плотностей справедливы только при близких их плотностях (удельных весах). Более правильным является замена или составление смесок по принципу равных удельных объемов. Поэтому в случае полипропиленового волокна возможна

значительная экономия, часто даже несмотря на разницу в ценах. Кроме того, снижается масса – вес изделий, что может иметь самостоятельное значение. Таким образом, внедрение в производство полипропиленовых волокон и нитей и связанных с этим новых видов техники и технологии будет высокоэффективным проектом.

Реализация высокоэффективных инновационно-инвестиционных проектов (далее ИИП), в том числе и за счет внедрения новых видов сырья, техники и технологии, является главным условием ускорения экономического роста для промышленных организаций, а эффективность инвестиционной деятельности и темпы экономического роста в значительной степени определяются совершенством системы отбора инвестиционных проектов к реализации, адаптацией ее к существующим и сменяющимся во времени условиям функционирования экономики.

Результаты и их обсуждение. Согласно Постановлению Министерства Экономики Республики Беларусь № 158 от 31.08.2005 г. «Об утверждении Правил по разработке бизнес-планов инвестиционных проектов» оценка эффективности инвестиционного проекта базируется на сопоставлении ожидаемого чистого дохода от реализации проекта с инвестированным в проект капиталом. Данная методика оценки эффективности инвестиционного проекта направлена на расчет только коммерческого эффекта и не учитывает влияние социальных, экологических, организационных и других факторов, которые имеют существенное влияние на показатель эффективности внедрения инвестиций. Таким образом, в качестве критерия инвестирования целесообразно применять некоторый *комплексный* показатель ожидаемой эффективности от реализации проекта. *Алгоритм* определения комплексного показателя инвестиционной привлекательности можно представить в следующем виде: формирование системы показателей инвестиционной привлекательности (на основе опроса экспертов); получение фактического значения данных показателей за определенный период; расчет индексных значений данных показателей; расчет значения показателя инвестиционной привлекательности проекта.

Используя формулу индекса доходности и вводя коэффициент готовности оборудования, получаем:

$$PI = \frac{\sum_{i=1}^T \frac{NPV \times \hat{E}_{\partial i}}{(1+R)^t}}{I}, \quad (1)$$

где PI – индекс доходности;

NPV – прогнозный интегральный экономический эффект;

R – рентабельность инвестиций;

T – период, в течении которого осуществляются инвестиции;

t – порядковый номер года вложений;

I – сумма инвестиций, направленных в техническое перевооружение.

Апробация данной методики была проведена в ОАО «Витебские ковры», она позволила повысить эффективность проекта по внедрению двухполотного восьмицветного жаккардового станка «Альфа-360» на 47%, а применение полипропиленовых нитей в основе ряда ковровых изделий, производимых на данном оборудовании, привело к повышению скорости работы головного вала станка в 4 раза, что снизило себестоимость продукции, значительно увеличило объемы выпуска и положительно отразилось на эффективности производства в целом.

Заключение. Таким образом, внедрение новой техники и технологии оказывает положительное влияние на качественное развитие производства и является залогом повышения его эффективности.

АНАЛИЗ КОНСТРУКТИВНЫХ РЕШЕНИЙ СТЕЛЕЧНЫХ УЗЛОВ В ОБУВИ

Захаревич В.Н.,

студентка 3 курса УО «ВГТУ», г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Томашева Р.Н., канд. техн. наук, доцент

На современном этапе развития рыночных отношений постоянно растущая конкуренция между производителями и совершенствование технологии изготовления обуви выдвигают высокие требования к качеству продукции. Качество обуви во многом определяется её конструктивными решениями, особенностями технологического процесса производства и свойствами применяемых материалов.

Одной из наиболее ответственных деталей, играющих важную роль в формировании качества обуви, является основная стелька (узел). От качества и надежности стелечного узла зависит целый ряд важных потребительских свойств обуви и длительность её эксплуатации. Для обеспечения комфортных условий носки обуви основная стелька должна быть гибкой в носочно-пучковой части и жесткой в пяточно-геленочной части. Учитывая это, актуальным вопросом для обувных предприятий является оптимизация конструкций стелечных узлов и рациональный подбор комплектующих для их изготовления с учетом назначения, вида, высоты каблука и технологических особенностей производства обуви.

Материал и методы. С этой целью был выполнен анализ конструктивных решений стелечных узлов, применяемых при производстве обуви различных видов на обувных предприятиях г. Витебска.

Таблица 1 – Анализ конструктивных решений стелечных узлов обуви

Конструкция стелечного узла	Род обуви/ сезон носки	Высота каблука	Конструкция деталей низа обуви	Метод крепления подошвы, каблука
Одинарная основная стелька	-	-	-	-
Основная стелька (т.1,5-2,0) + полустелька (т.2,2-2,5)	Жен, муж, детская/летняя, осенне-весенняя, зимняя	Низкий, средний	Клиновидный каблук + плоская подошва	Подошва – клеевой, каблук – клеевой
Основная стелька (т.1,5-2,0) + геленок + полустелька (т.2,2-2,5)	Жен, муж/ летняя, осенне-весенняя, зимняя	Низкий, средний	Монолитная формованная подошва	Подошва – клеевой
Верхняя полустелька (т.0,8-1,1) + основная стелька (т.1,5-2,0) + нижняя полустелька (т.2,2-2,5)	Жен/летняя, осенне-весенняя, зимняя	Средний, высокий, особо высокий	Плоская подошва с язычком + каблук	Подошва – клеевой, каблук – механический (1 шуруп + 5 гвоздей)
Основная стелька (т.1,8-2,0) + вспененный латекс(т.2,0-3,0)	Жен, муж, детская, открытая/летняя	Низкий, средний	Формованная монолитная подошва, клиновидный каблук + плоская подошва	Подошва – клеевой, каблук – клеевой

Результаты и их обсуждение. Результаты исследования показали, что в последние годы на предприятиях практически не используется конструкция одинарной основной стельки, так как она не позволяет обеспечить необходимый комплекс потребительских свойств обуви.

В настоящее время в обуви в большинстве случаев применяются различные варианты стелечных узлов. Наибольшее распространение имеют конструкции стелечных узлов: основная стелька + жесткая нижняя полустелька и основная стелька + металлический геленок + жесткая нижняя полустелька. В таких конструкциях в качестве материала основной стельки применяются достаточно гибкие стелечные картоны невысоких толщин, что позволяет обеспечивать высокую гибкость обуви в пучковой части. В качестве материала нижней полустельки применяются картоны повышенной жесткости и толщины (2,0-2,5), что способствует укреплению пяточно-геленочной части обуви.

Однако, при использовании таких конструкций стелечных узлов в обуви на высоком и особо высоком каблуке, где крепление каблука производится изнутри обуви с помощью металлических крепителей (шурупов и гвоздей), часто возникают дефекты, связанные с продавливанием металлическими крепителями материала стельки в пяточной части, что снижает прочность крепления каблука. Это обуславливает необходимость дополнительного укрепления пяточной части стелечных узлов. Учитывая это, в последние годы в стелечный узел стали вводить дополнительный слой – верхнюю полустельку, которая обеспечивает: во-первых, прочность держания металлических крепителей, во-вторых, создает дополнительную жесткость пяточно-геленочной части, что особенно важно в обуви на высоком и особо высоком каблуках.

При этом в качестве материалов для верхней полустельки наиболее часто на отечественных предприятиях применяются картоны повышенной жесткости, но невысоких толщин (0,8-1,1) торговых марок Merckens CJM, 888, 158 (Австрия), Duralite Bartoli (Италия), Pele (Германия).

Заключение. Таким образом, рациональный подбор конструкции и материалов стелечного узла на стадии конструкторско-технологической подготовки производства с учетом вида, высоты каблука и метода крепления низа обуви, позволит обеспечить высокое качество и надежность обуви в процессе её эксплуатации.

ИССЛЕДОВАНИЕ КРЕПЛЕНИЯ КАБЛУКА ГВОЗДЯМИ

Ильющенко Е.Ю.,

студентка 5 курса УО «ВГТУ», г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Борисова Т.М., магистр техн. наук

Причиной возврата продукции на обувные предприятия и обращения на предприятия бытового обслуживания по ремонту обуви потребителей, которые носят обувь на высоком каблуке, становится, зачастую, недопустимая деформация каблука при ходьбе, поломка каблука, прорыв шляпками металлических крепителей основной стельки, смещение и полом геленка, отрыв каблука, набойки. Эти дефекты ухудшают комфортность обуви и делают её непригодной. Поэтому проблема качества и надёжности крепления каблука в обуви, способного обеспечить длительную эксплуатацию обуви, стоит достаточно остро. Изучение факторов, оказывающих влияние на прочность крепления каблука, основанное на результатах экспериментальных исследований, поможет сократить количество дефектов и повысить качество и надёжность крепления каблука в обуви.

Материал и методы. Для изучения современной технологии крепления каблуков был проведён анализ действующих технологий ведущих обувных предприятий РБ. Рассматривались варианты крепления каблуков, конструкции применяемых крепителей, параметры их внедрения [1].

Результаты и их обсуждение. Конструкции применяемых крепителей зависят от площади лапчатой поверхности каблука, кривизны задней образующей линии контура каблука, конструкции и от размера обуви. Крепление средних и высоких каблуков производится гвозди навинтованные диаметром 1,8-2,0 мм длиной 14, 16, 18, 20, 22мм в сочетании с центральным шурупом.

Изучение современных образцов импортной обуви (производства Италии, Германии, Австрии, Китая) показало большое разнообразие как вариантов крепления каблуков,

так и конструкций применяемых крепителей. Были выявлены наиболее распространённые варианты крепления каблучков в импортной обуви [1]: центральный шуруп + гвозди (2-7штук); центральный шуруп + скобы (4-5штук); центральный шуруп; центральный шуруп + скобы (4-6 штук); гвозди в комплекте с металлической пластиной (4-6 штук); 1- 4 скобы с различных конструкций с двумя или четырьмя «ножками»; гвозди (2-6 штук) без центрального шурупа.

Проведённый анализ показал большое разнообразие в вариантах крепления каблучков в импортной обуви, в конструкциях применяемых крепителей. Для разработки мер по повышению прочности крепления каблучков необходимо определить влияние различных факторов, таких как, вариант крепления, конструкции крепителей, параметры их внедрения, на прочность крепления.

Для определения достаточной глубины внедрения гвоздей в каблук гвозди диаметром 1,8мм забивались в полимер на глубину 5,10,15,20 мм. Исследование производилось с помощью описанного выше специального приспособления на разрывную машину. Результаты эксперимента по определению усилия вырывания гладких гвоздей из каблучков представлены на рисунке 1.

Как видно, с увеличением глубины внедрения гвоздя усилие, необходимое для его вырывания, увеличивается. Наибольшее увеличение прочности удерживания крепителя в полимере установлено при увеличении глубины внедрения крепителя до 10мм. При дальнейшем увеличении глубины внедрения гвоздя в полимер интенсивность увеличения прочности удерживания крепителя снижается.

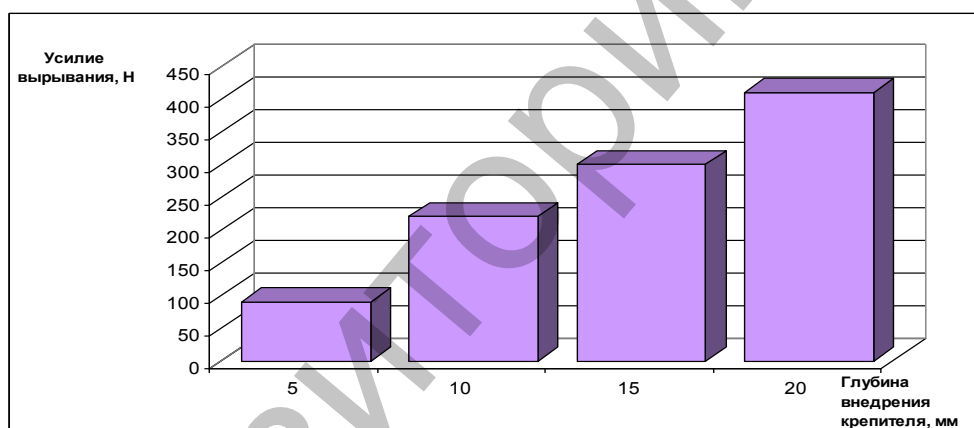


Рисунок 1 – Гистограмма изменения усилия вырывания гвоздя от глубины его внедрения

Вывод. Таким образом, полученные результаты показали, что уже при креплении 4 гвоздями на глубину 10мм достигается установленная ГОСТ 21463-87 «Обувь. Нормы прочности» прочность крепления каблучка».

Литература:

1. Борисова, Т.М. Анализ вариантов крепления высоких каблучков в обуви / Т.М. Борисова, В.Е. Горбачик, К.А. Загайгора // Новое в технике и технологии текстильной и легкой промышленности: материалы междунар. научн. конф., Витебск, ноябрь 2009 г. В 2ч. Ч.2. – Витебск: УО «ВГТУ». – 244 с.

АНАЛИЗ ПОТРЕБИТЕЛЬСКИХ ПРЕДПОЧТЕНИЙ НА РЫНКЕ СВАДЕБНЫХ ПЛАТЬЕВ

Карелина А.П., Дружинина М.А.,

студентки 4 курса УО «ВГТУ», г. Витебск, Республика Беларусь

Научные руководители – Лобацкая О.В., ст. преподаватель;

Лобацкая Е.М., канд. техн. наук, доцент

Свадебное платье является самым важным нарядом в жизни девушки, ведь по тому, насколько долго и тщательно его выбирают, он не сравнится ни с каким другим.

Свадебная одежда различается в зависимости от вероисповедания и конфессиональной принадлежности и служит связующим звеном для многих поколений. За исключением торжеств, проводимых в этническом стиле, наиболее популярными стилями свадебных платьев являются: «Бальное платье»: облегающий корсет, пышная юбка, шлейф и фата; «Принцесса»: непрерывные линии сверху донизу, подчеркивающие талию и удлиняющие фигуру; «Ампир»: завышенная линия талии, подчеркнутая лентой, бантом или контрастной тканью, с бретельками или с рукавами разной длины, иногда с небольшим шлейфом; «Русалка»: силуэт, облегающий фигуру до колен, а затем расширяющийся за счет швов, складок, клиньев, иногда небольшой шлейф; «Трапеция»: приталенный лиф и широкая юбка за счет драпировки или складок, лиф и юбка часто выполняются из разных тканей, контрастных по фактуре или цвету, допускаются все варианты длины – от броского мини до элегантного макси со струящимся шлейфом; «Колонна»: короткие или длинные облегающие платья, могут иметь корсет или грацию, подчеркивающие фигуру, хороши для высоких и стройных женщин.

В настоящее время открывается много свадебных салонов, в которых можно приобрести платье или взять его на прокат. Но в полной ли мере удовлетворяется спрос потребительниц такого специфического ассортимента. Существует много традиций и примет, связанных со свадьбой и внешним видом невесты. Что же важно для современной девушки, как выглядит результат девичьих грез.

Материал и методы. В работе проведено анкетирование потребителей на тему «Идеальное свадебное платье». Было опрошено 50 студенток УО «ВГТУ» в возрасте от 18 до 25 лет. В проведенном социологическом опросе получена информация об отношении респондентов к рынку данной продукции и об их предпочтениях в направлении силуэтных форм, конструктивного решения и выбора материалов для свадебного платья. Вопросы в анкете были сгруппированы в три блока.

Результаты и их обсуждение. Блок 1. Силуэтные формы и конструктивные решения платья. Большинство респондентов (75%) уверены в существовании «идеального свадебного платья», состоящего из пышной юбки и удобного открытого корсета белого или пастельных цветов; 68% опрошенных, приобретая свадебный наряд, ориентируются исключительно на собственный стиль и вкус, и только 16% готовы к экспериментам в торжественный день. Большинство предпочитают заниженную линию талии, модная в сегодня «линия ампир» пока не пользуется популярностью. Ответы на вопрос о форме членения корсета не дали возможность четко определить приоритеты большинства.

Блок 2. Формирование спроса на свадебные платья и возможность его реализации. При выборе свадебного платья 28% респондентов прислушиваются к мнению родителей, 22% - делают выбор с друзьями, 26% - ориентируются на предложение продавца и 24% - предпочли ответ «Ваш вариант», причем встречался ответ «мнение жениха», противоречащий обычаю. Большинство опрошенных (72%) не удовлетворены ассортиментом свадебных платьев, представленных в свадебных салонах и торговле.

Блок 3. Выбор материалов и аксессуаров. По мнению респондентов цвет свадебного платья имеет решающее значение. Лидируют белый цвет (26%) и пастельные оттенки (28%), 20% - допускают контрастную отделку. Все без исключения признали важность выбора материалов: лидируют атлас (38%), кружево (34%), тафта (20%), причем кружево предлагают использовать и как основной материал, и в качестве отделки. При выборе типа застежки мнения разделились почти поровну: застежка-молния – 28%, шнуровка – 36%, крючки и петли – 36%.

По отношению к аксессуарам почти половина респондентов считает обязательной фату, треть опрошенных считает, что без подобранных украшений наряд будет неполным, при этом безоговорочно лидирует букет. 52% участниц опроса желают сразу приобрести комплект свадебных нарядов.

Заключение. Хочется отметить, что единого мнения об «идеальном» платье нет. В целом респонденты не довольны ассортиментом, представленным в торговле и свадебных салонах. В дальнейшем для более детального изучения потребительских предпочтений планируется провести опрос среди работающих девушек, работников магазинов верхней одежды и работников швейных предприятий.

НАНОСТРУКТУРИРОВАННЫЕ ЛЮМИНОФОРЫ НА ОСНОВЕ ИТТРИЙ-АЛЮМИНИЕВОГО ГРАНАТА, ЛЕГИРОВАННОГО ЦЕРИЕМ, ФОРМИРУЕМЫЕ МЕТОДОМ ГОРЕНИЯ В УКСУСНОЙ КИСЛОТЕ

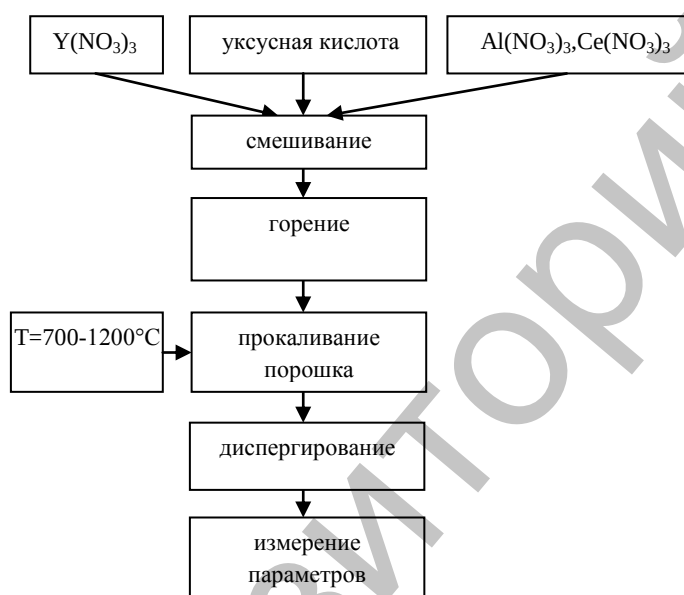
Куклина А.А.,

студентка 3 курса УО «ГГТУ им. П.О. Сухого», г. Гомель, Республика Беларусь

Научный руководитель – Урецкая О.В., ассистент

Люминофоры со структурой граната, активированные церием широко используются для изготовления светоизлучающих диодов (СД) белого цвета свечения [1]. Наиболее известными способами получения наноструктурированного порошка иттрий-алюминиевого граната, легированного церием, являются [2]: твердофазный синтез, методы соосаждения, золь-гель методы, гидротермальный способ, методы горения в разных средах.

Для получения наноструктурированных порошков YAG:Ce в последнее время начались исследования процесса горения азотнокислых солей в различных восстановителях – лимонной кислоте, мочеvine, сахарозе [3].



В работе приводится новая схема (рис. 1) формирования ультрадисперсных порошкообразных материалов на основе иттрий-алюминиевого граната, легированного ионами церия методом термохимической реакции горения, в которой в качестве восстановителя используется уксусная кислота, а в качестве окислителя выступают азотнокислые соли иттрия, алюминия и церия.

Рис. 1. Схема получения порошка YAG:Ce методом горения в уксусной кислоте.

Методика процесса синтеза заключается в смешивании расчетных количеств $Y(NO_3)_3 \cdot 6H_2O$, $Al(NO_3)_3 \cdot 9H_2O$, $Ce(NO_3)_3 \cdot 6H_2O$ с уксусной кислотой до состояния однородного раствора. Далее следует термообработка при температуре 125 °С. В сушильном шкафу из смеси быстро испаряется вода и происходит бурная химическая реакция горения. Полученный аэрогель подвергается термообработке при температуре 700-1200 °С. В результате получается наноструктурированный порошок иттрий-алюминиевого граната, легированный ионами церия, жёлтого цвета, с насыпной плотностью $\rho = 50-70$ г/л.

Удельная поверхность порошков зависит от температуры прокаливания. Она резко растет с увеличением температуры, что обусловлено удалением адсорбированных слоев воды, гидроксидов и остатков органики и достигает максимума при 700 °С (96,0 м²/г), далее начинает снижаться, что связано с формированием кристаллической решетки граната, ростом кристаллов и упорядочиванием их структуры (2,8 при 1200 °С).

С использованием методов оптической и растровой электронной микроскопии была изучена морфология порошков и определены средние размеры первичных частиц (рис.2).

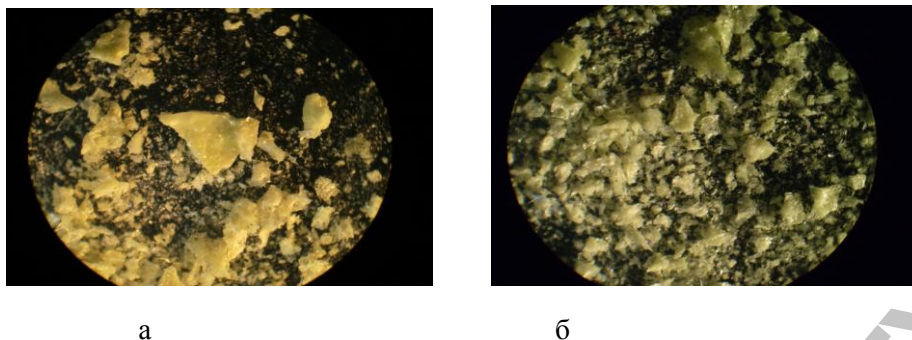


Рис. 2. Морфология полученных порошков YAG:Ce: а – до термообработки; б – после термообработки при 1100 °С (Ув.200^х)

Таким образом разработан новый вариант получения люминесцентных порошкообразных материалов с улучшенными характеристиками на основе YAG:Ce, которые могут быть использованы для получения люминофорных покрытий для белых СД и оптической керамики.

Литература:

1. Козловская, В.Б. Светодиоды как источники светового излучения / В.Б. Козловская, В.Н. Радкевич, А.Н. Лобусь, Ю.В. Трофимов и др. // Энергоэффективность. – 2009. № 4 (138). – С. 12-14.
2. Сокульская, Н.Н. Синтез и исследование гранатов РЗЭ и алюминия для светоизлучающих диодов: автореферат диссертации ... канд. хим. наук: 02.00.21 / Н.Н. Сокульская. – Ставрополь, 2004.
3. Подденежный, Е.Н. Формирование наноструктурированных частиц иттрий-алюминиевого граната, активированного церием, методом горения / Е.Н. Подденежный, А.О. Добродей, А.А. Бойко и др. // Физика и химия стекла (РФ). – 2011. – Т. 37, № 5. – С. 63 – 67.

ТРИКОТАЖНЫЕ ДЕТАЛИ ДЛЯ ВЕРХА ОБУВИ

Кураш А.Ф., Демидова И.С.,

студенты 5 курса УО «ВГТУ», г. Витебск, Республика Беларусь
 Научные руководители – Шелепова В.П., канд. техн. наук, доцент;
 Тхорева И.М.; канд. техн. наук, доцент

В настоящее время в мировой практике производства обуви широко используются текстильные материалы для изготовления наружных деталей верха. Применение для этих целей трикотажа и тканей обусловлено не только направлениями моды, но и дефицитом, а также высокой стоимостью натуральной кожи. В Республике Беларусь пока еще мало используются текстильные материалы в наружных деталях верха обуви. В основном, это ассортимент домашней и кроссовой обуви.

Наружные трикотажные детали верха обуви могут либо выкраиваться из полотна, либо изготавливаться полурегулярным или регулярным способами. При этом все детали верха могут быть трикотажными, или сочетаться с деталями из других материалов. Разнообразие переплетений и используемых нитей позволяет производить трикотаж с широким диапазоном свойств и рисунчатых эффектов, а применение полурегулярного и регулярного способов обуславливает возможность получения разных участков купона или детали обуви с разным внешним видом и разными свойствами.

Цель исследований – получение купонов и цельновязанных трикотажных деталей верха обуви с использованием эластомерных нитей на современном плоскофанговом оборудовании.

Результаты и их обсуждение. Разработаны заправочные характеристики для купонов и деталей голенища женских сапог. Предложены купоны и детали разного вида: с ластичным бортиком и основными участками, вырабатываемыми жаккардовыми или другими рисунчатыми переплетениями и без ластичного бортика. В качестве основного сырья для изготовления купонов и деталей использована полушерстяная пряжа белорусского производства. Эластомерная нить в одних вариантах купонов и деталей ввязыва-

ется только в ластичный бортик, в других – во всех участках купона или детали. В бортике купонов и деталей используется ластик различных раппортов, а эластомерная нить провязывается в петли, как в бортике, так и в основных участках купона или детали. Для изготовления купонов деталей выбрано плоскофанговое оборудование фирмы «Stoll» (Германия). Программирование рабочего процесса выполнено на программирующем комплексе «Stoll M 1». При этом учтены особенности конструкции и специфические требования к изготовлению трикотажных деталей верха обуви: значительно меньшие размеры и более сложный контур в сравнении с деталями верхней одежды, более высокая степень соответствия размеров и контуров вязаной детали лекалу, наличие ровных, не расслаивающихся и не закручивающихся краев.

Заключение. В соответствии с заправочными характеристиками изготовлены опытные образцы на технологическом оборудовании ОАО «Алеся», г. Минск. Проводятся исследования свойств полученного трикотажа с целью оценки соответствия его требованиям к материалам для наружных деталей верха обуви.

РАЗРАБОТКА И ИССЛЕДОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОИЗВОДСТВА АРМИРОВАННЫХ ШВЕЙНЫХ НИТОК

Лоханкина Д.И.,

студентка 5 курса УО «ВГТУ», г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Баранова А.А., канд. техн. наук, доцент

В Республике Беларусь армированные швейные нитки выпускает Гродненское ОАО «Гронитекс» по технологии, которая включает большое количество технологических переходов с использованием устаревшего низкопроизводительного оборудования. Это не позволяет вырабатывать качественные швейные нитки, которые можно применять на современном высокоскоростном швейном оборудовании.

В последние годы на предприятии установлено новейшее зарубежное оборудование фирм «Rieter», «SSM» (Швейцария), «Zinser» (Германия), «Savio» (Италия), которое используется для производства хлопчатобумажной и смесовой пряжи для ткацкого и трикотажного производства. Большой интерес представляет разработка технологии производства армированных швейных ниток с использованием современного зарубежного оборудования. Данная технология позволит обеспечить стабильность технологических процессов и улучшить качество швейных ниток.

Материал и методы. Совместно со специалистами ОАО «Гронитекс» и кафедры «Прядение натуральных и химических волокон» УО «ВГТУ» проведены исследования и оптимизирован процесс формирования армированных швейных ниток торгового номера 44ЛХ по сокращенной технологии.

Результаты и их обсуждение. Одним из видов швейных ниток, вырабатываемых на ОАО «Гронитекс» являются армированные хлопкополиэфирные швейные нитки торгового номера 44ЛХ. В состав швейных ниток линейной плотности 21,5текс х 2 входит комплексная высокопрочная малоусадочная полиэфирная нить линейной плотности 13,3 текс, которая является стержневой и тонкая хлопковая ленточка, которая обвивает полиэфирную нить.

Армированные хлопкополиэфирные швейные нитки линейной плотности 21,5 текс х 2 предлагается вырабатывать по сокращенной технологии, которая предполагает изменения не только в прядильном, но и в крутильном производствах. Технологическая цепочка включает следующие переходы:

- разрыхлительно – очистительный агрегат фирмы «Rieter», в состав которого входит: кипоразрыхлитель УНИфлок А11; очистительно - обеспыливающая машина УНИклин В11; очистительно - смешивающая машина УНИмикс В70; тонкий очиститель УНИфлекс В60;
- шляпочная чесальная машина С60 фирмы «Rieter»;
- ленточная машина SB-D15 фирмы «Rieter» предварительный переход;

- ленточная холстоформирующая машина УНИлап Е32 фирмы «Rieter»;
- гребнечесальная машина Е66 фирмы «Rieter»;
- ленточная машина RSB-D40 фирмы «Rieter»;
- ровничная машина Цинзер 668 фирмы «Zinser»;
- кольцевая прядильная машина G35 фирмы «Rieter» для формирования армированной хлопкополиэфирной пряжи линейной плотности 21,5 текс;
- мотальный автомат Polar L фирмы «Savio»;
- тростильная машина TW-2D фирмы «SSM»;
- машина двойного кручения Geminis S261B/BF фирмы «Savio» для скручивания армированной хлопкополиэфирной пряжи в два сложения.

Разработаны параметры заправки современного технологического оборудования в прядильном и крутильном производстве. Исследован выход пряжи и полуфабрикатов по всем технологическим переходам. Исследован и оптимизирован процесс гребнечесания волокон с использованием оборудования фирмы «Rieter». Исследованы физико-механические свойства полуфабрикатов, пряжи и швейных ниток.

Установлено оптимальное сочетание величины первичной и вторичной круток, позволяющее вырабатывать швейные нитки, удовлетворяющие требованиям стандарта. Получены математические модели, описывающие зависимость основных физико-механических свойств армированных хлопкополиэфирных швейных ниток линейной плотности 21,5 текс x 2 от круток в прядении и кручении.

Опытные нитки апробированы в швейном производстве при стачивании деталей изделий. Швы отвечают всем технологическим и эксплуатационным требованиям.

Литература:

1. Коган, А.Г. Новое в технике прядильного производства: Учебное пособие / А.Г. Коган, Д.Б. Рыклин, С.С. Медвецкий. – Витебск, 2005. – 195 с.

ДОБАВКА К ДОРОЖНОМУ БИТУМУ НА ОСНОВЕ РАПСОВОГО МАСЛА

Михайловский Е.В., Бородий И.А.,

магистранты УО «ПГУ», г. Новополоцк, Республика Беларусь

Научный руководитель – Ермак А.А., канд. техн. наук, доцент

Известно, что основным фактором, определяющим долговечность асфальтобетонных дорожных покрытий, является качество вяжущего материала – нефтяного битума, который должен обладать комплексом необходимых структурно-механических свойств, устойчивостью против старения, способностью обеспечивать прочное сцепление с поверхностью минеральных материалов [1-3]. Поверхность минеральных зерен геометрически и энергетически неоднородна, что влияет на её смачивание битумом, и как следствие, на структуру битумной пленки и прочность сцепления компонентов на поверхности раздела фаз [4].

Наиболее широко распространенным способом улучшения вышеуказанных свойств дорожных битумов является введение в их состав модифицирующих добавок полифункционального действия, в частности, стабилизирующих адгезионных присадок, снижающих интенсивность термоокислительного старения битумов и повышающих степень их сцепления с применяемыми в дорожном строительстве минеральными материалами кислой и основной природы. В качестве таких присадок применяют вещества, содержащие несколько аминогрупп и большой углеводородный радикал (C_{17} и выше), получаемые путем взаимодействия карбоновых кислот с полиаминами [5, 6]. В настоящее время на рынке имеется достаточно широкий ассортимент добавок к битумам подобного действия. Однако, одни из них достаточно дороги, что сдерживает их практическое применение, а другие недостаточно химически стабильны в условиях получения асфальтобетонных смесей, что на практике приводит к снижению их эффективности и необходимостью увеличения расхода. В связи с этим, разработка технологии получения и практического применения высокоэффективных добавок полифункционального действия к нефтя-

ным дорожным битумам с использованием местных возобновляемых сырьевых ресурсов является актуальной задачей.

Целью работы является получение и изучение свойств продукта взаимодействия рапсового масла с полиаминами, и влияние полученного продукта на свойства дорожного битума.

Результаты и их обсуждение. В результате проведенных исследований были синтезированы поверхностно-активные композиции сложного компонентного состава, содержащие комплекс катионных, анионных и амфолитных поверхностно-активных веществ с критической концентрацией мицеллообразования в толуоле в диапазоне от 0,001 до 0,003 % масс. Изучены основные свойства синтезированных продуктов: температура каплепадения, вязкость, плотность, аминные и йодные числа, а также термоокислительная стабильность и устойчивость к биологическому разложению.

Установлено, что синтезированная добавка оказывает на нефтяной битум пластифицирующее действие, снижая его динамическую вязкость, замедляет термоокислительное старение в условиях ГОСТ 18180-72, способствует повышению степени сцепления битума как с поверхностью кислых (гранитный щебень), так и щелочных (мраморная крошка) минеральных материалов (метод А) ГОСТ 11508-74 [7]. Так, в случае введения в битум синтезированной добавки в количестве 0,5 % масс. и после его термообработки, пенетрация при 25°C снизилась на 11%, а у исходного битума – на 16,5%. При изучении адгезионных свойств было установлено, что при использовании исходного битума наблюдается практически полное его смывание с поверхности минералов, а при добавлении исследуемого продукта поверхность минеральных частиц более чем на $\frac{3}{4}$ остается покрытой модифицированным битумом.

Заключение. Выявлены факторы и разработаны практические рекомендации, позволяющие целенаправленно регулировать активность получаемой добавки. Предложены технологические приемы активации сырья с целью снижения продолжительности синтеза добавки и стабилизации её свойств.

Литература:

1. Производство нефтяных битумов / А.А. Гуреев, Е.А. Чернышева, А.А. Коновалов, Ю.В. Кожевникова. – М.: Изд. Нефть и газ, 2007. – 102 с.
2. Гун, Р.Б. Нефтяные битумы / Р.Б. Гун. – М.: Химия, 1989. – 152 с.
3. Худякова, Т.С. Особенности структуры и свойств битумов, модифицированных полимерами / Т.С. Худякова, А.Ф. Масюк, В.В. Калинин. – СПб.: Издательский дом «СЛАВУТИЧ», 2003. – С. 174-181.
4. Королёв, И.В. Особенности взаимодействия компонентов в битумо-минеральных системах / И.В. Королёв, А.Б. Соломенцев // Химия и технология топлив и масел. – 1993. – №4. – С.26-28.
5. Адгезионные добавки для битума / Технический бюллетень компании AkzoNobel, 2010. – 28 с.
6. Пат. РФ №2326144, МПК C08L 95/00, C04B 26/26, C07C 231/00. Способ получения адгезионной битумной присадки // Викторова Г.Н., Куткин Ю.А., Мавлютов А.Ф., Скарлыкина А.П., Галеев Т.В. (RU), № 2006141569/04, заявл. 14.11.2006., Опубликовано: 10.06.2008., Бюл. № 16.
7. Ермак, А.А. Влияние продукта взаимодействия рапсового масла с диэтилентриамином на свойства дорожного битума / А.А. Ермак, Е.В. Михайловский, И.А. Мандрика // Вестник Полоцкого государственного университета. Серия В. Промышленность. Прикладные науки. – 2012. – № 11. – С. 113-117.

РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИИ ПЛАСТИФИКАЦИИ ЗАГОТОВОК ВЕРХА ОБУВИ ИЗ СОВРЕМЕННЫХ ИСКУССТВЕННЫХ (ИК) И СИНТЕТИЧЕСКИХ (СК) КОЖ

Набаровская М.М.,

студентка 4 курса УО «ВГТУ», г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Загайгора К.А., канд. техн. наук, доцент

В настоящее время для производства обуви наряду с натуральной кожей начали применять ИК и СК, что обусловлено растущим дефицитом и дороговизной натуральных кож и соответственно высокой стоимостью обуви. ИК и СК для верха обуви обладают высокой упругостью, недостаточной пластичностью, что затрудняет процесс формования обуви на колодке, являющимся одним из основных для производства качественной и красивой обуви. Целью проведенной работы явилось исследование упругопластических свойств ИК и СК и систем материалов при различных технологиях пластификации, от

которых зависит качественное формование обуви на колодке и ее формоустойчивость при носке и хранении.

Материал и методы. В качестве материала верха были выбраны ИК на тканевой основе Capretto и СК на смешанной основе с армирующей тканью Tartaruga Lagos, которые в сегодня широко применяются при производстве закрытой обуви. В системы входили материалы, которые имитировали реальные конструкции заготовок верха обуви: межподкладка из термобязи, подкладка из натуральной кожи и трикотажного полотна.

На основании анализа литературы [1] и опыта работы предприятий были исследованы следующие методы пластификации: контактный прогрев и термодиффузионный контактный метод увлажнения, для реализации которых использовали специальные устройства, позволяющие создавать регулируемый температурный градиент для контактного прогрева и увлажнения систем термодиффузионным контактным методом. Упругопластические свойства систем материалов оценивались такими показателями, как: остаточная деформация, упругость, пластичность, условный модуль упругости, жесткость [2].

Для оценки эффективности влияния пластификации на упругопластические свойства систем материалов испытывались также необработанные образцы. Объем выборки составлял 5 образцов, данные обрабатывались методом математической статистики, подтвердившие достоверность полученных данных.

Результаты и их обсуждение. Полученные данные показали, что при исследованных методах пластификации улучшаются упругопластические свойства систем материалов: повышаются остаточные деформации и пластичность, снижаются упругость, жесткость и условный модуль упругости, и как следствие, улучшается качество формования верха обуви.

При пластификации термодиффузионным контактным методом увлажнения режим зависит от материала подкладки и расположения ткани-влагоносителя относительно поверхности ИК и СК и подкладки в системе.

Для системы с верхом из Capretto и Tartaruga Lagos и подкладкой из натуральной кожи, контактирующей с тканью-влагоносителем, разработан режим: температура поверхности плиты со стороны ИК и СК – 100 ± 5 °С, со стороны подкладки – 175 ± 5 °С, время прогрева – 30 с. Для этой же системы, когда ткань-влагоноситель находится на поверхности ИК и СК, режим такой: температура поверхности плиты, контактирующей с тканью-влагоносителем, – 170 ± 5 °С, температура поверхности со стороны подкладки – 95 ± 5 °С, время – 30 с.

Для систем с подкладкой из трикотажного полотна разработан режим: температура поверхности плиты со стороны ИК и СК – 120 ± 5 °С, температура поверхности плиты со стороны подкладки – 205 ± 5 °С, время прогрева – 30 с.

При пластификации систем контактным прогревом как для подкладки из натуральной кожи, так и для трикотажного полотна режим пластификации следующий: температура поверхности плиты, контактирующей с ИК и СК – 160 ± 5 °С, температура поверхности плиты со стороны подкладки – 90 ± 5 °С, время прогрева – 30 с.

Заключение. Из исследованных методов пластификации для практического применения лучшим является контактный прогрев системы, который может быть быстро реализован на предприятиях, на которых имеются установки типа 331 фирмы «Шен» (Германия), используемые для интенсивной обработки заготовок верха обуви перед формованием. Разработанная технология пластификации систем материалов с верхом из ИК Capretto и СК Tartaruga Lagos была апробирована на указанной установке и принята к внедрению в производство.

Литература:

1. Определение оптимальных параметров влажно-тепловой обработки заготовок обуви с верхом из искусственной и синтетической кож / Н.Е. Хомяк [и др.] // Известия высш. учеб. завед. Технология легк. пром-ти. – 1981. – № 4. – С. 37–40.
2. Жихарев, А.П. Практикум по материаловедению в производстве изделий легкой промышленности: учеб. пособие / А.П. Жихарев, Б.Я. Краснов, Д.Г. Петропавловский. – М.: Изд. центр «Академия», 2004. – 464 с.

СНИЖЕНИЕ УРОВНЯ ДЕФЕКТНОСТИ И ОТХОДОВ ПРИ ВЫРАБОТКЕ ТЕХНИЧЕСКОЙ СТЕКЛОТКАНИ

Начарова Н.Д.,

студентка 6 курса УО «ВГТУ», г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Бондарева Т.П., канд. техн. наук, доцент

Целью нашей работы явилось исследование технологии выработки стеклоткани СПА -100(186) - 30А для снижения уровня дефектности и отходов. Сетка абразивная марки СПА -100 применяется для армирования материала, используемого для упрочнения абразивных кругов на бакелитовой связке.

Материал и методы. Для достижения поставленной цели мы произвели заправку станка без ложной кромки, тем самым снизив отходы по утку, подобрали оптимальные параметры работы станка, произвели подбор оптимальных параметров сушки утка с целью снижения «сеченой нити», оценили уровень дефектности опытных образцов и выбрали наиболее оптимальный.

Результаты и их обсуждение. С целью снижения отходов на ассортименте СПА -100(186) - 30А производим заправку станка L - 5001 без ложной кромки. Для этого мы провели следующие мероприятия:

1. Отключили задувное сопло, которое на базовой ткани служило для направления полета уточной нити в сторону ложной кромки и выравнивало нить при прибое.
2. Изменили на более поздний момент срабатывания уточной вилочки в цикловой диаграмме, сдвинув его на 30 °. Таким образом, после прилета уточной нити до правой кромки уточная вилочка подтягивает ее обратно, выравнивая по ширине полотна.
3. Для лучшего закрепления бахромы от уточных нитей в правой кромке дополнительно установили устройство «Биндер» с рапирного ткацкого станка фирмы «Dornier» (Германия) и завели в него перевивочные полиэфирные нити линейной плотности 16,7 текс.
4. Изменили параметры подачи воздуха при прокладывании утка, сдвинув их по цикловой диаграмме на 10°, что способствует лучшему натяжению уточной нити в зеве.
5. Отрегулировали длину подачи уточной нити таким образом, чтобы после поднятия уточной вилочки вверх, бахрома уточных нитей в сетке не превышала 5 мм.

При этом обрывность нити по утку у опытной ткани составила 0,001 случай на 1 метр, что соответствует серийному технологическому процессу. С целью уменьшения «сеченой нити» утка производим подбор оптимальной температуры сушки уточной нити после размотки перед ткачеством. «Сеченая нить» утка- это массовое отщепление элементарных волокон, образующих местные утолщения стеклонити по фону ткани. Перед ткачеством уточная нить на бобинах типа «молочной бутылки» проходит процесс обязательной сушки при температуре 55 °С в течение 5 суток. Нами было проведено 3 опыта с различной температурой сушки и сроками сушки. По каждому опыту было наработано по 8 рулонов стеклоткани СПА - 100(186)-30А по 400 м ткани в каждом рулоне.

Базовый уровень дефектности на стеклоткани СПА -100(186) – 30А при температуре сушки 55°С и сроке сушки 5 суток составил на 10 м – 35 случаев. Средняя влажность утка по трем замерам составила 0,095%. Нормируемая влажность утка не должна превышать 0,1%.

Опыт 1. Снижаем температуру в сушилке до 50 °С и увеличиваем срок сушки утка до 6 суток. Средняя влажность утка по четырем замерам составила 0,115%. Уровень дефектности по «сеченой нити» утка на 10м составил 20 случаев. «Сеченая нить» утка менее выраженная, без утолщений.

Опыт 2. Снижаем температуру в сушилке до 45 °С и увеличиваем срок сушки утка до 7 суток. Средняя влажность утка по трем замерам составила 0,17%.

Опыт 3. Поскольку влажность утка превышает 0,1%, то срок сушки утка увеличиваем до 8 суток. Влажность утка при этом составила 0,116 %. Уровень дефектности при данных условиях составил на 10м – 9 случаев.

Таким образом, при третьем опыте произошло снижение уровня дефектности «сеченой нити» по утку с 35 случаев до 9 случаев на 10 м стеклоткани. Однако из-за увеличения срока сушки с 5 до 8 суток, в ткацком цеху увеличивается объем незавершенного производства из-за ожидания утка, а также растут внутрицеховые расходы на пар для сушки. Поэтому мы выбрали из трех проведенных нами опытов, опыт №1, как самый оптимальный. Предложенная заправка ткацкого станка без ложной кромки при выработке опытной ткани, установка устройства «Биндер» для закрепления правой кромки и подбор параметров работы уточной вилочки позволили снизить отходы по утку с 0,11 до 0,06%.

Заключение. Предложенные мероприятия позволяют уменьшить нормы расхода сырья на 100 погонных метров стеклоткани, что положительно сказывается на уменьшении ее себестоимости с 568,5 тысяч рублей до 561,3 тысяч рублей. Результаты работы предложены к внедрению на ОАО «Полоцк-Стекловолокно» с экономическим эффектом 42693,7 тысячи рублей на годовой выпуск стеклоткани СПА – 100 (186) – 30А.

ТЕХНОЛОГИЯ КОВРОВЫХ ИЗДЕЛИЙ С ПРИМЕНЕНИЕМ ВОРСОВОЙ ОСНОВЫ РАЗЛИЧНОГО СЫРЬЕВОГО СОСТАВА

Новикова Е.Е., Зарецкая А.А.,

студентки 6 и 5 курсов УО «ВГТУ», г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Бондарева Т.П., канд. техн. наук, доцент

Целью работы является технологический процесс и анализ свойств ковровых изделий с применением ворсовой основы различного сырьевого состава.

Материал и методы. Ковровые изделия вырабатывались в условиях ОАО «Витебские ковры» на ковроткацком станке «ALPHA-300» германской фирмы «SCHÖNHERR», оснащенном двухподъемной электронной жаккардовой машиной LX 2490. Для исследования и сравнительного анализа эксплуатационных свойств нами были выбраны восьмицветные двухполотенные жаккардовые ковровые изделия с использованием следующего сырьевого состава:

а) артикул 7С13-ВИ с полушерстяной ворсовой основой: 1) для ворсовой основы – полушерстяная пряжа кольцевого способа прядения линейной плотности 84 текс×3 (шерсть – 82%; полиамид – 18 %); 2) для коренной основы – пряжа хлопкополиэфирная – 50 текс×3 (Бельгия); 3) для настилочной основы – пряжа хлопкополиэфирная 50 текс×3. К достоинствам полушерстяного ковра относятся: прочность, эластичность ворса, высокая износостойкость, долговечность.

б) артикул 4С21-Ви с полипропиленовой ворсовой основой: 1) для ворсовой основы – пряжа полипропиленовая «Heat-Set» линейной плотности 210 текс (Турция); 2) для коренной основы – пряжа хлопкополиэфирная 50текс×3(Бельгия); 3) для настилочной основы – пряжа хлопкополиэфирная 50 текс×3. В качестве утка в обоих коврах использовалась джутовая пряжа 280 текс×2 (Индия).

К достоинствам ковров из полипропилена относятся: низкая стоимость, легкость в уборке, отсутствие выхода подшерстка, отталкивание пятен на водной основе. Полипропиленовая нить окрашивается в процессе ее изготовления, и поэтому ковры всегда цветостойчивы и не выгорают на солнце.

Результаты и их обсуждение. В результате исследования свойств базового коврового изделия арт. 7С13-ВИ и опытного коврового изделия арт. 4С21-ВИ были получены следующие результаты:

1. Шерстяная пряжа линейной плотности 84 текс ×3 по сравнению с полипропиленовой пряжей 210 текс имеет меньшую на 32% разрывную нагрузку и на 18% меньшее разрывное удлинение. Объяснить это можно различным сырьевым составом и структурой ворсовой основы.

2. В связи с несколько меньшей линейной плотностью полипропиленовой ворсовой основы наблюдается снижение поверхностной плотности опытного коврового изде-

лия арт.4С21-ВИ по сравнению с базовым ковром арт. 7С13-ВИ, а также снижение на 222 г/м² поверхностной плотности ворса.

3. Уработка нерабочего полипропиленового ворса составила 14,1% против 23,3% шерстяного нерабочего ворса. Это объясняется различным сырьевым составом ворсовых основ, а так же техникой переплетения цветного узора.

4. Степень закрепа ворсового пучка из полипропиленовой основы на 80 мН/пуч ниже, чем у ворсового пучка из п/ш основы. Однако, по сравнению с требованиями ГОСТа, стойкость к истиранию у опытного коврового изделия выше в 2.9 раза.

5. Основные физико-механические свойства базового и опытного ковровых изделий находятся в пределах требований ГОСТ 28415.89 «Тканые ковровые изделия и покрытия», но у опытного они несколько ниже, чем у базового.

Заключение. В результате снижения материалоемкости опытного коврового изделия, по сравнению с базовым на 9,8 %, произошло снижение себестоимости 1 м² ковра на 30,7 %. Это привело к снижению отпускной цены 1 м² на 6,1 тыс. руб. Отпускная цена опытного коврового изделия арт.4С21-ВИ снизилась по сравнению с базовым ковровым изделием арт.7С13-ВИ на 48,8 тыс. руб.

Снижение цены опытного ковра повышает его конкурентоспособность по сравнению с базовым и, как следствие увеличивает оборачиваемость средств предприятия и улучшает его экономическое положение. Цена опытного коврового изделия доступна широкому кругу потребителей со средним уровнем заработной платы. Все расчеты говорят о том, что производство данных ковровых изделий является экономически выгодным и технологически целесообразным.

СОВРЕМЕННОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ОБУВИ СПЕЦИАЛЬНОГО НАЗНАЧЕНИЯ

Осипова А.П.,

студентка 5 курса УО «ВГТУ», г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Линник А.И., канд. техн. наук, доцент

Армейская обувь создается не для модных показов. Она, в первую очередь, должна быть функциональной. Качественная армейская обувь создается для ношения в боевых ситуациях. Ее главной целью, не является демонстрация внешнего вида. Если вы ищите максимально стильную армейскую обувь, вероятно, она не будет аутентичной. Цель данной работы – анализ моделей-аналогов обуви для военных, выпускаемых на обувных предприятиях Республики Беларусь и разработка требований к обуви специального назначения.

Результаты и их обсуждение. Армейский сапог все больше уходит на второй план. Наиболее распространена военная обувь со шнуровкой. Есть множество вариаций. Среди них, специальные военные ботинки, которые носит конкретный вид войск. Например, ботинки для экипажа танка, или десантные ботинки. Существуют также ботинки, которые предназначены для конкретного климата и среды: для холодной/жаркой погоды, сапоги для джунглей, пустыни и т.д.

Военные ботинки имеют практичную и функциональную конструкцию. Они предлагают полную защиту ног в сложных условиях. Кроме того, они обеспечивают стабильность для лодыжек и эффективное сцепление, чтобы солдаты не падали и не скользили. Большинство военных ботинок сделано водонепроницаемыми. Это защищает ноги от намокания и обеспечивает им хорошую вентиляцию. Такая обувь, разработана с использованием кожи, изготовленной по специальной технологии или обработанной химикатами. Современные виды могут быть сделаны со вставками из ноекса или кевлара по бокам, для увеличения прочности ботинок.

Законодателями дизайна обуви специального назначения являются такие ведущие торговые марки как РАТ, «Фарадей», «GARSING» и др. В Республике Беларусь изделия аналогичного функционального назначения, изготавливаются на ЗАО СП «Отико» г. Минск, ОАО Гродненская обувная фабрика «Неман», СП ООО «Чевляр» г. Минск. Су-

существует еще ряд предприятий, расположенных на территории страны, на которых размещают свои заказы, ведущие компании Российской Федерации.

Данный анализ проводился с целью выбора оптимального проектного решения. При анализе определялись основные параметры изделия в соответствии с СТБ 1219-2000 [1]. Анализируя конструктивные параметры моделей-аналогов, можно сделать вывод, что конструктивные параметры обуви специального назначения соответствуют ГОСТу.

Проведенный анализ моделей-аналогов будет неполным, если не учесть требования и замечания лиц, которые непосредственно эксплуатируют обувь данного вида и назначения. На кафедре конструирования и технологии изделий из кожи совместно с МООАО «Луч» было проведено анкетирование 200 военнослужащих различных подразделений. Проанализировав данные анкетирования можно сделать следующие выводы: наиболее предпочтительным видом обуви для военнослужащих являются ботинки с высокими берцами (высота берцев – не менее 193 мм); обувь для военнослужащих должна подразделяться по сезону носки и по типу местности прохождения службы; обувь должна быть легкой и гибкой; необходимо увеличить прочность ниточных швов и прочность крепления подошвы с верхом обуви; использовать в качестве материала для шнурков синтетические волокна, имеющие большую прочность и стойкость к истиранию; для верха обуви использовать материалы, обладающие высокой прочностью, хорошими влагозащитными и теплоизоляционными свойствами, пластическими свойствами, с которыми связана приформовываемость верха обуви к стопе и хорошей формоустойчивостью при носке; материалы подносок и задников должны быть формоустойчивыми, а также иметь достаточную толщину и жесткость; подошва должна быть толстая, обладающая противоударными и амортизационными свойствами, хорошо сцепляться с грунтом; материал основной стельки должен быть стойким к сжатию, многократному изгибу, расслаиванию и обладать хорошей амортизационной способностью; материал вкладной стельки должен обладать высоким сопротивлением истиранию и потостойкостью и иметь амортизирующие вставки.

Заключение. В рамках данной работы были разработаны три различные конструкции ботинок для военнослужащих. Наряду с ботинками с настрочными берцами разработаны ботинки с настрочными союзками, конструкция которых является менее трудоемкой и более прочной в процессе носки. Разработанные ботинки имеют глухой клапан, предохраняющий обувь от попадания влаги и различных загрязнений внутрь обуви. Для спроектированных моделей был осуществлен подбор материалов, учитывающий требования, разработанные в результате анкетирования и с использованием современных мембранных материалов. Опытный образец ботинок изготовлен в промышленных условиях на ЗАО СП «Отико» г. Минск.

Литература:

1. СТБ1219-2000 «Обувь для военнослужащих. Общие технические условия». – Мн., 2000.

ПРОИЗВОДСТВО ЭЛЕКТРОНАГРЕВАТЕЛЬНЫХ НИТЕЙ

Плаксыцкая А.В.,

студентка 5 курса УО «ВГТУ», г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Скобова Н.В., канд. техн. наук, доцент

В настоящее время производство углеродных волокон и нитей постоянно расширяется, в т. ч. в России и странах СНГ. Основным производителем данного вида нитей в РБ является Светлогорское ПО «Химволокно». Углеродные нити имеют специфические преимущества по отношению к другим видам химических волокон нового поколения, обладают уникальностью применения в некоторых областях: термическая изоляция, хемостойкие полимерные покрытия, фильтрация агрессивных сред, уплотнительные материалы, твердые пластинчатые нагреватели, гибкие нагреватели, обогреваемая одежда и обувь. Следует заметить, что еще не все их возможности применения выявлены и реализованы, что делает эти волокна еще более перспективными в будущем.

Наибольший интерес с точки зрения текстильной продукции представляет собой применение электронагревательных нитей в изделиях бытового и медицинского назначения, используемых для активного нагрева. Температурные режимы нагрева изделий зависят от области их применения - в основном это температуры от 40°C до 60°C.

Материал и методы. В лаборатории кафедры «ПНХВ» разработана технология получения электронагревательных нитей (ЭНН) линейной плотности 280 текс на модернизированной прядильно-крутильной машине. Для производства ЭНН в качестве исходного сырья используются: комплексная углеродная нить линейной плотности 205 текс и стеклонить линейной плотности 68 текс, причем комплексная углеродная нить выполняет функцию стержневого элемента, а стеклонить – как закрепительный компонент.

Результаты и их обсуждение. Принципиальная схема получения электронагревательных нитей представлена на рисунке 1.

Технологический процесс производства электронагревательной нити на машине осуществляется следующим образом. Углеродная нить, проходя нитенатяжитель, подается питающей парой в полое отверстие веретена. На полое веретено надета двухфланцевая катушка со стеклонитью. При вращении катушки, сходящая с нее баллонизирующая стеклонить, вращаясь, обкручивает углеродную нить. Таким образом, стеклонить придает получаемой нити устойчивую к расслоению структуру. Полученная комбинированная нить протаскивается через канал веретена оттяжной парой и наматывается на выходную паковку (бобину) с помощью мотального барабанчика.

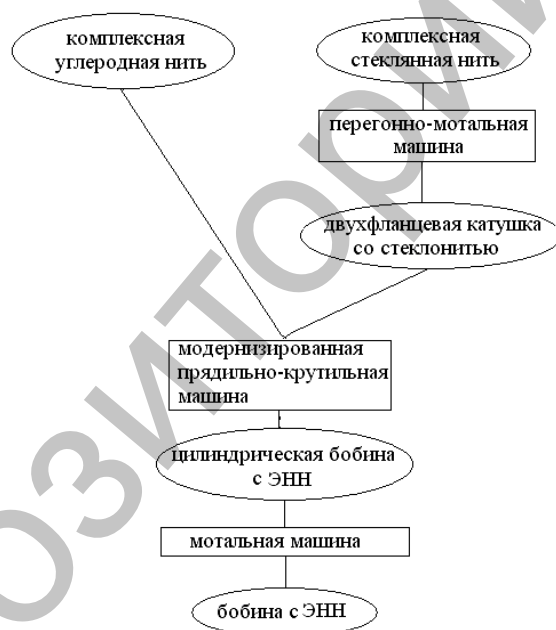


Рисунок 1 - Принципиальная схема получения ЭНН

ЭНН в исходном виде не может использоваться для изготовления изделий активного обогрева, т.к. не имеет на своей поверхности изолирующего слоя, обеспечивающего электробезопасность как самих нитей, так и изделий с их применением. Проведены работы по нанесению на поверхность ЭНН изолирующего материала – полиэтилентерефталата, в результате чего получен гибкий провод, выдерживающий температуру нагрева до 100°C и обладает гибкостью без излома.

Полученный электронагревательный провод использован в качестве нагревательного элемента при изготовлении спецодежды активного обогрева.

Заключение. Таким образом, разработанная технология позволяет существенно расширить ассортимент вырабатываемых текстильных изделий специального назначения.

Литература:

1. Новые возможности использования углеродных волокон и волокнистых отходов вискозного производства / Д.Д. Гриншпан, Н.Г. Цыганкова и др. // Науч.-техн. проб, развития пр-ва хим: вол окон в Беларуси: Мат-лы научн.-практ. конф., Могилев. 13-15 дек. 2001 г. / МГТИ. – Могилев, 2002. – 328 с.

ИССЛЕДОВАНИЕ И ОПТИМИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ПОЛУЧЕНИЯ ЛЬНЯНОГО ШПАГАТА НА КРУТИЛЬНОЙ МАШИНЕ

Посканьев В.Ю.,

студент 5 курса УО «ВГТУ», г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Гришанова С.С., канд. техн. наук, доцент

Повышение эффективности использования короткого льняного волокна является актуальной задачей для текстильной промышленности Республики Беларусь. Производство шпагата из короткого льняного волокна – одно из перспективных направлений. С целью определения оптимальных параметров работы крутильной машины для получения качественного льняного шпагата 2,6 ктекс проведен двухфакторный эксперимент.

Материал и методы. В качестве варьируемых факторов выбраны: X_1 – крутка крутильной машины, К, (кр/м); X_2 – номер бегунка. Эти параметры работы машины оказывают большое влияние на физико-механические показатели льняного шпагата. Уровни и интервалы варьирования входных параметров X_1 и X_2 , найденные в результате предварительных экспериментов, представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Уровни и интервалы варьирования входных параметров

Варьируемые параметры	Единица измерения	Интервал варьирования	Уровни факторов		
			-1	0	+1
X_1	кр/м	40	60	100	140
X_2	-	100	800	900	1000

В качестве выходных параметров оптимизации выбраны следующие качественные показатели льняного шпагата: Т – линейная плотность льняного шпагата, ктекс; Р – разрывная нагрузка льняного шпагата, Н; СР – коэффициент вариации льняного шпагата по разрывной нагрузке, %.

Результаты и их обсуждение. Результаты исследований физико-механических свойств льняного шпагата обработаны на ЭВМ, и полученные среднестатистические характеристики занесены в расчетную матрицу, которая представлена в таблице 2.

Таблица 2 – Расчетная матрица

X_1	X_2	Р	СР	Т
60	800	255	19	2.39
60	900	271	18.1	2.45
60	1000	280	14.5	2.45
100	800	295	15.5	2.50
100	900	300	14.9	2.58
100	1000	318	13.9	2.60
140	800	270	16.5	2.70
140	900	288	16.5	2.62
140	1000	301	14.1	2.69

Обработка результатов эксперимента производилась на ЭВМ с помощью программы «Statistica for Windows». По матрице планирования были построены регрессионные модели и графики зависимости выходных параметров от входных. Анализ графиков показал, что:

- разрывная нагрузка льняного шпагата зависит как от крутки, так и от номера бегунка. Причем в большей степени – от крутки. Наименьшую прочность 264Н льняной шпагат имеет при крутке 60 кр/м и бегунке №800, а наибольшую прочность 309Н – при крутке 120 кр/м и бегунке №1000.

- коэффициент вариации по разрывной нагрузке льняного шпагата зависит от крутки и номера бегунка. Льняной шпагат имеет наименьшую неровноту по разрывной нагрузке 14,0% при крутке 80-130 кр/м и бегунке №1000, а наибольшую неровноту 17,8% – при крутке 60 кр/м и бегунке №800.

- линейная плотность льняного шпагата зависит от крутки и номера бегунка. Льняной шпагат имеет наименьшую линейную плотность при крутке 60кр/м и бегунке №800, а наибольшую линейную плотность – при крутке 120 кр/м и бегунке №1000.

Заключение. Проведена многокритериальная оптимизация или оптимизация с ограничениями. Для льняного шпагата нормируемыми показателями являются: разрывная нагрузка льняного шпагата (Р); коэффициент вариации по разрывной нагрузке (СР); линейная плотность льняного шпагата (Т). Для получения качественного льняного шпагата физико-механические показатели, должны соответствовать требованиям ГОСТ 17308-88: $T \leq 2,3\%$; $P \geq 210$ Н; $CP < 15 \%$.

Для того, чтобы льняной шпагат получился как можно более ровным по разрывной нагрузке ужесточим требования по неровноте $CP < 14 \%$.

В результате оптимизации с ограничениями установлено, что для получения льняного 4-ниточного шпагата 2,6 ктекс с физико-механическими показателями, соответствующими I сорту ГОСТ 17308-88, крутку на крутильной машине К-176 необходимо выбирать из диапазона: от 85 кр/м до 130кр/м; а номер бегунка от 950 до 1000.

Литература:

1. Севостьянов, А.Г. Методы и средства исследований механико-технологических процессов в текстильной промышленности / А.Г. Севостьянов. – М.: Легкая индустрия, 1980. – 392 с.

ИССЛЕДОВАНИЕ УПРУГОПЛАСТИЧЕСКИХ СВОЙСТВ ИСКУССТВЕННЫХ (ИК) И СИНТЕТИЧЕСКИХ (СК) КОЖ, ПРИМЕНЯЕМЫХ ДЛЯ ВЕРХА ОБУВИ

Рачицкая Т.С.,

студентка 5 курса УО «ВГТУ», г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Антоненко А.Н., магистр техн. наук

Увеличение объема выпускаемой обуви с верхом из разнообразных ИК и СК обуславливает необходимость изучения свойств этих материалов. Одними из наиболее значимых свойств являются упругопластические, которые определяют способность ИК и СК к формованию, а также формоустойчивость и приформовываемость обуви к стопе. Целью проведенной работы явилось исследование упругопластических свойств различных по структуре ИК и СК, применяемых в настоящее время на обувных фабриках для производства закрытой обуви.

Материал и методы. Для ИК и СК на нетканой основе определяют показатели упругопластических свойств при напряжении 5 МПа, так как эти материалы менее прочные. ИК и СК на тканевой основе исследуют при нагрузке равной 75% от разрывной нагрузки. Размеры образцов принимают в соответствии с ГОСТ 17316–71 [1]. «Кожа искусственная мягкая. Метод определения разрывной нагрузки и удлинения при разрыве».

Упругопластические свойства характеризуют следующими показателями: полное удлинение ($\epsilon_{полн}$, %), остаточное удлинение ($\epsilon_{ост}$, %), упругое удлинение ($\epsilon_{упр}$, %), пластичность (P , %), упругость (U , %), условный модуль упругости (E_y , МПа), Жесткость (D , Н), условное напряжение (σ_y , МПа).

Для выполнения эксперимента были отобраны 2 группы материалов: 1) ИК на тканевой основе (Capretto, Metlack, Rosso); 2) СК на смешанной основе (Tartaruga Lagos, Degradе Lagos, Avroга). Упругопластические свойства ИС и СК определялись при одноосном растяжении на машине «Frank» при скорости перемещения зажима $v = 100 \pm 10$ мм/мин. Образцы СК и ИК выкраивались в направлении вдоль и поперек рулона, размеры образцов: 150×20, с рабочей зоной 100 х 20 мм. Исследование упругопластических свойств определялось на трех параллельных образцах.

Показатели определялись при напряжении, возникающем при деформации образца на величину $\epsilon_y = 0,75 \cdot \epsilon_{разр}$. Образец под нагрузкой выдерживался в течение 5 мин, рабочая длина образца измерялась по истечении одного часа отдыха образца.

Результаты и их обсуждение. Показатели упругопластических свойств исследуемых ИК и СК представлены в таблице.

Таблица – Уругопластические свойства ИК и СК

Наименование материала	Направление раскроя	Наименование показателя							
		$\epsilon_{полн}, \%$	$\epsilon_{ост}, \%$	$\epsilon_{упр}, \%$	$\Pi, \%$	$У, \%$	$\sigma_y, МПа$	$E_y, МПа$	$D, Н$
Capretto	вдоль	16,5	2,0	15,5	12,1	87,9	14,0	84,8	1696,0
	поперек	20,3	3,5	17,8	17,2	82,8	8,0	39,4	788,0
Metlack	вдоль	15,8	2,3	13,5	14,5	85,5	9,8	62,0	1116
	поперек	27,0	3,0	24,0	11,1	88,9	13,2	48,8	878,4
Rosso	вдоль	12,0	1,0	11,0	8,3	91,7	10,4	86,7	1560,6
	поперек	23,3	2,2	21,1	9,4	90,6	11,1	47,6	856,8
Tartaruga Lagos	вдоль	12,5	1,5	11,0	12,0	82,0	10,0	80,0	1440,0
	поперек	21,0	1,5	19,5	7,1	92,9	3,3	15,7	282,6
Degrade Lagos	вдоль	12,0	1,0	11,0	8,3	91,7	9,5	79,2	1422
	поперек	20,9	2,0	18,9	9,6	90,4	6,2	29,7	534,6
Avrora	вдоль	11,9	1,1	10,8	9,2	90,8	7,4	62,2	1244
	поперек	25,7	2,8	22,9	10,9	89,1	6,9	26,8	536

Анализ уругопластических свойств показывает, что показатель полной деформации практически одинаковый в продольном и поперечном направлениях в обеих группах. В то же время величина $\epsilon_{ост}$ в СК на смешанной основе равна 1-2 %, а у ИК на тканевой – 1-3,5 % в зависимости от направления раскроя. Наибольшие величины $\epsilon_{ост}$ у ИК на тканевой основе у Capretto и Metlack в поперечном направлении, а у СК на смешанной основе почти одинаковы.

Пластичность ИК на тканевой основе значительно изменяется в зависимости от направления раскроя. Так, у ИК Capretto и Metlack пластичность в поперечном направлении равна 17,2 % и 11,1 %, в продольном – 12,1 % и 14,5 % соответственно. У СК на смешанной основе Degrade Lagos пластичность вдоль и поперек почти одинакова, а у Tartaruga Lagos пластичность выше в продольном направлении и приближается к пластичности ИК на тканевой основе.

Все исследованные виды ИК и СК имеют высокие значения модуля упругости и жесткости в продольном направлении и, по сравнению со значениями этих показателей в поперечном направлении, разница составляет 1,5-4 раза.

Заключение. Из проведенных исследований можно сделать вывод, что из группы ИК на тканевой основе по показателям свойств предпочтительно для изготовления обуви Capretto, а из группы СК на смешанной основе – Tartaruga Lagos.

Литература:

1. Кожа искусственная мягкая. Метод определения разрывной нагрузки и удлинения при разрыве: ГОСТ 17316-71. – Введ. 01.01.73. – М.: Изд-во стандартов, 1973. – 6 с.

ИССЛЕДОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ СВОЙСТВ АРМИРОВАННЫХ ШВЕЙНЫХ НИТОК

Сейло Д.Н.,

выпускница 2012 г. УО «ВГТУ», г. Витебск, Республика Беларусь

Научные руководители – Гришанова С.С., канд. техн. наук, доцент;

Ульянова Н.В., ассистент

Технологические свойства материалов для одежды учитывают при разработке конструкции изделия, его технологии от раскроя до влажно-тепловой обработки, при выборе оборудования, совершенствовании производства, конфекционировании материалов. Самой распространенной задачей при разработке технологии изготовления швейных изделий является выбор и обоснование регламентированных режимов сборки швейного изделия с использованием ниточных соединений. Для исследования технологичности ар-

мированных швейных ниток, т.е. для исследования качества ниточных соединений определяли посадку и стягивание материалов нитками строчки.

Материал и методы. Для определения качества ниточных соединений при использовании армированных швейных ниток № 45 ЛЛ производства ОАО «ПНК имени С.М. Кирова» и № 45 ЛЛ ОАО «Гронитекс» применяли пальтовую ткань. Испытание проводилось на швейной машине класса 31-32+100, с иглами № 100 и № 110 и величиной стежка $L = 3,0; 3,5; 4,0$ мм по СТБ 1357-2002.

Результаты и их обсуждение. Результаты испытаний стягивания материала нитками строчки и посадки ткани при стачивании нитками № 45 ЛЛ производства ОАО «ПНК имени С.М. Кирова» и № 45 ЛЛ ОАО «Гронитекс», иглой № 100 и № 110 при разной величине стежка представлены в таблице 1 и 2.

Таблица 1 – Результаты испытания стягивания и посадки материала при стачивании армированными швейными нитками №45 ЛЛ ОАО «ПНК имени С.М. Кирова», иглой № 100 и № 110 при разной величине стежка

№ иглы	Стягивание ткани при стачивании, %	Посадка ткани при стачивании, %	Натяжение верхней нитки, сН	Величина стежка L, мм
00	1,169	0,99	200	3,0
00	0,891	1,403	200	3,5
00	1,285	1,480	200	4,0
10	1,372	1,081	200	3,0
10	0,906	0,924	200	3,5
10	1,570	2,0608	200	4,0

Анализ результатов испытания ниточных соединений при использовании армированных швейных ниток № 45 ЛЛ производства ОАО «ПНК имени С.М. Кирова» показал, что стягивание материала при использовании швейной иглы № 100 и величине стежка 3,0-4,0 мм составляет от 0,89% до 1,28%, посадка материала от 0,99 % до 1,48%.

При использовании швейной иглы № 110 и величине стежка 3,0-4,0 мм стягивание составляет от 0,91% до 1,57%, посадка материала от 0,92% до 2,06%. Наилучший результат был достигнут, при величине стежка 3,5 мм, номере иглы 110 и составил посадку 0,92% и стягивание 0,90%.

Таблица 2. Результаты испытания стягивания и посадки при стачивании армированными швейными нитками № 45 ЛЛ ОАО «Гронитекс», иглой № 100 и № 110 при разной величине стежка

№ иглы	Стягивание ткани при стачивании, %	Посадка ткани при стачивании, %	Натяжение верхней нитки, сН	Величина стежка L, мм
100	1,211	2,265	200	3,0
100	1,274	1,478	200	3,5
100	1,674	1,477	200	4,0
110	0,786	1,979	200	3,0
110	1,083	1,381	200	3,5

0				
11	1,452	1,942	200	4,0
0				

Анализ результатов испытания ниточных соединений при использовании армированных швейных ниток № 45 ЛЛ ОАО «Гронитекс» показал, что стягивание материала при использовании иглы № 100 и величине стежка 3,0-4,0 мм составляет от 1,21% до 1,67%, посадка материала от 1,47 % до 2,26%.

При использовании иглы № 110 и величине стежка 3,0-4,0 мм стягивание составляет от 0,78% до 1,45%, посадка материала от 1,38 % до 1,97%. Наилучший результат был достигнут, при величине стежка 3,5мм, номере иглы 110 и составил посадку 1,38% и стягивание 1,08%.

Рекомендуемые параметры ниточных соединений при обработке пальтовых тканей армированными швейными нитками № 45 ЛЛ производства ОАО «Гронитекс» и № 45 ЛЛ ОАО «ПНК имени С.М. Кирова» следующие: швейные иглы № 110, величина стежка 3,5 мм, натяжение верхней нитки 200 сН.

ТЕХНОЛОГИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ПРЯЖИ ИЗ ОТХОДОВ ХЛОПКОПРЯДИЛЬНОГО ПРОИЗВОДСТВА

Смуклавский А.А.,

студент 5 курса УО «ВГТУ», г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Медвецкий С.С., канд. техн. наук, доцент

На текстильных предприятиях Республики Беларусь одним из перспективных направлений ресурсосбережения и увеличения выпуска пряжи является рациональная переработка прядомых отходов хлопкопрядельного производства. На хлопкопрядельной фабрике ОАО «Гронитекс» в результате комплексного перевооружения и внедрения в производстве нового технологического оборудования фирм Rieter и Zinser произошло резкое повышение производительности оборудования. При этом остро встал вопрос переработки отходов производства, количество которых увеличивалось пропорционально росту выпуска пряжи. Традиционно большая часть хлопчатобумажных отходов в очищенном виде продается для использования в качестве мебельной ваты. Разработка технологии получения пряжи с максимальным процентным вложением отходов позволит организовать их эффективную переработку и получить дополнительную прибыль от реализации.

Исходя из данных предпосылок, целью проводимых исследований является разработка технологии получения пряжи из отходов хлопкопрядельного производства.

Материал и методы. В производственных условиях ОАО «Гронитекс» для получения пряжи из отходов производства выбрана кардная система прядения с поточной линией «кипа-лента», выпускающая ленту для питания пневмомеханических прядельных машин. Система с поточной линией позволяет вырабатывать пряжу используя всего 4 технологических перехода. Технологическая цепочка оборудования представлена на рис. 1



Рисунок 1 – Технологическая цепочка для получения пряжи из отходов производства

На ОАО «Гронитекс» была наработана опытная партия пряжи линейной плотности 50 текс из 100 % отходов шляпочных чесальных машин С60 фирмы Rieter в количестве 7 т.

Результаты и их обсуждение. Сравним свойства полученной опытной пряжи из отходов производства со свойствами пряжи пневмомеханического прядения, полученной из хлопкового волокна средневолокнистых сортов (таблица 1).

Таблица 1 - Физико-механические свойства пряжи

Вид пряжи	Линейная плотность пряжи, текс	Относительная разрывная нагрузка, сН/текс, не менее	Коэффициент вариации по разрывной нагрузке, %, не более	Показатель качества, не менее
Пряжа из отходов производства ОАО «Гронитекс»	50	11	8,6	1,28
Пряжа х/б суровая кардная одиночная ткацкого назначения (ТУ РБ 00311645.116 - 2000) I сорт	50	9,8	11,5	0,87
Пряжа х/б суровая кардная одиночная трикотажного назначения (ТУ РБ 00311645.116 - 2000) I сорт	50	10	11,5	0,87
Пряжа из хлопкового волокна производства ОАО «Гронитекс»	50	12,1	7,8	1,55

Анализируя полученные данные, установлено, что пряжа из отходов обладает высокими физико-механическими свойствами, превышает соответствующие показатели пряжи I сорта из средневолокнистого хлопка и может быть использована в производстве тканей и трикотажных полотен для рабочих рукавиц и перчаток, мебельных, тентовых, тарных тканей, в производстве крученых веревочных изделий.

Закключение. Разработана технология получения пряжи из отходов производства на ОАО «Гронитекс» по кардной системе прядения пневмомеханическим способом. Выбрано технологическое оборудование для переработки отходов. Разработан план прядения для выработки пряжи линейной плотности 50 текс из 100% отходов производства. Выход пряжи из смеси составил 70,28%.

Литература:

1. Севостьянов, А.Г. Методы и средства исследования механико-технологических процессов текстильной промышленности : учебник для вузов / А.Г. Севостьянов. – М.: Легкая индустрия, 1980. – 392 с.
2. Коган, А.Г. Новое в технике прядильного производства: учебное пособие / А.Г. Коган, Д.Б. Рыклин, С.С. Медвецкий. – Витебск: УО «ВГТУ», 2005. – 195 с.

ИЗУЧЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПОЛУЧЕНИЯ НАФТАЛИНА ИЗ ТЯЖЕЛОЙ СМОЛЫ ПИРОЛИЗА

Хохотов С.С.,

студент 5 курса УО «ПГУ», г. Новополоцк, Республика Беларусь

Научные руководители – Якубовский С.Ф., канд. хим. наук, доцент;
Хорошко С.И., канд. хим. наук, доцент

Изучению химического состава тяжелой смолой пиролиза (ТСП) посвящено значительное количество работ, однако имеющиеся сведения не дают информации о способах выделения нафталина. Его можно получать коксохимическим и нефтехимическим способом [1]. За рубежом 50% нафталина получают из нефтехимического сырья основной которого является ТСП, а в СНГ в основном получают коксохимическим способом [2].

В качестве объекта исследования служил концентрат нафталина, полученный в ОАО «Ангарскнефтеоргсинтез», представляющий собой тёмно-коричневое кристаллическое вещество с температурой кристаллизации 53°C. Цель работы состояла в том, чтобы выделить из него нафталин в качестве товарного продукта.

Результаты и их обсуждение. Была предложена следующая схема выделения нафталина из исходного сырья. На первом этапе для получения нафталина проводилась разгонка на отдельные фракции по Энглеру. Результаты разгонки исходного сырья представлены в таблице 1.

Таблица 1. Материальный баланс разгонки по Энглеру.

Фракции	% масс. на сырьё
Взято	
Исх.сырьё	100
Получено	
<210°C	1,14
210-230°C	60,07
Куб	34,99
Потери	3,8
Итого	100

Как известно основная масса нафталина сосредоточена во фракции 210-230 °С, поэтому далее была определена температура кристаллизации этой фракции по Жукову, которая оказалось равной 66,8°C, что соответствует содержанию нафталина 79,10%мас [3]. Однако полученный продукт не проходит по окраске (слегка желтоватый), что требует дополнительной очистки.

Для этого был использован метод азеотропной разгонки. Нафталин образует азеотроп с этиленгликолем с температурой кипения 180°C, при которой в дистилляте содержится 46-51% масс. нафталина. При этом получается практически чистый нафталин, с выходом 33% масс. и чистотой 99,7%, определенный по температуре плавления.

В работе также была исследована возможность выделения нафталина из фракции 210-230°C с помощью ацетонитрила, который является побочным продуктом нефтехимического производства. При этом были получены результаты по растворимости нафталина в этом продукте, которые представлены в виде графика и таблицы 2.

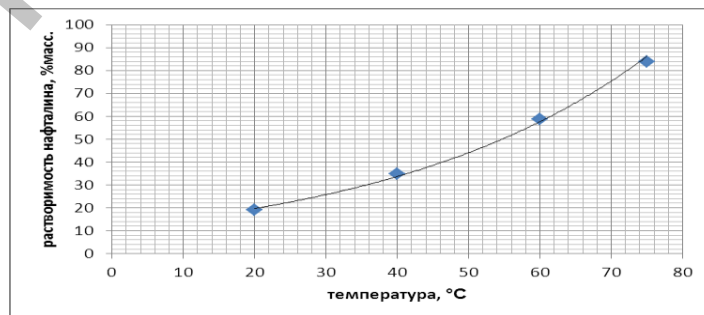


Рис.1

Таблица 2. Зависимость растворимости нафталина в ацетонитриле

Т-ра	Ацетонитрил	Нафталин		

	мл.	гр.	гр.	сумма, гр.	%
20	5,4	4,2	1	5,2	19,2
40	2,4	1,87	1	2,87	34,8
60	0,9	0,7	1	1,7	58,8
75	0,25	0,19	1	1,19	84

Приведенные данные показывают, что при перегонки смеси ацетонитрила с нафталином, в полученном дистилляте содержится определенное количество нафталина, указывающие на образование азеотропа ацетонитрил-нафталин.

Литература:

1. Navrociak Jan, Navrociakava Narta, Capek Antonin. Идентификация ароматических углеводородов высококипящих фракций пироконденсата методами капиллярной газожидкостной хроматографии и масс-спектропии. – Collent, Czech, Commun – 1982. – №2. – Р. 476-494.
2. Производство бензола / А.Б. Воль-Энштейн, А.А. Кричко. – М.: Госхимиздат, 1962.
3. Глузман, Л.Д. Лабораторный контроль коксохимического производства / Л.Д. Глузман, И.И. Эдельман. – Харьков: Металлургиздат, 1957. – 452с.

РАЗРАБОТКА РАЦИОНАЛЬНОЙ КОНСТРУКЦИИ ШВОВ ДЛЯ СБОРКИ ЗАГОТОВОК ВЕРХА ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Шапко Д.А.,

студентка 5 курса УО «ВГТУ», г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Смелкова С.В., канд. техн. наук, доцент

Поскольку в настоящее время трикотаж широко используется для производства обуви, особенно для зимнего и весенне-осеннего периода носки, данная работа посвящена исследованию технологических и конструктивных факторов, влияющих на прочность швов при сборке заготовок. Обувная промышленность Республики Беларусь в настоящее время делает ориентацию на сырьё и комплектующие материалы, которые выпускаются в республике, так как ввоз материалов из стран СНГ сопровождается значительными материальными затратами и организационными трудностями. В связи с этим обувные предприятия начинают применять материалы, которые выпускаются предприятиями по производству трикотажа республики для производства обуви.

Материал и методы. Для проведения исследовательской работы был выбран один вид трикотажа, наиболее подходящий для обуви. На примере этого материала были исследованы факторы, влияющие на прочность ниточных швов при сострачивании деталей из данного трикотажа и в комбинации с натуральной кожей, с целью обоснования конструкции швов и технологических режимов при сострачивании.

Результаты и их обсуждение. Анализ конструкций швов в обуви отечественного и зарубежного производства показал наличие множества конструктивных решений швов для сборки заготовок с деталями из трикотажа различных видов вязки. При выборе швов для соединения деталей из трикотажа в комбинации с кожей следует учитывать их главную особенность – распускание. Поэтому конструкция шва должна быть такова, чтобы на поверхности заготовки не выступали видимые края деталей из трикотажа. Следовательно, они должны загигаться под строчку, перекрываться кожаными деталями, липкой лентой, тесьмой, окантовываться.

С учетом выше перечисленных особенностей для исследования были предложены конструкции швов, применяемые для сборки заготовок верха обуви с использованием деталей из трикотажа в комбинации с натуральной кожей. При этом была поставлена задача исследовать факторы, влияющие на деформационные характеристики швов различных конструкций, вида и назначения с целью обоснования их рациональности и технологических режимов при сострачивании.

Согласно ГОСТ 9290-76 «Обувь. Метод определения прочности ниточных швов соединения деталей верха» вырезались образцы прямоугольной формы размером 55×40 мм

(меньшая сторона располагается вдоль строчки) с размерами рабочей части 25×40 мм. Для оценки прочности ниточного шва сопоставлялась первоначальная прочность непростроченного образца с прочностью ниточного шва в тех же единицах измерения. Непростроченные образцы вырезались из участков, расположенных рядом и в том же самом направлении, что и простроченные образцы.

Образцы для эксперимента сострачивались на машинах Pfaff 918, Pfaff 483-G, нитку использовали 70 Л, игла с круглой заточкой, т. к. данный вид заточки иглы меньше всего понижает прочность шва. На трикотаж перед сострачиванием наклеивалась упрочнительная тесьма в виде ленты шириной 15мм. Перед испытанием измерялась длина строчки между крайними проколами, захватывающими проходящими через оба слоя заготовки. Исследования ниточных швов проводились на машине РТ-250. Характер разрушения швов определялся визуально. Для испытаний были выбраны конструкции тугих точных швов, настроенных швов, швов по верхнему канту. В результате эксперимента были получены данные прочности при одноосном растяжении по каждому варианту конструкции швов с учетом физико-механических свойств трикотажа.

Заключение. В результате статистической обработки экспериментальных данных было установлено, что при исследовании прочности настроенных швов коэффициент вариации колеблется от 2,4 % до 10,8%, при этом наиболее прочным является настроенный двурядный шов (кожа натуральная + трикотаж), который имеет $V=2,4\%$. При исследовании прочности точных швов наиболее прочным является точный шов, упрочненной тесьмой и растроченной кожаной полоской ($V=4,4\%$). При исследовании прочности швов по верхнему канту наиболее прочным является шов с использованием окантовочной тесьмы и второй параллельной строчки ($V=4,4\%$). Все полученные данные подтверждены сравнительным анализом по критерию Стьюдента.

Анализ характера разрушения швов при разрывной нагрузке имел различия в зависимости от их конструкции: в одних – по первой строчке, в других смешанный разрыв, третьих – по тесьме.

4. ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ МЕДИЦИНЫ И ФАРМАЦИИ

РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СМЕРТНОСТИ ОТ САМОУБИЙСТВ СРЕДИ ЛИЦ ВОЗРАСТА ДО 20 ЛЕТ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ В 1990–2009 гг.

Бутько М.Л.,

студентка 6 курса УО «БГМУ», г. Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Гелда А.П., канд. мед. наук

По данным Всемирной Организации Здравоохранения на протяжении с 2005 по 2009 года РБ входит в первую пятерку среди стран мира по уровню самоубийств. К сожалению, детско-подростковый суицид, в нашей стране, то же не является исключением и занимает определенное место в общей картине смертности от самоубийства [1]. Цель исследования — изучение смертности от самоубийств среди населения Республики Беларусь в возрасте 10–19 лет.

Материал и методы. Методами исследования стали ретроспективный эпидемиологический анализ, динамический ряд — 20 лет (1990–2009 гг.). Объект исследования. Случай самоубийства в возрасте до 20 лет на территории Республики Беларусь.

Результаты и их обсуждение. Выборка исследования составила 2240 случаев самоубийств в возрасте 10–19 лет за период 1990–2009 гг.: 1854/82,8% лиц мужского пола и 386/17,2% — женского (по полу: 4,8-кратное различие). Общепопуляционный среднестатистический уровень смертности от самоубийств в возрасте 10–19 лет составил $7,6 \pm 0,3^{0/0000}$ (СрТпр 1,0% и Тпр 110,5%; $P < 0,05$): в мужской популяции — $12,4 \pm 1,1^{0/0000}$ (СрТпр 1,1% и Тпр 104,4%; $P < 0,05$) и в женской — $2,7 \pm 0,1^{0/0000}$ (СрТпр 0,5% и Тпр 125,7%; $P > 0,05$).

Накопление случаев самоубийств в анализируемое 20-летие как общепопуляционно, так и в мужской популяции 10–19-летнего населения республики носило устойчивый динамический характер (по параболе 2-го порядка, нисходящая ветвь которой приходилась на 2005 г.), а в женской — неустойчивый (по параболе 6-го порядка).

В когорте 10–19-летних суицидентов городская выборка была представлена 1324/55,1% случаями, сельская — 1006/44,9% (1,3-кратное различие), и среднестатистический показатель смертности от самоубийств, соответственно, равнялся $5,6 \pm 0,2^{0/0000}$ (СрТпр -0,3% и Тпр 33,6%; $P > 0,05$) и $13,2 \pm 1,0^{0/0000}$ (СрТпр 2,6% и Тпр 267,0%; $P < 0,05$).

Смертность от самоубийств среди 10–19 летних лиц мужского пола, как в городской ($9,0 \pm 0,3^{0/0000}$ при СрТпр -0,3% и Тпр 32,5% против $2,2 \pm 0,1^{0/0000}$, СрТпр -0,5% и Тпр 30,3% среди лиц женского пола; $P > 0,05$), так и в сельской ($21,5 \pm 2,7^{0/0000}$ при СрТпр 2,7% и Тпр 237,2% против $4,1 \pm 0,4^{0/0000}$, СрТпр 2,3% и Тпр 470,3%; $P < 0,05$) популяциях республики являлась преобладающей, или, соответственно, усредненное гендерное различие показателей смертности от самоубийств: 4,1-кратное и 5,3-кратное.

При анализе пространственной распространенности смертности от самоубийств среди населения республики в возрасте 10–19 лет в 1990–2009 гг. выявлено, что максимальные уровни показателей фиксировались по Минской области (популяционно среднестатистически: $16,7^{0/0000}$; RR=3,2) и в Витебском регионе ($16,1^{0/0000}$; RR=3,1) и минимальные в Брестском ($9,9^{0/0000}$; RR=1,7) и в г. Минске ($6,1^{0/0000}$; RR=1,3). Тот же вывод вытекал и при оценочном сопоставлении гендерной распространенности смертности от самоубийств.

Заключение. В популяции населения Республики Беларусь в возрасте 10–19 лет в 1990–2009 гг. по кластеру «самоубийство»:

1. Неблагополучная суицидологическая ситуация в значительной мере обуславливалась высоким уровнем самоубийств среди мужчин (среднестатистически в 4,4 раза выше уровень самоубийств: $12,4^{0/0000}$ против $2,7^{0/0000}$ среди женщин; $P < 0,05$) и в большей степени за счет более высокого уровня смертности среди мужчин в сельской местности (в

5,3 раза выше: $21,5^{0}_{0000}$ против $4,1^{0}_{0000}$; $P<0,05$), чем среди мужчин в городской местности (в 4,1 раза выше: $9,0^{0}_{0000}$ против $2,2^{0}_{0000}$; $P<0,05$).

2. Минская область и Витебский регион — наиболее неблагоприятная суицидологическая ситуация (среднестатистический популяционный уровень смертности от самоубийств: $16,7^{0}_{0000}$ и $16,1^{0}_{0000}$ соответственно), Брестский регион и г. Минск — относительно благо-приятная ($9,9^{0}_{0000}$ и $6,1^{0}_{0000}$).

3. Смертность от самоубийств была выше в сельской местности (среди мужчин в сельской местности — в 2,4 раза: $21,5^{0}_{0000}$ против $9,0^{0}_{0000}$ среди мужчин в городской местности, и среди женщин — в 1,9 раза: $4,1^{0}_{0000}$ против $2,2^{0}_{0000}$ среди женщин в городской местности; $P<0,05$).

Литература:

1. Статистический ежегодник Республики Беларусь, 2010 (Стат. Сб.) / Белстат. Республики Беларусь. — Мн., 2010. — С. 87.

АНТИБИОТИКОРЕЗИСТЕНТНОСТЬ. ВЗГЛЯД НА ПРОБЛЕМУ И ПУТИ ЕЕ РЕШЕНИЯ

Гасанова С.П.,

студент 6 курса УО «ВГМУ», г. Витебск, Республика Беларусь

Научные руководители – Скворцова В.В., канд. мед. наук, доцент;

Кубраков К.М., канд. мед. наук, доцент

Устойчивость к противомикробным препаратам является серьезной проблемой, которая препятствует борьбе с инфекционными заболеваниями [4]. Бета-лактамы антибиотиков являются наиболее обширной и используемой в практике группой антибактериальных препаратов, в том числе при лечении инфекций дыхательных путей и профилактике осложнений [1]. За последние 60 лет частота и уровень устойчивости бактерий к бета-лактамам характеризовались неуклонным ростом. В настоящий момент появились опасения, что бета-лактамы вскоре окажутся неэффективными при лечении тяжелых бактериальных инфекций [2, 3].

Целью работы явилась оценка диагностической значимости методики определения уровня бета-лактамазной активности (БЛА) плевральной жидкости для своевременной коррекции антибиотикотерапии при бактериальных инфекциях дыхательных путей.

Материал и методы. Исследование осуществлялось на базе Витебской областной клинической больницы. В обследование были включены 65 пациентов с инфекционно-воспалительными заболеваниями дыхательных путей (абсцесс легких, эмпиема плевры, экссудативный плеврит, внегоспитальная пневмония) в возрасте от 24 до 88 лет, средний возраст составил – 51,2 года, госпитализированных в ВОКБ за период октябрь 2011г. по октябрь 2012г. Плевральную жидкость собирали во время дренирования плевральной полости в стерильную пробирку. Образцы плевральной жидкости центрифугировали при 12 000 об/мин в течение 5 минут. По окончании центрифугирования отделяли прозрачный надосадок. Бета-лактамазную активность плевральной жидкости определяли с использованием тест-системы «Биолактам» (ООО «Сивитал»).

Результаты и их обсуждение. Средний уровень выявленной нами бета-лактамазной активности (БЛА) плевральной жидкости составил 36,7%. Минимальный выявленный уровень активности был равен 0, максимальный – 88,6%. Из 65 обследованных пациентов у 29 ($44,6\%\pm 6,2\%$) уровень БЛА плевральной жидкости превышал пороговый уровень (40%) – группа 1, у 36 ($55,4\%\pm 6,2\%$) пациентов был меньше 40% - группа 2.

Результаты исследования показали, что у 16 из 29 пациентов ($55,2\%\pm 9,4\%$) первой группы с уровнем БЛА плевральной жидкости превышающем 40%, отмечалось отсутствие эффекта от проводимого лечения. В схеме лечения у 11 пациентов присутствовали бета-лактамы антибактериальные препараты (цефалоспорины I, III поколений), при этом у 8 из них - терапия проводилась одним препаратом (цефалоспорины I или III поколений). Всем 16 пациентам проведена смена антибактериальной терапии на карбапенемы, либо

ингибиторозащищенные аминопенициллины и антибактериальные препараты, не относящиеся к группе бета-лактамов (фторхинолоны, аминогликозиды, гликопептиды).

У 18 (50,0%±8,3%) из 36 пациентов группы 2 с уровнем БЛА плевральной жидкости <40% стартовая антибактериальная терапия проводилась либо только цефалоспорины I, III поколений, либо в сочетании с фторхинолонами, у 5 пациентов – монотерапия фторхинолонами, двое пациентов получали амингликозиды, у 9-ти пациентов в схеме лечения были цефалоспорины 4 поколения, карбапенемы, аминогликозиды, гликопептиды. У 33 пациентов на фоне проводимой терапии был достигнут клинический эффект. Смена антибактериальной терапии наблюдалась в двух случаях, и только в одном из них в стартовой терапии был назначен бета-лактамовый антибактериальный препарат.

Заключение. Таким образом, превышение порогового уровня (≥40%) бета-лактамовой активности плевральной жидкости наблюдался у 46,2% пациентов. При этом более чем у половины этих пациентов проводилась смена антибактериальной терапии на комбинированную. Определение бета-лактамовой активности плевральной жидкости у пациентов с инфекциями дыхательных путей позволяет выбрать наиболее эффективную схему антибактериальной терапии или провести ее коррекцию в короткие сроки на начальных этапах госпитализации, что дает возможность значительно снизить затраты на лечение и избежать осложнений.

Литература:

1. Moellering, R.C. The carbapenems: new broad spectrum beta-lactam antibiotics / R.C. Moellering, G.M. Eliopoulos, D.E. Sentochnik // J. Antimicrob. Chemother. – 1989. – Vol. 24, Suppl. A. – P. 1-7.
2. Buynak, J.D. The discovery and development of modified penicillin- and cephalosporin-derived beta-lactamase inhibitors / J.D. Buynak // Curr. Med. Chem. – 2004. – Vol. 11, №14. – P. 1951-1964.
3. Excretion of beta-lactam antibiotics in sweat - a neglected mechanism for development of antibiotic resistance? / N. Hoiby [et al.] // Antimicrob. Agents Chemother. – 2000. – Vol. 44, №10. – P. 2855-2857
4. Сдерживание развития устойчивости к противомикробным препаратам: новые усилия./ K.Weerasuriya, J.Stelling, Th.F.O'Brien // Бюллетень ВОЗ. – 2010. – Vol. 88, № 12.

РОЛЬ ПРЕ- И ПРОБИОТИКОВ В ПРОФИЛАКТИКЕ И КОРРЕКЦИИ ДИСБИОТИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ У ДЕТЕЙ

Денисова О.М.,

студентка 4 курса ГБОУ ВПО «СГМА» МЗ РФ, г. Смоленск, Россия

Научный руководитель – Войтенкова О.В., канд. мед. наук

Дисбиоз – нарушение качественного и количественного состава микрофлоры кишечника. Дисбактериоз (Д) выявляют у 95% детей, свыше 25% в возрасте до года. Актуальность проблемы требует постоянного поиска новых средств лечения и профилактики. Цель настоящего исследования – изучить роль препаратов пре- и пробиотиков в профилактике и коррекции дисбиотических расстройств у детей.

Материал и методы. В качестве препарата исследования был выбран пробиотик «БифиФорм» (Б). Основную группу (1-я) составили 33 пациента в возрасте от 3 мес до 5 лет, в контрольную группу (2-я) вошли 18 детей. Препарат применялся в течение 10 дней. Оценку эффективности использования проводили через 10 дней по данным анкет, заполнявшихся матерями ежедневно и по результатам копрологического исследования.

Результаты и их обсуждение. Средний возраст 1-й группы детей - 13,11 мес., 2-й – 12,72 мес. В обеих группах наиболее часто наблюдались различные аллергии (у 57,57% 1-й и 50% 2-й): атопический дерматит - у 15 из 19 в 1-й группе и у 6 из 7 – во 2-й. Бронхиальная астма, аллергический ринит и рецидивирующая крапивница встречались единично. На втором месте по частоте - кишечные дисфункции, после перенесенных 1–3 мес назад острых кишечных инфекций. В четырех случаях в 1-й группе и в одном – во 2-й Д наблюдался после антибактериальной терапии. Достаточно часто Д был определен после обследования детей с младенческими коликами (15,15 и 38,89% соответственно). При проведении копрологического исследования (КИ) детям определяли уровень pH кала с

целью исключения лактазной недостаточности, которая была выявлена в 2 случаях. Эти дети исключены из исследования. При изучении возможных факторов, предрасполагавших к возникновению Д у пациентов, проанализирован акушерский анамнез матерей. Была установлена высокая частота встречаемости воспалительных заболеваний мочеполовой сферы у матерей во время беременности как в 1-й группе (54,54%), во 2-й (66,67%); кесарево сечение имело место в 7 (21,21%) случаях в 1-й группе, во 2-й (11,11%). Из перенесенных до момента взятия под наблюдение заболеваний в обеих группах острые кишечные инфекции были зарегистрированы в 8 (24,24%) случаях в 1-й группе, в 6 (33,33%) – в группе контроля, острые заболевания верхних дыхательных путей, потребовавшие проведения антибактериальной терапии, – в 10 (30,3%) и 4 (22,22%), соответственно. При анализе частоты встречаемости форм Д, оказалось, что в 1-й у 60,6% и во 2-й группе у 55,56% детей его вторая степень. Анаэробный Д наблюдался в 21,21 и 16,67% случаев, аэробный – в 15,15 и 11,11% случаев, смешанный – с такой же частотой, как и аэробный. Д, ассоциированный с условно-патогенной флорой, обнаружен в 51,51 и 38,89% случаях. Анализ спектра условно-патогенной флоры показал, преобладание стафилококка (47,06 и 71,43%, соответственно), протей (17,64 и 28,57%, соответственно). Жалобы в обеих группах: учащение стула до 3–5 раз в сутки у 69,69 и 55,56%, соответственно, колики в 51,51 и 27,78%, соответственно, вздутие живота у 45,45 и 27,78%, соответственно, снижение аппетита у 42,42 и 16,67%. Далее проведена оценка динамики клинических проявлений Д на фоне лечения Б и данных КИ, бактериограмм до и через 1 мес после 10-дневного курса. Анализ данных показывает эффективность Б в отношении купирования схваткообразных болей в животе: в 1-й группе через 10 дней в 12 из 33; во 2-й – 9 из 18. Через 1 мес в 1-й – в 5 случаях, во 2-й – в 3-х. На фоне лечения выявлена тенденция к нормализации стула. Симптомов, свидетельствующих о непереносимости препарата, не зарегистрировано. Анализ КИ проводили по синдрому нарушения переваривания компонентов пищи (наличие мышечных волокон, нейтрального жира, жирных кислот и мыл) и синдрому Д с признаками воспаления в толстой кишке (наличие повышенного содержания переваримой клетчатки, крахмала, йодофильной флоры, лейкоцитов и слизи). Оценку динамики проводили до и через 1 мес. после назначения 10-дн курса (основная группа, n=32) или 2хнед курса биопрепаратов (контрольная группа, n=15). Установлена лишь тенденция к улучшению переваривания компонентов пищи без достоверных различий до и через 1 мес после назначения лечения в обеих группах. Оценка динамики симптомов, отражающих косвенные признаки Д, позволила установить существенное снижение йодофильной флоры, повышение лейкоцитов и слизи в копрограммах через 1 мес. после назначения 10-дневного курса, тогда как после биопрепаратов наметилась лишь тенденция к снижению частоты встречаемости переваримой клетчатки. Проведен анализ бактериограмм кала в динамике наблюдения у 33 детей основной группы и 15 – контроля. Установлено, что после применения Б и назначения биопрепаратов имеет место нормализация уровня нормальной микрофлоры, однако влияние пробиотика оказалось более существенным ($p < 0,05$ для бифидобактерий, $p < 0,01$ для лактобацилл и $p < 0,01$ для нормальной кишечной палочки) и касалось всех компонентов нормальной микрофлоры.

Заключение. Факторами риска Д у детей младшего возраста являются заболевания мочеполовой сферы у матерей во время беременности и кесарева сечения в родах, а также перенесенные острые кишечные инфекции; заболевания органов дыхания, требовавшие антибактериальной терапии. Д наиболее часто наблюдается на фоне атопического дерматита и младенческих коликов. Среди вариантов Д, требующих коррекции, наиболее часто встречается ассоциированный с условно-патогенной флорой и преобладанием стафилококка (47,06 и 71,43% в 1-й и 2-й группах соответственно), протей (17,64 и 28,57% соответственно), кандид и их ассоциаций. Оценка особенностей Д у детей, указывает на необходимость применения у них пробиотика с комплексным воздействием на микрофлору, каковым может быть Б. Применение Б способствует повышению компонентов нормальной микрофлоры кишечника.

ЗАВИСИМОСТЬ ЭНДОТЕЛИЙЗАВИСИМОГО КОМПОНЕНТА ВАЗОДИЛАТАЦИИ МИКРОСОСУДОВ ОТ АКЦЕНТУАЦИЙ ХАРАКТЕРА У БОЛЬНЫХ ГОЛОВНЫМИ БОЛЯМИ НАПРЯЖЕНИЯ

Катченкова М.С.,

студентка 5 курса ГБОУ ВПО «СГМА» МЗ РФ, г. Смоленск, Россия

Научный руководитель – Виноградова Т.А., ассистент

Одной из самых частых жалоб больных является головная боль. По распространенности заболевание преобладает среди женского населения, возможны переходы заболевания в хроническую стадию течения. Цель настоящего исследования – изучить эндотелийзависимый компонент вазодилатации у больных, страдающих головными болями напряжения (ГБН) в межприступном периоде заболевания с учетом типа личности.

Материал и методы. Основную группу составили 19 человек, страдающих ГБН, контрольную группу – 30 здоровых людей. Группы сопоставимы по возрасту и полу. Всем исследуемым составлен психологический портрет личности с помощью опросника Шмишека-Леонгарда. Исследование кожной микроциркуляции проведено с помощью методики лазерной доплеровской флоуметрии (ЛДФ) с использованием функциональных нагрузочных проб.

Результаты и их обсуждение. В группе больных с ГБН ($n=19$) типы акцентуаций характера распределились следующим образом. В первую группу вошли 3 человека (15,8%) с аффективно-экзальтированным и аффективно-лабильным (циклотимическим) типами акцентуациями характера. Вторая группа с гипертимной и возбудимой акцентуацией характера (3 человека, 15,8%). Третью группу составили 4 человека (21%) с демонстративными чертами личности и с отсутствием акцентуаций. Четвертая группа 4 человека (21%) с эмотивной акцентуацией характера. Следует отметить, что 5 человек не вошли ни в одну группу: 1 – с педантичной акцентуацией характера (5,3%); 1 – с боязливо-тревожным типом личности (5,3%); 1 – с дистимическим типом личности (5,3%); 2 – с застревающей акцентуацией характера (10,5%). По итогам изучения типов акцентуаций характера здоровые добровольцы были также разделены на четыре группы. Среди них с аффективными типами акцентуации характера (1-я группа) оказалось 23,3% ($n=7$), с гипертимным типом (2-я группа) – 23,3% ($n=7$), с демонстративным типом и без акцентуаций характера (3-я группа) – 23,3% ($n=7$), и с эмотивным типом (4-я группа) – 16,7% ($n=5$). Не вошли ни в одну из названных групп 13,4%. Из них один человек обладал выраженной педантичной чертой характера, у двух человек выявлена акцентуация застревающего типа и у одного – боязливо-тревожная акцентуация. В дальнейшем проведен анализ состояния системы регионарного кровообращения и механизмов регуляции микрососудистого русла с учетом типа акцентуации характера. При исследовании кожной микроциркуляции у больных, страдающих ГБН в 1-й группе было выявлено снижение показателя нейрогенного тонуса (НТ) микрососудов в 5 раз ($p<0,05$) и миогенного тонуса (МТ) в 4 раза ($p<0,05$) по сравнению с группой контроля, показатели пассивной регуляции амплитуда дыхательной волны оказалась в 2 раза выше в группе по сравнению с аффективными лицами группы контроля ($p<0,05$). У больных этой же группы отмечалось снижение временного показателя Т4-Т6 (на 40,6%, $p<0,05$), что свидетельствует о более быстрой вазодилатации приносящих микрососудов после снятия временной окклюзии. Во 2-й группе отмечается снижение НТ тонуса в 3,4 раза (на 70,7%, $p<0,05$), МТ практически в 4 раза (на 74,5%, $p<0,05$) по сравнению с группой контроля. При выполнении окклюзионной пробы у больных, страдающих ГБН обнаружено увеличение параметра Т4-Т6 на 13%, ($p<0,05$), что отражает увеличение времени возврата ЛДФ-кривой после снятия временной окклюзии по сравнению с лицами группы контроля с теми же акцентуациями характера. У больных в 3 группе показатель НТ был ниже в 5,1 раза (на 80,5%, $p<0,05$), а МТ тонуса ниже в 4,8 раза (на 79%, $p<0,05$) по сравнению с группой контроля. Было обнаружено повышение показателя шунтирования (ПШ) (на 10,6%, $p<0,05$) выше по сравнению с контрольным значением. У больных, страдающих ГБН этой же группы только показатель ИМ оказался существенно (на 33,3%, $p<0,05$) выше по сравнению с

группой контроля. Это отражает разницу между исходным уровнем микроциркуляции и «биологическим нулем», которая оказалась существенно больше контрольных значений. В 4-й группе показатели микроциркуляции распределились следующим образом: параметры Kv и ЭЗКТ оказались ниже (в 2,4 раза, $p < 0,05$ в обоих случаях) по сравнению с аналогичными у лиц контрольной группы. Показатель шунтирования напротив был на 25,2%, ($p < 0,05$) выше по сравнению со значениями лиц контрольной группы. Показатель нейрогенного тонуса был в 6,4 раза, а миогенного тонуса в 4,5 раза ниже аналогичных значений у лиц группы контроля, ($p < 0,05$) в обоих случаях. Что касается пассивных механизмов регуляции, то более чем в 2 раза, ($p < 0,05$) оказалась ниже контрольного значения амплитуда дыхательных ритмов. У пациентов с ГБН только показатель Т4-Т6 оказался на 34,29%, ($p < 0,05$) ниже по сравнению с аналогичным значением у лиц контрольной группы, что говорит о гиперемическом типе ЛДФ-кривой.

Заключение. Удалось выяснить, что у всех исследуемых отмечается угнетение активных механизмов регуляции тонуса микрососудов, как нейрогенного, так и миогенного тонуса, что свидетельствует об угнетении симпатических влияний и снижении жесткости сосудистой стенки, повышение мышечного сопротивления прекапилляров. Также можно предположить об открытии дополнительных коллатералей за счет увеличения показателя ПШ. У 1-й клинической группы было выявлено повышение амплитуды дыхательных колебаний, низкое микроциркуляторное давление, что проявляется в виде ухудшения оттока крови из микрососудов. Что касается пациентов 4-й группы, то у них выявлена противоположная картина по сравнению с 1-й группой. Выявлены значительные различия в механизмах регуляции микроциркуляторного русла у больных ГБН с учетом типа акцентуации характера. Это вероятно, свидетельствует о роли психологических особенностей больных, которые вносят определенный вклад в нарушения механизмов регуляции периферического микрокровотока.

ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОСТИМУЛЯЦИИ И МАГНИТОТЕРАПИИ В КОМПЛЕКСНОМ ЛЕЧЕНИИ БОЛЬНЫХ С ПЕРЕЛОМАМИ КОСТЕЙ ЛИЦА

Кузнецова М.И.,

студентка 5 курса ГБОУ ВПО «СГМА» МЗ РФ, г. Смоленск, Россия

Научный руководитель – Сотникова М.В., канд. мед. наук

За последние годы количество травматических повреждений костей лицевого черепа неуклонно увеличивается. Наиболее распространенными среди переломов костей лица являются переломы нижней челюсти и переломы скуловерхнечелюстного комплекса, которые зачастую сопровождаются повреждением ветвей тройничного нерва. Известно, что одновременное поражение тройничного нерва и костей лица существенно изменяет клиническое течение травмы, неблагоприятно сказывается на ее исходе. Кроме того, установлена взаимосвязь между частотой воспалительных процессов и повреждением тройничного нерва у больных с переломами челюстей. Выше сказанное свидетельствует о необходимости ранней диагностики повреждений тройничного нерва у данной категории больных и целесообразности проведения соответствующих восстановительных мероприятий. Поэтому целью нашего исследования явилось улучшение результатов лечения больных с переломами костей лица посредством применения в комплексном лечении методов чрескожной электростимуляции и магнитотерапии.

Материалы и методы. В исследовании принимало участие 22 человека. 16 пациентов с переломами костей лица, которые находились на лечении в отделении челюстно-лицевой хирургии Смоленской областной клинической больницы. Из них 4 (25%) человека имели скуловерхнечелюстные переломы, 12 (75%) человек – двусторонние переломы нижней челюсти. Среди наблюдавшихся женщины составили 4 (25%) человека, мужчины – 12 (75%) человек. Возраст больных варьировал от 21 до 52 лет. Всем больным проводилось клиническое, рентгенологическое обследование, оценивались результаты лабораторных данных. При клиническом обследовании особое внимание уделяли изучению нарушения чувствительности кожных покровов лица (тактильной, болевой). Степень

болевого симптома оценивали с помощью визуальной аналоговой шкалы (ВАШ). Болевую чувствительность изучали с помощью алгезиметра. Дискриминационную (тактильную) чувствительность определяли циркулем с двумя острыми иглами. Для оценки нормальных показателей болевой и тактильной чувствительности лица было обследовано билатерально 6 здоровых лиц в возрасте от 20 до 24 лет.

Всем пациентам проводилось традиционное лечение – репозиция и иммобилизация отломков консервативно-ортопедическими методами, по показаниям применялось хирургическое лечение, назначалась соответствующая медикаментозная терапия. По способу проведения физиолечения больные были разделены на 2 группы. В основной группе 11 человек проводилась чрескожная электростимуляция и магнитотерапия бегущим магнитным полем с помощью аппарата АМО-АТОС-Э. В контрольной группе 5 человек традиционно использовалось электрическое поле УВЧ в атермической дозе.

Результаты и их обсуждение. Болевой симптом у обследованных нами был максимальным на момент поступления в стационар и составил в среднем 6 баллов по ВАШ. Жалобы на нарушение чувствительности кожи лица предъявляли 10 человек, в то время как при объективном исследовании нарушения чувствительности были выявлены у всех больных без исключения.

Исследование болевой чувствительности показало ее снижение у больных с переломами костей лица на стороне поражения до $17,8 \pm 1,4$ г. У здоровых лиц воздействие в среднем в $3,3 \pm 0,3$ г. вызывало болевую реакцию. При этом наибольшее нарушение чувствительности наблюдалось у пациентов со смещением отломков (20 – 25 г.). Но даже при отсутствии смещения мы выявляли нарушение болевой чувствительности от 10 до 16 г.

Изучение дискриминационной чувствительности показало, что у больных данный показатель составил в среднем $9,4 \pm 0,8$ мм., у здоровых – $4,9 \pm 0,2$ мм. соответственно. Наибольшие нарушения определялись у больных со скуловерхнечелюстными переломами и с переломами нижней челюсти со смещением отломков.

После проведения комплексного лечения в основной группе больных показатель ВАШ составил 1 балл, в контрольной группе – 3 балла. Восстановление болевой чувствительности в среднем у больных в основной группе наблюдалось до $8 \pm 0,7$ г., в контрольной группе – до $10,6 \pm 0,9$ г. Дискриминационная чувствительность у больных основной группы после лечения составила $8,0 \pm 0,6$ мм., в контрольной группе – $10,2 \pm 0,9$ мм.

Заключение. Таким образом, из выше сказанного можно сделать вывод, что у всех пациентов со скуловерхнечелюстными переломами и переломами нижней челюсти наблюдается нарушение чувствительности кожных покровов лица. Причем более выражено нарушение болевой чувствительности и в меньшей степени тактильной. Малое количество наблюдений не дает нам возможность достоверно говорить о преимуществах методов магнитотерапии и электростимуляции в комплексном лечении больных с переломами костей лица, однако заметна стойкая тенденция к более быстрому восстановлению чувствительности, которая требует дальнейшего изучения.

КРАЕВЫЕ ЗОНЫ РЕЦЕПТОРНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ ВЕСТИБУЛЯРНОГО ЛАБИРИНТА ПРИ НЕДОСТАТОЧНОСТИ ВЕРТЕБРАЛЬНО-БАЗИЛЯРНОГО КРОВООБРАЩЕНИЯ: МОРФОЛОГО-КЛИНИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

Кулякин Е.В.,

студент 5 курса УО «ВГМУ», г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Бурак Г.Г., канд. мед. наук, доцент

Нарушения кровотока в системе позвоночных артерий различной этиологии (вертебрально-базиллярная недостаточность мозгового кровообращения) составляют около 36% всех сосудистых заболеваний головного мозга [2]. Наиболее ранним и постоянным синдромом при церебральной сосудистой патологии является вестибулярная дисфункция [2]. Независимо от этиологии нарушений кровотока в позвоночных артериях вестибулярные расстройства развиваются по центральному или периферическому типам. При

вестибулярной дисфункции периферической локализации первичными являются изменения в микрососудах сенсорных (центральных) зон статических образований с последующим развитием дистрофических нарушений в их рецепторных и опорных клетках [1].

Изучение механизмов становления и развития вестибулярной дисфункции сосудистого генеза представляется практически важным, поскольку она является индикатором сосудистой патологии мозга и во многом определяет её течение, осложнения и исходы [2]. Цель нашего исследования – изучить в динамике в модельных опытах на животных морфофункциональные изменения в краевых зонах рецепторных образований вестибулярного лабиринта с акцентом на изменения в микрососудах и клетках («темных» и «светлых»).

Материал и методы. Исследование выполнено на 64 кроликах. Нарушения кровообращения (32 кролика) моделировали окклюзией позвоночных артерий у места их отхождения от подключичных артерий и до их вхождения в отверстия поперечных отростков шестого шейного позвонка. Часть животных (32 кролика) – группа контроля. Животных забивали гильотинным методом в сроки 15 минут – 15 суток.

Статические образования вестибулярного лабиринта извлекали из костного футляра по методу Я.А. Винникова и Л.К. Титовой. Готовились парафиновые срезы (5-7мкм) и окрашивались гематоксилином и эозином, по Ван Гизон, 1% раствором толуидинового синего. Морфометрически окулярным микрометром измерялись диаметры всех звеньев микроциркуляторного русла подсчитывалось количество «темных» и светлых эпителиальных клеток.

Результаты и их обсуждение. Данные о диаметре звеньев микроциркуляторного русла у контрольных и подопытных животных приведены в таблице 1.

Таблица 1. Диаметр (мкм) микрососудов краевых зон статических образований лабиринта у контрольных и опытных животных в различные сроки после окклюзии позвоночных артерий

Отделы вестибулярного аппарата	Звенья микроциркуляторного русла D - мкм	Диаметр, мкм М±м			
		Здоровые животные (32)	Нарушение кровообращения		
			1-3 часа (16)	3- 24 часа (10)	1-15 сут (6)
Маточка	Артериола	26,3±2,8	21,4±2,2	37,5±3,4 ¹	33,6±3,2 ¹
	Прекапилляр	14,6±1,6	11,2±1,2	20,9±2,2 ¹	18,8±2,0
	Капилляр	7,8±0,8	7,3±0,6	8,6±0,9	7,7±0,7
	Посткапилляр	17,2±1,8	12,1±1,3 ¹	28,4±2,8 ¹	27,3±2,6 ¹
	Венула	33,5±3,6	28,4±3,2	45,9±3,9 ¹	41,5±3,7
Мешочек	Артериола	28,4±3,1	22,4±2,2	39,8±3,5 ¹	34,1±2,7
	Прекапилляр	16,1±1,7	14,4±1,3	21,4±2,3 ²	18,9±2,1
	Капилляр	8,1±0,9	7,3±0,6	8,6±1,3	8,0±0,9
	Посткапилляр	19,3±2,1	16,1±1,8	29,2±2,9 ¹	26,3±2,6 ¹
	Венула	34,2±3,3	28,6±2,7	43,4±3,8	39,2±3,6
Верхний канал	Артериола	27,2±2,8	21,2±2,1	37,8±3,1 ¹	34,3±3,0
	Прекапилляр	14,9±1,6	11,4±1,2	19,9±1,9 ¹	18,1±1,8
	Капилляр	7,8±0,9	7,4±0,6	8,8±1,4	8,1±1,1
	Посткапилляр	18,4±2,0	13,5±1,7 ²	25,2±3,4	23,4±2,8
	Венула	35,9±3,6	29,4±3,1	48,2±4,3 ¹	42,1±4,2
Латеральный канал	Артериола	25,9±2,7	20,6±2,1	36,4±3,9 ¹	30,9±3,1
	Прекапилляр	15,2±1,7	12,4±1,4	23,0±2,4 ¹	18,6±2,1
	Капилляр	8,1±0,9	7,5±0,7	8,8±1,3	8,0±1,1
	Посткапилляр	18,1±2,1	16,3±1,8	25,9±3,4 ¹	22,3±2,7
	Венула	34,1±3,8	29,4±3,1	46,9±4,1 ¹	40,9±3,7
Задний канал	Артериола	26,1±2,8	21,4±2,2 ¹	34,2±3,4 ¹	30,1±3,1
	Прекапилляр	15,4±1,5	11,2±1,2 ¹	19,2±2,4	17,1±2,1
	Капилляр	7,9±0,8	7,3±0,6	8,5±1,1	8,0±0,9
	Посткапилляр	16,3±1,7	12,3±1,4 ²	19,6±2,4	17,6±2,1
	Венула	37,1±4,6	30,4±3,8	46,4±5,3	40,1±4,9

Примечание:¹ - $P < 0,05$ (достоверное различие)

Качественный и количественный анализ изменений в микрососудах краевых зон после окклюзии позвоночных артерий позволил выделить три стадии в их развитии. Изменения всех звеньев микроциркуляторного русла в первую стадию (1-3 часа) носили вазомоторный характер. Во вторую стадию (3 – 24 часа) развивалась дилатация всех звеньев микроциркуляторного русла краевых зон. Визуально определялись внутрисосудистые изменения (венуло – и капилляростаз). В третью стадию (3-15 суток) к концу 15 суток после окклюзии отмечалась нормализация структурных параметров всех звеньев микроциркуляторного русла вследствие компенсации нарушенного мозгового кровообращения на уровне магистральных артерий головного мозга, артерий виллизиева круга и сосудов микроциркуляторного уровня.

Сопряжено с изменениями в микрососудах краевых зон статических образований изменялось количество «темных» клеток (таблица 2).

Таблица 2. Количество (N) «темных» клеток (%) и высота (h) эпителия (мкм) краевых зон статических образований лабиринта при нарушениях кровообращения

Отделы вестибулярного аппарата	Показатель	Виды нарушения кровообращения			
		Здоровые животные (32)	Перевязка		
			1-3 часа (16)	3-24 часа (10)	1-15 сут. (6)
Верхний канал	N	78,4 ±4,2	51,3±3, 1 ¹	54,2±3, 2 ¹	63,4±3, 6 ¹
	h	52,6 ±3,3	50,1±3, 2	46,3±2, 6	49,3±3, 1
Латеральный канал	N	69,2 ±3,9	50,1±3, 0 ¹	46,4±2, 6 ¹	51,2±3, 1 ¹
	h	76,2 ±4,2	49,8±3, 1	45,8±2, 5 ¹	47,8±2, 9
Задний канал	N	49,8 ±3,0	62,6±3, 6 ¹	63,7±3, 8 ¹	60,8±3, 6 ¹
	h	59,1 ±3,7	41,6±2, 2 ¹	39,9±2, 1 ¹	46,1±2, 6
Маточка	N	47,2 ±3,0	51,4±3, 1	42,3±2, 4 ¹	46,1±2, 6
	h	47,2 ±3,0	51,1±3, 1	43,1±2, 5	42,4±2, 4
Мешочек	N	79,1 ±4,2	52,4±3, 1 ¹	53,0±3, 2 ¹	61,0±3, 5 ¹
	h	50,1 ±3,1	49,3±3, 2	47,4±2, 7	49,3±3, 1

Примечание:¹ - $P < 0,05$ (достоверное различие)

Статистически достоверным было снижение количества «темных» клеток в краевых зонах всех статических образований лабиринта во вторую стадию, что явилось следствием наиболее выраженных сосудистых и внутрисосудистых нарушений в микроциркуляторном русле. В первую и вторую стадии количество «темных» клеток снижалось менее значительно, однако оставалось статистически достоверным. Высота эпителиальных клеток во все стадии постокклюзионной ишемии оставалась неизменной. Визуально мы наблюдали разрыв кутикулярной мембраны на поверхности краевых зон и выход в полость протоков диффузноокрашенных образований, являющихся, по – видимому «гранулами» секрета «темных» клеток.

Заключение. 1. При нарушениях вертебрально – базилярного кровообращения в периферической части макул и крист вестибулярного лабиринта развивались сопряжённые во времени и по степени выраженности сосудисто – тканевые изменения, которые протекали в три стадии. 2. Морфофункциональные изменения в микрососудах и эпителии

краевых зон были наиболее выраженными в сроки 3 – 24 часа после окклюзии позвоночных артерий в виде дилатации всех звеньев микроциркуляторного русла краевых зон с внутрисосудистыми изменениями (венуло – и капилляростаз), снижении количества «темных» клеток всех статических образований лабиринта.

Литература:

1. Бурак, Г.Г. Морфогенез вестибулярной дисфункции при нарушениях вертебрально – базилярного кровообращения нервной этиологии / Г.Г.Бурак [и др.] // Морфология. – 2004. – Т.126, №4. – С. 25 – 27.
2. Верещагин, Н.В. Патология вертебро-базилярной системы и нарушения мозгового кровообращения / Н.В.Верещагин. – М.: Медицина, 1980. – 312 с.

ОБУЧАЮЩИЙ ЭЛЕКТРОННЫЙ ГЛОССАРИЙ ПО МОРФОЛОГИИ СОЦВЕТИЙ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

Лысенко И.А., Прокопчик А.И.,
студентки 2 курса УО «ВГМУ», г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Кузнецова Н.П., канд. биол. наук, доцент

Использование компьютерных технологий создает реальные предпосылки для индивидуализации учебного процесса, позволяет студентам быстрее усваивать учебный материал. Для успешной видовой идентификации растений студентам необходимо овладеть знаниями по морфологии соцветий, поскольку строение соцветий – один из главных систематических признаков. В то же время усвоение классификации соцветий для студентов представляет значительную трудность. Цель работы заключалась в создании обучающего электронного глоссария по морфологии соцветий на основе программы Excel с использованием системы перекрестных гиперссылок, фото и графических схем, а также с указанием источников информации.

Материал и методы. Основой для создания базы данных послужил список гербария для сдачи зачета по практическим навыкам по фармацевтической ботанике [1]. Определения терминов взяты из учебников: «Ботаника» Г.П. Яковлева, В.А. Челомбитко [2], «Ботаника» И.И. Андреевой, Л.С. Родман [3]. Схемы строения соцветий лекарственных растений позаимствованы из монографии «Соцветия. Морфологическая классификация» Т.В. Кузнецовой, Н.И. Пряхиной, Г.П. Яковлева [4]. Используются оригинальные фото соцветий и общего вида растений Н.П.Кузнецовой.

Результаты и их обсуждение. В программе Excel составлена база данных: в систематическом порядке приведены 130 видов растений в основной таблице, названия систематических категорий (порядка, семейства, рода и вида) даны на русском и латинском языках в отдельных столбцах. Для каждого вида указаны названия флоральной единицы и синфлоресценции. Для пояснения терминов, используемых в столбцах «флоральная единица» и «синфлоресценция», созданы гиперссылки, при открытии которых появляется информация о термине и схема строения этого соцветия.

С основной таблицей гиперссылками связаны вспомогательные таблицы, в которых содержится дополнительный теоретический материал о классификации и строении соцветий. Для просмотра фотографий соцветия конкретного вида растения и его общего вида созданы ссылки, при открытии которых появляются соответствующие изображения.

Глоссарий прост в использовании. Чтобы установить тип соцветия нужного лекарственного растения, например, укропа огородного, необходимо найти в списке название вида (*Anethum graveolens* L.) и перейти по этой же строке в столбец «Флоральная единица» – флоральной единицей у укропа является сложный зонтик. Чтобы узнать, какое это соцветие, необходимо кликнуть на понятие «сложный зонтик», при этом откроется новая (вспомогательная) таблица. В ней содержится перевод данного термина на английский язык, его определение и схематическое изображение соцветия, а также источник приведенной информации. Таким же образом можно узнать синфлоресценцию

данного вида: закрытый тирс из сложных зонтиков, ознакомиться с толкованием этого термина и просмотреть схему строения.

С помощью фильтра из базы данных, при необходимости, можно выбрать все виды, имеющие определенную флоральную единицу, например, корзинку: *Arnica montana* L., *Helichrysum arenarium* L., *Centaurea cyanus* L., *Inula helenium* L., *Calendula officinalis* L., *Taraxacum officinale* Wigg., *Tanacetum vulgare* L., *Matricaria chamomilla* L., *Gnaphalium uliginosum* L., *Achillea millefolium* L., *Bidens tripartita* L., *Echinacea purpurea* Moench.. Можно выбрать семейства, которым характерно это соцветие: *Asteraceae* (Астровые).

Заключение. Представленный электронный глоссарий по морфологии соцветий соответствует потребностям современного учебного процесса, будет востребован студентами 1, 2 и 3-го курсов фармацевтического факультета при изучении систематики высших растений, морфологии покрытосеменных, фармакогнозии.

Литература:

1. Кузнецова, Н.П. Пособие для подготовки ко всем видам контроля по фармацевтической ботанике: Учеб.-метод. пособие / Н.П. Кузнецова и др. – Витебск: ВГМУ, 2012. – С. 161-166.
2. Яковлев, Г.П. Ботаника: учебник для вузов / Г.П. Яковлев, В.А. Челомбитко; под ред. Р.В. Камелина. – СПб.: СпецЛит, Изд-во СПХФА, 2003. – С. 205-212, 378-524.
3. Андреева И.И. Ботаника / И.И. Андреева, Л.С. Родман; под ред. Г.Б. Чепоровой, М.И. Никифоровой. – М.: Колос С, 2002. – С. 338-344.
4. Кузнецова, Т.В. Соцветия. Морфологическая классификация / Т.В. Кузнецова, Н.И. Прякина, Г.П. Яковлев; под общей ред. Г.П. Яковлева. – Санкт-Петербург: Химико-фармацевтический институт, 1992. – С. 43-121.

**ВЛИЯНИЕ ЛАЗЕРНОГО ИЗЛУЧЕНИЯ
НА КОЛИЧЕСТВЕННОЕ СОДЕРЖАНИЕ КАРОТИНОИДОВ
В ГЕКСАНОВОМ ЭКСТРАКТЕ
ИЗ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОГО СБОРА № 23**

Манешина О.А., Стрелычева К.А.,

студентка 4 курса ГБОУ ВПО «СГМА» МЗ РФ, г. Смоленск, Россия

Научные руководители – Киселева А.Н., канд. фарм. наук, доцент;

Деревцова С.Н., канд. пед. наук

Цель настоящего исследования – изучить влияние газового лазера типа ЛГ-75 на количественное содержание каротиноидов в гексановом экстракте из сердечнососудистого сбора №23. Задачи: Приготовить сердечно-сосудистый сбор №23; выявить в нем биологически активные вещества (БАВ); выполнить количественное определение каротиноидов в сборе; провести облучение экстракта гелий-неоновым лазером при длине волны 632,8 нм; выполнить количественное определение каротиноидов в экстракте.

Материал и методы. Количественное определение каротиноидов 5 гр в измельченного сырья растирают в ступке со стеклянным порошком. В ступку постепенно прибавляют 20 мл ацетона и содержащее ступки фильтруют под вакуумом, смывают ступку ацетоном. Ацетоновый экстракт переносят в делительную воронку, к экстракту в делительной воронке добавляют 20 мл гексана. Ацетон из смеси удаляют промыванием водой, затем гексановый раствор сушат фильтрованием через безводный сульфат натрия и с помощью хроматографической адсорбции в гексановом растворе отделяют каротиноиды от других БАВ. В колонку вносят небольшими порциями оксид алюминия, гексановый раствор пропускают через хроматографическую колонку. Окончание процесса хроматографирования определяют по исчезновению желтой окраски. Оптическую плотность окрашенного раствора измеряют при длине волны 450 нм. Облучение сбора проводили гелий-неоновым лазером при длине волны 632,8 нм в течение 10 и 30 мин.

Результаты и их обсуждение. При проведении количественного определения каротиноидов в экстракте выяснено, что до облучения количество каротиноидов составило $0,9 \cdot 10^{-3}\%$, после облучения в течение 10 мин – $1,26 \cdot 10^{-3}\%$, в течение 30 мин – $1,19 \cdot 10^{-3}\%$.

Заключение. Выяснено, что в сердечно-сосудистом сборе №23 содержатся следующие БАВ: каротиноиды, сапонины, дубильные вещества, флавоноиды. При облуче-

нии в течение 10 мин содержание каротиноидов увеличивается в 1,37 раза, в течение 30 мин - в 1,31 раза. Таким образом, лазерное излучение способствует увеличению содержания каротиноидов в гексановом экстракте из сердечно-сосудистого сбора №23.

РЕПРОДУКТИВНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СМОЛЕНЩИНЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ

Покусаева К.Б.,

студентка 6 курса ГБОУ ВПО «СГМА» МЗ РФ, г. Смоленск, Россия

Научные руководители – Остапенко В.М., доктор мед. наук, доцент;

Покусаева В.Н., канд. мед. наук, доцент

Начавшееся с конца 60-х годов прошлого столетия снижение уровня рождаемости при росте смертности привело к демографическому явлению, характеризующемуся как «Русский крест» – смертность превысила рождаемость. Сегодня уровень рождаемости в 2 раза ниже, требующегося для простого воспроизводства населения: в среднем на одну женщину приходится 1,2-1,3 рождения при необходимых 2,15. В ряде регионов Центральной части России, в том числе в Смоленской области, суммарный коэффициент рождаемости составляет 1,1-1,2. Намечившаяся в последнее десятилетие тенденция к некоторому улучшению ситуации оказалась весьма кратковременной. Причиной этого является, помимо прочего, постепенное сокращение количества подростков и женщин фертильного возраста. Поэтому предпринимаемые Правительством России усилия направлены не просто на стимулирование рождаемости, а на формирование «ориентированности на семью с двумя детьми и более».

С целью определения возможности реализации концепции демографического развития России на территории Смоленской области мы попытались выяснить, какой реальный репродуктивный потенциал сегодня имеем и каковы перспективы его реализации.

Материал и методы. Были изучены статистические данные по области за последние 6 лет и проанализированы рождаемость, количество женского населения региона (репродуктивного возраста, подростков и детей). Так как существует мнение, что сокращение рождаемости связано с изменением общих социальных ценностей, и, в том числе, потребности иметь детей, дополнительно мы провели анкетирование 238 девушек и юношей, не имеющих на момент опроса детей: выпускники школ - 66, студенты медицинской академии 1 курс – 74, 4 курс – 40, 6 курс – 58. Возраст опрошенных от 16 до 25 лет. Кроме того, мы опросили 110 первородящих женщин, родоразрешенных в ОГБУЗ Клиническая больница скорой медицинской помощи г. Смоленска, а также изучили их медицинскую документацию. На основании анализа этих данных мы представили реальный портрет современной первородящей и ее репродуктивные планы на будущее.

Результаты и их обсуждение. Демографические показатели Смоленской области свидетельствуют, что на фоне продолжающегося отрицательного прироста населения региона уменьшается и число потенциально репродуктивного поколения: женщин фертильного возраста – на 5%, подростков – на 36%, детей – на 3%. Особенно ощутимы «потери» среди 15-17-летних, т.е. рожденных в период максимального спада рождаемости. В целом рождаемость, несколько увеличившаяся к 2009 г. (с 10,1 до 10,8 на 1000) сегодня вновь имеет тенденцию к снижению (до 10,4). Причем стабильность последнего года поддерживалась благодаря новой форме учета родов – с 22 недель.

Более позитивные результаты получены при анализе репродуктивных планов молодежи. 11,6% планируют иметь только 1 ребенка, 61,8% – двух, а 24,9% – трех и более. Не определились с планами 1,7%. И хотя выявлена связь между числом детей в их собственных семьях и репродуктивными планами ($r=0,24$, $p=0,000$), отрадно, что опрошенные намерены (хотя и статистически незначимо) родить больше детей ($2,2\pm 0,7$), чем их родители ($1,8\pm 0,6$, $p=0,08$). Студентам ($n=172$) мы дополнительно задали вопрос о возможных сроках начала реализации детородной функции. До 25 лет планируют треть (38,4%), в 25-30 лет - более половины (55,8%), после 30 лет – 2,9% и не определились – 2,9%.

Заключительный этап анализа – перспектива реализации репродуктивных планов. Средний возраст обследованных первородящих ($25,3 \pm 3,9$ года) несколько выше, чем это было 10-15 лет назад, за счет увеличения числа 25-30-летних (44-40,0%) по сравнению с более молодой группой 20-24 лет (46-41,8%). Среди обследованных сравнительно немного (4-3,6%) не достигших 20-летнего возраста и 16 (14,6%), так называемых, «возрастных». Дальнейшие репродуктивные планы первородящих: только половина (53-48,2%) уверена в том, что готова увеличить размеры семьи, 10 (9,1%) категорично отказались от этой мысли, около 40% (47) – колеблющиеся.

Заключение. Улучшение демографической ситуации в Смоленской области только за счет реализации внутреннего репродуктивного потенциала в ближайшие годы маловероятно. Определенная стабильность может быть достигнута за счет увеличения числа повторных родов. Позитивным моментом является ориентация современной молодежи на семью с несколькими детьми. Анализ репродуктивного поведения первородящих в целом подтверждает реалистичность намечаемых молодежью планов.

ПРИМЕНЕНИЕ ПЕСТИЦИДОВ В СОВРЕМЕННОЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА

Полукошко М.М.,

студентка 5 курса ГБОУ ВПО «СГМА» МЗ РФ, г. Смоленск, Россия

Научные руководители – Кисилева А.Н., канд. фарм. наук, доцент;

Арсентьева Т.В., ст. преподаватель

«Все течет, все меняется», – именно так говорили в античные времена. Но, кажется, это выражение больше подходит современному темпу жизни. И правда, – посмотришь на город в любое время суток – ничего не стоит на месте: он словно огромный муравейник, и все в нём куда-то спешат. Но не всегда в этой спешке успеваешь уследить за самым главным – за своим здоровьем. Кто же поможет решить эту проблему? На помощь нам приходит прогресс, предлагая новые продукты – фрукты и овощи, выращенные с применением новейших методов селекции и химических агентов, улучшающих качество продукции и сроки годности... но, к сожалению, не наше здоровье. Как же не попасть на удочку рекламы и производителей и, в то же время, не лишиться себя полезных продуктов? Именно этот вопрос заставил нас более глубоко разобраться в истинности пользы фруктов и овощей.

Цель работы – оценить роль пестицидов в современной сельскохозяйственной промышленности и их влияние на здоровье человека. Задачи: оценить роль и масштаб применения пестицидов в сельскохозяйственной промышленности. Исследовать фрукты и овощи, представленные на российском рынке (на примере Смоленска) на наличие пестицидов. Определить вероятность контакта человека с пестицидами при приобретении продуктов питания. Изучить дальнейшее влияние потребления продуктов, содержащих пестициды, на здоровье человека.

Материал и методы. Определение пестицидов во фруктах и овощах по флюоресценции. При попадании фруктов, овощей и плодов, которые подвергались воздействию фосфорорганических пестицидов (ФОП), под люминесцентную лампу – ясно видны флюоресцирующие бледно-желтые пятна химикатов на их поверхности. Метод тонкослойной хроматографии.

Навеску измельченных овощей, фруктов или продуктов их переработки массой 25 г помещают в плоскодонную колбу вместимостью 250 см³, добавляют 50 см³ смеси ацетона и воды (1:1) и экстрагируют в течение 30 мин. Экстракт фильтруют. Экстракцию остатков ФОП проводят еще 2 раза в тех же условиях. Объединенный экстракт переносят в делительную воронку. ФОП трижды экстрагируют хлороформом порциями по 50 см³, встряхивая по 2 мин.

На пластинку "Силуфол" или "Сорбфил" снизу наносят карандашом тонкую линию на расстоянии 1,5 см от края (стартовая линия) и на расстоянии 10 см от стартовой линии финишную линию. На стартовую линию наносят с помощью микрошприца 0,1 см³ исследуемого экстракта. Пластинку стартовой линией вниз помещают в хроматографическую камеру, с системой растворителей бензол-гексан-ацетон (40:20:1).

Анализ хроматограмм проводят после достижения фронтом растворителя верхней карандашной линии и последующего высушивания. Проявляющий реагент: хроматограмму обрабатывают бромфеноловым синим и после высушивания опрыскивают 1%-ным раствором лимонной кислоты. Пестициды на хроматограмме проявляются в виде синих пятен на лимонно-желтом фоне с линейным диапазоном определения от 0,2 до 0,7 мкг. Пятна стабильны в течение нескольких часов.

Результаты и их обсуждение. Оценили роль и масштабы применения пестицидов в сельском хозяйстве. С 1945 года потребление пестицидов возросло более чем в 100 раз, и лидером в применении подобных веществ является США (более трети всех используемых в мире). Исследовали на наличие пестицидов фрукты и овощи, представленные на рынке Смоленска. Определили вероятность контакта человека с пестицидами при приобретении продуктов питания. Практически все фрукты и овощи выращены с применением данных веществ.

Заключение. Таким образом, практически при каждой покупке есть высокая вероятность столкнуться с пестицидами. Основным критерием для здоровья является не только конкретные физико-химические особенности пестицида, но и длительность и частота контакта с ним. Изучили дальнейшее влияние потребления продуктов, содержащих пестициды, на здоровье человека. Среди наиболее тяжелых последствий можно выделить: тяжелые аллергические реакции, а также мутагенность и канцерогенность при потреблении больших доз.

ФОНОВЫЕ И ПРЕДРАКОВЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ ЭНДОМЕТРИЯ В ПРЕМЕНОПАУЗАЛЬНОМ ПЕРИОДЕ

Романюк В.Г.,

студентка 5 курса УО «БГМУ», г. Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Дуда В.И., канд. мед. наук, доцент

До настоящего времени вопрос о риске развития злокачественной трансформации гиперплазированного эндометрия остается открытым. Гиперпластические процессы нередко длительно не меняют своей картины, часто подвергаются обратному развитию.[1] По данным United States Cancer Statistics (USCS) частота озлокачествления простой гиперплазии эндометрия составляет 3%, сложной гиперплазии эндометрия-5%, простой атипической гиперплазии эндометрия-8-15%, сложной атипической гиперплазии эндометрия-32%. [3]. У 79% больных раком эндометрия ранее выявлялись гиперпластические процессы [4].

Целью данного исследования было определить распространенность различных форм патологических состояний эндометрия в пременопаузе, оценить особенности соматического, метаболического, эндокринного статуса у больных с различными формами гиперпластических процессов, выявить взаимосвязь патологических изменений эндометрия с различными вариантами нарушения менструального цикла.

Материал и методы. Материалом исследования послужил ретроспективный анализ 55 клинических историй болезни женщин на базе 5 ГКБ г. Минска за 2011-2012 г. Критериями включения пациенток в исследуемую группу явились пременопаузальный возраст, гистологически верифицированный диагноз гиперплазии эндометрия.

Результаты и их обсуждение. Возраст пациенток в исследуемой группе варьировал от 45 до 54 лет. Распределение женщин по возрастным группам следующее: 45-48 лет-44,4%, 49-51 год-29%, 52-54 года -26,2%. Классическим симптомом гиперпластических процессов являются аномальные маточные кровотечения.[2] Жалобы больных при

поступлении можно разделить на 3 группы: менометроррагии отмечались у 60% женщин, меноррагии у 20%, боли внизу живота у 6,7%. Отсутствие клинических проявлений отмечалось у 13,3% женщин.

Диагностика патологии эндометрия включает обязательное проведение ультразвукового исследования. У 75% женщин патология эндометрия была предположена по данным УЗИ на догоспитальном этапе. Толщина М-эхо составила 4-6 мм у 30% пациенток, 7-10мм- у 33,3%, более 10 мм у 36,7%. По результатам гистологического исследования соскобов слизистой матки гиперпластические процессы эндометрия в исследуемой группе разделились следующим образом: простая гиперплазия эндометрия без атипии-63,6%, сложная гиперплазия эндометрия без атипии-18,2%, простая гиперплазия эндометрия с атипией-6,8%, сложная гиперплазия эндометрия с атипией-11,4%. Уровень заболеваемости, регистрируемый среди женщин, оказался высоким. Экстрагенитальная патология была выявлена у 75% пациенток. Первое место в структуре заболеваемости принадлежит болезням ССС: артериальной гипертензией различной степени тяжести страдают 30% женщин, ишемической болезнью сердца- 18%. Второе место принадлежит заболеваниям печени и желчевыводящих путей, которые были выявлены у 13,3% . Третье место - хроническим заболеваниям пищеварительных органов - у 9%. Сахарным диабетом страдают 9% женщин, заболеваниями щитовидной железы- 4,4%, фибромиомой молочной железы-3%, варикозным расширением вен нижних конечностей- 7%. Ожирение различной степени тяжести встречается у 39% пациенток, избыточную массу тела имеют 35 % женщин. Оценка состояния репродуктивной системы у женщин, страдающих различными типами гиперпластических процессов эндометрия, выявляет высокую частоту перенесенных и сопутствующих гинекологических заболеваний: миома матки -64,4%, киста яичника-31%, аденомиоз-20%, хронические воспалительные заболевания половой системы-38%. Отсутствие родов в анамнезе отмечается у 13,3% женщин, искусственное прерывание беременности (один и более раз) у 59 % женщин.

Заключение. Исходя из полученных данных, меры по профилактике гиперпластических процессов эндометрия в пременопаузе должны проводиться в репродуктивном периоде и включать коррекцию метаболических расстройств, нормализацию массы тела, лечение эндокринных расстройств и коррекцию менструальной функции.

Литература:

1. Бохман, Я.В. Репродуктивная функция и рак / Я.В. Бохман, Е.В.Бахидзе // Проблемы репродукции. – 1995. – №3. – С. 42-47.
2. Томилова, М.В. Прогностические факторы и патогенетические механизмы развития гиперпластических процессов эндометрия у женщин с хронической ановуляцией / М.В. Томилова: Дисс. канд. мед. наук, 2006. – 110 с.
3. Bircan S., Ensari A., Ozturk S. et al. Immunohistochemical Analysis of c-Myc, c-Jun and Estrogen Receptor in Normal, Hyperplastic and Neoplastic Endometrium // Pathology Oncology Research 2005. – Vol. 11, #1. – P. 32-39.
4. Marsden D.E., N.F.Hacker. Optimal management of endometrial hyperplasia // Best Practice&ResearchClinObst&Gyn. 2001. – Vol 15, N3. – P. 393-405.

СОСУДИСТО-НЕРВНЫЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЗРИТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ КОРЫ ПРИ НЕДОСТАТОЧНОСТИ ВЕРТЕБРАЛЬНО-БАЗИЛЯРНОГО КРОВΟΣНАБЖЕНИЯ: МОРФОЛОГО-КЛИНИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

Фомина Т.О.,

магистрант УО «ВГМУ», г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Бурак Г.Г., канд. мед. наук, доцент

Интерес к пониманию и морфологической оценке изменений в микрососудах и нейронах зрительной области коры большого мозга определяется: 1) многоликими, сложными и жизненно важными функциями коры этой области; 2) их частыми нарушениями при церебральной патологии сосудистого генеза различной этиологии локализации [1,2,3]. Сосудистая патология мозга стволовой локализации, развивающаяся при нарушениях вертебрально-базиллярного кровообращения, наряду с синдромами вестибулярной, слуховой и мозжечковой дисфункции [1,4] проявляется нарушениями функций зрительной сенсорной системы. Учитывая, что корковые центры зрения кровоснабжаются

сосудами вертебрально-базилярного бассейна, представляло интерес изучить морфологические основы становления и развития зрительных расстройств при недостаточности кровотока в сосудах этого бассейна, что возможно только в условиях экспериментальной патологии.

Цель исследования – экспериментально-морфологическое изучение микрососудов и нейроцитов зрительной области коры при недостаточности вертебрально-базилярного кровообращения.

Материал и методы. Опыты выполнены на кроликах-самцах породы шиншилла массой 2000 – 2500 г. Нарушение кровообращения в сосудах вертебрально-базилярного бассейна вызывались перевязкой позвоночных артерий с обеих сторон у места их отхождения от подключичных артерий. Материалом исследования явились кусочки коры затылочных долей (область шпорной борозды). Материал фиксировали в нейтральном формалине возрастающей концентрации (рН 7,6) или жидкости Карнуа. Парафиновые срезы толщиной 5 – 7 мкм (фронтальные) окрашивали гематоксилином и эозином по методу ван-Гизон, по Нисслю. Материал исследовали в сроки до 12 часов после операции. С помощью окулярной сетки с 60 равноудаленными точками подсчитывали плотность микрососудов и на этой же площади общее количество нейроцитов в 10 полях зрения. Материал обработан с использованием пакета стандартных статистических программ Microsoft Excel.

Результаты и их обсуждение. Наиболее ранние изменения выявлены в микрососудах исследованной области коры затылочных долей больших полушарий мозга. Они были выражены во все сроки наблюдения. Изменения носили преимущественно вазомоторный характер и проявлялись удлинением и извилистостью микрососудов, неровностью их контуров, преобладание вазоконстрикций в артериолах и выраженной дилатации сосудов веноулярного звена. Изменения в микроциркуляторном русле явились следствием реакции гладких миоцитов в ответ на уменьшение притока крови и направлены на поддержание адекватного создавшимся условиям тканевого гомеостаза. Внесосудистые изменения были не резко выраженными и проявлялись межсосудистым и периваскулярным отеком в коре затылочных долей.

Одновременно с изменениями микрососудов, носившими адаптивно-компенсаторный характер, в них развивались внутрисосудистые нарушения. Последние проявлялись полнокровием микрососудов, формированием агрегатов из форменных элементов крови, застоя крови в обменном и веноулярном звеньях. Мы полагаем, что внутрисосудистые изменения являются морфологическими признаками нарушения реологических свойств крови и свидетельствует о сдвиге свертывания крови в сторону гиперкоагуляции.

Морфометрические исследования показали, что плотность микрососудов достоверно уменьшалась во все сроки наблюдения и была наиболее выраженной через 3-6 часов после акклюзии позвоночных артерий.

Сосудистые и внутрисосудистые нарушения определяли тяжесть нарушений региональной гемодинамики и степень структурных повреждений в нейроцитах зрительной области коры.

При изучении структурной организации коры затылочных долей полушарий в области шпорной борозды выявлено полиморфность клеточных нарушений преимущественно в нейроцитах 2 и 4 слоев. Визуально во все сроки наблюдения у подопытных животных отмечалось уменьшение количества нейроцитов без видимых изменений. Число нейроцитов с различным характером изменений возрастало. В нейроцитах отмечались эктопия или дистопия ядер, гипертрофия или пикноз ядер. Среднее количество нейроцитов в различные сроки после акклюзии позвоночных артерий составило: 1 час – 74, 3 часа – 65, 6 часов – 59, 12 часов – 67. Контроль – 65.

Количество нейроцитов с различной степенью хроматолиза достоверно и закономерно увеличивалось. Во все сроки преобладали нейроциты с центральным или периферическим хроматолизом.

Заключение. Таким образом, можно сделать следующие выводы:

1) При недостаточности кровотока в вертебрально-базилярном бассейне в зрительной области коры наиболее ранними были изменения в микроциркуляторном русле, которые носили сосудистый, внутрисосудистый и внесосудистый характер.

2) Нарушения в микроциркуляторном русле вызывали уменьшение содержания и перераспределение тигроида в цитоплазме нейроцитов зрительной области коры с развитием в них дистрофически-атрофических изменений.

3) Сосудисто-нейрональные изменения в коре зрительной области больших полушарий являются, следует считать, одним из компонентов зрительной дисфункции при нарушениях кровообращения в вентрально-базиллярной системе.

Литература:

1. Антонов, И.П. Вертебробазиллярные инсульты / И.П. Антонов, Л.С. Гиткина. – Мн.: Наука и техника, 1977. – 238 с.
2. Ищенко, М.М. Хронические нарушения мозгового кровообращения / М.М. Ищенко. – Киев: Здоровье, 1985. – 135 с.
3. Евстигнеев, В.В. Состояние и перспективы изучения сосудистой патологии головного мозга / В.В. Евстигнеев, А.С. Федюлов // Здоровоохранение. – 1998. – №6. – С. 26 – 32.
4. Savitz, S.J. Vertebrobasilar disease / S.J. Savitz, L.R. Caplan // N. Engl. J. Med. – 2005. – Vol. 3, №4. – P. 417.

МЕТОДОЛОГИЯ ВЕДЕНИЯ НОВОРОЖДЕННЫХ ДЕТЕЙ СО СПОНТАННЫМ ПНЕВМОТОРАКСОМ С ПОЗИЦИИ ВРАЧА – ДЕТСКОГО ХИРУРГА

Шугина Ю.В.,

студентка 5 курса ГБОУ ВПО «СГМА» МЗ РФ, г. Смоленск, Россия

Научный руководитель – Савченков А.Л., канд. мед. наук

Практика выхаживания недоношенных и маловесных детей в последние годы приобрела широкое применение. Её внедрение, наряду с положительными сторонами, за счёт морфо-функциональной незрелости детей, повышает риск развития тяжёлой хирургической патологии в группе новорождённых, в том числе и спонтанного пневмоторакса (СПН). Цель исследования – изучение аспектов возникновения СПН и методик его лечения.

Материалы и методы. Был проведен ретроспективный анализ обменных карт, историй развития новорождённых, операционных журналов и сбор катamnестических данных 21 новорождённого, находящихся на лечении в период с 2009 по 2013 год в «ОГ-БУЗ Перинатальный центр» города Смоленска.

Результаты и их обсуждение. Основную группу составили новорождённые мальчики – 16 детей, девочек – 5; различной степени недоношенности (в 71,43% случаев; у доношенных СПН наблюдался в 28,57% случаев и в был связан в основном с аспирационным синдромом). Дети матерей возрастной группы от 24 до 37 лет с отягощённым акушерско-гинекологическим анамнезом (в 100%). Двусторонний пневмоторакс имел место в 80,95% случаев. Дренирование по Бюлау применялось 19 новорождённым, 6 из них с использованием внедрённой в 2012 году безопасной торакоскопической системы ARGYLE, фирмы Тусо Kendall. В 6 случаях дальнейшее ведение ребёнка осуществлялось на ИВЛ, в 15-ИВЛ с последующим переходом на СРАР. Среднее время нахождения дренажа составило 3,21 дня (с внедрением новой системы-1,67 суток). Летальность составила 14,28%.

Заключение. Основной причиной возникновения СПН является перенесённая внутриутробно гипоксия, недоношенность и морфофункциональная незрелость лёгких, аспирационный синдром у доношенных новорождённых. Усовершенствование технологий дренирования плевральной полости и ведение новорождённых с использованием вспомогательной дыхательной аппаратуры позволило снизить сроки нахождения дренажа в плевральной полости, время проведения ИВЛ, сроки пребывания детей в реанимации. А также минимизировать риск развития осложнений, увеличить выживаемость, элиминировать как метод лечения эндовидеоторакоскопические и открытые хирургические вмешательства.

Литература:

1. Спонтанный пневмоторакс и дисплазия соединительной ткани у новорождённых: молекулярно-генетические исследования // Пульмонология. – 2012. – №2. – С. 34-39.
2. Особенности кровообращения в лёгких у плода и новорождённого // Пульмонология. – 2012. – №4. – С.89-94.
3. Атлас операций у новорождённых / Г.А. Баиров, Ю.Л. Дорошевский, Т.К. Немилова. – Л.: Медицина. – 1984. – С. 389-415.
4. Детская торакальная хирургия / Под ред.: В.И. Стручкова и А.Г. Пугачева. – М.: Медицина. – 1975. – С. 312-317.
5. Хирургические заболевания лёгких у детей / М.Р. Рокицкий. – Москва: Медицина. – 1988. – С.186-207.
6. Гистология. / А.Хэли, Д. Кормак. – Москва: Мир. – Том 4. – 1983. – С. 203-241.

5. ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКОЕ И ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ РАЦИОНАЛЬНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕСУРСНОГО ПОТЕНЦИАЛА И ОХРАНЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ БЕЛОРУССКОГО ПООЗЕРЬЯ

ОЦЕНКА ВЛИЯНИЯ МИНЕРАЛЬНЫХ ПРЕПАРАТОВ НА ИНДЕКСЫ ПИТАНИЯ КИТАЙСКОГО ДУБОВОГО ШЕЛКОПРЯДА (*Antheraea pernyi* G.-M.)

Байдо Н.В.,

студентка 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Седловская С.М., канд. биол. наук, доцент

Питание определяет ход метаболизма и влияет на целый ряд жизненно-важных функций насекомых таких, как плодовитость, уровень накопления депонированных веществ, скорость развития, смертность, плодовитость потомства и т.д. [1]. Ход процессов переваривания, усвоения и использования пищи на рост насекомых отражают индексы питания: коэффициент утилизации (КУ), эффективность использования потребленного корма на рост (ЭИП), эффективность использования усвоенного корма на рост (ЭИУ) [2]. Целью нашей работы явилось определение степени влияния минеральных препаратов на показатели питания китайского дубового шелкопряда для разработки способов создания стабильных жизнеспособных зоокультур.

Материал и методы. Выкормку гусениц дубового шелкопряда проводили на биологическом стационаре (д. Щитовка Сенненского района Витебской области) ВГУ имени П.М. Машерова. Исследование влияния сложного дигидрофосфата марганца, магния и меди проводили на гусеницах дубового шелкопряда, кормовым растением которого была береза бородавчатая. Проводили обработку корма методом опрыскивания листьев и настаивания веток перед скармливанием гусеницам на протяжении 2-5 возрастов. Концентрация водных растворов дигидрофосфата микроэлементов – 0,1%, 0,01%, 0,001%. Показатели питания определяли «гравиметрическим» балансовым методом [3]. Эколого-физиологические показатели питания и роста рассчитывали по формулам:

- Коэффициент утилизации корма: $KY = A \cdot C^{-1} \cdot 100\%$;
- Эффективность использования усвоенного корма: $ЭИУ = P \cdot A^{-1} \cdot 100\%$;
- Эффективность использования потребленного корма: $ЭИП = P \cdot C^{-1} \cdot 100\%$.

Результаты и их обсуждение. Наблюдение за питанием гусениц показало, что количество потребленного корма, который настаивали в 0,01% растворе сложного дигидрофосфата микроэлементов, уменьшается на 12,4 г (сырая масса), а коэффициент утилизации (КУ) листа березы на 12,0% выше контрольных показателей.

Во 2 варианте опыта (опрыскивание листьев 0,01% раствором препарата) кормовой рацион гусениц сокращается на 7,3 г (сырая масса) по сравнению с контролем, при этом эффективность утилизации корма (КУ) улучшается на 4,2%. Эффективность использования пищи на прирост массы в случае настаивания веток в 0,01% растворе дигидрофосфата увеличивается на 11,0% (ЭИП) и на 3,8% (ЭИУ) по сравнению с контролем. При скармливании гусеницам листа березы, который предварительно опрыскивали аналогичным раствором смеси микроэлементов, эти показатели также возрастают на 6,4% (ЭИП) и 3,7% (ЭИУ) по сравнению с контролем.

Заключение. Сравнительная оценка индексов питания дубового шелкопряда при обработке листа березы сложным дигидрофосфатом марганца, магния, меди показало, что наиболее сильно процессы питания насекомого стимулируются при потреблении листа березы, который настаивали в 0,01% растворе препарата, по сравнению с потреблением листа березы, который опрыскивали аналогичным раствором непосредственно перед употреблением, что подтверждается возрастанием значений КУ на 8,0%, ЭИП на 5,3% и ЭИУ на 2,2%.

Литература:

1. Сущенко, Л.М. Количественные закономерности питания ракообразных / Л.М. Сущенко. – Мн.: Наука и техника, 1975. – 208 с.
2. Шмальгаузен, И.И. Определение основных понятий и методика исследования роста // Рост животных / И.И. Шмальгаузен. – М.-Л.: Биологическая и медицинская литература, 1935. – С. 8–60.
3. Waldbauer, G.P. The consumption and utilization of food by insects / G.P. Waldbauer, // Adv. Insect Physiol. – 1968. – Vol. – P. 254 – 288.

УЛУЧШЕНИЕ ПЛОДРОДИЯ С ПОМОЩЬЮ ТЕХНОЛОГИИ ЭФФЕКТИВНЫХ МИКРООРГАНИЗМОВ

Богданова А.А.,

студентка 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Савенок В.Е., канд. техн. наук, доцент

Возрастающая антропогенная нагрузка на сельскохозяйственные земли приводит к их истощению и снижению плодородия. Одним из наиболее действенных путей выхода из сложившейся кризисной ситуации является быстрое и массовое внедрение технологий эффективных микроорганизмов (ЭМ-технологий) в такой важной сфере жизнедеятельности человека, как растениеводство. Цель ЭМ-технологии заключается в создании оптимальных условий для развития полезной микрофлоры, приводящей к оздоровлению почвы, а также в повышении плодородия почвы и урожайности возделываемых культур.

С помощью ЭМ-технологии создаются оптимальные условия для развития полезной микрофлоры, приводящей к оздоровлению почвы, а также в повышении плодородия почвы и урожайности возделываемых культур. Решение проблемы повышения плодородия почвы является особенно актуальным для Белорусского Поозерья [1].

Целью данной работы была оценка эффективности применения ЭМ-технологий для улучшения плодородия почвы.

Материал и методы. Нами применялся сравнительно-сопоставительный метод исследования с проведением натурных экспериментов.

Результаты и их обсуждение. В данной работе использовался препарат «Байкал ЭМ-1», полученный на основе ЭМ-технологий. «Байкал ЭМ-1» - концентрат в виде жидкости, в котором выращено более 80 штаммов лидирующих анабиотических (полезных) микроорганизмов, в реальности обитающих в почве. Препарат не содержит генетически измененных микроорганизмов. В состав отобранных микроорганизмов входят фотосинтезирующие, азотфиксирующие, молочнокислые бактерии, дрожжи, актиномицеты, ферментирующие грибы и продукты их жизнедеятельности.

Исследования проводились в весенне-летний период 2012 г. на приусадебных участках в окрестностях города Витебска. Было заложено восемь смотровых площадок размером 100х100см. На данных площадках были высажены следующие сельскохозяйственные культуры:

- Укроп пахучий (*Anethum graveolens* L.) - хорошо известная однолетняя трава из семейства сельдерейных, или зонтичных (*Apiaceae*, или *Umbelliferae*) со своеобразным пряным ароматом, применяемая в кулинарии и медицине.

- Салат Лолло Росса (*Lollo-rossa*) – является разновидностью латука с кудрявыми бордовыми листочками, применяется в кулинарии.

- Салат Лолло Бионда (*Lollo bionda lettuce*) - имеет нежные, гофрированные, декоративные листья желто-зеленого цвета, которые содержат комплекс витаминов, минеральных солей, йод, применяется в кулинарии.

- Лук Ред Барон (*Red baron*) – универсальный лук для северных и центральных регионов имеет темно-фиолетовую окраску луковицы как снаружи, так и внутри, крепкая чешуя, подходит для длительного хранения, применяется в кулинарии и медицине.

Каждый вид сельскохозяйственной культуры высаживался на двух площадках. Далее, в течение всего периода от момента посадки до периода вегетации и вызревания, одна из двух площадок обрабатывалась раствором «Байкал ЭМ-1», а другая не обрабатывалась.

Для обработки раствором «Байкал ЭМ-1» вначале приготавливался препарат. Для этого в емкость наливали 4 литра хлорированной воды с температурой $+20\div+25^{\circ}\text{C}$, затем добавляли 8 столовых ложек питательной среды «ЭМ-патоки», 40мл концентрата «Байкал ЭМ-1» и все тщательно перемешивали. Подготовленный таким образом препарат выдерживали в темном месте в емкости, залитой «под горлышко» 5-7 дней. Далее для непосредственной обработки приготавливался раствор в соотношении 1:1000, т.е. на ведро чистой воды (10л) добавлялась одна столовая ложка препарата. Полив производился в исследуемый период с периодичностью 1раз в 10-15дней с расходом раствора 10л на 1м^2 посадок.

Как только взошли всходы культур, уже на раннем этапе визуально было отмечено, что всходы на обработанных участках значительно выше и больше по объему зеленой массы, чем на необработанных. В августе, после сбора урожая, по результатам проведенных исследований установлено, что на обработанных раствором «Байкал ЭМ-1» площадях наблюдалось увеличение зеленой массы: укропа пахучего на 17%, салата Лолло Росса на 30%, салата Лолло Бионда на 29% в сравнении с урожаем полученным на необработанных площадях. Наблюдалось также увеличение урожая лука Ред Барон на обработанной раствором «Байкал ЭМ-1» площади на 18% в сравнении с урожаем полученным на необработанной площади такого же размера.

Заключение. Проведенные испытания позволяют сказать, что применение ЭМ-технологий для улучшения плодородия несомненно дает положительный эффект. Однако для полной оценки эффективности применения ЭМ-технологий необходимо проведение комплексных длительных исследований.

Литература:

1. Богданова, А.И. Использование технологий эффективных микроорганизмов для улучшения структуры почвы / А.И. Богданова // VI Машеровские чтения: Материалы Межд. НПК, Витебск, 27-28.09.12. – Витебск: УО «ВГУ им. Машерова», 2012. – С. 80-81.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ НЕПАРНОГО ШЕЛКОПРЯДА (*Lymantria dispar* L.) НА СЕВЕРО-ВОСТОКЕ БЕЛАРУСИ

Бородулин Е.М.,

студент 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Денисова С.И., канд. биол. наук, доцент

Непарный шелкопряд (*Lymantria dispar* L.) в разной степени способен повреждать более 600 видов растений [1, 2]. Основными кормовыми породами для непарного шелкопряда на территории Евразии являются растения, относящиеся к семействам: Pinaceae, Betulaceae, Salicaceae, Rosaceae [1]. Целью нашей работы было изучение развития непарного шелкопряда на северо-востоке Республики Беларусь.

Материал и методы. Работа проводилась на экспериментальной базе «Щитовка» биологического факультета в период с 2010 по 2012 год. Яйца непарного шелкопряда получены на кафедре зоологии ВГУ имени П.М. Машерова. Яйца по 170-350 штук размещали в марлевые изоляторы на один экземпляр каждого из 10 видов растений. В качестве кормовых объектов использовались: сосна обыкновенная (*Pinus silvestris* L.), ель европейская (*Picea abies* L.), береза повислая (*Betula pendula* Roth), береза пушистая (*Betula pubescens* Ehrh), ольха серая (*Alnus incana* (L.) Moench.), ива козья (*Salix caprea* L.), осина (*Populus tremula* L.), черемуха обыкновенная (*Padus racemosa* Gilib), рябина обыкновенная (*Sorbus aucuparia* L.), шиповник (*Rosa cinnamomea* L.).

Результаты и их обсуждение. Выживаемость гусениц – один из основных показателей эколого-физиологического состояния популяции непарного шелкопряда. При питании гусениц листьями (хвоей) ели, сосны, ивы, березы, осины, ольхи, шиповника, черемухи, рябины смертность их неодинакова. Независимо от кормовой породы основная часть гусениц гибнет в I возрасте. Интенсивность отпада гусениц в I возрасте определяет судьбу популяции. Так, смертность гусениц I возраста при питании хвоей сосны состав-

ляет 93%, а во II возрасте – 5%. Дифференциация особей непарного шелкопряда на ранних этапах его развития приводит к выживанию гусениц, наименее чувствительных к качеству корма. Исследованные кормовые растения по уровню смертности гусениц можно разбить на 3 группы: благоприятные, малоблагоприятные и неблагоприятные. К первой группе относятся: береза пушистая, береза повислая, шиповник; ко второй – осина, ива, черемуха, ольха; к третьей – рябина, ель, сосна. Общая продолжительность развития гусениц непарного шелкопряда от рождения до проницки при питании указанными растениями находилась в пределах от 48 до 71 дня (в среднем). Наиболее быстро развивались гусеницы при питании лиственной березы пушистой, березы повислой и ивы козьей. Максимальные различия в длительности фазы гусеницы отмечены у особей, питающихся или хвоей вечнозеленых пород, или листьями листопадных растений. Так, при питании хвоей сосны и ели гусеницы достигли только III возраста, тогда как особи, использующие в качестве корма листья листопадных пород, окуклились. Биомасса гусениц последних возрастов непарного шелкопряда обуславливает массу куколок. Известно, что между массой куколок – самок и плодовитостью имаго существует прямая корреляция [3, 4]. В эксперименте наиболее значительные различия по биомассе гусениц (в зависимости от кормового объекта) обнаружены у личинок старших возрастов. У гусениц I возраста различие между максимальной и минимальной биомассой составляет 33%, а в старших возрастах они достигают 77%.

Заключение. Физиологические параметры развития гусениц младших возрастов направлены на выживание, а старших возрастов – на накопление массы тела.

Литература:

1. Кондаков, Ю.П. Непарный шелкопряд (*Ocnieria dispar* L.) в лесах Красноярского края / Ю.П. Кондаков // Защита лесов Сибири от насекомых-вредителей. – М.: Изд-во АН СССР, 1963. – С.30-77.
2. Жигунова, А.С. К вопросу о кормовой деятельности и влиянии некоторых биохимических компонентов пищи на рост и развитие гусениц непарного шелкопряда / А.С. Жигунова // Уч. зап. Куйбышевского гос. пед. ин-та. – Казань, 1967. – № 50. – С. 59-67.
3. Руднев, Д.Ф. Влияние физиологического состояния растений на массовое размножение вредителей леса / Д.Ф. Руднев // Зоологический журнал. – 1962. – Т.4. – Вып.3. – С.313-329.
4. Радкевич, В.А. Экология листогрызущих насекомых. / В.А. Радкевич. – Мн.: Наука и техника, 1980. – 239 с.

ФАУНА БУЛАВОУСЫХ ЧЕШУЕКРЫЛЫХ ОКРЕСТНОСТЕЙ ОЗЕРА НАРОЧЬ

Булавко А.А.,

студентка 3 курса УО «БГПУ им. М. Танка», г. Минск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Бирг В.С., канд. биол. наук, доцент

Чешуекрылые (Lepidoptera) – один из крупнейших отрядов надкласса насекомых. Представители отряда имеют большое значение в природе и жизни человека. В основном это определяется прямым воздействием чешуекрылых на растения, через питание их тканями в личиночной стадии и опыление цветков в стадии имаго. На всех фазах онтогенеза они являются важнейшими звеньями пищевых цепей во многих биоценозах. В Беларуси в настоящее время зарегистрировано более 1600 видов относящихся к 6 подотрядам и 56 семействам. Из них 139 видов булавоусых чешуекрылых [1-4].

Цель наших исследований выявить видовой состав булавоусых чешуекрылых окрестностей озера Нарочь Мядельского района.

Материал и методы. Сбор материала проводился в вегетационный период с июня по август 2012 года в различных биотопах по стандартным методикам. За период исследования отловлено и таксономически обработано 102 экземпляра бабочек, относящихся к 19 видам, что составляет 14% от общего числа видов булавоусых чешуекрылых зарегистрированных на территории Беларуси. Все виды принадлежат к 5 семействам: Парусники (Papilionidae), Белянки (Pieridae), Голубянки (Lycaenidae), Нимфалиды (Nymphalidae), Бархатницы (Satyridae). Наибольшее видовое разнообразие установлено в семействе Нимфалиды (Nymphalidae) 8 видов, что составило 42% от общего числа зарегистрированных нами видов на данной территории. Меньшим числом видов представлены

семейства Белянки (Pieridae) 4 вида, Бархатницы (Satyridae) 4 вида. Минимальным числом видов характеризуется семейства Голубянки (Lycaenidae) 2 вида, Парусники (Papilionidae) 1 вид. Таким образом, количество выявленных для данного региона видов за время исследования составило 19.

В сборах отсутствуют виды семейства Риодиниды, которое представлено одним редким видом Люцина – *Hamearis lucina*. Не отмеченные виды из других семейств являются редкими или ареал их обитания проходит вне исследуемой территории.

Результаты и их обсуждение. На основании полученных данных оценена численность и массовость лёта булавоусых чешуекрылых. 7 видов отнесены к категории «обычных» и «массовых»: Голубянка аргирогномон (*Plebejus argyrognomon*), Лимонница (*Gonepteryx rhamni*), Перламутровка полевая (*Issoria lathonia*), Переливница ивовая (*Apatur iris*), Голубянка аргус (*Plebejus argus*), Перламутровка агла (*Mesoacidalia aglaia*), Воловий глаз (*Maniola jurtina*). Данные виды встречаются в основном на цветущей растительности.

К категории «редкие» нами отнесено 7 видов: Зорька (*Anthocharis cardamines*), Крапивница (*Aglais urticae*), Боярышница (*Aporia crataegi*), Беляночка горошковая (*Leptidea sinapis*), Адмирал (*Vanessa atalanta*), Перламутровка большая лесная (*Argynnis paphia*), Крупногалазка (*Lopingia achine*). Численность указанных видов на исследуемой территории была всегда низка на протяжении всего периода исследований. К категории «единичные» нами отнесено 5 видов – Павлиний глаз (*Inachis io* Linnaeus), Сенница обыкновенная (*Coenonympha pamphilus*), Глазок черно-бурый (*Aphantopus hyperantus*), Шашечница аврелия (*Melitaea aurelia*), Махаон (*Papilio machaon*). Данные виды в наших сборах представлены единичными экземплярами за все время учета.

Обнаружен один вид чешуекрылых, включенных в Красную книгу Беларуси 1993 года – Махаон (*Papilio machaon*).

Численность чешуекрылых в различные годы может меняться, что зависит от количества осадков и средней температуры на протяжении вегетационного периода и от «суровости» зимнего периода.

Литература:

1. Биологический энциклопедический словарь / Гл. ред. М.С. Гиляров; Редкол.: А.А. Баян, Г.Г. Винберг, Г.А. Заварзин и др. – М.: Сов. энциклопедия, 1986. – 831 с.
2. Голденков, А.А. Дневные бабочки Республики Беларусь. Фаунистический каталог / А.А. Голденков // ОНП НПЭЦ “Верас-Эко” и ИЦ АН Беларуси. – 1992. – 67 с.
3. Довгайло, К.Е. Дневные бабочки (*Diurna*, *Lepidoptera*) Республики Беларусь / К.Е. Довгайло, И.А. Солодовников, Н.И. Рубин. CD определитель, база данных и пакет программ. – Мн.: Lysandrasoft, 2003.
4. Мержеевская, О.И. Чешуекрылые (*Lepidoptera*) Белоруссии. Каталог / О.И. Мержеевская, А.Н. Литвинова, Р.В. Молчанова. – Мн.: Наука и техника, 1976. – 132 с.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ДИНАМИКИ ОСЕННЕЙ МИГРАЦИИ ДЕНДРОФИЛЬНЫХ ВОРОБЬИНЫХ ПТИЦ ЗА 2011–2012 ГОДЫ

Вериго Ю.А.,

студентка 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Дорофеев С.А., канд. биол. наук, доцент

В последние два десятилетия мигрирующие птицы стали одними из основных модельных объектов, на которых изучаются изменения в экосистемах различных уровней организации, происходящие как под антропогенным воздействием, так и вследствие естественных процессов. В силу особенностей своей биологии мигрирующие птицы в течение годового жизненного цикла сталкиваются с совершенно разными экологическими условиями, к которым они должны быть адаптированы. События, происходящие во время миграции, оказывают непосредственное влияние на успех будущего размножения и численность птиц. Изучение миграций птиц является важной отраслью науки и практической деятельности человека, т.к. мигрирующие птицы могут являться переносчиками возбу-

телей опасных заболеваний человека и сельскохозяйственных животных, а многие используются как объекты охоты.

Материалы и методы. Сбор материала производился в 2011-2012 гг. на стационаре «Городище» в д. Сутоки Городокского района (50 км севернее г. Витебска). Анализ закономерностей и динамики осенней миграции проводился на трех модельных видах дендрофильных воробьиных птиц: зарянка (*Erithacus rubecula* L.), черноголовая славка (*Sylvia atricapilla* L.), лесная завирушка (*Prunella modularis* L.). При этом за 2011 год отловлено и исследовано: 272 особи зарянки, 81 особи черноголовой славки и 58 лесной завирушки, а за 2012 год 177 особей зарянки, 52 - черноголовой славки, 74 - лесной завирушки.

Результаты и их обсуждение. Осенний период миграций 2011-2012 гг. можно разделить на три этапа (с максимальными пиками 20 августа и 21 сентября), различающиеся по составу и характеру перемещения птиц. Первый этап, характеризуется максимумом отловленных птиц и приходится на конец второй декады августа, затем на втором этапе (23.08-6.09) наблюдается снижение уловистости. Третий этап (вторая декада сентября) характеризуется увеличением количества отловленных птиц (рис.).

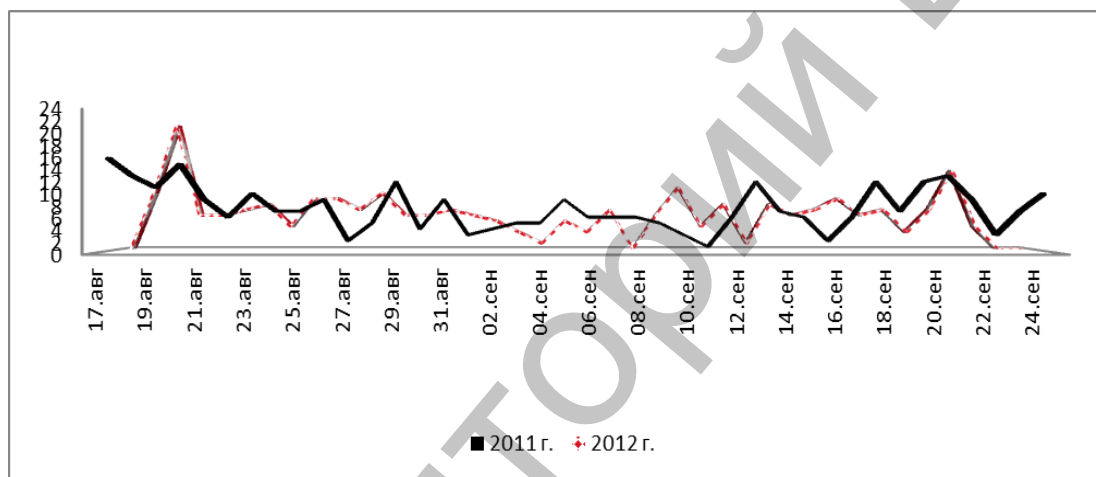


Рисунок - Флуктуация уловистости дендрофильных воробьиных в период осенней миграции 2011-2012 гг.

Суточный ритм двигательной активности дендрофильных птиц в период осенней миграции имеет яркий пиковый характер, наибольшая подвижность птиц приурочена к утренним часам. За период миграции 2011 года отловлено 300 особей модельных видов птиц (35,09% от общего количества), из которых 177 (20,70%) приходится на долю зарянки, 80 (9,36%) на черноголовую славку, 43 (5,03%) - лесную завирушку. За осеннюю миграцию 2012 г. отловлено 247 изучаемых птиц: 137 особей (21,27% от общего количества) зарянок, 61 (9,47%) лесных завирушек и 49 (7,61%) черноголовых славок. Средняя ежедневная уловистость модельных видов в 2011 году составила 7,50 особей, а за 2012 - 6,20 птиц. Средняя уловистость по декадам за 2011 и 2012 гг. показывает преобладающее количество отловленных птиц во время третьей декады августа, что соответствует 7,27 и 7,18 птиц (37,15%; 40,38%). Минимальная средняя уловистость приходится на первую декаду сентября, в 2011 году отловлено 5,20 птиц (26,57%), а в 2012 - 4,70 (26,43%) особи.

Вывод. Наибольшей суммарной уловистостью характеризуется третья декада августа, она составила в 2011 году 7,27%, а в 2012 году 7,18%. Уловистость в первой декаде сентября, значительно снижается и соответствует в 2011 г. - 5,10%, 2012 г. - 4,70%. Вторая декада сентября, характеризуется экспоненциальным повышением количества отловленных птиц: 2011 г. - 7,10%, 2012 г. - 5,90%. Анализ динамики осенней миграции дендрофильных воробьиных птиц по данным отлова показывает, что пролет в Белорусском Поозерье ежегодно протекает неравномерно со значительной флуктуацией.

ВИДОВОЙ СОСТАВ МЕЗОСТИГМАТИЧЕСКИХ КЛЕЩЕЙ В ПОЧВАХ БАРАНОВИЧСКОГО РАЙОНА БРЕСТСКОЙ ОБЛАСТИ

Винник С.С., Томашевич В.В.,

студентки 3 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Коханская С.П., ст. преподаватель

Барановичский район расположен на севере Брестской области. Большая часть района размещена на Барановичской равнине, северная часть – на склоне Новогрудской возвышенности. На территории района чаще всего встречаются дерново-подзолистые почвы, несколько меньшую площадь занимают бурые лесные почвы. Леса в районе покрывают 33% территории. Климатические условия благоприятны для успешного произрастания сосны, дуба, ели, граба, ясеня, березы, ольхи. Специальных исследований фауны мезостигматических клещей в почвах Барановичского района ранее не проводилось. Целью нашей работы явилось изучение видового состава и таксономической структуры сообществ почвенных мезостигматических клещей на территории Барановичского района Брестской области.

Материал и методы. Нами исследованы почвы на территории г. Барановичи, а также в окрестностях д. Столовичи. В обоих случаях исследовался березняк разнотравный, в котором в верхнем ярусе, кроме березы, встречаются ольха, сосна, дуб, а напочвенный покров представлен разнообразной травянистой растительностью. Исследования проводились в октябре-ноябре 2011 г. Пробы подстилки и почвы брали на глубину до 10 см. Клещей извлекали с помощью термозеклатора в лабораторных условиях. Дальнейшую обработку материала проводили по общепринятым методикам [1]. Для характеристики сообществ клещей вычисляли следующие показатели: индекс встречаемости (ИВ), индекс доминирования (ИД), плотность клещей [2].

Результаты и их обсуждение. Всего обследовано 60 проб, среди которых заселены мезостигматами 33 пробы (55%). Общая плотность клещей в исследованных почвах – 1120 экз/м². Этот показатель резко уменьшается при углублении в нижележащие горизонты. Так, в подстилке плотность мезостигматических клещей составляет 2700 экз/м², в слое почвы 0-5 см – только 530 экз/м², а в слое 5-10 см – 140 экз/м².

Все найденные клещи относятся к 3-м когортам, 11 семействам, 26 видам. Когорта Trachytina включает в наших сборах 3 вида: *T.oudemansi*, *T.aegrota*, *D.cosmogina*. Вид *T.aegrota* встречается во всех исследованных горизонтах, входит в группу эудоминантов (ИД 18,5%) и является массовым видом (ИВ 20%). Два других вида отмечены в единичных экземплярах в подстилке и слое 5-10 см. Один вид из когорты Uropodina представлен 1-й дейтонимфой *U.(U.)minima*, которая найдена в подстилке.

Наиболее широко в исследованных нами почвах представлена когорта Gamasina – 22 вида (9 семейств). В количественном отношении гамазиды составляют в наших сборах 79,2%. Самое разнообразное в таксономическом отношении – семейство Parasitidae (8 видов, 4 рода). Оно также лидирует и по абсолютной численности (32,7%). Плотность заселения паразитами исследованных почв составляет 364 экз/м². Все 8 видов паразитид найдены в подстилке, и только *P.(P.)wasmanni* в единичном экземпляре отмечен в почве 5-10 см.

Вторым по численности является семейство Veigaidae (23,8%). Оно представлено 3-мя видами, среди которых *V.nemorensis* и *V.exigua* являются эудоминантами (ИД 11,9% и 11,3% соответственно) и массовыми видами (ИВ 16,7% и 21,7% соответственно). В наибольшем количестве эти два вида отмечены в подстилке, в слое 0-5 см их численность резко падает, в слое 5-10 см встречается только *V.exigua*. Третий вид этого семейства – *V.planicola* – является достаточно редким, 1 экз. его найден в подстилке. Плотность заселения вейгаидами исследованных почв составляет 267 экз/м².

Остальные семейства когорты Gamasina представлены 1-2 видами клещей и найдены в количестве 1-12 экз.

По шкале доминирования эудоминантами являются *T.aegrota*, *V.nemorensis*, *V.exigua*, которые в сумме составляют 41,7% от всех найденных нами мезостигмат. К

доминантам относятся 5 видов клещей, в сумме составляющих 34,4%. Группа субдоминантов представлена 3-мя видами (11,4%), группа рецедентов – 5-ю видами (6,6%), группа субрецедентов – 9-ю видами (5,4%).

По шкале встречаемости массовыми видами в исследованных почвах являются *V.exigua*, *T.aegrota*, *V.nemorensis*. Виды *G.spiniger* и *D.cosmogina* являются редкими на территории Беларуси. Нами обнаружена 1 дейтонимфа *G.spiniger* в подстилке березняка разнотравного в окрестностях д. Столовичи, и 2 экземпляра (самка и дейтонимфа) *D.cosmogina* в подстилке и почве 5-10 см в березняке разнотравном в г. Барановичи.

Заключение. Таким образом, в почвах Барановичского района Брестской области обнаружено 26 видов мезостигматических клещей, среди которых по частоте встречаемости и по общей численности доминируют 3 вида: *T.aegrota*, *V.nemorensis*, *V.exigua*.

Литература:

1. Брегетова, Н.Г. Гамазовые клещи. Краткий определитель / Н.Г. Брегетова. – М.–Л.: АН СССР, 1956. – 246 с.
2. Беклемишев, В.Н. Термины и понятия, необходимые при количественном изучении эктопаразитов и нидиколов / В.Н. Беклемишев (1961). // Биоценологические основы сравнительной паразитологии. – Л., 1970. – С. 143-154.

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА КОМФОРТНОСТИ КЛИМАТИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ВИТЕБСКОЙ ОБЛАСТИ

Голубева А.В.,

студентка 5 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Пиловец Г.И., ст. преподаватель

Важнейшими элементами природной составляющей территории являются климатические условия и ресурсы, прямое или косвенное потребление которых поддерживает существование и улучшает качество жизни, способствует созданию материальных благ. Объектом исследования являются климатические условия Витебской области. Предмет исследования – климатические показатели, определяющие степень комфортности климата.

Целью исследования стала географическая оценка комфортности климатических условий Витебской области по данным 10 метеостанций. Для достижения поставленной цели использовались сравнительно-географический, математико-статистический, геоинформационный методы исследования. В настоящее время есть значительное количество работ, посвященных оценке климатических условий с точки зрения комфортности, и в частности города Витебска [1,2]. Нами впервые проведена географическая оценка комфортности климата территории Витебской области.

Материал и методы. В ходе исследования применена методика географической оценки комфортности климатических условий, которая базируется на расчете частных и интегральных эколого-климатических показателей состояния окружающей среды, характеризующих степень ее благоприятности для человека.

Оценка климатических условий производилась по данным архива погоды Республиканского гидрометеоцентра за 2011 год, где характеристики метеоэлементов даны в каждый срок наблюдения. Используя их, в среде Microsoft Excel, рассчитаны среднесуточные значения каждого из показателей за каждый день и месяц по каждой из десяти метеостанций (МС) Витебской области (Верхнедвинск, Витебск, Докшицы, Езерище, Лепель, Лынтупы, Орша, Полоцк, Сенно, Шарковщина) за 2011 год.

Результаты и их обсуждение. При оценке комфортности климата провести полный охват всех факторов, в силу их множества, невозможно, поэтому определение степени комфортности климатических условий Витебской области осуществлено по ряду наиболее значимых оценочных показателей и учтен их «вес». Для каждого показателя учитывались коэффициенты значимости ($K_{зн}$), отражающие вклад отдельного фактора в общий показатель комфортности климата, который определялся с использованием метода весовых коэффициентов. На основании этого выделено 5 категорий значимости метеопоказателей: наиболее значимые; значимые; менее значимые; наименее значимые; не зна-

чимые. Для оценки климатической комфортности была разработана пятибалльная шкала диапазона данных в баллах, которые позволили соотнести показатели разной размерности и оценить степень благоприятности климата городов.

Основными показателями для определения комфортности климата выбраны следующие: продолжительность теплого периода с НЭЭТ (+17 – 22°C); количество душных дней; средняя температура июля; средняя температура января; жесткость погоды; продолжительность дискомфортного периода с $t_d \leq -15^\circ\text{C}$; изменчивость погоды; повторяемость неблагоприятных погод в межсезонье; количество дней с высокой влажностью воздуха ($f \geq 80\%$); количество дней с осадками; количество дней с сильным ветром ($v \geq 6$ м/с); число дней с облачностью $Ob \geq 56$ и климатический потенциал самоочищения атмосферы (Км).

На основе предварительного анализа климатических условий городов Беларуси было выделено 5 категорий комфортности климатических условий: комфортные; умеренно комфортные; малокомфортные; умеренно дискомфортные и дискомфортные. Учитывая их, и, основываясь на результатах расчетов, получены: сводная таблица, отражающая уровень комфортности климата по каждому из показателей, таблица зависимости общего показателя комфортности климата от интегрального показателя комфортности климата по метеостанциям, построены комплексные диаграммы комфортности климата городов Витебской области, отражающие уровень комфортности по всем анализируемым показателям, определен общий показатель комфортности климата для метеостанций и территории Витебской области.

В ходе исследования выявлено, что интегральный показатель ($K_{cp.}$) по МС изменяется от 0,83 до 0,9, общий показатель комфортности климата – от 3,1 до 3,4. Установлены показатели, характеризующиеся как дискомфортные и снижающие общий уровень комфортности климата (продолжительность теплого периода, количество дней с высокой влажностью и число дней с облачностью более 5 баллов).

Заключение. В целом, по общему показателю комфортности климата климатические условия Витебской области характеризуются как малокомфортные.

Литература:

1. Архипова, И.В. Медико-географическая оценка климатической комфортности на территории Алтайского края / И.В.Архипова, О.В. Ловцкая, И.Н. Ротанова // Вычислительные технологии. – 2005. – Т. 10, Ч. 1. – С. 79-86.
2. Витченко, А.Н. Методика геоэкологической оценки комфортности климата городов / А.Н. Витченко, И.Л. Телеш // Вестн. Белорус. гос. ун-та. Сер. 2, География. – 2007. – № 2. – С. 99-104.

ВЛИЯНИЕ БОЛЬШОГО ПЕСТРОГО ДЯТЛА (*Dendrocopos major* L.) НА СЕМЕННУЮ ПРОДУКЦИЮ ХВОЙНЫХ ПОРОД

Григорьева Ю.С.,

студентка 5 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Дорофеев С.А., канд. биол. наук, доцент

Наиболее массовый в лесах Поозерья пестрый дятел практически весь послегнездовой сезон использует в пищу семена сосны и ели. Эта сторона его деятельности еще с конца прошлого века породила споры зоологов о пользе и вреде вида. В свете современных представлений о биогеоценотической роли дятловых необходим глубокий анализ их лесохозяйственного значения с выходом на практические рекомендации органам лесного хозяйства по управлению отдельными популяциями дятловых птиц, их привлечению в лесные насаждения республики и охране.

Цель работы – оценка влияния большого пестрого дятла на семенную продукцию хвойных пород в лесных насаждениях Белорусского Поозерья.

Материал и методы. Показатель полноты выбора семян был вычислен для смешанных разновозрастных сосново - лиственных насаждений Городокского района.

Результаты и их обсуждение. Говоря о роли пестрого дятла в возобновлении сосны в Белорусском Поозерье, следует указать, что процент изъятия шишек зависит от ха-

рактера насаждений. Также Иноземцевым А.А. [2] была выявлена закономерность: чем больше урожай сосны и ели, тем меньше воздействие на него оказывают дятлы. По подсчетам С.А. Дорофеева [1], в заболоченных сосняках дятлы уничтожают около 0,5-1,2% шишек, в суходольных же - до 3,6%. Но уничтожение пестрыми дятлами не только 3,6%, но и несколько большего количества семенной продукции сосновых лесов не может играть отрицательную роль в их возобновлении.

Для определения полноты выбора дятлом семян сосны и ели, собранные под кузничными деревьями шишки помещали в целлофановые пакеты по 100 штук и высушивали, после чего не извлеченные семена высыпались, а их количество подсчитывали. По аналогии поступали и с необработанными шишками (контроль). В качестве показателя полноты выбора семян использован процент семян, вычисленный из среднего количества семян, содержащихся в одной обработанной и необработанной шишке.

Расчеты производились по формуле:

$$\text{П.В.} = \frac{100 \times n}{N}$$

где: П.В. – полнота выбора семян;

N - среднее число семян в одной необработанной шишке;

n - среднее число семян в одной обработанной шишке [1].

Полнота выбора семян из сосновых шишек на территории Поозерья в среднем составляет 86,1% (рис.). На протяжении сезона она минимальна в начале (ноябрь) и конце (апрель) (71,5%) и максимальна в декабре - январе (96,4%).

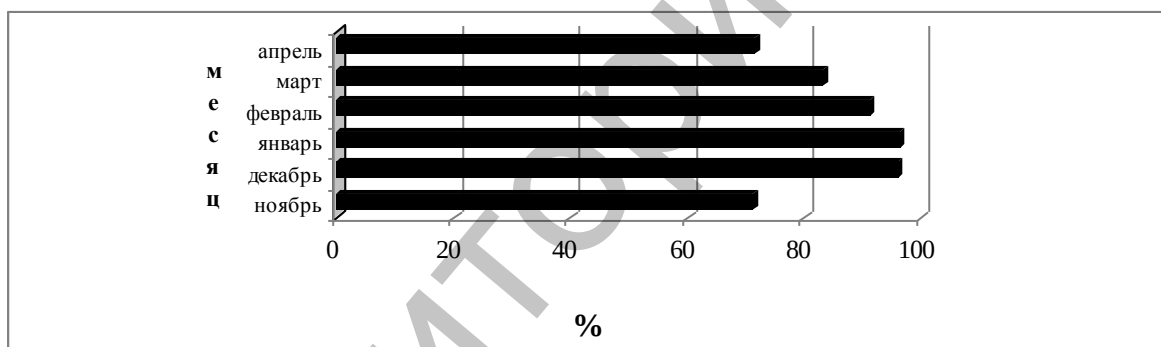


Рис. Полнота выбора семян из сосновых шишек на территории Белорусского Поозерья (2011-2013 гг.).

Для окончательных выводов по этому вопросу необходим дополнительный сбор шишек в основных типах сосновых лесов на всем протяжении гнездового ареала пестрого дятла и ареала сосны.

Интересен факт, свидетельствующий о возможности распространения пестрым дятлом семян хвойных. В ноябре 2010 г. в урочище Борки (Городокский район) в 130 м от ближайших еловых насаждений была обнаружена кузница пестрого дятла, под которой находилось 89 еловых свежеработанных шишек. В течение зимы 2011-2012 гг. кузница дятлами вовсе не посещалась, а в октябре 2012 г. под ней были найдены свежероботанные сосновые шишки. и отмечен 31 сеянец ели.

Заклучение. Поедая семена и бросая шишки на землю, дятел тем самым способствует гибели (попавших в неблагоприятные условия на земле) различных вредителей, обитающих в семенах и самих шишках. Большой пёстрый дятел не оказывает существенного отрицательного влияния на самовозобновление хвойных пород, ведь даже в тех участках леса, где обильны дупла и кузницы дятлов, всегда имеется густой елово-сосновый подрост.

Литература:

1. Дорофеев, С.А. Дятловые птицы Белорусского Поозерья: дис. ... к-та биол. наук: 03.00.08 / С.А. Дорофеев. – Мн., 1998. – 158 с.
2. Иноземцев, А.А. Роль насекомоядных птиц в лесных биоценозах / А.А. Иноземцев. – Л.: ЛГУ, 1978. – 264 с.

ФЕНОЛОГИЯ ЗИМНЕЙ ПЯДЕНИЦЫ (*Operophtera brumata* L.) НА СЕВЕРО-ВОСТОКЕ БЕЛАРУСИ

Данюк М.М.,

студентка 5 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Денисова С.И., канд. биол. наук, доцент

Некоторые вопросы экологии насекомых в период их депрессий и массовых размножений остаются недостаточно изученными. Целью нашей работы является изучение особенностей фенологии зимней пяденицы в очаге массового размножения.

Материал и методы. Исследования по теме проводились на базе биологического стационара «Щитовка» Витебского государственного университета имени П.М. Машерова и в очаге массового размножения зимней пяденицы (*Operophtera brumata* L.) на территории Глубокского лесхоза Витебской области в 2010-2011 годах. Были изучены особенности размножений пяденицы в зависимости от сезона, изменения температурного режима, влажности, суммы осадков.

Результаты и их обсуждение. Гусеницы зимней пяденицы выходят из яиц во время распускания почек дуба и питаются вначале почками, а затем молодыми листьями, скрепляя их паутиной. Период питания гусениц в зависимости от температуры воздуха длится 3-4 недели [1]. Согласно нашим данным, влияние температуры и влажности воздуха на сроки вылупления гусениц выражено очень четко. И в очаге и вне его выход гусениц в Глубокском лесничестве происходит в мае, в одни и те же сроки по годам и в соответствии со значениями среднемесячных температур и осадков. В 2011 году май был более теплым и влажным по сравнению с маем 2010 года, поэтому гусеницы вышли на 4 дня раньше. Влияние температуры и влажности воздуха на сроки окукливания гусениц не столь однозначны. Во все годы наблюдений гусеницы в очаге заканчивали развитие раньше, чем вне очага на 5-6 дней. Несмотря на то, что температура и влажность воздуха были одни и те же и в очаге, и вне очага. Благоприятной для развития гусениц считается температура воздуха +14-19°C. За весь период развития гусениц в очаге и вне очага температура воздуха в среднем по годам имела следующие значения: 2010 г. – +13,1°C; 2011 г. – +15,1°C. Следовательно, температурные условия развития гусениц в Глубокском лесхозе находятся в пределах нижней границы температурного оптимума для этого вида, и даже температура воздуха может опускаться ниже, как в 2010 году. Данных об оптимальных значениях влажности воздуха для развития гусениц зимней пяденицы не обнаружено. Наши данные показывают, что за время развития гусениц значения суммы осадков колеблются в пределах 40-60 мм за годы наблюдений. Так как гусеничная фаза развития зимней пяденицы завершалась окукливанием большинства особей, очевидно, климатические условия северо-востока Беларуси находятся в пределах выносливости данного вида. Стадия куколки протекает в почвенных условиях на глубине 1,5-15 см в слабых овальных коконах. Развитие куколок по нашим данным длится 4-5 месяцев: с конца июня до середины ноября. По данным многих авторов [2, 3] развитие куколок зимней пяденицы на Украине, в Приморском крае, Крыму, на Кавказе длится 3-4 месяца – с середины июня до конца сентября. По нашим данным, на северо-востоке Беларуси лет бабочек начинается с конца октября и заканчивается в начале декабря, т.е. период развития куколок увеличивается на 3-4 недели и лет бабочек начинается почти на месяц позже, чем на Украине или в Приморье. Кроме этого, в 2011 году в связи с теплой и сухой осенью лет бабочек начался на месяц позже, чем обычно – с 20 ноября и длился до середины декабря. Наиболее интенсивный лет наблюдался через 10 дней после появления первых бабочек и продолжался 15 дней. Понижение температуры в период массового лета до 5°C мороза не оказало значительного влияния на выход бабочек из куколок. Для наступления диапаузы у яиц необходимы отрицательные значения температуры воздуха, поэтому лет бабочек начинается при устойчивом понижении температуры воздуха осенью и с наступлением заморозков. В 2010 году аномально теплая осень отодвинула период заморозков почти на месяц, но широкая экологическая пластичность зимней пяденицы, трансформируясь в соответствии с изменением климатических факторов,

позволила ей успешно закончить годичный жизненный цикл и оставить жизнеспособное потомство.

Заключение. Таким образом, фенология зимней пяденицы в климатических условиях северо-востока Беларуси характеризуется более поздним выходом гусениц из яиц по сравнению с южными частями ареала, потому что оптимальные для развития гусениц значения температуры и влажности воздуха наступают только с середины мая, а не в апреле, как на Украине и в Приморском крае, а также более растянутыми сроками лета бабочек вследствие резкого перепада температуры и влажности воздуха в осенне-зимний период.

Литература:

1. Гримальский, В.И. Устойчивость древесных насаждений к хвое-листогрызущим вредителям в связи с трофической теорией динамики численности насекомых / В.И. Гримальский // Зоол. ж. – 1974. – Т.53. – Вып.2. – С.189-198.
2. Бахвалов, С.А. Роль трофического фактора в динамике численности насекомых: анализ проблемы / С.А. Бахвалов, В.Н. Бахвалова, В.В. Мартмянов // Успехи совр. биол. – 2006. – Т. 126. – №1. – С. 49-60.
3. Беляев, Е.А. Бабочки – вредители сельского и лесного хозяйства Дальнего Востока. Определитель / Е.А. Беляев, В.П. Ермолаев, В.А. Кирпичникова и др.. – Владивосток: ДВО АН СССР, 1988. – 288 с.

ВЛИЯНИЕ ДИНАМИКИ МИНЕРАЛЬНОГО СОСТАВА РАСТЕНИЙ НА ВЫЖИВАЕМОСТЬ КИТАЙСКОГО ДУБОВОГО ШЕЛКОПРЯДА

Дирко В.А.,

студентка 5 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Денисова С.И., канд. биол. наук, доцент

Китайский дубовый шелкопряд по оценке специалистов наиболее перспективен для получения шелка и ценного фармацевтического сырья. Несмотря на создание новых синтетических и искусственных материалов, необходимость и ценность каждого источника натурального сырья осознается людьми все в большей степени и с течением времени необходимость в натуральном сырье только возрастает. Цель работы – исследовать влияние динамики минерального состава разных кормовых растений на выживаемость китайского дубового шелкопряда.

Материал и методы. Исследования проводились в период 2010-2012 годы. Материалом для работы служила культура китайского дубового шелкопряда (*Antheraea pernyi* G.M.). В качестве корма использовались срезанные ветви березы бородавчатой (*Betula pendula* Roth.). Контролем служила выкормка дубового шелкопряда на срезанных ветвях дуба черешчатого (*Quercus robur* L.).

Результаты и их обсуждение. Для нормального роста и развития дубового шелкопряда не менее важное значение, чем органические, имеют минеральные компоненты листа кормового растения, которые играют важную роль в построении карбонатно-бикарбонатной буферной системы, регуляции кислотно-основного равновесия органов пищеварения и калий-гистидин-глутаминовой системы в гемолимфе [1]. Действие таких систем во многом зависит от нормального снабжения их минеральными элементами из пищи. Нарушение работы буферных систем, вследствие недостатка минеральных веществ в пище, снижает жизнеспособность организма, так как приводит к возникновению некомпенсированного ацидоза. Переход дубового шелкопряда к питанию листом березы вместо дуба понижает его жизнеспособность на 15%. Поэтому возникла необходимость изучения минерального состава листа дуба и березы для выяснения причин этого нежелательного явления. Полученные нами данные о динамике содержания физиологически наиболее важных минеральных элементов листа кормового растения показали, что у дуба уровень содержания кальция и калия в начале вегетации выше, чем у березы почти в 2 раза. К концу вегетационного периода это различие сглаживается. Наблюдается постепенное нарастание количества калия, кальция и магния от весны к осени. В листьях дуба этот процесс протекает более плавно, чем у березы. Содержание фосфора несколько выше в молодых листьях дуба и березы, а в более зрелых листьях на уровень понижается и колеблется в незначительных пределах. Существенных различий в содержании фосфора между дубом и березой не установлено. Поэтому на увеличение смертности гусениц

и продолжительность их развития при питании листом березы количественное содержание фосфора влияния не оказывает. Но соотношение между калием и фосфором оказывает значительное влияние на состояние кислотно-основного равновесия в организме, а следовательно, на жизнеспособность дубового шелкопряда. Известно, что соотношение этих компонентов с возрастом меняется в пользу веществ основного характера. Следовательно, предрасположенность к ацидозу наиболее характерна для гусениц младших возрастов, которые питаются листом с худшим соотношением калия и фосфора, чем гусеницы старших возрастов. Установлено, что чем больше величина соотношения калия к фосфору превышает значение единицы, тем благоприятнее лист растения для успешного роста и развития насекомого. Сравнение значений калий-фосфорного баланса в листьях дуба и березы на протяжении вегетации показало, что по мере старения листа количественное содержание калия по отношению к содержанию фосфора увеличивается как на дубе, так и на березе, то есть зрелый лист этих растений лучше переваривается, чем молодой. Установлено, что молодой лист березы обладает худшим, чем молодой лист дуба калий-фосфорным балансом, так как он содержит почти в 2 раза больше фосфора по отношению к калию. Избыток фосфора с пищей способствует сдвигу кислотно-основного равновесия в сторону покисления, что уменьшает активность пищеварительных ферментов. Затруднение процессов переваривания листа березы ослабляет организм гусениц дубового шелкопряда, то есть снижает их жизнеспособность. Калий-фосфорное соотношение листа березы в июле-сентябре существенно не отличается от контроля, поэтому гусеницы старших возрастов не испытывают трудностей процессов пищеварения, как в 1-2 возрастах.

Заключение. Таким образом, хотя общее содержание фосфорных соединений березы не отличается от контроля, сравнительный анализ калий-фосфорного соотношения показал, что для молодого листа кормовых растений, а именно березы, характерен избыток фосфора, оказывающий отрицательное влияние на процессы переваривания пищи у гусениц 1-2 возрастов.

Литература:

1. Генсиккий, И.П. Олигомеризация буферных систем организма личинок некоторых чешуекрылых / И.П. Генсиккий // В кн.: Значение процессов метаболизма некоторых чешуекрылых. – Киев, 1977. – С.20-25.

ГЕОИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ БАСЕЙНА РЕКИ ЛУЧЕСА»

Дятловская Д.В.,

студентка 5 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Торбенко А.Б., преподаватель

Приоритетными направлениями современных научных исследований в сфере рационализации природопользования является совершенствование действующих и развитие новых принципов и методов комплексной оценки качества природной среды, экологического нормирования всех видов антропогенной нагрузки, совершенствование системы управления природопользованием. Эффективное решение подобного рода задач сегодня возможно на основе использования геоинформационных систем (ГИС).

Целью нашей работы являлся анализ экологического состояния р. Лучеса и её притоков в связи с особенностями антропогенной деятельности и естественных процессов, протекающих на территории её водосбора средствами ГИС. ГИС обладают уникальной способностью выявлять скрытые взаимосвязи и тенденции, которые трудно или невозможно заметить, используя привычные бумажные карты.

Материал и методы. Территориальной основой работы нами выбран бассейновый подход в наибольшей степени подходящий для анализа процессов протекающих в границах водосборов (например, экзогенных геодинамических процессов и отдельных видов антропогенной деятельности).

В отличие от обычной бумажной карты, электронная карта, созданная в ГИС, содержит скрытую информацию, которую можно «активизировать» по необходимости. Эта

информация организуется в виде слоев, которые можно назвать тематическими, потому что каждый слой состоит из данных на определенную тему. Можно просмотреть каждый слой-карту по отдельности. Совмещать сразу несколько слоев или выбрать отдельную информацию из различных слоев и выводить ее на карту.

Результаты и их обсуждение. В структуре ГИС предварительно нами были выделены три основных блока – природные условия, антропогенное воздействие и система управления. Каждому блоку отвечает открытая база данных, сформированная исходя из задач, которые призвана решать данная ГИС. Выбирались характеристики значимые для функционирования экосистемы бассейна реки. Из естественных характеристик это растительность, рельеф и климат. Из элементов антропогенного пресса – населенные пункты, промышленные объекты, дорожная сеть, а также административно-территориальное и хозяйственное деление. Дополнительно был внесен раздел охраны природы и мониторинга окружающей среды.

Наиболее разработанным разделом блока в нашем проекте является «Гидрография», которая включает в себя подразделы реки, озера, водохранилища, пруды. Выделены также пересыхающие озера и элементы мелиоративных систем. Для характеристики рек используются показатели: длина, площадь бассейна, исток, местонахождение, координаты и абсолютная отметка истока, устье, местоположение и координаты устья, уклон реки, скорость течения. Для характеристики озер применяются показатели: длина, ширина, площадь, длина береговой линии, наибольшая глубина, площадь водосбора, впадающие реки, тип подстилающего грунта, степень зарастания, тип озера. Искусственные водоемы характеризуют: длина, ширина, площадь, длина береговой линии, наибольшая глубина, площадь водосбора, тип водоема и т.д.

Остальные разделы ГИС «Бассейн реки Лучеса» находятся на разных стадиях проработки. Так, климатические особенности территории бассейна планируется характеризовать по показателям температуры, давления, влажности воздуха, количеству осадков по пунктам метеонаблюдений. В разделе «Растительность» на сегодняшний день уже имеются данные лесничеств, расположенных на территории бассейна. Благодаря данным раздела «Рельеф» сегодня возможно построение двух- и трехмерных цветных моделей орографии бассейна.

Закключение. Созданная ГИС в пределах региона является одной из первых, поэтому полученные нами результаты могут быть использованы проектными и изыскательскими организациями для обоснования проектов хозяйственного использования территории бассейна реки Лучесы и природоохранными органами при решении геоэкологических задач.

ИЗУЧЕНИЕ ДИНАМИКИ ВЫСШЕЙ ВОДНОЙ РАСТИТЕЛЬНОСТИ ОЗЕРА БЕРНОВО

Здесев И.А.,

студент 5 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научные руководители – Мартыненко В.П., канд. биол. наук, доцент;

Красовская И.А., канд. геол.-минер. наук, доцент

Жизнь в озерах зависит от высшей водной растительности, которая служит кормом, убежищем для зообионтов. Высшие растения активно участвуют в процессе самоочищения водоемов, что актуально в связи с антропогенным воздействием на экосистемы озер в последние десятилетия. Высшие растения чутко реагируют на загрязнения водоемов и часто служат индикатором качества воды. При загрязнении водоемов, в первую очередь, из них исчезают редкие виды, происходит перестройка растительных ассоциаций. Все это приводит к обеднению биоразнообразия в природе, истощению природных ресурсов.

Цель настоящего исследования – изучить высшую растительность, ее динамику для прогнозирования негативных воздействий антропогенного фактора на экосистемы озер, существенным качеством которых является чистая вода. В качестве объекта иссле-

дований выступает озеро Берново. Озеро Берново находится на северо-западе Белорусского Поозерья. Площадь водоема составляет 282 га. Котловина озера ложбинного типа и вытянута в направлении с севера на юг на 3,4 км. Ширина озера достигает 1,62 км. Содержание солей в воде 240 мг/л. Прозрачность воды 2 м. Водоем эвтрофного типа. Высшая растительность озера сформирована двумя полосами. Основным строителем полосы воздушно-водной растительности является *Phragmites australis*. В полосе широколистных рдестов преобладает *Potamogeton lucens*.

Материалы и методы. Первоначально высшая водная растительность озера Берново обследована 40 лет назад [1]. Повторно она изучена в начале августа 2011 года по общепринятой методике В.М. Катанской [2]. Для изучения растительного покрова использована моторная лодка, скорость движения которой не более 5 км/час. На специальных бланках для описания водной растительности учитывали площадь фитоценоза, глубину, на которой он произрастает, особенности грунта. В таблицу бланка заносили высоту растения, ярус каждого вида растений в фитоценозе, величину его обилия, степень проективного покрытия. На обратной стороне бланка схематично зарисовывали расположение фитоценоза, его длину, ширину.

Для выявления растений, произрастающих у дна водоема, использовали эхолот, а с помощью железной кошки доставали придонные растения для определения видовой принадлежности. Продуктивность ассоциаций рассчитывали путем взятия проб с площади 1 м². В редких зарослях продуктивность растительности учитывали на пробных площадках 4 м², 9 м². Зная продуктивность каждой ассоциации, ее площадь, рассчитывали ее годовую продукцию и продуктивность всех ассоциаций водоема. По результатам исследований составлена схема зарастания водоема, составлена таблица, в которой приводятся перечень ассоциаций, их продуктивность и общая годовая продукция высших водных растений.

Результаты и их обсуждение. Высшая водная растительность оз. Берново занимает 33,9 га, что равно 11,7 % его площади. Наибольшая площадь 21,6 га, или 63,4% приходится на растительность полосы широколиственных рдестов. Воздушно-водная растительность расположена на площади 9,33 га, что составляет 27,5% площади всех зарослей высших растений водоема. Фрагменты полос растений с плавающими листьями и водных мхов в сумме занимают всего 3 га, что менее 9%.

За вегетационный период высшая растительность озера синтезирует 85,67 т абсолютно сухого вещества, или 30,4 г/м². Несмотря на относительно небольшую площадь (27,5%), благодаря более высокой продуктивности, воздушно-водная растительность производит 69,85 т абсолютно сухого вещества, или 79,2 % от всей продукции. Погруженная растительность, включая полосу водных мхов, синтезирует 20% абсолютно сухого вещества. Растения с плавающими листьями образуют чуть более 1% вещества.

Закключение. В ходе исследований нами установлено, что за 40 лет со времени первоначального обследования высшей растительности озера в связи с антропогенным эвтрофированием прозрачность воды снизилась с 2,8 м до 2 м. Это привело к заметному снижению площади зарослей погруженных растений, особенно рдестов блестящего и пронзеннолистного, при этом, зарастание озера снизилось с 14,7% до 11,7%. За счет усиленного поступления с водосбора биогенных веществ в период активного ведения сельского хозяйства в 70–90 гг. предыдущего столетия возросли зарастание и особенно продуктивность воздушно-водной растительности, и прежде всего, тростника обыкновенного. В связи с этим продуктивность высшей растительности увеличилась с 21,4 г/м² до 30,4 г/м².

Литература:

1. Мартыненко, В.П. Флора и растительность озер северо-восточной части Белорусского Поозерья / В.П. Мартыненко. Дисс. на соиск. уч. степ. канд. биол. н. – Мн., 1972. – 221 с.
2. Катанская, В.М. Высшая водная растительность континентальных водоемов СССР. Методы изучения / В.М. Катанская. – Л., 1981. – 186 с.

ВИДОВОЙ СОСТАВ АКТИВНОГО ИЛА СТАНЦИИ БИОЛОГИЧЕСКОЙ ОЧИСТКИ

Козаченко Т.В.,

студентка 5 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Литвенкова И.А., канд. биол. наук, доцент

В настоящее время все большее внимание уделяется очистке сточных вод. Особое значение имеет следующая за механической стадией, стадия биологической очистки. Она осуществляется с использованием специально культивируемой для этих целей совокупности микроорганизмов под названием активный ил. Активный ил представляет собой биоценоз микроорганизмов-минерализаторов, способных сорбировать на своей поверхности и окислять в присутствии кислорода воздуха органические вещества сточной жидкости [1].

Численное преобладание того или иного компонента биоценоза служит индикатором стабильности и эффективности технологического процесса очистки сточных вод. Для осуществления биоиндикаторного контроля проводят гидробиологический анализ водно-иловой смеси [2]. Определяются структурные особенности биоценоза активного ила, организмы которого обладают способностью реагировать на состав и свойства очищаемых сточных вод, а также на условия жизнеобеспечения.

Цель работы - изучить видовой состав активного ила городских очистных сооружений г. Жлобина.

Материал и методы. Методы исследования: описательно-аналитический, сравнительно-сопоставительный, метод видового определения, метод микроскопирования. В ходе исследования проанализировано 10 проб активного ила, отобранных в апреле 2011 года на аэротенках станции городских очистных сооружений. Количественный состав и видовое определение производили по атласу [3].

Видовой состав активного ила на протяжении изучаемого периода характеризовался высоким разнообразием. Всего за время наблюдений в составе активного ила обнаружено 22 вида простейших: (*Arcellavulgaris* Ehrenberg, *Mayorellapenardi* Page, *M.Bulla Schaeffer*, *M. Lacona* Bovee, *Centropyxisaculeate* (Ehrenberg) Stein, *Amoebaproteus* Leidy, *Euglyphalaevis* (Ehrenberg) Perty, *Euglyphaciliata*(Ehrenberg) Leidi, *Bodosp.*(Ehrenberg) Stein, *Cercobodosp.* Krassiltschik, *Rhynchomonasnasuta* (Stokes) Klebs, *Shiromonasangusta* (Dujardin) Alexeieff, *Epistylusurceolata* Stille, *Operculariamicrodiscum* Faure-Fremient, *E. Thienemanni* Nenninger, *Vorticellaconvallaria* Linnaeus, *V. Alba* Fromentei, *Stentorroeseli* Ehrenberg, *Tylonychiamytilis* Ehrenberg, *Spidiscacostata* Dujardin, *Trochiliaminuta* Roux, *Sphaerophryaelegans* Maupas). 5 видов многоклеточных беспозвоночных: *Lecanepusilla* Harring, *Rotariarotatoria* Pallas, *Notommata*sp Ehrenberg, *Proalessigmoidea* Skorikov, *Aelostomahemprichi* Ehrenberg.

На рисунке 1 показана динамика относительной численности основных групп беспозвоночных активного ила. Как видно из рисунка, соотношение видов на протяжении всего изучаемого периода оставалось довольно стабильным, с доминированием ризопод.

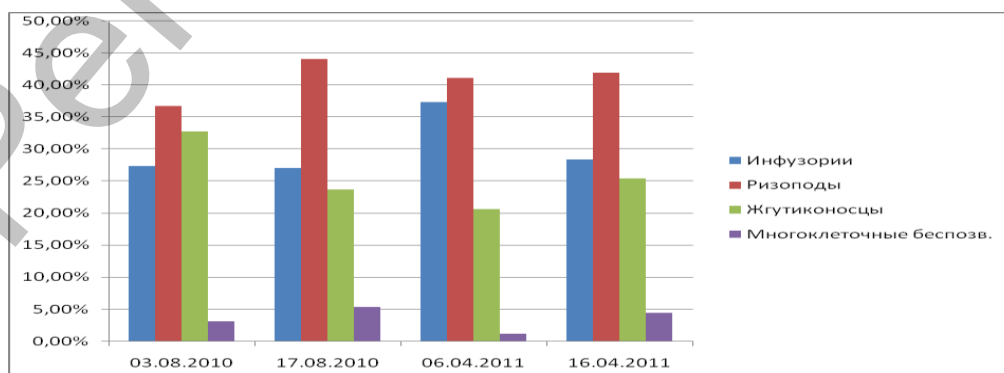


Рисунок 1 - Динамика относительной численности основных групп беспозвоночных активного ила

Заключение. Таким образом, обилие и разнообразие беспозвоночных активного ила аэротенков станции биологической очистки остается высоким на протяжении всего цикла изучения (22 вида простейших и 5 видов многоклеточных беспозвоночных). Поскольку большинство организмов активного ила являются бактериофагами, они способны эффективно очищать воду от бактериального загрязнения. Кроме того, организмы активного ила играют ключевую роль в очистке сточных вод от основных загрязняющих веществ.

Литература:

1. Жмур, Н.С. Технологические и биотехнологические процессы очистки сточных вод на сооружениях с аэротенками / Н.С. Жмур. – М.: АКВАРОС, 2003. – 512 с.
2. Кузнецов, С.И. Методы изучения водных микроорганизмов / С.И. Кузнецов, Г.А. Дубинина. – М.: Наука, 1989. – 288 с.
3. Фауна аэротенков (Атлас) / Под ред. Л.А. Кутиковой. – Л.: Наука, 1984. – 264 с.

ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ ДРОЖЖЕЙ

Красюк А.С., Хоян С.А.,

студенты 5 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Балаева-Тихомирова О.М., канд. биол. наук

Дрожжи – внетаксономическая группа одноклеточных грибов, утративших мицелиальное строение в связи с переходом к обитанию в жидких и полужидких, богатых органическими веществами субстратов. Дрожжи, обладая достаточно высокими скоростью роста и хорошо изученными процессами метаболизма, являются одним из важных объектов исследования. На современном этапе развития общества, продовольственная проблема, связанная с недостатком биологически полноценных продуктов приобрела глобальную важность, поэтому исследование микроорганизмов стало наиболее актуальной. Цель работы – определить основные характеристические показатели дрожжей, которые необходимо учитывать для их эффективного использования как объектов исследования.

Материал и методы. Методы исследования: аналитический, сравнительно-сопоставительный.

Результаты и их обсуждение. Основные характеристические показатели дрожжевых клеток можно подразделить на три большие группы: физико-химические, физиолого-биохимические, технологические (таблица 1).

Для эффективного использования дрожжей необходимо учитывать физико-химические показатели (запах, цвет, влажность, pH, уровень кислорода, химический состав клеток и т.п.). Характеристика физиолого-биохимических особенностей дрожжевых клеток включает [1]: описание их способности расти на разных питательных средах, и вызывать определенные превращения веществ, входящих в состав этих сред. Учитывают, использование соединений углерода, азота и серы, отношение к молекулярному кислороду, способность образовывать антибиотические вещества и проявлять ферментативную активность в отношении определенных субстратов, а также чувствительность микроорганизмов к различным антибиотикам.

Основные технологические показатели, учитываемые на производстве, направлены на рассмотрение непосредственно самого процесса жизнедеятельности дрожжей (повышение продуктивности производства, снижение затрат и оптимизация процесса культивирования клеток) [1].

Таблица 1 – Основные характеристические показатели дрожжевых клеток

Показатели		
физико-химические	физиолого-биохимические	технологические
1. Органолептические показатели: запах, цвет, вкус, твердость, прочность, консистенция, влажность. 2. Кислотность (рН) титруемая и активная; внутриклеточная и внеклеточная. 3. Потребление кислорода, образование углекислого газа 4. Химический состав: аминокислоты, белки, общее содержание углеводов, гликоген, липиды, ненасыщенные и насыщенные жирные кислоты, высшие спирты, эфиры, альдегиды и кетоны, витамины, активность ферментов, микроэлементы, неорганические и органические соединения (S, N, P).	1. Использование различных соединений для конструктивного и энергетического метаболизма: - соединений углерода (углеводы, многоатомные спирты, органические кислоты, углеводороды); - соединений азота (аминокислоты, белки, мочевины, азот минеральных солей, молекулярный азот); - молекулярного кислорода (способность к аэробному и анаэробному дыханию, способность к брожению). 2. Определение внеклеточных ферментов: - амилазная активность; - протеолитическая активность; - липолитическая активность. 3. Определение антибиотиков: - антибиотической активности; - чувствительность микроорганизмов к антибиотическим веществам.	1. Морфология строения клеток. 2. Способность к размножению, число клеток, число почкующихся клеток, число мертвых клеток. 3. Биологическая чистота клеток. 4. Подъемная сила, степень сбраживания (флокуляции), бродительная активность. 5. Отношение к давлению. 6. Зимазная и мальтазная активность.

Заключение. Таким образом, исследованию дрожжевых клеток должен предшествовать целостный анализ физико-химических, физиолого-биохимических, технологических показателей, что позволит увеличить эффективность использования данного объекта в производстве.

Литература:

1. Руководство к практическим занятиям по микробиологии: Учеб. пособие / под ред. Н.С. Егорова. М.: Изд-во МГУ, 1995. – 224 с.

ДИНАМИКА СОДЕРЖАНИЯ АСКОРБИНОВОЙ КИСЛОТЫ В ПРЯНОСТЯХ

Кулакова А.Ю.,

студентка 5 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Отвалко Е.А., преподаватель

Проблема оптимального обеспечения организма человека витаминами далека от своего полного разрешения, несмотря на достаточно высокую обеспеченность фармацевтического рынка витаминно-минеральными препаратами и появление витаминизированных продуктов питания. Одной из важных причин недостаточной обеспеченности населения витаминами является отклонение фактического питания от рекомендуемых норм вследствие местных климатических и национальных особенностей, недоступности богатых витаминами продуктов, особенно в весенне-зимний период.

Аскорбиновая кислота является и уникальным витамином, и уникальным антиоксидантом, так как будучи водорастворимой легко проникает во все ткани, многие реакции, происходящие с ее участием, являются обратимыми, она активно взаимодействует с другими антиоксидантами и витаминами в метаболизме. Недостаток витамина С приводит к усилению токсического действия чужеродных веществ на организм человека. Кроме того, целый ряд техногенных ксенобиотиков может затруднять усвоение и исполь-

зование витаминов организмом человека, нарушая их превращение в метаболически активные коферментные формы или являясь прямыми антагонистами тех или иных витаминов [1]. Пряности являются ценными источниками аскорбиновой кислоты. На их количественное содержание влияет ряд факторов. Основными являются возраст и фаза развития растений. Факторы окружающей среды (свет, почва, влага, высота над уровнем моря и др.) оказывают также значительное влияние на накопление аскорбиновой кислоты. Кроме того, на количественное содержание витамина С большое влияние оказывает срок хранения растительного сырья – с увеличением продолжительности хранения концентрация витамина С резко уменьшается [2].

В связи с значимой биологической ролью витамина С и частотой случаев его дефицита в организме человека в настоящее время уделяется внимание изучению перспективе использования растительного сырья для коррекции – витаминной недостаточности. В связи с этим, была поставлена цель, изучить зависимость накопления аскорбиновой кислоты в растительных объектах, при изменении условий хранения.

Материал и методы. Объектами исследования являлись пряности: укроп пахучий (*Anethum graveolens*), петрушка листовая (*Petroselinum crispum*), сельдерей пахучий (*Apium graveolens*), базилик душистый (*Ocimum basilium*). Количественное определение содержания аскорбиновой кислоты в тканях проводили спектрофотометрическим методом с помощью гексацианоферрата калия [3].

Результаты и их обсуждение. Результаты исследования представлены в таблице.

Таблица – Содержание аскорбиновой кислоты (мг/100г сырого веса), в растительных объектах

Растительные объекты	До замораживания	-20 °С 3 месяца	-20 °С 6 месяцев
Укроп огородный (<i>Anethum graveolens</i> L.)	26,32±0,226	3,23±4,801	0,06 ¹ ±0,004
Петрушка курчавая (<i>Petroselinum crispum</i>)	39,31±0,803	3,28 ¹ ± 0,108	0,98 ¹ ±0,0114
Базилик обыкновенный (<i>Ocimum basilium</i> L.)	5,15±0,125	1,27±5,003	0,28±0,288
Сельдерей пахучий (<i>Apium graveolens</i>)	24,64±1,187	2,10 ¹ ±0,160	0,66 ¹ ±0,003

Примечание: ¹ – p < 0,05 по сравнению со свежими листьями

Как следует из данных таблицы максимальное количество аскорбиновой кислоты в свежих листьях петрушки и укропа 39,31 и 26,32 мг/100г сырого веса соответственно. При хранении растительных объектов в условиях низких температур в течение 3-х и 6-ти месяцев отмечается статистически значимое снижение количества аскорбиновой кислоты, в петрушке и сельдерее от 3,28 до 0,06 мг/100 г.

Закключение. Длительное воздействие экстремально низких температур (-20°С) приводит к резкому снижению содержания аскорбиновой кислоты в растительных объектах, что говорит о неэффективности этих сроков хранения.

Литература:

1. Соколов, Н.А. О некоторых свойствах витамина С / Н.А. Соколов // Хімія: проблеми викладання. – 2006. – № 7. – С. 28-29.
2. Дудченко, Л.Г. Пряно-ароматические и пряно-вкусовые растения / Дудченко Л.Г., Козьяков А.С., Кривеенко В.В. – Киев: Наукова думка, 1989. – 304 с
3. Сибгатуллина, Г.В., Методы определения редокс-статуса культивируемых клеток растений: учебно-методическое пособие / Г.В. Сибгатуллина, Л.Р. Хаертдинова, Е.А. Гумерова и др. – Казань: Казанский (Приволжский) Федеральный университет, 2011. – 61 с.

ХАРАКТЕРИСТИКА ХИМИЧЕСКОГО СОСТАВА СТОЧНЫХ ВОД ОАО «САВУШКИН ПРОДУКТ»

Лешкевич Е.Г.,

студентка 5 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Литвенкова И.А., канд. биол. наук, доцент

Вода – ценнейший природный ресурс. Она играет исключительную роль в процессах обмена веществ, составляющих основу жизни. Огромное значение вода имеет в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Общеизвестна необходимость ее для бытовых потребностей человека, всех растений и животных. Для многих живых существ она служит средой обитания [1]. Потребности в воде огромны и ежегодно возрастают. Ежегодный расход воды на земном шаре по всем видам водоснабжения составляет 3300-3500 км³ [2].

Городские поселения издавна возникли по берегам рек и озер, которые служили источником водоснабжения, а зачастую удобным транспортным путем. Одновременно реки использовались для удаления жидких и твердых отходов жизнедеятельности людей и домашнего скота, что приводило к их загрязнению, ограничивая расположенные ниже по течению населенные пункты возможность пользоваться ими для питьевого водоснабжения. Реки становились разносчиками возбудителей инфекционных заболеваний, таких как холера, дизентерия, брюшной тиф и др. Понадобилось не одно тысячелетие, пока люди научились предотвращать загрязнение водных объектов, очищать и обеззараживать сточные воды. Чистота водных объектов, озеленение берегов и прибрежной части является важной заботой городской власти [3].

Цель работы: изучить химический состав сточных вод ОАО "Савушкин продукт" производственный филиал г. Столина.

Материал и методы. Методы исследования: описательно-аналитический, сравнительно-сопоставительный, статистический. На основе производственных документов (акт отбора и протоколы испытаний) был изучен химический состав сточных вод предприятия ОАО "Савушкин продукт" за 2010 год. Отбор проб производился ежемесячно с марта по декабрь. В составе сточных вод выявлены: хлориды, нефтепродукты, жиры, БПК-5 и взвешенные вещества.

Результаты и их обсуждение. Превышения содержания предельно допустимых концентраций (ПДК) по хлоридам наблюдались в сентябре на 93 мг/дм³ и декабре на 32 мг/дм³. По взвешенным веществам превышения ПДК наблюдались в марте на 84 мг/дм³, июне на 82 мг/дм³ и декабре на 41 мг/дм³. Превышений ПДК по нефтепродуктам, жирам и БПК-5 за исследуемый период не выявлено (См. табл.).

Таблица – Динамика химического состава сточных вод за 2010 год

Наименование проверяемого показателя	Март	Май	Июнь	Сентябрь	Октябрь	Декабрь	Нормированное значение показателя по ТНПА, ПДК
Хлориды	274мг/ дм ³	117мг/ дм ³	262мг/ дм ³	393мг/ дм ³	295мг/ дм ³	332мг/ дм ³	300мг/ дм ³
Нефтепродукты	<0,3 мг/ дм ³	<0,3 мг/ дм ³	<0,3мг/ дм ³	<0,3мг/ дм ³	0,4мг/ дм ³	<0,3мг/ дм ³	1мг/ дм ³
Жиры	12мг/ дм ³	11мг/ дм ³	24мг/ дм ³	45мг/ дм ³	26 мг/дм ³	37мг/ дм ³	50мг/ дм ³
БПК-5	488мг/ дм ³	302мг/ дм ³	293мг/ дм ³	314мг/ дм ³	393мг/ дм ³	301мг/ дм ³	500мг/ дм ³
Взвешенные вещества	584мг/ дм ³	245мг/ дм ³	582мг/ дм ³	214мг/ дм ³	442мг/ дм ³	541мг/ дм ³	500мг/ дм ³

В ходе изучения химического состава сточных вод ОАО «Савушкин продукт» за исследуемый период в составе сточных вод выявлены: хлориды, нефтепродукты, жиры, БПК-5 и взвешенные вещества. Превышения содержания предельно допустимых концентраций (ПДК) по хлоридам наблюдались в сентябре и декабре. По взвешенным веществам превышения ПДК наблюдались в марте, июне и декабре.

Заключение. Превышений ПДК по нефтепродуктам, жирам и БПК-5 за исследуемый период не выявлено.

Литература:

1. Алферова, А.А. Замкнутые системы водного хозяйства промышленных предприятий, комплексов и районов / А.А. Алферова, А.П. Нечаев – М.: Стройиздат, 1987 – 234 с.
2. Ласкорин, Б.Н. Проблемы развития безотходных производств / Б.Н. Ласкорин, Б.В. Громов, А.П. Цыганков, В.Н. Сенин – М.: Стройиздат, 1985 – 470 с.
3. Стольберг, Ф.В. Экология города / Ф.В. Стольберг, В.Н. Ладыженский. – К.: Либра, 2000. – 781с.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО НАУЧНОГО КРУЖКА ВГУ ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА

Мидянка М.Ю.,

студентка 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Красовская И.А., канд. геол.-минер. наук, доцент

В рамках географического научного студенческого кружка, функционирующего на кафедре географии ВГУ имени П.М. Машерова, на протяжении последних десяти лет работает секция геологии, руководителями которой являются кандидат геолого-минералогических наук, доцент Галкин А.Н., кандидат геолого-минералогических наук, доцент Красовская И.А., старший преподаватель Тимошкова А.Д., преподаватель Торбенко А.Б. Цель настоящей работы – обобщить опыт работы географического научного кружка.

Результаты и их обсуждение. В секции студенты имеют возможность проявить себя в качестве исследователей, начиная с младших курсов, по следующим направлениям: геоэкология и рациональное природопользование; мониторинг геологической среды; изучение состояния геологической среды урбанизированных территорий; инженерная и экологическая геология, гидрогеология; физическая география, топонимика.

Для выполнения работ студентами используются как стандартные методы полевых исследований, так и современные геоинформационные технологии, в том числе ввод данных в машинную среду путем их импорта из существующих наборов цифровых данных или с помощью цифрования источников, преобразование, или трансформация данных. Несмотря на то, что выполнение работ по освоению ГИС-технологий носит зачастую проблемный характер, результаты, полученные студентами, имеют несомненное практическое значение.

Так, например, в период летней производственной практики 2012 года студенты 4 курса в ходе изучения возможностей ArcGis10 разработали комплекс учебных заданий, которые могут быть использованы в учебном процессе при изучении курса ГИС-технологии. Содержание методической разработки предусматривает ознакомление с программами ArcGis – ArcMap, ArcCatalog, ArcToolbox, возможностью подключения к данным в ArcCatalog; процесс изучения карты в ArcMap; добавление слоя к карте и объектов из базы данных в ArcMap, изменение отображения объектов, добавление надписей к карте, компоновка карты в ArcMap, а также просмотр данных в ArcCatalog. Каждый раздел содержит подробную инструкцию по выполнению практических заданий, для закрепления материала предлагается ход выполнения заключительного проекта, который включает в себя конвертации баз данных из ArcCatalog в ArcMap, добавление грида, создание буфера и т.д.

Для повышения уровня своей подготовки и ознакомления с новыми тенденциями в ГИС наши студенты участвуют в различных открытых мероприятиях. Например, 14 ноября 2012 года на базе БГУ проходила конференция, посвященная Международному

дню ГИС ежегодно отмечаемому ГИС-сообществом 18 ноября, где были представлены проекты студентов, аспирантов и магистрантов ВУЗов Республики Беларусь. В мероприятии участвовали и студенты нашего университета Дятловская Д.В. и Стрельчень Е.В., которые представили проект – ГИС "Бассейн реки Лучеса", удостоенный Диплома III степени.

Регулярно на базе географического кружка ВГУ имени П.М. Машерова, в том числе секции геологии, выполняются студенческие работы с исследовательской тематикой, результаты которых докладываются на заседаниях географического кружка, региональных, республиканских и международных научных и научно-практических конференциях; публикуются в виде тезисов и материалов докладов, статей в академических журналах; представляются для участия и побеждают в Республиканском конкурсе научно-исследовательских работ студентов (НИРС) ВУЗов.

Закключение. Работа географического научного кружка позволила оптимизировать тематику научных исследований студентов и обогатить методическое сопровождение производственных практик.

ОЦЕНКА ВИДОВОГО РАЗНООБРАЗИЯ МИРМЕКОФИЛЬНЫХ ЖЕСТКОКРЫЛЫХ В ГНЕЗДАХ МУРАВЬЯ *Formica rufa* В БЕЛОРУССКОМ ПООЗЕРЬЕ

Плискевич Е.С.,

магистрантка ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Солодовников И.А., канд. биол. наук, доцент

Основой охраны окружающей среды и рационального использования ресурсного потенциала Белорусского Поозерья является оценка видового разнообразия в экосистемах. Проводимое исследование было направлено на определение разнообразия сообществ мирмекофильных жесткокрылых в гнездах муравья *Formica rufa* L.

Материал и методы. Сбор материала осуществлялся в период 2011-2012 гг. на территории Полоцкого, Витебского, Лиозненского и Сенненского районов. Исходные данные были получены в ходе анализа проб строительного материала 25 муравейников. Выявлено 34 вида жесткокрылых, общим количеством 523 экземпляра. Оценка видового разнообразия основывалась на расчёте индекса видового разнообразия – соотношение между числом видов и каким-либо показателем (обилие), имеющим значимость для сообщества и экосистем.

Индекс Шеннона основан на изучении вероятности наступления цепи событий, т. е. является информационной мерой разнообразия, которая выражается в единицах неопределённости или информации, основан на относительном обилии видов, учитывает выравненность и видовое богатство:

$$H' = -\sum p_i \ln p_i$$

где p_i – доля i -го вида в выборке. В а) истинное значение p_i неизвестно. Оно оценивается как n_i (число особей одного вида) / N (общее к-во особей), что дает смещённый результат. Это связано с тем, что расчёты индекса разнообразия Шеннона предполагают попадание в выборку особей случайно из «неопределённо большой» (т. е. практически бесконечной) генеральной совокупности. Более точное значение индекса можно получить из ряда:

$$б) \quad H' = -\sum p_i \ln p_i - \frac{S-1}{N} + \frac{1 - \sum p_i^{-1}}{12N^2} + \frac{\sum (p_i^{-1} - p_i^{-2})}{12N^3}$$

где S – общее число видов. Индекс Шеннона обычно варьирует в пределах от 0,5 до 3,5 и очень редко превышает 4,5. Для получения значения индекса Шеннона, равного 5, необходимо оперировать выборкой, в которой содержится 10^5 видов [1, с. 9]. При расчёте в случае (формула а) $H' = 2,975$ и (формула б) $H' = 2,906$ мы получаем близкие результаты, с более низким показателем в случае формулы б.

Для определения равномерности распределения видов по их обилию в сообществе был использован **индекс выравненности Хейпа**, который целесообразно применять в случае относительно небольшого количества видов, т. к. при малом разнообразии он меньше зависит от S:

$$E = \frac{(e^{H'} - 1)}{(S - 1)}$$

где e – число натурального логарифма, равное 2,718..., S – общее число видов [2, с.102]. E имеет значения от 0 до 1, причём, чем выше значение, тем более выровнена выборка. При этом $E = 1$ соответствует равному обилию всех видов, входящих в выборку. При расчёте получено значение E равное 0,520.

Результаты и их обсуждение. Результаты исследования представлены в таблице.

Таблица расчета индекса видового разнообразия

Вид S	Обилие	$p_i = n_i / N$	$\ln p_i$	$(p_i \cdot \ln p_i)$
<i>Syntomus truncatellus</i>	1	0,001912046	-6,2595815	-0,011968607
<i>Atheta flavipes</i>	9	0,017208413	-4,0623569	-0,069906715
<i>Atheta talpa</i>	9	0,017208413	-4,0623569	-0,069906715
<i>Dinarda maerkeli</i>	22	0,042065010	-3,168539	-0,133284624
<i>Gaurotes ater</i>	8	0,015296367	-4,1801399	-0,063940955
<i>Gyrophypnus atratus</i>	11	0,021032505	-3,8616862	-0,081220933
<i>Leptacinus formicetorum</i>	21	0,040152964	-3,215059	-0,129094148
<i>Lithoharis wigriaps</i>	16	0,030592734	-3,4869927	-0,106676642
<i>Lyprocorrhe anceps</i>	109	0,208413002	-1,5682336	-0,326840268
<i>Oxypoda formiceticola</i>	3	0,005736138	-5,1609692	-0,02960403
<i>Oxypoda haemorrhoea</i>	5	0,009560229	-4,6501436	-0,044456439
<i>Oxytelus rugosus</i>	2	0,003824092	-5,5664343	-0,021286556
<i>Quedius brevis</i>	6	0,011472275	-4,467822	-0,051256084
<i>Sepedophilus marshami</i>	3	0,005736138	-5,1609692	-0,02960403
<i>Sepedophilus testaceus</i>	3	0,005736138	-5,1609692	-0,02960403
<i>Thiasophila angulata</i>	14	0,026768642	-3,6205241	-0,096916516
<i>Euplectus kirbii</i>	24	0,045889101	-3,0815276	-0,141408534
<i>Euplectus signatus</i>	5	0,009560229	-4,6501436	-0,044456439
<i>Trimium brevicorne</i>	2	0,003824092	-5,5664343	-0,021286556
<i>Euconnus claviger</i>	5	0,009560229	-4,6501436	-0,044456439
<i>Euconnus maklinii</i>	27	0,051625239	-2,9637446	-0,153004023
<i>Scydmaenus hellwigii</i>	34	0,065009560	-2,7332209	-0,177685491
<i>Stenichnus godarti</i>	7	0,013384321	-4,3136713	-0,057735563
<i>Dendrophilus pygmaeus</i>	42	0,080305927	-2,5219118	-0,202524469
<i>Myrmecoxenus piceus</i>	10	0,019120459	-3,9569964	-0,075659586
<i>Ptilium myrmecophilum</i>	6	0,011472275	-4,467822	-0,051256084
<i>Serioderus lateralis</i>	1	0,001912046	-6,2595815	-0,011968607
<i>Cerylon histeroides</i>	3	0,005736138	-5,1609692	-0,02960403
<i>Corticaria longicollis</i>	49	0,093690249	-2,3677612	-0,221836132
<i>Spavius glaber</i>	8	0,015296367	-4,1801399	-0,063940955
<i>Monotoma angusticollis</i>	26	0,049713193	-3,0014849	-0,1492134
<i>Monotoma conicicollis</i>	6	0,011472275	-4,467822	-0,051256084
<i>Myrmecoxenus subterraneus</i>	10	0,019120459	-3,9569964	-0,075659586
<i>Palorus depressus</i>	16	0,030592734	-3,4869927	-0,106676642

Известно, что разнообразие экосистем тем выше, чем больше в нем видов и чем выше его выравненность. Исходя из полученных данных, можно утверждать, что видовое разнообразие мирмекофильных жесткокрылых Белорусского Поозерья, обитающих в гнёздах *Formica rufa* лежит в пределах среднего значения, так как индекс выравненности выборки указывает на относительно неравномерное распределение видов по их обилию.

Закключение. На основании исследования индексов Шеннона и Хейпа установлено, что видовое разнообразие мирмекофильных жесткокрылых не отличается от принятых усредненных величин.

Литература:

1. Тихомиров, В.Н. Методы анализа биологического разнообразия: пособие / В. Н. Тихомиров. – Мн.: БГУ, 2009. – 87 с.
2. Песенко, Ю.А. Принципы и методы количественного анализа в фаунистических исследованиях / Ю.А. Песенко. – М.: Наука, 1982. – 287 с.

СТРУКТУРА СООБЩЕСТВ МЕЗОСТИГМАТИЧЕСКИХ КЛЕЩЕЙ В ПОЧВАХ БЕРЕЗОВЫХ ЛЕСОВ СЕВЕРО-ВОСТОКА БЕЛАРУСИ

Семенюк В.П.,

студент 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Коханская С.П., ст. преподаватель

Важное теоретическое и практическое значение имеют свободноживущие почвенные клещи, в связи с их активным участием в процессах гумификации и минерализации почв, в регуляции численности вредителей сельского и лесного хозяйств. Одной из основных категорий лесов Белорусского Поозерья являются мелколиственные вторичные леса, среди которых наибольшее значение имеют бородавчатоберезовые леса.

Целью нашей работы явилось изучение видового состава и структуры сообществ мезостигматических клещей в почвах березовых лесов северо-востока Беларуси.

Материал и методы. Для выполнения работы нами были исследованы сборы клещей, сделанные в 2002-2004, 2006 гг. в летний период в Сенненском (д. Щитовка) и Витебском (107 км трассы М-8) районах. Учёт акарофауны почвы и подстилки производился при помощи метода сухой экстракции. Исследовались 3 почвенных горизонта: подстилка, слой 0-5 см, слой 5-10 см. Полученный материал обрабатывался по общепринятой методике [1]. Для сравнения и характеристики заселенности клещами почв в разных горизонтах вычислялись следующие количественные показатели: индекс доминирования (ИД), индекс встречаемости (ИВ), плотность клещей [2].

Результаты и их обсуждение. Из проб почвы и подстилки в березовых лесах северо-востока Беларуси было извлечено и изучено 1136 экз. клещей, принадлежащих к отряду Parasitiformes, надкогорте Mesostigmata. Найденные клещи были отнесены нами к 5 когортам и представлены 69-ю систематическими единицами: Sejina – 1 вид, Antennophorina – 1 вид, Gamasina – 54 вида, Trachytina – 4 вида, Uropodina – 9 видов. Таксономическая структура фауны мезостигматических клещей в почвах березовых лесов представлена в таблице.

Таблица – Таксономическая структура сообществ мезостигматических клещей в почвах березовых лесов северо-востока Беларуси

Семейства	Количество родов	Количество видов				Доля семейства в %	Плотность (экз/м ²)
		всего	массовых	обычных	редких		
1. Sejidae	1	1			1	0,1	2,9
2. Celaenopsidae	1	1			1	0,1	5,8
3. Parasitidae	4	13	1	6	6	13,6	453,0
4. Veigaidae	1	5	1	2	2	19,2	636,0
5. Ameroseiidae	1	1			1	0,1	2,9
6. Aceosejidae	2	3			3	0,4	11,7
7. Phytoseiidae	1	1			1	0,2	5,8
8. Antennoseiidae	1	2			1	0,2	5,8
9. Rhodacaridae	7	9		5	4	3,6	119,7
10. Parholapsidae	1	1			1	0,1	2,9
11. Pachylaelapidae	1	2		2		0,6	20,4
12. Laelaptidae	3	9		3	6	6,1	201,5
13. Haemogamasidae	1	1			1	0,1	2,9
14. Zerconidae	4	7	2	2	3	35,0	1162
15. Trachytidae	1	4	2	2		18,0	595,6
16. Uropodidae	7	9		2	7	2,6	87,6

Структура доминирования в сообществах почвенных клещей исследована нами по шкале Энгельмана [3]. Согласно ей к эудоминантам в почвах березовых лесов на северо-востоке Беларуси можно отнести 3 вида клещей: *V. nemorensis* (ИД 17,8%), *P. sarekensis* (ИД 25,4%), *T. aegrota* (ИД 10,4%). В сумме эти виды составляют 53,6% от общей численности. К доминантам относятся 3 вида: *P. kochi* (ИД 7,6%), *T. pauperior* (ИД 6,5%), *P.(P.) lapponicus* (ИД 6,1%), в сумме виды-доминанты составляют 20,2%. Группа субдоминантов в почвах березовых лесов представлена одним видом *H.(G.) aculeifer*, чей ИД составляет 3,8%. К рецедентам можно отнести *Parasitidae gen. sp.*, *P. kraepelini*, *U. tecta*, *P.(P.) misellus*, *Z. triangularis* (ИД от 1,9 до 1,0%), которые в сумме составляют 6,7% от общей численности найденных клещей. Остальные 57 видов имеют ИД от 0,1 до 0,9% и являются субрецедентами. Их доля составляет 15,7% от общей численности клещей, обнаруженных в почве березовых лесов.

Закключение. Таким образом, наибольшим видовым разнообразием в почвах березняков северо-востока Беларуси обладает семейство Parasitidae (13 видов и 4 рода). На втором месте находятся семейства Rhodacaridae и Uropodidae (по 9 видов, принадлежащих к 7 родам в каждом). Массовыми видами в исследованных биотопах являются *V. nemorensis* (ИБ 46,0%), *P. sarekensis* (ИБ 43,1%), *T. aegrota* (ИБ 29,2%), *P.(P.) lapponicus* (ИБ 24,1%), *P. kochi* (ИБ 22,6%), *T. pauperior* (ИБ 16,1%).

Литература:

1. Брегетова, Н.Г. Гамазовые клещи. Краткий определитель / Н.Г. Брегетова. – М.-Л.: АН СССР, 1956. – 246 с.
2. Беклемишев, В.Н. Термины и понятия, необходимые при количественном изучении эктопаразитов и нидиколов / В.Н. Беклемишев (1961) // Биоценологические основы сравнительной паразитологии. – Л., 1970. – С. 143-154.
3. Engelmann, H.-D. Zur Dominanzklassifizierung von Bodenartropoden. – Pedobiologia / H.D. Engelmann. – 1978. – Bd. 18, Hf. 5/6. – S. 378-380.

ПОКАЗАТЕЛИ УГЛЕВОДНО-ЛИПИДНОГО ОБМЕНА У ЛИЦ С СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТЫМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ МЕСТА ПРОЖИВАНИЯ

Сидорович О.М.,

студентка 6 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Степанова Н.А., канд. биол. наук, доцент

Во второй половине XX века основную опасность для здоровья населения стали представлять неинфекционные заболевания, в первую очередь, болезни сердечно-сосудистой системы. В Беларуси в общей структуре смертности на долю этих заболеваний приходится 53,8% [1]. Изучение патогенетических механизмов становления и развития сердечно-сосудистых заболеваний, а также разработка на этой основе новых групп лекарственных средств и мер профилактики является на данный момент одной из важнейших проблем современности. Цель работы – установить, как изменяются показатели углеводно-липидного обмена у лиц с сердечно-сосудистыми заболеваниями в зависимости от места проживания.

Материал и методы. Объектом исследования являлась сыворотка крови 50 пациентов УЗ «Витебского областного кардиологического диспансера», страдающих сердечно-сосудистыми заболеваниями, у которых были определены биохимические показатели. Сравнивались показатели двух групп: лиц, проживающих в городе и сельской местности Витебской области. Группы не отличались по возрасту и количеству мужчин и женщин. В качестве контроля использовали биохимические показатели сыворотки крови практически здоровых людей. Данные взяты из [2]. Кровь для исследования получали из локтевой вены. Кровь центрифугировали 10 мин при 1500 об./мин., отделяли верхнюю часть плазмы для биохимических исследований. Определяли содержание глюкозы (ГЛЮ), креатинина (КРЕ), общего холестерина (ОХ), холестерина липопротеинов высокой плотности (ХС ЛПВП), холестерина липопротеинов низкой плотности (ХС ЛПНП),

мочевой кислоты (МК), триглицеридов (ТГ). Биохимический анализ сыворотки крови проводили с помощью спектрофотометра SOLAR PV 1251C с реагентами фирмы «Анализ Х». Статистическую обработку результатов при оценке клинических данных и показателей лабораторного обследования проводили с помощью пакета программ Microsoft Excel 2010. Достоверность различий оценивали по t-критерию Стьюдента. Статистически значимыми считали результаты с $p < 0,05$. Результаты представлены в таблице.

Результаты и их обсуждение. Из таблицы следует, что у городских жителей с сердечно-сосудистыми заболеваниями достоверно повышен уровень глюкозы по сравнению с жителями сельской местности в 1,2 раза. Увеличение содержания глюкозы по сравнению с контролем по возрасту в этой же группе составило 1,2. Таким образом, у больных сельской местности удерживается содержание глюкозы, соответствующее возрастному контролю.

Таблица – Биохимические показатели крови в зависимости от места жительства у лиц с ССЗ, $\bar{X} \pm S \bar{x}$

Биохимические показатели	Контроль возрастная группа	Общий банк (n=50)	Город (n=23)	Сельская местность (n=27)
ГЛЮ, ммоль/л	5,04±0,02	5,5±1,23	6,1±0,32 ¹² (↑1,2)	5,1±0,14
КРЕ, мкмоль/л	89,8±0,98	109,1±14,2	110,0±3,3	108±2,5
МК, мкмоль/л	309±2,8	286±89,0	286±24,0	279±13,0
ОХ, ммоль/л	5,26±0,01	5,36±1,13	5,91±0,22 ² (↑1,12)	5,35±0,27
ТГ, ммоль/л	1,52±0,02	1,38±0,72	1,6±0,16	1,2±0,12
ХС ЛПВП, ммоль/л	1,33±0,01	1,34±0,34	1,4±0,08	1,3±0,05
ХС ЛПНП, ммоль/л	3,39±0,02	2,9±0,89	3,2±0,18 ¹ (↑1,19)	2,7±0,19 ²
ИА	3,17±0,02	3,15±0,99	3,4±0,23	3,1±0,2

Примечание. 1. результаты статистически достоверны ¹–по отношению к исследуемым группам; ²– по отношению к контролю по возрасту.

2. ↑- увеличение содержания вещества

В липидном профиле у исследуемых больных с ССЗ достоверно отличается содержание ОХ и ХС ЛПНП. У городских жителей по сравнению с возрастным контролем в 1,12 раз повышен уровень ОХ. Содержание ХС ЛПНП в этой группе в 1,19 раз больше, чем у сельских жителей, однако показатель удерживается в величинах контроля, а у сельских жителей содержание ХС ЛПНП даже ниже, чем в контроле.

Заключение. Проживание в сельской местности больных с сердечно-сосудистыми заболеваниями способствует стабилизации содержания глюкозы и снижению ХС ЛПНП. Проживание в городе больных с ССЗ усугубляет течение сердечно-сосудистых заболеваний. В профилактике и лечении их необходимо проводить мероприятия по снижению уровня глюкозы.

Литература:

1. Состояние здоровья населения в Республике Беларусь / Цифры [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://minzdrav.gov.by/ru/static>. – Дата доступа: 25.11.12.
2. Физиологические значения лабораторных тестов у населения Республики Беларусь: справ. пособие / А.А. Чиркин [и др.]; под ред. В.С. Улащика. – Мн.: Адукацыя і выхаванне, 2012. – 88 с.

ПОРЯДОК ИНВЕНТАРИЗАЦИИ ОТХОДОВ ПРЕДПРИЯТИЯ ООО «ЭЛЕКТРОПРИБОР»

Синчугова М.К.,

студентка 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Шаматульская Е.В.

В результате производственной/предпринимательской деятельности любой организации образуются отходы, то есть вещества или предметы, не имеющие определенного предназначения по месту их образования либо утратившие полностью или частично свои потребительские свойства. Отходы, образующиеся в результате экономической деятельности организации, подлежат сбору, хранению и передаче на использование, обезвреживание, захоронение.

ООО «Электроприбор» занимается разработкой и производством средств измерений для энергетики. Предприятие осуществляет ремонт, сервисное обслуживание, поверку в гарантийный и послегарантийный срок изделий собственного производства. В ходе своей деятельности на предприятии ООО «Электроприбор» образуются отходы.

Цель нашей работы: определение количественных и качественных показателей отходов производства ООО «Электроприбор». Объект исследования - предприятие «Электроприбор», занимающиеся разработкой и производством средств измерений для энергетики. Предмет исследования - отходы, образующиеся в процессе осуществления производственной деятельности предприятия.

Методы и материалы. Отходы производства и потребления могут включать в себя опасные отходы - отходы, которые содержат вредные вещества, обладающие опасными свойствами (токсичностью, взрывоопасностью, пожароопасностью, высокой реакционной способностью) или содержащие возбудителей инфекционных болезней, либо которые могут представлять непосредственную или потенциальную опасность для окружающей природной среды и здоровья человека. Опасные отходы в зависимости от степени их вредного воздействия на окружающую природную среду и здоровье человека подразделяются на классы опасности в соответствии с критериями, установленными специально уполномоченными органами [1].

В результате произведенной работы по классификации отходов производства нами были использованы следующие материалы: ежегодные статистические наблюдения в области обращения с отходами производства, план-график производственного контроля в области охраны окружающей среды, перечень источников образования отходов производства, а также были использованы нормы расхода материалов, технологическая документация, регламентирующая производственный процесс. Нормативы образования отходов производства были рассчитаны расчетно-аналитическим методом по следующим формулам:

$M_{об} = H_{об} * N * C$, т/год – отходы производства предприятия

$M_{об} = C * O$, т/год - обтирочный материал, загрязненный маслами

$M_{об} = H_{об} * N * C$, т/год – уличный и дворовый смет

$M_{об} = H_{об} * N * C$, т/год – смет от уборки предприятия

Результаты и их обсуждение. По результатам вычислений получены следующие данные (таблица).

Таблица. Отходы производства ООО «Электроприбор»

Вид отхода	Норматив образования	Масса образования отходов		Класс опасности
		Реальная масса отходов т/год	Допустимое количество накопления отходов производства	
Отходы производства предприятия	0,6	5,92	0,67 м ³ /нед	неопасные

Обтирочный материал (содержание масел 15% и более)	0,14	0,027	5 кг/нед.	III класс (умеренно опасные)
Уличный и дворový смет	0,01	6,8	0,08 м ³ /нед	неопасные
Отходы от уборки предприятий	0,4	14,1	0,58 м ³ /нед.	IV класс (мало опасные)

Заклучение. В результате произведения инвентаризации были установлены: степень опасности и класс опасности отходов производства, физическое состояние отходов производства, источники образования отходов. Была рассчитана масса образования отходов производства, подобная отходам жизнедеятельности; масса образования обтирочного материала, загрязненного маслами; масса образования отходов уличного и дворového смета; масса образования отходов от уборки территории предприятия. Как показали вычисления, все отходы предприятия «Электроприбор» имеют неопасные либо III и IV, классы опасности, что говорит об отсутствии образования опасных отходов производства на предприятии.

Литература:

1. Постановление Министерства природных ресурсов и охраны окружающей среды РБ об утверждении классификатора отходов, образующихся в Республике Беларусь от 8 ноября 2007 г. № 85. – 15 с.

ОПЫТ ПРИВЛЕЧЕНИЯ УШАСТОЙ СОВЫ В ИСКУССТВЕННЫЕ ГНЕЗДОВЬЯ

Скачкова Т.И.,

студентка 6 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Ивановский В.В., канд. биол. наук, доцент

В настоящее время вопрос, полезны или вредны совы, вообще не уместен. Самым многочисленным видом сов в Беларуси и Витебской области является ушастая сова (*Asio otus*), которая в подавляющем большинстве случаев занимает пустующие гнёзда врановых, чаще всего серых ворон (*Corvus cornix*). В последние десятилетия серые вороны практически исчезли на гнездовании из многих биотопов, где они раньше встречались довольно обычно. Так случилось, например, на болотах различных типов и выработанных торфоразработках. Как доминирующий вид сов, ушастая сова играет важную роль в экосистемах, где выступает одним из основных факторов сдерживания роста численности мелких мышевидных грызунов открытых пространств. Полезную роль ушастой совы в сельскохозяйственной деятельности человека трудно переоценить. Мобильность популяции ушастых сов даёт им возможность быстро находить места вспышек численности мелких мышевидных грызунов и гнездиться здесь с максимально возможной плотностью, которая может ограничиваться только отсутствием достаточного количества пустующих гнёзд врановых. Цель работы – привлечение ушастых сов в искусственные гнездовья оригинальной конструкции для увеличения плотности их гнездования.

Первая попытка дать сводку методик практической охраны ушастой совы была предпринята В.Н. Грищенко в 1997 г. [1], но книга, к сожалению, вышла малым тиражом и не поступила в широкую продажу. Изготовление искусственных гнездовий для сов – эффективный способ их охраны. При организации работ необходимо иметь в виду, что оседлые виды сов расселяются и разбиваются на пары уже в конце лета или осенью, следовательно, искусственные гнездовья для них нужно вывесить уже к этому времени. Середина зимы – последний срок. Весной изготавливать гнездовья можно только для перелетных или регулярно кочующих видов.

Материал и методы. Опыты проведены в 2011 – 2012 гг. на территории Оршанского и Витебского районов в год высокой численности мелких мышевидных грызунов открытых пространств.

Результаты и их обсуждение. Искусственные гнездовья представляли собой старые дырявые вёдра, в которые плотно забивалась моховая кочка или они заполнялись растительным мусором. Второй тип искусственных гнездовий представлял собой ящик размером 20х20х15 см изготовленный из обрезков досок. В качестве гнездовой выстилки использовалась растительная ветошь. Искусственные гнездовья крепились в кронах густых хвойных деревьев (сосна, ель) на высоте 3–7 м от земли. Всего было изготовлено и вывешено 13 искусственных гнездовий: 3 ящичного типа и 10 типа «ведро». Проверка искусственных гнездовий в гнездовой сезон 2012 года показала, что ушастыми совами было занято 3 искусственных гнездовья или 23,1%. Из всех искусственных гнёзд вылетели молодые птицы, то есть успех размножения здесь составил 100%. Проведение подобных биотехнических мероприятий особенно актуально в годы высокой численности мелких мышевидных грызунов открытых пространств. Кроме того, эти гнездовья потенциально может занимать сокол пустельга (*Falco tinnunculus*), основу питания которой составляют также полёвки Рода *Microtus*.

Заключение. Проведённые опыты показали возможность добиваться высокой плотности гнездования ушастой совы путём развески искусственных гнездовий.

Литература:

1. Грищенко, В.Н. Биотехнические мероприятия по охране редких видов птиц / В.Н. Грищенко. – Черновцы, 1997. – 143 с.

БИОИНДИКАЦИЯ ЗАГРЯЗНЕНИЯ АТМОСФЕРНОГО ВОЗДУХА г. ВИТЕБСКА

Ступакова С.В.,

студентка 5 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Денисова С.И., канд. биол. наук, доцент

В результате развития промышленности и транспорта загрязнение воздуха достигло таких масштабов, которые требуют принятия мер противодействия загрязнению и проведения контроля за состоянием воздуха. Мониторинг атмосферного воздуха с помощью биологических систем и их реакций привлекателен для исследования по ряду причин. Главное – реакция живого организма позволяет оценить антропогенное воздействие на среду обитания в показателях, имеющих биологический смысл, а, зачастую, и таких, которые можно перенести на человека. Объектом исследования является территория наиболее индустриально развитых районов г. Витебска. Предмет исследования – накопление в листьях дуба черешчатого (*Quercus robur* L.) фенолов под воздействием загрязняющих веществ, таких как аммиак, формальдегид, диоксид азота. Цель работы – изучение изменения уровня загрязнения атмосферного воздуха в промышленных районах г. Витебска на основе измерения концентрации фенольных соединений в листьях дуба на протяжении вегетационного периода.

Материал и методы. Исследования по теме проводились на кафедре зоологии ВГУ имени П.М. Машерова в период 2010-2011 гг. Материал – листья дуба черешчатого из трех экологических зон: 1. Железнодорожный район г. Витебска (железнодорожный вокзал); 2. Октябрьский район г. Витебска (керамзитовый завод ОАО «Керамика»); 3. Березинский биосферный заповедник (контроль). Образцы листьев брались осенью и весной 2010 г. (10.05.10 – 20.05.10; 15.09.10 – 25.09.10) и 2011 г. (10.05.11 – 20.05.11; 15.09.11 – 25.09.11). Для определения накопления фенольных соединений в листьях дуба как проявления защитной реакции на неблагоприятные условия среды использовался метод определения суммы фенольных соединений по Левенталю.

Результаты и их обсуждение. Представленный нами анализ данных о накоплении фенольных соединений в листьях дуба черешчатого, произрастающего в районе железнодорожного вокзала, керамзитового завода и на территории Березинского заповедника (контроль) показал, что наибольшее количество фенолов наблюдалось у деревьев, растущих вокруг железнодорожного вокзала. Превышение в 2010-2011 гг. составило около 2 мг/г сухого вещества по сравнению с территорией керамзитового завода и 4,4

мг/г по сравнению с контролем. По данным экологической лаборатории Витебскоблгидромета в районе железнодорожного вокзала в исследуемый период времени (май-сентябрь 2010-2011 гг.) наблюдалось самое высокое по городу содержание в атмосфере аммиака, формальдегида, диоксида азота. Следует отметить, что уровень содержания фенольных веществ в листьях дуба за вегетационный период 2010 г. был несколько выше, чем за этот же период 2011 г. во всех районах исследования, что, возможно, связано с меньшим уровнем содержания загрязняющих веществ в атмосфере города в 2011 г. По данным Витебской лаборатории экологического мониторинга в 2011 г. произошло снижение валового выброса загрязнителей по отношению с 2010 г. на 18,8%. Это объясняется, во-первых, внедрением энергосберегающих технологий, а, во-вторых, и это, наверное, главная причина сокращением выпуска продукции на ряде предприятий. Также необходимо указать на то, что наши данные соответствуют фундаментальным закономерностям накопления вторичных веществ в течение вегетации [1], а именно: зафиксировано четкое возрастание концентрации фенольных соединений к концу вегетационного периода.

Заключение. Таким образом, уровень загрязнения воздуха оказывает влияние на процессы синтеза фенольных соединений и этот уровень можно определить путем фиксации количества фенолов в каждый данный момент времени. При этом тенденция накопления фенолов в листьях растений к концу вегетационного периода не изменяет установленных различий в процессах накопления фенолов под воздействием загрязнения атмосферного воздуха различных районов.

Литература:

1. Якушкина, Н.И. Физиология растений / Н.И. Якушкина. – М.: Просвещение, 2004. – 464 с.

ЭКОЛОГИЯ И БИОЦЕНОТИЧЕСКАЯ РОЛЬ МУХОЛОВКИ-ПЕСТРУШКИ (*Ficedula hypoleuca* L.) В ЛЕСНЫХ НАСАЖДЕНИЯХ БЕЛОРУССКОГО ПООЗЕРЬЯ

Татун Е.В.,

студент 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Дорофеев С.А., канд. биол. наук, доцент

Одной из основных причин неудовлетворительного состояния лесов, в докладе ООН «Состояние лесов Европы» 2011 г, выделяется воздействие со стороны беспозвоночных вредителей леса. Усугубляет такое состояние большая площадь монокультурных насаждений. Монокультура дает неоспоримое хозяйственное преимущество, но понижает гомеостаз лесного биоценоза, и как следствие нарушение устойчивости к неблагоприятным воздействиям. Именно в таких насаждениях чаще всего регистрируются вспышки массового размножения насекомых - фитофагов [1]. Поэтому очень важна разработка средств борьбы против беспозвоночных вредителей леса, для увеличения его продуктивности. Одним из таких средств являются биологические методы борьбы. К ним можно отнести и привлечение насекомоядных птиц для регуляции численности вредных для лесного хозяйства насекомых, особенно в местах их массового размножения.

Цель исследования: изучить основные аспекты экологии мухоловки – пеструшки в репродуктивный период и установить влияние вида на численность вредных для лесного хозяйства беспозвоночных.

Материал и методы. Визуальные наблюдения, сбор пищевых остатков из гнезда, использование полога для сбора обретенного корма, статистическая обработка данных.

Результаты и их обсуждение. Мухоловка-пеструшка - насекомоядный вид дуплогнездник. Для Беларуси многочисленный гнездящийся и транзитно-мигрирующий вид. Распространена на всей территории республики, численность оценивается в 250000 – 400000 пар. Населяет разнообразные типы леса, но тяготеет к лиственным с большим количеством дуплистых деревьев. Предпочитает селиться вдоль опушек и просек. Чаще

других птиц – дуплогнездников занимает искусственные гнездовья. В местах массовой развески искусственных гнездовий на двух опытных стационарах в Витебском и Городокском районах от 54% до 72% было заселено данным видом. Развеска гнездовий значительно повышает численность птицы. Площадь гнездовых участков в зависимости от типа лесных насаждений составляет 210 - 950 м². Это позволяет локализовать значительную часть местной популяции пеструшки в местах массового размножения вредителей леса [2]. Даже гибель в наиболее суровые зимы до 80% особей вида быстро компенсируется в следующем гнездовом сезоне благодаря высокой плодовитости. Так на стационаре Щитовка Витебского района неоднократно отмечались кладки из 8 яиц, а в 2009 и 2010 годах трижды отмечены кладки состоящие из 9 яиц. Период выкармливания птенцов, установленный нашими наблюдениями, составляет 11 – 13 дней, зависит от погодных условий и степени антропогенного беспокойства. Время интенсивного выкармливания птенцов выпадает на начало – середину июня, что совпадает с периодом наибольшего обилия и активности лесных насекомых. Родители совершают до 400 прилетов с кормом в день в возрасте птенцов 8 – 10 суток. За весь период выкармливания более 5000 прилетов.

Основу питания птенцов, также как и взрослых птиц, составляет животная пища: насекомые, паукообразные, амфиподы и мелкие наземные моллюски (более 170 видов беспозвоночных). Родители предпочитают при увеличении в биотопе численности отдельных групп беспозвоночных использовать их в большем количестве. По результатам собранных нами пищевых остатков в гнездах и оброненной пищи (30 видов беспозвоночных), в двух различных биоценозах, общими были только 5 видов, что говорит о специфичности рациона птицы в зависимости от биотопа, в котором она обитает. В пищевом рационе пеструшки встречается большое количество вредителей леса (по нашим сборам более 50 %) и переносчиков возбудителей ряда заболеваний человека и домашних животных (клещи).

В Республике Беларусь наибольшее распространение имеют хвойные леса (63%), где мухоловки в процессе кормления гнездовых птенцов заметно снижают численность пилильщиков, жуков - фитофагов, чешуекрылых, подавляющая часть которых — опасные вредители сосны и ели [1]. В то же время количество уничтоженных мухоловками полезных беспозвоночных (пауки, жуки-коровки, муравьи, наездники и др.), несоизмеримо мало в сравнении с их обилием в лесу и не может оказать решающего влияния на существенное снижение численности особей в популяциях этих видов.

Заключение. Мухоловка-пеструшка – вид дуплогнездник, основным кормом являются насекомые, в том числе и вредители леса. А тот факт, что она экологически пластична и способна обитать в различных биотопах, концентрироваться в местах массового размножения насекомых, легко занимать искусственные гнездовья - делает этот вид перспективным для привлечения в лесные насаждения республики как регулятора численности беспозвоночных вредителей.

Литература:

1. Иноземцев, А.А. Роль насекомоядных птиц в лесных биоценозах / А.А. Иноземцев. – Л.: Изд-во Ленинградского ун-та, 1978. – 264 с.
2. Формозов, А. Н. Птицы и вредители леса / А.Н. Формозов, В.И. Осмоловская, К.Н. Благосклонов. – М.: Изд-во московского общ-ва испытателей природы, 1950. – 184 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА «ФОРМУЛЫ КРЫЛА» ПРИ ИЗУЧЕНИИ СЕЗОННЫХ МИГРАЦИЙ ПТИЦ

Хаян О.С.,

студентка 5 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Дорофеев С.А., канд. биол. наук, доцент

Феномен миграции птиц давно интересовал биологов, но только в последние три десятилетия были достигнуты существенные успехи на пути решения этой проблемы.

Сейчас ученые всего мира сосредоточили свое внимание на вопросах навигации животных. Цель настоящего исследования – оценка возможности определения зависимости между шириной крыла некоторых видов дендрофильных воробьиных и температурными условиями, как показателя времени миграции той или иной группы птиц.

Материал и методы. Теоретической и методологической базой данной работы послужили труды зарубежных ученых: Г. Крамера (1945 год), Э. Зауэра (1957 год), С. и Ж. Эмленов (1975 год), П. Буссе (1995 год). [1]

Первый индекс, описывающий форму крыла – индекс Киппа (Kipp1959) очень простой, т.к. основан на одном специальном измерении. Этот индекс выражается в процентах в зависимости от длины крыла:

$$K=k/w*100,$$

К-индекс Киппа, k-расстояние от вершины крыла до первого вспомогательного пера, w-длина крыла.

Пояснения по данному индексу таковы: индекс Киппа дополняет кистевую часть крыла до длины крыла. Функциональная интерпретация может быть более ясной, если то же самое представить в другом виде:

$$B=100-K \text{ или } B=(w-K)/w*100,$$

В-индекс ширины крыла по отношению к его длине. В таком виде индекс Киппа дает важную информацию о ширине крыла, которая напрямую не выводится из стандартных измерений для формулы крыла. [2]

В аналитическом пакете Microsoft Exell нами была разработана программа, которая автоматически рассчитывает необходимые показатели: среднюю температуру, индекс Киппа, и среднюю ширину крыла за каждый день наблюдений.

Результаты и их обсуждение. За осенние сезоны 2008 – 2012 гг. нами было закольцовано 735 особей зарянки, из которых в данной работе учитывалось 247, лесной завирушки - 148 и 75, черноголовой славки – 212 и 126 особей соответственно. Отбор велся на основании наличия данных о температурных условиях данного периода.

Согласно правилу Аллена (1877), которое отражает закономерность изменения размеров поверхности тела гомойотермных животных с изменением климатических условий, можно установить зависимость между некоторыми индексами формулы крыла и температурой окружающей среды. Исходя из данного правила, у животных, населяющих более холодные участки ареала, выступающие части тела меньше, чем у представителей того же вида из более тёплых местностей.

В основе нашего исследования лежит изучение корреляции ширины крыла с температурой окружающей среды, что может послужить для прогнозирования миграции отдельных популяций модельных видов.

На рисунке видно, что многие из пиков на линии средней ширины крыла зарянки, либо совпадают с пиками на линии средней температуры, либо следуют сразу за их появлением. На приведенном графике можно заметить, что при снижении температуры с 22⁰ С 22 августа до 15⁰ С 25 августа ширина крыла изменяется с 87,0 мм до 86,7 мм. Такую же зависимость демонстрируют и графики для других видов воробьиных.

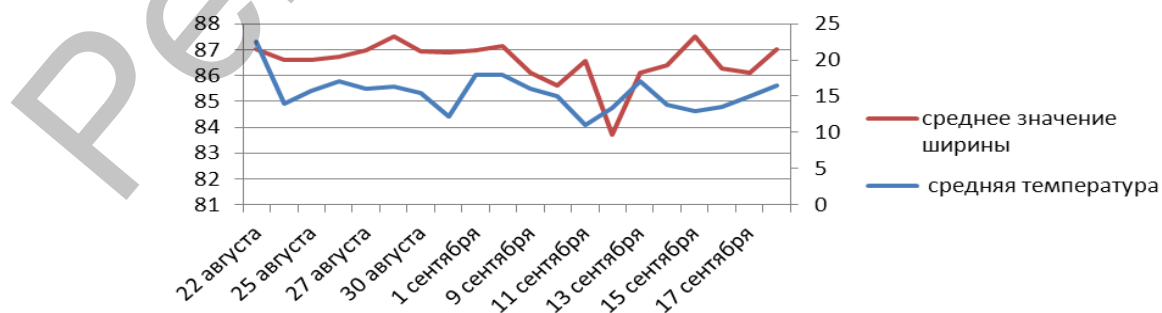


Рис. Корреляция температуры и ширины крыла зарянки в 2012 г.

Согласно приведенному выше графику можно заключить: при любом изменении средней температуры наблюдается закономерное изменение значения индекса ширины крыла.

Возможным объяснением неточного совпадения изменения температуры и ширины крыла может явиться то, что в некоторые дни наблюдения было получено недостаточное количество данных.

Заключение. Исходя из правила Аллена, птицы более южных популяций мигрируют при более высоких температурах, а птицы более северных популяций – при сравнительно низких. Таким образом, изменчивость морфологических структур птиц (изменчивость ширины крыла) может позволить во многих случаях с меньшими затратами регистрировать изменения экологической ситуации, чем при использовании других объектов.

Литература:

1. Busse, P. Bird station manual / P. Busse, T. Cofta, W. Meissner, R. Patapavicius, V. Payevsky, C. Persson. – Gdansk: SE EUROPEAN BIRD MIGRATION NETWORK c/o Bird Migration Research Station University of Gdansk, 2000. – 201 с.
2. Scott, R.E. Wing-formula variation in Dunnoock populations / R.E.Scott. – Bird. Migr. – 1962. – № 2, 2. – С. 118-120.

ПРИМЕНЕНИЕ БОНОВОГО ЗАГРАЖДЕНИЯ НА ВОДОТОКАХ

Чепелов С.А.,

студент 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Савенок В.Е., канд. техн. наук, доцент

Витебская область является развитым промышленным регионом Республики Беларусь, в котором находится много организаций или производственных подразделений, на которых осуществляется использование нефти и нефтепродуктов. Они являются потенциальными источниками загрязнения нефтью водных объектов. Аварии на этих производствах могут привести к залповому сбросу нефти и нефтепродуктов в водные объекты. Одним из механических средств локализации нефтяных загрязнений на водных объектах следует отнести применение боновых заграждений. Боновые заграждения предназначены для улавливания и локализации нефти при ее разливах.

Целью данной работы было совершенствование конструкции бонового заграждения, применяемого на водотоках для улавливания и локализации бонового заграждения.

Материал и методы. Нами применялся сравнительно-сопоставительный метод исследования. В результате рассмотрения образца аналога бонового заграждения была предложена собственная опытно-конструкторская разработка.

Результаты и их обсуждение. Известно боновое заграждение, которое включает поплавки, юбку, выполненную из нефтестойкого материала, тяговый канат и воздушный клапан для наполнения поплавка воздухом [1]. Для решения проблемы уноса нефти под боновое заграждение, снизу к юбке прикреплено свободно висящее гибкое полотно. Боновое заграждение доставляют к месту установки. Затем устанавливают поперек русла реки, постепенно разматывая с катушки, при помощи компрессора каждую секцию заграждения наполняют воздухом через воздушный клапан. Нефть, перемещаясь по поверхности водотока, задерживается и накапливается у поверхности юбки. Собранная нефть удаляется нефтесборным устройством в емкости для дальнейшего использования.

Однако, данное боновое заграждение не может препятствовать уносу нефтенасыщенного сорбента. Кроме того, накопление нефтенасыщенного сорбента у свободно висящего гибкого полотна приводит к его утяжелению и потере своей основной функции – оно не способно препятствовать уносу нефти под боновое заграждение. Поэтому предлагается усовершенствовать данное боновое заграждение за счет внесения конструктивных и функциональных изменений в улавливающую (нижнюю) часть бонового заграждения (гибкого полотна).

Нами разработано боновое заграждение, каждая из секций которого включает бон с крючками, юбку, съемное ячеистое металлизированное гибкое полотно с крепежными

планками, два троса, каждый из которых имеет на нижнем конце съемный фиксатор, а в верхней части кольца.

Устройство работает следующим образом. Боновое заграждение к месту установки доставляют секциями. При установке на водоток на бон, каждой из секций, закрепляют гибкое полотно, для чего его крепежные планки надевают на крючки бона. По бокам гибкого полотна продевают два троса, которые своими кольцами закрепляют на крючках, а на их нижние концы закрепляют фиксаторы. Гибкое полотно висит на юбке, а т.к. высота гибкого полотна больше высоты юбки, то нижняя часть гибкого полотна свободно висит на тросах от их фиксатора до нижней кромки юбки. Боновое заграждение устанавливают либо поперек водотока, либо перекрывают водоток под углом к течению и затем его закрепляют.

Нефть (нефтепродукты) или нефтенасыщенный сорбент, перемещаясь по поверхности водотока, задерживаются и накапливаются перед юбкой. Собранную нефть удаляют нефтесборным устройством. Поток воды свободно висящее гибкое полотно отклоняется, принимая форму плавной кривой, что повышает способность бона удерживать нефть (нефтепродукты) и уменьшает количество нефти, уносимой потоком воды. Т.к. гибкое полотно выполнено ячеистым, то оно беспрепятственно пропускает воду, однако задерживает нефтенасыщенный сорбент, уносимый течением под юбку бона. При накоплении перед фронтальной поверхностью юбки и гибкого полотна бона нефтенасыщенного сорбента, нижний край гибкого полотна поднимают с помощью тросов до соединения с верхним краем, т.е. гибкое полотно сворачивают. Затем края гибкого полотна по длине и по бокам зажимают между собой зажимами, при этом кольца и крепежные планки снимают с крючков. Далее свернутое гибкое полотно вытягивают на берег (плавсредство), фиксаторы открепляют от концов тросов и тросы вытягивают из него через отверстия, а зажимы снимают и вытряхивают из гибкого полотна нефтенасыщенный сорбент в сборную емкость. После очистки гибкое полотно готово к повторному использованию.

Заключение. Снижение вероятности уноса не только нефти (нефтепродуктов), но и нефтенасыщенного сорбента под бон повышает эффективность использования разработанного нами бонового заграждения, что особенно актуально для водотоков, характеризующихся большими скоростями течения.

Литература:

1. Патент 7457, С1 ВУ, МПК E02B 15/04. Боновое заграждение / Лурье М.В., Липский В.К., Комаровский Д.П. – а20010994; заявл. 26.11.2001; опубл. 30.06.2003 // Официальный Бюллетень Национального центра интеллектуальной собственности. – 2005. – № 4. – С. 30.

ДИНАМИКА НАКОПЛЕНИЯ ФЕНОЛЬНЫХ СОЕДИНЕНИЙ ПРИ ВЫСУШИВАНИИ В ПРЯНЫХ РАСТЕНИЯХ

Шавлюга А.А.,

студентка 5 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Отвалко Е.А., преподаватель

Фенольные соединения представляют собой один из наиболее распространенных и многочисленных классов природных соединений, обладающих биологической активностью, отличительная особенность которых состоит в наличии свободного или связанного фенольного гидроксила. Важнейшее химическое свойство фенолов — это способность к обратимому окислению, или восстановительному и антиоксидантному действию на другие соединения. Фенольные соединения способны нейтрализовать свободные радикалы, а их антиоксидантные свойства выше таковых для витаминов С и Е в 4-5 раз. Также следует отметить, что все фенольные соединения являются активными метаболитами клеточного обмена и играют важную роль в различных физиологических функциях растений — дыхании, росте, устойчивости к инфекционным заболеваниям[1].

Цель работы - количественно определить содержание фенольных соединений в пряностях. Для достижения цели необходимо было решить следующие задачи: изучить и сравнить содержание фенольных соединений в свежих листьях укропе, петрушке, сельдерее, базилике; познакомиться с особенностями заготовки, сушки и хранения растительного сырья; установить динамику накопления фенольных соединений в исследуемых объектах при высушивании.

Материал и методы. Объектами для исследования были выбраны: укроп пахучий (*Anethum graveolens*), петрушка листовая (*Petroselinum crispum*), сельдерей пахучий (*Apium graveolens*), базилик душистый (*Ocimum basilium*).

Учитывая тот факт, что качественный состав биологически активных веществ растительного сырья зависит от множества факторов, в том числе от места и времени заготовки, была проведена серия экспериментов по определению содержания суммы фенольных соединений и суммы флавоноидов в растительном сырье, заготовленных в течение вегетационного периода[2].

Эксперимент поставлен на свежих листьях и растительном сырье, которое высушивали до воздушно-сухого состояния при +20°C при хорошей вентиляции и слабом освещении, затем размалывали с помощью лабораторной электромельницы. Количество суммы фенольных соединений определяли в спиртовых экстрактах спектрофотометрическим методом [3]. После проверки вариационных рядов на правильность распределения статистическую обработку вели с помощью критерия t Стьюдента.

Результаты и их обсуждение. Исследование состава полифенольного комплекса и количественная оценка этой группы природных соединений надземной части (листьев) пряностей показало, что общее содержание фенольных соединений в свежих листьях составляло 2,76 - 5,41%. Количественное содержание суммы флавоноидов колебалось в пределах 0,46 – 1,33%

Несмотря на некоторые колебания в содержании указанных групп фенольных соединений, их содержание в растительном сырье достаточно высоко (суммы фенольных соединений от 2,34±0,09% до 3,22±0,10%, флавоноидов от 0,06±0,04% до 1,02±0,06%,).

Закключение. На основании проведенных исследований можно сделать следующие выводы. Наибольшее содержание фенольных соединений в растительном сырье достигается ко второй половине июля - первой половине августа в укропе и сельдерее (до 2,11%), содержание фенольных соединений в первой декаде июля в базилике(4,2%) и конце августа у петрушки (1,6%). Таким образом, в ходе исследования фенольных соединений в листьях пряностей в течение вегетационного периода установлено, что наибольшее содержание флавоноидов и суммы фенольных соединений приходится на период июль-август. Поэтому можно рекомендовать заготовку листьев в конце июля – начало августа. Растения необходимо заготавливать незадолго до цветения, так как в этот период содержание биологически активных веществ наиболее высокое. Наиболее благоприятна для сохранения этих веществ естественная теневая сушка. Хранить высушенные растения необходимо в хорошо проветриваемых условиях, в тени, температуре 20-25°C при влажности не более 13%. При высушивании, таким образом, фенольные соединения сохраняются в значительной степени.

Литература:

1. Мартынов, А.М. Фенольные соединения и аминокислоты травы *Viola langsdorffii* Fischer ex Ging. / А.М. Мартынов, А.М. Собенин // Вопросы биологической, медицинской и фармацевтической химии. – 2008. – N 4. – С. 37-39.
2. Дудченко, Л.Г. Пряно-ароматические и пряно-вкусовые растения / Дудченко Л.Г., Козьяков А.С., Кривенко В.В. – Киев: Наукова думка, 1989. – 304 с.
3. Сибгатуллина, Г.В., Методы определения редокс-статуса культивируемых клеток растений: учебн.-метод. пособие / Сибгатуллина Г.В., Хаертдинова Л.Р., Гумерова Е.А. и др. – Казань: Казанск. Федеральн. ун-т, 2011. – 61 с.

6. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ И ЗООТЕХНИИ

КЛИНИКО-ГЕМАТОЛОГИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ У ТЕЛЯТ, БОЛЬНЫХ ГИПОКОБАЛЬТОЗОМ

Азимова Г.А.,

магистрант УО «ВГАВМ», г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Иванов В.Н., канд. вет. наук, доцент

Гипокобальтоз – хроническое энзоотическое заболевание, возникающее при недостатке кобальта в почве и произрастающих на ней растениях и характеризующееся извращением аппетита, анорексией, прогрессирующим исхуданием, анемией, нарушением эритропоза и обмена веществ – белкового, углеводного, минерального. К гипокобальтозу наиболее восприимчивы жвачные, свиньи, птицы, в меньшей степени лошади и плотоядные. Чаще патология клинически проявляется у молодняка крупного рогатого скота. Экономический ущерб от заболевания выражается в резком снижении продуктивности, племенной ценности, падежа животных, а также затрат на лечебно-профилактические мероприятия [1]. Заболевание широко распространено во всех странах мира, в том числе и в Республике Беларусь. Это связано с тем, что территория нашей республики является биогеохимической зоной, характеризующейся низким содержанием в почве и воде ряда микроэлементов, в том числе и кобальта [2].

Материал и методы. С целью изучения клинических и гематологических показателей у телят, больных гипокобальтозом в условиях ОАО «Рубежница» Лиозненского района Витебской области, нами были сформированы 2 группы телят-аналогов чернопестрой породы по 5 животных в каждой: 1 группа – животные с клиническими признаками недостатка кобальта, 2 – группа – клинически здоровые животные.

Методологию работы составили наблюдения, научно-производственный опыт и статистический анализ. При этом были использованы клинические, инструментальные, гематологические и математические методы исследования.

Результаты и их обсуждение. По результатам проведенного исследования было установлено, что у больных животных наблюдались следующие клинические признаки: исхудание, отставание в росте и развитии от животных-сверстников, извращение аппетита (лизуха), тусклость шерстного покрова, бледность слизистых оболочек, а также нарушения со стороны пищеварительного тракта (признаки характерные для абомазоэнтерита). При этом показатели триаса у здоровых телят и животных с признаками гипокобальтоза не имеют достоверных различий и находились в пределах физиологических колебаний. Следует отметить, что у больных телят показатели температуры находятся ближе к нижней границе нормы, в то время как частота пульса и дыхания выше.

Достоверные изменения отмечены в морфологических и биохимических показателях крови. Так у больных гипокобальтозом телят содержание гемоглобина было ниже на 27,6%, эритроцитов на 26,5% и на 24,9% лейкоцитов по сравнению со здоровыми животными. Резервная щёлочность также была ниже на 13,6%, содержание кальция и неорганического фосфора – на 11,2% и 15,3% соответственно, общего белка на 7,3%. Наиболее выраженное отличие наблюдалось по содержанию кобальта. Данный показатель был достоверно ниже на 42,5% у больных, чем у здоровых животных ($0,42 \pm 0,044$ и $0,73 \pm 0,062$ мкмоль/л соответственно).

Заключение. На основании вышеизложенного можно сделать заключение, что гипокобальтоз у телят проявляется рядом характерных клинических симптомов, а также изменениями процессов кроветворения, минерального и белкового обменов и сдвигом кислотно-щелочного равновесия в сторону ацидоза. Всё это, в свою очередь, ведёт к уменьшению прироста живой массы животных и большим экономическим затратам.

Литература:

1. Болезни минеральной недостаточности / Болезни крупного рогатого скота и свиней / П.И. Красочко [и др.]. – Мн.: Технопринт, 2003. – С. 262 – 299.
2. Мацинович, А.А. Микроэлементозы крупного рогатого скота в условиях Республики Беларусь: распространение диагностики / А.А. Мацинович // Ученые записки УО ВГАВМ. – 2007 – Т. 43. – В. 1. – С. 149–152.

СТРОЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РОГА У КРУПНОГО РОГАТОГО СКОТА В ПОСТНАТАЛЬНОМ ПЕРИОДЕ

Анашкин Е.Е.,

магистрант УО «ВГАВМ», г. Витебск, Республика Беларусь

Руколь О.В.,

студентка 3 курса УО «ВГМУ», г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Руколь В.М., канд. вет. наук, доцент

Наиболее частыми видами травм среди крупного рогатого скота являются различные открытые и закрытые механические повреждения наносимые рогами животных. Задача ветеринарных специалистов хозяйств состоит в создании комолых стад путем обезроживания взрослого скота и предупреждения рогообразования у телят. Морфологии рога телят в литературе уделялось недостаточно внимания. Согласно литературным данным, при рождении телят в лобной кости, на месте будущего формирования рогового отростка, под надкостницей располагается экзостоз, а в толще кожи закладывается роговой зачаток. Вместе они образуют роговой бугорок. Согласно данным Э.И. Веремея, А.В. Тарасевича, М.Лобанова и др. предупреждение роста рогов у телят следует проводить до 60-дневного возраста, а И.О. Геймур и К.Е. Voandl считают, что данную операцию лучше проводить в 90-120 дневном возрасте. В литературе отмечено, что обезроживание телят следует выполнять, когда экзостоз еще не соединился с роговым зачатком и они отделены друг от друга надкостницей. Однако в литературе нет данных, в каком возрасте происходит их соединение.

Цель работы – изучить в каком возрасте происходит соединение рогового зачатка с экзостозом, для уточнения оптимального возраста проведения обезроживания у телят, а также иннервацию и кровоснабжение рогового бугорка.

Материал и методы. Для детального изучения строения рогового бугорка провели рентгенографию 20 голов от трупов телят в возрасте от двух до девяноста дней. Первоначально проводили обзорную рентгенографию области лобной кости черепа в фронтальной плоскости, а затем выпиливали роговой бугорок с лобной костью и проводили рентгенографию данного препарата в сегментальной плоскости. Изучение рентгенограмм проводили с помощью бинокулярной лупы и на увеличенных фотоотпечатках с рентгенограмм. Трупный материал получали из секционного зала прозектория кафедры патологической анатомии и гистологии после исключения инфекционных заболеваний.

Результаты и их обсуждение. Согласно нашим исследованиям, у телят в двух-дневном возрасте роговые бугорки уже прощупываются, ориентиром служит наружный лобный гребень и завиток волос по кругу. На рентгенограмме в коже видно очертание рогового зачатка, который отделен надкостницей от лобной кости. В возрасте 20-25 дней роговые бугорки хорошо выражены, кожа подвижна. Размеры их равны в диаметре у основания 10-18 мм и в высоту 8-10 мм. На рентгенограммах хорошо видны роговые зачатки и утолщение надкостницы на месте развития экзостоза. В 50-60-дневном возрасте размер роговых бугорков равен у основания 16-20 мм и в высоту 11-15 мм, подвижность кожи слабо выражена. На рентгенограмме хорошо просматривается роговой зачаток и экзостоз. Надкостница между ними не просматривается, что указывает на начало соединения рогового зачатка и экзостоза. У телят 90-дневного возраста размер роговых бугорков равен у основания 19-26 мм и в высоту 16-20 мм. На рентгенограмме уже отчетливо видно соединение экзостоза с роговым зачатком и рост рога.

При проведении обезроживания взрослого скота и предупреждения рогообразования у телят следует учитывать топографию артерий и нервов, кровоснабжающих и иннервирующих рог.

В результате проведенных исследований установлено, что кровоснабжение рога осуществляется артерией рога, отходящей от поверхностной височной артерии, которая делится на медиальную и более развитую латеральную ветви. Латеральная ветвь идет рядом с нервом рога вдоль наружного лобного гребня. Артерии рога разветвляются в основе кожи, надкостнице и в гаверсовых каналах рога. Иннервация осуществляется нервом рога, который является продолжением слезного нерва и ветвью от дорсального ствола первого шейного спинномозгового нерва. Слезный нерв отходит от глазничного одним или двумя стволиками, которые за костной орбитой соединяются и образуют сплетение в виде плоского узла. Из последнего слезный нерв, как нерв рога, направляется вдоль наружного лобного гребня по поверхностному височному мускулу к роговому бугорку лобной кости. У основания он делится на 2-5 ветвей и разветвляется в области рогового бугорка и в окружающей коже. С каудальной стороны подходит ветвь от дорсального ствола первого шейного спинномозгового нерва. Ветви выше описанных нервов вместе с кровеносными сосудами образуют у основания рогового бугорка нервно-сосудистое сплетение в виде кольца. Лобный и подблоковый нервы на наших препаратах не принимали участие в его иннервации, а разветвлялись в коже лобной области.

Заключение. Учитывая морфологию роговых бугорков, предупреждение роста рогов у телят следует проводить до 50 – 60-дневного возраста. Иннервация рога осуществляется слезным нервом и ветвью дорсального ствола первого шейного спинномозгового нерва, а кровоснабжение – артерией рога, отходящей от поверхностной височной артерии.

ЭЛЕКТРОКАРДИОГРАФИИ ПРИ АБОМАЗОЭНТЕРИТАХ У ТЕЛЯТ

Белко Ю.А.,

магистрант УО «ВГАВМ», г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Богомольцева М.В., канд. вет. наук

На долю новорожденных телят приходится более 80% случаев гибели животных от незаразных болезней. Наиболее часто гибель молодняка происходит на почве болезней желудочно-кишечного тракта. Неблагополучие ферм и комплексов по данной патологии наносит огромный экономический ущерб, который складывается не только от прямых потерь, но и отдаленных последствий; гибнет значительная часть приплода, затрачиваются средства на лечебно-профилактические мероприятия, задерживается рост и развитие молодняка. Для своевременного и обоснованного назначения телятам сердечных средств, при абомазоэнтеритах необходимо подтверждение патологии со стороны сердца [1]. Целями нашей работы было – изучение функционального состояния сердечной мышцы у телят при абомазоэнтерите.

Материал и методы. Запись электрокардиограммы (ЭКГ) проводили с помощью электрокардиографа «Поли-Спектр- 8Е/8В». При выполнении работы проводилось исследование как здоровых, так и больных телят. При анализе ЭКГ учитывали: источник ритма, регулярность ритма, число сердечных сокращений, положение электрической оси сердца, состояние проводимости, гипертрофии миокарда желудочков и предсердий.

Результаты и их обсуждение. Абомазоэнтеритом телята заболевают, чаще всего, старше одномесячного возраста. По нашему мнению, основными причинами, вызывающими развитие данного заболевания являются: нарушение технологии кормления (нарушение кратности кормления; использование молока от больных скрытыми маститами коров, а также от коров с клиническими маститами после интерцистерального применения антимикробных препаратов). Способствует развитию болезни резкий переход на растительный тип кормления. Особо тяжело абомазоэнтериты протекали у телят, закупленных у населения. У этих животных развитие заболевания начиналось на 2-3-день после поступления на ферму. В данном случае причинами заболевания могли быть такие, как стресс, резкая смена кормления, содержания и обслуживающего персонала, а также нарушенные параметры микроклимата в животноводческом помещении. Способствует раз-

витию заболевания и то, что комплектация группы телят, закупленных у населения, проходила в течение 7 – 15 дней.

Острое течение абомазоэнтерита регистрировалось у телят в возрасте от 30-дневного возраста, как правило, переболевших диспепсией. Очень часто у этих телят наблюдалась диспепсия в токсической форме, которая затем переходила в абомазоэнтерит. Хроническое течение абомазоэнтерита отмечалось у телят старше двухмесячного возраста при дорастивании и откорме. Причинами данного заболевания у этих животных были те же факторы, что и ранее, а также развивающийся гиповитаминоз А (при биохимическом исследовании крови телят двухмесячного возраста отмечалось сниженное содержание каротина).

При хроническом течении симптомы были слабее выражены, но при этом наблюдалось исхудание больных телят и, нередко, атрофия бедренной группы мышц. У больных телят извращался аппетит, и они облизывали посторонние предметы и друг друга, поедали загрязненную подстилку и пили мочу. При тяжелом течении абомазоэнтерита отмечали угнетение телят, снижение аппетита, залеживание. Шумы перистальтики кишечника усиливались. Дефекация становилась частой, обильной. Каловые массы бледно-желтого цвета, полужидкой или жидкой консистенции, кислого запаха часто содержали слизь, иногда отмечали примесь крови. Видимые слизистые оболочки становились бледными или цианотичными. Аппетит отсутствовал. У больных телят наблюдались сильно выраженные признаки дегидратации: западение глазных яблок в орбиты, сухость видимых слизистых оболочек и носового зеркала. У некоторых телят отмечали понижение температуры конечностей, а иногда и общей температуры тела.

При легком течении абомазоэнтерита у телят был правильный ритм сердца, количество сердечных сокращений не отличалось от здоровых сверстников, ось сердца в нормальном положении - от $+30^\circ$ до $+70^\circ$. При тяжелом течении абомазоэнтерита наблюдались следующие изменения: тахикардия, синусовая аритмия, уменьшение вольтажа зубцов, их притупление, расщепление зубца Р, сглаженный или отрицательный зубец Т, снижение сегмента RS-T ниже изолинии, расширение комплекса QRS, нерегулярный ритм сердца. Тахикардия проявлялась увеличением числа сердечных сокращений от 70 до 120 в минуту при сохранении правильного ритма. Синусовая аритмия обусловлена неравномерным и нерегулярным образованием импульсов в синоатриальном узле, что может быть связано с колебаниями тонуса п. *vagus* или изменением кровенаполнения сердца во время дыхания. Расщепленный зубец Р свидетельствует о гипертрофии левого предсердия [2].

У телят при тяжелом течении абомазоэнтерита отмечается развитие миокардоза.

Литература:

1. Внутренние незаразные болезни животных / И.М. Карпуть [и др.]; под ред. И.М. Карпути. – Мн.: Беларусь, 2006. – 679 с.
2. Кондрахин, И.П. Диагностика и терапия внутренних болезней животных / И.П. Кондрахин, В.И. Левченко. – М.: Аквариум-Принт, 2005. – 830 с.

ВЛИЯНИЕ РАЗЛИЧНЫХ СТРУКТУР РАЦИОНА НА РОСТ ТЕЛЯТ ЧЕРНО-ПЕСТРОЙ ПОРОДЫ

Болваненко Л.В.,

студентка 6 курса УО «ВГАВМ», г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Истранин Ю.В., ассистент

Важной задачей в животноводстве является снижение затрат кормов на единицу продукции, особенно высокоэнергетических. В летне-пастбищный период снизить расход дорогостоящих кормов позволяет использование сочных и особенно зеленой массы при своевременном приучении к ее большему потреблению и соответственно усвоению. Технология выращивания телят должна быть рациональной и организована так, чтобы при небольших затратах труда и оптимальном расходе кормов обеспечить нормальный рост,

развитие молодняка и заложить основу для проявления генетически заложенных продуктивных возможностей животных.

Целью работы является установить влияние различных структур рациона на рост и развитие телят черно-пестрой породы.

Материал и методы. Для достижения поставленной цели в СПК «Гранит-Агро» Дятловского района Гродненской области проведен научно-производственный опыт и изучены особенности роста телят черно-пестрой породы при использовании рационов различной структуры и необходимость изменения структуры рациона в летний период, за счет оптимизации количества молочных кормов скармливаемых телятам. По принципу пар-аналогов две группы телок ($n=12$) с учетом породы, породности, возраста, живой массы и состояния здоровья. Условия содержания молодняка всех групп были одинаковыми. В ходе опыта проводили следующие исследования: учет живой массы и ее прирост путем ежемесячного индивидуального взвешивания; учет кормов по группам.

Полученный материал обработан биометрически с использованием программного средства «EXCEL» (в среде WINDOWS) на ЭВМ.

Результаты и их обсуждение. В опыте, длительность молочного периода составляла 6 месяцев для телят I группы и 5 месяцев для аналогов II группы. В структуре рациона молоко составило: в I контрольной группе – 26,4 %, во II – 21 %. В целом молочные корма, включая молоко и ЗЦМ, в I и II группах составили 33,3% и 27,8 %.

Потребление сена, животными двух групп составило: I – 160 кг или 11,8 %, II – 59 кг или 4,4 % от общей питательности рациона, что больше чем в контрольной группе на 101 кг. За период опыта большим потребление концентратов было у телят контрольной группы. В I группе комбикорма съедено больше на 45 кг, чем во II опытной. Такие значительные различия в потреблении комбикорма были предусмотрены схемой опыта. Зеленого корма телятами I группы было потреблено меньше, чем сверстниками II на 20,9%, соответственно и составило по группам: I – 630 кг или 18,5%, II – 1320 кг или 39,4%. Уровень молочных кормов в рационе телят и длительность молочного периода в разной степени способствовали потреблению зеленых кормов.

В общем, за опытный период основными кормами являлись молочные, грубые, сочные и концентрированные. Расход кормов на выращивание одной телки показывает, что общая питательность рациона телят I группы составила 612,6 корм. ед. при расходе переваримого протеина 69,7 кг, II группы – 602,7 корм. ед. и 68,4 кг. Следует отметить, что количество потребленного за период переваримого протеина, между аналогами групп, существенно не отличалось.

Обеспечивать организм в достаточном количестве питательными веществами за счет зеленого корма телочки смогли без ущерба для роста, и после прекращения питания молочными кормами. Приучение телят в летний период к поеданию зеленого корма способствует развитию органов пищеварения и лучшему усвоению их во взрослом состоянии. При этом приоритетным является сохранение здоровья телят.

Создание аналогичных II группе технологических условий кормления при выращивании телят увеличивает возможность использования дешевого вида корма и получения умеренно высоких среднесуточных приростов живой массы. Об этом свидетельствует среднесуточный прирост живой массы, который, в целом за период выращивания во II группе составил 717 г, а в I группе 706 г.

Результаты исследований дают основание утверждать, что при выращивании телят в летний период, в условиях хозяйства оптимальной является следующая структура рациона: молоко – 20,9%; ЗЦМ – 6,9; сено – 4,4; концентрированный корм – 28,4; зеленые корма – 39,4%.

Заключение. Таким образом, при выращивании телят до 6-месячного возраста в летний период необходимо рационально использовать дорогостоящие молочные и концентрированные корма. Использование качественного зеленого корма является экономически выгодным и благоприятно сказывается на росте молодняка крупного рогатого скота.

Литература:

1. Трофимов, А.Ф. Научное обоснование и практическая реализация технологических приемов выращивания ремонтного молодняка крупного рогатого скота: монография / А.Ф. Трофимов, А.А. Музыка, В.Н. Минаков. – Витебск: ВГАВМ, 2011. – 181 с.
2. Славецкий, В.Б. Рекомендации по выращиванию здоровых телят в молочный период / И.Я. Славецкий, И.Я. Пахомов, Н.П. Разумовский. – Витебск: УО ВГАВМ, 2003. – 36 с.

ХИМИЧЕСКИЙ СОСТАВ И ПИТАТЕЛЬНОСТЬ ВЛАЖНОГО КОНСЕРВИРОВАННОГО ЗЕРНА ПОДСОЛНЕЧНИКА

Буракевич С.В.,

магистрант УО «ВГАВМ», г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Разумовский Н.П., канд. биол. наук, доцент

Рост продукции животноводства невозможен без дальнейшего увеличения производства всех видов кормов приготовленных по прогрессивным технологиям и организации полноценного, сбалансированного кормления животных. В современных условиях наибольшее распространение должны получить такие технологии заготовки кормов, которые обеспечивают максимальную сохранность питательных и биологически активных веществ исходного сырья [1]. В Республике в 2012 году посевы подсолнечника заняли 70 тыс. га, или почти 7% площади всех пахотных угодий. С созданием новых ранних сортов и гибридов подсолнечника, имеющих вегетационный период 80-90 дней, стало возможным продвижение этой культуры на север. Раннеспелые сорта созревают на 8-12 дней раньше среднеспелых. Проходят испытания ультрораннеспелые сорта подсолнечника со сроком вегетации до 60 дней. Эти сорта представляют промышленный интерес для северных и восточных районов подсолнечниковосеяния, где другие сорта не вызревают, что создает предпосылки для его успешного возделывания на всей территории республики [2, 3]. В связи с вышеперечисленным актуальным становится разработка технологий сохранения зерна подсолнечника с минимальными потерями. К таким технологиям относится силосования влажного дробленого зерна подсолнечника.

Цель работы – изучить химический состав, питательную ценность влажного зерна подсолнечника.

Материал и методы. Заготовлены производственные партии влажного зерна подсолнечника. По истечении двух месяцев хранения были проведены исследования по изучению органолептических показателей и химического состава консервированного зерна [4, 5].

Результаты и их обсуждение. На основании данных химического состава исходной массы дробленого зерна подсолнечника можно отметить, что содержание сухого вещества составило 69,1%, содержание сырого протеина – 21,19%, сырого жира 21,19%. Питательность сухого вещества зерна подсолнечника находилась на уровне 11,9 МДж обменной энергии.

Одним из важных показателей, характеризующих качество консервированного корма, является активная кислотность (рН). По величине рН можно судить о доброкачественности кормов. Интересно, что быстрое подкисление корма до рН 4,2-4,3 исключает развитие маслянокислых бактерий. Многие нежелательные бактерии утрачивают способность размножаться при рН 4,2.

Активная кислотность силосованного зерна подсолнечника находилась на уровне 4,3%, при концентрации молочной кислоты 70,23%, уксусной 29,77%, масляная кислота и плесни отсутствовали.

Результаты исследований химического состава показали, что содержание сухого вещества консервированного зерна находилось на уровне 72,56%, количество сырого протеина составило 20,18%, содержание жира и клетчатки соответственно – 22,23% и 19,53%. Влажное дробленое зерно подсолнечника отличается высокой питательной ценностью, так концентрация обменной энергии в 1 кг сухого вещества составила 11,49 МДж.

Закключение. Технология заготовки и хранения влажного дробленого силосованного зерна позволяет получить консервированный корм с высокой питательной ценностью. Концентрация обменной энергии в 1 кг сухого вещества составляет 11,49 МДж, сырого протеина 20,18%, сырого жира 22,23%.

Литература:

1. Зиновенко, А.Л. Подсолнечник – ценная силосная культура/ А.Л. Зиновенко и [др.] – Проблемы интенсификации производства продуктов животноводства: тез. докл. междунар. науч.-практ. конф. (9-10 окт. 2008 г.). – Жодино: Науч.-практический центр НАН Беларуси по животноводству, 2008. – С. 195-197.
2. Лапотко А.М. Технологии заготовки влажного зерна как реальная альтернатива комбикормам // Наше сельское хозяйство. – №6. – 2009. – С. 37-43
3. Калашников, А. П. Кормление сельскохозяйственных животных / А. П. Калашников, Н. И. Клейменов. – М.: Росагропромиздат, 1988. – 366 с.
4. Кормовые нормы и состав кормов: справ. пособие. / А.П. Шпаков, В.К. Назаров, И.Л. Певзнер, И.Я. Пахомов. – Витебск: УО ВГАВМ, 2005 – 376 с.
5. Кугенев, П.В. Методики постановки опытов и исследований по молочному хозяйству / П.В. Кугенев, Н.В. Барабанщиков. – М., 1973. – 184 с.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ВЫРАЩИВАНИЯ ТЕЛЯТ, ПОЛУЧЕННЫХ ОТ КОРОВ РАЗНОГО ВОЗРАСТА

Грейть З.Л.,

студентка 6 курса УО «ВГАВМ», г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Истранин Ю.В., ассистент

Получение и выращивание здорового, жизнеспособного приплода и ремонтного молодняка является важнейшим элементом технологии производства молока. Зная законы онтогенеза и сложные взаимоотношения, происходящие в организме растущего молодняка, можно целенаправленно формировать животных с определенным уровнем продуктивности, наиболее полно реализуя их генетический потенциал. Значительное количество сельскохозяйственных предприятий в Республике Беларусь, занимающихся молочным скотоводством, проводят ремонт собственного стада путем простого воспроизводства. Существенное значение при этом имеет качество получаемых и выращиваемых ремонтных телок, что в дальнейшем сказывается на уровне молочной продуктивности и рентабельности производства молока.

Как показывает практика и свидетельствуют некоторые научные данные – полученные от первотелок телята имеют сравнительно низкие показатели роста и развития. Но, несмотря на это ряд исследований свидетельствуют о том, что при правильном выращивании и удачном подборе пар от первотелок получают выдающихся по молочным и племенным качествам животных. В связи с этим целью работы явилось: определить эффективность выращивания телят полученных от первотелок, коров второго отела, третьего и старше.

Материал и методы. Исследования проводили в СПК «Гудогай» Островецкого района Гродненской области. Для достижения поставленной цели на МТФ «Грановка» были сформированы по принципу пар-аналогов три группы телок по 10 голов с учетом породы, породности, возраста, живой массы и состояния здоровья. Условия содержания молодняка всех групп были одинаковыми. В ходе опыта проводили следующие исследования: учет живой массы и ее прироста путем ежемесячного индивидуального взвешивания; учет кормов по группам; заболеваемость животных.

Результаты и их обсуждение. Расход кормов на выращивание одной телки показывает, что общая питательность рациона для III группы составила 611 корм. ед. при расходе перевариваемого протеина на 1 корм. ед. 124 г; для II группы соответственно – 615 корм. ед. и 123 г; I группы – 623 корм. ед. и 123 г.

В результате исследований установлено, что наибольший валовой прирост живой массы в I контрольной группе, который превышает идентичный показатель 3 опытной на 4

кг и II опытной группы на 2 кг. Среднесуточный прирост живой массы в I группе был выше, на 23 г и во II – на 12 г по сравнению с 3 группой.

Это, по-видимому, можно связать с рядом факторов. Первое - состав молозива первотелок по ряду показателей отличается от молозива коров старших отелов, что в некоторой степени снижает его качество и соответственно оказывает влияние на формирование иммунитета телят и способность противостоять неблагоприятным факторам внешней среды; второе – как показывает практика в весенне-летний период телята рождаются с ослабленным иммунитетом, живая масса порой ниже стандарта породы, что предполагает какую-то степень гипотрофии.

Затраты кормов на 1 голову были выше в контрольной группе на 36 корм. ед., чем в 3 группе и на 14,3 корм. ед., чем во II опытной группе. Различия в 1 месяце по живой массе связаны с респираторными заболеваниями и диспепсией телят. Так в III группе переболело 2 теленка, во II - 1 и I группе – заболеваний не выявлено. Длительность болезни у телят, полученных от первотелок до 3 дней, у телят, полученных от коров второго отела 1-2 дня. Затраты кормов на 1 кг прироста живой массы при полученном среднесуточном приросте и расходе кормовых единиц были выше нормативных (4,2-4,4 корм. ед.) во всех группах, по-видимому, связано с более напряженным восстановлением после кратковременных расстройств желудочно-кишечного тракта.

Себестоимость кормов рациона в контрольной группе составила 2613,5 тыс. руб., что выше на 17,8 тыс. руб., чем во II и на 38,1 тыс. руб. по сравнению с 3 группой. Уровень убыточности был ниже в 1 группе на 1,4% по сравнению с 3 группой и на 0,7 % в отличие от 2 группы. В целом следует отметить несущественные различия между группами.

Закключение. Таким образом, результаты исследований дают основание утверждать о том, что целесообразно выращивать телочек полученных от первотелок как ремонтных.

Литература:

1. Тимченко, Л.Д. Дифференцированный отбор телят для направленного выращивания / Л.Д. Тимченко, И.Х. Таов, Ц.Б. Кагермазов // Зоотехния. – 2003. – №1. – С. 12–13.
2. Костомахин, Н.М. Выращивание телят от рождения до отела / Н.М. Костомахин // Ветеринария сельскохозяйственных животных. – 2005. – №10. – С. 82–85.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОРБЕНТА «SAPROSORB» ПРИ ЛЕЧЕНИИ ТЕЛЯТ, БОЛЬНЫХ АБОМАЗОЭНТЕРИТОМ

Демьянова Ю.П.,

магистрантка УО «ВГАВМ», г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Козловский А.Н., канд. вет. наук, доцент

Пищеварительный тракт, являясь главным связующим звеном между организмом и окружающей средой, подвергается интенсивному воздействию патогенных микроорганизмов и других раздражающих факторов, способных вызывать энтеральные заболевания [2]. В настоящее время уделяется большое внимание разработке высокоэффективных, экологически чистых препаратов для лечения и профилактики болезней пищеварительного тракта, в частности абомазоэнтеритов у телят, заболеваемость которыми достигает 50-64% в хозяйствах Витебской области [1].

Целью данного исследования явилось изучение терапевтической эффективности препарата «SaproSORB» в сравнительном аспекте с применением традиционной терапии активированным углём при абомазоэнтеритах у телят.

Материал и методы. Объектом исследования служили телята-аналоги черно-пестрой породы в возрасте 1-2 месяца. Методологию работы составили наблюдения, научно-производственный опыт и статистический анализ. Были использованы клинические, инструментальные, гематологические и математические методы исследования.

«SaproSORB» - сорбент широкого спектра действия, получаемый из природного сапропеля путем его термической обработки с последующим фракционированием; при-

меняется в кормах сельскохозяйственных животных для сорбции различных групп микотоксинов, повышения продуктивности поголовья, улучшения конверсии кормов, очищения и защиты желудка, кишечника, защиты и восстановления печени.

Исследования проводили в условиях МТФ «Дыманово» ОАО «Липовцы» Витебского района Витебской области. Для этого сформировали две группы больных абомазоэнтеритами телят-аналогов по 10 голов в каждой. Телятам опытной группы помимо схемы терапевтических мероприятий (диетотерапия, антимикробные, обволакивающие и витаминные препараты), принятой в хозяйстве внутрь применяли препарат «SaproSORB» по 0,02 кг на голову в сутки, в течение 14 дней, животным второй группы (контрольной) в качестве адсорбента задавали активированный уголь (по 1 таблетке на 10 кг живой массы). Телят подвергали ежедневному клиническому осмотру по общепринятой схеме. Сроком выздоровления телят считали исчезновение клинических признаков заболевания.

Результаты и их обсуждение. На начало исследования у животных отмечалось: угнетение, отказ от корма, потеря блеска шерстного покрова и его взъерошенность, анемичность видимых слизистых оболочек, учащение акта дефекации (диарея), фекалии с примесью слизи и непереваренного корма, полужидкой или жидкой консистенции, болезненность стенок живота при пальпации. Аускультацией кишечника устанавливали шумы, напоминающие журчание воды, урчание [3].

При биохимическом анализе крови установлено, что до начала лечения у больных телят имеет место снижение количества эритроцитов и гемоглобина, дегидратация средней тяжести, на что указывает высокий уровень гематокрита ($47,9 \pm 0,86\%$), уменьшение количества эозинофилов, нейтрофильный лейкоцитоз (со сдвигом ядра влево), увеличение числа моноцитов, повышается активность аминотрансфераз (активность АсАТ $55,27 \pm 18,35$ МЕ/л, АлАТ $28,33 \pm 2,10$ МЕ/л).

Анализ изменения клинико-физиологического статуса в период лечения показал, что у телят опытной группы симптомы абомазоэнтерита исчезали на 2-4 дня раньше, чем у телят базовой группы. К концу опыта у телят обеих групп нормализовались показатели крови. Причем восстановление показателей до нормы быстрее происходило у телят опытной группы. Этот факт указывает на более интенсивную и положительную динамику в уменьшении воспалительных процессов. Прирост живой массы у телят опытной группы был выше на 12% по сравнению с контрольной группой.

Заключение. Таким образом, препарат «SaproSORB» оказывает выраженный лечебно-профилактический эффект, стимулирует прирост живой массы животных, способствует нормализации клинико-биохимических показателей крови и уменьшению продолжительности болезни при абомазоэнтеритах телят.

Литература:

1. Абрамов, С.С. К вопросу лечения телят, больных абомазоэнтеритом / С.С. Абрамов, В.И. Мельничук // Ученые записки УО ВГАВМ: научно-практический журнал. – Витебск: УО ВГАВМ, 2005. – Т. 41, вып. 2, ч. 2. – С. 6-7.
2. Аликаев, В.А. Причинно-следственные факторы при острых расстройствах пищеварения у новорожденных телят / В.А. Аликаев, В.В. Митюшин // Профилактика болезней молодняка на животноводческих комплексах. – Воронеж, 1981. – С. 21-22.
3. Белко, А.А. Клинико-гематологическое проявление абомазоэнтерита у телят / А.А. Белко, В.В. Пайтерова // Ученые записки УО «ВГАВМ»: научно-практ. журнал. – Витебск: УО ВГАВМ, 2007. – Т. 43, вып. 1. – С. 27 – 30.

АДСОРБЦИОННАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ КОРМОВОЙ ДОБАВКИ «ВИТАСОРБ»

Жаворонок А.З.,

студентка 5 курса УО «ВГАВМ», г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Патафеев В.А., ассистент

Птицеводство Республики Беларусь прошло длительный путь развития и из побочной отрасли на колхозных и совхозных фермах превратилось в развитую специализированную отрасль сельского хозяйства. В мире птицеводство развивается быстрыми темпами и является одним из основных сравнительно недорогих источников диетического питания населения. Способствует этому экономическая эффективность отрасли, которая

обусловлена скороспелостью птицы и низкими затратами кормов на производство единицы продукции [3].

Однако, препятствием на пути развития отрасли является обеспечение птицы доброкачественными кормами. Одной из причин недоброкачественности кормов является поражение их микромицетами, которые загрязняют корма продуктами своей жизнедеятельности. В последнее время микотоксины являются неизбежными контаминантами кормового сырья, которые накапливаются как во время уборки урожая, так и при хранении. Корма, пораженные микотоксинами, представляют серьезную опасность для птицы, вызывая у нее острые и хронические отравления, вызывая при этом снижение продуктивности и жизнеспособности птицы, что зачастую является следствием поражений пищеварительного тракта птицы, нарушений нервной, эндокринной, иммунной систем организма. На практике наиболее часто наблюдается эффект синергического действия микотоксинов, предугадать результат от которого практически невозможно, поскольку зависит он как от всевозможных сочетаний разных видов токсинов, а также от концентрации каждого микотоксина в отдельности. [1, 2].

Снижение уровней микотоксинов в кормах химическими и термическими методами – трудоемко и малоэффективно. Даже в малых дозах микотоксины снижают потребление корма, ухудшают его конверсию, снижают естественную резистентность организма, нарушают репродуктивную функцию. Поэтому необходимо воспринимать любой уровень содержания микотоксинов как угрозу, поскольку даже небольшая степень заражения корма, встречающаяся наиболее часто, может негативно повлиять на здоровье и продуктивность птицы. Наиболее результативный и экономически оправданный метод нейтрализации микотоксинов – использование адсорбентов в кормах, особенно если они недоброкачественные [4].

Материал и методы. Исследования проводились в период с мая по август 2012 года в условиях отдела химико-токсикологических исследований научно-исследовательского института прикладной ветеринарной медицины и биотехнологии УО «Витебской ордена «Знак Почета» государственной академии ветеринарной медицины», аккредитованном в соответствии с СТБ ИСО/МЭК 17025, регистрационный номер: ВУ/122 02. 1.0.0870. При оценке адсорбирующих свойств кормовой добавки «Витасорб» использовались стандартные образцы микотоксинов, ИФА-наборы для определения концентрации микотоксинов «RYDASCRIN».

Все средства измерения и испытательное оборудование являлось проверенным в соответствии с требованиями СТБ ИСО/МЭК.

Результаты и их обсуждение. С целью изучения адсорбционной активности кормовой добавки «Витасорб» в отношении микотоксинов, в лаборатории НИИПВМиБ УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины» в образцы комбикорма были внесены стандартные образцы микотоксинов, и кормовая добавка «Витасорб» в количестве 10 г добавки на 1 кг комбикорма.

Полученные результаты по оценке сорбирующих свойств добавки кормовой «Витасорб» по отношению к различным группам микотоксинов свидетельствуют, что в отношении дезоксиваленола (ДОН) и афлотоксина адсорбционная активность составила 100 %, Т2 токсина – 91,79%, а охратоксина – 86,69 %.

Заключение. Полученные данные свидетельствуют о высокой адсорбционной эффективности добавки кормовой «Витасорб» в отношении микотоксинов.

Литература:

1. Давтян, Д. Микотоксины: экономические потери и пути их исключения / Д. Давтян // Животноводство России. – 2003. – №1. – С. 20-21.
2. Краснобаева, О. Е. Проблема микотоксинов и микотоксикозов. Их место в патологии животных и птицы / О. Е. Краснобаева // Сучасна ветеринарна медицина. – 2006. – №2. – С. 36-39.
3. Ракетский, П. П. Птицеводство: учебное пособие / П. П. Ракетский, Н. В. Казаровец. - Минск УП: ИВЦ Минфина. – С. 3-5.
4. Рябчик, И. Борьба с микотоксикозами / И. Рябчик // Животноводство России. – 2013. – №1 – С. 53.

РАЗРАБОТКА ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ ПРИ АНЕМИИ ПОРОСЯТ

Зданович Т.А.,

студентка 5 курса УО «ВГАВМ», г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Петровский С.В., канд. вет. наук

Различные этиологические факторы, воздействующие на поросят, как в антенатальный, так и в постнатальный период приводят к развитию анемий. У молодняка свиней возникают различные виды анемий: постгеморрагическая, гемолитическая, гипо- и апластическая. Однако, в условиях свиноводческих хозяйств наиболее широкое распространение имеет алиментарная (по сути, гипопластическая) анемия, обуславливаемая погрешностями в кормлении (недостатком белка, железа, меди, кобальта, пиридоксина, цианкобаламина, фолиевой кислоты) или заболеваниями поросят, при которых нарушается усвоение данных веществ.

Целью наших исследований стала разработка профилактических мероприятий и последующий контроль их эффективности при алиментарной анемии поросят, содержащихся в условиях свиноводческого комплекса.

Материал и методы. Диагноз «алиментарная анемия» был поставлен комплексно, на основании данных анамнеза, клинического исследования больных поросят, результатов лабораторных исследований крови и патологоанатомического вскрытия трупов павших поросят.

Результаты и их обсуждение. Были разработаны и проведены следующие лечебно-профилактические мероприятия:

- обработка свиноматок во второй половине супоросности, за 2-4 недели до родов одно- или двукратно железосодержащими препаратами согласно инструкциям по их применению. Введенная свиноматке доза желездекстранового препарата содержала 750-1000 мг железа;

- обработка всех родившихся поросят на 2-ой день жизни желездекстрановыми препаратами в дозах согласно инструкциям по применению. Введенная поросятку доза желездекстранового препарата содержала 150-200 мг железа. При необходимости обработку повторяли через 10-14 дней;

- в станки, в которых содержались поросята со свиноматками, были установлены кормушки, содержащие антианемические добавки (препараты железа, меди, кобальта) в составе комбикорма СК-11;

- был разработан рецепт премикса для введения в комбикорм СК-1 для супоросных свиноматок и в комбикорм СК-10 для подсосных свиноматок, содержащий антианемические добавки (железо, медь, кобальт) и антирахитические компоненты (кальций, фосфор, марганец и витамин D) в физиологически необходимых количествах. По данному рецепту для свиного комплекса были произведены партии комбикормов.

Проведенные лечебно-профилактические мероприятия позволили снизить распространение алиментарной анемии в условиях свиноводческого комплекса. Так, если в отдельные периоды количество больных поросят в секторе участка опоросов достигало 35-40%, то после проведения мероприятий заболеваемость составила менее 10%.

Заключение. Таким образом, установлено, что проведение профилактических обработок свиноматок и поросят желездекстрановыми препаратами с одновременным введением комплекса биологически активных веществ в состав комбикормов, позволяет эффективно профилактировать алиментарную анемию. Однако наличие отдельных случаев заболевания указывает на возможное наличие других этиологических факторов, что требует дополнительных диагностических исследований, а также на необходимость более строгого контроля за проведением профилактических обработок свиноматок и поросят со стороны руководства.

ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ДОЕНИЯ НА САНИТАРНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ МОЛОКА

Гречиха Т.А.,

магистрант УО «ВГАВМ», г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Бабина М.П., доктор вет. наук, профессор

Молоко – один из важнейших продуктов питания, содержит практически все вещества, необходимые для организма и, кроме того, они находятся в наиболее благоприятных для усвоения организмом сочетаниях. Одновременно молоко представляет собой питательную среду, в высшей степени благоприятную для развития микроорганизмов, главным образом бактерий. Получение молочного сырья, соответствующего санитарно-гигиеническим нормам и требованиям переработчиков, давно перестало быть только зоотехнической и технологической задачей, перейдя в разряд экономических, экологических и социальных. Ее решению должно способствовать широкое применение современных технологий, эффективных и позволяющих получать продукцию высокого качества [1].

Целью данной работы являлось выявление источников бактериального загрязнения молока, полученного при доении коров в молокопровод и в доильном зале.

Материал и методы. Для проведения данных исследований было сформировано 2 группы животных. Первая группа являлась контрольной, в нее входило 15 коров, содержащихся на привязи и доящихся в молокопровод. Вторая группа была опытной, в нее вошли 15 коров, которые доятся в доильном зале и содержатся беспривязно. Смывы отбирались с сосковой резины, коллектора, молочного шланга и молочного танка перед очередным доением коров стерильными ватными тампонами путем двукратного протирания во взаимно перпендикулярных направлениях с целью определения КМАФАнМ (количества мезофильных аэробных микроорганизмов и факультативных анаэробных микроорганизмов), наличия БГКП (бактерий группы кишечной палочки) и морфологических групп микрофлоры. А также для определения КМАФАнМ и коли-титра БГКП с обеих ферм были отобраны пробы молока в объеме 0,5 л.

Для изучения морфологических групп микрофлоры на вымени коров и молочных стаканах, из выросших колоний сделали препараты-мазки, окрасили по Граму и микроскопировали. Все пробы подвергали исследованию согласно требованиям ТНПА.

После доставки проб в лабораторию было приготовлено исходное разведение, а из него – 5 последовательных десятикратных разведений. Из каждой пробирки делали посев глубинным методом на 2 параллельные чашки Петри из 2 последовательных разведений в количестве 1,0 мл. Чашки заливались расплавленным и остуженным до 45°C агаром сразу же после внесения материала. После застывания агара чашки с посевами помещали в термостат дном вверх при 37°C, а спустя 24 часа проводили подсчет выросших колоний, положив чашки дном вверх на темный фон, отмечая каждую колонию на дне чашки маркером. Для определения коли-титра 1 см³ смыва (исходное разведение) вносили в пробирку с 5 см³ среды КОДА, во вторую пробирку – 1 см³ смыва после разведения 1:10. Пробирки выдерживали в термостате при температуре 37°C в течение 24 часов [2].

Результаты и их обсуждение. В результате проведенных исследований установлено, что КМАФАнМ в смывах с молочного оборудования при доении в молокопровод превышало данный показатель в смывах с оборудования доильного зала практически в 2 раза. На вымени коров контрольной группы КМАФАнМ больше в 2 раза, чем на вымени животных опытной группы. Смывы с молочных стаканов (сосковой резины) отбирались в начале дойки, в середине ее и в конце. Количественный состав микрофлоры на молочных стаканах на обеих фермах за период исследований (январь-март) колебался незначительно. Однако, количество микроорганизмов значительно увеличивалось к концу дойки, как на контрольной, так и на опытной ферме. Но КМАФАнМ в смывах, взятых с доильного зала, было ниже практически в два раза, по сравнению с КМАФАнМ в смывах с молочного оборудования при доении животных в молокопровод.

В ходе микроскопии в препаратах с вымени коров опытной группы в поле зрения микроскопа обнаружили единичные грамположительные кокки – 5 в поле зрения микро-

скопа, а в смывах с молочных стаканов в поле зрения микроскопа выявили 2 грамположительных микрококка. В препаратах-мазках, сделанных со смывов с молочных стаканов первой группы выявили, 10 единичных грамположительных кокка в поле зрения микроскопа, а со смывов с вымени животных второй группы – 15 грамположительных кокка в поле зрения микроскопа, расположенные поодиночно и короткими цепочками. Таким образом, патогенной микрофлоры на вымени коров и молочных стаканах не было обнаружено ни в смывах с контрольной фермы, ни в смывах с опытной фермы. Однако, санитарно-гигиеническое состояние молочного оборудования и вымени животных на опытной ферме значительно лучше, чем на контрольной.

Заключение. В результате проведенных исследований установлено, что состояние молочного оборудования при доении в доильном зале лучше, чем при доении в молокопровод, что соответственно сказывается и на качестве молока.

Литература:

1. Методические указания по контролю санитарно-бактериологического состояния объектов ветеринарно-санитарного надзора / А.А. Вербицкий [и др.]. – Мн., 2008 – 12 с.
2. Микробиология и санитария: учебное пособие / И. Ю. Ухарцева [и др.]. – Мн.: ИВЦ Минфина, 2006. – 332 с.

ЭТИОЛОГИЯ РЕСПИРАТОРНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ ПОРΟΣЯТ-ОТЪЕМЫШЕЙ, СОДЕРЖАЩИХСЯ НА СВИНОВОДЧЕСКОМ КОМПЛЕКСЕ

Климович О.Н.,

студентка 4 курса УО «ВГАВМ», г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Петровский С.В., канд. вет. наук

Респираторные заболевания поросят (бронхиты и бронхопневмонии) широко распространены в условиях свиноводческих комплексов. Тем не менее, в большинстве случаев этиология заболеваний остаётся невыясненной, что затрудняет проведение комплексной терапии и профилактики. Целью наших исследований стало выявление основных этиологических факторов приводящих к развитию бронхита и бронхопневмонии у поросят, содержащихся в условиях свиноводческого комплекса (СК-54).

Материал и методы. Для реализации данной цели был проведен анализ данных ветеринарной и зоотехнической отчетности, результатов лабораторных исследований крови, кормов, патологического материала и параметров микроклимата в помещении.

Результаты и их обсуждение. Нами было установлено, что респираторная патология широко распространена в условиях свиного комплекса и является причиной падежа 30-40% поросят-отъемышей. При этом хозяйство благополучно по инфекционным заболеваниям поросят, сопровождающихся развитием респираторной патологии (согласно результатам лабораторных исследований). Вакцинации и противопаразитарные обработки поросят-отъемышей проводятся согласно «Плану ветеринарных мероприятий», своевременно и в полном объеме, а применяемые средства специфической профилактики и лекарственные препараты хранятся в соответствии с предъявляемыми требованиями, их срок годности не нарушен.

Кормление поросят-отъемышей в хозяйстве проводится сухими комбикормами (КДС-16 экстра, КДС-21 экстра). Комбикорма соответствуют показателям, приведенным в качественных удостоверениях, однако отмечаются нарушения технологии скармливания комбикормов (корма скармливаются в недостаточном количестве, причём применяемая марка комбикорма в ряде случаев не соответствует возрасту животных). При отъёме поросят антистрессовые обработки не проводятся.

Изучение параметров микроклимата в помещениях для содержания поросят-отъемышей (июль-сентябрь) показало, что они не соответствуют зоогигиеническим норма-

тивам. Так, фактическая температура составила 25-29 °С (при нормативе 20–24°С), относительная влажность 90-95% (при нормативе 60–80%), подвижность воздуха – 0,6-0,8 м/с (при нормативе 0,3-0,4 м/с), концентрация углекислого газа – 0,3-0,4% (норматив – до 0,2%), а аммиака – 22-24 мг/м³ (норматив – до 20 мг/м³). Данные изменения физико-химических свойств воздуха приводят к развитию у поросят респираторных заболеваний.

Заключение. Таким образом, в результате проведенных исследований установлено, что ведущими этиологическими факторами в возникновении респираторной патологии у поросят-отъемышей являются нарушения параметров микроклимата помещений (повышенная температура, высокая влажность, подвижность воздуха и загазованность), способствующими – нарушения технологии кормления и отсутствие антистрессовых обработок при отъеме. Данную информацию следует учитывать при разработке профилактических мероприятий и проведении этиотропной терапии.

ВЕТЕРИНАРНО-САНИТАРНАЯ ОЦЕНКА МЯСА КУР ПРИ ПРИМЕНЕНИИ ПРЕПАРАТОВ ЗВЕРОБОЯ ПРОДЫРЯВЛЕННОГО

Кузавка Я.В.,

студентка 5 курса УО «ВГАВМ», г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Авдаченко В.Д., канд. вет. наук, доцент

В условиях интенсивного развития птицеводства для увеличения продуктивности птицы и улучшения качества и безопасности получаемой от нее продукции большое значение имеет применение новых, высокоэффективных противопаразитарных препаратов, какими и являются препараты, полученные из зверобоя продырявленного. Целью нашего исследования явилось изучение влияния препаратов зверобоя продырявленного на качество мяса кур.

Материал и методы. Было сформировано 4 группы кур, по 15 голов в каждой по принципу условных аналогов. В первой группе куры получали сухой экстракт зверобоя продырявленного энтерально в дозе 30 мг/кг. Во второй группе получали жидкий экстракт зверобоя продырявленного энтерально в дозе 10 мг/кг. В третьей группе задавали ампролиум в терапевтической дозе. Четвертая группа была контролем, и препараты не получала. Убой был произведен на 1, 3, 7 и 14 дни исследования.

Для органолептических исследований было отобрано по 3 туши птицы из каждой группы, на каждый день убоя. Исследование образцов мяса птицы проводилось на кафедре фармакологии и токсикологии и кафедре ветеринарно-санитарной экспертизы академии. Послеубойную ветсанэкспертизу и органолептическое исследование проводили согласно ГОСТу 7702.0-74 [1].

Мясо было исследовано по следующим показателям: определение первичных продуктов распада белков с сернокислой медью, биологическая ценность и безвредность с использованием инфузорий Тетрахимена пириформис.

Результаты и их обсуждение. В результате проведения эксперимента было установлено, что при определении первичных продуктов распада белков с сернокислой медью и безвредности мяса показатели в опытных группах и контроле достоверно не отличались между собой на протяжении всего времени эксперимента. При определении относительной биологической ценности мяса установлено, что она составляет 98%.

Таким образом, можно сделать вывод, что при применении сухого и жидкого экстрактов зверобоя продырявленного показатели мяса оказались идентичными показателям контрольной группы и соответствовали показателям свежего мяса. Мясо кур после применения препаратов зверобоя продырявленного было нетоксичным и безвредным.

Литература:

1. ГОСТ 7702.0-95 Мясо птицы. Методы отбора образцов. Органолептические методы оценки качества. – М.: Изд-во стандартов, 1980. – 5 с.

МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОРГАНА МЕККЕЛЯ И СЛЕПОКИШЕЧНЫХ МИНДАЛИН У ЦЫПЛЯТ

Масейкова Я.С.,

студентка 4 курса УО «ВГАВМ», г. Витебск, Республика Беларусь

Научные руководители – Клименкова И.В., канд. вет. наук, доцент;

Луппова И.М., канд. вет. наук, доцент

Птицеводство в Белоруссии – это наиболее динамичная отрасль агропромышленного комплекса. Она играет существенную роль в обеспечении населения высококачественными продуктами питания, предпосылкой к чему служат биологические особенности птицы: высокий коэффициент размножения, скороспелость, искусственная инкубация яиц. Для поддержания на должном уровне продуктивности животных и эффективности ветеринарных мероприятий возникает необходимость в постоянном совершенствовании технологических схем их содержания и кормления, которое должно базироваться на обстоятельном знании фундаментальных наук, в том числе видовой морфологии домашних птиц. Несмотря на значительные успехи в области теоретической и клинической иммунологии, представления о структурной организации периферических органов кровотока и иммуногенеза с учетом онтогенетических и видовых особенностей, поддержании их тканевого гомеостаза в связи с возрастными и стрессовыми изменениями в организме являются фрагментарными и малоизученными.

Целью наших исследований было определение морфологических показателей органа Меккеля и слепкишечных миндалин у цыплят 20-дневного возраста.

Материал и методы. Материалом для исследования явились органы Меккеля и слепкишечные миндалины 10-ти цыплят.

Результаты и их обсуждение. Двадцатидневный возрастной период является ответственным этапом в жизни цыплят и согласно общепринятым в птицеводстве представлениям характеризуется следующими физиологическими особенностями: завершаются основные процессы дифференцировки органов, происходит бурный прирост массы тела, проходит процесс смены пуха на первичное перо.

Слепкишечные миндалины цыплят располагаются у основания слепых кишок в местах их ветвления и видимы невооруженным глазом в виде парных овальных утолщений. Абсолютная масса органа составила $0,13 \pm 0,04$ г или $0,065 \pm 0,019\%$ от массы тела. Длина миндалин в среднем равна 8,3 мм, толщина 3,9 мм.

При гистологическом исследовании установлено, что слизистая оболочка миндали образует множество складок, где располагаются общекишечные железы, скопления диффузной лимфоидной ткани и в небольшом количестве лимфоидные фолликулы (4-6 на одном гистосрезе). Узелки округлой и овальной формы, различные по размерам располагаются по всей площади собственного слоя слизистой оболочки органа. Клеточные инфильтраты собственного слоя представлены лимфоцитами, их бластными формами, плазматическими клетками разной степени зрелости, а также микро- и макрофагами.

Дивертикул Меккеля это мешкообразный орган овальной формы, представляющий собой выпячивание почти посередине тощей кишки. Абсолютная масса дивертикула равна $0,008 \pm 0,002$ г, что составляет $0,004 \pm 0,001\%$ от массы тела. Длина органа в среднем равна 5,3 мм, толщина 2,4 мм.

При макроскопическом исследовании установлено, что слизистая оболочка дивертикула образует множество складок, где располагаются общекишечные железы и скопления диффузной лимфоидной ткани.

Литература:

1. Антонова, В.А. Возрастные морфологические и цитохимические особенности строения желез глазной орбиты кур / В.А. Антонова // Морфология сельскохозяйственных животных: Сб. науч. тр. / Ленинградский вет. ин-т. – Л., 1984. – Вып. 78. – С. 7-10.
2. Васильева, В.И. Микроструктурные особенности гардировой и слезной желез у домашних кур при скормливании им мух из личинок комнатной мухи / В.И. Васильева, Н.В. Молчанова, О.С. Паршикова, К.Н. Чаплинская // Макро- и микроморфология сельскохозяйственных животных и пушных зверей: Сб. науч. тр. / Омский сельскохозяйственный институт. – Омск, 1983. – С. 71-75.

БЕЗВРЕДНОСТЬ ПРЕПАРАТА ФЛОРАВИТ ВБФ

Мурад Маалуф Тони Бешара

магистрант УО «ВГАВМ», г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Дремач Г.Э., канд. вет. наук, доцент

На современном уровне жизни для увеличения продуктивности животных и предупреждения многих болезней наряду со специфической профилактикой необходимо изыскивать новые способы укрепления здоровья и стимуляции общей реактивности организма, в том числе с помощью биологически активных препаратов [2]. Возникает необходимость конструирования новых, экологически безопасных, безвредных и в тоже время высокоэффективных средств, в связи с чем, особый интерес вызывает разработка и конструирование препарата из биологически активных компонентов [3].

Препарат с коммерческим названием Флоравит ВБФ представляет собой природный биорегулятор, состав которого многокомпонентный, сбалансирован по концентрациям и синергически взаимосвязан, получен путем жидкофазного культивирования гриба *Fusarium sambucinum*. Препарат содержит комплекс биологически активных веществ: инозитольные, лецитиновые и сериновые фосфолипиды, антиоксиданты, в том числе кофермент Q_{10} ; каротиноиды, эссенциальные полиеновые кислоты, включая арахидоновую и омега-3 кислоты, ферменты, включая рибонуклеазу, протеазу, коллагеназу и др., микроэлементы (К, Mg, F и др.), витамины А, группы В, F, D₃, Н и способен обеспечить основные физиологические потребности организма животных [1].

Препарат является эффективным иммунорегулятором широкого спектра действия, положительно воздействующим на интерферогенез, регулирует адекватное созревание лимфоцитов, восстанавливает уровень Т-популяции лимфоцитов, в первую очередь, Т-супрессоров и Т-хелперов. Регулирует активность NK-клеток. Препарат обладает гепатопротекторным действием, восстанавливая качество обменных процессов (жировой, углеводный, белковый, минеральный), расширяет диапазон адаптации организма, дает возможность предотвратить возникновение болезней различной этиологии, снизить риск развития осложнений, уже возникших заболеваний.

Цель работы – определить безвредность препарата Флоравит ВБФ на белых мышах.

Материал и методы. В работе использовали препарат Флоравит ВБФ, изготовленный ОАО «БелВитунифарм». Безвредность препарата изучали на белых мышах при подкожном применении. В опыте использовали белых мышей массой 17,5-19,3 г в количестве 40 животных, которые были пропорционально разделены по принципу условных аналогов на 4 группы.

Белым мышам 1-й группы (n=10) препарат инъецировали в дозе 0,1 см³, 2-й группы (n=10) – в дозе 0,25 см³, 3-й группы (n=10) – в дозе 0,5 см³. Животным 4-й группы подкожно применяли стерильный раствор натрия хлорида в дозе 0,5 см³.

Для оценки безвредности препарата Флоравит ВБФ в течение 10 суток после его введения вели наблюдение за клиническим состоянием и жизнеспособностью, а также привесами лабораторных животных.

Результаты и их обсуждение. В ходе проведенных исследований по определению безвредности препарата Флоравит ВБФ при подкожном применении установлено, что испытуемый препарат не оказывал токсического действия на организм белых мышей, не вызывал видимых местных и общих проявлений, а также обеспечивал повышение живой массы подопытных животных.

Таблица – Оценка безвредности препарата Флоравит ВБФ при подкожном применении белым мышам

Группа животных	Доза субстанции, см ³	Кол-во животных, гол	Погибло животных, гол	Выжило животных, гол	Средняя масса, г		Местные проявления
					до введения	после введения	
1	0,1	10	-	10	18,2	20,8	отсутствуют
2	0,25	10	-	10	18,4	21,3	-//-
3	0,5	10	-	10	18,5	21,1	-//-
4 (контроль)	-	10	-	10	18,4	20,8	-//-

Закключение. На основании полученных результатов исследований можно сделать вывод, что препарат Флоравит ВБФ при подкожном введении белым мышам является безвредным и его можно рекомендовать для испытания в практических условиях на продуктивных животных.

Литература:

1. Зайцев, В.В. Оценка влияния препарата Флоравит на сохранность, продуктивность и ветеринарно-санитарные показатели мяса цыплят-бройлеров / В.В. Зайцев, Г.Э. Дремач // Актуальные проблемы интенсивного развития животноводства: сборник научных трудов / гл. редактор А.П. Курдеко. – Горки: Белорусская государственная сельскохозяйственная академия, 2011. – С. 95-100.
2. Зайцева, А.В. Определение патогенности мицелия гриба *Fusarium sambucinum* и хронической токсичности его экстрактивной формы / А.В. Зайцева, В.В. Зайцева, Г.Э. Дремач // Ветеринарна медицина: Міжвідомчий тематичний науковий збірник. – Харків, 2011. – № 95. – С. 106-107.
3. Пучков, А.В. Использование экстракта биомассы гриба *Fusarium sambucinum* в кормлении соболей / А.В. Пучков // Материалы международной конференции. – Мн., 2008. – С. 16.

МЯСНАЯ ПРОДУКТИВНОСТЬ У ПОМЕСНЫХ И ЧИСТОПОРОДНЫХ ГЕРЕФОРДОВ СОЗДАВАЕМОГО ЗАВОДСКОГО ТИПА ВИТЕБСКОЙ ОБЛАСТИ

Омарова Р.Р.,

магистрантка УО «ВГАВМ», г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Линник Л.М., канд. с.-х. наук, доцент

Выведение герефордской породы относится ко второй половине 18 столетия, которая считается наиболее популярной британской породой и в процессе своего развития претерпела значительную эволюцию. Скот обладает хорошей приспособленностью к различным природным и кормовым условиям, в том числе и к резко континентальному климату, характеризуется выносливостью, скороспелостью и неприхотливостью к кормам, эффективно перерабатывает грубые и пастбищные корма в мясо при ограниченном использовании концентратов, устойчив к туберкулезу и к ряду других заболеваний. Живая масса новорожденных бычков – 32 - 35 кг, телочек – 28 - 32 кг, в полуторалетнем возрасте соответственно 430 - 480 и 350 - 400 кг, взрослых быков – 900 - 1000 кг, коров – 600 - 650 кг. Среднесуточные приросты живой массы составляют 900 - 1000 г. Убойный выход достигает 62 - 65 %. Молочность коров невысокая – 1200 - 1600 кг с жирностью молока 3,9 - 4,0 % [4].

В Витебской области разведением мясного скота занимаются 15 сельхозпредприятий, а ОАО «Липовцы» является племенным по герефордской породе, где имеется 285 чистопородных герефордских коров, телок и быков-производителей. Стратегической программой развития животноводства в Республике Беларусь до 2015 г.,

предусмотрено перспективное увеличение численности чистопородного мясного скота до 250 тыс. голов, в том числе по Витебской области - 8000 мясных коров и помесей с мясными породами.

Скрещивание средних по крупности молочных и молочно - мясных пород с герефордским скотом значительно улучшает мясные качества и повышает живую массу помесного потомства. Помеси, полученные от герефордских быков и коров, крупных и очень крупных молочных и молочно-мясных пород (симментальской, швицкой, черно - пестрой), не всегда превосходят молодняк материнских пород по скорости роста и живой массе.

Важная роль в селекционной работе с мясным скотом так же принадлежит оценке племенных бычков по продуктивности и проверке производителей по качеству потомства. Бычков после отъема от матерей в 6-8 месячном возрасте помещают в специально оборудованное помещение с мелкогрупповым содержанием животных в станке по 12 голов на глубокой подстилке. Для испытания отбирают хорошо развитых бычков с живой массой, которая отвечает требованиям класса элита - рекорд по герефордской породе и составляет в 6 - 8 месячном возрасте соответственно 210 - 250 кг. Оценку бычков по собственной продуктивности заканчивают в 15 - месячном возрасте с определением интенсивности роста за указанный период, расхода корма на 1 кг прироста [3].

Следует так же отметить, что продуктивные качества животного формируются на основе наследственности и под влиянием факторов внешней среды в процессе его индивидуального роста и развития. А живая масса является одним из основных хозяйственно-полезных показателей продуктивности животных в мясном скотоводстве, характеризующих рост, развитие и мясные достоинства [2].

В задачу наших исследований входит изучение динамики роста подопытного молодняка в зависимости от породной принадлежности и возраста, и дальнейшего уровня мясной продуктивности.

Материал и методы. Многочисленными исследованиями отечественных и зарубежных авторов установлено, что животные различных пород и их помеси характеризуются неодинаковой живой массой при рождении и различной энергией роста. В задачу наших исследований входило изучение динамики весового роста подопытного молодняка в зависимости от породной принадлежности и возраста. Изменения живой массы и величины среднесуточных приростов не в полной мере отражают особенности формирования животного. Вследствие неодинаковой скорости роста в высоту, длину и ширину, различия в типе телосложения животных разных пород и породных сочетаний с возрастом усиливаются. Изучение промеров позволяет более или менее точно судить о типе конституции, направлении продуктивности и хозяйственной ценности животных [1].

Результаты и их обсуждение. В нашем опыте изучение экстерьерных особенностей чистопородного и помесного молодняка проводились путем взятия семи основных промеров и глазомерной оценке животных. Полученные материалы позволили установить ряд особенностей в телосложении подопытного молодняка, которые обусловлены породной принадлежностью и возрастом.

Проведенные исследования показали, что новорожденные помесные бычки превосходили черно - пестрых по высоте в холке на 5,5 см и в крестце на 5,9, косой длине туловища - на 6,9 см. В последующие возрастные периоды по высоте в холке и крестце существенных различий между бычками нет. Герефорд х черно - пестрые помеси лучше развиваются в ширину. В возрасте 6 месяцев преимущество по промерам в их пользу составило: по ширине груди 5,3 см, ширине в маклоках 1,1 и глубине груди 2,4 см ($p < 0,01$).

Анализ полученного материала по экстерьерной оценке позволяет сказать, что герефорд х черно - пестрые бычки имеют хорошее развитие широтных промеров, что характерно для мясных животных, а черно - пестрые - наиболее интенсивно растут в высоту.

Таблица - Основные промеры черно - пестрых и помесных животных, см

Промеры	герефорд х черно - пестрые бычки			герефорд х черно - пестрые телочки			черно - пестрые бычки		
	при рождении	3 мес.	6 мес.	при рождении	3 мес.	6 мес.	при рождении	3 мес.	6 мес.
	M ± m	M ± m	M ± m	M ± m	M ± m	M ± m	M ± m	M ± m	M ± m
Высота в холке	83,2	102,6	105,0	81,1	100,3	101,7	77,7	100,0	105,0
	±0,5	±0,7	±2,1	±0,7	±0,9	±1,8	±0,5	±1,1	±3,4
Высота в крестце	87,5	103,6	109,0	85,6	100,3	107,7	81,6	102,3	107,3
	±0,6	±0,8	±1,8	±0,5	±0,6	±1,1	±0,5	±2,1	±2,8
Косая длина туловища	67,9	107,7	109,2	66,2	108,6	109,5	61,0	100,0	104,5
	±0,9	±0,8	±0,7	±0,8	±0,9	±1,1	±0,4	±2,0	±3,7
Ширина груди	15,6	31,3	35,0	15,0	30,7	31,3	14,1	29,0	29,7
	±0,3	±0,7	±0,9	±0,2	±0,5	±1,4	±0,5	±0,9	±4,0
Глубина груди	15,5	30,7	48,0	14,1	26,9	43,2	12,7	25,5	45,6
	±0,3	±1,1	±1,1	±0,3	±0,5	±0,9	±0,3	±1,6	±0,9
Ширина в маклоках	14,8	28,3	29,2	13,3	28,3	29,0	12,8	26,3	28,1
	±0,2	±0,6	±2,4	±0,3	±0,4	±2,1	±0,3	±1,8	±1,7
Обхват пясти	10,9	11,3	14,7	10,9	10,6	13,8	10,3	10,7	13,3
	±0,4	±0,9	±1,0	±0,4	±0,7	±2,0	±0,3	±0,8	±1,9

В породном аспекте помесный молодняк в результате эффекта гетерозиса обладает более высокими возможностями реализации продуктивного потенциала, чем его чистопородные аналоги.

Заключение. На основании проведенных исследований по изучению динамики линейного роста подопытного молодняка можно сделать вывод, что экстерьерные особенности мясной породы, участвующей в скрещивании, в определенной степени оказали влияние на рост и формирование у помесей, как отдельных статей, так и организма в целом. Помесные животные отличались от чистопородных сверстников более выраженными мясными формами, гармоничностью телосложения, лучшим развитием статей туловища в ширину и большей обмускуленностью задней части туловища.

Литература:

1. Красота, В.Ф. Разведение сельскохозяйственных животных / В.Ф. Красота, В.Т. Лобанов, Т.Г. Джапаридзе. – М.: Агропромиздат, 1990. – 463 с.
2. Ермилов, А. Проблемы развития племенной базы мясного скотоводства / А. Ермилов, А. Волынец // Молочное и мясное скотоводство. – 2004. – №2. – С. 24-25.
3. Животноводство, зоогигиена и ветеринарная санитария / В.А. Медведский [и др.], под ред. В.А. Медведского. – Витебск: УО ВГАВМ, 2006. – 322 с.
4. Выращивание молодняка крупного рогатого скота / В.И. Шляхтунов [и др.]. – Витебск, 2005. – 184 с.

ВЛИЯНИЕ «ЗАЩИЩЕННОГО» ПРОТЕИНА РАЦИОНА НА МОЛОЧНУЮ ПРОДУКТИВНОСТЬ КОРОВ

Петрицкая Е.А.,

студентка 3 курса УО «ВГАВМ», г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Летуневич Е.В., ассистент

Научно-обоснованное, сбалансированное и полноценное кормление является одним из факторов, оказывающих огромное влияние на продуктивность животных. Особенно это касается протеинового питания. В настоящее время существуют новые подходы к этой проблеме, которые базируются на положении, что потребность организма

животного в протеине удовлетворяется не только за счет аминокислот микробного белка, но и за счет нерасщепившегося в рубце протеина. Причем, чем выше продуктивность животных, тем менее микробный белок может удовлетворить возрастающие потребности организма в аминокислотах. В такой ситуации возрастает роль «защищенного» или транзитного кормового протеина, избежавшего распада в рубце, как источника доступного для обмена белка [3, 4].

Корма, содержащие достаточное количество нерасщепляемого протеина, являются дефицитными и дорогими (соевый шрот, рыбная мука, кукурузный глютен), поэтому одним из способов получения нерасщепляемого в рубце белка является искусственная «защита» протеина корма с помощью физических и химических методов. Такими методами являются гранулирование кормов, обработка их формальдегидами, органическими кислотами, введение различных кормовых добавок, снижающих степень расщепления протеина в рубце жвачных [3].

К одному из современных и наиболее совершенных способов «защиты» протеина относится экструдирование белковых компонентов комбикормов. При экструдировании в результате оптимального режима баротермического воздействия часть протеина денатурируется, при этом уровень его расщепления в рубце снижается и в низлежащие отделы пищеварительного тракта поступает протеин, переваривающийся впоследствии до аминокислот. Одновременно «защите» от распада в рубце подвергается определенная часть крахмала, который затем более медленно гидролизуеться и является источником глюкозы [1, 5]. Известна энерго – протеиновая добавка с «защищенным» протеином на основе рапса, подвергнутая экструдированию. В результате гидробаротермической обработки уровень расщепляемого протеина в добавке снизился с 70 до 53% [2].

В связи с вышеизложенным целью нашей работы явилось изучение эффективности использования энерго – протеиновой добавки на основе рапса в рационах лактирующих коров.

Материал и методы. Для достижения поставленной цели в ОАО «Возрождение» Витебского района Витебской области был проведен научно – хозяйственный опыт. Для опыта были отобраны две группы лактирующих коров, опытная и контрольная, по 10 голов в каждой группе. Животные были в возрасте 2-3-й лактации, средняя живая масса составила 550 кг, подопытные коровы находились на 2-3-м месяце лактации. Опыт продолжался 60 дней. Среднесуточный удой в начале опыта составил 20,0 кг в обеих группах. Содержание коров было привязным. Кормление осуществлялось два раза в сутки.

Животным подопытных групп скармливался один и тот же хозяйственный рацион. Различия в кормлении состояли в том, что опытной группе скармливалась энерго – протеиновая добавка на основе рапса, подвергнутая экструдированию, а животные контрольной группы получали в составе комбикорма добавку аналогичного состава, но неэкструдированную.

Результаты и их обсуждение. В результате введения в состав комбикорма опытной группы коров энерго – протеиновой добавки на основе рапса, подвергнутой экструдированию, содержание нерасщепляемой фракции протеина в рационе животных данной группы повысилось на 17,2%. При этом уровень расщепляемого протеина в рационе этих животных оказался на 10,6 п.п. ниже, чем в контрольной группе.

В результате включения в рационы коров опытной группы энерго – протеиновой добавки произошла оптимизация рациона этих животных по фракционному составу протеина, что положительно сказалось на их молочной продуктивности и качестве получаемого молока. Так, за период опыта среднесуточный удой в опытной группе оказался на 0,9 кг выше, чем в контрольной или на 4,5% ($P < 0,05$). Возросло также содержание в молоке жира на 0,2 п.п. ($P < 0,05$) и белка также на 0,2 п.п. ($P < 0,01$).

Снижение токсического действия избыточного количества аммиака на эпителиальные клетки молочной железы привело к тому, что содержание соматических клеток в молоке коров опытной группы снизилось к концу опыта на 34,2% по сравнению с контролем ($P < 0,05$), что положительно сказалось на качестве полученного молока.

Заключение. Таким образом, включение в рационы дойных коров энерго – протеиновой добавки с «защищенным» протеином на основе рапса оптимизирует фракцион-

ный состав кормового протеина, что ведет к увеличению молочной продуктивности животных на 4,5%, повышает содержание жира и белка в молоке на 0,2 п.п., снижает содержание соматических клеток на 34,2%.

Литература:

1. Гаганов, А.П. Использование зерна кормовых бобов, рапса и ячменя в составе экструдированных смесей в рационах коров / А.П. Гаганов, Н.Г. Григорьев // Зоотехния. – 2005. – №1. – С. 18-20.
2. Летунович, Е. В. Качество протеина и молочная продуктивность первотелок / Е.В. Летунович, Н.А. Яцко, Н.П. Разумовский // Зоотехническая наука Беларуси: сб. науч. трудов. – Жодино, 2011. – Т. 46. – Часть 2. – С. 87-96.
3. Харитонов, Е. Оптимальное кормление высокопродуктивных коров / Е. Харитонов // Кормление сельскохозяйственных животных и кормопроизводство. – 2007. – №10. – С. 28-31.
4. Черных, Р. Эффективность кормовых бобов и рапсового жмыха в рационах коров / Р. Черных, Н. Болотова // Молочное и мясное скотоводство. – 2003. – №8. – С. 27-28.
5. Швецов, Н. Комбикорма с экструдированным зерном / Н. Швецов, Г. Походня, С. Саламахин // Животноводство России. – 2009. – №10. – С. 43-44.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОИЗВОДСТВА ПОЛУТВЕРДЫХ СЫРОВ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ КАЧЕСТВА МОЛОКА

Петрович Н.Л.,

студентка 6 курса УО «ВГАВМ», г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Минаков В.Н., канд. с.-х. наук, доцент

В настоящее время молочная промышленность является одной из важнейших среди перерабатывающих отраслей народного хозяйства. Жесткая конкуренция в условиях рыночной экономики требует безотлагательного внедрения новых технологий, постоянного совершенствования техники с целью выпуска товарнозначимой продукции. Для этого требуют постоянное обновление, пополнение производства подготовленными кадрами. Особое значение в молочной промышленности имеют вопросы глубокого комплексного использования исходного и вторичного сырья [1].

В соответствии с принципами рационального питания в состав полноценного рациона должны входить пищевые вещества следующих классов: белки, жиры, углеводы. Рекомендуемый наукой о рациональном питании набор натуральных пищевых продуктов для ежедневного потребления позволяет полностью удовлетворить потребности человека в энергии и основных пищевых веществах; при этом особое значение имеют молоко и молочные продукты, которые обеспечивают 40% общей энергетической ценности пищевого рациона человека [2].

Структура переработки молока в Беларуси во многом традиционна, сохранилась с тех времен, когда основная часть молочного сырья перерабатывалась на масло и сухое молоко – продукты длительного хранения с возможностью их транспортировки в другие страны. Из-за низкого качества молока, только 8% является сыропригодным, в связи с этим в стране очень мало производится сыра.

Целью работы является определение эффективности производства полутвердых сыров в зависимости от качества молока поступающего в СООО «Белсыр» г. Калинковичи Гомельской области. Поставляемое хозяйствами на предприятие СООО «Белсыр» сырье по качеству не всегда соответствует нормативным требованиям для производства высококачественной продукции. При производстве сыров и молока низкого качества повышается количество используемой молочной смеси, увеличивается процент брака, снижается экономическая эффективность производства продукции.

Материал и методы. Нами были проведены исследования по влиянию качества молока на эффективность производства полутвердых сыров Голда и Эдам. Для производства сыров использовалось молоко высшего и первого сортов.

Использовалась технологическая инструкция по изготовлению сыров «Оригинальные» ТИ РБ 400078237.001-2008. Процесс получения полутвердых сыров Голда и Эдам проводился в соответствии с вышеуказанной технологической инструкцией и

нормативно-справочными материалами, такими как рецептура, технологические условия, стандарт на закупаемое молоко СТБ 1598-2006.

Результаты и их обсуждение. Из молока высшего и первого сортов было проведено по 20 контрольных выработок. Данные контрольных выработок полутвердых сыров Голда (45%) и Эдам (45%) показали существенные различия в показателях выхода конечного продукта.

При одинаковом количестве используемой молочной смеси из молока высшего сорта, выход качественного сыра Голда составил 979,2 кг, из смеси первого сорта – 936,3 кг, что меньше на 42,9 кг или 4,38 %. Жирность и влажность сыра Голда находились в технологических пределах и существенно не различались. Допускаемая молочная смесь из молока высшего сорта с жирностью 2,67% и показателем белка 3,16% показала более высокий выход качественного продукта, чем из смеси первого сорта и показателях соответственно 2,63% и 3,03%.

При использовании смеси из молока высшего сорта выход сыра Эдам составил 981,8 кг, а из смеси молока первого сорта 938,6 кг, что меньше на 43,2 кг или 4,4%. Жирность сыра из под пресса была одинаковой 44,9 %, влажность составила 44 %, что в пределах технологических норм.

По результатам лабораторных исследований сыр, произведенный из молока первого сорта крохкий, зерно более слабое, отход сыворотки происходит медленнее.

При производстве сыра Голда из молока первого сорта, потери сыра составляют 17,5 кг, что выше на 10,8 кг, чем при производстве сыра из молока высшего сорта. При производстве сыра Эдам из молока первого сорта, потери продукта составляют 18,6 кг, что выше на 10,3 кг, чем при его производстве из молока высшего сорта.

Заключение. Таким образом, по результатам исследований можно сделать вывод, что производить сыры необходимо из доброкачественного молока не ниже высшего сорта. Молоко должно быть сыропригодным и соответствовать требованиям СТБ 1533. Если сырье не соответствует требованиям СТБ, то сыр, приготовленный из него, будет с пороками или непригодным к реализации, выход его будет меньше.

Литература:

1. Шингарева, Т.И. Производство сыра: учебное пособие / Т.И. Шингарева, Р.И. Раманаускас. – Мн.: ИВЦ Минфина, 2008. – 384 с.
2. Молоко и молочные продукты, методы анализа: государственные стандарты. – Мн.: Издательство стандартов, 2006. – 356 с.

ВЛИЯНИЕ РАЗНЫХ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ВЫРАЩИВАНИЯ НА РОСТ ТЕЛЯТ ЧЕРНО-ПЕСТРОЙ ПОРОДЫ

Савосин М.Г.,

студент 6 курса УО «ВГАВМ», г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Минаков В.Н., канд. с.-х. наук, доцент

Главная отрасль сельского хозяйства Республики Беларусь – животноводство (преимущественно молочное и мясное скотоводство). Отрасль дает основную часть товарной продукции в сельскохозяйственных предприятиях Республики Беларусь. На долю скотоводства приходится более половины стоимости валовой продукции животноводства. Многие ученые и практики считают, что телят можно успешно выращивать в самых разных технологических условиях: групповых клетках, переносных домиках, на привязи, с обогревом и без обогрева, в помещениях различных типов, но логово должно быть сухим, чистым и без сквозняков. Телята рождаются с хорошо развитым сычугом, но со слаборазвитыми преджелудками. В первый месяц жизни в преджелудки пища не поступает. Только при неправильной выпойке, когда теленок пьет большими глотками, молоко может попадать в рубец, где оно подвергается гниению, что нередко является причиной заболеваний. В комплексе вызывающих расстройства желудочно-кишечного тракта факторов организация режима выпойки играет существенную роль.

Цель работы: выявление влияния разных технологических условий выращивания на рост и развитие телят черно-пестрой породы в ОАО «Знамя Победы-Агро» Поставского района Витебской области.

Материал и методы. После отела телята получают молозиво в течение 1 часа. В течение суток телят переводят в профилакторий. Длительность профилакторного периода составляет 30 дней. В первые 5–7 дней после отела телятам скармливают молозиво и молоко от коров-матерей температурой 38–40° С. С 10-дневного возраста телят приучали к потреблению сена и концентратов. После профилакторного периода молодняк переводили в телятник, где содержали группами по 5–6 голов в станках и фронтом кормления на одно животное 0,3-0,5 м, площадь пола 1,2-1,4 м².

Результаты и их обсуждение. Телятам с рождения и в течение молочного периода (15 декад) выпаивали фиксированное количество молозива матери, молоко и ЗЦМ из ведра. Однако, некоторые телятницы использовали и ведра с сосками для скармливания молочных кормов.

Условия содержания всех телят были одинаковыми. С месячного возраста аналогов контрольной группы переводили в групповой станок и выпойку молока и ЗЦМ производили из ведер. Телят опытной группы помещали в станок и использовали для выпойки ведра с сосками.

Выпойка молочных кормов велась по следующей схеме. В опыте на 1 голову телята получали 570 кг молока за 110 дней и 34 кг ЗЦМ с 7 по 15 декаду. Длительность молочного периода была одинаковой – 150 дней,

Для кормления подопытных животных использовали молоко, ЗЦМ, мюсли, сено, сенаж, концентраты. В качестве минеральной подкормки телятам давали поваренную соль. Цельное молоко и ЗЦМ скармливали согласно схем выпаивания. В сене и сенаже телят не ограничивали, концентрированные корма задавали нормировано. Количество потребленных кормов находили по разности заданного количества и их остатков. Учет кормов вели ежедекадно за два смежных дня. Живую массу у подопытных животных определяли ежемесячно путем взвешивания. По данным изменений живой массы рассчитывали среднесуточный прирост за каждый месяц и в целом за период опыта.

Живая масса телят опытной группы имела тенденцию к более значительному росту. В результате по данному показателю в 4 месяца установлена достоверная разница между аналогами, которая составила 7 кг (5,6%) при $P < 0,05$. В 5 месяцев отставание телят контроля от сверстников опытной группы по живой массе составляло 8 кг, или 5,5% ($P < 0,05$). В 6 месяцев разница увеличилась до 9 кг, или 5,4% ($P < 0,05$).

За период опыта телочки опытной группы характеризовались более высокими приростами живой массы (772 г) и превосходили телят контрольной группы на 55 г (7,7%). Затраты кормов на 1 кг прироста живой массы в опытной группе составили 4,24 корм. ед., а в контрольной 4,45, что выше на 0,21 корм. ед.

Анализ полученных результатов показывает, что телята опытной группы значительно увеличили прирост живой массы к концу опытного периода за счет большего потребления растительных объемистых и концентрированных кормов.

Заключение. Таким образом, установлено, что телята опытной группы, потребляющие молочные корма с помощью сосковых поилок хорошо адаптировались к использованию растительных кормов.

Литература:

1. Научные разработки основных технологических процессов интенсивного выращивания ремонтного молодняка и племенных телок / А.Ф. Трофимов, В.Н. Тимошенко, А.А. Музыка и др. – Мн.: Ин-т системных исследований в АПК НАН Беларуси, 2011. – 20 с.
2. Шляхтунов, В. И. Скотоводство: учебник / В. И. Шляхтунов, В. И. Смунов. – Мн.: Техноперспектива, 2005. – 390 с.

СОРБЕНТЫ В КОМПЛЕКСНОЙ ТЕРАПИИ ТЕЛЯТ, БОЛЬНЫХ АБОМАЗОЭНТЕРИТОМ

Сакович А.Н.,

студентка 5 курса УО «ВГАВМ», г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Коваленок Ю.К., канд. вет. наук

Абомазоэнтерит часто регистрируется у телят в возрасте 30–45 дней и занимает первое место среди незаразных болезней молодняка [2]. Болезнь имеет полиэтиологическую природу, сопровождается нарушением пищеварения, интоксикацией, снижением резистентности организма. В патогенезе абомазоэнтерита развивается нарушение метаболизма, изменяются функции органов, в частности печени, что отражается на биохимической картине крови. Целью работы было определение в сравнительном аспекте терапевтической эффективности разных сорбентов и их влияния на биохимические показатели обмена веществ при лечении телят больных абомазоэнтеритом.

Материал и методы. Исследования проводились в УО «Витебская ордена «Знак Почёта» государственная академия ветеринарной медицины и в условиях хозяйств Витебской и Минской областей. В хозяйствах были сформированы по 4 группы телят в возрасте 35–40 дней ($n=10$) по принципу условных аналогов. Схема лечения телят включала внутримышечные инъекции 10%-го энротима в дозе 0,1 мл/кг массы и 40%-го раствора глюкозы в дозе 50 мл в смеси 0,9% раствором натрия хлорида в дозе 150 мл, а также общепринятые приемы диетотерапии. Дополнительно животным первых трех опытных групп применяли сорбенты: 1-ой – полифепан в смеси с лактулозой (один раз в сутки, в дозе соответственно 0,3 г и 3 мл); 2-ой – полифепан в смеси с лактулозой (один раз в сутки, в дозе соответственно 0,3 г и 1,5 мл); 3-ей – экофилтрум (один раз в сутки, в дозе 1,8 г). Телята 4-ой группы являлись контролем, им сорбенты не применялись. Биохимическими критериями оценки обменных процессов служили определение в крови активности АсАт и АлАТ, уровня общего белка и его фракций. Кровь у телят брали в начале и конце болезни. Выздоровлением условно считалось прекращение диареи. Для статистической обработки результатов использовался пакет прикладных программ MS Office, количественные признаки в сравниваемых группах оценивались путем сопоставления средних арифметических (M) и среднеквадратических (стандартных) ошибок среднего (m). Исследование биохимических показателей выполнялось с использованием готовых наборов реагентов, производимых фирмами «Corma», «Витал», «ДДС», «Rendex», «Анализ-Плюс» и др., с помощью автоматических анализаторов и мануально (для определения общего белка использовали биуретовый метод, белковые фракции исследовали электрофоретическим разделением на агарозе, активность АлАТ и АсАТ определялась кинетически по методу IFCC без пиридоксала).

Результаты и их обсуждение. Биохимические показатели крови телят всех групп в начале болезни претерпели значительные изменения от таковых у здоровых животных. В сыворотке возросла активность АсАТ и АлАТ на 148% ($0,586 \pm 0,0439$ мккатал/л) и 254% ($1,137 \pm 0,1190$ мккатал/л) соответственно. Увеличение активности аминотрансфераз в виду их внутриклеточной локализации возможно обусловлено цитолитическими процессами в печени. Уровень общего белка снизился на 19,7%, в протеинограмме отмечалось уменьшение альбуминов на 15,2% и рост глобулинов на 21,4%, что может свидетельствовать о токсическом воздействии на печень и снижении ее синтетической функции. Выздоровление телят в опытных группах наступало в разные сроки (в 1-ой на $3,2 \pm 0,354$ сутки, во 2-ой и 3-й на $4,1 \pm 0,377$ и $6,6 \pm 0,625$ сутки) и сопровождалось исчезновением угнетения, восстановлением аппетита, прекращением диареи и оптимизацией биохимических показателей крови до нормы. У телят первой группы активность АсАТ и АлАТ снизилась на 110% и 200% соответственно, количество глобулинов уменьшилось на 18,2%, общий белок и альбумины повысили свой уровень на 15,7% и 10,1%, что позволяет судить о восстановлении гомеостатических процессов. У телят остальных опытных групп регенеративные процессы протекали менее интенсивно и исследуемые показатели крови медленнее возвращались к нормативным значениям. У телят контрольной

группы показатели проявляли значительную степень отличия от таковых у здоровых животных (уровень общего белка и альбуминов повысились на 12% и 8% соответственно, активность АсАТ снизилась на 78%, АлАТ – на 163%, количество глобулинов уменьшилось на 14,2%) [1]. У них также отмечались поздние сроки выздоровления (на $8,1 \pm 0,738$ сутки), разница с опытными группами составила в среднем 5 дней.

Заключение. На основании анализа результатов исследования установлено, что использование сочетания полифепана с лактулозой в дозе 0,3 г и 3 мл позволяет сократить продолжительность болезни и эффективно в быстрые сроки нормализовать метаболические процессы в организме.

Литература:

1. Справочник клинико-биологических показателей животных / Н.С. Мотузко, Ю.И. Никитин, А.П. Марценюк, В.Ф. Пинчук. – 2001.
2. Карпуть, И.М. Незаразные болезни молодняка / И.М. Карпуть, Ф.Ф. Порохов, С.С. Абрамов. – Мн.: Ураджай, 1989, 1993. – С. 46-61.

БОВИКОЛЕЗ КРУПНОГО РОГАТОГО СКОТА И МЕРЫ БОРЬБЫ С НИМ

Стасюкевич Д.С.,

студентка 4 курса УО «ВГАВМ», г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Гурский П.Д., канд. вет. наук, доцент

Для успешного развития сельского хозяйства и обеспечения населения продуктами питания необходимо использовать все резервы и возможности повышения эффективности животноводства. Одним из таких резервов является профилактика паразитарных болезней. Больное животное, даже не проявляющее внешних признаков болезни, отличается низкой продуктивностью, дает продукты плохого качества и высокой себестоимости [2]. Анализ материалов ветеринарной статистики свидетельствует о достаточно широком распространении энтомозов среди животных, в частности бовиколеза.

Бовиколез – энтомозная болезнь, которая вызывается паразитирующими на теле стационарными эктопаразитами, характеризуются беспокойством животных, зудом, дерматитами и снижением продуктивности. На крупном рогатом скоте паразитирует *Bovicola bovis*. Это мелкие бескрылые насекомые, 2-4 мм, желтого или светло-коричневого цвета. Тело сплющено в дорсовентральном направлении. Голова шире груди, ротовой аппарат грызущего типа, имеют три пары конечностей. Власоеды развиваются с неполным метаморфозом. Внимание данной проблеме уделяется недостаточно [4].

Высокая заболеваемость связана с различными причинами, и в первую очередь, с большим дефицитом средств борьбы, что приводит к сокращению числа профилактических обработок животных, снижению концентраций акарицидов в рабочих растворах и эмульсиях [3]. Ассортимент акарицидов как у нас в республике, так и за рубежом непрерывно изменяется и совершенствуется. При этом большое внимание придается изысканию новых, более эффективных препаратов, отвечающих современным требованиям и обладающих преимуществами перед применяемыми [5]. Недооценивание проблемы бовиколеза может привести к тому, что экономические потери от него будут постоянно увеличиваться, что, в свою очередь, будет снижать рентабельность животноводства, а как следствие, будет увеличиваться стоимость продукции [1].

Цель работы: совершенствование мероприятий по борьбе с бовиколезом крупного рогатого скота в условиях СПК «Обухово» Гродненского района Гродненской области.

Материал и методы. Для борьбы с бовиколезом нами были использованы препараты цифлутрин и эктоцин-5. Опыты ставили в МТФ «Обухово Гродненского района.

Результаты и их обсуждение. При обследовании крупного рогатого скота путем визуального осмотра каждого животного были получены следующие результаты: из 1120 обследованных животных 301 было поражено бовиколезом, что составляет 26,8 %. На 1 дм² площади кожи и шерстного покрова у таких животных насчитывали до 10-15 взрослых насекомых и до 15-20 личинок.

Для изучения эффективности цифлутрина и эмульсии эктоцина-5 были сформированы 3 группы по 20 голов крупного рогатого скота, зараженного бовиколезом в каждой. Животные опытных групп были обработаны методом опрыскивания из ручного пульверизатора, эктоцином-5 дважды с интервалом в 10 дней, а цифлутрином однократно. Животных опрыскивали вдоль позвоночного столба, по 10 мл на каждое животное цифлутрина, 500 мл эктоцина-5 (1:1000). Контрольная группа животных лечению не подвергалась. Эффективность обработки проверялась методом визуального обследования каждого обработанного и контрольного животного на наличие эктопаразитов. В обеих опытных группах через 1,5-2 часа после обработки животных основная часть эктопаразитов погибла, а через сутки после обработки живых эктопаразитов обнаружено не было. В контрольной группе насчитывалось до 17 насекомых на 1 дм².

Анализ морфологических и биохимических показателей крови животных, обработанных инсектицидными препаратами, показал, что препараты не вызвали патологических нарушений ни в физиологических, ни в биохимических процессах в организме животных.

Заключение. Цифлутрин и эктоцин-5 являются эффективным лечебным средством, обеспечивающим полное выздоровление животных при бовиколезе. Препараты не оказывают негативного влияния на организм животных.

Литература:

1. Абуладзе, К.И. Паразитология и инвазионные болезни сельскохозяйственных животных / К.И. Абуладзе [и др.]. – М.: Агропромиздат, 1990. – 464 с.
2. Качаганов, Х.Е. Арахноэнтомы // Профилактика и лечение заразных болезней с/х животных. – Алма-Ата, 1988. – С. 186-196.
3. Ятусевич, А.И. Ветеринарная и медицинская паразитология: энциклопедический справочник. А.И. Ятусевич [и др.] – М.: Мед. литература, 2001. – 320 с.
4. Ятусевич, А.И. Справочник по лекарственным препаратам. А.И. Ятусевич [и др.]. – Мн., 2006.
5. Ятусевич, А.И. Руководство по ветеринарной паразитологии / А.И. Ятусевич [и др.]. – Мн.: Техноперспектива, 2007. – 481 с.

СРАВНИТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И СПЕЦИФИЧНОСТЬ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ СЕРИЙ ТУБЕРКУЛИНА ОЧИЩЕННОГО ДЛЯ МЛЕКОПИТАЮЩИХ ПРОИЗВОДСТВА ОАО «БЕЛВИТУНИФАРМ»

Таканова М.С.,

студентка 4 курса УО «ВГАВМ», г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Притыченко А.Н., канд. вет. наук, доцент

Туберкулёз остаётся актуальной проблемой в инфекционной патологии животных и человека. Среди животных чаще встречается у крупного рогатого скота [1]. Основным методом прижизненной диагностики туберкулёза крупного рогатого скота является аллергическая проба с туберкулином [2, 3]. Выпуск препарата налажен на ОАО «БелВитунифарм». Основными показателями качества препарата является активность и специфичность. В соответствии с ТНПА препарат требует постоянного контроля на естественно восприимчивых животных. В связи с этим, нами поставлена цель оценить активность и специфичность производственных серий туберкулина очищенного для млекопитающих производства ОАО «БелВитунифарм» в сравнении с эталонными образцами препарата.

Материал и методы. Работа выполнена на кафедре микробиологии и вирусологии УО ВГАВМ, ОАО «БелВитунифарм». В опытах на крупном рогатом скоте изучили активность и специфичность производственных серий ТО, изготовленных в разное время в сравнении с контрольными сериями ТО. Препараты хранились по действующим ТНПА и по физико-химическим свойствам соответствовали показателям качества.

Результаты и их обсуждение. На рисунке 1 представлены результаты сравнения последовательно выпущенных серий ТО №№ 51, 52, 53, 54 с ТО контрольной серии 37, изготовленной на 36 месяцев раньше. Как видно, индивидуальные показатели реакций у крупного рогатого скота, зараженного возбудителем туберкулеза, существенно не отличалась и показатели интенсивности распределялись, практически, линейно. В целом, в 3 случаях реакции на сравниваемые серии совпали, в 7 случаях были более интенсивными

на контрольную серию 37, а в 9 случаях – на новые серии ТО. Активность препаратов колебалась от 51000 до 59000 МЕ/мл, что соответствует требованиям ТУ.

Здоровые животные на введение ТО испытуемых серий не реагировали, что указывает на отсутствие у них реактогенности.

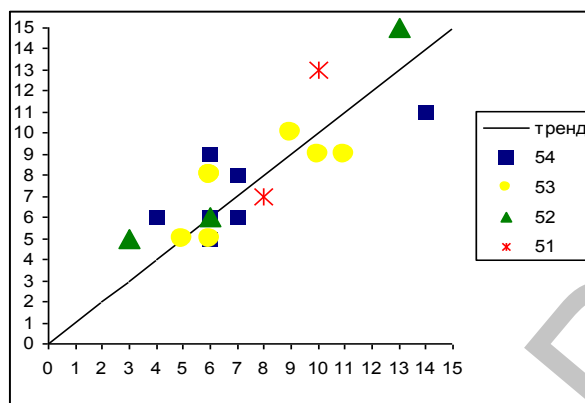


Рисунок 1 - Утолщения кожной складки у молодняка крупного рогатого скота, экспериментально инфицированного *M. bovis* BCG. По оси абсцисс интенсивность индивидуальных реакций (в мм) на ТО серии 37, по оси ординат – индивидуальных реакций на ТО серий 51-54.

На 12 клинически здоровых интактных волах, 3 волах, зараженных *M. bovis* BCG и 3 волах, зараженных смесью *M. avium* 1603, *M. terrae* 15755 ATCC, *M. fortuitum* 342 сравнили ТО серий 66 и 74, выпущенных с интервалом в 2,5 года. В результате измерений установлено, что у 11 интактных волов реакции на ТО 74 и ТО 66 отсутствовали. У вола №266 была отмечена аллергическая реакция, которая была одинаковой, как на ТО с.74, так и ТО с.66, что вполне допустимо.

У волов, зараженных *M. avium* 1603, *M. terrae* 15755 ATCC, *M. fortuitum* 342, на неразведенные туберкулины обеих серий увеличение кожной складки на 2 мм и более было у 3 животных. Все вола, зараженные *M. bovis* BCG, реагировали с увеличением кожной складки 2 мм и более на сравниваемые неразведенные препараты и по 2 животных из 3, на разведенные (1:5) туберкулины.

Закключение. В целом, проведенные испытания показали, что серии ТО, выпущенные в разные годы, практически не отличаются друг от друга и обеспечивают стандартность диагностики.

Литература:

1. Мельников, В. Социально-экономическое значение туберкулеза (обзор литературы) / В. Мельников, Ю. Смолянинов // Ветеринария сельскохозяйственных животных. – 2009. – № 5. – С. 4–9.
2. Козлов, В.Е. Стандартизация аллергенов для дифференциальной диагностики туберкулеза / В.Е. Козлов // Ветеринария. – 2007. – № 5. – С. 6–8.
3. Шаров, А.Н. Аллергическая диагностика туберкулеза у животных: повышение её эффективности : автореф. дис. ... д-ра вет. наук : 16.00.03 / А.Н. Шаров. – М., 1989. – С. 9–10, 32–34.

МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ КОПЫТЦЕВОГО РОГА У КОРОВ ПРИ БЕСПРИВЯЗНО-БОКСОВОЙ СИСТЕМЕ СОДЕРЖАНИЯ

Ховайло Е.В.,

магистрант УО «ВГАВМ», г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Лях А.Л., канд. вет. наук, доцент

Программа социально-экономического развития Республики Беларусь на 2011-2015 годы предусматривает необходимость специализации скотоводства на молочном направлении с увеличением поголовья крупного рогатого скота до 2 миллионов особей, а так же проведении реконструкции и технологического переоснащения молочно-товарных

ферм для концентрации большого поголовья коров на небольшой территории [1, 2, 3, 4]. К сожалению, с увеличением поголовья, недооценивается важность условий содержания.

Одним из важных факторов существования здоровой коровы является движение. Филогенетически её организм приспособлен к постоянному перемещению по пастбищам в поисках корма. Во время движения мышцы находятся в тонусе, улучшается кровообращение, равномерно стирается копытцевый рог. Возможность движения, не всегда предусмотрена конструкциями комплексов, а организация активного моциона считается процессом трудозатратным и не технологичным. Из-за этого коровы оказываются в крайне не физиологичных для них условиях, что, несомненно, приводит к повышенной заболеваемости и, как следствие, снижению продуктивности, сокращению срока использования и преждевременной выбраковке.

Целью исследования было изучение морфологических показателей копытцевого рога и двигательной активности здоровых коров, а так же коров с ортопедическими патологиями (язва Рустергольца (ЯР), пододе- матит (ПД)).

Материал и методы. Работа проводилась в зимне-стойловый период в условиях комплексов с беспривязно-боксовой системой содержания.

Для определения двигательной активности использовали шагомер. Учет показаний проводили в количестве шагов, а так же рассчитывали среднее количество шагов в час в дневное время. Длину шага условно принимали за 0,5 метра, исходя из чего, проводили пересчет шагов в условный километраж.

Для биохимического и гистологического исследования отбирали пробы копытцевого рога в области подошвы у здоровых, и в области патологического процесса - у больных коров. Гистосрезы готовили на крио- ме фирмы Microm. Микроскопию проводили на микроскопе OLIMPUS BX 51. Обработку полученных изображений проводили с помощью программ Image Scope M и cellSens Standard.

Результаты и их обсуждение. В группе коров беспривязно-бокссового содержания количество шагов в среднем за сутки у здоровых животных было достоверно больше на 35% и 54%, чем у коров с ЯР и ПД соответственно. Необходимо отметить, что коровы с ортопедическими патологиями при беспривязно-боксовом способе содержания передвигаются больше, чем животные при привязном содержании, в результате необходимости, связанной с технологией доения и кормления.

Плотность размещения трубочек в копытцевом роге здоровых коров на 43% и 71% больше, чем у коров с ЯР и ПД соответственно. Отмечено статистически достоверное увеличение расстояния между рядами трубочек, а так же между трубочками в ряду у больных коров, по сравнению со здоровыми коровами.

Площадь коры и площадь ядра трубочек копытцевого рога здоровых животных больше на 56% и 60%, по сравнению с коровами с ЯР и на 25% и 33% - по сравнению с коровами с ПД, соответственно.

Копытцевый рог у коров с ПД характеризуется увеличением диаметра трубочек на 6% и 41% по сравнению со здоровыми коровами и коровами с ЯР, соответственно.

Заключение. Таким образом, трубочки подошвенного рога копытцев расположены наиболее плотно, характеризуются самой большой толщиной коры и площадью ядра, по сравнению трубочками копытцевого рога здоровых коров. У коров с ЯР трубочки мелкие, расположены реже, что вероятно, свидетельствует о регенеративных процессах в дерме копытцевой подошвы. У коров с ПД плотность расположения трубочек самая низкая, но они крупнее, чем у здоровых коров, деформированы, с большой площадью выкрошенного ядра, наиболее тонкой корой. Крупный размер данных трубочек, на наш взгляд, обусловлен разрыхлением коры и ядра, что, вероятно, снижает прочность копытцевого рога.

Литература:

1. Болезни рога - хлопот много / Э. Веремей [и др.] // Белорусское сельское хозяйство. – 2011. – №11. – С. 54-56.
2. Веремей, Э. И. Распространение и профилактика заболеваний пальцев и копытцев у крупного рогатого скота / Э.И. Веремей, В. А. Журба // Ветеринарная медицина Беларуси. – 2003. – №2. – С. 33-35.
3. Веремей, Э. И. Уход за копытцами высокопродуктивного молочного крупного рогатого скота: практическое руководство / Э.И. Веремей. – Витебск: УО ВГАВМ, 2006. – 107 с.
4. Министерство сельского хозяйства и продовольствия Республики Беларусь. Перспективы развития агропромышленного комплекса республики на 2011 – 2015 годы / Министерство сельского хозяйства и продовольствия Республики Беларусь // Белорусская нива. – 2010. – С. 7.

ПРИМЕНЕНИЕ НАНОРАЗМЕРНЫХ НЕТКАНЫХ МАТЕРИАЛОВ С ГИАЛУРОНОВОЙ КИСЛОТОЙ ПРИ ЛЕЧЕНИИ РАН У СОБАК

Ходас Ю.В.,

магистрант УО «ВГАВМ», г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Мацинович А.А., канд. вет. наук, доцент

Лечение раненых животных постоянно актуально и требует изыскания новых средств и способов оказания быстрой и эффективной помощи. Быстрый способ лечения раненых животных – это направление заживления по первичному натяжению. Однако для этого способа требуются определенные условия и высокая квалификация лечащего врача ветеринарной медицины. Решить эту проблему поможет применение нетканых материалов из наноразмерных волокон с гиалуроновой кислотой. Учитывая актуальность и научную новизну, нами поставлена цель: получить материалы из наноразмерных волокон с гиалуроновой кислотой при лечении раненых животных.

Материал и методы. В хирургической клинике кафедры общей, частной и оперативной хирургии УО «ВГАВМ» нами была проведена серия опытов по изучению влияния наноразмерных нетканых материалов с гиалуроновой кислотой на морфологию заживления ран у собак. На сегодняшний день полимеры с особыми свойствами используются во всех сферах деятельности человека.

Результаты и их обсуждение. Гиалуроновая кислота (ГК) – природный мукополисахарид, играющий важнейшую роль в жизнедеятельности организмов. ГК наряду с другими гликозаминогликанами входит в состав основного внеклеточного вещества различных видов соединительной ткани в форме ассоциатов с белками без образования ковалентных связей в количестве до 5% от сухой массы организма, в больших количествах присутствует в стекловидном теле и синовиальной жидкости.

Повышенный интерес к исследованиям ГК вызван все расширяющимся применением препаратов на ее основе в офтальмологии, ревматологии, дерматологии и других направлениях медицинской практики. В последнее время ведущие фармацевтические фирмы выпускают ряд препаратов на основе ГК. Однако лишь немногие из этих препаратов имеют степень очистки, удовлетворяющую требованиям медицины.

В мировой литературе накоплена обширная информация по происхождению, извлечению, очистке ГК, исследованию ее структуры и макромолекулярных свойств, биологическому проявлению и применению в медицине.

Нетканые материалы из наноразмерных волокон с гиалуроновой кислотой – экологически чистый продукт, они способны резорбироваться в ране по мере заживления, не требуют перевязок и удаления остатков материала. Данные нетканые материалы не только просты и удобны в работе, но и способствуют ускорению процесса заживления ран. Созданные по инновационной технологии, они позволяют облегчить работу ветеринарных работников при оказании лечебной помощи раненым животным.

Нами было сформировано три группы животных согласно аналогов: две опытные и одна контрольная. Животным были нанесены экспериментальные раны, которые затем были заражены музейным штаммом золотистого стафилококка. Для лечения ран в опытных группах применялись наноразмерные нетканые материалы с гиалуроновой кислотой, а животным контрольной группы было оказано классическое лечение. На основании клинических признаков, биохимического исследования крови, а также биопсии околораневых тканей было установлено, что процесс заживления ран у животных опытных групп проходил более динамично, чем у животных контрольной группы. В ходе эксперимента было установлено, что применение наноразмерных нетканых материалов с гиалуроновой кислотой позволяет сократить сроки выздоровления на одни сутки по сравнению с классическими методами лечения.

Заключение. Таким образом, применение наноразмерных нетканых материалов с гиалуроновой кислотой при лечении раненых животных позволяет сократить сроки их выздоровления, а также облегчить работу ветеринарных работников при оказании лечебной помощи.

Литература:

1. Burger C, Hsiao BS, Chu B. Nanofibrous materials and their applications // Annu. Rev. Mater. Res., 2006
2. Мишаков, В.Ю. Развитие научно-методических основ разработки и методов исследования антимикробных и защитных материалов на нетканых волокнистых носителях / В.Ю. Мишаков. – М.: 2007. – 48 с.
3. Получение, свойства и применение гиалуроновой кислоты: химико-фармацевтический журнал / В.Р. Рябина [и др.]; под общ. ред. В.Р. Рябиной. – 1987. – №2.
4. Филатов, Ю.Н. Электроформование волокнистых материалов (ЭФВ-процесс) / Ю.Н. Филатов; под редакцией В.Н. Кириченко. – М.: ГНЦ РФ НИФХИ им. Л.Я. Карпова, 1997. – 297 с.

ДИАГНОСТИКА ПОСЛЕОТЪЕМНОГО СТРЕССА У ПОРОСЯТ

Цыгалов Ю.В.,

студент 6 курса «ВГАВМ», г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Петровский С.В., канд. вет. наук

Многочисленные исследования, проведенные отечественными и зарубежными учёными свидетельствуют о высокой стрессочувствительности свиней и негативном влиянии на их здоровье и продуктивность различных видов стрессов (технологического, рангового и т.д.). Вместе с тем, данная информация практически не учитывается при проведении такого стрессогенного «мероприятия», как отъём поросят от свиноматок.

Целью наших исследований стало определение стресс-факторов, действующих на поросят в период отъёма и изучения их влияния на здоровье и продуктивность свиней.

Материал и методы. Для реализации данной цели нами был проведен комплекс диагностических мероприятий (сбор анамнеза, клиническое исследование поросят и лабораторные исследования крови). Для клинического исследования, лабораторных анализов крови, а также определения среднесуточных приростов живой массы, были сформированы две группы поросят-сосунов: с достаточной (по технологическим нормам) массой для передачи на доращивание (стрессоустойчивые) и с недостаточной живой массой (стрессочувствительные).

Результаты и их обсуждение. При анализе анамнестических данных, ветеринарной, зоотехнической и технологической документации, эпизоотической ситуации в хозяйствах было выявлено, что при отъёме на поросят действует ряд стресс-факторов, ведущих к развитию кормового, рангового и технологического, стрессов.

Развитие кормового стресса обусловлено неполноценностью корма по некоторым питательным веществам, а также наличием в них экзотоксинов (микотоксинов), рангового стресса - формированием групп животных без учёта их предыдущего содержания на участке опоросов, технологического стресса - недостаточным фронтом кормления и малой площадью станка в расчёте на 1 животное (последнее приводит к их скученности), перегруппировками поросят после постановки в станки. Антистрессовые обработки поросят во время отъёма не проводятся.

При проведении клинического исследования поросят в различные сроки до и после отъёма, содержащихся в условиях участка доращивания и в пигбалии свиноводческого комплекса, была установлена различная чувствительность животных к действию стресс-факторов. Более высокая стресс-чувствительность была выявлена у поросят, имеющих низкую (нетехнологическую) живую массу и содержащихся в условиях пигбалии. Более высокий уровень адаптивных процессов был установлен у поросят, имеющих массу соответствующих технологическим критериям. На фоне стресса у поросят-отъёмышей в послеотъёмный период развивались заболевания, характеризующиеся респираторным и диарейным синдромами, а также возникновением хирургических патологий. Последние связаны с чрезмерной подвижностью поросят после отъёма и их высоким уровнем «тревожности». Данные явления обусловлены возникновением после отъёма синдрома возбуждения, характерного для стадии тревоги стресса, и поздним наступлением стадии адаптации.

Развитие стресса, поздняя адаптация поросят с низкой живой массой к новым условиям содержания и кормления привели к значительному снижению среднесуточных приростов живой массы (к моменту передачи на участок откорма на 29,9% ниже, по сравнению со стрессоустойчивыми поросятами). Эта разница в период откорма может быть компенсирована лишь значительным перерасходом кормов, что приведёт к увеличению себестоимости свинины и снижению рентабельности её производства.

Проведенные биохимические исследования крови поросят обеих пород показали на развитие в послеотъемный период у стрессочувствительных поросят ряда изменений, указывающих на развитие печёночной недостаточности, а также на развитие энергодифицитного состояния (снижение в крови концентрации альбумина, триглицеридов, глюкозы, возрастание концентрации молочной кислоты).

Заключение. В результате проведенных исследований установлено, что на поросят при отёме от свиноматок в условиях свиноводческого комплекса действует комплекс стресс-факторов, приводящих к развитию в послеотъемный период печёночной недостаточности и энергодифицитного состояния, развитию диарейных и респираторных заболеваний, снижению продуктивности. Это требует разработки программы антистрессовых мероприятий в период отёма поросят и чёткого контроля за выполнением её требований.

ПРИМЕНЕНИЕ ВИТАМИННО-МИНЕРАЛЬНЫХ И ФЕРМЕНТНЫХ ДОБАВОК В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМЫ ПОЛНОЦЕННОСТИ КОРМЛЕНИЯ ТЕЛЯТ

Шилова В.Е.,

студентка 5 курса УО «ВГАВМ», г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Ганущенко О.Ф., канд. с.-х. наук, доцент

Зачастую телята выпаиваются молоком, но при этом болеют, не дают должных приростов, в их крови наблюдается дефицит общего белка, Са, Р и других составляющих компонентов крови. Патогенез данной проблемы складывается из суммы процессов, состоящих из нескольких основных звеньев, между которыми возникают причинно следственные отношения: дефицит пищеварительных ферментов – кишечный дисбактериоз – интоксикация из кишечника – нарушение обмена веществ – дистрофия органов и тканей [1, 3]. Главным способом устранения негативного фактора является введение биологических катализаторов и их компонентов. Это невозможно без включения витаминно—минеральных препаратов. Витаминно-минеральное питание очень важно и незаменимо для молодняка. Эти вещества в большинстве своём являются составными частями биологических катализаторов-ферментов и находятся в тесной взаимосвязи с гормонами. Важно дать молодому организму эти вещества, а также обеспечить их усвояемость [2, 4].

Цель работы – изучить эффективность использования премикса «Биавит-30» и ферментного препарата «Ацидин-Пепсин» в рационах телят чёрно-пёстрой породы молочного периода.

Материал и методы. Опыт был проведён в ОАО «Зембинский» Борисовского района Минской области на молочно-товарной ферме №1. Предметом исследований явился ферментный препарат «Ацидин-Пепсин» производства РУП «Белмедпрепараты» и премикс «Биавит-30» производства ООО «Белэкотехника». Перед началом опыта было отобрано, методом пар-аналогов, 2 группы телят, по 10 голов в каждой с учетом живой массы, возраста.

Результаты и их обсуждение. В процессе проведения учетного периода опыта были выявлены определенные изменения показателей крови у подопытных животных.

В начале учетного периода опыта все изучаемые показатели (за исключением кальция) находились в пределах физиологической нормы, однако уровень каждого из них был гораздо ближе к нижнему пределу нормы, что свидетельствует о недостаточной полноценности питания животных. Уровень кальция в крови, при этом, оказался ниже нормы, что однозначно свидетельствует о существенном дефиците усвояемого кальция на фоне низкой сбалансированности рациона.

В конце учетного периода опыта у телят контрольной группы тестируемые показатели крови практически не изменились, в то время как у опытных животных биохимическая картина крови заметно улучшилась по всем изучаемым тестам. При этом увеличение величины практически всех изучаемых тестов (за исключением фосфора) было высоко достоверным ($P \leq 0,001$; $P \leq 0,01$). Увеличение указанных тестов объективно свидетельствует о нормализации обмена веществ у телят при использовании изучаемых нами препаратов.

Опытная группа заметно превосходила контрольных животных и по интенсивности роста. В результате среднесуточные приросты опытных телят были выше, по сравнению с контрольными животными, на 33 г (5,9%) при $P \leq 0,05$. За весь период опыта от животных опытной группы было получено 30,1 кг дополнительного прироста на сумму 194 тыс. руб. Кроме того, использование данных препаратов способствовало заметному снижению расхода кормов на 1 ц прироста. У контрольной группы расход кормов на 1 ц прироста составил 3,41 ц к.ед., а у опытной группы - 3,22 ц к.ед., что на 5,6% ниже контроля.

Заключение. Применение изучаемых добавок в рационе телят молочного периода позволило не только улучшить клиническое состояние животных и увеличить их среднесуточные приросты, но и существенно снизить затраты кормов на 1 ц прироста и получить дополнительную прибыль.

Литература:

1. Выращивание и болезни молодняка: практическое пособие / Под общ. ред. А.И. Ятусевича [и др.] – Витебск: ВГАВМ. 2012. – 816 с.
2. Выращивание молодняка в скотоводстве: учебное пособие / В.И. Сиротинин, А.Д. Волков. – СПб.; М.; Краснодар: Лань, 2007. – 222 с.
3. Корма и кормовые добавки для животных: учебное пособие / Т. А. Фаритов. – СПб.; М.; Краснодар: Лань, 2010. – 304 с.
4. Кормление сельскохозяйственных животных: учебное пособие / В.К. Пестис [и др.]; под ред. В.К. Пестиса – Мн.: ИВЦ Минфина, 2009. – 540с.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОТИВОЭЙМЕРИОЗНЫХ ПРЕПАРАТОВ В ПРОГРАММАХ РОТАЦИИ НА ПТИЦЕВОДЧЕСКИХ ПРЕДПРИЯТИЯХ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Яковлева Ю.В.,

студентка 4 курса УО «ВГАВМ», г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Гиско В.Н., канд. вет. наук, доцент

Развитие птицеводства на промышленной основе с высокой концентрацией поголовья на ограниченных площадях в значительной мере затрудняет работу ветеринарных специалистов, направленную на предупреждение и ликвидацию инфекционных и инвазионных заболеваний птиц и резко изменяет эпизоотическую обстановку в птицеводческих хозяйствах, способствуя относительно быстрому распространению инфекционных и инвазионных болезней [1].

Одно из первых мест среди заболеваний паразитарной этиологии занимает эймериоз. Ни у нас в республике, ни за рубежом практически нет ни одного хозяйства, свободного от этой болезни. Поэтому основным и правильным направлением в терапии эймериоза является изыскание эффективных противоэймериозных препаратов [2].

Целью работы являлось изучение эффективности в опытных условиях трех противоэймериозных препаратов в сравнительном аспекте: экспериментальный препарат «Кокцизол МД 1 %» (1-я группа цыплят-бройлеров), «Никармикс-25» (2-я группа) и «Монлар 20 %» (3-я группа), которые задавались с 12-дневного возраста в дозах согласно инструкции по их применению, 4-я группа служила контролем и ей эймериостатик в корм не вводился.

Материал и методы. В течение 38 дней за птицей вели клиническое наблюдение, проводили копроскопические, гематологические и биохимические исследования. Эффективность препаратов оценивали путем изучения интенсивности эймериозной инвазии (ИЭИ) в 1 г фекалий.

Результаты и их обсуждение. ИЭИ в начале опыта в 1-й, 2-й, 3-й и 4-й группах составила соответственно 1438; 1310; 1450; 1510 ооцист в 1 г фекалий. В 1-й группе, получавшей с кормом «Кокцизол МД 1 %», ИЭИ начала снижаться на 12-й день и составила 1132 ооцист в 1 г фекалий, а полное прекращение выделения ооцист наблюдалось на 17-й день. Снижение ИЭИ во 2-й группе цыплят, потреблявшей с кормом «Никармикс-25», и 3-й, которой применялся «Монлар 20 %», началось также на 12-й день опыта, и составила 1089 и 1100 ооцист в 1 г фекалий соответственно. Полное прекращение выделения ооцист было отмечено на 19-й день и 20-й день соответственно. В контрольной – 4-й группе, ИЭИ повышалась постоянно с 1510 ооцист эймерий до 12-дневного возраста, и к концу опыта составила 3300 ооцист в 1 г фекалий. Кроме того в контрольной группе, наблюдался падеж цыплят-бройлеров на 14-е, 16-е,

22-е, 28-е, 31-е и 35-е дни опыта в количестве девяти голов.

При гематологическом исследовании наблюдали снижение количества гемоглобина, эритроцитов, общего белка, увеличение числа лейкоцитов. В конце опыта у птиц, получавших с кормом противоэймериозные препараты, эти показатели постепенно достигли нормативной величины, в отличие от поголовья цыплят-бройлеров, где противоэймериозные мероприятия не проводились.

При исследовании содержимого кишечника вынужденно убитой птицы 3-х птичников были идентифицированы следующие виды эймерий: *E. tenella*, *E. maxima*, *E. acervulina* (Таблица 1).

Таблица 1. – Виды эймерий, выявленные в содержимом кишечника вынужденно убитой птицы

Вид эймерий	Обследованно цыплят, гол.	Инвазировано	
		голов	%
<i>E. tenella</i>	100	75	75
<i>E. maxima</i>		16	16
<i>E. acervulina</i>		11	11

При исследовании подстилочного материала данных птичников идентифицировано 6 видов эймерий: *E. tenella*, *E. maxima*, *E. acervulina*, *E. mitis*, *E. necatrix* и *E. praecox* (Таблица 2). Причём наибольшая доля в сообществе эймерий принадлежала трём видам: *E. tenella*, *E. maxima* и *E. acervulina*.

Таблица 2. – Виды эймерий, выявленные в подстилочном материале

Выявленные виды эймерий	Исследованно ооцист всего, шт.	Из них данного вида	
		шт.	%
<i>E. tenella</i>	1000	792	79,2
<i>E. maxima</i>		92	9,2
<i>E. acervulina</i>		63	6,3
<i>E. mitis</i>		21	2,1
<i>E. necatrix</i>		17	1,7
<i>E. praecox</i>		15	1,5

Закключение.

1. Проявление противоэймериозной активности препаратов «Кокцизол МД 1 %» «Никармикс-25» и «Монлар 20%», при экспериментальном эймериозе цыплят-бройлеров, отмечается с момента применения испытуемых средств в 12-дневном возрасте. Наиболее раннее прекращение выделения ооцист наблюдается в группе, где в качестве профилактического средства применялся «Кокцизол МД 1 %». Применение выше перечисленных противоэймериозных средств в опытных группах цыплят-бройлеров способствовала активизации гематологических показателей, по сравнению с контрольными аналогами, выражающихся в увеличении концентрации гемоглобина, количества эритроцитов, общего белка, снижения числа лейкоцитов.

2. При определении широты распространения эймериоза у цыплят-бройлеров было выявлено 6 видов эймерий (*E. tenella*, *E. maxima*, *E. acervulina*, *E. mitis*, *E. necatrix* и *E. praecox*), наибольшая доля в сообществе представлена 3 видами *E. tenella* – 79,2 %, *E. maxima* – 9,2 % и *E. acervulina* – 6,3 %, проявляющиеся типичными клинко-патоморфологическими признаками.

3. Экспериментальный препарат «Кокцизол МД 1%» является действенным противоэймериозным средством и не уступает по своей эффективности препаратам «Никармикс-25 и «Монлар 20%».

Литература:

1. Болезни сельскохозяйственных птиц: Справочник / А.А. Лимаренко [и др.] – СПб.: Издательство "Лань", 2005. – 448 с.
2. Гиско, В.Н. Профилактика и терапия эймериоза куриных птиц / В.Н. Гиско // Ученые записки ВГАВМ. – Витебск, 1998. – С. 116 –118.

7. ИСТОРИЧЕСКАЯ ДИНАМИКА И ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА ОБЩЕСТВА: РЕГИОНАЛЬНЫЙ И ГЛОБАЛЬНЫЙ КОНТЕКСТЫ

РОЛЬ ФИЛОСОФСКОГО ОСМЫСЛЕНИЯ ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ В КУЛЬТУРЕ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА

Александров С.А.,
магистрант УО «БГУИР», г. Минск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Пушкина Т.А., канд. филос. наук, доцент

Данная работа посвящена исследованию одного из наиболее ярких феноменов информационного общества – виртуальной реальности. Целью исследования являлось изучение современного состояния философского осмысления природы и сущности виртуальной реальности, определение её роли и места в жизни современного общества.

Материал и методы. Основными методами исследования являлись герменевтический метод и метод социологического опроса, примененный для получения эмпирических данных. В анкетном опросе приняли участие 191 студент трех ведущих высших учебных заведений республики (БГУ, БГУИР и БГМУ).

Результаты и их обсуждение. Реальность в философии понимается как бытие вещей в его сопоставлении с небытием, а также с другими (возможными, вероятными и т.п.) формами бытия. Выделяют два вида бытия – объективную и субъективную реальность, и два уровня бытия – актуальное и потенциальное бытие.

Одним из феноменов информационного общества стало появление нового, генерируемого техническими средствами, вида реальности – “виртуальной реальности”. Сам термин “виртуальная реальность” обозначает такую реальность, которая может существовать как в потенциальном состоянии, так и в актуально существующем, действующем состоянии (от лат. *virtus* – потенциальный, возможный и лат. *realis* – действительный, существующий). В современной философии существует отдельное направление, занимающееся изучением проблем виртуальной реальности – виртуалистика.

В отношении виртуальной реальности, генерируемой техническими средствами, справедливым будет следующее определение: виртуальная реальность — создаваемый техническими средствами мир, передаваемый человеку через его ощущения, привычные для восприятия материального мира. Виртуальную реальность можно толковать как совокупность моделируемых реальными процессами объектов, содержание и форма которых не совпадает с этими процессами; существование которых подчинено реальности, но рассматривается обособленно от неё.

Одной из первых историко-теоретических работ о виртуальной реальности стала книга Ф. Хэммита «Виртуальная реальность», 1993 г. Он рассматривает виртуальную реальность как оптимизированный, более «естественный» для возможностей человека способ ориентации в мире электронной информации. В таком контексте киберпространство – это способ антропологизировать информацию, придать ей топологическую определенность, чтобы человек мог привычным образом оперировать данными как вещами, но на гиперфункциональном уровне.

В дальнейшем попытки изучения виртуальной реальности с философской точки зрения получили широкое распространение. Так С.С. Хоружий категорию “виртуальности” вводит через оппозицию субстанциальности и потенциальности: виртуальный объект существует, хотя и не субстанциально, но реально, и в то же время — не потенциально, а актуально. Виртуальная реальность суть “недо-возникающее событие, недо-рожденное бытие” [1].

Бодрийяр, оперируя с понятием “гиперреальность”, показал, что точность и совершенство технического воспроизводства объекта, его знаковая репрезентация,

конструируют иной объект – симулякр, в котором реальности больше, чем в собственно "реальном", который избыточен в своей детальности. Гиперреальность, согласно Бодрийяру, абсорбирует, поглощает, упраздняет реальность [1].

На современном этапе изучение проблем "искусственной виртуальной реальности" характеризуется работами таких видных ученых, как И.Д. Карпенко, Н.А. Носов, А.А. Грицанов, Д.В. Галкин, А.Е. Иванов и др.

Проблема виртуальной реальности и взаимодействия с ней человека приобретает в последние годы все больший размах. На это указывают результаты проведенного нами социологического исследования. Было определено, что 96.3% респондентов имеют постоянный доступ к компьютеру и 77.5% – постоянный доступ к сети «Интернет»; из числа респондентов, которые смогли выделить для себя приоритетную цель времяпровождения в интернете, 45.6% назвали общение, что позволяет рассматривать виртуальную реальность глобальной сети как средство межличностной коммуникации. При этом, несмотря на то, что 78.3% опрошенных считают, что общение через интернет не способно заменить полноценное общение с людьми, 21.1% считают, что способно в некоторой мере и лишь 0.6% уверены, что способно в полной мере, тем не менее 27.2% респондентов отметили что им сложно или очень сложно отказаться от общения через интернет. Всего 28.5% опрошенных сообщили, что никогда не испытывали дискомфорт при долгой изоляции от компьютера.

Заключение. Таким образом, "компьютерная виртуальная реальность" на данный момент получила практически повсеместное распространение и стала неотъемлемой частью жизни "человека информационного общества", и, как следствие, нуждается во всестороннем изучении и осмыслении.

Литература:

1. Виртуальная реальность, виртуальное, виртуальность / А.А. Грицанов [и др.] // Новейший философский словарь / под общ. ред. А.А. Грицанова – 3-е изд., исправл. – Мн.: Книжный Дом, 2003. – С. 171-173.

РОЛЬ РУССКОЙ ПСИХОЛОГИИ В ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЕ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА: ВКЛАД Н.Я. ГРОТА

Байгужинова О.А.,

студентка 4 курса НГПУ, г. Новосибирск, Россия

Научный руководитель – Белобрыкина О.А., канд. психол. наук, доцент

В настоящее время в области государственной политики подчёркивается приоритетность духовного воспитания подрастающего поколения. Особую значимость в этом процессе приобретает принцип гуманизма, провозглашаемый как нравственная ценность, основанная на психологических законах общения человека. Гуманизм проявляется во всех сферах человеческой жизни – от повседневного общения в быту до социальных процессов как внутри страны, так и на уровне межгосударственного взаимодействия – и определяет степень духовно-нравственного здоровья не только отдельного человека, но и всего общества. В мировой науке накоплен большой опыт теоретического осмысления идеи нравственного развития личности и попытки реализовать её на практике. В частности, предпосылки теоретического обоснования психологической природы и содержания нравственности личности мы обнаруживаем в работах Николая Яковлевича Грота (1852-1899) – талантливого русского учёного второй половины XIX века, труды которого являются бесценным наследием для российской психологической науки. Н.Я. Грот оставил потомкам целый ряд интересных научных гипотез, не получивших своего дальнейшего развития в силу объективных общественно-исторических причин.

Цель нашего исследования заключается в выявлении концептуальных идей Н.Я. Грота и их влияния на становление современной психологической науки. Это обусловлено, прежде всего тем, что в настоящее время, как и в период расцвета научного творчества Н.Я. Грота, всё культурное человечество переживает драму, связанную с

коренным изменением мировоззрения, с кардинальной перестройкой нравственных идеалов и системы ценностей [1].

Материал и методы. Основными методами достижения цели и получения научных результатов выступают: 1) метод теоретического анализа научного наследия Н.Я. Грота; 2) архивно-биографический метод, предполагающий работу с научными публикациями Н.Я. Грота, письмами, биографическими материалами и воспоминаниями очевидцев об учёном; 3) герменевтико-нарративный метод, позволяющий осуществлять интерпретацию смысловых составляющих текста в контексте соотношения с психологическими и культурно-историческими факторами его создания; 4) метод сравнительно-сопоставительного анализа научных позиций Н.Я.Грота и концептуальных положений проблемы нравственности, представленных в работах Ф. Ницше и Л.Н. Толстого.

Результаты и их обсуждение. В статье «Нравственные идеалы нашего времени» автор анализирует две противоположные мировоззренческие системы: защитника языческого мирозерцания – Ф.Ницше и приверженца нравственных идеалов христианства – Л.Н. Толстого. Критикуя позицию Ф.Ницше за идею реанимации принципов языческой культуры, в которой происходит отрицание права общества воздействовать на личность, Н.Я. Грот отмечает, что это – «западный» путь развития [3, с.7]. У Л.Н. Толстого, полагает учёный, зло заключается в игнорировании нравственного закона. Согласно идее Льва Толстого, создание гармоничности мироустройства и жизни человека непосредственным образом связано с развитием христианской совести, формированием у человека способности к самоотречению, а также любви к ближнему. Сравнивая христианское и языческое мировоззрение, Н.Я. Грот делает вывод об огромном влиянии язычества на науку, на основы современной культуры и нравственного прогресса человечества. Однако превосходство нравственного мирозерцания христианства для учёного столь очевидно, что отказ от него оценивается им как равносильный самоубийству. Поэтому главную задачу общества он видит в том, чтобы не разрушать все исторические формы духовного бытия человечества, а стараться наполнить их новым содержанием, придать их иной общественный статус. Задача, которую как учёный Н.Я. Грот ставит перед собой – это поиск подлинного нравственного идеала, а её решение он видит «в социальном примирении внешнего и внутреннего, материального и духовного, в переработке всего этого в новое, цельное мировосприятие, теоретическое и практическое» [3, с.7].

Заключение. Осуществляя теоретический анализ психологической природы нравственности, ученый искал ответы на вопросы, которые продолжают волновать человечество и сегодня. Именно нравственный аспект развития личности делает чрезвычайно востребованными труды учёного в современной психологии, в том числе применительно к новым социокультурным условиям.

Литература:

1. Байгужинова, О.А. К проблеме психологии нравственности: от Н.Я. Грота до наших дней / О.А. Байгужинова, О.А. Белобрыкина // Актуальные проблемы психологического знания. – 2011. – № 2 (19). – С. 12-19.
2. Витрук, Е.Е. Нравственное воспитание и развитие личности: Учебное пособие / Е.Е. Витрук. – Томск: Изд-во ТГПУ, 2008. – 160 с.
3. Грот, Н.Я. Нравственные идеалы нашего времени: Фридрих Ницше и Лев Толстой / Н.Я.Грот [Электронный ресурс] // Руниверс логосфера [сайт]: Раздел «Проекты» URL. – Режим доступа: <http://runivers.ru/philosophy/lib/book3201>. – Дата доступа: 11.12.2012.

П. РИКЁР ОБ ОТНОСИТЕЛЬНОЙ ОБЪЕКТИВНОСТИ ИСТОРИИ И СУБЪЕКТИВНОСТИ ИСТОРИКА

Бахир Ю.Н.,

магистрантка ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Демидов А.Б., канд. филос. наук, доцент

В современной западной философии имя Поля Рикёра занимает видное место. Британскими и американскими учеными создано Общество исследователей трудов

П. Рикёра, также действует Фонд П. Рикёра в Париже. В историографии философ считается представителем гносеологической герменевтики. Он являлся одним из немногих специалистов в области эпистемологии исторической науки, исследовал широкий круг проблем, в частности, вопросов религии, христианства и культуры, соотношения истории и истины, объективности и субъективности в истории. Цель нашей работы – определить, какими доводами пользовался П. Рикёр в объяснении соотношения субъективности и объективности в истории при изучении ее историком.

Результаты и их обсуждение. Естественные и исторические науки имеют разные критерии объективности, что объясняется спецификой объекта исследования. Историк не имеет возможности наблюдать непосредственно или воспроизводить события истории. Также для изучения истории нельзя применять клише и схемы, иначе она теряет свою ценность. У истории есть своя объективность, которая определяется методическими подходами. П. Рикёр полагал, что историки делают из исторической объективности неполноценную объективность по сравнению с той, какой достигли или, по меньшей мере, к какой приблизились другие науки [1, с. 36].

Часто ожидания человека сводятся к ожиданиям объективности, желанию найти доступ к прошлому человеческого общества, прибавить новую область к меняющейся свои границы империи объективности. Однако, в то же время, история не может не быть субъективной, поскольку она изучает человека и пишется людьми – субъектами истории. Соответственно, в некоей мере мы ждем от историка и определенной субъективности, которая могла бы «в точности соответствовать объективности, в свою очередь соответствующей истории». Таким образом, речь идет о вовлеченной субъективности благодаря ожидаемой объективности. Следовательно, можно предположить, что существует хорошая и плохая субъективность, и ожидаемо, что именно историк сможет различить хорошую и плохую субъективность [1, с. 36-37].

Неполная объективность в истории устанавливается вследствие отбора фактов («суждение о первостепенной важности»), установления причинной зависимости и способов объяснения («привычное понимание причинности»), свойства времени менять понятия (например, историк никогда не окажется в положении математика, который сам определяет контуры понятия), исторического языка, когда возникает диалектика «того же самого и иного», «историческая дистанция». Наконец, то, что пережили другие люди, историк стремится восстановить, опираясь на сеть причинных отношений, и к временной дистанции прибавляется специфическая дистанция опыта «других» людей [1, с. 40-44].

Толчок к деятельности историка дает симпатия, подлинное перенесение в другую человеческую жизнь, достижимое через «подвешивание» и «нейтрализацию» (т. е., принятие взглядов и веры посредством гипотезы). История не может существовать без субъективных усилий, без одержимого исследовательской страстью «я». Чувство и воображение должны быть включены в рациональность, которая, приводит к тому, что по самой сердцевине чувства и воображения проходит раздел на «я» исследующее и «я» одержимое страстью [1, с. 45, 47].

Историческое повествование основано на возможности воспринимать серию эпизодов как интригу (*mise-en-intrigue*), в чем Рикёр видел смысл выражения «История отвечает человеку» [2, с. 26]. По мнению А. Фаржа историк — не тот, кто заставляет заговорить людей прошлых времен, а тот, кто предоставляет им говорить [3, с. 254].

Историческая критика подвергается сомнению свидетельства, вызывая кризис, который можно было бы назвать кризисом доверия, рассматривающего историческую науку как школу подозрительности. Но автор здесь же задает вопрос – возможно ли сомневаться во всем? [3, с. 254]. Так П. Рикёр пытался преодолеть крайности субъективизма и объективизма, в том числе в истории, относительно которой автор не придерживался крайнего релятивизма, но стоял на позициях, что историк сам может сформировать представление о своем ремесле при условии отказа от разделения направлений на сциентистские и субъективистские, поскольку ученый вынужден лавировать между субъективностью и относительной объективностью. Однако философ не подвергает сомнению факт субъективности историка, а вследствие этого, и субъективности самой истории, но именно это понимание приближает историческое исследование к объективному знанию в

рамках своей специфичности, что Рикёр назвал *конституированием* исторической объективности как коррелята исторической субъективности [1, с. 45].

Литература:

1. Рикёр, П. История и истина / Поль Рикёр. – СПб.: Алетейя, 2002. – 399 с.
2. Рикёр, П. Герменевтика, этика, политика / Поль Рикёр. – М., 1995. – 160 с.
3. Рикёр, П. Память, история, забвение / Поль Рикёр. – М.: Изд-во гуманит. лит., 2004. – 725 с.

ГОМЕЛЬСКОЕ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОЕ ТЕХНИЧЕСКОЕ УЧИЛИЩЕ: ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕРВОГО ВЫПУСКА

Белец М.А.,

студент 2 курса УО «ГГУ им. Ф. Скорины», г. Гомель, Республика Беларусь
Научный руководитель – Жихарев С.Б., канд. ист. наук, доцент

Результатом развития капиталистических отношений в пореформенной России стало создание железнодорожного транспорта, нуждавшегося в квалифицированных специалистах. Целью работы является исследование зарождения системы средне-технического профессионального образования железнодорожного ведомства на примере первого выпуска Гомельского железнодорожного технического училища.

Материал и методы. В работе используются принцип историзма и историко-описательный метод, позволяющие раскрыть систему подготовки молодых специалистов.

Результаты и их обсуждение. Первое железнодорожное училище в Российской империи было создано в Ельце при мастерских Орловско-Грязской железной дороги в 1869 г. Через два года Министерством Путей Сообщения был утвержден устав железнодорожных училищ. Такие училища были призваны готовить машинистов, помощников машинистов, дорожных мастеров и других работников магистралей [1, с.11]. Беларусь также попала в сферу подготовки специализированных кадров для железных дорог, проходивших через ее территорию. Либаво-Роменская железная дорога, созданная в 1877 г. путем объединения Либавской дороги и Ландварово-Роменской, имела сеть ведомственных учебных заведений. Одним из таких стало Гомельское техническое железнодорожное училище, датой основания которого считается 20 октября 1878 г.

Первый выпуск молодых железнодорожников состоялся в 1881 г. Свидетельства об успешном окончании классного обучения получили одиннадцать человек. В первой выпускной группе учились три Ивана, Николай, Станислав, Иосиф, Георгий. Традиционными были двойные фамилии – Франс-Каверий, Антон-Виталис, Адольф-Карл, Владислав-Вацлав.

Выпускники по своей социальной принадлежности не были однородны. Среди них фигурируют шесть дворян, один мещанин, три крестьянина, один представитель купечества. К примеру, выходцами из дворянского сословия были Контовт Антон-Виталис, уроженец Рогачевского уезда, Заленский Франц-Каверий Геркуланов, родом из Минского уезда. Единственный мещанин Усевич Иван Степанович – уроженец Царства Польского. Среди выпускников был купеческий сын Живописцев Николай Константинович, уроженец Гомеля, родившийся 7 мая 1861 г. [2, с.1]. Его младший брат Живописцев Ясонида Константинович получил свидетельство в 1882 г. С первых лет открытия учебное заведение превращается в кузницу семейных династий железнодорожников.

Религиозная принадлежность выпускников первого выпуска не была однородна: шесть человек относились к римско-католическому вероисповеданию, пять человек – православному. Большинство выпускников окончили училище в девятнадцатилетнем возрасте (сем человек родились в 1862 г.). Самым старшим из них был Стумгинский Адольф-Карл Игнатьевич 1858 года рождения.

Запись о дворянине Стумгинском Адольфе-Карле Игнатьевиче раскрывает основные ступени педагогико-производственного процесса подготовки железнодорожников: «Дворянин Адольф Игнатьевич Стумгинский, римско-католического вероисповедания, родившейся в Ковенской губернии 1858 года ноября 19 дня по окончании в 1881 году

полного курса классного учения в Гомельском ж.д. училище и по представлении в Совет удостоверения начальства Л.Роменской ж.д. об удовлетворительном исполнении им за время с 3 сентября 1881 года по 24 ноября 1883 года обязанностей слесаря и помощника машиниста при той же дороге удостоен Советом аттестата в избранной им специальности” [3, с.185]. Мещанин Усевич Иван Степанович проходил практику с 28 августа 1881 г. по 5 декабря 1883 г. по “обязанности слесаря и монтера”.

Заключение. В итоге необходимо отметить, что после окончания трех классов в училище, молодые специалисты получали только свидетельство. Для получения аттестата о полном окончании курса технического училища они обязаны были пройти двух-летнюю практику на Либаво-Роменской железной дороге. При “удовлетворительном исполнении обязанностей” совет Гомельского технического училища удостоивал практикантов аттестатом. Специализация в училище отсутствовала. На практике будущие железнодорожники осваивали профессию и исполняли обязанности дорожных мастеров, слесарей, помощников машинистов.

Литература:

1. Абраменко, М.Н. Низшая профессиональная школа в дореволюционной Белоруссии / М.Н. Абраменко. – Мн.: Высшая школа, 1975. – 64 с.
2. Книга для записки свидетельств выданных ученикам Гомельского Техническо-железнодорожного училища при Либаво-Роменской железной дороге, об окончании классных наук в 1881-1902 гг. – Гомель, 1902. – 202 с.
3. Книга выдачи аттестатов о полном окончании курса Технического железнодорожного училища. – Гомель, 1885. – 202 с.

АРХИТЕКТУРНЫЙ ПАМЯТНИК АНКАРЫ – МАВЗОЛЕЙ АТТАТЮРКА

Берговина Н.В.,

студентка 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Гапионек Е.В., ст. преподаватель

Актуальность исследования определяется стремительно возросшим интересам к оздоровительному и образовательному туризму в Турции из-за «арабской весны» как к гаранту высокого качества и безопасности. Целью работы является изучение и анализ архитектурного памятника Анкары - мавзолея Аттатюрка.

Материалы и методы. Для исследования использовались материалы и сведения, опубликованные в исторической литературе и информация из специальных журналов. В работе использовались общенаучные и специально-исторические методы, а также принципы историзма и объективности.

Результаты и их обсуждения. Ежегодно Турцию посещают миллионы посетителей и с каждым годом число их растет. Очень важным историко-культурным комплексом в столице Турции Анкаре является мавзолей Мустафы Кемаля, создателя и первого президента Турецкой республики. Еще одно название мавзолея - Аныткабир, что в переводе с турецкого означает «мавзолей, усыпальница».

За огромный вклад в создание современной Турции и развитие национального самосознания турок в народе Кемаля называют Ататюрк, что означает «отец турок». За время его пятнадцатилетнего правления, турецкий народ практически достиг западных стандартов жизни и сделал большой рывок вперед. Ататюрк построил школы в каждом городе и каждом поселке, изменил арабский алфавит в турецком языке на латинский. Мустафа отделил религию от государственных отношений и стал реформировать турецкие законы, подгоняя их под современные международные стандарты. За период его правления страной женщины получили равные права с мужчинами, в государстве была сформирована современная экономическая система и существование фамилий было признано официально. Мустафа Кемаль беззаветно служил своему народу и добился возрождения нации, за что получил всеобщее уважение и удостоился даже возведения мавзолея. Ататюрк скончался 10 ноября 1938 года. Торжественная церемония закладки первого камня в основания мавзолея состоялась в октябре 1944 года, а закончилось возведение комплекса в 1953 году [2, с. 57].

Архитекторами мавзолея были Эмин Халид Онатон и Ахмед Орхан Арда. Во время строительства их проект претерпел небольшие изменения. В проекте были предусмотрены два этажа, но построен был только один. Общая площадь комплекса составляет 750 тысяч квадратных метров. Сюда входят сам мавзолей, парк, музей и другие постройки.

На месте мавзолея ранее была расположена наблюдательная станция, а на вершине холма находились захоронения, которые принадлежали древнему государству Фрига, основанному в начале 12 века. Когда решение о строительстве мавзолея было принято, территорию пришлось освободить от захоронений и организовать археологические раскопки. Проведение этих работ подарило Музею анатолийских цивилизаций большое количество бесценных исторических находок.

Величественный комплекс мавзолея построен в стиле древних анатолийской и хеттской эпох, он сочетает в себе как древние, так и современные архитектурные особенности. Отделка большинства внутренних помещений выполнена из мрамора и туфа, которые были привезены из разных частей Турции.

Конструкция комплекса Мавзолея Ататюрка состоит из трех частей: центральная аллея со львами, церемониальная площадь и непосредственно мавзолей. В здании мавзолея расположено десять симметрично расставленных башен, каждая из них символизирует важнейшие идеи Мустафы Кемала, повлиявшие на развитие турецкого государства. На крышах башен расположены бронзовые турецкие копья - в древности такие копья устанавливали на верхушках шатров. Изречения Ататюрка начертаны на внутренних стенах башен. В самом центре церемониального помещения расположена украшенная цитатами из трудов Ататюрка ораторская трибуна. Тело самого отца турок находится в нижней части мавзолея, гробнице, под символической мемориальной плитой в зале почета.

Музей Ататюрка, в котором собраны его библиотека и личные вещи находится неподалеку от Мавзолея. Осмотреть автомобили, на которых ездил Мустафа Кемаль, можно на площади перед музеем.

Здание мавзолея возвышается над восхитительным парком Барыш, куда привезены саженцы деревьев из всех регионов Турции и разных стран мира. Количество деревьев, которые растут в этом парке, в настоящее время достигает 48,500 тысяч, среди них более сотни различных видов растений [1, с. 81-82].

Заключение. Таким образом, мавзолей Ататюрка в Анкаре является важным историко-культурным строением. Мавзолей – это дань и памяти великому государственному деятелю, сделавшему так много для своей страны. Каждый уважающий себя турок, а также иностранный турист обязан посетить Аныткабир.

Литература:

1. Очерки истории Турции. – М., 1983. – 324 с.
2. Розалиев Ю.Н. Мустафа Кемаль Ататюрк // Вопросы истории. – 1995. – № 8. – С.56-57.

НИДЕРЛАНДСКИЙ КОСТЮМ ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XVI СТОЛЕТИЯ

Быховская А.А.,

студентка 5 курса УО «ГГУ им. Ф. Скорины», г. Гомель, Республика Беларусь

Научный руководитель – Черепко С.А., канд. ист. наук, доцент

Как один из феноменов социальной жизни костюм входит в сферу интересов специалистов различных отраслей знания – культурологов, социологов, философов, психологов, историков и др. Костюм никогда не стоит на месте, не замирает во времени, он движется непрерывно, постоянно меняясь и изменяясь. Интересен в этом отношении нидерландский костюм XVI ст., отразивший неоднозначность нидерландского общества, его оригинальность и простоту. Однако, не смотря на яркий след, оставленный нидерландским костюмом, в литературе ему уделялось слишком мало внимания, отчего данный вопрос остается малоизученным как зарубежными, так и отечественными историками.

Целью данной статьи являлось изучение нидерландского костюма XVI ст., отраженного в произведениях живописи указанного периода.

Материал и методы. При написании статьи были использованы историко-сравнительный, историко-системный метод, метод статистического анализа и метод исторической реконструкции.

Результаты и их обсуждение. В конце XV ст. Бургундские Нидерланды присоединились к землям австрийских Габсбургов при заключении брака австрийского эрцгерцога, а затем императора Священной Римской империи Максимилиана I с дочерью Карла Смелого Марией Бургундской, получившей их в качестве приданого.

В начале XVI ст. бургундский костюм, воплотивший в себе черты готического стиля, оставался эталоном изящества. «Карнавал мод» конца XV ст., характеризовавшийся феерией одежд из пестрых тканей, украшенных вырезными фестонами и бубенцами, все еще господствовал в костюме знати [1]. Однако изменения в судьбе нидерландских земель повлияли и на форму костюма. Став частью Священной Римской империи, Нидерланды восприняли и немецкие моды. Распространяются характерные для немецких земель элементы одежды, в первую очередь, квадратное декольте в мужском и женском платьях, характерно собранная нательная рубаша, видневшаяся в открытом вырезе – все это выдавало немецкое влияние [2]. Начиная со второй четверти XVI ст., в Нидерланды проникают французские формы испанского костюма. Особенностью такого костюма была его «открытость». В женском костюме при низком лифе или лифе с глубоким четырехугольным вырезом шея либо совершенно открывалась, либо прикрывалась узенькой обшивкой по краям выреза. Если и одевали сорочку-smock, с высоким гофрированным воротником, то, как правило, носили её слегка открытой спереди, что было характерно и для мужчин, и для женщин [3,4].

Во второй половине XVI ст., когда Нидерланды стали частью испанской монархии, костюм складывался под заметным давлением испанской моды, сказывавшейся в одежде вплоть до 1630-х годов.

Черты своеобразия начинают проявляться в 1540 – 1560 гг. как в мужском, так и в женском костюме, но сочетались они со старыми формами. Наиболее ярко произошедшие изменения отразили П. Аертсен и Й. Бекелар в городском костюме, и П. Брейгель Старший в крестьянском [5,6,7]. В костюме мещанок новым элементом стала курточка-parlets, встречающаяся также в костюме крестьян [8].

Заключение. Таким образом, за рассмотренный период нидерландский костюм претерпел значительные изменения, испытав на себе немецкое, французское и испанское влияние. В начале XVI ст. ещё ощущалось влияние роскошного бургундского двора, но постепенно свое влияние оказывали немецкие и французские моды, с сохранением некоторых своеобразных национальных особенностей. Началось распространение испанского костюма, но, в первую очередь, в среде знати, стремившейся соединить его с более свободными французскими элементами.

Литература:

1. Массейс, Квентин. «Менялы». 1514. – Режим доступа: <http://www.artholland.ru/art/m/maseis/art.php>. – Дата доступа: 9.02.2013.
2. Gossaert, J. Wings of a Triptych, 1525-32. – Режим доступа: <http://www.artholland.ru/art/g/gossaert/art.php>. – Дата доступа: 17.05.2012.
3. Мастер антверпенского портрета. Портрет семейства Гиндерталенов. 1559. – Режим доступа: <http://www.artholland.ru/art/m/masant/main.htm>. – Дата доступа: 17.02.2011.
4. Cleve, Joos van. Portrait of a Man and Woman. 1520 and 1527. – Режим доступа: <http://www.artholland.ru/art/k/kleve/art.php>. – Дата доступа: 17.02.2011.
5. Aertsen, P. Cook in front of the Stove. 1559. – Режим доступа: <http://www.artholland.ru/art/a/aertsen/art.php>. – Дата доступа: 9.02.2013.
6. Aertsen, P. Market Scene. c. 1550. – Режим доступа: <http://www.artholland.ru/art/a/aertsen/art.php>. – Дата доступа: 17.02.2011.
7. Working women's dress in 16th century Flandress. – Режим доступа: <http://www.elizabethancostume.net>. – Дата доступа: 27.11.2012.
8. Брейгель, Питер Старший. Крестьянская свадьба, 1568. – Режим доступа: <http://smallbay.narod.ru/bregel.html>. – Дата доступа: 17.02.2011.

ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ЧЕРТЫ РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В ВИТЕБСКЕ В ПЕРИОД НЭПа (1921–1928 гг.)

Василенок Д.А.,

студент 5 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Акунович В.В., канд. ист. наук, доцент

С развитием рыночных отношений в Республике Беларусь всё большую значимость приобретает один из доминирующих видов хозяйственной деятельности – пред-

принимательство. В этом отношении возвращение к периоду НЭПа представляет большой научный интерес. Сложность перехода к многоукладной экономике, где разумно бы сочетались интересы государства, отдельных граждан, крупного капитала и мелкого бизнеса, делает особенно актуальным осмысление опыта новой экономической политики. Цель работы состоит в том, чтобы исследовать исторические особенности и динамику развития предпринимательства в Витебске в период новой экономической политики (1921-1928 гг.).

Материал и методы. В изучении темы был использован проблемно-хронологический, расчетно-статистический и историко-сравнительный методы. Главным критерием исследования была правдивость, объективность, достоверность.

Результаты и их обсуждение. Предпринимательство, как и любой другой вид хозяйственной деятельности, тесным образом взаимодействует с государством и обществом, а раз они связаны - следовательно, они и зависят друг от друга. Огромное влияние на развитие нашего государства в начале XX века, оказали: Первая мировая и гражданская войны, а также две революции, которые не только унесли миллионы жизней, но и разрушили всё народное хозяйство страны [1].

На 1920 г. в Витебской губернии из 180 наиболее крупных предприятий действовало полностью или частично всего лишь 40%. В наибольшем упадке находились винокурная, керамическая, деревообрабатывающая и стекольная промышленности [1, л. 5]. Войны, приведшие в упадок крупную промышленность, могли стать одним из главных катализаторов развития предпринимательства. Так согласно данным Всероссийской промышленной переписи в 1918 г. в Витебской губернии было 12.716 человек занятых в том или ином кустарном производстве, но, до начала новой экономической политики этого так и не произошло [24, л. 47].

Этому способствовала политика «военного коммунизма», проявлением которой стала массовая национализация. В 1920 г. в Витебской губернии действовало 400 государственных промышленных предприятий, из которых 310 были национализированы и имели менее 16 рабочих [1, л. 46].

Провозглашение В.И. Лениным в марте 1921 г. на X съезде РКП(б) новой экономической политики дало новый импульс развитию, как предпринимательства, так и всей экономики. Однако, предпринимательству отводилась лишь роль подсобного хозяйства крупного производства, а налоговая и арендная политика, стали важнейшими рычагами его регулирования. Налоги взимались независимо от рентабельности частного предприятия и нередко превышали сумму имевшегося товара [3, с. 97].

Сдача помещений в пользования происходила каждый год, независимо от желания предпринимателя. Цены на то или иное помещения также, менялись каждый год, в зависимости от решений советского руководства [3, с. 98].

Также, в период осуществления новой экономической политики предпринимательство Витебска имело множество отличительный черт. Мелкий характер предприятий, в них работал сам хозяин с членами своей семьи, с ручным трудом. Развитие на основе местного сырья и ориентация производства на внутренний рынок и заказчика (т.к. 70% продукции государственных предприятий Витебской губернии сбывалось вне её границ). Развитое кожевенное ремесло и производство одежды (т.к. во время войны исследуемый регион был одним из главных поставщиков обмундирования армии). Большинство занятых предпринимательством были евреи, более 80% (т.к. наша страна, входила «черту еврейской оседлости»). Белорусы, занятые частной деятельностью, также занимались земледелием и работали сезонно, менее 20% от общего числа предпринимателей. Торговля была развита с лотков и вразнос, с ларей и киосков, а также в лавках и магазинах (низкая стоимость патентов от 5-50 рублей), динамично развивались мясные и бакалейно-продуктовые торговые заведения (благоприятная конъюнктура рынка) [4].

Заключение. Свёртывание новой экономической политики, было продиктовано решением главной его задачи – восстановлением крупной промышленности. А, вышеперечисленные факты свидетельствуют о том, что предпринимательство сыграло ведущую роль в восстановлении экономики нашей страны.

1. ГАВО, ф. 15, оп. 1, д. 280, л. 5, 46.
2. ГАВО, ф. 2209, оп. 1, д. 10, л. 47.
3. Зельцер, А. Евреи советской провинции: Витебск и местечки 1917 – 1941 / А. Зельцер. – М.: РОССПЭН, 2006. – 478 с.
4. ГАВО, ф. 325, оп. 1, д. 80, л. 7-8, 26-28, 55-58.

ФЕНОМЕН СНУ Ў МІФАПАЭТЫЧНАЙ КАРЦІНЕ СВЕТУ БЕЛАРУСАЎ КАНЦА ХІХ – ПАЧАТКУ ХХІ СТ.

Высоцкая А.С.,

студэнтка 5 курса УА «ПДУ», г. Наваполацк, Рэспубліка Беларусь
Навуковы кіраўнік – Лобач У.А., канд. гіст. навук, дацэнт

Сёння, у час суцэльнай глабалізацыі і цывілізаванага сусвету, сярод навукоўцаў назіраецца павышэнне увагі да традыцыйных этнакультур. І не толькі сярод навукоўцаў. Гэта своеасаблівы выбар у сітуацыі размыцця культурных межаў. Адсюль мабыць і з'явілася своеасаблівая “мода” на аўтэнціку: увага да традыцыйных спеваў, адзення, побыту і, ўвогуле, традыцыйнай культуры (а паданні аб снах - неад'емная яе частка). Відавочна і тое, што змест сноў і іх выкарыстанне сур'ёзна адрозніваюцца ў розных культурах. Мэта працы - разгледзець феномен прароцкіх сноў ў кантэксце менавіта нашай роднай традыцыйнай культуры. На сёняшні момант айчынным навукоўцы амаль не надаюць увагі даследаванню сноў як спосабу разумення культуры. Гэтым і адзначаецца актуальнасць дадзенай працы, бо правільнае даследаванне “прароцкіх сноў” можа стаць паўнаважнай крыніцай па рэканструкцыі традыцыйнай карціны свету беларусаў. Больш таго, сёння паліцы ў кніжных крамах запоўнены сумнеўнымі соннікамі, прынесенымі з розных куточкаў сусвету. Чаму ж не перацягнуць інтарэс сучаснага беларуса з чужых культурных традыцый на свае ўласныя, якія проста мала дзе фігуруюць.

Матэрыял і метады. Падмурак працы - тыя ўнікальныя па сваёй сутнасці матэрыялы, атрыманыя цягам папярэдняга даследавання. Тэарэтыка-метэдалагічнай асновай даследавання з'яўляюцца прынцыпы гістарызма і аб'ектывізма; асноўныя метады – аналіз, сінтэз і параўнанне.

Вынікі іх абмеркавання. Паводле народных уяўленняў, сон можа прадказваць падзеі ў жыцці чалавека, яго сям'і, роду і г.д. [1, с. 545]. Вера ў прароцкасць сноў сфарміравалася яшчэ ў глыбокай старажытнасці. У ведычных тэкстах Старажытнай Індыі сны разглядаліся як прамежкавая стадыя паміж нашым мірам і іншасветам. Лічылася, што падчас сну душа пакідае цела; дыханне спячага яе падтрымлівае, а яна носіцца ў прасторы, дзе можа аглядаць абодва міра [2, с. 21]. Беларусы ў гэтым сэнсе не сталі выключэннем: “...яны веруць, што падчас сну душа выходзіць з цела і наведвае розныя месцы, у тым ліку і такія, што недаступныя чалавеку падчас рэальнага жыцця” [3, с. 47]. Такім чынам, можна зрабіць выснову, што сон для носбіта традыцыі – гэта бачанні душы падчас яе “вандровак” у засветы. Але важна адзначыць і тое, што вандроўкі гэтыя мелі не толькі прасторавую накіраванасць, але таксама і часавую. Пра гэта гаворыць вера ў магчымасць сну прадказваць будучыню: “, сны таксама прадказваюць яму (селяніну-беларусу – *аўт.*) будучыню...” [4, с. 111]. Гranіца, якой ён па сутнасці і з'яўляецца, часцей за ўсё маргінальна і цалкам не належыць ні да “гэтага”, ні да “іншага” свету. Так, сон, у традыцыйным вымярэнні, ёсць адмысловы стан, які можна абазначыць як інверсію смерці. Дадзены тэзіс пацвяржаецца асноўнымі сюжэтнымі рысамі: сутыкненні з нябожчыкамі ў снах, апісанні іншасвету, сустрэчы з звышнатуральнымі персанажамі і інш.: “...а ён (сват-нябожчык – *аўт.*) сніўся, гаварыў: “Што ты ка мне не прыяжжаеш, паехалі”. А і на самам дзеле, тады толькі на 40 дзён ездзіла, а потым і не ездзіла, так ён сніўся, гаварыў, прыяжжай к нам.” [5]. Такім чынам, можна адзначыць, што сон як прамежка паміж мірамі, валодае ўнікальным патэнцыялам дыялогу. Механізмы інтэрпрэтацыі сноў раскрываюць глыбіню асацыятыўнасці народнай думкі: “...Адно разумеецца дакладна, іншае - алегарычна або па аналогіям, а іншае тлумачыцца ў процілеглым сэнсе. Такім чынам, падаецца шырокая прастора тлумачэнням сноў...” [3, с. 47]. Аднак свабода тлумачэння сноў не была бязмежнай, існавалі традыцыйна складзе-

ныя сістэмы сімвалаў, якія трэба было ведаць. Калі адштурхоўвацца ад таго меркавання, што сон бачыцца для носьбіта традыцыі як медыятыўны стан, не зусім бяспечны для чалавека, то становяцца даволі зразумелымі яго дзеянні, здзяйсняльныя перад сном, бо яны накіраваны на абарону не толькі сябе, але і хатняй прасторы ад нячыстай сілы, на арганізацыю светаладу і гарманізацыю прасторы вакол спячага: “Ну усё ж талкуюць, што нада спаць на захад сонца галава каб была” [6].

Заклучэнне. Такім чынам, статус сна у традыцыйным успрыняцці – гэта медыятыўны стан, у якім магчыма ажыццяўляць кантакты з “іншасветам”. Медыятыўнасць гэта мае вялікую колькасць доказаў і паказчыкаў, заснаваных на кантактах з “тым светам” праз розныя шляхі, персанажаў: сутыкненні з нябожчыкамі, сустрэчы з постацямі, як бы адназначна прыналежнымі “таму свету”, не “прыхільнымі ў яго калісці, як памерлыя (святые, нечысць, наканаваныя і інш.), асабліва падрыхтоўка да сну, спробы абараніць сябе ад уздзеяння негатыўных з’яў (малітвы, выбар месца для сну і г.д.).

Літаратура:

1. Беларускі фальклор: энц. слоўнік / пад рэд. Г.П. Пашкова. – Мн.: Бел. Энцыклапедыя, 2006. – 489 с.
2. Борбели, А. Тайна сна. / А. Борбели. – М.: Знание, 1989. – 192 с.
3. Богданович, А.Е. Пережитки древнего мирозерцания у белорусов: этнографический очерк / А.Е. Богданович. – Репринт. изд. – Мн.: Беларусь, 1995. – 186 с.
4. Аникеевич, К.Т. Сенненский уезд Могилёвской губернии. Опыт описания в географическом, историческом, этнографическом, бытовом, промышленном и статистическом отношениях. – Могилёв: Могилёвская Губернская типография, 1907. – 148 с.
5. Запісана аўтарам ад Дзям’янавай Лідзіі Ягораўны, 1939 г.н., в. Захарнічы Полацкі р-на Віцебская в-ці, у 2010 г.
6. Запісана аўтарам ад Дрозд Соф’і Архіпаўны, 1935 г.н., в. Мазуліна Ушацкі р-на Віцебскай в-ці, у 2009 г.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КУЛЬТУРНОГО ТУРИЗМА В ДЕСТИНАЦИИ

Генина Ю.А.,

магистрантка ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Дулов А.Н., канд. ист. наук, доцент

В теории и практике мирового туризма в последние десятилетия пристальное внимание получает так называемый «культурный туризм», есть все основания утверждать, что в истории туризма наступает новый период «культурных путешествий». Потребность в изучении и развитии сферы культурного туризма базируется на понимании важной роли для человека культурно-познавательной деятельности, на признании необходимости создания условий для реализации культурных потребностей человека. Целью данной работы является оценка современных технологий развития культурного туризма.

Материал и методы. Нами были использованы такие методы, как анализ, абстрагирование, обобщение.

Результаты и их обсуждение. *Культурный туризм имеет целью знакомство с такими особенностями места, которые формируют его культуру и специфику.* Причем объектами привлекательности являются не только культурный ландшафт местности, искусство, культурное и историческое наследие, но и образ жизни людей, живущих в этом регионе, традиции, социальная среда и др. *Разнообразие и дифференциация культурных запросов разных категорий туристов* требует адекватного подхода к рассмотрению культурного потенциала дестинации как источника многообразных предложений для культурного туризма. В условиях жесткой конкурентной борьбы город как дестинация культурного туризма должен использовать различные инструменты из области маркетинга и менеджмента.

Говоря о городском туризме – посещении крупных населенных пунктов в туристских целях, мы невольно представляем себе образы тех или иных городов. В связи с этим, одним из факторов успешного развития культурного туризма является сохранение наследия и создание неповторимого архитектурного облика. В то же время, туристский потенциал дестинации, все в большей мере, определяется уникальностью его повседневности. Одновременно снижается значение материальных культурных ресурсов, относящихся к культурному наследию (музеев, памятников архитектуры и т.п.), которые до не-

давнего времени доминировали в мотивации туристских посещений. Современных туристов привлекает погружение в атмосферу дестинации – ее звуки, ритмы, запахи и вкусы, поэтому так важно использование в туристических целях уникальности повседневной жизни того или иного места.

Будучи культурным центром туризма, любой город нуждается в формировании стратегии территориального размещения учреждений, нацеленных на удовлетворение культурных запросов туристов. В основу данной стратегии целесообразно положить так называемый кластерный подход, предусматривающий размещение на ограниченном пространстве учреждений культуры, связанных с ними предприятий торговли и общепита, центров развлечений и досуга, предприятий информационной сферы и ряд других предприятий и учреждений.

Экскурсионная программа – неизменный атрибут при посещении любого города, особенно, если это первое знакомство с ним. Многие туристы зачастую имеют специфический интерес и хотят познакомиться с более узкими темами, тем более, если речь идет о повторном посещении. Помимо того, организаторам не следует забывать и о возрастных различиях гостей города, в частности, детской аудитории, которая требует особого подхода. Для увеличения аттрактивности можно использовать такие инструменты как персонализация (связь с известными людьми, сказочными или литературными героями), привязка к историческим событиям, акцент на сплетни/причуды, связанные с городом и его жителями.

Реклама еще один немаловажный аспект в борьбе за туриста. В данном случае она служит не только средством привлечения в город, но и позволяет уже находящимся в нем туристам ориентироваться в предлагаемом наборе услуг. Важным является и обеспечение туристов информацией, необходимой для передвижения и ориентации в городе. Этому служат всевозможные туристские карты, указатели, путеводители и прочее.

Заключение. Таким образом, культурный туризм в городе должен развиваться с упором на нематериальные и символические элементы культуры. Важно не следовать единому стандарту, а использовать уникальность социальной истории каждого города. Поскольку развитие туризма ориентировано на самобытность и культурное разнообразие, то и отличительные характеристики мест и объектов необходимо сохранять, воссоздавать, созидать. Акцент на региональные особенности, создание неповторимого и уникального образа для города – залог успеха.

Литература:

1. Сушинская, М.Д. Культурный туризм: учебное пособие / М.Д. Сушинская. – СПб.: Изд-во СПбГУЭФ, 2010. – 128 с.
2. Хухлындина, Л.М. Культурное наследие в туризме: учеб.- практ. Пособие / Л.М. Хухлындина, Л.М. Гайдукевич. – Минск: БГЭУ, 2011. – 335 с.
3. Steinecke, A. Kulturtourismus: Marktstrukturen. Fallstudien. Perspektiven. / A. Steinecke. – München, Wien: Oldenbourg Verlag, 2007. – 396 s.

МОДЕЛИРОВАНИЕ РЫНОЧНОЙ СТОИМОСТИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО КАПИТАЛА ПРЕДПРИЯТИЯ

Гетьман М.А.,

студентка 4 курса Донбасской государственной машиностроительной академии,
г. Краматорск, Украина

Научный руководитель – Шевченко Н.Ю., канд. экон. наук, доцент

Сегодня, все больше предприятий и компаний ориентируется на интеллектуальный капитал, как источник создания и поддержания стоимости. По словам Питера Друкера, традиционные ресурсы, такие как земля, труд, капитал вовсе не исчезли, они стали вторичными по отношению к интеллектуальному капиталу. Соответственно, актуальность данного ресурса для предприятий и компаний обосновывает значительное число

исследований, реализованных в данном направлении. Их результатом явилось создание множества теоретических моделей оценки и управления интеллектуальным капиталом. Однако, на практике при организации системы оценки интеллектуального капитала модели можно сузить и сгруппировать по двум принципам: расчет финансовых и нефинансовых показателей.

Будем придерживаться того, что интеллектуальный капитал – это знания, навыки и производственный опыт конкретных людей (человеческие авуары) и нематериальные активы, включающие патенты, базы данных, программное обеспечение, товарные знаки и др., которые производительно используются в целях максимизации прибыли и других экономических и технических результатов [1].

Анализ имеющихся научных подходов к изучению интеллектуального капитала, показал, что на сегодняшний день не существует универсального теоретического и методического обоснования влияния интеллектуального капитала на конкурентоспособность предприятий.

Существует мнение, что наличие у предприятия рыночной составляющей интеллектуального капитала обуславливает способность предприятия к получению стойких конкурентных преимуществ на рынке, который непременно приводит к получению сверхнормативной прибыли. Сверхнормативная прибыль, которую может получать предприятие в результате рыночных преимуществ, находится в обратной зависимости от степени конкуренции на рынке и в прямой зависимости от доли рынка, которую занимает продукция данного предприятия [1].

На величину сверхнормативной прибыли главным образом влияют два фактора: доля рынка (или количество проданной продукции) и расходы на продвижение этого количества продукции.

Относительно первого фактора считается, что при отсутствии рыночной составляющей интеллектуального капитала оцениваемое предприятие должно было бы затратить столько же средств на продажу определенного объема продукции, сколько тратит базовое предприятие для реализации того же объема продукции.

На протяжении всего жизненного цикла предприятия интеллектуальный и физический капитал изменяются согласно результатам работы предприятия. То есть он наращивается при получении сверхнормативных прибылей и уменьшается при получении сверхнормативных убытков. Объем рыночной составляющей интеллектуального капитала на определенный момент времени будет в таком случае равен сумме сверхприбыли, полученной в первый год существования предприятия и суммы приростов сверхприбылей за все последующие годы существования предприятия [2].

Для анализа уровня конкурентоспособности предприятия на основе прироста интеллектуального капитала следует рассматривать несколько предприятий, одно из которых является базой для сравнения.

Однако возникает вопрос о правомочности выбора в качестве основы для определения сверхприбыли конкретного предприятия. Логично предположить, что базой должно выступать предприятие с меньшими по объему затратами на сбыт продукции. Но при этом необходимо ввести систему так называемых «прочих равных» условий.

Следовательно, изучение проблемы выбора базы для расчета сверхприбыли как составной части ИК в связи с тем, что в реалиях украинской экономики практически невозможно найти нужный эталон, является перспективным научно-практическим направлением.

Например, можно предложить следующий подход: анализируя предприятия с точки зрения соотношения активов и чистой прибыли, в качестве базы следует выбрать предприятие, активы которого работают менее эффективно.

Литература:

1. Порохня, В.М. Моделювання впливу інтелектуального капіталу на інноваційний розвиток підприємства / В.М. Порохня, В. О. Лось // Класич. приват. ун-т. – Запоріжжя: КПУ, 2010. – 175 с.
2. Гетьман, М.А. Оценка интеллектуального капитала предприятия на основе моделирования рыночной стоимости его элементов. / М.А. Гетьман, Н.Ю. Шевченко // Время вызовов и возможностей: проблемы, решения, перспективы: Сб. научн. трудов. – Резекне, Рига, Латвия: БМА, 2012. – С. 170-173.

ПАКИСТАНСКИЙ ПОДХОД В РЕШЕНИИ КАШМИРСКОГО ВОПРОСА

Гончарова С.А.,

студентка 5 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Величко Н.В., канд. ист. наук

Кашмирский вопрос начинает свою историю в 1947 г., с момента обретения независимости двух государств – Индии и Пакистана – и остается нерешенным до наших дней. Основной причиной, сдерживающей урегулирование данной проблемы, является различие подходов двух государств в решении вопроса. Целью данного исследования является проследить позицию Пакистана по кашмирскому вопросу.

Материал и методы. Основными методами являлись описательный метод и метод сравнительного анализа. Метод сравнительного анализа предполагал сопоставление подходов Пакистана и Индии в решении кашмирского вопроса.

Результаты и их обсуждение. Пакистан изначально считал Кашмир своей неотъемлемой частью. Согласно теории «двух наций» М.А. Джинны, превосходство мусульманского населения над индусским в Кашмире свидетельствует о предрасположенности народа слиться с Пакистаном [1].

Игнорируя Акт о присоединении Джамму и Кашмира к Индии, Пакистан развязал первую из четырех индо-пакистанских войн. Пакистанская сторона заявила о том, что присоединение княжества было юридически недействительным, поскольку махараджа Кашмира к тому времени уже не имел компетенции подписывать договора [2, с. 86]. В результате военных действий весь северо-западный Кашмир оказался под контролем Пакистана. 24 октября 1947 г. было провозглашено создание на данной территории суверенного образования Азад Кашмир и включение его в состав Пакистана. Остальная часть Кашмира была присоединена к Индии. Границей между пакистанской и индийской частями Кашмира стала Линия прекращения огня. Большая часть земель, находящаяся под пакистанским контролем, была выделена в особое Агентство северных территорий в составе Пакистана со столицей в г. Гилгит. В составе Азад Кашмира осталось лишь 2 169 кв. км в виде узкой полосы вдоль Линии прекращения огня [3].

Однако обладание лишь частью Кашмира не могло устроить Пакистан. Пакистанские власти продолжали добиваться присоединения индийской части Кашмира. Свою деятельность они оправдывали тем, что Исламская Республика Пакистан не может отказаться от поддержки единоверцев, особенно «угнетаемых» в индийской части Кашмира [4, с. 65]. Крупные военные действия, как правило, заканчивались неудачно для Пакистана, поэтому он стал заменять их частыми набегами и терактами боевиков-исламистов в индийской части Кашмира. Крупнейшей из террористических организаций, действующих на индийской территории Джамму и Кашмира, является «Хизб-уль-муджахин». Согласно индийским данным, «Хизб-уль-муджахин» имеет причастность к 60-70% терактов в штате Джамму и Кашмир [5]. Особые опасения в этой связи вызывает наличие ядерных средств в Пакистане.

С момента обретения независимости между Индией и Пакистаном происходили не только военные конфликты. Государства пытались обсудить спорные вопросы как на двусторонней основе, так и в рамках региональных организаций. В данных переговорах проблема Кашмира всегда стояла отдельно.

Заключение. Таким образом, позиция Пакистана по кашмирскому вопросу заключается в следующем. Во-первых, Пакистан считает Кашмир неотъемлемой частью своего государства. Во-вторых, он игнорирует Акт 1948 г. о присоединении Кашмира к Индии. В-третьих, Исламабад настаивает на том, что кашмирский вопрос имеет морально-этическое значение. В-четвертых, Пакистан указывает на нерешенность кашмирского вопроса в принципе и настаивает на праве кашмирского народа на самоопределение путем проведения плебисцита. В-пятых, он причисляет кашмирский конфликт к международным спорам. В-шестых, Пакистан утверждает о невозможности ведения переговоров с Индией по каким-либо другим вопросам без первоочередного решения кашмирской проблемы.

Литература:

1. «Кашмирский вопрос» как краеугольный камень индо-пакистанских отношений: сущность, перспективы развития и возможные пути разрешения // Индия по-русски. Путеводитель-энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.indonet.ru/category/kashmir>. – Дата доступа: 13.10.2012.
2. Мелехина, Н.В. Пути и перспективы решения Кашмирской проблемы / И.В. Мелехина // Восток. – 2008. – №3. – С. 82-94.
3. Кашмир // Википедия – свободная энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ru.wikipedia.Org/wiki/Кашмир>. – Дата доступа: 13.10.2012.
4. Мелехина, Н. Кашмир в современных индо-пакистанских отношениях / Н. Мелехина // Азия и Африка сегодня. – 2008 г. – №5. – С.65-68.
5. Горохов, С.А. Кашмир / С.А. Горохов // № 13/2003 газеты «География» издательского дома «Первое сентября» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.geo.1september.ru>. – Дата доступа: 25.01.2013.

ЛИЕПАЙСКИЙ СВЯТО-НИКОЛЬСКИЙ МОРСКОЙ СОБОР КАК ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНЫЙ ОБЪЕКТ

Гороховская Е.О.,

студентка 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Величко Н.В., канд. ист. наук

Город Лиепая в Латвийской республике является одним из главных курортов этой страны. Культурный потенциал города выражен в его историческом наследии. «Жемчужиной» этого города является Лиепайский Свято-Никольский морской собор. Данный историко-культурный объект предопределяет успешное развитие туризма как в регионе, так и во всей республике. Целью данного исследования является рассмотреть Лиепайский Свято-Никольский морской собор как архитектурный памятник и объект исторического наследия.

Материал и методы. При написании данной работы использовались описательный метод и метод сравнительного анализа. Метод сравнительного анализа предполагал сопоставление архитектурных памятников Латвии, составляющих фонд историко-культурного наследия республики.

Результаты и их обсуждение. Контуры храма напоминают корабль, якорь в основании креста является символом надежды в бурном житейском море. Стены собора выложены из красного кирпича и облицованы желтым фигурным кирпичом. Центральный купол окружают четыре меньших, символизируя Иисуса Христа в окружении четырех апостолов-евангелистов. Высокая колокольня, расположенная над центральным входом в храм, напоминает Иоанна Предтечу, возвещающего Царство Божие. Четыре фронтона собора украшены надписями из Священного Писания на церковно-славянском языке и иконами из золотой мозаики, выполненными в мастерских Санкт-Петербурга. Розетки стен заполнены майоликой, изготовленной также Санкт-Петербургскими мастерами. Внутри собор поражает объемом, заполненным светом. Вместо привычных для храмов такого масштаба колонн собор имеет четыре дугообразные перекрещивающиеся арки, удерживающие свод с куполом и центральный барабан. Такое архитектурное решение позволило значительно увеличить внутреннее пространство и обеспечило возможность видеть богослужение, находясь в любой точке храма [1].

Закладка и начало строительства собора произошли в июне 1900 г. Проект и общее руководство строительством осуществлял Василий Антонович Косяков, известный архитектор из Петербурга. Собор был построен Российским военным ведомством, главным образом, за счет пожертвований. Главным жертвователем стал Император Николай II с царской семьёй. Освящение храма состоялось 4 сентября 1903 г. в присутствии Государя Императора Николая II и его семьи. Центральный алтарь, как и весь храм, был освящен в честь Святителя Николая чудотворца, которого моряки с давних пор считают своим небесным покровителем и молитвенником. Первым настоятелем собора был протоиерей Владимир Архангельский, долгое время прослуживший в его стенах. Под сводами храма молились моряки эскадры, уходившей в далекий Тихоокеанский поход, первые российские подводники. Интерьер собора пострадал уже во время Первой мировой войны, однако в нем все еще совершались редкие богослужения. Перед разорением храма часть икон и церковной утвари была увезена в другие православные храмы. Вторая миро-

вая война поставила под угрозу исчезновения данный памятник истории и культуры. В годы войны в соборе был устроен пункт противовоздушной обороны немецких войск, были сняты все бронзовые колокола. После возвращения советских войск в здании храма был размещен матросский клуб [2].

К концу 1980-х гг. возникло движение за возвращение собора Православной Церкви. 2 июня 1990 г., в день памяти святителя Алексия, епископ Рижский и Латвийский Александр совершил молебен у стен закрытого храма. В сентябре 1991 г., после длительного сопротивления, военные оставили храм, передав ключи верующим. Первое богослужение состоялось 19 декабря 1991 г., в день памяти святителя Николая. 6 января 1992 г. было совершено малое освящение храма, а 7 января служилась первая Божественная Литургия. С этого дня богослужения в храме стали совершаться регулярно [3].

Заключение. Таким образом, Лиепайский Свято-Никольский морской собор является поистине «жемчужиной» и главным объектом историко-культурного наследия города. Он отражает историю г. Лиепай, все её драматические страницы. Собор является одним из наиболее посещаемых туристами объектов, особой популярностью он пользуется у моряков. Свято-Никольский морской собор – это не только визитная карточка г. Лиепай, но и архитектурный памятник, составляющий потенциал для развития въездного туризма в Латвии.

Литература:

1. Лиепайский Свято-Никольский морской собор [Электронный ресурс] / Латвийская Православная церковь. – Рига, 2006. – Режим доступа: <http://www.pravoslavie.lv>. – Дата доступа: 04.03.2013.
2. История собора [Электронный ресурс] / Свято-Никольский Православный морской собор. – Лиепая, 2005. – Режим доступа: <http://www.morskoj-sobor.lv/ru>. – Дата доступа: 04.03.2013.
3. Пухляк, О. Свято-Никольский морской собор в Лиепе / О. Пухляк // Русские Латвии: история, культура, современность [Электрон. ресурс]. – 2010. – Режим доступа: <http://www.russkije.lv>. – Дата доступа: 04.03.2013.

ИДЕОЛОГИЧЕСКОЕ ВЛИЯНИЕ ПЕРИОДИЧЕСКОЙ ПЕЧАТИ «КРАЕВЫХ» ОРГАНИЗАЦИЙ НА ИНТЕЛЛИГЕНЦИЮ СЕВЕРО-ЗАПАДНОГО КРАЯ (1905–1907 гг.)

Долотова О.В., Луферчик Е.Г.,

магистранты БГУ, г. Минск, Республика Беларусь

Научные руководители – Романовский И.Ф., канд. ист. наук, профессор;

Сергеевкова В.В., канд. ист. наук, доцент

В начале XX в. важную роль в общественно-политической жизни Северо-Западного края играли организации, стоявшие на позициях краевого польско-литвинского национализма, «западноруссизма» и белорусской национальной идеи. Определяющее значение в их деятельности в 1905–1907 гг. приобрела идеологическая борьба за местную интеллигенцию посредством периодической печати, организации культурно-просветительских мероприятий и политических партий. Под интеллигенцией понимается критически мыслящая группа общественности, обладающая определенными внешними признаками (культурность, образованность) и гражданской инициативой, создающая и распространяющая общечеловеческие духовные ценности, идеи просвещения и созидательного преобразования действительности.

Материал и методы. В статье анализируется роль периодической печати краевых организаций в процессах идеологического влияния на интеллигенцию Северо-Западного края в 1905–1907 гг. В целом, деятельность краевцев изучена историком А.Ф. Смоленчуком, однако проблемы идеологического влияния на местную интеллигенцию, применяемые для этого инструменты, а также содержательный анализ краевой периодики, еще не получили достаточного освещения в исторической литературе.

Результаты и их обсуждение. «Краёвасць» являлась основным направлением польского национального движения в Северо-Западном крае. В то же время, ее представители имели свой взгляд на судьбу края. Они заявляли, что руководствуются национально-культурными, религиозными, историческими и экономическими особенностями и интересами края. Самосознание краевцев определялось формулой: литвин (или русин) по происхождению, поляк по национальности. Будущее им виделось в самостоятельности Белорус-

ско-литовского края [1, с. 105]. Манифест 17 октября 1905 г., гарантировавший гражданские свободы, создал условия для легального обсуждения и популяризации краевой идеологии на страницах периодической печати. В рассматриваемый период она была представлена газетами консервативного толка «Kurier Litewski» (1905–1915, с июня 1911 по январь 1912 – «Kurier Wileński») и «Nowiny Wileńskie» (1905), изданием демократического крыла «Gazeta Wileńska» (1905), газетами эндеков «Dziennik Wileński» (1906–1907) и «Zorza Wileńska» (1906–1915), газетами для широких слоев общественности «Przyjaciel Ludu», «Towarzysz pracy» и «Echo». Все издания сходились в позиции, что «бюрократия российская являлась противницей народной свободы», в то время как Польша «всегда стремилась к свободе и вела за собой другие народы». Однако России и Пруссия «решили уничтожить народ польский», они изгнали поляков с их «извечных» домов, «топтали» их веру и язык («Dziennik Wileński», 1906, № 2).

В 1905–1907 гг. доминирующей темой в периодической печати были проблемы организации выборов и участия краевых депутатов в деятельности Государственной Думы. Уже в № 1 «Kuriera Wileńskiego» за 1905 г. обсуждались вопросы избирательной системы, компетенции Думы и ее взаимодействия с другими органами власти, а также возможностей, которые она предоставляла краевцам для достижения своих целей. Проблематика организации и проведения избирательной кампании была представлена на страницах всех краевых изданий. Например, только в «Dzienniku Wileńskim» в 1906–1907 гг. практически каждую неделю печатали публицистические заметки, официальные сообщения, «местную корреспонденцию» и другой материал по данной теме.

Другой актуальной темой являлся вопрос создания краевых политических партий. Так, например, в № 65 «Kuriera Wileńskiego» за 1905 г. было опубликовано обращение Р. Скирмунта о программных установках «Краевой партии Литвы и Беларуси». В № 78 за 1906 г. Э. Войтовичем также высказывалась идея создания партии, которая бы стояла за идеи края и способствовала бы его процветанию. № 2 «Dziennika Wileńskiego» за 1906 г. призывал местное население, «людей доброй воли», к совместной работе по возрождению края, к участию «в большом сражении идей» за «свободное и цивилизованное развитие» польского языка и культуры, «освобождение от опеки [...] иностранцев, пришедших с Востока», в делах вероисповедания, школьных и хозяйственных.

На страницах краевой периодической печати значительное внимание уделялось школьному и аграрному вопросам. Например, авторы «Zorza Wileńska», по примеру Познанщины, обсуждали создание сельскохозяйственных кружков, которые являлись бы крупными центрами подготовки кадров польского национального движения в регионе. А авторы «Dziennika Wileńskiego» в 1906–1907 гг. выступали за вовлечение родителей в управление средними учебными заведениями, организацию в крае польских частных школ, так как «русская школа портила молодежь».

Заключение. Таким образом, краевые политические организации использовали возможности Манифеста 17 октября 1905 г. С помощью организованной системы периодической печати они популяризировали свои идеи, оказывали идеологическое влияние на местную интеллигенцию в 1905–1907 гг.

Литература:

1. Смалянчук, А.Ф. Паміж краёвасцю і нацыянальнай ідэяй. Польскі рух на беларускіх і літоўскіх землях / А.Ф. Смалянчук. – Гродна: ГрДУ, 2001. – 322 с.

РОССИЙСКО-ВЕНЕСУЭЛЬСКИЕ ДИПЛОМАТИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ ДО 1918 г.

Дубонос И.И.,

студент 2 курса БГУ, г. Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Ларионов Д.Г., канд. ист. наук, доцент

На данный момент российско-венесуэльские отношения динамично развиваются. Венесуэла стала основным покупателем российских вооружений среди стран Латинской

Америки и основным же стратегическим ее союзником в регионе. Осуществляется ряд программ, направленных на сотрудничество двух государств в различных областях [4]. Вместе с тем, в обществе распространено мнение, что российско-венесуэльские дипломатические отношения – это явление сравнительно новое, а посему неустойчивое и, вероятно, не нужное. Цель данного исследования – опровергнуть данное расхожее заблуждение и показать, что российско-венесуэльские отношения имеют долгую историю.

Результаты и их обсуждение. Начнем, впрочем, мы не с истории, а с предыстории отношений России и Венесуэлы. Так сложилось, что первый венесуэльский дипломат вступил на земли Российской империи еще до того, как Венесуэла возникла как государство. Речь идет о Франсиско де Миранда – национальном герое Венесуэлы, авторе ее флага, человеке, который в 1811 г. и провозгласил это государство. Он посетил Россию в 1786-87 гг. с целью получить помощь в деле освобождения Испанской Америки. И получил ее: кроме денежных субсидий, он получил и политическую поддержку, а также защиту в его дальнейшем путешествии по Европе [3, с. 4-8].

Потом, уже когда в Венесуэле вспыхнула национально-освободительная революция, многие российские добровольцы сражались в войсках де Миранды и другого великого венесуэльца – Симона Боливара, который называл Россию «родиной титанов». Его смерть вызвала живой отклик в российском обществе. Журнал «Московский телеграф» писал: «Умер один из величайших людей в мире. 17 декабря в Сан-Педро близ Санта-Марты скончался Симон Боливар... Южная Америка хранит в себе останки великого человека, сошедшего в могилу с именем Освободителя» [2, с. 117]. Еще до установления официальных отношений между странами возникла общественная готовность к ним.

Правительства обеих стран, осознавая стремления своих народов к дружеским отношениям, пошли на установление дипломатических отношений. Президент Венесуэлы Хосе Монагас 22 марта 1856 г. обратился к императору Александру II с предложением установить между странами торговые и дружественные отношения [5, с. 12]. Это предложение было рассмотрено и одобрено в Петербурге, который тогда тяжело переживал поражение в Крымской войне и стремился к упрочению своих международных позиций.

Отношения развивались достаточно интенсивно, учитывая огромные по меркам XIX в. расстояния между странами. В 1879 г. А.М. Горчаков был награжден высшей наградой Венесуэлы – медалью Симона Боливара – за вклад в развитие отношений между двумя странами [5, с. 16-17]. А в 1880 г. в российской столице появилось постоянное консульское представительство Венесуэлы [5, с. 28-29].

Главным препятствием на пути расширения и углубления связей между странами был тот факт, что не было экономической базы для этих отношений: несмотря на появление новых средств связи и нового транспорта, даже в начале XX в. торговля оставалась по большинству позиций невыгодной для обеих сторон [1, с. 141].

Вместе с тем в политическом плане Российская империя оставалась добрым другом Венесуэлы. Так, во время Венесуэльского кризиса 1902-03 гг. вызванного протекционистской политикой президента Сиприано Кастро, Россия осталась единственной из великих держав, не выступивших против Венесуэлы, попытавшейся выйти из полуколониальной зависимости [1, с. 146]. Прекращение дипломатических отношений между странами было вызвано началом гражданской войны в России и непризнания РСФСР правительством Венесуэлы [4].

Заключение. Резюмируя, укажем, что история российско-венесуэльских отношений началась еще в XVIII веке, эти отношения были теплыми и сердечными как на уровне правительств, так и на уровне обществ двух стран. Поэтому миф о том, что российско-венесуэльские отношения являются конъюнктурными, можно считать несостоятельным.

Литература:

1. Венесуэла // Новый Энциклопедический Словарь. – СПб., 1912. – Т. 10. – С. 135-146.
2. Дабагян, Э.С. Российско-венесуэльские отношения в исторической ретроспективе / Э.С. Дабагян // Пространство и время в мировой политике и международных отношениях. – М., 2007. – Т. 7. – С. 117-133.
3. Миранда Франсиско де. Путешествие по Российской Империи / Франсиско де Миранда. – Пер. с исп. – М.: МАЙК «Наука / Интерпериодика», 2001. – 338 с.

4. О российско-венесуэльских отношениях (Справка) // МИД Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mid.ru/bdomp/ns-rlat.nsf/4cdf4375bb86bbd8c325710d0037452f/b9f4dc279d168151c3256e8b00411a30!OpenDocument>. – Дата доступа: 22.02.2013
5. Россия-Венесуэла. 1856-1996 / МИД Российской Федерации, МИД Республики Венесуэла. – М., 1997. – 221 с.

ЕПИСКОПСКОЕ И ИНКВИЗИЦИОННОЕ СУДОПРОИЗВОДСТВО: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

Жаворонков Е.А.,

студент 3 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Яковлева Г.Н., канд. ист. наук, доцент

С появлением в XIII веке в Западной Европе инквизиции, как особых трибуналов католической церкви, созданных для борьбы с ересью, появляется и особый вид суда – инквизиционный. С этого момента религиозные преступления (ересь, богохульство и т.д.) разбираются в двух судебных инстанциях. Цель данной работы: сравнить епископское и инквизиционное судопроизводство.

Материал и методы. В основе работы лежит историко-сравнительный метод.

Результаты и их обсуждение. Уже начиная с обнаружения еретиков, между этими двумя судами имеются существенные различия. Так епископ обычно дождался, когда население укажет на еретика или их группу, и только тогда начиналось разбирательство по факту обвинения. Инквизиция, напротив, активно разыскивала еретиков, требуя у населения доносить на всех известных еретиков или подозреваемых в ереси. Кроме того, она всячески пыталась получить у подследственных показания, с помощью которых можно будет начать новые судебные процессы. Как видно, в розыске еретиков епископы, в своем большинстве, были пассивны, а инквизиция – активна.

В епископском суде обвинитель нес ответственность в случае, если он не докажет виновность обвиняемого. В инквизиционном суде дело возбуждалось чаще всего благодаря анонимным доносам. В случае же, когда донос был подписан, его автор не нес никакой ответственности за него. Это обстоятельство давало повод для появления огромного количества ложных и ни на чем в реальности не основанных доносов.

Опасность инквизиционного суда была и в том, что инквизитор был одновременно и обвинителем и судьей, чего не наблюдалось в епископском судопроизводстве [1, с. 303]. Следовательно, предвзятость и опасность несправедливого решения в суде инквизиции были гораздо выше.

Свидетели в епископском суде могли выступать как со стороны обвинения, так и со стороны защиты. В инквизиционном же суде учитывались только те показания, которые были негативны для обвиняемого [1, с. 326]. Кроме того, если в первом суде для доказательства вины было недостаточно свидетельства небольшого числа лиц или личных врагов обвиняемого, а также показаний людей, недостойных доверия, то во втором суде показания этих лиц учитывались. Исключением были только смертельные враги заключенного, и только если доказательства этой вражды инквизитор считает достаточно вескими. По отношению к этой категории свидетелей был возможен отвод. Более того, всякого, кто свидетельствовал в пользу обвиняемого или пытался помочь ему иным способом, могли обвинить в ереси или сочувствии ей. Также свидетелей могли подвергать пыткам, если инквизитору казалось, что они скрывают правду [1, с. 318].

Отношение к обвиняемому также было различным. В епископском суде, пока вина подозреваемого не была доказана, его должно было считать невиновным, инквизиция же заранее смотрела на обвиняемого как на виновного. Подобное отношение к подсудимому порождало стремление со стороны инквизиторов любыми средствами добиться признания вины у подозреваемого. Такими средствами были обман и пытка [1, с. 311]. Это же положение стало причиной ущемления практически всех судебных прав обвиняемого и сведение его возможности защищаться до минимума.

Обвиняемый в епископском суде имел право вызывать своих свидетелей, ему сообщали имена и показания свидетелей, он имел право на адвоката, которого выбирал са-

мостоятельно. Обвиняемый суда инквизиционного не имел права вызывать свидетелей в свою защиту, имена и показания свидетельствовавших против него были тщательно скрыты, он был лишен права иметь защитника. Подсудимый находился в полном неведении, относительно продвижения своего дела. Единственным способом защиты был отвод свидетелей, но эта надежда для подсудимого спастись ловко обходилась инквизиторами.

В инквизиционном суде имелось большое количество отягчающих для обвиняемого обстоятельств. В епископском суде ничто, не причастное к обвинению, не могло быть добавлено в него для увеличения вины подсудимого. Инквизиционный суд учитывал, наказывался ли подсудимый или его родственники ранее, слухи о подозреваемом и домыслы свидетелей. Отсутствие на суде обвиняемого увеличивало его предполагаемую вину, а на практике считалось равной признанию. В инквизиционном суде не было смягчающих обстоятельств, кроме полного подчинения воле инквизиции[2, с. 134].

Еще одним важным отличием инквизиционного было то, что наказание нес не только осужденный, но и его потомки до третьего поколения. Подобной практики мы не встречаем в суде епископском [2, с. 134].

Заключение. Опираясь на вышеописанные различия, можно сделать вывод, о том, что епископский суд давал гораздо больше возможностей для защиты и оправдания, чем суд инквизиции. Ради справедливости, следует заметить, что приведенные различия не носят абсолютного характера, и в зависимости от конкретных обстоятельств, места и времени они могли отличаться, но не в значительной степени.

Литература:

1. Ли, Г.Ч. История инквизиции. Современная версия / Г.Ч. Ли. – М.: Эксмо, 2007. – 512 с.
2. Григулевич, И.Р. Инквизиция / И.Р. Григулевич – 3-е изд. – М.: Политиздат, 1985. – 448 с.

РАДИОПРОПАГАНДА НАЦИСТСКОЙ ГЕРМАНИИ КАК НЕОТЪЕМЛЕМЫЙ КОМПОНЕНТ ВЕДЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ ВОЙНЫ

Калашников И.О.,

магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Косов А.П., канд. ист. наук, доцент

Сегодня информационные войны приобретают все больший вес. Однако, как показал опыт двух мировых войн, уже в первой половине XX века пропаганда в качестве составного компонента информационной войны активно применялась противниками. Особенно действенной она стала после появления радио. Цель данной работы – рассмотреть нацистскую радиопропаганду как неотъемлемый компонент ведения немцами информационной войны.

Материал и методы. Используются общенаучные (анализ, синтез) и специально-исторические методы (историко-сравнительный, историко-типологический).

Результаты и их обсуждение. Известно, что к началу Второй мировой войны публицисты и пропагандисты всех стран сходились к одному мнению, что пропаганда будет играть в будущей войне решающую роль [1, с. 516].

Нацисты очень хорошо поняли значение радио. В германском Министерстве пропаганды им занимался Третий департамент, ставший «генеральным штабом германского радио». К 1940 году департамент радио состоял из четырех отделов: 1) по делам культуры и вещания на зарубежные страны; 2) по особой тематике; 3) по юридическому обеспечению; 4) по техническим вопросам. При этом самым главным был первый отдел, отвечавший за идеологическую правильность радиопередач [2, с.24].

Любопытно и то, что гитлеровцы были новаторами в военной пропаганде: «...История до конца 1930-х годов не знала ничего подобного тому, что возникло в Вермахте под названием «войск пропаганды». Их основу составляли так называемые «роты пропаганды», укомплектованные лицами, которые были обязаны одинаково хорошо владеть как собственно журналистскими навыками, так и всевозможным боевым оружием.

Следует отметить, что психологические и технические предпосылки для пропаганды времен Второй мировой войны были принципиально новыми. Германия уже обладала большим опытом военной пропаганды, кроме того, на ее стороне был эффект внезапности. Германское министерство пропаганды представляло собой такую организацию, которая могла явиться очень мощным рычагом власти авторитарного государства. Возникающие здесь идеи в основном распространялись при помощи радио. Закрывать доступ в Германию чужой информации в виде газет, журналов и т.п. не представляло большого труда, но ограничить проникновение радиоволн и сделать их безвредными, было гораздо труднее. Для этого в распоряжении немцев имелось два средства: мешающие радиостанции и официальное запрещение слушать иностранные радиопередачи. Конечно, оба они были далеко неполноценны и, по существу, совершенно не исключали возможности проникновения вражеской пропаганды в страну. Эту задачу нельзя было решить и принудительным изъятием так называемых «народных радиоприемников», обладающих незначительной мощностью приема. Но все же неудачи радиопередач противника объясняются не этим. Мероприятия, направленные на запрещение слушать радиопередачи противника, временами проводились очень интенсивно. Нарушение запрета влекло за собой самые различные наказания: от тюремного заключения до смертной казни в зависимости от того, слушались передачи в одиночку или коллективно, и передавалось ли услышанное другим лицам. Небольшого дополнительного приспособления было достаточно, чтобы слушать радиопередачи противника на большей части территории Германии даже при помощи маломощного «народного приемника».

Радио позволило объединять в определенное и самое короткое время миллионы людей в один, напряженно слушающий коллектив. Психологически наиболее действенной была та форма, в которой передавались особо важные сообщения (перед началом передачи оркестр фанфаристов из 100 человек исполнял определенную мелодию). Такое оформление заставляло прислушаться к голосу диктора даже тех, кто не проявлял к этому никакого интереса и кто полностью отвергал всякую пропаганду, в какой бы форме она ни распространялась. Сильно театрализованная передача особых сообщений (повторяющиеся позывные с промежутками в несколько минут, прерывание программы маршевой музыкой, паузы и т. п.) стала основной формой всех пропагандистских передач вплоть до самого конца войны. Кроме того, каждый день, начиная с 5 час. 30 мин. утра и до полуночи, радиослушатель регулярно прослушивал 9 передач последних известий. Главная передача последних известий начиналась в 20 часов и продолжалась нередко до 20 минут. Практиковались также и регулярные обзоры радиокomentаторов сухопутных сил, военно-морского флота и авиации, а также фронтовые репортажи пропагандистов с передовой линии, с подводных лодок и бомбардировщиков, находящихся в момент передачи над территорией противника. Поскольку эти репортажи были умело организованы и подавались в виде радиомонтажа, они производили очень сильный эффект. Радиопередачи такого рода были впоследствии охарактеризованы американцами, как «самая великопепная и совершенная война нервов», которая когда-либо велась за поддержание в народе духа сопротивления врагу [1, с. 523].

Заключение. Таким образом, нацистская радиопропаганда являлась весьма важным и неотъемлемым компонентом информационной войны Третьего рейха. С помощью различных ее форм и методов Германия пыталась получить психологическое преимущество над противниками, а также поднять моральный и боевой дух немецкого населения и вооруженных сил.

Литература:

1. Итоги Второй мировой войны: сб. ст. – М.: Иностранная литература, 1957. – 640 с.
2. Гогун, А. Черный PR Адольфа Гитлера: Документы и материалы / А. Гогун. – М.: Эксмо, Яуза, 2004. – 416 с.

ФОРТИФИКАЦИОННЫЕ СООРУЖЕНИЯ СЛУЦКА И ПЕРСПЕКТИВЫ ИХ ВОССТАНОВЛЕНИЯ

Карабун Н.Г.,

студент 1 курса УО «БГАТУ», г. Минск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Плавинский Н.А., канд. ист. наук

Имея важное стратегическое значение, город Слуцк всегда был крупным военным, экономическим и культурным центром. В наше время Слуцк не входит в число крупнейших промышленных городов страны, да и от былых величественных и важнейших для всего Великого Княжества Литовского, а позже и всей Речи Посполитой укреплений практически ничего не осталось.

Результаты и их обсуждение. Первое упоминание о городе в Повести временных лет датируется 1116 г. Считается что название городу дала река Случь на которой он стоит. Примерно в 20-х гг. XIV в. Слуцк входит в состав ВКЛ. В 1441 г. город получает Магдебургское право. В 1612 г. Слуцк переходит во владение рода Радзивиллов, при которых он становится неприступной крепостью [1, с. 303].

До присоединения Слуцкого княжества к владениям Радзивиллов в городе существовало два деревянных замка – Верхний и Нижний. Новые владельцы города сделали из Верхнего и Нижнего замков дворцовые комплексы. Тут разместилась резиденция одной из ветвей «некоронованных королей Литвы и Руси» а так же их администрация. Там разместили три одноэтажных дворца, в крупнейшем из которых и жили князья.

При этом были укреплены стены обоих замков, а вокруг города были насыпаны массивные оборонительные укрепления. Слуцк превратился в мощную крепость, окруженную по периметру земляными валами с бастиянами и рavelинами. Считается что наибольшего подъема «Слуцкая фортеция» достигла в середине XVII в., и была лучшей в ВКЛ вплоть до вхождения Слуцка в состав Российской империи.

В город можно было попасть через четыре входа, каждый из которых представлял собой укрепленные ворота-брату. В старом городе было три брата – Виленская, Копильская и Островская, в Новом городе одна – Новомейская. Остальной периметр города составляли земляные валы с бастиянами и рavelинами, на которых размещали артиллерию. Так по историческим данным на 1767 г. в городе насчитывалось 103 пушки [3, с. 28–34]. Защитниками города были вооруженные отряды мещан, наемники, в основном венгры, немцы, поляки и шведы, а так же выбранные – подразделения собранные из крестьян, мелкой шляхты и вольных людей которые за свою службу получали землю.

В городе производили практически все виды оружия [2, с. 285]. Каждый год, обычно в декабре производились «пописы», на которые должны были явиться не только горожане, но и все кто находился на данный момент в городе. Обычно «пописы» заканчивались стрелковыми соревнованиями, по итогам которых три лучших стрелка освобождались от всех городских повинностей кроме оборонительной, некоторые из них получали призы из рук князя [3, с. 28–34].

После разделов Речи Посполитой Слуцк оказывается в границах России и его оборонительные сооружения остались ненужными и со временем пришли в упадок.

В настоящее время в связи с принятием государственной программы «Замки Беларуси» на 2012–2018 гг. (постановление Совета Министров № 17 от 07.01.2012 г.) активизируются работы по изучению фортификационных сооружений эпохи позднего Средневековья и Нового времени. Данная программа, несомненно, имеет ключевое значение в области реконструкции и реставрации памятников архитектуры на территории Республики Беларусь.

Заключение. Очевидно, что в число объектов для частичного восстановления, рекреации и музеефикации могут и должны войти фортификационные сооружения Слуцка. Со временем это позволит не только восстановить историко-культурный ландшафт одного из крупнейших в прошлом городов центральной Беларуси, но и привлечь сюда максимальное количество отечественных и иностранных туристов.

Литература:

1. Археалогія Беларусі: энцыклапедыя. – Т. 2. – Мн.: Беларус. Энцыкл. імя П. Броўкі, 2011. – 464 с.
2. Гурын, М.Ф. Ліцейная справа. Вялікапамерныя літыя вырабы / М.Ф. Гурын // Археалогія Беларусі. – Т. 4. – Помнікі XIV–XVIII стст. Мн.: Беларуская навука, 2001. – С. 282–286.
3. Ткачоў, М.А. Замкі і людзі / М.А. Ткачоў. – Мн.: Навука і тэхніка, 1991. – 184 с.

ГОРОДСКИЕ ЭКСКУРСИИ ПО ЗАБРОШЕННЫМ ОБЪЕКТАМ (НА ПРИМЕРЕ ГОРОДА ВИТЕБСКА)

Кожар Т.С., Казловская А.В.,

студентки 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Плытник Е.Г., преподаватель

Развитие туристической отрасли требует непрерывного создания нового туристического продукта, а также внедрения новых подходов в презентации давно существующего. Цель данной работы – доказать на примере города Витебска возможность внедрения в Беларуси городских экскурсий нестандартного формата, в виде обследования заброшенных городских объектов.

Материал и методы. В ходе работы применялись общенаучные методы дедукции, анализа, эксперимента, описания.

Результаты и их обсуждение. Однозначного определения, характеризующего обследования городских заброшенных объектов и территорий не существует. Из-за дефицита теоретической базы по данной тематике, основными информационными источниками явились электронные средства массовой информации, в основном публицистического характера. Отсюда сложность точного определения подобных обследований и отнесения их к какому-либо виду туризма. В англоязычных СМИ для изучения городских территорий существует понятие «urban exploration», которое трактуется довольно широко и включает в себя исследования заброшенных сооружений (abandonments). Urban explorations («городские исследования») – обследования искусственных, как правило, заброшенных, сооружений с историческим и фото-интересом, а также с целью получения эстетического наслаждения [1, 5]. В русскоязычных СМИ существует понятие «сталкерство» [3]. Также в русскоязычных СМИ посещение заброшенных объектов относят к экстремальному индустриальному туризму [2]. На пространстве бывшего СССР ярчайшим объектом, привлекающим городских исследователей, является территория Зоны отчуждения Чернобыльской АЭС, куда в последнее время стали проводиться организованные туры из Киева и Минска [4,5]. На территории Беларуси нет заброшенных городов, однако найти ряд заброшенных зданий и сооружений в городах не составляет особого труда.

Практическим доказательством воплощения идеи городских исследований в организованную экскурсию стала разработка экскурсионного маршрута и проведение пешеходной экскурсии, направленной на подростковую аудиторию, по заброшенным объектам города Витебска (Республика Беларусь). Местом проведения экскурсии стал район Задвинье города Витебска. Маршрут экскурсии прошел по улицам Димитрова, Энгельса и Революционной. Протяженность маршрута экскурсии составила около 2 км, продолжительность по времени – около 2,5 часов. Основными объектами обследования стали заброшенные здания Клуба металлистов (витебское гетто), Дворца культуры Стройтреста № 9, Любавичской синагоги. Связующими объектами экскурсии явились менее значимые в визуальном и историческом плане заброшенные производственные здания и бывшие жилые дома еврейского населения города, датируемые началом XX века. Также внимание группы акцентировалось на городском пейзаже старого индустриального района Витебска. Перед экскурсией ставились следующие цели: дать возможность экскурсантам взглянуть с другой, более эмоциональной стороны, на привычный городской пейзаж, увидеть в обычных заброшенных домах объекты с интересной историей, заставить задуматься о сохранении исторического наследия. Сама экскурсия проводилась в виде игры с символическим посвящением в «сталкеры». «Посвящение» имело под собой цели психологически сплотить группу и провести инструктаж по технике безопасности в игровой форме. При подаче экскурсионного материала использовались приемы экскурсионной справки, описания, акцентирования, соучастия, литературного монтажа, персонификации, вопросов-ответов и др. Активно использовался портфель экскурсовода с целью показать облик зданий в прошлом, наглядно рассказать об известных людях, жизнь которых была связана с ныне заброшенными зданиями. Кульминационным объектом экскурсии стало здание Клуба металлистов, а именно – акцентирование внимания на событиях Холокоста у памятного камня на

месте Витебского гетто, которое располагалось в здании Клуба. Для воссоздания событий того периода были использованы выдержки из воспоминаний выживших свидетелей и участников военных событий. В целом экскурсия вызвала искреннюю заинтересованность группы, внимание экскурсантов оставалось сконцентрированным.

Заключение. Таким образом, наиболее точно определяет городские экскурсии по заброшенным объектам ненаучное понятие «сталкерство», которое следует относить к экстремальным видам туризма. Возможность проведения безопасных городских исследований в виде экскурсии и интерес к ним были доказаны на практике. Особенности таких экскурсий являются их тематический характер, направленность на детскую и молодежную аудиторию, обязательность проведения инструктажа по технике безопасности, возможность экскурсантов непосредственно поучаствовать в придуманном тематическом сценарии, большая доля творческих приемов и элементов импровизации в работе экскурсовода. Городские экскурсии по заброшенным объектам имеют все шансы на внедрение в перечень других тематических городских экскурсий, а при более масштабном подходе из потенциальных объектов подобных экскурсий в нескольких городах может быть составлен полноценный туристический маршрут.

Литература:

1. The Art of Urban Exploration // San Francisco Chronicle [Электронный ресурс]. – 2007. – Режим доступа: <http://www.sfgate.com/travel/article/The-Art-of-Urban-Exploration-2546675.php>. – Дата доступа: 20.11.2012.
2. Индустриальный туризм и... // My travel [Электронный ресурс]. – 2012. – Режим доступа: <http://pom1ru.ru/industrialnyj-turizm-i/>. – Дата доступа: 10.01.2013.
3. Вишнякова, Е. Индустриальный туризм или что такое сталкинг? // Сообщество авторов и читателей [Электронный ресурс]. – 2011. – Режим доступа: http://www.topauthor.ru/Industrialnyj_turizm_ili_chno_takoe_stalking_7d84.html. – Дата доступа: 30.11.2012.
4. Экскурсия по зоне отчуждения // Чернобыль, город-призрак Припять [Электронный ресурс]. – 2012. – Режим доступа: http://www.lanatour.biz/esc_chernobil.html. – Дата доступа: 10.01.2013.
5. Urban exploration // Urban3p project [Электронный ресурс]. – 2012. – Режим доступа: <http://urban3p.ru/library/article1>. – Дата доступа: 20.02.2013.

ПОЛИТИЧЕСКИЙ ТРАКТАТ МИХАЛОНА ЛИТВИНА

Колмакова С.П.,

студент 6 курса Витебского филиала УО ФПБ «Международный университет «МИТСО»,
г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Иванова Т.П., канд. ист. наук, доцент

Цель данного исследования: современное прочтение и изучение политического трактата XVI века Михалона Литвина «О нравах татар, литовцев и москвитян».

Материал и методы. В процессе исследования использованы как общенаучные методы исследования (обобщения, анализа, синтеза), так и специально-исторические (историко-сравнительный, ретроспективный).

Результаты и их обсуждение. Названный трактат привлекал внимание исследователей многих исторических эпох. В разное время к нему обращались польские историки К. Эстрейхер, Е. Залусский, Я. Лисицкий, А. Межинский, историки Пруссии В. Неттельхорст, К. Харткнах и др. Возрождение трактата из столетнего забвения произошло в XVIII – XIX вв. благодаря усилиям А. Яблоновского, С. Мальт-Брюна, И. Бандтке.

Русскими и польскими исследователями Н. Калачовым, Е. Охманьским, М. Любавским, В. Антоновичем на основании комплекса признаков, характеризующих автора, убедительно доказано, что Михалон Литвин – псевдоним, а автором являлся Венцеслав Миколаевич, живший около 1490-1560 гг., литовец по национальности, католик по вероисповеданию, латинский секретарь великокняжеской канцелярии.

Среди современных исследователей наследия Михалона Литвина можно назвать российских В.И. Матузова, Н.А. Федорова, И.П. Старостину, а также белорусских ученых С.Ф. Сокола, В.Ф. Шалькевича, В.В. Чернова, А.Н. Янушкевича [1-5] и др. Современных исследователей привлекает освещенные в сочинении состояние права и образования в Литве, степень распространения русского языка, политическая направленность трактата, обоснование необходимости проведения государственных реформ.

Трактат не случайно был создан в XVI веке. Противоречия в Великом княжестве Литовском, определявшие характер отношений страны с соседними государствами, не могли остаться без внимания его патриотично настроенных сограждан; сочинение Михалона Литвина и есть отклик на них. Литвин писал свое сочинение почти за два десятилетия до Люблинской унии 1569 года, тогда, когда отношение к ней среди привилегированных сословий Княжества было далеко не однозначным.

М.Литвин рассматривал недостатки в системе управления Великого княжества Литовского, критиковал панов и католических священников, обвиняя их во всех внешне-политических неудачах. Одновременно он ставил острейшие вопросы развития страны и ее грядущих судеб. Сопоставив положение, в котором оказалась его родина, с развитием соседних и южных государств, внутренняя ситуация в которых представлялась ему более благоприятной, он попытался извлечь из этого уроки для страны [4].

Татары у Литвина оказываются хранителями старых добрых обычаев; именно мусульмане следуют канонам религии, забыли же о них плохие христиане и высшее католическое духовенство. Тем не менее, содержание трактата обнаруживает близость сочинения Литвина реформационным настроениям 1580-х гг. В неудовлетворенности литовской действительностью лежат и причины восхищения Литвина Русским государством, в частности, системой экономии государственных средств, устройства подорожной службы, военной системой [1; 2; 3].

Мы не находим у Литвина апологии шляхетских вольностей, осуждения тирании и одобрения дворянских привилегий, хотя здесь отсутствуют откровенные восхваления сильной королевской власти. Михалон – сторонник реформ, которые укрепили бы Великое княжество Литовское. Его трактат – попытка воздействия на короля и общественное мнение своей страны с тем, чтобы повысить ее обороноспособность. В реорганизации, полагает Михалон, нуждается также и великокняжеская канцелярия. Программе внутренних реформ и усовершенствований соответствует предлагаемая Литвином и морально-этическая программа. Сочинение дает возможность познакомиться с его представлениями о женщине, семье, любви и их месте в жизни общества и человека [1].

Трактат Михалона – свидетельство того, что в литовской общественной мысли вырабатывались новые идеалы и ценности.

Заключение. Предположительно, труд Михалона Литвина в начале XVII в. подвергся редакционной обработке с точки зрения кальвинизма. Но, тем не менее, в тексте сохранилось главное – своеобразный ответ мыслителя и политика на самые насущные вопросы развития Великого княжества Литовского. Опыт создания и практического использования названного политического трактата подтверждает важность осуществления мониторинга мнения, которое выражают представители различных социальных групп общества при осуществлении государственной политики. В этом непреходящее значение и актуальность трактата, а также опыт для последующих поколений.

Литература:

1. Михалон Литвин. О нравах татар, литовцев и москвитян / Под ред. В.И. Матузова. – М., 1994. – 43 с.
2. Сокол, С. Ф. Политическая и правовая мысль в Белоруссии XVI – первой половины XVII в. / С.Ф.Сокол // Минск, 1984. – С. 82-94.
3. Чарноў, С.У. Трактат Міхалона Літвіна як крыніца па даследванню зносін паміж Расіяй і Вялікім княствам Літоўскім у канцы XV – пачатку XVI ст. / С.У. Чарноў // Веснік БДУ. – Серыя 3, № 1. – С. 8-11.
4. Шалькевіч, В.Ф. Гісторыя палітычнай і прававой думкі Беларусі: Навучальны дапаможнік / В.Ф. Шалькевіч // Мінск, 1999. – С. 62-81.
5. Янушкевіч, А.М. Пасольства Стафана Збаражскага 1556 г. ў Маскву / А.М. Янушкевіч // Беларускі гістар. часопіс. – 2011. – № 9. – С. 24.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОЕЗДОК ДЛЯ СТУДЕНТОВ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Колтаченко А.И.,

магистрант Института туризма УО «БГУФК», г. Минск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Филипович И.В., канд. пед. наук, доцент

Образовательные поездки всегда интересовали обучающуюся молодежь, однако предложений по их организации практически нет.

Целью данной работы является создание маршрута образовательной поездки и обоснование его актуальности.

Результаты и их обсуждение. Путешествия за знаниями существовали всегда, однако наибольшее развитие они получили в средние века, когда в Европе начали открываться университеты. В настоящее время можно говорить о переходе образовательных путешествий из разряда элитарных в разряд массовых [1].

Образовательная поездка – это краткосрочное путешествие (обычно не более недели), основной целью которого является контакт с образовательным объектом.

Краткосрочные образовательные поездки имеют свои отличительные черты: длятся не больше семи дней, целью поездки является посещение семинара, виза выдается зачастую бесплатно. Все это является хорошим средством привлечения внимания молодежи, поэтому проблемы с наполняемостью групп бывают крайне редко. Подобные путешествия организуются международным или туристическим отделами университетов. Именно они заключают договора с университетами-партнерами, занимаются вопросом получения бесплатных виз и организуют недорогие поездки для студентов. В Белорусском государственном университете физической культуры также существует туристический центр, который и осуществляет такой вид деятельности.

Туристический центр создает и организует экскурсионные маршруты и маршруты образовательных поездок. В данный момент наиболее активно наш Туристический центр работает в направлении университетов Литвы. Они охотно помогают оформлять краткосрочные визы и организуют небольшие семинары для знакомства гостей с работой своего университета.

Примером подобного мероприятия, организованного центром, может служить поездка в Вильнюс в феврале 2011 года.

Программа образовательного тура была рассчитана на два дня. Первый день предусматривал выезд из Минска в 6.00; 11.00 – обзорная экскурсия по Вильнюсу; после обеда – в 14.30 – семинар в International School of Law and Business; далее – с 16.30 – экскурсия по гостиницам города Вильнюса и свободное время. Программа второго дня состояла из посещения Тракайского замка и торгового центра Акрополис. В этот же день в 23.00 группа прибыла в Минск.

Это была одна из первых образовательных поездок, организованных туристическим центром. Впоследствии, туристический центр расширил географию своих путешествий и осуществлял поездки в Ригу, Таллинн, Краков, Варшаву, Стокгольм и др.

Подобные программы можно организовывать совместно с университетами любых стран, однако проще и удобнее на данном этапе развития образовательных путешествий в Республике Беларусь выбирать страны, в которых достаточно велика русскоговорящая среда. Среди таких стран, наибольший интерес вызывают Польша, Чехия, Словакия. Автором статьи, совместно с туристическим центром БГУФК был разработан маршрут образовательной поездки в словацкий университет имени Матея Бела (Univerzita Mateja Bela). Университет расположен в центре словацкого города Банска Быстрица и назван в честь Матея Бела, выдающегося словацко-венгерского ученого XVIII века. Всего в университете существует шесть факультетов. На экономическом факультете, среди прочих, преподают и туристические специальности [2]. Поэтому этот университет должен быть интересен нашим студентам.

Маршрут рассчитан на 6 дней, и кроме университета Матея Бела в него вложено посещение Ягеллонского университета в Кракове, а также посещение таких городов как Будапешт, Вена, Братислава.

Заключение. Образовательные поездки – прекрасный инструмент образования, воспитания и просвещения, да и просто досуга молодежи [3]. Среди всех видов образовательных путешествий самыми интересными являются краткосрочные поездки на различные семинары, поскольку их легко организовать, они дают возможность познакомиться с европейской системой образования, насыщенно и интересно провести время в выходные или на каникулах.

Литература:

1. Воронкова, Л.П. История туризма и гостеприимства: учеб. пособие / Л.П. Воронкова – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2004. – 304 с.
2. Официальный сайт университета Матей Бела [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.umb.sk/umb/umbbbb.nsf>. – Дата доступа: 24.02.2013.
3. Козлова, Н.А. Формирование и развитие рынка международного образовательного туризма: автореф. дис. ... канд. экон. наук: 08.00.05 / Н.А. Козлова; Экономика и управление народным хозяйством. – СПб., 2010. – 187 с.

МАРШРУТ ЭКОКУЛЬТУРНОГО ТУРИЗМА «ЧЕРЕЯ–БЕЛАЯ ЦЕРКОВЬ–СМОЛЯНЫ–РЕУЧЬЕ»

Крук С.И.,

студент 4 курса Института туризма УО «БГУФК», г. Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Филипович И.В., канд. пед. наук, доцент

Экологический туризм связан не только с пребыванием на лоне природы, он также может включать в себя участие в экологических акциях, различных восстановительных и охранных мероприятиях. Активный отдых для многих экотуристов всё больше и больше связывается не только с деятельностью по восстановлению природных ландшафтов, но и с охраной культурно-исторических объектов, заброшенных и руинных, которые, безусловно, также являются неотъемлемой частью культурного наследия нации и страны [1].

Целью проекта «Хрупкая Беларусь» является привлечение туристов к активному участию в восстановлении и охране архитектурных памятников, находящихся в заброшенном, руинном состоянии. Задачи проекта – распространение информации о критическом состоянии некоторых архитектурных памятников (косвенно данная задача может повлиять на поиск инвесторов или меценатов), а также разработка мероприятий, связанных с активными экологическими акциями и начальными реставрационными работами в рамках экологического и археологического туризма.

Кроме того, в своей основе активный туризм подразумевает не только активную деятельность в месте пребывания, но и активные способы передвижения. В данном случае мы предлагаем использовать вариант передвижения на велосипеде. Проектом данного велопохода является маршрут «Черая-Белая Церковь-Пламя-Смоляны-Реучье-Каменное-Кривое-Друцк». Маршрут четырёхдневный, общей протяжённостью велопробега 165 км.

Нами разработан маршрут и программа похода продолжительностью в четыре дня. Километраж по дням: день 1 – 39 км, день 2 – 58 км, день 3 – 50 км, день 4 – 18 км. В программу похода по дням включены следующие мероприятия (кроме ежедневных необходимых организационных и режимных моментов).

День 1. Прибытие в г.п. Бобр электропоездом Минск-Орша из Минска; продвижение к д. Черая, осмотр достопримечательностей; прибытие в д. Белая Церковь, осмотр достопримечательностей; остановка на туристической стоянке в заказнике «Зелёное лядо», осмотр природных памятников и достопримечательностей.

День 2. Передвижение на велосипедах из д. Белая Церковь в д. Пламя, осмотр достопримечательностей; передвижение в г.п. Смоляны.

День 3. Осмотр достопримечательностей г.п. Смоляны, отправление на велосипедах из г.п. Смоляны; остановка в г. Толочин, прибытие в д. Реучье.

День 4. Осмотр достопримечательностей д. Реучье, отправление из д. Реучье в д. Кривое, осмотр достопримечательностей; передвижение в д. Друцк, осмотр достопримечательностей; выезд в г. Толочин. Отправление со ст. Славное на электричке Орша-Минск до Минска.

Таким образом, за четыре дня в рамках данного маршрута туристы ознакомятся с местными природными и архитектурными достопримечательностями, исследуют их состояние, примут участие в экологических проектах или акциях, об осуществлении которых можно заранее договориться с местными властями или руководством действующих объектов.

Привлечение туристов к активному отдыху обуславливает развитие внутреннего туризма. Посещение же руинных, десакрализованных памятников культуры позволяет не только удовлетворить познавательный интерес, но и увеличить информированность о состоянии этих памятников. Это может привлечь не только местных жителей и туристов к посильной помощи по охране, но и средства меценатских, государственных организаций для восстановительных и реставрационных работ, что является одним из этапов сохранения и восстановления уходящего культурного наследия, хранящего в себе былое величие истории и культуры.

Литература:

1. Кусков, А.С. Рекреационная география: учеб.-метод. пособие / А.С. Кусков, В.Л. Голубева, Т.Н. Одинцова. – Саратов: СГТУ, 2005. – 503 с.

РЕДКАЯ КНИГА В ФОНДЕ БИБЛИОТЕКИ ВУЗА

Криштопенко В.В.,

студентка 6 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Любченко О.А., преподаватель

Старая книга, книга со следами чтения – живая память о человеке. Ее хочется взять в руки, полистать, прочесть, узнать, кому она принадлежала, выяснить судьбу владельца и самой книги. Все это становится возможным при посещении фондов редких книг вузовских библиотек. Заглянув в фонд редких книг библиотек вузов г. Витебска, мы видим, подлинные издания, рожденные конкретным историческим временем и сохранившими его особенности, специфику, его «аромат и цвет» через них осуществляется связь времен. Эти книги являются уникальным, незаменимым и невозполнимым свидетельством исторического развития человечества и сохранить каждую необходимо для того, чтобы включать ее в нынешнюю и будущую социальную, экономическую, научную и культурную жизнь всех людей, поскольку она служит основой духовной, интеллектуальной и материальной жизни общества. Цель настоящей работы – анализ фонда редкой книги Научной библиотеки ВГУ имени П.М. Машерова

Результаты и их обсуждение. Фонд редкой книги Научной библиотеки ВГУ имени П.М. Машерова насчитывает около 2565 изданий XIX – первой половины XX века, включает коллекции: «Книги и журналы первой половины XIX в.», «Издания XIX – нач. XX вв. с автографами авторов», «Издания с автографами авторов в дар библиотеке». Издания поступили в библиотеку из Национальной библиотеки Беларуси, Казанского университета, приобретены в букинистических магазинах или получены в дар. В фонде редкой книги собирается литература по различным отраслям знаний (геологии, географии, истории, языкознанию, литературоведению, химии, биологии, художественной литературе), ценность, которой состоит в ее редкости (первые издания), древности, формате (фолианты, миниатюрные издания), принадлежности бывшим знаменитым владельцам, или в содержании книг. Самая старая книга в фонде – «Начальные основания опытной физики. Т. 1» Г. Брисона (Москва, 1801 г.).

К сожалению, в библиотеке Витебского государственного технологического университета фонд редкой книги отдельно не выделен. Среди имеющихся книг особый интерес для студентов и преподавателей художественно-технологического факультета представляют книга известного скульптора И.В. Крестовского «Монументально-декоративная скульптура. Техника, технология, реставрация», изданная в Москве в 1949 г. и «Атлас архитектурных расцветок» известных архитекторов В.В. Чернова и А.А. Пеганова, изданный в 1950 г.

Фонд редкой книги библиотеки Витебского государственного ордена Дружбы народов медицинского университета насчитывает около 1100 экземпляров, издания середины XIX – 50-е гг. XX вв., основная часть которых была получена в дар. Наибольший интерес представляют книги по медицине и ее истории, психологии, ботаники. Самая старая книга – «Анатомико-хирургические таблицы, напечатанные по высочайшему соизволению и щедротами Его Величества императора Николая I», Буальского, И., 1852 г., Санкт-Петербург.

Фонд редкой книги библиотеки УО «Витебская ордена «Знак Почёта» государственная академия ветеринарной медицины» составляет 6633 экземпляров, книги – 1692 экз., периодических и продолжающихся изданий – 4277 экз., как на русском, так и на иностранных языках (немецкий, французский), 19-го и начало 20-го века. В коллекции литература по истории, языкознанию, литературоведению, религии, естественным наукам, медицине, ветеринарии, сельскому хозяйству. Самая ранняя – В. Всеволодова «Зоохирургия или рукодеятельная ветеринарная наука в пользу российских ветеринарных врачей и для руководства при преподавании учащимся в академии» Кн. 2. Представляют интерес дореволюционные журналы 19 и начала 20 века: «Лесной журнал», «Вестник животноводства», комплект журнала «Вестник общественной ветеринарии» со времени его основания (1889 г.). Ценными являются также труды первых в России сельскохозяйственных институтов, опытных станций, научных обществ, земских учреждений.

Для решения проблем, выявленных в результате изучения фондов редкой книги вузовских библиотек, необходимо: 1) разработать план мероприятий по работе с редкой книгой; 2) систематически финансировать данный проект; 3) создать свод редкой книги, объединенный системой активных ссылок; 4) составить для упрощения отбора государственные списки выдающихся деятелей XVII-го – нач. XX-го вв., издания которых или издания с их автографами, пометами предлагается включать в фонды редкой книги с исчерпывающей полнотой; 5) осуществлять оцифровку данных фондов; 6) организовать подготовку кадров для работы с редкими фондами; 7) осуществлять современное техническое обеспечение фондов; 8) создать центр научно-исследовательской, научно-методической работы с редкой книгой на базе одного из вузов; 9) осуществлять традиционные и виртуальные выставки редкой книги.

Заключение. На основании изложенного можно сделать вывод, что основная задача вузовских библиотек по работе с редкой книгой – это проведение постоянной и комплексной работы по формированию фонда редкой книги, его организации, обеспечении учета и сохранности с возможностью постоянного использования фонда.

Литература:

1. Жаворонкова, Е.Ю. Книжный памятник как объект формирования фонда крупной библиотеки: дис. ... канд. пед. наук: 05.25.03 / Е.Ю. Жаворонкова. – Москва, 1998. – 259 с.

ОБРАЗ ПАСТЫРЯ: ВНЕБОГОСЛУЖЕБНЫЕ ОДЕЯНИЯ СВЯЩЕННОСЛУЖИТЕЛЯ

Колзун В.В.,

студентка 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Савич Д.Н., ст. преподаватель

Священник почти постоянно находится среди людей, он, «подобно городу, устроенному на возвышенном месте, издали бывает видим путешественниками. Так и взоры всех обращены к пастырю» [3, с. 25] Его походка, одежда – всё служит обнаружением его души и как бы дополнением его нравственной личности. Целью работы является выявление особенностей внебогослужебных одежд православного духовенства в традиции восточной Церкви.

Материал и методы. В основе данной работы лежит краткий исторический обзор внебогослужебных одежд священнослужителя.

Результаты и их обсуждение. Положительные качества пастыря должны проявляться не только во внутреннем состоянии души, но и в его внешнем облике как во время храмового богослужения, так и в его собственном доме, на улице и в домах его прихожан. Поэтому: «Насколько настоятель видит к себе веру, как послушников, так и мирских посетителей, настолько он обязан со всем опасением блюсти себя во всём зная, что все смотрят на него, как на главный образец, и всё от него принимают за правило и закон» [2, с. 317] Уже своим одеянием священник призван исповедовать Христа. Одежда заставляет пастыря вспоминать о своём назначении.

Отец Киприан (Керн) указывает несколько причин необходимости духовной одежды для священника: «1) одежда отличает духовенство от иных званий; 2) удерживает священника от многих, его сану несвойственных слов, жестов, поступков, от посещения им неудобных мест, вроде питейных домов, соблазнительных представлений и прочее; 3) одежда является в какой-то мере известным исповедничеством; 4) весь покрой и стиль нашего одеяния зовёт к степенности, к скромности, строгости целомудрию» [2, с. 319]

Обычай одеваться священнику, а также другим лицам, состоящим в клире, в свои особенные одежды, отличные от одежд носимых мирянами, весьма древний. Об этом уже говорят в 691 году на Трульском соборе: «Никто из состоящих в клире да не одевается в неприличную одежду, ни пребывая во граде, ни находясь в пути, но всякий из них да употребляет одежды, уже определённые для состоящих в клире» [1, с.74] Выражение «уже» даёт понять, что особая одежда у священников появилась не задолго перед собором. Священники и поныне одеваются особенным, отличным от мирян образом, но, тем не менее, настоящие одежды священника значительно отличаются от одежд древних. Не существует ни каких канонических предписаний и гражданских законов о покрое одежды священника, есть лишь историческая традиция.

Православный священник имеет две выходные одежды: ряса и подрясник. Ряса по своему происхождению весьма поздняя: она явилась первоначально у греков в XVI веке и от них была перенята нами лишь в половине XVII века, при патриархе Никоне. А до этого времени выходной и публичной одеждой священников была одна – то, что сейчас называется подрясником, но конечно, не в нынешнем своём виде. И подрясник и ряса, прежде чем стать такими, какие они теперь, претерпели значительные изменения. Вместо подрясника была однорядка – одежда, с широкой талией и с пуговицами от шеи до земли в один ряд, с широким отложным воротником. Ряса же, когда попала в Россию, стала одеждой преимущественно монашеской. Священники же позаимствовали рясу у монахов, сделали её своею верхней и при том выходной и публичной одеждой, но, не желая в то же время расстаться с однорядкой, должны были этим почти одинаковым одежам сообщить некоторые изменения для более удобного ношения их. (Ряса до этого была похожа на простую рубаху до земли, без пуговиц, цельной, с отверстием с верху только для головы, рукава были узкими). Эти изменения коснулись главным образом рясы: перед у неё был разорван, дан ей воротник, узкие рукава заменены широкими, а талия сделана более просторной. Одновременно с этим подвергались изменениям и однорядка. Вместо длинного до низу ряда пуговиц, оставляется их самое ограниченное количество. Широкий отложной воротник уступает место узкому и стоячему. Стан суживается. В такой одежде мы видим священнослужителя и сегодня.

Заключение. Таким образом, сделав краткий исторический обзор внебогослужебных одежд священнослужителя, пред нами предстаёт облик священника не только как Пастыря, но и мирянина. Становится ближе и понятнее та роль, которая отводится институту священства в христианской Церкви.

Литература:

1. Иоанн Лествичник, преподобный. Лествица возводящая на небо. – М., 2000.
2. Киприан (Керн), архимандрит. Православное пастырское служение. – Париж, 1957.
3. Круглик, Дамиан, священник. Практическое руководство для пастырей. – Загорск, 1976-77.

ОТРАЖЕНИЕ ИДЕИ ПАТРИОТИЗМА В РУССКОМ И КИТАЙСКОМ ЯЗЫКАХ

Ли До

магистрант 2 курса ФГБОУ ВПО «СГУ», г. Смоленск, Россия
Научный руководитель – Смирнова Л.Г., канд. филол. наук, доцент

Языковое воплощение идеи патриотизма может быть различным в отдельных языках. Целью работы является сравнение места концепта *Родина* в концептосфере русского и китайского языков.

Материал и методы. Основными методами исследования является анализ системных связей лексических единиц, объединенных понятийной сферой «Патриотизм».

Результаты и их обсуждение. Представления носителей разных языков о патриотизме обуславливаются историей страны, условиями жизни, традициями, характером менталитета и т.д. Сущностью патриотизма является любовь к Родине, поэтому в концептосфере обоих языков центральное место занимает концепт «Родина». Для русских, во-первых, он вызывает ассоциации с пространством. В русском языке достаточно много лексем, содержащих сему «открытое, широкое пространство»: *простор, необъятность, даль, ширь; приволье, раздолье* [1, с. 289]. Во-вторых, в представлении о Родине важное место занимает метафора семьи, подкрепленная этимологией лексемы *родина* – *род*, однокоренными словами *родители, родные* и т.д. Слова *отечество, отчизна* являются производными от слова *отец*. Поэтому любовь русского человека к Родине характеризуется почти семейной интимностью.

В китайском языке лексема *Родина* также вызывает пространственные ассоциации: *просторные пустыни, высокие горы, обширные и плодородные равнины, беспределные моря*, иными словами, *простор и величественность* нашей страны. Соответственно, в китайском языке широко представлены иероглифы, означающие эти понятия, описывающие величественные зрелища. Например, *mei li shan chuan* (красивые горы и реки), *xiong wei liao kuo* (величественность и обширность). Во-вторых, как и русские, китайцы также сравнивают Родину с матерью, Родина – это *лоно матери*. И все мы – сыновья матери. В китайском языке также есть словосочетание типа *Родина – отец*, например, *guo fu* (Родина-отец) и т.п. В китайском языке сочетание иероглифов *zu guo* означает *Родина*, иероглиф *guo* как морфема, сочетается с иероглифом *jia* (семья) – *guo jia* обозначает *государство*, т.е. любовь китайского народа к Родине тоже характеризуется семейным отношением.

В концептосфере каждого конкретного носителя языка особое место занимает концепт *малая родина*, обозначающий место, где человек родился и вырос. Малая родина – это начало большой Родины. Данный концепт весьма значим как в русском, так и в китайском языках. В русском языке широко употребляются словосочетания, эквивалентные номинации *малая родина*. Например, *отчий дом, отчий край, отчее место, родной край, своя хатка -- родная матка. станция родимая, край родимый, родная сторона, родимая сторона; поэтическая колыбель, родное место, родной порог, отчий порог, свой порог, дом (материнский, отцовский, родной)* [2, с. 13].

Китайцам свойственна привязанность к дому, дом – это “корень” конкретного человека. Можно сравнить “чувство корня” китайцев с религиозным чувством европейцев. Поэтому в китайском языке присутствует лексика, связанная с малой родиной, включающая коннотации грусти, печали. Малая родина связана с тем периодом в жизни человека, в который невозможно вернуться, поэтому он имеет особую ценность. Например: *gu xiang* (место, где раньше жил), *lao jia* (старый дом), *xiang chou* (тоска по малой родине), *gu tu* (бывшая земля).

Заключение. Круг лексики, объединенный концептом «Родина», дает представление о характере национального мировосприятия. Язык отражает культуру и менталитет народа, поэтому, появление слов, обозначающих отдельные понятия, тесно связано с национальными традициями, символами, особенностями образа жизни русского и китайского народов.

Литература:

1. Арупонова, Н.Д. Логический анализ языка. Языки пространств / Н.Д. Арупонова, И.Б. Левонтина. – М.: Языки русской культуры, 2000.
2. Бельеви́кова, Л.О. Родине моя душа болит / Л. Бельеви́кова. В. Дурагина. – Вологда: МУК «ЦБС», 2010.

ОСОБЕННОСТИ МОЛОДЕЖНОЙ КУЛЬТУРЫ СЕРЕДИНЫ 1950 – НАЧАЛА 1980-х гг. НА ПРИМЕРЕ г. ВИТЕБСКА

Лукиянова В.А.,

студентка 5 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Акуневич В.В., канд. ист. наук, доцент

Внимание исследователей «большой истории» традиционно сосредоточено на рассмотрении крупных социально-экономических и политических событий мировой истории, где обычные люди растворялись в цепи глобальных событий, войн, революций,

экономических кризисов и т.д. А между тем обращение к сфере частной жизни малых социальных групп крайне необходимо для познания исторического процесса, т.к. из мелких фактов частной жизни можно реконструировать общую картину.

Материал и методы. Исследование проводится в рамках социальной истории, с позиции которой молодёжь рассматривается как особая возрастная социальная группа со своими специфическими интересами, ценностями и потребностями [1, с. 34].

Результаты и их обсуждение. Тщательное изучение форм, в которые облекалась неформальная жизнь молодежи второй половины 50-х – начала 80-х годов XX века, а также методов ее реализации может помочь государственным учреждениям, молодежным объединениям в разработке научно обоснованной, действенной молодежной политики, решении проблемы распространения асоциальных явлений в молодежной среде, облегчить процесс налаживания сотрудничества неформальных и официальных структур общества.

Если обратиться к анализу феномена молодежной культуры города Витебска в середине 1950-х – начале 1980-х годов, то можно отметить следующие характерные особенности: касательно субкультуры стиляг, её появление в городе Витебске было сдвинуто по временной фазе относительно почти на десятилетие; социальный статус витебских стиляг являлся неоднородным, большинство стиляг города Витебска относились к рабочей и студенческой молодёжи; отсутствие достаточного количества заграничных (американских) товаров вынуждало витебских стиляг искать новые пути производства необходимых им ярких вещей; движение стиляг в городе Витебске не являлось идентичным по мировоззренческой основе движению первых столичных стиляг, а скорее подражательным. Мы наблюдаем, что протест стиляг был исключительно в невербальной форме, а полноценным протестом может быть явление, которое закрепляется ещё и вербальными знаками. Попытка протеста, выраженная через мимику и жесты, основана на кодах тактильной культуры, которая в советском обществе находилась на полулегальном положении, опасности не представляла [2, с.59].

К середине 1960-х годов молодежи города Витебска приходилось, в виду отсутствия необходимых для воспроизведения западных мелодий профессиональных музыкальных инструментов, самостоятельно мастерить так называемые «электрогитары», как и стилягам самим шить одежду; отсутствие в городе Витебске идейных представителей субкультуры хиппи (об этом ни упоминают ни очевидцы тех лет, ни архивные документы), которые присутствовали в 1970-е годы во многих городах Советского Союза. Однако, некоторые черты стиля одежды витебская молодежь всё же переняла от указанной субкультуры (джинсы, брюки - клеш); распространение движения вокально-инструментальных ансамблей (самодельных рок – групп) свидетельствовало скорее о «подражательстве» витебской молодежи своим кумирам [3, л.18].

Заключение. Существование молодежной культуры в городе Витебске можно рассматривать социокультурным явлением, маркирующим важную проблему советского города: своим существованием она продемонстрировала неподконтрольность повседневной жизни и невозможность исключения полистилизма как условия существования человека в городском пространстве.

Литература:

1. Молодёжная субкультура: учебное пособие / С.И.Левикова. – М., 2004. – 609с.
2. Стиляги. К словарю советской культуры / Е.Перемышлев // Техническая эстетика и промышленный дизайн. – 2006. – №3. – С. 59.
3. ГАВО Ф.740. Оп.1 «Комитет ЛКСМБ ВГПИ им. С.М. Кирова за 1964 г.», д. 49. л. 18.

О ПОНЯТИИ «НАУЧНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ИССЛЕДОВАТЕЛЯ»

Марцинкевич А.В.,

магистрантка ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Слемнев М.А., доктор филос. наук, профессор

Динамичный характер развития нашей страны обуславливает необходимость целенаправленной подготовки школьников, студентов и магистрантов к инновационной деятельности. Важной предпосылкой данной подготовки выступает становление и развитие у будущих специалистов научной компетентности. Решение рассматриваемой про-

блемы реализуется в русле компетентностного подхода и предполагает раскрытие сущностных признаков понятия «компетентность», определение ее базовых компонентов.

Результаты и их обсуждение. Компетентностный подход осуществляется в тесной взаимосвязи с такими подходами, как гуманистический, культурологический и системный. При этом важно различать понятия «компетенция» и «компетентность». Компетенция – совокупность взаимосвязанных качеств личности, обеспечивающих качественные и результативные действия по отношению к определенным предметам и процессам. Компетентность – владение соответствующей компетенцией.

Реализация компетентностного подхода предполагает выявление отличительных черт понятия «компетентность». В их качестве выступают интегративность, надпредметность и деятельностный характер [1]. Интегративность понятия «компетентность» выражается в том, что оно включает следующие компоненты: когнитивный; операционно-технологический; мотивационный; эмоционально-волевой; этический; социальный; личностный. Результатами реализации каждого компонента и взаимодействий между ними выступают знания, умения и навыки, способности, ценностно-смысловые отношения к содержанию и результатам деятельности, личностный смысл. Содержательной основой компетентности является многоплановый опыт, включающий такие его виды, как социальный, личностный, когнитивный, эмоциональный, коммуникативный. При этом знания, умения, навыки и опыт ориентированы на освоение различных сфер: научной, учебно-профессиональной и профессиональной.

В то же время понятие «компетентность» характеризуется надпредметностью, что означает абстрагирование в образовательной деятельности от конкретных учебных предметов и дисциплин. Наряду с интегративностью и надпредметностью компетентность характеризуется и деятельностным характером. Данный процессуально-деятельностный аспект компетентности предполагает формирование у личности опыта проявления компетентности в типовых и в вариативных учебно-профессиональных ситуациях.

Научная компетентность выступает как единство теоретической и практической готовности к исследовательской деятельности. Эффективность научно-исследовательской деятельности определяется качеством методологической подготовки исследователя. Методологию рассматривают как систему принципов и способов организации и построения научно-исследовательской деятельности. В современной науке сложилась и эффективно работает многоуровневая концепция методологии, включающая философскую, общенаучную, конкретно-научную методологии, а также методику и технику научного исследования. Уровни методологии органично взаимосвязаны и в тоже время характеризуются соподчинённостью. Вышележащий уровень формирует программу понятийного аппарата и определяет ориентации и методы для нижеследующего уровня [2;3].

Заключение. В качестве базовых компонентов содержания научной компетентности исследователя, на наш взгляд, можно вычленить пять групп компетентностей: теоретико-методологические компетентности, общенаучные компетентности, частнонаучные компетентности, компетентности в проведении исследований, методико-технологические компетентности.

Литература:

1. Жук, О.Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход / О.Л. Жук. – Мн.: РИВШ, 2009. – 336 с.
2. Кирвель, Ч.С. Философия и методология науки : учеб. пособие / Ч.С. Кирвель [и др.]. – Мн.: Высш. шк., 2012. – С. 445-449.
3. Радугин, А.А. Философия науки: общие проблемы. Учебное пособие для высших учебных заведений / А.А. Радугин, О.А. Радугина. – М.: Библионика, 2006. – С. 166-174.

КОНФЛИКТ ВИТЕБСКИХ И РЕЧИЦКИХ ДЕПУТАТОВ НА ЛИТОВСКОМ ТРИБУНАЛЕ 1631 г.

Панков Ю.В.,

магистрант УО «ГТУ им. Ф. Скорины», г. Гомель, Республика Беларусь
Научный руководитель – Макушников О.А., доктор ист. наук, профессор

В 1631 г. в Вильне состоялся Литовский трибунал, маршалком которого был избран жемайтский каштелян Александр Служка. Трибунал прошел не без эксцессов. Це-

лью статьи является рассмотрение и анализ одного из происшествий, случившегося во время проведения Трибунала.

Результаты и их обсуждение. 12 августа 1631 г. (в публикации документа ошибочно указывается дата 1621 г.) подвоеводе виленскому Ярославу Шемету была подана жалоба от Казимира Сангушки из Ковеля (на момент трибунала был Витебским депутатом) на речицкого депутата Криштофа Юдицкого [1]. Жалоба состояла в том, что 1 августа челядник пана Юдицкого Ян Складковский «з зухвальства на зневагу» ударил обухом гайдука пана Сангушки Матея Трушковского. Наказать Складковского К. Юдицкий не хотел, хотя об этом просил его К. Сангушко. Позднее тот же Складковский решил обменяться шапками с челядником пана Сангушки Станиславом Эйсимонтом. Совершив обмен, через определенное время челяднику речицкого депутата «тая шапъка неподобала». В связи с этим он «...почаль частокротъ того Ейсимонта налегать, а на остаток лжыть и соромить словы вшетечными и не учтивыми, домагаючысе, абы ему тую шапъку назадъ вернулъ...». Ян Складковский смог собрать других слуг пана Юдицкого, а также слуг самого Александра Служки для того, чтобы разобраться в ситуации. Дело в том, что речицкий депутат К. Юдицкий являлся подчиненным А. Служки, маршалка трибунала, и верно служил ему. Среди подчиненных Служки, пришедших на помощь Складковскому, был известен ряд имен: Ян Козаковский, Розбицкий – кравец каштеляна жемайтского, Демьян и Гелиаш Солтаны, Мигал и Ферренц, а также ряд слуг вместе с городскими жителями [1, с. 268].

10 августа возле дома мещанина Яна Кричевича, где в это время находился Казимир Сангушко со своими подчиненными, собралась толпа во главе с Яном Складковским. Челядник Ян остался вместе с кравцом Розбицким возле дома, где находился челядник Сангушки Станислав Эйсимонт, а остальные спрятались за ратушей. Складковский стал «лаять и соромотить» Эйсимонта, сидящего возле порога дома, вызывая его на дуэль. Не получив согласия от челядника, Ян вместе с кравцом пана Служки отправились в сторону ратуши. Пройдя её и находясь возле костёла св. Казимира, они встретили другого челядника Казимира Сангушки – Самуэля Хоецкого вместе с гайдуком Порадовским. Складковский и Розбицкий напали с саблями на них. В ходе обороны подчиненные Сангушки нанесли ранение Яну Складковскому. На помощь к речицкому челяднику подоспели другие слуги панов Юдицкого и Служки, прятавшиеся возле ратуши. Они, в свою очередь, сильно избили подчиненных Сангушки. Вскоре, другие слуги витебского депутата вступились за Хоецкого и Порадовского. Преимущество было на стороне людей Складковского, т.к. они были вооружены саблями, камнями, кирпичами. В ходе массовой драки сильно пострадали Юрий Миладовский, Самуэль Свирский, Ян Горшевский, Ян Млодяновский, Казимир Хвалибог, Самуэль Хоецкий, Станислав Эйсимонт – все подчиненные Казимира Сангушки. Кроме того люди Складковского ограбили пана Самуэля Свирского [1, с. 269].

Стоит отметить, что доподлинно неизвестно, чем закончилось судебное разбирательство, т.к. не сохранилось решения суда по этому вопросу. Но возможные наказания для участников беспорядков и статьи, по которым рассматривалось дело, можно узнать из Статута ВКЛ 1588 г., который имел юридическую силу на момент проведения трибунала.

Рассмотрение дела стоило начать с раздела 4, арт. 67 «Об обидах, которые бы князьям, панам, шляхте и их слугам и подданным от воевод, старост, державцев и тиунов, лесничих и мостовничих наших, от их особ или от врядников их, а также от подданных наших совершались». За то, что К. Юдицкий отказался наказывать своего слугу (Разд. 11, арт. 37), он должен был выплатить сумму и понести наказание за нанесенный ущерб. Только за оскорбление личности Станислава Эйсимонта Яном Складковским можно было доводить дело до суда, согласно «Разд. 4, арт. 102». Складковского и его помощников стоило привлечь к ответственности по «Разд. 11, арт. 32 (о таком разбое, который был бы учинен нашими подданными или чьими-либо слугами, боярами и подданными)». Нанесший ранение Складковскому был бы отпущен, т.к. данное действие расценивалась как самооборона (Разд. 11, арт. 25). Люди, ограбившие Самуэля Свирского, должны были выплатить навязку (Разд. 13, арт. 3, 4).

Заключение. Таким образом, речицкая делегация на Литовском трибунале, вероятнее всего, должна была выплатить денежную сумму потерпевшей стороне. Подобные

конфликты нельзя назвать редкостью в Речи Посполитой, т.к. сохранилось большое количество судебных материалов, многие из которых требуют пристального изучения.

Литература:

1. Жалоба Казимира Сангушки на Криштофа Юдицкого о нападении слуг последнего на слуг Сангушки, нанесении побоев и грабеже // Акты издаваемые Виленскою Археографическою комиссиею. Том XX. Акты, касающиеся города Вильны. – Вильна: Типография Сыркина, 1893. – С. 267-269.

ШКОЛА ДЛЯ ДЗЯЦЕЙ ПРЫ МАЗАЛАЎСКІМ МАНАСТЫРЫ Ў XIX ст. (ПА МАТЭРЫЯЛАХ ДАКУМЕНТАЎ НГАБ г. МІНСКА)

Пастанкевіч Т.С.,

студэнтка 4 курса БДУ, г. Мінск, Рэспубліка Беларусь
Навуковы кіраўнік – Шумейка М.Ф., канд. гіст. навук, дацэнт

Манастыры заўсёды былі не толькі месцам духоўнага адасаблення манахаў, але і цэнтрам асветніцкай дзейнасці. Усім нам вядомы прыклад закамитага Спаса-Еўфрасіннеўскага манастыра, дзе ў адным з першых была адчынена школа для дзяцей, была арганізавана праца па перапісванню кніг дзякуючы намаганням святой Еўфрасінні Полацкай. У прыватнасці, пры Мазалаўскім манастыры, які знаходзіўся ў 12 вярстах (13 км) ад горада Мсціслаўля Магілёўскай губерні, таксама было заснавана ў розныя гады XIX ст. дзве школы, а пасля аб'яднання Мазалаўскага манастыра з Тупічэўскім манастыром – і трэцяя. Сам манастыр быў заснаваны ў 1665 г. дачкой мсціслаўскага стоўпніка Мікалая Сухадольскага Мар'янай. З 1743 па 1795 гг. знаходзіўся ў руках базільянаў, меў сваю святыню – Балыкінскую ікону Божай Маці, якую прынесла туды графіня Чарнышава з Чарнігаўскай губерні [1, с. 127]. Прыкладна з 1920-ых гадоў XX ст. манастыр не існуе. Мэта даследавання – вызначыць, што сабой уяўляла дзіцячая школа пры Мазалаўскім манастыры.

Матэрыял і метады. Пазнаёміцца з рознымі бакамі дзейнасці манастыра, ў тым ліку і з адукацыйным, дае магчымасць архіўны фонд Мазалаўскага манастыра (НГАБ, ф.2314, воп. 1), які ўтрымлівае ў сабе дакументы XIX ст. Наша даследаванне абапіраецца на справы гэтага фонду № 65 (“Ведамасць аб прыходзе і расходзе грошаў за 1888 г.”) [2] і № 99 (“Ведамасць аб царкоўна-прыходскай жаночай школе, якая знаходзілася пры Мазалаўскім манастыры, за 1884 г.”) [3]. Пры напісанні працы былі выкарыстаны апісальны, параўнальны і гісторыка-генетычны метады.

Вынікі і іх абмеркаванне. “Ведамасць аб царкоўна-прыходскай жаночай школе, якая знаходзілася пры Мазалаўскім манастыры, за 1884 г.” [3] прадстаўлена ў выглядзе пытанняў і адказаў для справаздачнасці манастыра вышэйстаячым органам. Адсюль мы даведваемся, што першая школа была заснавана на сродкі манастыра ў 1871 г. Таксама ў справе 99 узгадняецца і мясцовая дабрачынніца Алімпіяда Піліпаўна, якая паклала ў Дзяржаўны банк 500 рублёў для бедных вучаніц школы, хаця за навучэнне грошы вучнямі не плаціліся. Для школы быў спецыяльна абсталяваны будынак, дзе жылі ігуменя і яшчэ адна манашка. У школе, як адзначалася ў гэтай ведамасці, падручнікаў хапала, але ў недастатковай колькасці былі часасловы, пропісы і псалтыры [3, арк. 2].

Колькасць вучаніц была прыкладна 29 (прыкладна, таму што першапачатковая лічба ў дакуменце 23, але потым яна закрэслена і выпраўлена на 29). Хлопцы там не вучыліся на момант напісання дакумента, але гэта не выключае факт іх навучання ў школе калі-небудзь. Са справы 65 мы даведваемся, што навучальны год працягваўся з 1 кастрычніка па 1 траўня, а заняткі па часе доўжыліся з 10 раніцы да 14 гадзінаў дня і з 16 да 17.30 гадзін вечара [2, арк.52].

Школа падзялялася на 2 адзяленні. У першым вучылі першапачатковым малітвам, чытаць, пісаць у пропісы, па арыфметыцы знаёміліся з лічбамі, рашалі вусныя задачы. У другім аддзяленні вывучалі гісторыю Ветхага і Новага заветаў, чыталі па-славянску Псалтыр, пісалі дыктоўкі, па арыфметыцы вучыліся памнажаць, дзяліць, сумаваць і вычытаць. Таксама асобным прадметам было царкоўнае спяванне. Бескаштоўна дзяцей

навучаў святар Мазалаўскага манастыра Міхаіл Вялічка, які скончыў Магілёўскую духоўную семінарыю. А яшчэ была настаўніца – манахіня Арсенія, якой за працу ў школе плацілі грошы. Яна скончыла Буйніцкае жаночае вучылішча [3, арк. 2 адварот].

У 1886 г. пры манастыры і на яго сродкі была адчынена школа пісьменнасці, дзе вучыліся хлопцы. У іх навучальны год працягваўся з 1 лістапада да 1 траўня, а заняткі доўжыліся з 11 да 14 гадзінаў дня. Тут выкладаў селянін, які скончыў Тупічэўскую царкоўна-прыходскую школу. За працу яму плаціліся грошы. На год стварэння дакумента колькасць навучэнцаў складала 11 хлопчыкаў [2, арк. 52-53].

Заклучэнне. Такім чынам, мы можам прыйсці да высновы, што дзеці ў школах пры манастыры атрамоўвалі якасную пачатковую адукацыю пра дамапозе кваліфікаваных настаўнікаў. Калі звярнуцца да колькасці гадзінаў навучання ў дзень у школах для дзяўчынак і хлопцаў, то можна заўважыць, што дзяўчынкі вучыліся амаль увесь дзень, а хлопцы толькі да 14 гадзінаў. Гэта можна патлумачыць вялікай патрэбай мужчынскай сілы ў сялянскай гаспадарцы. Але, на наш погляд, і дзяўчынкі далёка не ўсе маглі вучыцца з-за абавязкаў па гаспадарцы, таму мы бачым адносна невялікую колькасць навучэнцаў у школах. Вялікім плюсам для навучэнцаў быў факт, што за заняткі ў школе не трэба было плаціць грошы. Але, як мы адзначылі вышэй, ў школы былі свае ахвярнікі на яе патрэбы. Варта адзначыць нераспрацаванасць архіўнага фонду гэтага манастыра, звесткі пра які могуць быць карысныя не толькі пры вывучэнні гісторыі царквы, але і гісторыі Беларусі, і ўсходнеславянскай культуры ўвогуле.

Літаратура:

1. Православные монастыри Беларуси / сост. С.Э. Сомов. – Минск: Четыре четверти, 2003. – 200 с.
2. Ведомость о приходе и расходе денежных средств за 1888 г. // Нацыянальны гістарычны архіў Беларусі г. Мінска (НГАБ). – Фонд 2314. – Воп. 1. – Сп. 65.
3. Ведомость о церковно-приходской женской школе, находящейся при Мозоловском монастыре, за 1884 г. // Нацыянальны гістарычны архіў Беларусі г. Мінска (НГАБ). – Фонд 2314. – Воп. 1. – Сп. 99.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И КУЛЬТУРНЫЕ ТРУДНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ БССР В ПЕРВЫЕ ПОСЛЕВОЕННЫЕ ГОДЫ (НА ПРИМЕРЕ ГОМЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ)

Писаренко А.А.,

студент 3 курса УО «ГГУ им. Ф. Скорины», г. Гомель, Республика Беларусь
Научный руководитель – Зеленкова А.И., канд. ист. наук, доцент

С началом освобождения территории Гомельской области вместе с войсками возвращались и сотрудники правоохранительных органов. Тяжелое положение населения на освобождённых территориях требовало незамедлительных мер. Сотрудники правоохранительных органов Гомельщины боролись с преступностью, бандами коллаборационистов, спекуляцией и т.д. Цель настоящего исследования – анализ материального положения сотрудников правоохранительных органов Гомельщины в первые послевоенные годы.

Результаты и их обсуждение. На работу правоохранительных органов Гомельщины оказывало влияние тяжёлое материальное положение. Так, в 1945 году с целью улучшения материального положения сотрудников правоохранительных органов были приняты ряд мер: участковым уполномоченным милиции выделить из числа трофейного скота – коров, создать нормальные жилищные условия приусадебными земельными участками. Все работники милиции и члены их семей обеспечивались хлебными карточками, жилплощадью [1, л. 12]. В условиях послевоенной разрухи данные меры не принесли существенных результатов.

В связи с тяжелым материальным положением первых послевоенных лет, участились случаи краж работниками милиции [2, л. 36] и военнослужащими Красной Армии колхозного имущества. Так, 9 января 1945 г. сотрудниками управления уголовного розыска была ликвидирована группа скотокрадов из военнослужащих в/ч 23х4 дислоцирующейся в д. Сосновка Гомельского района. Группой было совершено 5 краж крупного ро-

гатого скота в колхозе «3-я пятилетка» и у колхозников прилегающих деревень [3, л. 1–2]. Работников милиции, допускающих злоупотребление, поборничество и другие незаконные действия в отношении колхозной собственности, а так же попустительствующих расхищению колхозного имущества – привлекать к строгой ответственности, вплоть до увольнения из органов милиции и предания суду [4, л. 2–3]. В 1947 г. был утверждён «План мероприятий по улучшению материально-бытового положения милиции МВД Белорусской ССР на 2 квартал 1947 г.» он предусматривал: дополнительное питание (с помощью картофеля и других овощей) для многосемейных сотрудников милиции, организовать постоянно действующую бригаду в Полесской области по рыбной ловле для сотрудников милиции, обеспечении хлебно-продуктовыми карточками, наделением милиционеров приусадебными участками, из подсобных хозяйств МВД БССР выделение 60 поросят и 30 голов крупного рогатого скота, ремонт общежитий рядового состава милиции, УПВИ и УИТЛК и тюрьмам изготовить по уцененным ценам мебель, выделить 70% промтоваров Спецторга и т.д. [5, л. 14 – 19]. В годы послевоенной разрухи возникали кассы взаимопомощи. Так, для усиления оборотных средств кассы взаимопомощи в финансовый отдел УНКВД Гомельской области перечислено 5000 рублей [6, л. 20].

Тяжелое положение складывалось и в культурной среде деятельности правоохранительных органов Гомельщины. Так, работники милиции области в 1945 г. не получали достаточного количества как центральных, так и местных газет и журналов. В 1946 г. работникам правоохранительных органов Гомельщины предлагалось самим определить количество периодических изданий. Многотиражные газеты реализовывались работникам правоохранительных органов по 10 копеек за экземпляр [8, л.13]. При участках милиции создавались кружки художественной самодеятельности (хоровые, музыкальные, драматические, ансамбли песни и пляски. Для работников милиции организовывались коллективные просмотры спектаклей, концертов, кинофильмов.

Заключение. В первые послевоенные годы правоохранительные органы Гомельщины находясь в трудных экономических условиях, успешно осуществляли деятельность по обеспечению правопорядка.

Литература:

1. Докладная записка № 103 от 25 июня 1945 г. // Государственный архив Гомельской области. (ГАГО). – Ф. 205. – Оп. 2. – Д. 3.
2. Директива политотдела ГУМ МВД СССР от 20 декабря 1946 г. (копия) // ГАГО. – Ф. 2074. – Оп. 1. – Д. 5.
3. Оперативная сводка о происшествиях по г. Гомелю и области на 15 января 1945 г. // Государственный архив общественных объединений Гомельской области (ГАООГО). – Ф. 265. – Оп.1. – Д.35.
4. Директива политотдела ГУМ МВД СССР от 20 декабря 1946 г. (копия) // ГАГО. – Ф.2074. – Оп. 1. – Д. 5.
5. План мероприятий по улучшению материально-бытового положения кадров милиции МВД Белорусской ССР на 2 квартал 1947 года // ГАГО. – Ф. 2074. – Оп. 1. – Д. 4.
6. Докладная записка 13 /16 от 11 мая 1944 г. // ГАГО. – Ф. 2074. – Оп. 1. – Д. 2.
7. Директива ГУМ МВД СССР от 4 января 1947 г. (копия) // ГАГО. – Ф.2074. – Оп. 1. – Д. 2.
8. Докладная записка от 20 декабря 1944 г. // ГАГО. – Ф.2074. – О.1. –Д. 2.

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ БЕЛОРУССКОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ

Плоскунов Д.В.,

студент 3 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Янчук В.А., канд. экон. наук, доцент

Основная цель экономической деятельности в условиях капиталистической рыночной экономики - получение прибыли. Достигается же она не в процессе владения различными средствами, а в результате их инвестирования в объекты такой деятельности (товары, работы, услуги). В экономической литературе под инвестициями понимают финансовые, имущественные и интеллектуальные ценности, вкладываемые в объекты хозяйственной деятельности с целью получения прибыли или достижения социального эффекта. Сущность этого понятия сводится к помещению самовозрастающей стоимости в производство. Возникающие в процессе совершения рассматриваемых действий общественные отношения имеют форму конкретных правоотношений [4]. При этом категория

«инвестиции» не является собственно правовой и получила собственное юридическое значение и с целью закрепления юридическими средствами существа общественных отношений, характеризующихся при помощи данного понятия.

Цель настоящей работы – рассмотреть правовое регулирование инвестиционной деятельности в рамках белорусской экономической модели.

Результаты и их обсуждение. Инвестиционный кодекс Республики Беларусь является основополагающим актом законодательства, закрепляющим все многообразие аспектов инвестиционной деятельности. Он же развивает, адаптируя к конкретной сфере правоотношений, основные принципы права, содержащиеся в Конституции. Источниками инвестиционного законодательства являются также декреты и указы Президента, законы, постановления Совета министров и министерств, Национального банка, международные договоры. Так, Беларусь является участницей Конвенции «Об учреждении многостороннего агентства по гарантиям инвестиций» (Сеул, 11.10. 1985 г.). В 2012 году принято совместное постановление Совета министров и Национального банка, утвердившее стратегию привлечения прямых иностранных инвестиций на период до 2015 г.

В соответствии со ст. 2 Инвестиционного кодекса инвестиционная деятельность представляет собой действия инвестора по вложению инвестиций в производство продукции (работ, услуг) либо их иному использованию для получения прибыли (дохода) и (или) достижения иного значимого результата[2]. Ст. 13 Конституции закрепляет равные права для осуществления хозяйственной деятельности и гарантирует равные возможности свободного использования способностей и имущества для любой не запрещенной законом экономической деятельности [1]. Деятельность по привлечению инвестиций является важной составляющей белорусской модели экономики. Президент Беларуси, сделав акцент на этом, отметил и неразрывную связь такой деятельности с многовекторностью внешней политики Республики Беларусь и ее интеграции в мировое сообщество. Эта особенность получила свое развитие в Программе социально-экономического развития Республики Беларусь на 2011 – 2015 гг. (гл. 4 и 7). Инвестиционная политика Беларуси базируется на основных положениях Национальной программы привлечения инвестиций в экономику республики, национальных программах развития экспорта и импортозамещения, а также программах, реализуемых в инвестиционной сфере международными фондами и организациями [3, с. 481].

В экономической литературе приводятся различные классификации инвестиций, однако в рамках данной статьи нами будет рассмотрена проблема регулирования иностранных инвестиций с точки зрения национальной принадлежности субъекта инвестирования. Ст. 79 Инвестиционного кодекса закрепляет положение о том, что правовой режим иностранных инвестиций и соответствующей деятельности не может быть менее благоприятным, чем для национальных инвесторов. В мировой практике используются также привилегированный режим и режим наибольшего благоприятствования. В то же время существуют изъятия стимулирующего и ограничительного характера. Так, перечень таких изъятий содержится в ст. 78 Инвестиционного кодекса. Законодательством закреплены гарантии правовой защиты в объеме не меньшем, чем для национальных инвесторов (ст. 9, 12, 13 Инвестиционного кодекса) и льготы (Декрет Президента № 1 от 28.01.2008 г. и другие акты законодательства). Гл. 15 Инвестиционного кодекса содержит нормы об особенностях создания коммерческих организаций с иностранными инвестициями.

В качестве примера приведем масштабную взаимную инвестиционную деятельность Республики Беларусь и КНР. Министерством экономики Республики Беларусь была создана Подкомиссия по инвестициям Белорусской части Белорусско-Китайской комиссии по торгово-экономическому сотрудничеству. На сегодняшний день стороны заключили контракты на общую сумму более чем 16 млрд. долларов США с использованием китайских кредитных линий, касающиеся более 20 крупных проектов в области энергетики, коммуникаций, химической промышленности, инфраструктуры и т.д. В частности, успешно работает предприятие бытовой техники «Мидеа-Горизонт», сданы в эксплуатацию в г. Минске ТЭЦ-2 и ТЭЦ-5 после реконструкции и модернизации. Полным ходом идет работа по реконструкции и модернизации на Новолукомльской ГРЭС в Витебской области

и Березовской ГРЭС в Брестской с участием наших компаний и с использованием китайских кредитных линий [5]. Кроме того, успешно осуществляется инвестирование китайцами средств в электрификацию белорусской железной дороги. БЖД также получила 12 китайских новых грузовых двухсекционных электровозов переменного тока серии БКГ1.

Заключение. Таким образом, Республика Беларусь всемерно стимулирует инвестиционную деятельность с целью реализации интересов, как собственника, так и общества и государства на основе государственного регулирования социально-экономического развития. При этом страна обладает широкой законодательной базой и значительным экономическим потенциалом.

Литература:

1. Конституция Республики Беларусь 1994 года (с изменениями и дополнениями на республиканских референдумах 24 ноября 1996 г. и 17 октября 2004 г.). – Мн.: Амалфея, 2008. – 48 с.
2. Инвестиционный кодекс Республики Беларусь, 22 июня 2001 г., № 37-3 с изменениями и дополнениями (ред. от 9.11.2009).
3. Национальная экономика Беларуси: учебник / под ред. В. Н. Шимова. – Мн.: БГЭУ, 2012. – 651 с.
4. Вабищевич, С.С. Правовое регулирование хозяйственной деятельности: учеб. пособие / С.С. Вабищевич, И.А. Маньковский. – Мн.: Выш. Шк., 2008. – 624 с.
5. Шиманский, М. Китай – Беларусь: время больших инвестиций / М. Шиманский // Республика. – 2012. – № 186 (5601).

ПОЛОЖЕНИЕ УЧИТЕЛЬСТВА В 20-е годы XX века

Рой Ю.В.,

магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Яковлева Г.Н., канд. ист. наук, доцент

1917 год ознаменовал приход к власти новых политических сил, что повлекло за собой коренные изменения во всех сферах жизни общества. Эти изменения самым прямым образом затронули сферу образования в целом, и учительство в частности. Ему отводилась роль надежного помощника для пропаганды идей социализма среди населения и воспитания «правильной», т.е. коммунистической идеологии у молодежи. В свою очередь, к советской власти учительство отнеслось неоднозначно, что было связано с изначальной неоднородностью его состава. Открыто враждебно отнеслись к новой власти в основном преподаватели средних и высших учебных заведений. Поддержали большевиков, главным образом, учителя сельских начальных школ, которые вышли из рабоче-крестьянской среды и были недовольны своим прежним социальным статусом и материальным положением, а также представители дореволюционного национального учительства. Как следствие, в отношении учительства проводилась двухсторонняя политика: «перевоспитание» учителей и поиск ускоренных путей подготовки «красных просвещенцев» [3]. Целью данной работы является анализ положения учителей в 20-е годы XX века.

Материал и методы. Используются историко-системный и историко-сравнительный методы исследования.

Результаты и их обсуждение. В 1921-1922 гг. прошла первая волна чисток в социальном составе работников просвещения, где главный упор делался на классовый подход. Директора школ и других учебных заведений постепенно заменялись опытными партработниками. Помимо педагогической работы, учителя обязаны были выполнять различные общественные поручения, которые не оплачивались государством: организовывать ликвидацию неграмотности, вечера самодеятельности, лекции, избы-читальни; вести занятия по новым методическим программам, которые часто менялись [2].

Со второй половины 1920-х вновь активизировались кампании по «очищению» школ, вузов и техникумов от «социально чуждых элементов». Это приводило к тому, что к педагогической деятельности привлекались демобилизованные красноармейцы, представители рабоче-крестьянской молодежи, окончившие курсы, техникумы, совпартшколы, а то и вовсе не имевшие специального образования. От этого страдало качество образования. Одновременно осуществлялся классовый отбор при поступлении в педагогические учебные заведения. Обострилась ситуация и в бытовом плане. Нередки были случаи беспричинного увольнения или перевода в другой район или город. Тем не менее,

следует отметить, что 20-е годы подарили мировой педагогике новые имена (П.П. Блонский, С.Т. Шацкий, А.С.Макаренко и др.), в школах внедрялись передовые западноевропейские педагогические методики, шел активный творческий поиск оригинальных новаторских методов обучения и воспитания, провозглашался индивидуальный личностный подход к ученику, его всестороннее развитие как личности. В основу процесса обучения легли такие демократические принципы, как бесплатность, общедоступность, светскость, связь обучения с жизнью и трудом. В целом, данный период можно назвать временем экспериментов и новаций, творческого поиска педагогов. К концу 1920-х годов происходит свертывание экспериментальной работы и частичный возврат к классно-урочному обучению с применением традиционных форм и методов обучения того времени.

На протяжении всех 1920-х гг. материальное положение учительства оставалось тяжелым. Их доход был одним из самых низких в стране: заработная плата учителей колебалась в 1921 г. от 2400 до 14800 рублей в месяц. Стоимость картофеля в это время составляла 300–400 руб. за пуд, муки – до 1600 руб. за пуд. В условиях сокращения финансирования школы в начальный период НЭПа многие школы закрывались, многие учителя не получали заработную плату в течение полугода и были вынуждены бросать школу и искать другие источники заработка. По стране прокатилась волна учительских забастовок с требованием улучшить материальное положение. В 1925 г. учительское жалование продолжало оставаться на уровне 75 % самой низкой ставки промышленного рабочего. В реальности учитель высшей категории зарабатывал 45 руб. в месяц, а рабочий – 200–250 руб.[1, с. 37].

Заключение. Таким образом, учитель являлся главным действующим лицом в процессе развития системы образования в 1920-е годы. Однако на всем протяжении данного периода времени учителя находились под пристальным вниманием партийных и советских органов как «не вполне надежная» прослойка населения. Отношение государства к учительству было неоднозначным. Кроме того, тяжелое материально-правовое положение учителей оказывало существенное влияние на состояние педагогического контингента и на текучесть кадров учителей, особенно в сельской местности.

Литература:

1. Белова, Н.А. Зарплата советских учителей в 1920-1960-е гг. / Н.А.Белова // Ярославский педагогический вестник. – 2011. – №1. – Том I (Гуманитарные науки). – С. 37-38.
2. Белова, Н.А. Повседневная жизнь советских учителей: автореф. дис. ... канд. ист. Наук. 07.00.07. / Белова Н.А. – М., 2011. – 232 с.
3. Фирсова, И.А. Правовое положение учительства Мордовии в 20-30-е годы XX века [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [podelise.ru /docs/17293/index – 11343.html](http://podelise.ru/docs/17293/index-11343.html). – Дата доступа: 11.01.2013.

РАЗВИТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ САМОДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СССР В 1945–1953 гг.

Савченко Е.С.,

студентка 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Яковлева Г.Н., канд. ист. наук, доцент

Цель данной работы состоит в том, чтобы, на примере Витебской области, выявить тенденции развития художественной самодеятельности в первые послевоенные годы.

Материал и методы. Исследование проводилось на материалах Государственного архива Витебской области.

Результаты и их обсуждение. После окончания Великой Отечественной войны в обществе происходили большие перемены, связанные с формированием комплекса надежд и ожиданий, связанных с победоносным завершением войны. Эти ожидания создавали особый психологический настрой послевоенных лет, который нашел своё отражение в деятельности коллективов народной художественной самодеятельности. Рабочие фабрик и заводов, домохозяйки и пенсионеры – все, по мере своего таланта, старались выразить свои любовь и уважение советскому строю, советской армии и лично Сталину.

С целью повышения качества и идейного уровня самодеятельных коллективов шефство над ними взяли Дома народного творчества (республиканского и регионального уровней). Регулярно организовывались районные, областные, республиканские смотры художественной самодеятельности; победители получали грамоты и денежные премии, представляли свою республику на общесоюзном смотре и участвовали в заключительном концерте. Численность коллективов постоянно увеличивалась: если на 1 января 1946 года в витебской области насчитывалось 108 драматических, 52 танцевальных, 81 хоровой кружок [1, л. 3], то на 1 января 1953 года – 437 драматических, 182 танцевальных и 359 хоровых кружков [2, л. 15]. Благодаря талантливым артистам широкую известность получили: театральный коллектив железнодорожного клуба имени Кирова в Орше, коллективы Оршанского льнокомбината, Богушевского РДК, завода имени Кирова в Витебске. Популярными стали: хоровой коллектив фабрики «КИМ», женский хор фабрики ЗИ, хор «Промкооперации», духовой оркестр г. Витебска под управлением Цейтлина и другие.

С каждым годом популярность кружков художественной самодеятельности росла – все хотели себя проявить. Вместе с тем возрастали и требования, как к художественному, так и к идейно-политическому уровню репертуаров коллективов. Так, после очередного (1947 год) республиканского смотра художественной самодеятельности, председатель комиссии отметил что, «уровень художественной самодеятельности по сравнению с довоенным уровнем ещё отстаёт» [3, л. 8 об.]. Неоднократно отмечалось, что «репертуар должен быть насыщен произведениями высокоидейными, политически актуальными, произведениями на темы, наиболее волнующие в настоящее время советский народ; борьба за мир во всём мире, героический труд советских людей, борьба за построение коммунизма, советский патриотизм...» [4, л. 63]. Под такие критерии не попали многие хорошие произведения. Были запрещены: 6-я соната Прокофьева, Патетическая увертюра Мясковского, песня французской молодёжи, оперетта «Принцесса цирка», все рассказы, фельетоны и сценки М. Зощенко и другие. Зато в каждом музыкальном коллективе обязательно исполнялись: Гимн Советского Союза, «Песня о Сталине», «Спасибо Сталину», «Сталинская Канстытуцыя». Но нельзя говорить об одностороннем репертуаре. По-прежнему высоко ценились произведения классиков, народные инструменты и национальные мотивы.

Заключение. Таким образом, кружки народного творчества стали тем местом, где люди могли в художественной форме передать свой психологический настрой, выказать уважение тем, кто этого заслужил; а для власти такие кружки стали хорошим центром культурно-идеологического воспитания населения.

Литература:

1. Государственный архив Витебской области (ГАВО). – Фонд 3805. – Оп. 1. – Д. 2.
2. ГАВО. – Фонд 3805. – Оп. 1. – Д. 9.
3. ГАВО. – Фонд 2222. – Оп. 2. – Д. 10.
4. ГАВО. – Фонд 2807. – Оп. 1. – Д. 2.

ВЛИЯНИЕ ЭПОХИ «БОЛЬШОГО ТЕРРОРА» НА ПОВЕДЕНИЕ И НАСТРОЕНИЯ СОВЕТСКИХ ГРАЖДАН В КОНЦЕ 1930-х гг.

Сидорова С.О.,

магистрантка ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Яковлева Г.Н., канд. ист. наук, доцент

Массовые репрессии коснулись не только общественной стороны деятельности людей, но и оставили глубокий след в их внутреннем мире. Поступки, слова и даже мысли не всегда соответствовали действительному мироощущению человека. Цель данной статьи – изучение влияния репрессий 1930-х гг. на настроения народных и масс и их поведение в общественной и повседневной жизни.

Результаты и их обсуждение. Репрессии, пропаганда, манипулирование сознанием и поведением – всё накладывало своеобразный отпечаток на мировоззрение совет-

ских граждан, на их повседневную жизнь. Им приходилось скрывать своё мнение, если оно хоть в какой-то степени расходилось с мнением верхов.

Люди стали «просто бояться что-то сказать или сделать вразрез с мнением руководства, выходить из потока покорных масс, отрыв от которых приводил к срезанию непокорных бритвой НКВД и уничтожению» [1, с. 12–13].

Советские граждане видели, как арестовывают людей, никогда не примыкавших ни к какой оппозиции, верных приверженцев Сталина, тех, кто словом и делом служил своей Родине и идее коммунизма, или честных беспартийных специалистов. Люди, подозревавшиеся в измене или шпионаже, переставали быть частью общества, одних ссылали, других расстреливали, а те, кто по каким-либо причинам оставался на свободе, попадали в социальную изоляцию. Часто к ним боялись подходить, общаться, даже здороваться.

Тем не менее, многим, присутствовавшим на судебных процессах в те годы, обвинительные заключения, свидетельские показания казались достоверными, вскрывавшиеся факты вредительства ужасали. Лёгкость восприятия народом образа врага объясняется во многом желанием найти конкретный объект, на который можно было списать все неудачи в повседневной жизни. Пропаганда приложила максимум усилий, чтобы убедить людей, что НКВД не забирает невиновных. Многие не верили в виновность близких, но заявить боялись, другие считали арест трагической ошибкой, верили в справедливость действий НКВД, отрекались от родственников – «врагов-народа», боялись быть замешанными и причисленными к этой категории.

Но кроме постоянного опасения быть заподозренным в каком-либо антисоветском действии, была ещё одна причина, по которой люди старались не обсуждать вопросы, связанные с арестованными и пропавшими без вести родными. Всё дело в том, что просто «произнести вслух и даже вспомнить о том, что происходило, было трагически больно» [2, с. 158].

Однако, несмотря на жёсткую политику, в предвоенном обществе всё-таки продолжали существовать отличные от официальной линии оценки, взгляды и суждения. У многих прошедшая волна репрессий вызвала вопросы и побудила к размышлениям относительно справедливости происходящего. Люди задумывались о том, какова природа арестов, кто ими руководит, почему ссылают того, кто всегда был предан стране, был трудолюбив и порядочен. Но об этом не принято было говорить даже с близкими и родными, а тем более открыто обсуждать. Люди пытались находить оправдание жёсткой политике, давать разумное объяснение всеобщей подозрительности и страху – борьба с врагами народа, шпионами, диверсантами. Всеобщая уверенность в угрозе, исходящей от капиталистических стран, отвлекала людей от более критической оценки происходящего.

Несмотря на имеющиеся в источниках материалы об антисоветских настроениях, не стоит преувеличивать масштабы общественного сопротивления. Многие даже в условиях репрессий были искренне преданы сталинскому режиму, который отождествлялся с идеалами социалистического строя и советской государственностью. Стремление жить в новом мире, без эксплуатации, в условиях равенства и справедливости, заглушало действие репрессивного механизма.

Безусловно, этому способствовали также и пропаганда, умелая политика партийного руководства, которое направляло человеческие массы, их поведение в нужное русло. Оно играло на благородном чувстве – патриотизме.

Заключение. Таким образом, под влиянием массовых арестов люди, причём, не только те, кого коснулись репрессии, стали жить более замкнуто, молчаливо. Страх оставался подчас неотъемлемой составной частью сознания людей на всю оставшуюся жизнь. Это сказалось на существовании в предвоенном обществе таких комплексов, как низкая политическая активность, интеллектуальный конформизм, боязнь всякой «инакости», отсутствие свободного и независимого мнения.

Литература:

1. Дудова, О.А. Неизвестные страницы «Зимней войны». / О.А. Дудова // Военно-исторический журнал. – 1991. – №9. – С. 12–23.
2. Пальгунов, Н.Г. Тридцать лет (Воспоминания журналиста и дипломата): мемуары / Н.Г. Пальгунов. – М.: Политиздат, 1964. – 351 с.

СУДЬБА ЧЕЛОВЕКА В КОНТЕКСТЕ ЭПОХИ (КРАСНОАРМЕЕЦ А.П. МЕНЧА)

Скоморох И.Н.,

студент 1 курса УО «БГАТУ», г. Минск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Гребень Е.А., канд. ист. наук, доцент

После окончания Великой Отечественной войны, победа в которой обошлась советскому народу дорогой ценой, прошло почти 70 лет. Всё меньше остаётся среди живых свидетелей тех давних событий. Вместе с ними уходит память и о тех, кто сложил свои головы на полях сражений. О многих солдатах и офицерах, достойных уважения и восхищения, так и не было рассказано. Могилы неизвестных солдат той страшной войны еще долго будут тревожить души живущих потомков как в нашей стране, так и за ее пределами. Целью работы является изучение событий Восточно-Померанской наступательной операции Красной Армии в феврале-марте 1945 г. на примере судьбы прадеда Менча Александра Прокофьевича.

Материал и методы. В работе были проанализированы материалы из Центрального архива Министерства обороны Российской Федерации и из семейного архива, были проведены военно-поисковые исследования по нахождению места захоронения моего прадеда, а также проводилось интервьюирование родственников.

Результаты и их обсуждение. Благодаря проведению Восточно-Померанской наступательной операции, Красная Армия уничтожила последнюю боеспособную группировку немецких войск перед проведением Берлинской наступательной операции. 20 февраля немцы перешли в контрнаступление, с Померанского балкона они должны были прижать к Одеру и разгромить рвущиеся к Берлину части Красной Армии. Командованием Красной Армии была поставлена задача расчленить и уничтожить эту группировку немецких войск. Войска I Белорусского фронта пробились к Одеру и захватили плацдармы на его левом берегу, а 1 марта атаковали Померанскую группировку противника. А войска II Белорусского фронта повернули в направлении Данцига и Гдыни. 5 марта войска I Белорусского вышли к Балтийскому морю и ударили в сторону нижнего течения Одера, а войска II Белорусского ударили в сторону Данцигско-Гдынской группировки. 28 марта была взята Гдыня, а 30 марта – Данциг [1].

Менча Александр Прокофьевич, уроженец д. Мостытычи Барановичского района 1913 г. р. был призван в Красную Армию в августе 1944 г. и проходил службу в составе 115 гвардейского стрелкового полка, 38 гвардейской дивизии. В ходе Восточно-Померанской операции дивизия действовала в составе 96 стрелкового корпуса, 70 армии, II Белорусского фронта [2].

С 13 марта 38 дивизия вступила в боевые действия с задачей овладеть высотой 205,8, которая являлась ключом к системе обороны Данцигско-Гдынского укрепрайона. 15 марта с огромными потерями высота была взята. 15 марта в боях за высоту 205,8 погиб мой прадед. В апреле 1945 г. семья красноармейца получила извещение о смерти [2][3]. По извещению захоронение было произведено на кладбище в районе д. Боян, однако в числе 165 известных солдат А.П. Менча нет. Чтобы узнать точное местонахождение его боевого захоронения обратились к краеведу Гданьского воеводства, и по итогам переписки было принято решение установить на кладбище в деревне Бояно памятник [4].

Успешное проведение Восточно-Померанской операции ликвидировало угрозу наступающим на Берлин войскам 1-го Белорусского фронта. В ходе Восточно-померанской операции, выполняя боевую задачу по взятию высоты 205,8 – ключа к Гданьско-Гдыньскому укрепрайону погиб красноармеец Менча Александр Прокофьевич.

Заключение. Боевое захоронение красноармейца А.П. Менча было произведено в окрестностях д. Боян, Гданьского повета, Поморского воеводства, Республика Польша. Точное месторасположение могилы красноармейца Менча Александра Прокофьевича не установлено. Война не закончена, пока не похоронен последний солдат. В нашем случае пока не появится на гранитной плите в д. Бояно 166 запись «Гвардии рядовой 115 стрелкового полка Менча Александр Прокофьевич, 1913–1945».

Литература:

1. История Великой Отечественной войны Советского Союза 1941-1945 гг. Том 5. Победоносное окончание войны с фашистской Германией. Поражение империалистической Японии (1945 г.) – М.: Воениздат, 1963. – С. 138 – 153.
2. Материалы из личного архива Козела И.В.
3. Воспоминания Менча М.И. и Дуняка А.П.
4. Взаимодействие с Бюро информации и розыска Польского Красного Креста. – Режим доступа: www.pck.org.pl. – Дата доступа: 12.07.2011.

СУЩНОСТЬ И ВИДЫ ИНВЕСТИЦИОННОЙ СТРАТЕГИИ

Слемнева А.А.,

студентка 3 курса БГЭУ, г. Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Лукьянюк Т.М.

Инвестиционная деятельность должна осуществляться на добротной стратегической основе. При ее разработке надо учитывать характер производства, специфику решаемых задач, назначение инвестиций и ряд других факторов. Иными словами, для каждого конкретного предприятия должна разрабатываться собственная инвестиционная стратегия. Вместе с тем, можно говорить о существовании устойчивых типов стратегического инвестирования, знание которых упрощает процедуру создания конкретных инвестиционных проектов. Цель исследования – раскрыть сущность и выявить наиболее эффективные стратегии инвестиционной деятельности в условиях глобализации экономик всех стран.

Результаты и их обсуждение. Инвестиционная стратегия — это система долгосрочных целей инвестиционной деятельности предприятия, определяемых общими задачами развития, инвестиционной идеологией и выбором наиболее эффективных путей их достижения.

В зависимости от целей инвестирования, типа управления, характера экономической ситуации и множества других факторов можно выявить большое число разнообразных стратегий: эффективного собственника, аукционная стратегия, стратегия спекулятивного конкурента, стратегия «пылесоса», оптимизационная стратегия, стратегия слияния и поглощения [1, с. 51-82]. Каждая из них имеет свою специфику. В случае использования стратегии *эффективного собственника* миссия инвестора заключается не только в получении доступа к определенным видам продукции и обеспечении контроля за финансовыми потоками, но и в повышении научно-технического и производственно-сбытового потенциала, финансовом оздоровлении предприятия-эмитента. *Аукционные стратегии* применяются при приобретении акций в момент их первичной продажи на чековых, денежных, залоговых аукционах, проводимых в процессе приватизации. *Стратегия спекулятивного конкурента* наиболее часто используется на инвестиционных конкурсах и закрытых денежных аукционах, проводимых в процессе приватизации. Она заключается в том, что интересы инвестора представляют несколько фирм, которые стремятся указать в заявках такие цены, чтобы войти в двойку победителей. *Арбитражная стратегия* заключается в использовании того факта, что один и тот же актив может иметь разную цену на двух различных, в том числе географически удаленных, рынках. *Стратегия "пылесоса"* применяется наиболее крупными инвестиционными компаниями, которые по заказу (в основном иностранных) инвесторов осуществляют массовую скупку акций в регионах. Сила "наддува" и скорость перетекания денежных средств и ценных бумаг определяются целями конечного инвестора, объемами финансовых средств, уровнем организации процесса скупки и другими особенностями. *Оптимизационные стратегии* основаны на построении экономико-математических моделей портфеля.

Особую значимость в условиях доминирования интеграционных процессов, которые свойственны современной экономике, приобретают инвестиционные стратегии *слияния и поглощения*. Слияние — это объединение двух или более хозяйствующих субъектов, в результате которого образуется новая, объединённая экономическая единица. Поглощение — это сделка, совершаемая с целью установления контроля над хозяйственным обществом и осуществляемая путем приобретения более 30 % уставного капитала (акций,

долей, и т. п.) поглощаемой компании, при этом сохраняется юридическая самостоятельность общества. Основная миссия стратегии спекулятивного слияния или поглощения заключается в приобретении контрольного пакета акций для обеспечения доступа к дефицитным видам продукции (услугам), финансовым ресурсам либо в целях получения в распоряжение выгодных объектов недвижимости, других имущественных и неимущественных прав. Применение этой стратегии по отношению к крупным предприятиям позволяет переключить значительные финансовые потоки на свои дочерние посреднические фирмы, офшоры, банки. Инвесторы, использующие эту стратегию, могут получить прибыль при реализации пакета акций конечному инвестору либо за счет управления денежными потоками предприятия. Цель применения данной стратегии по отношению к мелким предприятиям может заключаться в приобретении выгодных площадей в престижных районах для использования их под офисы, склады, для возведения новых зданий.

Заключение. Все перечисленные инвестиционные стратегии с той или иной степенью активности применяются в экономике Беларуси. Что касается стратегии слияния и поглощения, то она находится в стадии зарождения. Тем не менее, благодаря постоянной либерализации хозяйственной деятельности, в последние годы слияния и поглощения стали более частым явлением в таких сферах, как банковская отрасль, телекоммуникации, страхование и др.

Литература:

1. Трубочеев, Е.В. Инвестиционная стратегия / Е.В. Трубочеев. – Москва: МИЭМП, 2007. – 257 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ТУРИЗМА ВИТЕБСКОЙ ОБЛАСТИ

Стрельчень Е.В.,

студент 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Галкин А.Н., канд. геол.-минер. наук, доцент

Туристическая деятельность является одним из наиболее перспективных и динамичных направлений социально-экономического развития Республики Беларусь. Ежегодно происходит увеличение числа туристов, вводятся в строй новые туристические объекты и появляются новые направления в туризме. Не остается в стороне и Беларусь. В период с 2006 по 2010 годы количество иностранных туристов посетивших Беларусь выросло в 6,8 раз, а доходы от сферы туризма увеличились в 13 раз. На сегодняшний день на территории Беларуси находится огромное количество туристических объектов: природных (национальные парки, заповедники и заказники), мест отдыха (гостиницы, базы отдыха, санатории, агроусадьбы), историко-культурных ценностей (замки, дворцово-парковые комплексы, памятники архитектуры). Однако, при всем своем обилии и разнообразии существует проблема в доступности информации об этих объектах и их местонахождении, в отсутствии единой базы данных туристических объектов.

Материал и методы. Для разрешения данных проблем было принято решение создания тематического раздела «Туризм» в рамках разработки геопортала земельно-информационной системы Республики Беларусь (ЗИС РБ).

На базе ДУП «Витебскгипрозем» была проведена разработка карты туристических объектов Витебской области в среде ESRI ArcGIS. Вся необходимая информация о туристических объектах была предоставлена управлением физической культуры, спорта и туризма Витебского облисполкома. Для определения точного местоположения объектов и их координат, использовались географически привязанные данные Национального кадастрового агентства (НКА) и ортофотопланы, покрывающие практически всю Витебскую область. В процессе создания раздела «Туризм» были созданы тематические слои «Агроэкоусадьбы», «Базы отдыха» и «Гостиницы».

Результаты и их обсуждение. Первым этапом создания тематического слоя в среде ArcGIS был перенос интересующей будущего пользователя информации из базы данных НКА. Объекты, информация о которых отсутствовала в базе данных НКА, нано-

сились вручную на основе известного адреса, описания объектов, ортофотопланов и данных переписи.

Следующим этапом стало формирование таблиц атрибутов. После заполнения базы данных необходимой информацией, в таблице атрибутов слоя «Агроэкоусадьбы» были выделены поля: Наименование, Район, Адрес, Владелец, Контакты. В таблице атрибутов «Гостиницы»: Наименование, Адрес, Контактный телефон, Категория, Вместимость, Услуги, Инфраструктура. И в таблице атрибутов «Базы отдыха»: Наименование, Адрес, Контактный телефон, Сайт, E-mail.

Заключение. Таким образом, в результате работы над тематическим разделом «Туризм» для геопортала ЗИС РБ, была собрана в единую базу данных, систематизирована и визуализирована информация о 277 агроэкоусадьбах, 22 базах отдыха, 47 гостиницах Витебской области. В перспективе будет происходить обновление и дополнение данного раздела материалами о природных объектах, историко-культурных ценностях, придорожном сервисе и др.

СОВРЕМЕННЫЙ МУЗЕЙ КАК ПРИВЛЕКАТЕЛЬНЫЙ ОБЪЕКТ ДЛЯ ТУРИЗМА

Тихонова В.А.,

студентка 3 курса Института туризма УО «БГУФК», г. Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Филипович И.В., канд. пед. наук, доцент

Последние 10 – 15 лет во всем мире наблюдается истинный «бум» в области музейного строительства. Именно сегодня во множестве городов рассматриваются проекты радикального расширения и перестройки существующих музеев, создаются новые музеи с целью привлечения туристов. В развитие и строительство музеев вкладываются огромные деньги. Среди множества возведенных в последние годы художественных музеев в первую очередь обращают внимания на себя здания, претендующие на роль духовного центра в культурном пространстве.

Масштабные арт-проекты способны возрождать утраченный интерес к тем дестинациям, которые находятся на стадии упадка или же они могут быть тем инструментом, который может помочь вывести экономику на новый уровень, в тех городах, где наблюдается экономический кризис.

Сегодня посетить музей туристов мотивирует одно новаторское изобретение – это использование концепции Воображаемого музея [4]. Ультрасовременные технологические возможности, позволяющие создавать огромные плоскости остекления, служат декларацией идеи демократичности музея, создают иллюзию связи мира искусства и повседневности. Здания, стены которых как бы растворяются, перестают служить границей пространств. Самым ярким примером такого музея является, открытый в 1997 году филиал музея Гуггенхайма в Бильбао архитектора Френка Герри [5]. Основная заслуга такой популярности, несомненно, принадлежит оригинальной архитектуре здания: ни одно помещение в музее не повторяется, а интерьер представляет собой постоянно меняющееся пространство, которое словно соткано из белых плоскостей стен.

На основе выше изложенного нами также предлагается проект, основанный на строительстве современного музея, аттрактивного как с точки зрения архитектурного сооружения, так и туристического объекта.

Результаты и их обсуждение. Местом прописки подобного современного музея станет город Дятлов, известнейший своими заброшенными среди леса военными городками с подземными переходами, пусковыми колодцами и казармами. В одном из таких городков и будет расположено здание музея [2]. Военная постройка – невостребованный в эксплуатации в гражданских целях и пока заброшенный объект, который можно и нужно использовать в туристических целях. В нашем случае под площадку для строительства уникального архитектурного объекта. Остановимся на его гипотетическом внешнем облике.

Здание музея будет выполнено в стиле хай-тек с прозрачными стенами и перегородками. Стекланные перегородки помогут наилучшим образом решить проблему света и пространства, помогут отделить друг от друга экспозиции, разделить на зоны рабочую площадь. Прозрачность стекла сохранит целостность пространства внутри музея и помо-

жет ощутить связь с природой, окружающей его. В особых случаях будут применяться нестандартные элементы (стойки, несущие конструкции и т.д.). Внутри трехэтажного здания разместятся множество выставочных залов (галерей) разных форм и размеров. Выставки в музее будут постоянно сменять друг друга, будут представлены самые лучшие шедевры художественного искусства. Но, самое интересное в музее, то, что инсталляций и электронных произведений здесь куда больше, чем традиционных картин.

В музее также будут расположены книжный магазин, конференц- и административный залы, кафе и ресторан [1]. Со временем вокруг музея постепенно расширится необходимая инфраструктура. Помимо местных кадров, для участия в конкурсе будут приглашены звезды мировой архитектуры. Финансирование проекта будет осуществляться за счёт средств республиканского бюджета в объёмах, которые будут запланированы Государственной программой. Результатом реализации проекта станет коренное изменение образа в глазах прогрессивной общественности, кардинальная перестройка его экономики с новой ориентацией на сферу услуг и туризм.

Заключение. Таким образом, можно сделать вывод, что строительство столь привлекательного объекта как современный музей неизбежно повлечет за собой изменение экономического имиджа Дятлова, большой приток туристов и инвестиций.

Литература:

1. Роль музея в современной туристической деятельности [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <http://www.lib.tpu.ru/fulltext/v/Conferences/2012/C1/037.pdf> – Дата доступа: 09.10.2012.
2. Стены без музея [Электронный ресурс]/ Режим доступа: http://www.forma.spb.ru/Arch_project/steni-bez-muzeia.shtml – Дата доступа: 08.10.2012.
3. Эффект Бильбао [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <http://www.progressor.pro/other/effekt-bilbao/> – Дата доступа: 15.10.2011.
4. Дятлово [Электронный ресурс]/ Режим доступа: http://belarstourism.by/catalog/link_380_332_226.html – Дата доступа: 16.10.2011.
5. Всемирно известные здания: музей Гутенхайма в Бильбао [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <http://realt.onliner.by/2011/12/17/po/> – Дата доступа: 16.02.2013.

ФИЛИСОФСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЙ В СЕМЕЙНО-БРАЧНЫХ ОТНОШЕНИЯХ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗИРУЮЩЕГОСЯ СОЦИУМА

Трищенко Ю.М.,

магистрантка ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Слемнев М.А., доктор филос. наук, профессор

Спонтанный, неуправляемый рост открытости семьи жизненным коллизиям современности деформирует традиционный тип семейных взаимоотношений. Безусловно, популярность семьи, в основе которой лежит зарегистрированный брак, нормы морали и права, исторические ценности, в белорусском обществе по-прежнему высока. Однако сегодня всё большее количество исследователей обращают внимание на негативные аспекты, которые привносит такой процесс, как глобализация в сферу семейно-брачных отношений. Исходя из этого, целью является рассмотрение современного состояния семьи, причин семейной трансформации, а также направлений влияния глобализации на семейно-брачные отношения.

Материал и методы. Основным методом выступил обзор научной литературы по теме.

Результаты и их обсуждение. В контексте рассмотрения влияния процесса глобализации на семейную сферу, во-первых, следует обратить внимание на то, что в условиях глобальной экономики люди устремляются за рубеж в поисках высокого заработка и в надежде на лучшую жизнь, при этом не учитывая тот факт, что семьи мигрантов в ином национальном окружении живут в состоянии перманентного стресса, что не может «компенсироваться» лучшим материальным уровнем жизни. Кроме того, одним из механизмов глобализации является межнациональный брак. «Риск» его возрастает в случаях знакомства через Интернет. В любом случае, такие семьи имеют дополнительные проблемы

(необходимость согласования культурных норм супружеского поведения, дополнительные конфликты по поводу воспитания детей и др.).

Результатом отражения глобализации на семейно-брачных отношениях, на наш взгляд, является и такая альтернатива семье в традиционном её понимании, как сознательно бездетный брак (когда здоровые молодые люди могут, но не хотят иметь детей). За рубежом активно развивается так называемое движение «чайлдфри» (англ. *childfree* – свободные от детей), которое приобрело популярность в 1990-е годы. Термин «*childfree*» возник в противовес слову «*childless*» («бездетный»), которое означает, что детей «не достаёт» и они желанны. Приверженцы движения утверждают, что их жизнь может быть полноценной и без потомства. Некоторые из них могут любить детей, некоторые остаются безразличными, некоторые испытывают неприязнь, но общими для всех «чайлдфри» являются: отсутствие ребенка и нежелание становиться родителем. В Беларуси, как и на Западе, в последнее время распространяется сожительство. Эта форма альтернативных брачно-семейных отношений получила распространение под наименованием «гражданский брак». По данным различных исследований, такое явление распространено преимущественно в средних городах республики. Количество этих пар составляет 4,1 %. Немецкие социологи семьи П. Блоссфельд и Х. Хофмейстер также связывают эту проблему с процессом глобализации. В сложившихся условиях молодые люди испытывают состояние «неопределенности» и неуверенности в будущем и потому не торопятся создавать семью. Небывалое увеличение возраста вступления в брак и уменьшение числа детей в семьях, делают вывод они, связано с возрастающей неспособностью молодежи принимать на себя долгосрочные обязательства (такие как брак и дети). Эта неспособность в свою очередь обусловлена неуверенностью в своих экономических возможностях в условиях глобализации, особенно в странах, где акцентируется роль мужа в качестве добытчика. Зачастую, однако, в условиях глобальной экономики вынуждены работать оба супруга, потому что всегда есть риск потери работы для одного «добытчика». Т.Гурко говорит о том, что в развитых странах уже сложились своеобразные гендерные стратегии на «глобальном брачном рынке». Так, некоторые мужчины стремятся найти жену в тех странах, где установки на гендерное равенство в браке еще не столь распространены, как на Западе. При этом важнейшая угроза – глобализация культуры [1].

Заключение. Таким образом, можно сделать вывод о том, что семья сегодня подвержена очень большому количеству рисков, связанных в том числе и с глобализацией. Традиционные формы брачно-семейных отношений представляются менее прочными, менее безальтернативными и менее само собой разумеющимися, чем прежде. Однако нельзя недооценивать роль семьи для духовной и экономической стабильности общества. Всё вышесказанное требует, на наш взгляд, активизации внимания к вопросам, касающимся семейно-брачных отношений со стороны государства, что предполагает пропаганду традиционных семейных ценностей, поддержание духовно-нравственной мотивации на создание семьи, выработку установок на ответственное супружество и родительство.

Литература:

1. Тютюнникова, С.В. Институт семьи в условиях глобализации / С.В. Тютюнникова, Н.В. Симкина. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gisap.eu/ru> – Дата доступа: 09.03.2013.

КОСТЕЛЬНАЯ АРХИТЕКТУРА БРАСЛАВСКОГО РАЙОНА

Туркова О.М.,

студентка 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Гапионек Е.В., старший преподаватель

Целью работы является показать на примере костелов, находящихся на территории Браславского района, возможность использования их в познавательных целях, в связи с возрастанием интереса к духовному наследию и развитием внутреннего туризма.

Материал и методы. При написании работы была использована следующая литература: «Архітэктурная спадчына Браслаўшчыны» К.С.Шыдловскаго [1], и «Мастацкая культура Віцебскага паазер'я» А.У. Русецкаго [3]. Применялись общедоступные и специально-исторические методы.

Результаты и их обсуждение. Браславский край это уникальное место нашей страны. Культурное наследие на данной территории создавалось не один век, но к сожалению, туристы об архитектурных объектах знают меньше, чем о знаменитых озерах.

В поселке Друя можно увидеть костел Святой Троицы. Одно из первых культовых строений из кирпича на Браславщине. Его возводили в 1643-1646 г.г. на деньги Казимира Льва Сапег. Храм господствует над одноэтажной застройкой местечка. Его главный фасад украшает четырехъярусная башня-звонница, которую завершает купол пластического силуэта, достроенный в 1772 г.. Внешний декор здания сдержанный, что характерно для памятников раннего барокко, к которому и относится костел Святой Троицы [1, с. 24]. Интерьер наоборот пышный и богатый, он выполнен в конце 17 века, в стиле позднего барокко и рококо. Тяжелое время для костела наступило в 20 веке. В 1938 г. монахов-белорусов принудительно выселили из Друи польские власти, а через год советские власти закрыли костел, монастырь и гимназию. Во время освободительных боев в июле 1944, в костел попала авиа-бомба, сильный пожар повредил интерьер, в том числе, был утрачен величественный орган середины 18 века, который возвышался на хорах. В 90 годы в храме проведены реставрационные работы[3, с.61].

В деревне Слободка, в девяти километрах к северо-востоку от города Браслав, находится костел Сердце Иисуса. Построенный в неороманском стиле в 1901-1903 годах, главный фасад, создается двумя высокими башнями. На всех оконных проемах есть витражи, а над главным входом храма, к которому ведет широкая каменная лестница, находится красивое окно-роза. Первоначально, интерьер храма украшали центральный и два боковых алтаря. В 80-е годы XX века художниками была сделана роспись костёла, покрывшая все стены библейскими сюжетами и орнаментами. Недостатком этой росписи является, то что это не фресковая роспись, а роспись по фанере[1, с.58].

Для знакомства с Браславом туристам нужно ознакомить с костёлом Рождества Богородицы - одним из главных достопримечательностей города. Храм построен в 1824 году. Сегодня от костела 1824 года постройки сохранились фрагменты стен. В 1897 г здание расширили. По сути, в Браславе возвели новый храм. Строители разобрали старый костел, оставили только северную и восточную стены. Костел приобрел новый архитектурный облик, который сохранился до наших дней. Сегодня это трехнефное прямоугольное в плане здание, покрытое двухскатной крышей, возведенное из камня и красного кирпича. Главный фасад украшает трехъярусная башня из кирпича, завершенная шатром, а по бокам уравнивают декоративные восьмигранные башни. Главной христианской святыней Браславщины является икона Божьей Матери Браславской, которая хранится в алтаре костёла и открывается во время наиболее торжественных богослужений [3, с.167-169].

Визитной карточкой городского поселка Видзы, является кирпичный неоготический костел Пресвятой Троицы, построенный на бывшей рыночной площади из красного кирпича в 1914 году по проекту архитектора Л.Витана-Дубейковского. Впечатляющий своими размерами, храм сильно пострадал в результате боевых действий во время первой мировой войны. О чем напоминают вмурованные в стены снаряды. Троицкий костел один из самых высоких в нашей стране, храм господствует над местной застройкой [3, с.184-185]. Вызывают интерес две многоярусные, изящные, ступенчатые башни, завершенные стрельчатыми восьмигранными шпилями, с которых открывается шикарный вид. Между ними находится треугольный фронтон, завершенный высокими зубцами. Внутренний интерьер костела, украшают колонны и пилястры сложного , переходящие в высокие остроконечные арки сводов, что придает залу, как и фасаду, вертикальную дина-

мичность. Видзовский костел, несомненно, запомнится путешественникам своей монументальностью[1, с.58-59].

Кроме зоны отдыха на Браславских озерах можно предложить, в качестве объектов познавательного туризма, культовые сооружения 17-20 веков, находящиеся в хорошей сохранности.

Литература:

1. Шыдлоўскі, К.С.Архітэктурная спадчына Браслаўшчыны: Гіст.- архіт. Нарыс / К.С.Шыдлоўскі. – Мн.: Полымя, 1996. – 156 с.
2. Браслаўскі раён [Электронны рэсурс]. – Режим доступа: <http://www.radzima.org/be/rajon/braslauski.html>. – Дата доступа: 7.05.2012
3. Русецкі А.У. Мастацкая культура Віцебскага Паазер'я. Ад старажытнасці да пачатку XX стагоддзя. – Мінск: Беларуская Энцыклапедыя, 2005. – 320 с.

АРХИТЕКТУРА МАГНАЦКИХ КОМПЛЕКСОВ БЕЛАРУСИ (НЕСВИЖ–РУЖАНЫ–КОССОВО)

Угневенюк Ю.О.,

студентка 5 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь.

Научный руководитель – Котович Т.В., доктор искусств., профессор

Экскурсии, в которых объектами показа выступают замки и дворцы, знакомят с особенностями архитектуры, на примерах показывают элементы различных архитектурных стилей, позволяют прикоснуться к истории знатных семей, позволяют изучить историю края. В связи с этим актуальным, на наш взгляд, является разработка экскурсионного маршрута по дворцам и замкам Несвижского, Пружанского и Ивацевичского районов, который даст представление о этапах развития замковой архитектуры, поможет изучить некоторые архитектурные стили, познакомит с сооружениями Несвижа, Ружан и Коссово, а также будет способствовать воспитанию самосознания и уважения к белорусской культуре.

Целью данной работы является разработка нового туристско-экскурсионного маршрута по магнатским комплексам Беларуси (Несвиж- Ружаны- Коссово). Исходя из цели работы, были поставлены следующие задачи: определить список объектов, которые будут включены в экскурсионный маршрут и составить маршрут экскурсии; разработать туристско-экскурсионную документацию; создать рекламную продукцию для продвижения нового маршрута; изучить объекты маршрута.

Материал и методы. Для раскрытия темы экскурсии «Путешествие в прошлое» были отобраны наиболее интересные архитектурные объекты. Для оценки этих объектов нами были использованы следующие критерии: познавательная ценность; известность объекта, его популярность среди населения; необычность объекта - особенность, неповторимость памятника истории и культуры, здания, сооружения; выразительность объекта, т.е. взаимодействие объекта с фоном, окружающей средой - зданиями, сооружениями, природой; сохранность объекта; местонахождение объекта.

Учитывая это, за основные объекты показа нами были взяты архитектурные, которые являются памятниками республиканского и мирового значения и представляют собой величественные постройки с высокими художественными достоинствами. В отдельных случаях они являются уникальными по художественному образу и функционально-пространственной организации.

В маршрут вошли следующие экскурсионные объекты:

- Несвижский дворцово-парковый комплекс. Дата строительства: 1583 год. Архитектор: Джованни Бернадони. Стил: Барокко.
- Резиденция Сапег в Ружанах. Дата строительства: 1662 год. Архитектор: неизвестен. Стил: Классицизм.
- Резиденция Пусловских в Коссово. Дата строительства: 1838 год. Архитектор: Ф. Ящолда. Стил: Неоготика.

Результаты и их обсуждение. Научная новизна работы заключается в том, что впервые был разработан и внедрен в туристско-экскурсионную деятельность экскурсионный маршрут, в котором объектами показа являются не только самые знаменитые памятники замковой архитектуры, но и менее популяризованные. Так же с экскурсию включены элементы анимации, а именно проведение стилизованного бала времён Великого Княжества Литовского.

Практическая значимость работы состоит в том, что она, по сути, является готовым экскурсионным маршрутом со всей необходимой документацией. Кроме этого данная разработка может быть использована в качестве учебного материала на лекциях и семинарских занятиях, конференциях.

Теоретической основой работы является материал, полученный из учебной литературы, монографий, статей, опубликованных в открытой печати, данных статистических справочников и энциклопедий, материалов интернет-сайтов, а также в результате непосредственного изучения памятников архитектуры и бесед со специалистами в сфере туризма. Для раскрытия темы экскурсии «Путешествие в прошлое» были отобраны наиболее интересные культовые объекты как по внешнему виду, так по и информативности. Количество объектов – 3. На каждый объект составлен короткий перечень дат, исторических событий и иллюстраций (фотографий). Далее был разработан маршрут экскурсии. Затем был создан список адресов будущих экскурсионных объектов, а также рассмотрены подъездные пути, ведущие к ним.

Заключение. Был разработан новый туристско-экскурсионный маршрут «Путешествие в прошлое», туристский потенциал которой считается особенно богатым, а историко-архитектурное наследие вместе с невероятной природой привлекают туристов разных возрастов. Был выбран тематико-хронологический принцип построения маршрута, т.е. последовательность изложения материала по хронологии соблюдается только при раскрытии каждой отдельной подтемы. Главный критерий: избежать повторных проездов по одной и той же местности. При разработке маршрута использовалась карта Минской и Брестской областей, а также карты Несвижского, Пружанского и Ивацевичского районов. По способу передвижения - это комбинированная экскурсия.

Особое внимание было уделено разработке проектной документации. Была заполнена туристическая и экскурсионная документация, подготовлено информационно-методическое обеспечение маршрута экскурсии. По результатам проектирования услуги «Экскурсия» был составлены следующие технологические документы: методическая разработка, контрольный текст экскурсии, «портфель экскурсовода». Важную часть в разработке нового туристско-экскурсионного маршрута занимает его продвижения. В данных целях была разработана красочная программа тура. Также была разработана видеопрезентация экскурсии «Путешествие в прошлое». Также специально был разработан сайт, где содержится вся необходимая информация, касающаяся туристско-экскурсионного тура «Путешествие в прошлое». Для анализа перспективности разработанного маршрута была составлена анкета, также размещенная на сайте путешествия.

Таким образом, можно сделать вывод, что разработка экскурсионного маршрута «Путешествие в прошлое», может стать перспективным направлением культурного туризма экскурсионно-познавательной направленности.

СОХРАНЕНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРНОГО МНОГООБРАЗИЯ В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН

Цуй Лифэн

магистрант 2 курса ФГБОУ ВПО «СГУ», г. Смоленск, Россия
Научный руководитель – Кузьмина Н.В., канд. филол. наук, доцент

Национальный вопрос является одним из приоритетных в стратегии национальной политики современной России. В этом плане Республика Татарстан представляет собой регион, опыт которого в создании благоприятного этнокультурного климата как для

титulyного народа, так и для многочисленных народов, населяющих республику, является показательным. Уникальность Татарстана заключается в его многоэтничности, так как на его территории проживают представители 107 народов. Однако основную массу населения составляют татары (52,9%) и русские (39,5%), именно этот факт влияет на этносоциальную ситуацию в Татарстане, этносы Татарстана характеризуются многовековым этнокультурным общением, что, в свою очередь, повлияло на этническую и гражданскую идентичность русского населения, 50% которого осознают себя гражданами Республики Татарстан и России.

Целью данной статьи является рассмотрение принимаемых правительством Татарстана мер для сохранения этнокультурного многообразия республики.

Результаты и их обсуждение. Правительство Республики Татарстан принимает ряд мер, направленных на стабилизацию этнокультурной ситуации в регионе и на сохранение его этнокультурного многообразия. Самыми эффективными мерами в этом плане являются следующие: 26 мая 1999 года был открыт Дом Дружбы народов для оказания государственной поддержки общественным национально-культурным организациям по сохранению и развитию культур народов Республики Татарстан. В 2012 году в Доме Дружбы народов Татарстана прошёл этно-культурный фестиваль «Наш дом - Татарстан».

Большое влияние на развитие этнокультурных отношений в Татарстане оказала деятельность Ассоциации национально-культурных объединений (АНКО), которая на четвёртом съезде народов Татарстана была преобразована в Ассамблею народов Татарстана. Деятельность Ассамблеи является весьма плодотворной и направлена на строительство этнокультурных центров, открытие воскресных школ, а также на установление культурных и деловых контактов с соотечественниками в других регионах России. Главная задача Ассамблеи – расширить рамки этнокультурного движения республики, чтобы в него включился весь Татарстан. Это, в свою очередь, позволит узнать запросы представителей всех этнических групп республики.

Правительство Республики Татарстан проводит политику, направленную на сохранение стабильной этнической ситуации. Эта мультикультуралистская политика включает многие вопросы, связанные с национально-культурной идентичностью республики. Так, начиная с 1990 года, в Республике Татарстан принимается целый ряд документов, направленных на этнокультурное развитие. Языковая политика Татарстана также направлена на сохранение этнокультурного многообразия в республике. Так, в сентябре 2004 года была принята Государственная программа Республики Татарстан по сохранению, изучению и развитию государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан на 2004-2013. Программа предусматривает создание оптимальных условий для сохранения, изучения и развития государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан.

Заключение. Стабильность Татарстана и гармония отношений между народами и конфессиями доказывают правильность модели Татарстана. Но необходимо усовершенствовать эту модель, так как существует противоречие конституционных норм национально-государственных образований положениям федеральной Конституции.

Литература:

1. Дробижина, Л.М. Консолидирующие идентичности и модернизационный ресурс в Татарстане / Л.М. Дробижина // Институт социологии РАН, 2012. – 149 с.
2. Тишков, В.А. О культурном многообразии / В.А. Тишков // Этнографическое обозрение. –2005. – №1. – С. 3–22
3. Макарова, Г.И. Динамика российской региональной и этнических идентичностей в Татарстане / Г.И. Макарова // Социологические исследования. –2011. –№ 5. – С. 71-77.
4. Салагаев, А.Л. Этносоциальная ситуация в Республике Татарстан: состояние и тенденции / А.Л.Салагаев, С.А.Сергеев / Россия и мировое сообщество в поисках новых форм стабильности. Ч. 1. – Йошкар - Ола, 2002.

СТАНОВЛЕНИЕ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ КИНЕМАТОГРАФА В ПЕРИОД НОВОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ

Шевченко Т.В.,

студентка 5 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Акуневич В.В., канд. ист. наук, доцент

Кинематограф был объявлен одним из приоритетных направлений культурного строительства с первых месяцев существования советской власти. В. И. Ленин сформулировал отношение к новому виду искусства в знаменитой фразе – «из всех видов искусств для нас важнейшим является кино». Цель настоящего исследования – изучение становления советской системы кинематографа период новой экономической политики.

Результаты и их обсуждение. После Октябрьской революции 1917 г. в стране сложилась напряженная обстановка. В условиях открытого военного противостояния в ходе Гражданской войны и политики «военного коммунизма» коммерческие элементы системы кино практически не функционировали. Новая власть начинает осуществлять контроль над массовым зрелищем. Декрет Совнаркома РСФСР «О переходе фотографической и кинематографической торговли и промышленности в ведение Наркомпроса» от 27 августа 1919 г. официально провозгласил кинематограф собственностью государства. Наибольшее внимание уделялось хроникальным фильмам. Показ кинохроники снабжался надписями пропагандистского характера, лекциями и комментариями большевистских агитаторов. В первые годы советской власти основными приоритетами государственной политики в сфере кинематографа было введение кино в систему пропагандистской деятельности.

Обозначенное отношение советской власти к кинематографу продолжало сохраняться. Однако в условиях новой экономической политики степень контроля и требования государства к репертуару кинопрокатных учреждений изменились. Нэп открыл возможность для быстрого возрождения коммерческих элементов системы, которые вступили в противоречия с приоритетными задачами государства. На экранах стали демонстрироваться фильмы, не соответствовавшие новой идеологии – боевики, мелодрамы, детективы, комедии. Все они были преимущественно зарубежного производства. Это объясняется тем, что государство на тот момент не могло обеспечить финансирование производства «нужных» кинокартин, поэтому вынуждено было мириться с доминированием рыночных элементов системы кинематографа, которые давали ему возможность самостоятельно обеспечивать свои потребности. Можно говорить о существовании так называемого «кинонэпа», когда наряду с государственными действовали частные кинотеатры и прокатные конторы, которые приобретали у спекулянтов заграничные развлекательные кинофильмы и активно их демонстрировали для получения прибыли. Государство не чинило препятствий. В.И. Ленин сформулировал тезис о необходимой пропорции кинопоказов, которая заключалась в совмещении показа увеселительных картин с целью получения прибыли и развития на этой основе всей киноотрасли и фильмов агитационного содержания.

Самостоятельное советское кинопроизводство начинается с 1924 г. Особое внимание отводилось документальным фильмам, которые были призваны создать на экране реальность, отражающую успехи советской власти и дискредитировать ее противников. Важное место занимали фильмы инструктивного и образовательного характера.

Художественное кино в условиях рынка взяло на себя функцию главного рычага в развитии кинопроизводства, так как именно кассовые сборы от проката этих фильмов формировали основной финансовый капитал кинопредприятий. Сценарии к художественным фильмам писались так, чтобы привлечь зрителя громкими названиями, яркими персонажами, увлекательными сюжетами. На протяжении 1920-х гг. большинство советских художественных фильмов критиковались в официальной прессе. Они не воспитывали новый вкус масс, а во многом потакали предпочтениям зрителя, показывая мело-

драмы, боевики, комедии, которые были популярны. Фильмы на революционные темы интересовали советских граждан намного меньше.

Заключение. В результате, в 1920-е гг. в советском кинематографе сложилась противоречивая ситуация. Власть, не имея возможности субсидировать кинопроизводство, сама инициировала развитие коммерческих элементов, надеясь при этом контролировать стихийно развивающийся кинорынок при помощи цензуры. При этом не отменялся курс на использование кино в целях агитации и пропаганды. Коммерческие организации вынуждены были совмещать в работе коммерческие и государственные интересы. В итоге в годы «кинонэпа» коммерческие киноленты, ориентированные на получение прибыли, и политико-просветительные ленты, призванные воспитывать зрителя, сосуществовали и конкурировали, при значительном доминировании коммерческой составляющей.

Литература:

1. Зоркая, Н.М. История советского кино / Н.М. Зоркая. – СПб., 2005. – 147 с.
2. Национальный архив Республики Беларусь. – Ф. 246. – Оп. 1. – Д.29. – Л. 17.
3. Декреты Советской власти. Том 6. – М.: Политиздат, 1973.
4. Государственный архив Витебской области. – Ф. 170. – Оп. 1. – Д. 436, – Л.26

МОБИЛИЗАЦИЯ В СЕНТЯБРЕ 1939 ГОДА В ВОСПРИЯТИИ НАСЕЛЕНИЯ БССР

Шестопалов Е.И.,

студент 3 курса УО «ГГУ им. Ф. Скорины», г. Гомель, Республика Беларусь

Научный руководитель – Толочко Д.М., канд. ист. наук, доцент

Статья посвящена одной из исключительно важной и интересной, но в то же время и слабоизученной теме отечественной истории. Цель работы – исследовать общественное настроение советского народа, отражение внешней политики в массовом сознании, восприятия людьми перемен в жизни государства.

Материал и методы. В статье, на основе архивных материалов, часть из которых вводится в научный оборот впервые, показано восприятие населением БССР мобилизации Красной Армии осенью 1939 г. Отмечена неоднозначная реакция различных слоев населения БССР на данное событие.

Результаты и их обсуждение. 1 сентября 1939 года войска Германии и Словакии нападением на Польшу начали боевые действия в Европе. Советское руководство не собиралось безучастно взирая на развитие ситуации на внешних границах и начало собственных военных приготовления. 6 сентября в семи военных округах (в том числе Белорусском Особом военном округе) была получена директива о проведении скрытой мобилизации под видом "Больших учебных сборов" (БУС) согласно плану № 22 [1, с. 55-56].

Всего в БУС приняли участие управления 22 стрелковых, 5 кавалерийских и 3 танковых корпусов, 98 стрелковых и 14 кавалерийских дивизий, 28 танковых, 3 моторизованные стрелково-пулеметные и 1 воздушно-десантной бригады. Было призвано 2 610 136 человек, которые 22 сентября 1939 г. Указом Президиума Верховного Совета СССР и приказом наркома обороны № 177 от 23 сентября были объявлены мобилизованными до особого распоряжения [2, с. 437].

Население восприняло призыв в Красную Армию неоднозначно. Молодежь встретила данное событие с воодушевлением. На митинге в совхозе "Ведрич" Василевичского района тракторист Кухаренко заявил: "Я готов в любую минуту и горю желанием сменить трактор на боевую машину – танк и защищать страну социализма" [3, л. 299]. Официантка Водторгпита - Кебец Настя в разговоре с гражданкой Залон Зосей говорила: "Моего брата забрали на службу, если будет война, то его убьют." Залон ответила: "Моих тоже забрали, если надо будет, то я тоже пойду." [4, л. 25]. Но имеются и более сдержанные в намерениях и оценках высказывания жителей Полесской области. Советские чиновники имели своё мнение о разворачивающихся событиях. Заместитель начальника Областного управления Сберкасы Бибикив и старший инспектор этого же управления Александров, говорили: "Берут людей потому, что немцы находятся недалеко от нашей

границы" "Ну что ж будем готовы, чтобы дать отпор, по-видимому придется повоевать ибо немцы народ хитрый конечно, если полезут, то всплывем так, как японцам на озере Хасан" [4, л. 25]. Городецкий Гирш (г. Мозырь, школьный инспектор): "Сегодня половину Мозыря забрали и что вчера делалось на улице. У меня забрали хозяина, которому 50 лет, дряхлый старик, а забрали, а сколько таких забрали. Всю ночь на улице плакали женщины. Сегодня почти всех из Облфинотдела забрали, так же и из других отделов, из нашего отдела тоже всех заберут, одни женщины останутся и что они будут делать без мужчин. В д. Малешево Туровского р-на, слышно как идут бои в Польше" [4, л. 14]. В сельской местности преобладали следующие настроения. Драпеза Наталья Ивановна (дер. Нестановичи, Волосовичского с/с, Домановичского р-на): "Уже началась война между Германией и Советским Союзом и наших мужей посылают воевать с немцами, не знаю удастся ли его еще раз увидеть, так как немцы очень сильный народ" [4, л. 34-35]. Пешевич Михаил (Д. Борки): "Советская власть провела мобилизацию, боится немца, если немец пойдет, то заберет БССР до Гомеля и даст в хвост и в гриву" [4, с. 53].

Заключение. Подготовка в СССР к вступлению в Польшу в сентябре 1939 г. оказала существенное влияние на политическую ориентацию и социально-психологическое состояние белорусского общества. Органы НКВД отмечали, как и «победные» высказывания, содержащие веру в успех и силы войск "страны Советов". Так и сообщения, наполненные паникой, тревогой за судьбу близких и родных, что призывались в армию. Как итог, у части населения Полесской области, поддерживающей советскую власть или лояльно к ней относящейся, это вызвало растерянность и тревогу, а в некоторых случаях, панику. Это объяснялось тем, что люди были уверены в неизбежности войны СССР с Германией.

Литература:

1. Бешанов, В. Красный блицкриг / В. Бешанов. – М.: Издатель Быстров, 2006. – 416 с.
2. Мельтюхов, М.И. Советско-Польские войны. Военно-политическое противостояние 1918-1939 гг. / М.И. Мельтюхов. – М.: Вече, 2001. – 464 с.
3. Государственный архив общественных объединений Гомельской области. Ф. 702. Оп. 1. Д 59.
4. Там же. Ф. 702. Оп. 1 Д. 64.

МУЗЕИ ПОД ОТКРЫТЫМ НЕБОМ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Шилало К.В.,

студентка 5 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Юрчак Д.В., ст. преподаватель

Наравне с известными во всём мире музеями под открытым небом наша республика также может похвастаться собственными скансенами, которые менее известны, но также имеют свою «изюминку» и выполняют важные социальные функции. В последние годы колорит белорусского деревенского быта всё больше привлекает горожан и иностранных туристов. Особенно популярны анимированные белорусские праздники и различные обрядовые мероприятия, национальная кухня и напитки. Как показывает мировой опыт, количество скансенов в нашей республике должно только возрастать, так как именно такие музеи сейчас весьма популярны в Европе. Цели данной статьи – рассмотреть развитие музеев под открытым небом в Республике Беларусь.

Материал и методы. При её подготовке использовались общенаучные и частные методы исторической науки.

Результаты и их обсуждение. Первый белорусский скансен – уникальный музей народной архитектуры и быта под открытым небом – расположен на живописном берегу реки Птичь, между деревнями Строчицы и Озерцо. Идея музея – представить на небольшом клочке земли всю Беларусь – возникла еще в 1976 году. Пока на территории музея воспроизведены только три района: Центральная Беларусь (Минская область), Поозерье (Витебская область) и Поднепровье (Могилевская область), но экспозиция и фонды музея постоянно пополняются. В каждом секторе есть церковь, мельница и жилые постройки,

различаются они местными особенностями. Например, деревня Витебской области более современная, в крестьянской избе можно увидеть швейную машинку, кровать вместо традиционных полатей, стулья, а не лавки, как в Могилевской деревне [1].

Музей проводит активную работу с посетителями. В частности, здесь активно проводят разнообразные народные праздники. Регулярным стало празднование «Дожинок». Кроме того, проходят в Строчицах и другие народные праздники и гулянья – на Коляды и Масленицу, на Деды и Пасху, на Купалье. Здесь можно встретить Лесовика на окраине деревни, поздороваться у кузни с богом огня Жижелем, заглянуть в старую хатку к Домовому, познакомиться с мельником Мартиным и его женой Мартиной, попросить ведунью Яну погадать на суженого.

Как оказалось задумка создать этнографическую деревню из настоящих деревенских домов, собранных по всей Беларуси, зародилась практически одновременно в двух регионах нашей страны: под Минском (Строчицы) и под Бобруйском. Уже в 1980 году на отведенное место под Бобруйском перевезли разнообразные объекты, собранные в деревнях нашей страны. Этнографический музей расположился в небольшом поселке Глуша в 20 км от Бобруйска по дороге на Старые Дороги. Многие уже было сделано: несколько деревянных домов, церковь, ветряная мельница, баня, ремесленные мастерские, богатейший экспозиционный материал, народные коллективы, но недостаточность финансирования привела к закрытию музея [7].

Вторым крупным из ныне существующих скансенов Беларуси является Музей старинных народных ремесел и технологий «Дудutki», который к тому еще является и частным музеем. Музейный комплекс «Дудutki» представляет собой пример усадьбы 2 половины 19 века. Рядом с местом расположения современного музея ранее находилась усадьба известного и знаменитого не только в Беларуси дворянского рода Ельских. На основе сохранившихся данных, создатели музея попытались восстановить подобное закрытое хозяйство. Инициатором создания музея стал публицист и предприниматель Е. Будинас. Не являясь музееведом, он решил использовать богатую историю данного региона. Начало музея было положено созданием подсобного хозяйства, конюшни. Затем заработала ветряная мельница, открылись ремесленные мастерские [13].

На территории Беларуси существуют и иные комплексы, которые в также можно считать музеями под открытым небом. Так, в двух километрах от города Могилева по Бобруйской трассе в живописном месте, напротив мемориала «Буйничское поле», расположен этнографический музей под открытым небом – Культурно-развлекательный комплекс «Корчма». На территории комплекса расположены: музей под открытым небом «Белорусская этнографическая деревня 19 века», которая включает в себя домики Гончара, Пекаря, Ткача, Плотника, Кузнеца, Самогонщицы, домик плетения из соломы и лозы. Где можно не только посмотреть, но и приобрести продукцию мастеров.

Заключение. Несмотря на то, что такого рода музеи часто возникают как проекты ориентированные на получение дохода от развития внутреннего и въездного туризма, они вместе с тем выполняют и важные социальные функции, направленные на сохранение историко-культурного наследия народа, популяризацию традиционной культуры, распространения исторических знаний. Что делает их весьма востребованными как обществом, так и государством.

Литература:

1. Беларускі дзяржаўны музей народнай архітэктуры і побыту [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://etna.by/index.php>. – Дата доступа: 10.11.2012.
2. Глуша - заброшенный музей под открытым небом // Govorim.by: народный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://govorim.by/mogilevskaya-oblast/bobruysk/stati-o-bobruyske/4123-glusha-zabroshennyy-muзей-pod-otkrytym-nebom.html>. – Дата доступа: 11.11.2012.
3. Ильинич, Д.С. Сохранение традиционной культуры Беларуси на примере деятельности Музейного комплекса старинных народных ремесел и технологий «Дудutki» / Д.С. Ильинич. И.В. Дурышева // Музей старинных народных ремесел и технологий «Дудutki» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.dudutki.by/interesting_tezisy.html. – Дата доступа: 10.01.2013.

ГІСТОРЫЯ ВЁСКІ ФАРЫНАВА ЯК ПРЫКЛАД ГІСТАРЫЧНАГА КРАЯЗНАЎСТВА

Шыкула А.У.,

студэнт 2 курса УА «ВДТУ», г. Віцебск, Рэспубліка Беларусь
Навуковы кіраўнік – Бездзель В.Я., канд. гіст. навук

Дадзены артыкул з’яўляецца вынікам краязнаўчага даследавання гісторыі вёскі Фарынава (Полацкі раён). Актуальнасць гэтай тэмы абумоўлена неабходнасцю падрабязнага апісання ўсіх рэгіёнаў нашай краіны дзеля стварэння дакладнай сістэмы гістарычных ведаў. Галоўная мэта даследавання – знайсці і ўпарадкаваць інфармацыю пра вёску Фарынава.

Матэрыял і метады. Дасягнуць гэтай мэты магчыма шляхам вывучэння і аналізу пісьмовых крыніц (перыядычных выданняў, краязнаўчых прац), збору ўспамінаў.

Вынікі і іх абмеркаванне. Пры правядзенні даследавання выявілася, што крыніцы даюць розную інфармацыю пра час узнікнення і геаграфічнае месцапалажэнне вёскі Фарынава. У некаторых гаварылася толькі пра чыгуначную станцыю Фарынава, але нічога не згадвалася пра вёску. У некаторых мелася інфармацыя аб маёнтку памешчыка Фарынава [4, с. 24]. Параўнальны аналіз крыніц, дазволіў зрабіць выснову, што вёска на яе сучасным месцы ўзнікла ў сярэдзіне XIX стагоддзя. У той час яна была фальваркам у складзе сядзібы Куравічы. Кіраваў гэтым фальваркам нейкі Фарынаў. Дакладна яго “пасада” намі не высветлена. Хутчэй за ўсё, ён быў памешчыкам. З ўпэўненасцю можна сказаць тое, што назва вёскі пайшла ад прозвішча Фарынава.

З 1902 па 1907 гады ў Ветрынскай воласці адбывалася пракладанне чыгункі Балагое – Сядлецкая [3, с. 132]. Адзіная станцыя ў наваколлі была пабудавана менавіта ў Фарынаве (у 1905 г.). Жыхар Ветрына М.Н. Будзько (1920 г.н.) расказваў, што яго бацька працаваў на будоўлі чыгункі [1]. Будынак тагачаснага вакзалу зараз з’яўляецца праваслаўнай царквой [2, с. 86].

Савецкая ўлада ў Ветрынскай воласці, да якой у той час належала Фарынава, усталёўвалася ў лютым 1918 г., пасля павятовага з’езду Саветаў у Полацку (28 студзеня – 14 лютага). Пазней быў створаны Ветрынскі валасны выканаўчы камітэт. Станаўленню ўлады Саветаў перашкаджала спачатку нямецкая акупацыя, а потым інтэрвенцыя Польшчы. Рэальнай уладай былі фактычна толькі валасныя рэвалюцыйныя камітэты [3, с. 176]. Фарынава ў 1921 годзе адышло да Польшчы, апынуўшыся каля самай савецка-польскай мяжы. На дарозе праз вёску і чыгуначнай станцыі былі пасты. На жаль, мы не маем інфармацыі пра перыяд 1920 – 1930 гг.

Вялікі комплекс дакументаў і матэрыялаў пра гісторыю вёскі адносіцца да перыяду Вялікай Айчыннай вайны. Першыя баі ў ваколіцах Фарынава адбыліся 27 чэрвеня 1941 года. Распарэджэннем Ваеннага Савета 22-й арміі быў створаны Полацкі баявы ўчастак на чале з камбрыгам А. І. Зыгіным. Яму падпарадкоўваліся Полацкі ўмацаваны раён (камендант палкоўнік Дэві) з усімі падраздзяленнямі, а таксама ўсе часці, якія прыбылі з заходніх раёнаў і размясціліся на тэрыторыі Полацкага баявога ўчастка. Як сведчаць журналы баявых дзеянняў 176-й стралковай дывізіі, “04. 07 в 12.30 Фарынава было занято противником, мост через р. Ушача взорван” [3, с. 188]. У перыяд акупацыі ў наваколлі Фарынава дзейнічала група камсамольцаў-падпольшчыкаў, аб якой да нядаўняга часу было вядома зусім няшмат. Аднак, дзякуючы намаганням былой настаўніцы Фарынаўскай школы З.Д. Цябут, гісторыя падпольшчыкаў стала агульнавядомай. Група камсамольцаў ст. Фарынава складалася з моладзі ў колькасці 13 чалавек.

Менавіта пасля вайны Фарынава пачало набываць свой сучасны выгляд. Былі адкрыты гандлёвыя пункты, школа, дзіцячы сад, быў пабудаваны мантажны домабудаўнічы камбінат (МДКБ), які забяспечваў жыхароў працоўнымі месцамі. Па аб’ёмах вытворчасці ён займаў адно з першых месцаў у СССР. Большая частка жыхароў вёскі і на сённяшні дзень жыве ў дамах МДБК.

На сучасным этапе вёска мае тыя ж праблемы, што і іншыя невялікія мястэчкі Беларусі. У сувязі з закрыццём камбіната павялічыўся адток моладзі, скарацілася колькасць працоўных месц, сацыяльныя аб’екты перайшлі на ўтрыманне дзяржавы.

Заклучэнне. Праведзенае гістарычнае даследаванне дазволіла рэканструяваць гістарычнае мінулае вёскі Фарынава, узнікшай у сярэдзіне XIX ст. Асноўныя этапы

гісторыі і развіцця вёскі звязаны з буйнымі гістарычнымі падзеямі і паўтараюць асноўныя этапы развіцця нашай краіны.

Літаратура:

1. Асабісты архіў аўтара.
2. Орлов, В. Тайны Полоцкой истории / В. Орлов. – Мн.: Беларусь, 1995. – 255 с.
3. Памяць: гіст.-дакум. хроніка Полацкага раёна / рэдкал.: Г.П. Пашкоў [і інш.]. – Мн.: БелЭн, 2002. – 912 с.
4. Полоцк: исторический очерк. – Мн.: Наука и техника, 1997. – 198 с.

УСАДЬБА ИГНАТИЯ МАНЬКОВСКОГО «МИЛОЕ»: ОТ СОЗДАНИЯ ДО СОВРЕМЕННОСТИ

Юрчак Ю.В.,

студентка 5 курса УО «ПГУ», г. Новополоцк, Республика Беларусь
Научный руководитель – Дулов А.Н., канд. ист. наук, доцент

Усадьба «Милое», являвшаяся когда-то одной из самых красивых в окрестностях Витебска (сейчас деревня Мазолово), была построена Игнатием Антоновичем Маньковским в начале XIX века. Её появление связано с романтической историей любви 30-летнего коллежского асессора И. Маньковского и дочери статского советника Антона Маковецкого, которую звали Рахиль. Отец девушки был категорически против этих отношений, считая, что ухажёр не подходит для его дочери. Это вынудило И. Маньковского на отчаянный поступок: он отправился в Петербург, сумел пробраться к императору Павлу I, который поддержал молодых [2, с. 2]. Благодаря этому И. Маньковский сумел жениться на любимой девушке, сделать блестящую карьеру (был витебским вице-губернатором в 1813-17 гг.) и построить прекрасный белоснежный усадебный дом на берегах Лужеснянки. Этот дом имеет свою уникальную историю и является памятником архитектуры и хорошим ресурсом для развития культурного туризма. Цель работы – проследить историю создания усадьбы, её архитектурные особенности и современное состояние.

Материал и методы. При написании работы использовались как общенаучные методы, так и частные методы исторической науки.

Результаты и их обсуждение. За собственные средства И. Маньковский приобрёл деревню Мазолово, где в 1801 – 1806 гг. построил собственное имение, названное в честь сына Антоновка (Antonowka), а впоследствии переименованное в Милое. Построенная И. Маньковским усадьба включала в себя сохранившийся до наших дней усадебный дом, хозяйственные постройки (часть из них также сохранилась), мельницу и парк с большим количеством декоративных растений. По воспоминаниям местных жителей, рядом с усадебным домом находилась каретная, располагавшаяся слева от главного входа в имение (если стоять лицом к фасаду).

Рельеф вокруг усадьбы существенно отличался от современного: из-за того, что мельница находилась чуть ниже (около 400 метров) по течению реки Лужеснянка уровень воды был выше современного, за домом и перед ним имелись каналы (засыпанные впоследствии мелиораторами). Из-за всего этого получалось, что сам дом находился на полуострове и подъезд к нему был только со стороны каретной. Перед главным фасадом здания располагался фонтан, наполняемый скорее всего водой из родника, расположенного на близлежащей возвышенности. Этот же родник являлся основным источником пресной воды для водопровода, который изначально был встроен в здание. За счёт того, что родник располагался выше второго этажа здания, проблем с наполнением всей системы водой не возникало. Кроме того, в здании имелась автономная канализация, следы существования которой до сих пор можно проследить.

План дома имеет вид прямоугольника. Габариты здания – 26,9х16,6 м. Главный фасад ориентирован на северо-восток. Большая толщина стен, высокие окна обеспечивали в здании хорошую аэрацию (естественную вентиляцию). По вертикали здание разбито тремя горизонтальными поясами. Карниз украшен аркатурой. Окна центральной части здания украшены фигурными поясами (сандриками). На остальных украшения отсутствуют. Боковые фасады декорированы в точности, как и главный, за исключением сандриков

над окнами. Отапливалось здание посредством многочисленных печей, соединённых единой системой дымоходов. Получалось так, что в каждой из комнат была печь либо камин, причём все они были вмонтированы во внутренние стены, а система дымохода практично была сведена в 2 трубы. Крыша была или четырёхскатная высокая, или четырёхскатная ломаная. В настоящее время она изменена. Изменения коснулись и иных частей здания.

Сохранить изначальный облик усадьбы не удалось из-за многочисленных изменений функционального назначения сооружения и смены собственников. В послереволюционные и послевоенные годы в здании размещалась средняя школа. В годы Великой Отечественной войны – полицейский участок [2, с. 3-4]. После строительства в деревне новой школы в усадебном доме сделали общежитие. Решением Витебского областного исполнительного комитета № 348 от 27.12. 1990 усадебный дом был взят под охрану государства и внесен в список памятников Витебской области. Предполагалось разместить в здании школу искусств. Однако экономическая нестабильность начала 1990-х гг. не позволили довести запланированное до конца [1, с.2].

Заключение. Таким образом, в окрестностях Витебска в настоящее время находится уникальный архитектурный памятник (единичный пример сохранившегося кирпичного усадебного дома), имеющий богатую и интересную историю и довольно хорошо сохранившийся до наших дней, который в случае продуманной реновации мог бы пополнить число объектов, привлекающих туристов на Витебскую землю.

Литература:

1. Абгрунтаванне статусу гісторыка-культурнай каштоўнасці выяўленаму матэрыяльнаму аб'екту сядзібнаму дому маёнтка "Мілае" у в. Мазалава Мазалаўск. с/с Віцебск. р-на / М.Півавар // Асабісты архіў М.В. Півавара. – 3 с.
2. Газін, Дз.Р. Мазалаўская "Швейцарыя" / Дз.В. Газін. – Віцебск, 1993. – 8 с.

ПРОБЛЕМА СМЫСЛА ЖИЗНИ В ФИЛОСОФИИ АНТИЧНОСТИ

Яцко А.А.,

студентка 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Рудковский Э.И., канд. филос. наук, доцент

За всё время существования человечества перед ним стояло огромное множество проблем. И все они требовали решения, проблема духовность, проблема жизни и смерти и многие другие. Но все они, не смотря на всю свою важность, отходили на второй план в сравнении с одним, самым важным вопросом: в чём смысл жизни? Зачем мыслить, изобретать, любить, если всё равно это рано или поздно закончится? Возможно, смысл жизни в том, чтобы оставить наследие потомкам? Но ведь и они когда-нибудь умрут. Со времени возникновения философии мыслители всех стран задавались этим вопросом, приходя к самым разным мнениям. Особенно остро вопрос смысла жизни стоял на заре возникновения философии – в эпоху античности. Цель данной работы – рассмотреть проблему смысла жизни в трудах мыслителей античности, а также мифах и художественных произведениях Древней Греции.

Результаты и их обсуждение. Вопрос смысла жизни всегда играл большую роль в трудах всех мыслителей того времени. Утрата смысла существования всегда рассматривалась как одна из величайших трагедий, как потеря главной точки опоры [1, 346]. Много говорится об этом в греческих мифах и древних произведениях. В «Илиаде» описывается, как боги наказали Сизифа за преступные деяния бессмысленным трудом- заставили таскать на гору тяжёлый камень, который, достигая вершины, скатывался обратно [2]. Часто древних грекам был свойственен и фатализм. Весьма пессимистичны слова Симонида: «Слаба жизнь человека, бесплодны его заботы, в краткой его жизни скорбь следует за скорбью» [3, 92].

Среди философов того времени существовало много теорий относительно смысла жизни. Аристотель видел его в счастье, которое состоит в осуществлении сущности человека - мышлении и познании. Он считал, что духовная работа (так называемые дианоэтические добродетели)- научная деятельность, занятия искусством, имеет явное преимущество над физической. Совершенство в этих областях, по мнению Аристотеля, достигается путём полного подчинения страстей разуму.

Эпикурейцы провозгласили целью человеческой жизни удовольствие. Причём удовольствие понималось не просто как чувственное наслаждение, но и как избавление от боли (физической или душевной), страха, беспокойства. Идеальной они считали жизнь «мудреца-созерцателя», далёкого от политики и войн, не вмешивающегося в жизнь общества [1, 84-85].

Киники (Диоген и др.) считали, что главной целью существования человека является счастье (они называли его ещё добродетель). Оно состоит из умения довольствоваться малым и избегать зла, стремиться к внутреннему покою и независимости от внешнего мира. Эта независимость подразумевала под собой крайний индивидуализм, отрицание государства, науки, семьи и т.д.

Согласно учению стоиков, целью человеческих устремлений должна быть нравственность, невозможная без истинного познания. Смысл этой нравственности состоит в жизни человека в согласии с природой и логосом (мировым разумом). С их точки зрения их идеал- невозмутимость и спокойствие к различным внешним и внутренним раздражающим факторам [там же, 86].

Заключение. Как видно, в это время существовало огромное множество подходов к смыслу человеческого бытия. Конечно, многие из них кажутся чересчур наивными, либо абсолютно непонятными и бессмысленными для современного человека. Но однако в этом множестве течений, в этой бурной реке человеческой мысли и рождались те положения, те концепции, которые в будущем оказали огромное влияние на развитие как на философию, так и на человечество в целом.

Литература:

1. Калмыков, В.Н. Основы философии: Учеб. Пособие / В.Н. Калмыков. – Мн.: Выш. шк., 2003. – 541 с.
2. Гомер. Илиада. Перевод В. Вересаева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://az.lib.ru/g/gomer/text_0040.shtml. – Дата доступа: 14.05.2012.
3. Франк, С.Л. Смысл Жизни. – Вопросы философии. – №6. – 1990.
4. Анатомия кризисов / А. Д. Арманд, Д. И. Люри, В. В. Жерихин и др. – М.: Наука, 1999.

8. ОПРЕДЕЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ РОЛИ, ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ЯЗЫКОВ, ЛИТЕРАТУР, ФОЛЬКЛОРА БЕЛАРУСИ В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ ЕВРОПЕЙСКОЙ И МИРОВОЙ КУЛЬТУР. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ЛИТЕРАТУРНОЙ РАБОТЫ. ЖУРНАЛИСТИКА

**М. ДЕЛИБЕС И О. ЖДАН
(ПО СТРАНИЦАМ ПОВЕСТЕЙ «БЕЗУМЕЦ» И «ГЕНИЙ»)**

Азаркевич В.В.,

студентка 2 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Поклонская В.Н., канд. филол. наук, доцент

В современной литературе имена таких писателей, как Мигель Делибес и Олег Ждан, широко известны. Несмотря на то, что один является испанским писателем, другой – белорусским, у них немало точек соприкосновения, обусловленных, в частности, теми нравственными проблемами, которые актуальны для нашего общества. Доказательство тому – повесть М. Делибеса «Безумец» и повесть О. Ждана «Гений». Цель работы: выявить общность и своеобразие идейно-тематической направленности в данных произведениях.

Материал и методы. Использовались сопоставительный и сравнительно-исторический методы.

Результаты и их обсуждение. Повесть Мигеля Делибеса «Безумец» была опубликована в журнале «Иностранная литература»(№12, 2011). Она оформлена в эпистолярном жанре. Главный герой, Ленуар, рассказывает старшему брату о произошедших в своей жизни событиях: «И вот он я, Дависито, немного не в себе из-за всего, что в последнее время случилось. Пока еще не разобрался - докуда дошла правда или ложь и где была правда, а где - ложь» [1, с. 123].

Встреча в баре с незнакомцем с французской фамилией Робинет в дальнейшем породила у Ленуара маниакальную идею встретить его вновь. Он перестал узнавать себя, не узнавали его и друг Энрике Санчес, и беременная жена.

Пиком наваждения стало желание Ленуара вернуться во Францию, где он жил до самоубийства отца-художника, после чего мать с двумя детьми переехала в Испанию. В доме, где не стало отца, главный герой, наконец, понял, почему Робинет стал его идефикс: маленький Ленуар своими глазами видел смерть отца. Это было не самоубийство – талантливого художника застрелил Робинет.

А вот кто он? Робинет боялся умереть в неизвестности. Он хотел себя увековечить: «Одно дело – умереть знаменитым, и совсем другое – умереть нищесбродом. Леонардо создал Джоконду, и кто из них важнее?» [1, с. 156-157]. Так Робинет познакомился с отцом Ленуара, который в то время был многообещающим художником. Однако Робинет не учел, что лично он не обладает ни одной чертой, достойной увековечения. После нескольких неудачных попыток заполучить шедевральный портрет Робинет решил увековечить свое имя, убив великого художника, а правду о своем преступлении раскрыть через двадцать пять лет.

Поступок Робинета жесток и эгоистичен. Он настоящий безумец, для которого его идея важнее всего. Из-за нее он не прочь переступить юридические и нравственные законы, дабы достигнуть намеченного.

Повесть О. Ждана «Гений» была напечатана вначале в журнале «Нёман»(№10, 2009), а затем в журнале «Наш современник»(№12, 2011). Герой повести, Тришка, – неказистый молодой человек, которого травили в школе, забивали в армии за непривлекательную внешность. Он поэтому затаил обиду на людей, потерял к ним уважение. Живет

Тришка с матерью, благодаря которой он поверил в свою гениальность. Справедливо отмечал сам О. Ждан: «Не про гения разговор, а про человека, который считает себя гением. Гений требует понимания, но его не всегда понимают» [2, с. 23].

Тришка оскорбляет своим поведением понравившуюся ему Улю, продавщицу из блинной, отталкивает от себя преданную Лену, выбрасывает картину, над которой долго трудился. Его поведение приводит мать к смерти.

Почувствовать и понять Тришку помогает его герой-антагонист «приятель-предатель»: «Есть старательный и успешный ученик, а есть талантливый неудачник. А неудачником может быть и гений, ибо гениальность присуждается обществом» [2, с. 23].

Следовательно, проблема Тришки заключается в том, что он жаждет признания, но гениальность его признают только мать и библиотекарь Лена.

Заключение. Повесть М. Делибеса «Безумец» и повесть О. Ждана «Гений» близки между собой своей идейно-тематической направленностью. И Робинет, и Тришка совершили одну и ту же ошибку. Себялюбие героев не позволило им многое осознать. Робинет, с врожденным чувством эстетичности, наглостью и умом, и Тришка со своим талантом смогли бы принести обществу пользу, добиться признания, но оба выбрали неправильный путь. Он привел их к трагическим последствиям.

Литература:

1. Делибес, М. Безумец / М. Делибес // Иностранная литература. – 2012. – №12.
2. Хилькевич, В. Олег Ждан. Трышкін кафтан генія? / В. Хилькевич // Звезда. – 2012. – №10.

СОВРЕМЕННЫЕ ЗАИМСТВОВАНИЯ ИЗ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В РУССКИЙ (ЛЕКСИКА МОДЫ)

Афанасьева А.В.,

студентка 2 курса ФГБОУ ВПО «СГУ», г. Смоленск, Россия

Научный руководитель – Луныкова Е., канд. филол. наук, доцент

Целью данной работы является наблюдение над процессом заимствования из английского языка в ограниченной языковой среде в настоящее время (в качестве примера была использована лексика из модельного бизнеса), а также анализ того, как слова иностранного происхождения изменяются, попадая в наш язык.

Материал и методы. Исследование механизма заимствования основано на сравнительном и синхронно-лингвистическом методах анализа.

Результаты и их обсуждение. Заимствования иностранных слов – это один из способов развития языка. Язык всегда быстро и гибко реагирует на потребности общества. Заимствования – это результат контактов и взаимоотношений народов, обществ, государств. Одной из главных причин заимствования иноязычной лексики является отсутствие определенного понятия в лексической базе языка. К другим причинам можно отнести желание пополнить выразительные средства языка. Иноязычные слова, попадая в русский язык, постепенно ассимилируются в нем и утрачивают следы своего нерусского происхождения. Происходит процесс приспособления к звуковой системе русского языка, подчинения правилам словообразования и словоизменения.

В ходе исследования мы обнаружили интересные современные заимствования из английского языка в мире моды. Например, слово «лук» – это калька одного из значений английского слова «look». В словаре «Oxford Dictionary» можно увидеть, что слово «look» употребляется при описании стиля и моды: «Italian designers unveiled their latest look». В словаре «Merriam Webster» данное слово определяется как «сочетание спланированных деталей, которые создают единый внешний вид»: «a new look in women's fashions». В словаре «Longman» это слово также применяется в сфере моды и трактуется как особый стиль в одежде, причёске и т.д.: «the hippy look is back again». Слово «лук» в русской речи используется в двух смыслах: «лук» как образ и «лук» как комплект, используемый специалистами при подготовке к показам и фотосессиям, например: «модные

луки зимы 2011 определили многие тенденции в моде», «определить для себя модные тенденции довольно легко, сложнее найти стильные луки».

Следующее слово, которое вызывает интерес, - это «бук». В модельной сфере «бук» – альбом формата А4 с фотографиями 20х30, например: «бук дает полное представление о внешних данных модели, опыте работы и умении создавать разные образы», «в разных агентствах разные требования к букам».

Данное слово является так же, как и слово «лук», калькой с английского «book». В словаре «Oxford Dictionary» одно из значений слова «book» - письменное или печатное произведение, состоящее из страниц, склеенных или сшитых по одной стороне в переплете: «a book of selected poems». В словаре «Merriam Webster» «book» - это набор письменных, печатных или пустых листов связанных друг с другом: «a novelist who has written some wonderful books». Как видно из данных примеров, слово «бук» в русском языке имеет более узкое значение, нежели в английском, поскольку используется для обозначения портфолио.

Третье выражение, заслуживающее внимания, - «снэп шот». В русском языке в сфере модельного бизнеса оно означает 4-5 фотографий модели в различных ракурсах с минимумом (или без) косметики, обычно в купальнике, например: «при съемке снэпшотов модель не должна использовать макияж и украшения», «сотрудничество модели и ее агента начинается со съемки снэпшотов».

«Oxford Dictionary» предлагает такую формулировку данного слова: неофициальные фотографии, сделанные быстро, как правило, с небольшой ручной камеры: «a collection of family snapshots». В словаре «Merriam Webster» «snapshot» - это случайные любительские фотографии: «see snapshot defined for kids». «Macmillan Dictionary» определяет данное слово как фотографию, сделанную без использования профессионального оборудования.

Закключение. Исследование еще раз подтвердило, что язык не статичен, он всегда динамично развивается, а заимствования – это один из способов развития языка. При заимствовании иностранной лексики в узкой языковой сфере сначала перенимается ядерная семантика, а уже потом, в процессе ассимиляции, слова приобретают новые оттенки значения. Параллельно с этим слова включаются в грамматическую систему русского языка и начинают функционировать как слова определенных частей речи в предложениях.

МАЎЛЕНЧАЯ СВЯДОМАСЦЬ ВУЧНЯЎ У ДАЧЫНЕННІ ДА ВАЛОДАННЯ БЕЛАРУСКАЙ МОВАЙ

Баркоўская А.А.,

студэнтка 5 курса ВДУ імя П.М. Машэрава, г. Віцебск, Рэспубліка Беларусь
Навуковы кіраўнік – Мартынкевіч С.В., ст. выкладчык

Слова ў мове з’яўляецца сігналам пэўнай сувязі з тым або іншым асацыятам. Кожнае пачутае або прачытанае слова выклікае ў чалавека цэлы шэраг асацыяцый, якія могуць мець індывідуальны характар, спецыфічны для кожнага чалавека. Аднак у той жа час навукоўцы адзначаюць, што ў многіх людзей узнікаюць падобныя ці аднолькавыя асацыяцыі на некаторыя словы-стимулы. Мэта артыкула – прааналізаваць магчымасць аперыравання вучнямі беларускамоўнымі лексічнымі адзінкамі на ўзроўні маўленчай свядомасці і частотнасць ужывання іх у асацыятыўных слоўных ланцужках.

Матэрыял і метады. Метады – асацыятыўны эксперымент, назіранне, лінгвістычны аналіз.

Вынікі і іх абмеркаванне. У апошні час у лінгвістыцы, псіхалінгвістыцы, лінгвадыдактыцы актыўна разглядаецца паняцце “маўленчая свядомасць”. Як вядома, свядомасць непарыўна звязана з маўленнем, якое ў сваю чаргу аб’яднана з мысленнем, бо яны адно без другога не існуюць. Аналіз матэрыялаў асацыятыўнага эксперыменту дазволіў нам вызначыць ступень сфарміраванасці маўленчай свядомасці вучняў (праз аперыраванне лексічнымі адзінкамі пераважна беларускай або рускай мовы). Пры падборы слоў-асацыятаў удзельнікам не ставілася ніякіх абмежаванняў. Прывядзём

некаторыя прыклады з апрацаванага намi матэрыялу, дзе ў якасці стымуляў вучням шостага класа былі прапанаваны словы *шкарпэткі, парасон, скарбонка*.

Да слова **шкарпэткі** (“кароткія панчохі, якія не даходзяць да калена” [1, с. 497]) вучнямі прыводзіліся прыклады тыпу: *абутак, боты, ботинкі, тапкі, обувь*. Нязначную колькасць (16%) склалі словы-асацыяцыі на рускай мове (*носки*). Астатнія адпаведнікі даваліся на аснове сугучнасці складоў або моўнай гульні праз утварэнне рыфмы з прапанаваным словам-асацыятам, што ўказвае на няведанне вучнямі семантыкі слова: *шкарпэткі – салфеткі, шкарпэткі – скрепки, шкарпэткі – скорлупки*. Пададзеныя асацыяцыі даюць падставу меркаваць, што ўдзельнікі эксперыменту падсвядома разумеюць семантыку слова. Нягледзячы на тое, што дадзенае слова ў маўленні па-беларуску ўжываецца вучнямі даволі рэдка, большасць з апытаных дакладна разумее значэнне слова на ўзроўні маўленчай свядомасці.

Успрыманне вучнямі значэння слова **парасон** (“прыстасаванне для засцярогі ад дажджу і сонца ў выглядзе нацягнутага на спіцы кавалка тканіны, прымацаванага да доўгай ручкі” [1, с.319]) абумовіла наступныя асацыяцыі: *дождж, дождик, осень*. Даваліся апісальныя асацыяцыі-тлумачэнні, напрыклад, *укрытие от дождя*. Астатнія асацыятыўныя ланцужкі будаваліся па гукавым падабенстве ў гучанні слоў: *парус, пар, сон* ці праз моўную гульню: *парасон – Карлсон*. Большасцю ўдзельнікаў эксперыменту (80%) семантыка слова ўсведамляецца цымяна, таму самі прыклады падбіраюцца памылкова праз суаднясенне з падобнымі па гучанні словамі. Рускамоўны адпаведнік *зонт* прыведзены толькі ў адным выпадку.

На слова **скарбонка** (“бляшанка, скрыначка з вузкай шчылінай для збірання і захоўвання грошай” [1, с. 418]) самую вялікую групу склалі асацыяцыі, якія ўказваюць на разуменне яго семантыкі ўдзельнікамі эксперыменту або на падсвядомае ўяўленне значэння: *коробка, коробочка, коробка, котилка, шкатулка, ящик*. Былі прыведзены асацыяты тыпу *грусть, обида*, якія можна патлумачыць суаднясеннем іх з падобным па гучанні рускім словам *скорбеть* (іспытываць скорбь, сильно горевать). Асацыяцыі, прыведзеныя апытанымі, указваюць на тое, што семантыка слова вучням у большай ступені зразумелая. Аднак назіраецца неапраўдана шырокае выкарыстанне рускіх лексем у якасці тлумачэння (амаль 95% ад агульнай колькасці прыкладаў), што сведчыць пра цяжкасці ў падборы беларускамоўных асацыятаў, выкліканыя недастатковым слоўніковым запасам.

Заклучэнне. Праведзены намi асацыятыўны эксперымент паказаў, што валоданне вучнямі беларускай мовай на ўзроўні маўленчай свядомасці адноснае. Большасць асацыяцый, якія выклікалі лексічныя адзінкі беларускай мовы, апісаны рускамоўнымі адпаведнікамі, або падаюцца адпаведнікі, падобныя па гучанні ці будове слоў. Штодзённая маўленчая практыка і моўнае асяроддзе садзейнічаюць таму, што нават пры тлумачэнні беларускіх слоў вучням прасцей звяртацца да лексічных адзінак рускай мовы. Гэта дае магчымасць зрабіць выснову, што маўленчая свядомасць вучняў шостых класаў, якія ўдзельнічалі ў эксперыменце, пераважна рускамоўная. Навучанне беларускай мове ў межах адведзенага часу ва ўстановах адукацыі не заўсёды забяспечае трывалае засваенне лексіка-граматычных адзінак як асновы фарміравання моўнай асобы.

Літаратура:

1. Тлумачальны слоўнік беларускай мовы / Аўт.-склад. А.М. Булыка. – Мн.: ТАА “Харвест”, 2005. – 528 с.

ЦЫКЛ ВЕРШАЎ “КРЫМ” ЯНКІ КУПАЛЫ І “КРЫМСКІЯ САНЕТЫ” АДАМА МІЦКЕВІЧА

Белаус Н.П.,

магістрантка ВДУ імя П.М. Машэрава, г. Віцебск, Рэспубліка Беларусь
Навуковы кіраўнік – Бароўка В.Ю., доктар філал. навук, дацэнт

Літаратурныя творы, якія пакінуў пасля сябе Адам Міцкевіч, мелі вялікае ўздзеянне на Янку Купалу. І выяўлялася гэта не толькі на самым пачатку літаратурнай дзейнасці беларускага песняра, калі праца над перакладамі з Міцкевіча вялася амаль у

адзін час з напісаннем уласных вершаў. Міцкевіч быў для Купалы своеасаблівым правадніком у свет літаратуры. Янка Купала прайшоў шлях ад перакладаў да ўкаранення ў беларускую нацыянальную літаратуру Міцкевічавых тэм і вобразаў, пераасэнсаваў і развіў іх у новых гістарычных умовах. Мэта працы заключаецца ў вызначэнні праяў ўздзеяння мастацкага вопыту А. Міцкевіча на Я. Купалу.

Матэрыял і метады. Былі выкарыстаны прыёмы канкрэтна-гістарычнага і фэнаменалагічнага метадаў

Вынікі і іх абмеркаванне. Творчае “супрацоўніцтва” Купалы з Міцкевічам абмяжоўваецца не толькі засваеннем беларускага фальклору паводле мадэлі, вынайздзенай рамантыкамі, калі маральна-духоўныя каштоўнасці вусна-паэтычнай творчасці беларусаў пераносяцца з гістарычна-этнаграфічнай сферы ў мастацка-эстэтычную. Гэта можа прасачыць пры супастаўленні цыкла вершаў Янкі Купалы “Крым”, напісанага ў 1923 годзе, і “Крымскіх санетаў” Адама Міцкевіча, напісаных летам 1825 года.

О Крым, нязведаная казка
Жыцця мінулага вякоў,
Адным якія былі ласкай,
Для іншых – скрыгатам акоў! [1, с. 106]

Нават у першым вершы Янкі Купалы чуецца рэха радкоў санета Адама Міцкевіча “Руіны замка ў Балаклаве”, дзе гаворыцца пра велічнасць гісторыі гэтага краю. Нягледзячы на тое, што ў сваіх вершах Купала выкарыстоўвае іншыя, чым Міцкевіч, геаграфічныя назвы (Гаспра, Ай-Петры), заўважнымі застаюцца водгукі Міцкевічавых санетаў “Чатырдаг”, “Тара Кікінеіс”, “Алушта ўдзень”, “Алушта ўначы”, “Байдары”. Калі ў першым і трэцім Купалаўскіх вершах рамантычны, мажорны, узнёслы настрой, то ў падтэксце цэнтральнага твора адчувальныя трывога, сум і горыч:

На узбярэжжы крымскіх вод
У неба сінь глядзіць Ай-Петры, –
Над ёй аблокаў карагод,
Пад ёй прапасцістыя нетры.
Глядзіць Ай-Петры ў дол з вышынь –
На белы хаты, на палацы,
На стужкі каменных пучін –
Плады нявольніцкае працы.
А я – з далёкіх ніў пясняр –
Па Гаспры з кута ў кут снуюся.
Гняце мне думкі Крыма чар,
Маркотна мне без Беларусі [1, с. 107].

Лірычны герой Купалавага цыкла – паэт, вандроўнік па Крыме, які прыехаў на адпачынак. Ён захоплены прыгажосцю гэтага краю, яго прыродай, веліччу і гісторыяй. Магчыма, сум, які авалодвае паэтам, з першага погляду падаецца як сум стомленага чужынай вандроўніка. Аднак трэба ўлічваць кантэкстуальную сувязь цыкла “Крым” Янкі Купалы і “Крымскіх санетаў” Адама Міцкевіча. Паэт – лірычны герой міцкевічаўскага цыкла – пілігрым, выгнанец з роднага краю. У Крыме туга прыносіць яму згадкі пра радзіму і пра каханую. Найбольш блізкія купалаўскія радкі цэнтральнага верша да міцкевічаўскага санета “Пілігрым”.

Ля ног маіх – багаццяў край, красы сляды,
Сінь ясная ўгары, тут шмат прыгожых твараў;
Чаму ж адсюль імкнецца сэрца ў абшары
Далёкія і ў яшчэ больш далёкія гады? [2, с. 162].

У вершах Янкі Купалы няма слоў, адрасаваных каханай, а пачуцці да роднага краю, супадаюць з міцкевічаўскімі. Натуральна ўзнікае пытанне: чаму Купала ў сонечным і прыветным Крыме, будучы зусім не выгнанцам, стварыў цыкл вершаў, у якім выказваецца сумна-трывожны настрой? Кантэкстуальная сувязь Купалавых і Міцкевічавых вобразаў: “Гняце мне думкі Крыма чар, Маркотна мне без Беларусі...” і мілейшая за ўсе прыўкрысы Крыма Літва і “край адняты...” – дае магчымасць дапусціць адну з версій прыхаванага сэнсу. У гэтым цыкле Купала выказвае занепакоенасць станам

Беларусі і яе дзяржаўнасці, якая, падобна Літве Міцкевіча, ужо на той перыяд страчвала самастойнасць.

Заклучэнне. Праблемна-тэматычнае супастаўленне цыкла твораў Янкі Купалы і Адама Міцкевіча дазваляе зрабіць вывад, што міцкевічаўская традыцыя спрыяла больш поўнаму адлюстраванню іншанацыянальных рэалій у паэзіі Янкі Купалы. Беларускі паэт, абапіраючыся на эстэтычны вопыт Міцкевіча, перадаў сваю занепакоенасць далейшым лёсам роднага краю.

Літаратура:

1. Купала, Я. Збор твораў: у 7 т. / рэдкал.: В.В. Барысенка [і інш.]. – Мінск: Навука і тэхніка, 1972–1976. – Т. 4. – 1974. – 514 с.
2. Міцкевіч, А. Выбраныя творы / А. Міцкевіч; пер. з пол. – Мінск: Беларус. кнігазбор, 2003. – 640 с.

ГЕНДЕРНЫЕ ЧЕРТЫ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

Белякова Е.С.,

студентка 3 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Шумко В.В., ст. преподаватель

В современном обществе все большей популярностью пользуются жанры массовой литературы. Произведениям массовой литературы свойственны гендерные различия в стратегии повествования. Активно развиваются сайты, на которых представлены произведения различных жанров, ставшие **объектом** нашего исследования.

Цель работы – изучить гендерные особенности произведений массовой литературы на примере текстов различных интернет-ресурсов.

Материал и методы. В научной работе используется метод контекстуального и сравнительно-сопоставительного анализа, а также элементы статистического метода и метода классификации.

Результаты и их обсуждение. Читатели все чаще предпочитают электронные издания печатным. Об этом свидетельствует наличие электронных библиотек, таких как lib.rus.ec, где содержится более 260 тысяч произведений. Популярные произведения массовой литературы, такие как женский любовный роман, детектив, или мужской роман, а также фэнтези и фантастика насчитывают от двух до пяти тысяч скачиваний.

На сервере современной литературы «Самиздат» на данный момент находится более 966 тысяч произведений различных жанров. Среди них особой популярностью пользуются любовные и приключенческие романы, фэнтези и фантастика, романы ужасов, детективы [3]. Часто довольно сложно стилистически определить, кем написано произведение. Это нехарактерно для печатных изданий, где можно четко проследить традиции мужского и женского романов со своей спецификой отражения мира.

Фанфикшен – феномен литературы самиздата. Это литературное творчество поклонников произведений популярной культуры, создаваемое на основе этих произведений в рамках интерпретативного сообщества (фэндом) [1]. В подавляющем большинстве случаев канон относится к жанру фантастики или фэнтези.

Одной из основных категорий, используемых для классификации произведений, является жанр. Однако жанр в литературоведении и у авторов самиздата отличается. Так, например, приключенческий роман и любовный роман относят к разным жанрам. В фанфикшене появляются такие жанры, как ангст (сильные духовные страдания персонажа), драбл (просто сцена, зарисовка персонажа), PWP (минимальный сюжет с упором на постельные сцены) и кроссовер («переплетение» нескольких произведений).

В отличие от оригинальных произведений, фанфики имеют более выраженные гендерные черты. Количество любовных романов и драм составляет 67% от их общего числа. Данные произведения часто написаны по определенной схеме, с высокой повторяемостью сюжетных элементов, относительным постоянством состава героев, а также наличием истории со счастливым концом. Все приведенные выше характеристики являются особенностями типичного женского романа.

Одной из разновидностей романа или драмы является фанфик типа «слеш» (38%). Внем присутствуют романтические и сексуальные отношения между представителями одного пола [2]. В данных фанфиках есть элементы женского мировосприятия, так как 90% пишутся женщинами для женщин.

В фанфикшене распространено явление «самовведения», больше известное как «мерисьюизм». Это термин обозначает внедрение в придуманный автором канона мир новой героини, с которой автор отождествляет себя или свое идеальное «я». Сюжетные линии таких произведений типичны для женского романа.

Еще одним признаком, свидетельствующим о том, что фанфикшен гендерно окрашен, является имя, которым автор подписывает свои произведения в фэндоме. Это, в основном, ник-нейм, содержащий в себе имя любимой героини или фамилию героя, замуж за которого автор хотел бы выдать свою героиню. Это очень показательно, так как и фанфики с участием Мери-Сью, и просто фанфики с любовной тематикой, и современные дамские романы часто заканчиваются свадьбой.

Заключение. В целом, на современном этапе развития массовая литература в интернете теряет гендерную окраску. Однако произведения фэндомов по-прежнему сохраняют свои гендерные черты. Шаблонный сюжет, динамичность повествования, узнаваемость образов сближают массовую литературу в интернете с традицией западной литературы.

Литература:

1. Прасолова, К.А. Фанфикшн: литературный феномен конца XX - начала XXI века: творчество поклонников Дж. К. Ролинг/ К.А. Прасолова // Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat. – 2009. – 261 с.
2. Википедия. Свободная энциклопедия [Электронный ресурс] / Фанфик. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/Фанфик>. – Дата доступа: 24.02.2013.
3. Журнал «Самиздат» [Электронный ресурс] / Список произведений. – Режим доступа: <http://samlib.ru>. – Дата доступа: 27.02.2013.

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА РАЗВИТИЕ СЕМАНТИЧЕСКОЙ СТРУКТУРЫ СИНОНИМИЧНЫХ СЛОВ

Бобрикова Е.П.,

студентка 5 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Никитенко Т.В., канд. филол. наук, доцент

Цель данной работы – показать процесс формирования семантической структуры близких синонимов.

Материал и методы. Материалом исследования послужила выборка английских лексем, в основном значении которых можно выделить интегральную сему ‘a number of’. Всего проанализировано 27 слов, 75 значений.

Результаты и их обсуждение. В группе слов *crowd, hoi polloi, mob, multitude, people, pile, populace, quantity, rabble, throng, etc.* можно выделить две основные деривационные модели, по которым происходили семантические переходы в пределах семантических структур данных единиц: ‘множество чего-л. → масса → (безликая) масса людей (собир.)’ и ‘множество чего-л. → масса вещей’.

Рассмотрим синонимы *multitude* и *pile*.

Лексема *multitude* впервые отмечена в среднеанглийский период в значении ‘the quality or state of being numerous’ (SOED). Известно, что параллельно с вышеотмеченным значением данная лексическая единица употреблялась в значении ‘a large number of people or things’ (SOED). В конце среднеанглийского периода в семантической структуре *multitude* фиксируется еще одно значение ‘a large gathering of people; a mass of people collected in one place; a throng’ (SOED). Пр.: *A skillful orator’s being able to rouse<...>the passions of a multitude* (R.Whatley). Согласно примерам словоупотреблений данного периода, указанное слово не имело дополнительной прагматической значимости – эмоциональных или оценочных оттенков. Возможно, на сохранение нейтрального статуса слова оказал префикс *multi-*. Будучи префиксом латинского происхождения (от *multus* ‘много’), он тяготеет к книжности, следовательно, лексема *multitude* является заимствованием с «книжным элементом», что придает слову оттенок научности. В среднеанглийский период раз-

витие ремесла, торговли и товарно-денежных отношений привело к росту численности городского населения [1, с. 111-112]. Возможно, под влиянием этого внешнего фактора, лексема *multitude* к середине XVI в. приобретет значение 'the common people' (SOED). В данном слове можно выделить такую модель семантической деривации: 'множество людей / вещей' → 'толпа' → 'простонародье'. Что касается значения 'простонародье', то, по данным исторического корпуса текстов, оно не употреблялось в уничижительном смысле: *Still, Henry Ford had the satisfaction not only of having built motorcars for the multitude but of having introduced path-breaking innovations in industrial production, labor relations, and consumer spending* (J.S. Gordon. *The business of America*, 2001) [6].

Таким образом, лексема *multitude* имеет следующую деривационную модель: 'множество чего-л. → масса → (безликая) масса людей (собр.)'.

Особый интерес представляет лексема *pile*, впервые зафиксированная в значении 'a pillar; a support, esp. of a bridge' (SOED) в поздний среднеанглийский период согласно словарям, сосуществовавшее еще с одним его значением данного периода: 'a heap of things (of considerable height) laid or lying on one another' (SOED). Лексическая единица происходит от латинской лексемы при посредничестве французского языка в значении *pile* 'heap, pyramid' (SOED). Стоит подчеркнуть отсутствие значения 'массы чего-либо'. Наоборот, можно заметить значение структурированности, наличие определенной формы ('пирамида, колонна'). Идея 'стройности, возвышения, наличие определенной фигуры' находит свое выражения и в других значениях данной лексической единицы: 'a series of weights fitting one within or on another, so as to form a solid cone or other figure', 'any large group or collection of things (without reference to height), a large quantity, amount', 'a large amount of money' (SOED). Можно сделать вывод, что лексема *pile* используется для обозначения множества неодушевленных предметов, не людей: *There was an oak hallstand with a fogged mirror, a pile of faded carpets and tapestries, oriental vases, a complete leather-bound edition of Balzac, and glass cases of silver and china*. (Old serpent Nile. A journey to the source. Stewart, Stanley, 1991) [5]. На примере лексемы *pile* можно вывести вторую модель семантической деривации: 'множество чего-л. → масса вещей'.

Заключение. Таким образом, процесс формирования семантической структуры близких синонимов происходит по двум моделям: 'множество чего-л. → масса → (безликая) масса людей (собр.)' и 'множество чего-л. → масса вещей'. Те лексемы, которые изначально обозначали нечто бесформенное (e.g.: *multitude*), развивались по первой семантической модели. Лексемы, изначально обозначавшие что-то форменное (e.g.: *pile*), не приобретали значения 'массы людей' и развивались по второй модели.

Литература:

1. Аракин, В.Д. История английского языка: учеб. пособие. / В.Д. Аракин. – 2-е изд. – М.: ФИЗМАТЛИТ, 2005. – 272 с.
2. Shorter Oxford English Dictionary on Historical Principles: in 2 vol. / ed. by L. Brown. – 6th ed. – New York: Oxford University Press, 2007. – 2 vol.
3. Oxford Advanced Learner's Dictionary [Electronic source]. – Electronic dat. (769 Мб). – Oxford, Oxford University Press 2010. – CD-ROM. – 1 диск.
4. Merriam Webster's Online Dictionary [Electronic resource] / Merriam Webster, Inc., 2012.–Mode of access: <http://www.merriam-webster.com>
5. British National Corpus [Electronic resource] / Oxford University Computing Services; University of Oxford, 2009. – Mode of access: <http://www.natcorp.ox.ac.uk>. – Date of access : 12.02.2013.
6. Corpus of Historical American English: 400 million words (1810–2009) [Electronic resource] / Brigham Young University; created by M. Davies, 2009. – Mode of access: www.corpus.byu.edu/coha. – Date of access: 12.02.2013.

ЖАНРОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ РОМАНА «В ЛАБИРИНТЕ» А. РОБ-ГРИЙЕ

Богданова К.В.,

магистрантка ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Лапатинская О.В., канд. филол. наук, доцент

А. Роб-Грийе – один из идеологов концепции «нового романа». Мир в понимании «нового романа» – это только присутствие вещей вокруг нас, где сфера явлений отделена от сферы смыслов. Произведения этого жанра не упорядочивают мир, в описании собы-

тий авторы отказываются от иерархии важности, от придания миру вещей какого бы то ни было смысла. По словам Р. Барта, А. Роб-Грийе «стремится отучить роман от традиционных инстинктов» [1], уничтожить привычную романную форму. Цель нашего исследования – определить жанровые особенности романа «В лабиринте» А. Роб-Грийе.

Материал и методы. Были использованы культурно-исторический и герменевтический методы исследования.

Результаты и их обсуждение. Роман «В лабиринте» полностью утратил связь с традиционным жанром романа. Герой здесь заменен на антигероя, время и пространство спрессованы, фабула до крайности не развита. Декорации романа схематичны. Роман «В лабиринте» можно условно охарактеризовать как «роман-схему», что не умаляет художественных достоинств произведения. Скорее схема выступает здесь как компьютерная схема, концепт, описывающий и задающий реальность. Косвенно автор постоянно подчеркивает схематичность обилием геометрических фигур в описаниях, которые в романе убивают жизнь и создают атмосферу, похожую на компьютерную игру или сон. Описания городского пейзажа по цветовому ощущению почти черно-белые и выполнены с любовью к геометрии и систематичности: *«Однообразные хлопья, постоянной величины, равно удаленные друг от друга, сыплются с одинаковой скоростью, сохраняя меж собой тот же промежуток, то же расположение частиц, словно они составляют единую неподвижную систему, непрерывно, вертикально, медленно и мерно перемещающуюся сверху вниз»* [2]. Солдат – это не герой, а функция, взгляд, которым смотрит на романное пространство читатель. По мнению другого идеолога «нового романа» Н.Саррот, от персонажа остается только тень [3]. В романе он лишен индивидуальных характеристик, а все остальные персонажи наделены ими минимально и напоминают персонажи-маски античного театра, чуть более конкретизированные и адаптированные к постмодернистской реальности.

Роман «В лабиринте» можно рассматривать и как «роман-аллегория», понимая лабиринт как лабиринт жизни и сознания, как «роман-иллюстрацию» философского концепта или «роман абсурда». Ощущение странности происходящего, трагедии и дурной бесконечности сопровождает путешествие солдата, который не может прийти на нужную ему встречу, *«по шахматной доске одинаковых улиц»* [2]. Что говорит еще и о том, что солдат – некая пешка в чьих-то руках: божественных, авторских или читательских.

«– Куда ведет эта улица? – Долгий, безмолвный взгляд, устремленный, предположительно, в самый конец улицы, и безразличный голос:

– На бульвар.

– А эта?

Мальчуган медленно переводит взгляд в другом направлении, куда кивком головы показывает солдат. Его лицо не выдает ни малейшего колебания, никакой нерешительности, когда он тем же безразличным тоном повторяет:

– На бульвар.

– То же?

– Да, – говорит мальчуган. Затем, после короткого молчания: – Нет... – И наконец с внезапной горячностью: – Ну да, на бульвар!» [2].

Путешествие солдата, имеющего благородную миссию передать коробку с вещами убитого товарища его отцу, строится как путешествие и преодоление препятствий традиционного романного персонажа, но в отличие от привычного романа, с героем здесь не происходит никаких метаморфоз, никакого развития. Его блуждания на фоне выцветшего фотографического города поражают своей бессмысленностью, которая более всего созвучна известному стихотворению А. Блока «Ночь. Улица. Фонарь. Аптека».

Заключение. Во время чтения романа «В лабиринте» невозможно испытать катарсис, внутреннее преображение, приобрести новые взгляды или пищу к размышлению. Единственное, что остается после прочтения, это чувство угнетающей бессмысленности. Это делает «В лабиринте» романом не для массового чтения и широкого распространения, что полностью отвечает концепции «нового романа».

Литература:

1. Альчук, А. Виртуальные лабиринты Алена Роб-Грийе / А. Альчук. [Электронный ресурс]. – 1997. – Режим доступа: http://magazines.russ.ru/inostran/1997/12/sr_knig02.html. – Дата доступа: 7.03.2013.
2. Роб-Грийе, А. В лабиринте/ А. Роб-Грийе. [Электронный ресурс]. – 1999. – Режим доступа: <http://readr.ru/alen-rob-griye-v-labirinte.html>. – Дата доступа: 7.03.2013.
3. Шпаков, В. Пчёлы в улье опустелом.../ В. Шпаков. [Электронный ресурс]. – 2012. – Режим доступа: <http://bookman.spb.ru/11/Sarrot/Sarrot.htm>. – Дата доступа: 7.03.2013.

К ПРОБЛЕМЕ ВЗАИМОАДАПТАЦИИ ФОНЕТИЧЕСКИХ СИСТЕМ СЛАВЯНСКИХ И ГЕРМАНСКИХ ЯЗЫКОВ

Бреева Н.О., Филипенко Н.А.,

студентки 5 курса ФГБОУ ВПО «СГУ», г. Смоленск, Россия

Научный руководитель – Сильницкая Г.В., канд. филол. наук, доцент

Предметом исследования является выявление системных связей внутри фонетических систем славянских и германских языков и сопоставление их между собой.

Материал и методы. Материалом для исследования послужили фонетические системы русского и английского языка, как наиболее типичные представители семей славянских и германских языков. Основным методом исследования является выявление фонологических оппозиций в языках вокалического и консонантического типов и сопоставительный анализ полученных данных.

Результаты и их обсуждение. Как известно фонетический состав всех языков делится на две основные составляющие – гласные и согласные звуки. Однако, соотношение между ними различное. В некоторых языках преобладает консонантический компонент, в других – вокалический. К первому типу относятся славянские языки, ко второму – германские.

Для всех языков общей тенденцией является преобладание согласных звуков. Считается, что наличие уже 30 % гласных звуков достаточно для отнесения языка к вокалическому типу [1, с. 444]. По этому признаку все германские языки относятся к данному типу, но степень их вокализации вариативна. Из германских языков наиболее представительными по этому признаку являются – исландский язык (43 %), шведский язык (45%), немецкий язык (45%) и норвежский язык (53%). Английский в этом ряду занимает крайнюю позицию (55 % гласных звуков).

Славянские языки принадлежат в основном к группе консонантических языков [2, с. 43]. Наиболее представительной в этом отношении является восточно-европейская группа славянских языков: белорусский (11%), русский (15%) и украинский (16%), а также болгарский (14%), представитель южно-славянской ветви. Таким образом, белорусский язык является наиболее ярким представителем консонантического типа славянских языков.

Логично предположить, что чем больше артикуляторный механизм ориентирован на воспроизведение фонетической системы языка противоположной направленности, тем больше трудностей возникает в процессе адекватного овладения фонетическими навыками произношения языка, принадлежащего к другой системе. В повседневной практике это проявляется в том, что называется «иностранным акцентом». Другими словами, переход с фонетической системы консонантного типа на вокалический требует значительно больших усилий, чем тот же процесс в рамках одной языковой семьи [3, с. 66].

В данном исследовании делается попытка решить следующие проблемы: выявить, на основе фонетических оппозиций, набор релевантных признаков в системе гласных и согласных славянских и германских языков; выяснить причины, лежащие в основе количественных и качественных несовпадений в системе согласных и гласных в славянских и германских языках (на материале английского и русского языков); выявить системные механизмы, способствующие реализации артикуляторного процесса по консонантическому или вокалическому сценарию; определить триггерную зону в системе гласных и согласных, запускающую механизм образования базовых признаков по консонантическому или вокалическому типу; установить механизм возникновения типичных фонети-

ческих ошибок в английском языке (и других германских языках) на базе славянских языков; сформулировать дидактические установки и методические рекомендации, позволяющие улучшить качество и ускорить процесс формирования фонетических навыков в процессе перехода с консонантного на вокалический тип произношения.

Заключение. В результате проведённого анализа были выявлены диагностические признаки, запускающие артикуляционный механизм по вокалическому или консонантическому типу. Установлено, что место расположения вокалической доминанты является основным диагностическим признаком принадлежности к консонантическому или вокалическому типу. Именно он каузирует количественный и качественный состав фонетических единиц в системе гласных и согласных у языковых представителей каждой из этих двух систем.

Литература:

1. Бархударов, Л.С. Английский язык / Л.С. Бархударов, Е.Г. Беляевская, Б.А. Загорулько, А.Д. Швейцер / РАН Институт языкознания. – М., 2000.
2. Лопатин, В.В. Русский язык / В.В. Лопатин, И.С. Улуханов / РАН Институт языкознания. – М., 2005.
3. Аракин, В.Д. Сравнительная типология английского и русского языков. – М., 2008.

АВТОРЕФЕРЕНТНЫЕ НАИМЕНОВАНИЯ ЖУРНАЛИСТА В ГАЗЕТЕ

Броско Ю.С.,

магистрант УО «ГрГУ им. Я. Купалы», г. Гродно, Республика Беларусь

Научный руководитель – Пивоварчик Т.А., канд. филол. наук

Журнализм как профессия и сфера деятельности в последние десятилетия претерпевает существенные изменения. Появляются новые виды деятельности журналиста, связанные с Интернетом, компьютерными технологиями; складываются новые социальные и производственные отношения в медиасфере; меняется социальный престиж профессий и т.д. Поэтому для понимания изменений в структуре журналистских профессий, тенденций развития медиасферы, особенностей деонтологического восприятия данной профессиональной деятельности как самими журналистами, так и широкой общественностью целесообразно изучить как сами наименования профессий, так и их семантический, стилистический, коммуникативно-прагматический потенциал. Характерные для наименований лиц по профессии динамические процессы неологизации, архаизации, синонимизации, эвфемизации и другие делают эту проблему актуальной для современной лингвистики и теории коммуникации.

Цель исследования заключена в выявлении семантических и прагматических факторов автореферентных профессиональных наименований лица в процессе формирования высказывания в дискурсе СМИ.

Материал и методы. Выявление и анализ значений языковых средств автореференции проводился в русле современных семантико-прагматических исследований с учетом когнитивных аспектов функционирования языковых средств.

Результаты и их обсуждение. Для установления эффективной коммуникации между газетой и читателем важна персонализация всех его участников: журналистов, авторитетных носителей мнения (экспертов), персонажей газетных материалов, аудитории – в качестве исполнителей коммуникативных ролей и в качестве носителей социальных статусов, позиций, мнений, вплоть до бесконечности оценки партнеров по коммуникации во всех смыслах, объединяемых антропоцентрическим значением 'быть человеком'. Управление процессом персонализации позволяет достичь прочности социальных связей и одновременно – обеспечить один из путей конструирования в газете «возможной реальности».

В то же время качество диалога между газетой и ее аудиторией можно оценить по интонации доверительности. Дистанция между журналистами и читателями в районной прессе обычно целенаправленно сокращается, с одной стороны, благодаря открытости журналистов: фотографиям авторов материалов, публикациям с элементами

исповедальности, репортажам, стремлению к авторской журналистике, прямым обращениям к аудитории, а с другой стороны, благодаря умению газеты говорить с читателем на одном языке, в том числе используя приемы речевого уподобления (речевой ассимиляции).

Не менее важным является и то, как предстает на страницах газеты журналист в качестве риторической личности: о чем говорит и как говорит, располагает ли к доверию и т.д., какую коммуникативную роль для себя выбирает (советчика, друга, авторитетного лица, эксперта, «своего в доску», «экстремала» и т.п.). «Все то, что в жизни набрало силу тенденции, непременно отражается не только на страницах и экранах СМИ, но и в поведении журналистов как личностей, индивидуумов» [1, с.38].

Аutoreферентные наименования одним из условий успешности коммуникации [2]. Autoreферентные наименования журналистов представлены в газете следующими разноуровневыми средствами: личными формами глаголов-указателей речевых актов (*обещаем держать в курсе наших читателей*), личными и притяжательными местоимениями (*я предлагаю всем ... прочитать и обсудить; к чему я это?; что ж, будем стараться aprаўдаць гэтыя шчырыя пажаданні **нашых** чытачоў; **наша** почта*), именами собственными (в том числе в подписях под публикациями – *Т.Сергеева, Т.Н. Сергеева, Татьяна Сергеева, ваша Татьяна Сергеева* и т.п.), нейтральной и оценочной лексикой, называющей журналиста, его действия, качества, результаты труда (***самый** распоследне-прожженный журналюга, глядя на эти разноцветные, лысенькие, кучерявые, ревущие и хохочущие комочки, не мог удержаться, чтобы не сложить губы умиленной трубочкой и не начать «сюсюкать»; калектыў рэдакцыі хацеў даведацца; зрэшты, калі ты дачытаў маю пісаніну да канца...; я сама працую са словамі, і вось так, мімаходзь, магу прыдумаць табе дваццаць довадаў «за» і столькі ж «супраць»; скажаце, што я знарок утрырую, згушчаю фарбы, «перадзёргіваю»?).*

Заключение. Изучение autoreферентных наименований журналиста способствует раскрытию прагматических эффектов самоинаменования, выявлению особенностей формирования профессионального имиджа и самоимиджа журналистов.

Литература:

1. Третьяков, В. СМИ. Прыжок в царство свободы / В. Третьяков // Свободная мысль – XXI. – 2004. – № 4. – С.38-50.
2. Пивоварчик, Т.А. Моделирование социальной идентичности: речевые формулы самоназвания / Т.А. Пивоварчик // Социокультурные проблемы языка и коммуникации. Вып. 5. Межвуз. сб. науч. тр. – Саратов: ПАГС, 2009. – С. 76-85.

ЭРГОНИМИЯ ПОЛОЦКА И НОВОПОЛОЦКА (НА ПРИМЕРЕ ОБЪЕКТОВ ТОРГОВЛИ)

Быкова А.Ю., Мороз О.И.,

учащиеся 2 курса Полоцкого колледжа ВГУ имени П.М. Машерова,
г. Полоцк, Республика Беларусь

Научный руководитель – Кабылкова А.А., преподаватель

У каждого предмета, существующего в реальности, есть собственное наименование. Наше исследование посвящено именам собственным в названиях торговых предприятий городов Полоцка и Новополоцка. Вопросом изучения таких слов занимается эргонимика. Термин ««эргоним» (собственные наименования деловых объединений людей, предприятий, фирм, обществ) впервые появляется в 1978 г. в «Словаре русской ономастической терминологии» [2].

Наша цель – выявить специфику и основные тенденции использования эргонимов в названиях торговых предприятий Полоцка и Новополоцка. Тема исследования актуальна, так как если раньше большинство названий предприятий были стандартными, но не особенно яркими, то сегодня для наименования объектов торговли используется разнообразное слова. В них реализуется как информативная, так и рекламная функция. Изучение специфики данной области языка позволит раскрыть его новые грани на привычном каждому пользователю языка уровне.

Материал и методы. Материалом исследования стали названия торговых предприятий Полоцка и Новополоцка. Методы исследования – классификация, обобщение.

Результаты и их обсуждение. Для достижения цели работы нами был составлен список эргонимов Полоцка и Новополоцка, включающий 75 позиций. Единого принципа классификации эргонимов в современной лингвистике нет, поэтому рассмотрим примеры полоцких и новополоцких названий предприятий, магазинов и т.п. с разных точек зрения.

I. Классификация по степени указания на именуемый объект, предложенная Т.А. Новожиловой [1] .

1. Наименования с низкой степенью необходимости номенклатурности ("Идея дома" (стройматериалы и инструмент), "БелСваМО" (сварочное оборудование и материалы) и др.)

2. Эргонимы со средней степенью необходимости номенклатурности, значение которых помогает сделать достаточно точное предположение о возможном перечне товаров и услуг («Зоотовары», «Детский мир», «Дом быта», «Цветы» и др.)

3. Названия, слабо отражающие или совсем не отражающие особенности деятельности именуемого объекта («Виктория» (продукты), «Снежинка» (1000 мелочей для дома) и др.).

Чаше используются эргонимы со средней степенью необходимости номенклатурности. Они дают точную информацию о возможном перечне товаров и услуг, максимально информативны для покупателей.

II. Классификация, основанная на реальности-нереальности наименования.

1. Наименования, берущие за основу реальные факты действительности.

А. Наименования, указывающие на прямое обозначение сферы деятельности («Автозапчасти», «Ковры», «Шторы»);

Б. Наименования, указывающие на местонахождение торгового места («Северный рынок», «Двина» (гостиница));

2. Наименования, берущие за основу нереальные факты действительности (эргонимы-символы).

А. Символическую функцию выполняют наименования флоры («Пралеска», «Ландыш», «Золотая нива» и др.).

Б. Символическую функцию выполняют названия, взятые из мифологии («Дионис», «Гефест», «Прометей» и др.).

Наименований, берущих за основу реальные факты действительности, больше, они точнее отражают в своих названиях то, что предлагается покупателю. Также многими торговыми предприятиями используются символические названия. Наименования флоры и фауны подчеркивают региональную принадлежность объектов торговли, наименования, связанные с мифологией, рассчитаны на определенный ассоциативный ряд, связанный с предлагаемой предприятием продукцией.

III. Классификация, основанная на используемом языке:

1. Русскоязычные наименования («Алёнушка», «Турист» «Мойдодыр», «Рыболов», «Ёлочка», «Кристина», «Рубин» и др.)

2. Белорусскоязычные наименования («Пачастунак», «Буслік», «Верас», «Маладосць» и др.)

3. Наименования на неславянских языках («Хэлси Джой» «Орифлейм», «Faberlic», «Avon» и др.)

Более употребительными эргонимами Полоцка и Новополоцка являются русскоязычные. Русский язык, являясь одним из государственных языков Республики Беларусь, доступен для понимания большому количеству посетителей – в том числе и гостям нашей страны, что важно для Полоцка как исторического центра Беларуси. Названия на белорусском языке подчеркивают национальный колорит объекта. Названия на иностранном языке распространены в меньшей степени, так как рекламная функция не может быть значимее информативной.

Заключение. Исследовав названия объектов торговли Полоцка и Новополоцка, мы можем утверждать, что в наших городах активно используются самые разнообразные эргонимы: от простого «Автозапчасти» до изысканного «Княжица»; в эргониме часто от-

ражається регіональна приналежність, или названне географічнага аб'екта (гостиніца «Двіна»), или імя ізнестнага зямляка (магазін «Скарынаўскі»), или іспальзаванне беларускаязычнага наіменавання («Паўлінка», «Пралеска»); в названнях многіх аб'ектаў торгавлі, кроме інфарматывнага функцыі («Ковры»), часта рэалізуецца рэкламная функцыя, расцхітанная на асцыятыўнасць мыслення пакупатэля («Діоніс» – асцыяцыя с богам віна і багатствам).

Літэратура:

1. Новожілова, Т.А. Номинация современных коммерческих предприятий / Т.А.Новожілова. – Ростов-на Дону, 2005.
2. Подольская, Н.В. Словарь русской ономастической терминологии / Н.В.Подольская. – М., 1988. – 192 с.

ЗНАЧЭННЕ І ВАРЫЯНТНАСЦЬ ПСЕЎДАНІМАЎ КАНСТАНЦІНА МІЦКЕВІЧА

Гаўрыленка Ю.М.,

студэнтка 2 курса ВДУ імя П.М. Машэрава, г. Віцебск, Рэспубліка Беларусь
Навуковы кіраўнік – Саматой І.В., ст. выкладчык

Літэратурныя творы, выпушчаныя без подпісу аўтара, вядомыя яшчэ да вынаходства кнігадрукавання. Прычыны, якія прымушалі аўтараў пісаць інкогніта, заўсёды разнастайныя. Адны былі вымушаны трымаць сваё імя ў таямніцы з-за яго немілагучнасці, другія не адкрывалі яго з-за грамадскага становішча. Сустрэкаюцца аўтары, якія са сціпласці ці абыхавасці да славы не жадалі выстаўляць сваё імя напаказ. Некаторыя псеўданімы лёгка растлумачыць: яны паўсталі са звычак, асаблівасцяў паводзін, характару пісьменнікаў, тых каштоўнасцяў, якіх аўтары мастацкіх твораў прытрымваліся ў жыцці. Мэта працы – даследаваць значэнне і варыянтнасць псеўданімаў Канстанціна Міцкевіча.

Матэрыял і метады. Метады даследавання: апісальны, параўнальна-супастаўляльны, метады кантэкстнага аналізу.

Вынікі і іх абмеркаванне. Адзін з заснавальнікаў беларускай літэратуры, Якуб Колас, таксама падпісваў свае шматлікія творы псеўданімамі. Псеўданімаў у Коласа было шмат, таму было і шмат гіпотэз іх узнікнення.

У Дзяржаўным Літэратурна-мемарыяльным музеі Якуба Коласа зберагаецца сшытак з раннім творам пісьменніка "Наша сяло, людзі і што робіцца ў сяле". Рукапіс не датаваны, але некаторыя навукоўцы лічаць, што ён з'явіўся падчас вучобы Канстанціна Міцкевіча ў Нясвіжскай настаўніцкай семінарыі (1898-1902) [1, с. 51]. Пазначаны рукапіс прозвішчам Карусь Лапаць. Яго, хутчэй за ўсё, і трэба лічыць самым раннім псеўданімам Якуба Коласа. Імя Карусь ён выкарыстоўваў яшчэ некалькі разоў: у аповяданнях "У балочце", "Кірмаш", у паэме "Сымон-музыка" і іншых творах. У "Новай зямлі" ёсць таксама і жаночы варыянт гэтага імя - Каруся.

Што датычыцца самага распаўсюджанага псеўданіма пісьменніка - Якуб Колас - то ён узнік невыпадкова. І гэтаму ёсць некалькі тлумачэнняў. Па адной з версій Канстанцін Міцкевіч узяў сабе гэты псеўданім пад уплывам творчасці Якубовіча-Мельшына. Асабліва яму падабаўся верш пра колас. Думаючы над выбарам псеўданіма, гартуючы творы гэтага пісьменніка, ён і вырашыў назваць сябе Якуб (ад фаміліі Якубовіч) Колас. Па іншай версіі неабходнасць узяць псеўданім дыктавалася наяўнасцю знакамітых аднафамільцаў. Так Якуб Колас проста не мог падпісвацца сваім імем, таму што меў вельмі знакамітага аднафамільца —польскага паэта Адама Міцкевіча.

Калі гаварыць пра час, у які Канстанцін Міцкевіч пачаў выкарыстоўваць псеўданім Якуб Колас, то ён вядомы дакладна. 1 верасня 1906 года ў віленскай беларускамоўнай газеце «Наша доля» з'явіўся верш "Наш родны край" - першы надрукаваны твор паэта. Тут упершыню быў выкарыстаны псеўданім Якуб Колас. Дзень 1 верасня 1906 года (па новым стылі 14 верасня) лічыцца афіцыйным пачаткам прафесійнай творчай дзейнасці пісьменніка.

Якуб Колас абраў сабе гэты псеўданім яшчэ і таму, што жыў клопатамі селяніна, бачыў і добра ведаў яго гаротную долю, мару аб лепшым будучым, цяжкую працу на

зямлі [2, с. 300]. А хлебны колас - вялікі сімвал жыцця і працы. З 1906 г. і да канца жыцця псеўданім Якуб Колас стаў яго пастаянным подпісам.

Другі псеўданім пісьменніка, якім падпісана большасць пражытных твораў - Тарас Гушча. У 1917 г. пад псеўданімам Тарас Гушча выйшла кніга сцэнічных твораў Я. Коласа, якую склалі п'есы "Антось Лата" і "На дарозе жыцця".

У першым нумары "Нашай Нівы" апублікавана апавяданне "Выбар старшыні" з подпісам Тамаш Булава. Пад гэтым псеўданімам друкаваліся таксама "Казкі жыцця", "Дудар", "Жывая вада", верш "Зяць" і г.д.

Як вядома, Канстанціна Міцкевіча многае звязвала з Альбукцю. Таму апавяданне "Норт" падпісана псеўданімам К. Альбукці. Гэтым прыдуманым прозвішчам пазначана і апавяданне "Калядны вечар".

Псеўданімам Мікалаевец, утвораным ад назвы роднай вёскі, Якуб Колас карыстаўся некалькі разоў, пераважна калі паведамляў у газету нешта з родных мясцін. Мікалаеўшчына, як вядома, ляжыць над Нёманам. Таму артыкул "Аб народным вучыцелю" малады пісьменнік пазначыў К.Наднёманец.

Заклучэнне. Нягледзячы на ўсе тлумачэнні псеўданімаў, абраных Коласам, можна дакладна сказаць толькі тое, што колас — сімвал жыццялюбства, стойкасці, шчодрасці і плёну. Хлебны колас стаў сімвалічным выяўленнем сутнасці зямной дзейнасці пісьменніка. І сёння мы бачым, якую багатую спадчыну пакінуў пасля сябе Якуб Колас.

Літаратура:

1. Лужанін, М. Колас расказвае пра сябе / М. Лужанін. – Мінск: Мастацкая літаратура, 1982. – 51 с.
2. Мальдзіс, А. Бібіяграфічны слоўнік том 3 / А. Мальдзіс. – Мінск: Мастацкая літаратура, 1994. – 300 с.

ДИСКУРС ПОВСЕДНЕВНОСТИ В РАЙОННОЙ ПРЕССЕ

Гербець Н.Г.,

студентка 5 курса УО «ГрГУ им. Я. Купалы», г. Гродно, Республика Беларусь
Научный руководитель – Пивоварчик Т.А., канд. филол. наук

Духовная культура общества представляет собой ансамбль дискурсов, наделенных различными коммуникативными стратегиями, – повседневного, официального, научного, политического, религиозного, эстетического и других [2, с. 100]. Сегодня можно говорить о выраженном смешении и взаимовлиянии дискурсов, прежде всего в СМИ. Выявление особенностей смешения дискурсов в жанрово-речевом и коммуникативном пространстве районной газеты является целью нашего исследования.

Материал и методы. Объект изучения – жанры повседневного дискурса в русско- и белорусскоязычных районных газетах Гродненской области. С использованием описательного и фреймового методов, метода прагматической интерпретации и компонентного анализа делается попытка описать особенности функционирования в языке районной газеты речевых жанров как одного из проявлений повседневного дискурса, а также выявить основные модели и формы организации коммуникации с читателем в разных дискурсивных полях газеты.

Результаты и их обсуждение. Вследствие прозрачности границ дискурса нередко происходит наложение характеристик разных его видов в одном тексте. Так, например, интервью с политиком сочетает в себе элементы массмедийного и политического дискурсов, в рекламном тексте рекламный дискурс пересекается с массмедийным [3, с.163]. В районной прессе смешиваются, с одной стороны, публицистический, рекламный, пиарна-листский, повседневный дискурсы, с другой стороны – массовый и межличностный.

Местная пресса формирует «идея культурной повседневности», свойственную именно провинции, в поле которой входит идея территориальной общности [1, с. 45]. Особенно ярко эта специфика проявляется в специальных рубриках районных СМИ. Так называемые жанры повседневного дискурса, среди которых – прощание, просьба и приказ, поздравление, сожаление, соболезнование и т.д., занимают важное место на страни-

цах районных изданий [2, с. 102], появляются как на последних, так и на первых полосах газеты (вплоть до 2-3 полос 8-страничного издания), сопровождаются фотографиями, иллюстрациями, оформительскими графическими элементами.

Через такие «малые жанры» газета транслирует события повседневной жизни жителей района, способствуя сохранению и созданию определённых ценностных установок у читателя. Одной из таких ценностей становится ценность семьи: в районной газете мы регулярно обнаруживаем поздравления с золотой, серебряной и т.д. свадьбой, рождением ребенка, совершеннолетием, юбилеем, а также объявления о свадьбе или семейном юбилее. В структуре таких текстов аксиологические императивы постоянны, например: *«Дорогая наша мамочка, бабушка и любимая супруга Галина Никифоровна Курочка! От всего сердца поздравляем с юбилеем! <...> Ты всем нам нужна <...> Мы, дети и внуки, все любим тебя. Целуем твои руки, морщинки <...> С любовью и нежностью твоя семья»*.

С одной стороны, события частной жизни становятся общественной новостью, межличностное общение выносится в публичную сферу. В то же время в результате обращения к речевым жанрам газета «интимизирует» взаимоотношения местной власти и населения, сокращая дистанцию, создавая атмосферу «своих», «своего круга», позиционируя идею сопричастности к районным событиям. Специальные рубрики предусматривают не только информирование о днях рождения значимых персон района («Есть повод поздравить»), но и поздравления, благодарности, соболезнования от местной власти жителям района (от руководства райисполкома, отдела ЗАГС райисполкома, редакции газеты и т.д.). Формирование положительного имиджа районной вертикали создается благодаря письмам-благодарностям читателей газеты, например: *«Хочу поблагодарить двух замечательных людей: начальника ЖЭС №3 Александра Берцевича и сантехника этого же ЖЭС Николая Лазарчука»*.

Заключение. Благодаря речевым жанрам возрастает диалогичность и полифоничность районной газеты, коммуникация между газетой и читателем становится более доверительной, эмоциональной, экспрессивной. В то же время районная газета сохраняет приверженность традиционным нормам, например, несмотря на то, что в СМИ давно используется наименование для героев материалов «имя + фамилия», а обращение на «ты» к незнакомым или малознакомым людям представляется как норма, в районной прессе регулярны наисенования «имя + отчество + фамилия», а также обращение на «Вы» даже в случае хорошего знакомства с собеседником.

Литература:

1. Пивоварчик, Т.А. Коммуникативные стереотипы в языке районной прессы: культура повседневности / Т.А. Пивоварчик // Веснік Гродзенскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя Янкі Купалы. Серыя 3. Філалогія. Педагагіка. Псіхалогія. – 2012. – № 2 (135). – С. 43-47.
2. Силантьев, И. Текст в системе дискурсивных взаимодействий / И. Силантьев // Критика и семиотика. Вып. 7. – Новосибирск: НГУ, 2004. – С. 98-123.
3. Шульженко, Г. Малые речевые жанры в системе английского речевого этикета / Г.Шульженко // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2008. – № 1. – С. 161-164.

АВТОРСКАЯ МАСКА В РАССКАЗАХ Х.Л. БОРХЕСА КАК ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ПРИЕМ ПОСТМОДЕРНИЗМА

Глазман Л.Я.,

магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Поклонская В.М., канд. филол. наук, доцент

Термин «авторская маска» был введен американским критиком А. Мамгреном в 1985 г. Однако сам прием авторской маски имеет достаточно долгую историю. В эпоху постмодернизма данное понятие получает новую смысловую нагрузку и непривычные способы выражения. В этом смысле особую актуальность приобретает творчество одного из основоположников постмодернизма – Х.Л. Борхеса, активно прибегавшего к приему авторской маски в тот период истории литературы, когда указанное понятие не имело

еще ни прочной теоретической базы, ни постмодернистского смысла. Цель работы – исследование приема авторской маски в рассказах Х.Л. Борхеса.

Материал и методы. Были использованы историко-генетический, сравнительно-исторический методы

Результаты и их обсуждение. Авторская маска всегда не тождественна автору, но традиционно занимает первостепенное положение по отношению к другим персонажам. В постмодернистском произведении намечается тенденция к «снижению» этого образа: он уже не претендует не только на объективность, но и на особое место в системе персонажей. Об этом следует помнить при изучении творчества Борхеса, зачастую наряду с игрой и вымыслом описывающего реальные события и лица. Таковы, например, рассказы «Рагнарёк» и «Тлён, Укбар, Orbis Tertius». В начале последнего из них Борхес-повествователь и его друг Биои Касарес обдумывают детали романа, в котором «рассказчик о каких-то событиях умалчивал бы или искажал бы их и впадал во всяческие противоречия» [1, с. 50]. Подобная деталь интересна намеком автора на ловушку, которую ставит авторская маска. И действительно, образ автора в рассказах Борхеса часто не проясняет их смысл, а только вовлекает читателя в сеть лабиринта смыслов. Примеров такой игры с читателем – рассказ «Рагнарёк». Достоверность повествования здесь строится на основе деталей биографии Борхеса (дружба с Уреньей, преподавание в университете). Однако они не вносят ясности и не решают ряда вопросов. Так, название предполагает гибель богов и всего мира от рук хтонических чудовищ. Тогда почему чертами чудовищ наделяются боги, а убивают их люди? Почему гибель богов происходит в день выборов руководства? Борхес оставляет читателя размышлять над тем, кто из персонажей боги, а кто – чудовища.

В рассказе «Поиски Аверроэса» Борхес втягивает читателя в процесс самого написания рассказа. Сначала воссоздав образ реальной исторической личности, повествователь затем сам же и уничтожает ее. Исчезновение Аверроэса происходит в тот момент, когда повествователь, почувствовав, что сам попал в ловушку своего замысла, перестает в него верить. Автор таким приемом, с одной стороны, как будто отдает рассказчика на суд читателя, с другой – ставит последнего в комичное положение, ликвидируя только что предложенный рассказ. Однако данный рассказ примечателен не только постмодернистским приемом, но и проблемой, к которой Борхес впоследствии не раз обращался. Это конфликт между Борхесом-писателем и «собственно Борхесом». Он намечен в миниатюре «Молитва», где герой желает умереть вместе со своим телом, и прямо звучит в рассказе «Борхес и я». Герой отделяет себя от Борхеса, но понимает, что связан с ним неразрывно. Но, заставляя читателя сочувствовать, автор не изменяет игровому принципу. Это подтверждает парадокс: возвышая себя над Борхесом (другим, писателем), герой в финале с иронией заявляет: «я не знаю, кто из нас двоих пишет эту страницу» [1, с. 234]. В рассказе «Другой» сразу две авторские маски. Повествование ведется от лица Борхеса, встретившего в старости девятнадцатилетнего Борхеса. Рассказчик предлагает различные трактовки происходящего и тут же опровергает их. В середине рассказа он доказывает молодому Борхесу, что их встреча реальна, в конце заявляет, что для другого она была сном, а реальностью – только для него. Чувства обиды, досады рассказчика, а также некоторая враждебность и пренебрежение к другому, позволяют говорить о маске автора, помогают установить дистанцию между писателем и героем.

Заключение. Таким образом, «авторская маска» у Х.Л. Борхеса является своеобразным инструментом создания игры с читателем. Борхесовские рассказы и сложны, потому, что он зачастую внезапно раскрывает читателю карты игры. Возникает некий парадокс, когда читатель не знает, принимать ли внезапную искренность автора за скрытую иронию или верить ей. Специфика постмодернизма Борхеса в том, что эта игра призвана не запутать читателя и не привести к определенному авторскому замыслу. Рассказы писателя предполагают наличие множества версий и смыслов. Задачей читателя становится «уловить эту разнонаправленность, не теряясь в построенном автором лабиринте, отыскивая возможный собственный выбор в предложенной ситуации» [3, с. 139].

Литература:

1. Борхес, Х.Л. Проза разных лет / Х.Л. Борхес. – М.: Радуга, 1989. – 320 с.
2. Лапин И.Л. Комpendиум истории зарубежной литературы: Курс лекций / И.Л. Лапин. – Витебск: УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2008. – 149 с.

КОЛУМНИСТИКА КАК НОВОЕ ВЕЯНИЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ ПРЕССЫ

Демочкиной М.А.,

студентка 5 курса ФГБОУ ВПО «СГУ», г. Смоленск, Россия

Научный руководитель – Ливанова М.А., канд. филол. наук, доцент

В региональной прессе колумнизм – явление новое. Цель данного исследования: выявить ключевые особенности и тенденции развития современной колумнистики на страницах региональной прессы – в частности, смоленской газеты «Рабочий путь».

Материал и методы. В качестве метода выбран системный и типологический анализ, помогающий определить место колумнистики в системе жанров.

Результаты и их обсуждение. «Рабочий путь» - смоленская областная общественно-политическая газета. Основана 17 марта 1917 года. Выходит ежедневно кроме воскресенья и понедельника. Общий тираж изданий – 60 тысяч экземпляров. Главный редактор – Сергей Якимов. Колонка журналиста Марии Демочкиной «Записки провинциалки» выходит еженедельно по четвергам с января 2013 года [1].

Колумнистика (от англ. column – колонка) - постоянная рубрика, закрепленная в газете или журнале за тем или иным автором. Колумнистика в отличие от эссеистики предполагает авторские высказывания по злободневным темам, появляющиеся на страницах СМИ с определенной регулярностью. Термин «колонка» используется в журналистской практике в трех значениях: во-первых, как особым образом оформленный столбец на газетной полосе, во-вторых, как авторская рубрика, в-третьих, как особый жанр, формирующийся сегодня на наших глазах [2].

Предмет колонки – личное переживание по конкретному поводу. Информационным поводом к написанию колонки может быть: единичный факт, событие, явление, судьба и т.д. Таким образом, предметом исследования в колонке является сам субъект высказывания, ход его рассуждений, его мыслительный процесс [2].

Рассмотрим это на примере рубрики «Записки провинциалки» в смоленской областной газете «Рабочий путь»: «Ты колхозница, тебя любить нельзя!» - о необходимости строительства набережной в Смоленске. «Сколько это будет продолжаться?» - о скольких улицах города. «Чем мы хуже?» - сравнение Беларуси и России. «Жил-был кот» - удивительные «кошачьи» истории Смоленска. «Объяснительная записка» - о трудовых буднях журналиста, временно работающего в сельской школе.

Во всех случаях автор не только высказывает свою точку зрения, но и дает возможность подискутировать. Функция колонки - демонстрация точки зрения субъекта социальной практики в связи с возникшей ситуацией с целью обратить внимание аудитории не только на саму ситуацию, но и на характер ее оценки. От колумниста не стоит ждать объективности, привязанности к фактам, и тем более - полноценного анализа. По этой причине претензии комментаторов интернет-колонок идентичны: «...это не объективный материал», «...это частное мнение», «вот надо же, я и не додумалась из факта своей биографии сделать колонку!» [3].

Метод – образный анализ, то есть сочетание анализа и художественного обобщения.

Творческие ориентиры – лучшие и признанные колумнисты в отечественной журналистике: Ирина Петровская («Новая газета»), Роман Супер («Большой город»), Дмитрий Быков («Собеседник»), Александр Минкин и Юлия Калинина («Московский комсомолец»), Андрей Колесников, Дмитрий Губин и Наталья Радулова («Огонек»), Дмитрий Соколов-Митрич («Русский репортер»). Кстати, именно с именем Соколова-Митрича связано появление в российской журналистике понятия Thanks Journalism. Он стал ставить под каждым опубликованным своим материалом реквизиты, по которым ему

можно отправить деньги – гонорар за колонку. Правда, этот эксперимент пока не прижился в России [4].

Содержание колонки – это цепочка фактов, событий или явлений, с которыми автор соприкасается или которые представляются ему актуальными в данный момент.

Форма колонки – свободное повествование, вбирающее в себя элементы самых различных жанров, от заметки до эссе.

Заключение. Таким образом, мы видим, что колумнистика в региональной прессе – явление новое и востребованное. Сегодняшнее общество стоит на пороге перемен. А масс-медиа, следуя его запросам, находятся в поиске новых форм подачи информации и воздействия на общественное мнение. Авторские колонки выступают в этом случае качественно новым жанром, все увереннее утверждая себя на ниве региональной журналистики.

Литература:

1. Демочкина М. Разыскиваются принцы // Рабочий путь. – 2013. – 17 января. – С. 4
2. Ярцева С.С. Колумнистика : история возникновения и перспективы развития : автореф. дис. ... канд. филол. наук. / С.С. Ярцева. – Воронеж: Воронеж. гос. ун-т, 2011. – 22 с.
3. Демочкина М. Так спокойнее // Рабочий путь. – 2013. – 24 января. – С. 4.
4. Пурим М. Проекты честных попрошайек, или Как просить, чтобы дали // Журналист. – 2012. – №10. – С. 41-42

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВРЕМЕННЫХ И ПРОСТРАНСТВЕННЫХ НАРЕЧИЙ С НЕДИФФЕРЕНЦИРУЮЩЕЙ СЕМАНТИКОЙ В ПОЭТИЧЕСКОМ ТЕКСТЕ

Голубева В.К.,

магистрант БГУ, г. Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Волюнец Т.Н., доктор филол. наук, профессор

Пространство и время являются фундаментальными категориями любого художественного произведения. Природа поэтического текста обуславливает его особую локативно-темпоральную организацию, которая неизменно отражается на вербальном уровне. При создании своего уникального пространственно-временного универсума поэты нередко используют наречные лексемы с соответствующей семантикой. Цель статьи – определить специфику обозначения семантики ‘время’ и ‘пространство’ наречными лексемами и выявить особенности их функционирования в поэтических текстах.

Материал и методы. Материалом для нашего исследования послужили лирические произведения Б. Ахмадулиной. Применялись методы наблюдения, сопоставления, контекстуального анализа наречий.

Результаты и их обсуждение. Наречный способ обозначения условий протекания действия специфичен. Многие временные и пространственные, как и иные обстоятельственные, наречия характеризуются семантической недифференцированностью: *вскоре, давно, однажды, подчас, сначала...*; *вверх, вдалеке, вперед, наружу, прочь...* Иными словами, адвербиальные лексемы специализируются на выражении обобщенной темпоральной и локативной семантики. Ср.: ...**Вблизи**, за углом поворота, / *ждет меня несказанный удел*.

Создатели поэтических текстов в полной мере используют наречный способ обозначения пространства и времени для реализации своих художественных задач. В лирике Б. Ахмадулиной, при всей ее «вещности», события и явления окружающего мира осмысливаются в глобальном временном масштабе, что обуславливает частотность в ее поэтических текстах наречий с корнем -веч- (-веч-): *вечно, вовек, вовеки, извечно, навек, навеки, навечно, века* (в наречной функции). Обобщающий семантический потенциал, смысловая ёмкость в сочетании с компактностью формы данных наречных лексем обеспечивают их востребованность при репрезентации темы вечности.

Нередко в поэтических текстах Б. Ахмадулиной встречаются случаи нестандартной сочетаемости данных адвербиальных лексем. При этом наречие определяет глагол со значением действия, которое обычно не воспринимается как окончательное и непоправимое. Расширение же наречной синтагматики приводит к предельной гиперболизации конкрет-

ного события, драматизации ситуации: *Когда-нибудь очнусь во мгле, / навеки проиграв сражение.*

Обобщенность семантики пространственных и временных наречий предопределяет также большую (по сравнению с иными лексемами) индивидуально-авторскую обусловленность семантики наречий и контекстуальную детерминированность данных лексем. Индивидуально-авторская обусловленность семантики наречия предполагает, что выбор той или иной лексемы напрямую зависит от «индивидуальной меры» [2, с. 28], уникального авторского восприятия пространства и времени. В следующем поэтическом фрагменте: *Вкратце – всей жизнью и смертью – разыгран / стихотворения чудный театр* – субъективное восприятие времени лирической героиней отражается в контекстуальном сближении двух временных континуумов (ничтожно короткого и весьма протяженного). Такой прием вскрывает глубокий подтекст: понимание быстротечности времени; осознание того, что в искусстве человеческая жизнь лишь мгновение и в то же время истинный гений может запечатлеться даже в одном творении.

Контекстуальная детерминированность заключается в возможности нетождественной семантической конкретизации адвербиальных лексем в разных поэтических текстах автора. Под влиянием контекста в наречии не только актуализируется определенное темпоральное / пространственное значение, но и нередко появляются качественные семы. Это приводит к семантическому синкретизму, когда обстоятельственное и качественно-характеризующее значения оказываются тесно спаянными между собой в одном наречии: *Хвалю и люблю не отвергшего гибельной чаши. / В обнимку уходим – всё дальше, всё выше, всё чище.* Если первая в однородном ряду лексема (*дальше*) несет пространственную характеристику действия, а последняя (*чище*) – его квалификативную оценку, то в наречии *выше* совмещаются значения ‘дальше вверх’ и ‘возвышеннее, благороднее’.

Заключение. Темпоральные и локативные наречия с недифференцирующей семантикой – востребованное языковое средство в поэтических текстах Б. Ахмадулиной. К данным лексемам поэт обращается при творческом осмыслении отвлеченных, не познанных до конца феноменов – вечности и мгновения, а также при соизмерении с ними человеческой жизни. Обобщенная семантика наречий со значениями места и времени предоставляет поэту возможность индивидуально-авторской конкретизации и обыгрывания данных лексем в тексте с целью выявления своих мировоззренческих установок. Концептуализация пространственных и временных характеристик действия / ситуации приводит к появлению в наречиях, наряду с обстоятельными, качественными семантическими множителями.

Литература:

1. Ахмадулина, Б.А. Сочинения: в 3 т. / Б.А. Ахмадулина / Сост. Б. Мессерер. – М.: ПАН, 1997.
2. Яковлева, Е.С. Фрагменты русской языковой картины мира (модели пространства, времени и восприятия) / Е.С. Яковлева. – М.: Гнозис, 1994. – 344 с.

АНГЛИЙСКИЕ АББРЕВИАТУРЫ ИНТЕРНЕТ-СЕТИ И ИХ ПЕРЕВОД НА РУССКИЙ ЯЗЫК

Ермакова М.В.,

студентка 5 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Воробьева О.И., канд. филол. наук

Распространение аббревиатур связывают с появлением в реальной действительности сложных денотатов, требующих для своего обозначения словосочетаний или сложных слов. В сокращениях информация передается меньшим числом знаков, поэтому “ёмкость” каждого знака больше, чем в соответствующих исходных единицах. Это даёт основание рассматривать аббревиацию как один из видов оптимизации речевого сообщения [1, 2]. Аббревиация является распространённым явлением в сети Интернет, главным образом, в чатах. Целью нашего исследования явилось выявление структурно-семантиче-

ских видов употребляемых в чатах английских сокращений и способов их перевода на русский язык.

Материал и методы. Использовались структурные методы морфемного и словообразовательного анализов, для исследования лексического значения применялся семантический анализ.

Результаты и их обсуждение. Нами выделены следующие предметно-тематические сферы употребления аббревиатур в чатах:

1) интимно-личная сфера (*SUP – what's up – как дела?*; *BF – BoyFriend – Любимый парень, друг*; *TTFN – Ta ta for now! – Ну давай, пока!*; *< 4 your eyes only – только для тебя*);

2) социальная сфера (*PMJI – Pardon My Jumping In – Прошу прощения, что вмешиваюсь*; *WBW – With Best Wishes – С наилучшими пожеланиями*);

3) сфера информационных технологий (*HTML – Hyper-Text Markup Language, гипертекстовый язык описания документов (файлов)*; *WWW – World-Wide Web – всемирная "паутина"*; *DL – distribution lists – списки рассылки*);

4) экономическая сфера (*IMF – International Monetary Fund – Международный валютный фонд*; *IT – income tax – подоходный налог*; *F.O.T. – free of tax – не облагаемый налогом*).

Остановимся подробнее на графических аббревиатурах, получивших широкое распространение в чатах. Под графическими сокращениями понимают единицы, применяющиеся только в письменной речи, не имеющие своей особой звуковой формы, реализующейся в устной речи как соответствующая несокращенная форма. Их классификация разработана такими исследователями, как А.П. Шаповалова [1], П.А. Яшнов [2]. Мы обнаружили следующие виды графических аббревиатур чатов:

1. Сиглы (инициальные сокращения): отдельных слов: *g < giga*; *l < laugh*; *s < smile*; *g < grin/giggle*; *h < hour*; словосочетаний: *afaict < as far as I can tell*; *asap < as soon as possible*; *btw < by the way*; *iirc < if I remember correctly*; *istm < it seems to me*; *atw < at the weekend*; *iow < in other words*; *otoh < on the other hand*.

2. Суспензии (слоговые сокращения, силлабограммы): *sig < signature file*; *esc < escape*; *exch < exchange*; *enq < enquiry*; *excl < exclamation mark*.

3. Контрактуры (консонантные сокращения, консонатограммы) – знаки, передающие только согласные звуки: *thx/tx < thanks*; *hrs < hours*; *pls < please*; *ppl < people*.

4. Фоноидеограммы – идеографические знаки, состоящие из знака-детерминатива, указывающего на примерный смысл знака, и знака-фонетика, указывающего на точное или приблизительное чтение этого знака. Фоноидеограммы могут быть цифровыми: *2bctnd < to be continued*; *t2ul8r < talk to you later*; *s2s < skin to skin*; *f2f < face to face*; *j4f < just for fun*; *2l8 < too late*; *4yeo*; *m8 < mate*; буквенными: *cu < see you*; *oic < oh I see*; *tuvn < thank you very much*; *wuwH < wish you were here*; *ruok < are you OK*; *ICQ < I seek you*; комбинированного типа: *o4u < all for you*; *w4u < wait for you*; *2g4u < too good for you*.

5. Пиктограммы – знаки, которые передают не звуковую сторону сообщения, а его содержание: слово, предложение или текст. Например, когда человек хочет сделать комплимент, используются скобки: *<compliment>*.

Наше исследование выявило следующие особенности перевода английских аббревиатур чатов на русский язык.

Часто используется перевод полной формы сокращенной фразы: *IMHO (по моему скромному мнению)*; *AFAIR (As far as I remember) – Насколько я помню*. На основе полной формы может создаваться русское сокращение: *AFAIR – ЕМНИП (если мне не изменяет память)*.

В ряде примеров при переводе используется транскрипция и транслитерация. Так, *CU* – это фоноидеограмма чатов, которую можно перевести как описательным способом («увидимся»), так и с помощью транскрибирования («КУ»).

Заключение. Таким образом, проведенный анализ позволил выявить структурно-семантические виды графически сокращений, часто используемых в чатах, а также

установить способы их перевода на русский язык, такие как перевод полной формы, транскрибирование, транслитерация и другие.

Литература:

1. Шаповалова, А.П. Аббревиация и акронимия в лингвистике / А.П. Шаповалова. – Ростов н/Д., 2003. – 84 с.
2. Яшнов, П.А. Особенности перевода аббревиатур / П.А. Яшнов. – М: Наука, 2005. – 79 с.

АСАЦЫЯТЫЎНАЕ ПОЛЕ “РАДЗІМА” Ў МОЎНАЙ СВЯДОМАСЦІ СУЧАСНАЙ МОЛАДЗІ

Ермашкевіч В.В.,

студэнтка 3 курса ВДУ імя П.М. Машэрава, г. Віцебск, Рэспубліка Беларусь
Навуковы кіраўнік – Арцыямёнак Г.А., канд. філал. навук, дацэнт

Псіхалінгвістычныя метады аналізу семантыкі слоў, хоць і не з’яўляюцца вычарпальнымі, тым не менш дапамагаюць знайсці пэўныя, не раскрытыя яшчэ рысы значэнняў [1, с. 53]. Вельмі распаўсюджаным і даволі дзейным у псіхалінгвістыцы з’яўляецца метад асацыятыўнага эксперыменту, у прыватнасці, свабодны асацыятыўны эксперымент (САЭ), які мы праводзілі ў рамках свайго даследавання. Сутнасць САЭ заключаецца ў тым, што паддаспытным прапануюцца пэўныя словы-стимулы, на якія яны павінны адказаць першай асацыяцыяй. Існуюць разнавіднасці гэтай метадыкі, пры якіх удзельнікам эксперыменту прапануецца назваць не адну, а некалькі рэакцый. Некаторыя даследчыкі лічаць, што такі эксперымент больш карысны для псіхалогіі, чым для лінгвістыкі, бо другая і наступная рэакцыі могуць быць дадзены ўжо не на слова-стимул, а на папярэднюю рэакцыю [1, с. 57], параўн. *Віцебшчына* → *край* → *азёрны*. Але, як падаецца, такія “ланцужковыя” рэакцыі таксама маюць адносіны да слова-стимула і таму могуць быць улічаны пры інтэрпрэтацы атрыманых дадзеных. Мэтай працы стала выяўленне структуры і характэрных рыс асацыятыўнага поля “Радзіма” ў моўнай свядомасці сучаснай моладзі.

Матэрыял і метады. Для правядзення САЭ былі падрыхтаваны анкетныя з 10 словамі-стымуламі, якія, на нашу думку, раскрываюць паняцце “Радзіма”: *Беларусь, дом, Віцебшчына, беларус, вёска, мова, горад, незалежнасць, культура, Радзіма*. Каб памагчы пазбегнуць т. зв. перакрываючых рэакцый тыпу *Беларусь – Радзіма, Радзіма – Беларусь*, мы ўперамешку змясцілі ў анкетце 12 дадатковых слоў-стимулаў: *сябар, жывіца, навука, чалавек, каханне, сям’я, прагрэс, інтэрнэт, маладосць, вайна, розум, радасць*. Са 106 анкет 38 было атрымана ад вучняў 10 і 11 класаў сярэдняй школы, 52 – ад студэнтаў філалагічнай спецыяльнасці. Для параўнання анкета была прапанавана і выкладчыкам беларускай мовы і літаратуры (усяго 16 анкет).

Вынікі і іх абмеркаванне. Слова-стимул *Беларусь* цяжасцей у рэагаванні не выклікала наогул; асацыяцыя на слова *дом* не даў толькі 1 чалавек. Самым цяжкім для рэагавання стала слова *незалежнасць* – нічога не адказалі 9 чалавек. Больш за ўсё “нулявых” рэакцый было атрымана ад студэнтаў (22), менш за ўсё – ад выкладчыкаў (1).

Адным з варыянтаў семантычнай класіфікацыі асацыяцыяў з’яўляецца раздзяленне іх на пазітыўныя і негатыўныя. Р.М. Фрумкіна ў межах гэтай класіфікацыі выдзяляе і ўласныя імёны [2, с. 197]. Колькасць пазітыўных рэакцый у асацыятыўным полі “Радзіма” значна перавышае колькасць негатыўных, прычым больш за ўсё негатыўных рэакцый было атрымана ад выкладчыкаў, менш за ўсё – ад школьнікаў. Сярод пазітыўных можна назваць асацыяцыі *Беларусь – незалежнасць, прыгожая; Віцебшчына – азёрная, прагрэс; беларус – працавітасць, патрыёт; горад – бліскучы, перспектывны*. Сярод негатыўных: *вёска – сум, памерлая, заміццелая; мова – заняпад, страчаная; незалежнасць – уяўная, пакуты народа*. Станоўчыя адзнакі, у адрозненне ад адмоўных, атрымалі ўсе словы-стимулы. Сустрэлася вялікая колькасць разгорнутых пазытыўных рэакцый: *Беларусь – Мой родны кут, як ты мне мілы...; светлавалосы чалавек з блакітнымі вачыма*. Усё гэта ўказвае на добрае стаўленне рэспандэнтаў да сваёй Радзімы і ўсяго, што

з ёй звязана. Да асацыяцый, прадстаўленых уласнымі найменнямі, адносяцца *Славянскі базар, Віцебск, Беларусь, ФБФК* і інш.

Граматычная характарыстыка асацыятыўнага поля “Радзіма” паказала, што асноўным тыпам рэакцый былі субстантыўныя (70%), на другім месцы знаходзяцца ад’ектыўныя (14%). Пэўнае месца займаюць словазлучэнні (10%), устойлівыя выразы (3%). Асобныя дзеяслоўныя рэакцыі выклікалі толькі словы *мова, дом, Радзіма*. Прэдыкатывы прадстаўлены адзінкавай рэакцыяй (*мова* → *трэба*).

У вербальных рэакцыях інфармантаў была засведчана вялікая колькасць адхіленняў ад нормаў сучаснай беларускай літаратурнай мовы (усяго 203 выпадкі), пераважна ў адказах школьнікаў (183). Вялікі працэнт адхіленняў, выкліканых уплывам рускай мовы, падкрэслівае адсутнасць сталай практыкі гутарковага беларускага маўлення сярод моладзі.

Найбольш напоўненым семантычна словам-стымулам стала ў эксперыменце *Беларусь*, найменш напоўненым – *незалежнасць*. Колькасць пазітыўных рэакцый значна пераўзышла колькасць негатыўных, што сведчыць пра пераважна станоўчыя адносіны рэспандэнтаў да паняццяў, абазначаных словамі-стымуламі.

Заклучэнне. Як паказваюць вынікі нашага эксперыменту, псіхалінгвістычныя метады даследавання могуць быць карыснымі не толькі пры аналізе лексічнай семантыкі, але таксама пры стварэнні метадычных распрацовак для навучання беларускай мове ў школах і ўніверсітэтах або пры падрыхтоўцы ідэалагічных патрыятычных праграм для выхавання моладзі.

Літаратура:

1. Методы изучения лексики / Под ред. А.Е. Супруна. – Минск: БГУ, 1975. – 232 с.
2. Фрумкина, Р.М. Психолінгвістыка: Учебник для студ. вузов / Р.М. Фрумкина. – М.: Академия, 2003. – 320 с.

ФУНКЦЫЯНАЛЬНА-СЕМАНТЫЧНЫЯ РАЗНАВІДНАСЦІ МЕТАМОЎНЫХ ФРАЗЕАЛАГІЗМАЎ

Забароўская А.М.,

магістрант ВДУ імя П.М. Машэрава, г. Віцебск, Рэспубліка Беларусь

Навуковы кіраўнік – Арцямёнак Г.А., канд. філал. навук, дацэнт

Сярод беларускіх фразеалагічных адзінак сустракаецца вялікая колькасць такіх, якія характарызуюць мову, маўленне, гаворку, выражаюць адносіны чалавека да розных моўных з’яў. Аб’ектам нашага даследавання з’яўляюцца фразеалагізмы метамоўнай семантыкі, якія функцыянуюць у сучаснай беларускай літаратурнай мове і зафіксаваны ў найбольш поўным на сённяшні дзень “Слоўніку фразеалагізмаў” І.Я. Лепешава. Метамоўныя фразеалагічныя адзінкі адлюстроўваюць развіццё каштоўнаснай сістэмы моўнай асобы, яе светапогляд у соцыуме і выступаюць сапраўднай скарбонкай матэрыялаў для вывучэння беларускай народнай ментальнасці. Праз іх аналіз можна паўней раскрыць характар беларускага народа, яго традыцыйныя погляды на жыццё, навуку, маўленне і г.д. Мэта артыкула – выявіць семантыка-прагматычны патэнцыял метамоўных фразеалагізмаў.

Матэрыял і метады. Прымяняліся метадыкі эксцэпцыі і таксаноміі моўных фактаў.

Вынікі і іх абмеркаванне. Вылучаецца група фразеалагізмаў, якія характарызуюць непасрэдна маўленне як дзеянне. Фраземы *адкрываць рот, даваць знаць, раз’яўляць рот, раскрываць рот* маюць агульнае значэнне ‘пачынаць гаварыць’. Фразеалагізмы *выкладваць <свае, усе> карты (kozyры) <на стол>, варочаць языком, падаваць голас, адводзіць душу, укладвацца ў вусны* выкарыстоўваюцца са значэннем ‘выказвацца, гаварыць’. Сема ‘пастаянна вымаўляцца’ ўласціва фразеалагізму *не сыходзіць з языка (з языкоў)*.

Цікавую і даволі значную групу складаюць фраземы, якія характарызуюць характар маўлення (гучнасць, тон, эмацыйнасць і г.д.). Значэнне 'гаварыць ціха' маюць фразеалагізмы *праз (скрозь) зубы, сабе пад нос, сам з сабой, на вуха, з вуха ў вуха, з вуха на вуха*. Фразеалагізмы *на ўсю глотку, немым голасам, на ўсе грудзі, драць (дзерці) горла (глотку), што ёсць духу, з усіх жыл, на ўсе застаўкі, на ўсю іванаўскую, благім матам, як недарэзаны, на высокіх нотах (на высокай ноце), рваць горла (глотку), як рэзаны, на чым свет <стаіць>, што ёсць сілы, на поўную сілу (моц), на ўвесь свет, як іерыхонская труба* азначаюць 'гаварыць, крычаць вельмі гучна, моцна, голасна'. Узнікненне фразеалагізма *на ўсю іванаўскую* традыцыйна звязваюць з назвай Іванаўскай плошчы ў Маскоўскім Крамлі, на якой у XVI ст. і пазней дзякі вельмі гучна аб'яўлялі царскія ўказы. *З пенай на губах (на вуснах), з жарам* значыць 'гаварыць вельмі гарача і запальчыва'. Фразеалагізмам *як (нібы) на споведзі, ад чыстага сэрца (душы), ад шчырага сэрца (душы), адкрытым тэкстам, ва ўпор* уласціва семантыка 'гаварыць шчыра'. Сэнс 'гаварыць сур'ёзна' выражаюць фраземы *не на жарты, на поўным сур'ёзе, на кароткіх хвалях*.

Пры вызначэнні вербальных паводзін, якія можна ацаніць як пустую балбатню, пляткарства, беларусамі выкарыстоўваецца істотны элемент фантазіі. Напрыклад, ідыёма *языком аперазацца* адлюстроўвае яўна гіпербалізаваную сітуацыю. Да гэтай жа групы адносяцца фразеалагізмы *травіць баланду, таўчы ваду ў ступе, разводзіць антымоніі, плесці кашалі з лапцямі, плесці лапці, круціць вала за хвост, пераліваць з пустога ў парожняе, часаць язык, трапаць языком, тачыць лясы (балясы), разводзіць тары-бары, пляскаць языком, малоць не падсяваючы, малоць языком, мазоліць язык, ліць ваду, званіць у разбіты лапаць, блынды правіць, гарадзіць плот, біць язык аб зубы, араць дарогі*.

Асобную групу складаюць фраземы, якія характарызуюць такі тып вербальных адносін, калі ў пэўнай сітуацыі суразмоўца сказаў нешта не падумаўшы: *не паважыўшы пляснуць, лапцем па вадзе ляпнуць, пляснуць як пранікам па вадзе, ляснуць як Пярун у зацверку*. Сюды ж можна аднесці адзінкі са значэннем 'гаварыць не думаючы і абы-што, недарэчна, неўпапад': *што сліна на язык прынясе, сем вёрст да нябёс і ўсё лесам, ні зіму ні лета гаварыць, мех з торбай нагаварыць, ні з пушчы ні з поля*.

Чалавека, які шмат гаворыць, беларусы параўноўваюць з крыніцай, млынам: *гаворыць як крыніца булькоча, пытлюе як млынам*. Балбатлівага чалавека часта характарызуюць фразеалагізмы, у склад якіх уваходзіць кампанент *язык*: *слабы на язык, язык па-за вушамі ходзіць, язык каля вушэй матляецца, язык без касцей, жаба на языку спячэцца, доўгі язык*. Апошні выраз – калька з англійскага *a long tongue*. Пра чалавека, які надзейна, упарта маўчыць, можна сказаць: *маўчыць як сцяна, як вады ў рот набраўшы, як магіла, як рыба*.

Значную групу складаюць фразеалагізмы, якія характарызуюць такія негатыўныя рысы чалавека, як здольнасць пляткарыць, абгаворваць каго-небудзь: *апалоскваць (паласкаць) косці (костачкі), падхопліваць на языкі, папаласкаць косці (костачкі), перамыванне костчак, перамываць (мыць) костчакі (косці, косткі), выліваць памыі, выліваць бруд (памыі), даваць гонку, кідацца граззю (гразёю), кідаць каменем (камень), кідаць цень, вешаць сабак, мазаць дзёгцем, падтоптаць пад ногі, з апошніх (астатніх) слоў, таптаць (утоптаць) у гразь, перабіраць (разбіраць) па костчачках, перабіраць <усе> костчакі (косці), мыліць галаву, даваць косці, павышаць голас, мяшаць (змешваць) з граззю (з гразёй)*.

Заклучэнне. Даследаванне беларускіх фразеалагізмаў, якія адлюстроўваюць народныя адносіны да слова, мовы, нясе інфармацыю пра моўную рэфлексію як частку культурнай і нацыянальнай самасвядомасці. Аднаведны фразеалагічны матэрыял валодае багатым культурнаўчым патэнцыялам і з'яўляецца ўнікальнай крыніцай ведаў пра духоўную культуру народа.

ТИПОЛОГИЯ ОШИБОК В МАШИННОМ ПЕРЕВОДЕ И СРАВНЕНИЕ МАШИННЫХ ПЕРЕВОДЧИКОВ НА МАТЕРИАЛАХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ТЕКСТОВ

Зайцева Н.В., Притыка В.Л.,

студенты 1 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Балло Ю.А., преподаватель

Обилие математической литературы вынуждает искать способы автоматического перевода, и в помощь приходят программы-переводчики. Этот способ перевода более прост и быстр, но зачастую низкое качество таких программ приводит к вынужденному использованию техники перевода «машина-человек», то есть вначале текст обрабатывает программа, а затем его корректирует человек. Поэтому основной целью нашей работы явилась найти самый удобный и качественный переводчик.

Материал и методы. Исследование проводилось путем непосредственного сравнения простоты использования, эффективности и поддерживаемости не только языков, но и связей между ними, самых распространенных программ-переводчиков среди пользователей социальной сети «ВКонтакте».

Результаты и их обсуждение. Для всех 9 переводчиков (Cognitive Troll, Babel Fish, Pragma он-лайн, Instant Messenger Translator 3.0, Google Translation, SKIIN 3.42, PROMT, Translate.net 0.1.3154, Lingoes 2.4.5), полученных в результате опроса, мы составили краткое описание, а так же оценили их достоинства и недостатки. После чего, выбрав 2 самых распространенных: Google Translation и PROMT, провели полное исследование, а также сравнили их по скорости работы, удобству пользования, функциональности и непосредственному качеству перевода математической литературы.

Итак, приведем основные сведения, добытые в ходе исследования. Программа-переводчик **PROMT** (Адрес в сети: www.translate.ru). Он работает в простом и расширенном режимах. Важно, что все языки здесь в связке с русским, а потому нет надобности в нескольких переводах одного текста. PROMT можно встроить в браузер.

Программа-переводчик **Google Translation** (Адрес в сети: translate.google.ru). По скорости работы, удобству пользования и функциональности Google Translation превосходит большинство программ. Также Google Translation умеет делать поиск с переводом. Стоит упомянуть дополнительный инструментарий Google Translate.

Также следует отметить, что обе программы (PROMT и Google Translation) просты в использовании.

В своем исследовании, мы рассмотрели отрывок из «Искусства программирования» Д. Кнута, а также несколько математических штампов и теорем и обнаружили, что основной проблемой является то, что из-за ошибок согласования искажается свойство доходчивости. Приведем в пример, небольшой отрывок из работы (В таблице представлен перевод программами-переводчиками отрывков из теорем. Полученные данные не редактировались):

Оригинал	PROMT	Google Translation
The group Γ_0 considered in § 3 is not simple. $(\mathbb{Z}_n, +)$ is a group. The number $P = \max \{a_i\}$ is positive. Choose a number $n \in \mathbb{N}$ such that $n > \pi$.	Группа Γ_0 рассмотренный в § 3 не проста. $(\mathbb{Z}_n, +)$, группа. Число $P = \max \{a_i\}$ положительно. Выберите число $n \in \mathbb{N}$ таким образом что $n > \pi$.	Группа Γ_0 рассмотрен в § 3 не является простым. $(\mathbb{Z}_n, +)$ является группой. Число $P = \max \{a_i\}$ является положительным. Выберите номер $n \in \mathbb{N}$ такие, что $n > \pi$.
A group G is abelian if $gh = hg$ for all $g, h \in G$.	Группа G - abelian если $g * h = h * g$ для всего $g, h \in G$.	Группа G абелева, если $G * H = H * G$ для всех $G, H \in G$.

Let Z_m be the group of integers modulo m with respect to the sum operation.	Позвольте Z_m быть группой модуля целых чисел m относительно операции по сумме.	Пусть Z_m -группа целых чисел по модулю m по отношению к сумме операции.

Заключение. Из приведенного выше, можно сделать вывод, что при переводе научного текста значительную роль играют эквивалентные переводные соответствия. В меньшей мере вариантные переводные соответствия. Крайне редко используются трансформационные. Это обусловлено стилистическими особенностями научного текста. И подобное совпадение не случайно. Машинный перевод изначально создавался для оперативного перевода технической документации. И потому именно в этой сфере он проявляет себя лучше всего. Мы очередной раз на конкретном примере показали это.

Основные ошибки, совершенные машинной, относятся к лексическим особенностям текста. Но даже при неверном разрешении омонимии в некоторых случаях основной смысл был передан. А синтаксические и морфологические особенности были переданы верно. Таким образом, у читателя машинного перевода складывается приемлемое представление о тексте, его структуре и основных идеях. Это очень важно для научных текстов, когда нужно в кратчайшие сроки получить общее представление о каком-либо явлении или изобретении, при этом, можно пренебречь некоторыми деталями, и красотой языка.

СПЕЦЫФІКА ВЫЯЎЛЕННЯ НАЦЫЯНАЛЬНА-КУЛЬТУРНАЙ СЕМАНТЫКІ У ПАРЭМІЯЛАГІЧНЫХ АДЗІНКАХ СА ЗНАЧЭННЕМ “ПРАЦАВІТАСЦЬ”

Зуева Н.Н.,

студэнтка 5 курса ВДУ імя П.М. Машэрава, г. Віцебск, Рэспубліка Беларусь
Навуковы кіраўнік – Мартынкевіч С.В., ст. выкладчык

Праблема ўзаемадзеяння культуры і мовы з'яўляецца аб'ектам вывучэння шматлікіх навуковых дысцыплін. У мовазнаўстве даследуецца, як у мове выяўляецца нацыянальная спецыфіка светабачання, спосаб фіксацыі тых ці іншых фактаў рэчаіснасці. Мэта артыкула – выявіць спецыфічныя парэміялагічныя адзінкі, у якіх нацыянальна-культурны кампанент значэння адлюстроўвае працавітасць беларускага народа.

Матэрыял і метады. Метады даследавання – лінгвістычны аналіз, выбарка фактычнага матэрыялу.

Вынікі і іх абмеркаванне. Розныя ўмовы вымушалі нашых продкаў шмат працаваць, пераадолюваць цяжкасці. Гэта садзейнічала фарміраванню такіх якасцей, як працавітасць: *Горка часам праца, ды хлеб яе салодкі; Без працы не будзеш есці калачы, выносліваць, цярпліваць і цягавітасць: Адзін з сошкаю, а сямёра з ложкаю; Адзін сыцее, а дзесяць пацее; Не работа сушыць, а турбота.* Па сутнасці, беларус – гэта працавіты чалавек, якога бедная глеба і прырода-мачаха навучылі небываламу цярпенню, гатоўнасці да ўсякай працы. Таму жыхары Беларусі добра разумелі яе важнасць у жыцці чалавека: *З рамяством дружыць – у жыцці не тужыць; Без працы няма чаго і хлеба шукаці; Работа і корміць і поіць; Гаспадарку весці – не лапці плесці; Шчырая праца – мазалёвая.* Але да выканання адной і той жа справы людзі з розным тэмпераментам падыходзілі па-рознаму: *Адзін кладзе пячаць, а другі глядзіць, адкуль пачаць; Чыя работа, таго і клопота ці Якая работа, такая і турбота.*

У жыцці беларускага чалавека істотную ролю адыгрывала земляробства. Вельмі старанна сялянін адносіўся да сваіх палеткаў, апрацоўваў агарод, касіў, араў, збіраў ураджай. Таму значную частку з даследаванага матэрыялу складаюць парэміі так званага каляндарнага цыклу, якія адлюстроўвалі працу сяляніна на зямлі на працягу года: *Калядкі – гаспадарскія парадкі; Юры з расой, а Мікола з сяўбой; Прышоў Алісей – авёс пасей; Сей лён на Станіслава, выраце, як лава; Пачынай касціць не з Пятра, а калі вырасце трава; Ілля жніво пачынае, а лета канчае; Святы Барыс снапы зносіць, а святыя Ганны*

дамоў звозяць; Прыйшоў Баўтрамей – жыта на зіму сей; Прыйшоў Багач – кідай рагач, бяры сявеньку, сей памаленьку і інш. Рацыянальнымі былі прыказкі агранамічнага характару: *Сей авёс у гразь, будзеш князь; Хто на Сілу жыта пасее, у таго на хлеб надзея; Хто сее рана, той насенне не губляе; Сей ячмень, як загудзіць сляпень; Калі суніца чырванее, не сей проса – не пасее; Калі запяе ўдод, тады сей боб і г.д.* Вынік палявых работ прэзентуюць наступныя парэміялагічныя адзінкі: *Увосень і верабей багаты; Увосень – работ восем; Вясна багата кветкамі, а восень – пірагамі; Улетку нагою коп, зімою губою хоп.*

Як сведчыць даследаваны матэрыял, значная колькасць прыказак і прымавак характарызуе беларуса як рупліўца. Аднак сустракаюцца парэміі, якія паказваюць, што нямала было і ахвотнікаў ухіліцца ад працы: *Ні рукою ні нагою; Сядзіць ды глядзіць, а свінні боб валочаць; Работа дурняў любіць; І скача, і грае, толькі есці не мае; Кладзецца з курамі, а ўстае з свіннямі; Камень на месцы мохам абрасае; І за халодную ваду не возьмецца; Наш Васіль на работу не сіл, а як клёцкі ў малаку – за чатырох павалаку!; На яду мастак, а на працу сак-так; Палец аб палец не ўдарыць; Хочаш есці калачы, так не сядзі на пячы; Хто позна ходзіць, той сам сабе шкодзіць; Ад работы коні дохнуць; Гультай за работу – мазоль на руку; Работа не заяц, не ўцячэ і інш.* Прычым былі і такія, хто дзеля таго, каб не ісці працаваць прыдумлялі розныя прычыны, напрыклад, хваробу. Пра такога казалі: *Хвароба – мігрэнь: жраць ахвота, а працаваць лень* ці *Яму раніцаю росна, у поўдзень млосна, а ўвечары камары кусаюць.* У народных выслоўях можна сустрэць шмат супрацьпастаўленняў дбайнага чалавека гультаю: *Адзін і пры месяцы робіць, а другі і пры сонцы спіць; Хто рана ўстае, таму Бог дае, а хто доўга спіць, таму няма ніц; Хто дбае, той і мае; Ранні зайчык зубкі цярэбіць, а позні вочкі прадзірае.* Лічылася, што багатаму і гаспадарліваму чалавеку шанцуе ў жыцці: *У каго дабро вядзецца, у таго і певень нясецца.* А калі чалавек узяўся за нейкую справу, то не варта ад яе адмаўляцца, спасылаючыся на цяжасці: *Узяўся за гуж, <дык> не кажы, <што> не дуж; <Калі> ўлез у дугу, <дык> не кажы, <што> не магу; Назваўся груздом – лезь у кош і іншыя.* Народ асуджае і безадказныя адносіны да справы: калі адзін спадзяецца на другога, то звычайна гэтая справа не дае добрых вынікаў: *У сямі нянек без вока (без носа).*

Заклучэнне. Фальклорныя творы з’яўляюцца крыніцай народнай мудрасці, утрымліваюць маральныя прынцыпы, выяўляюць светапогляд беларусаў. Найважнейшым у прыказках і прымаўках са значэннем “працавітасць” з’яўляецца адлюстраванне нацыянальнага характару, асаблівасці менталітэту нашага народа. На аснове прааналізаванага матэрыялу можна гаварыць аб працавітасці як адной з галоўных рыс характару беларусаў.

Літаратура:

1. Лепешаў І.Я. Слоўнік беларускіх прыказак: Даведнік / І.Я. Лепешаў, М.А. Якалцэвіч. – Мінск: БелЭн, 1996.
2. Шкраба, І. Крынічныя слова: Беларускія прыказкі і прымаўкі / І. Шкраба, Р. Шкраба – Мінск, 1987.

ВОБРАЗ МАГІЛЁЎШЧЫНЫ Ў КНІЗЕ В. КАРАМАЗАВА “ПРОСТА ЎСПОМНІЎ Я ЦЯБЕ”

Іваніна К.А.,

студэнтка 4 курса ВДУ імя П.М. Машэрава, г. Віцебск, Рэспубліка Беларусь
Навуковы кіраўнік – Бароўка В.Ю., доктар філал. навук, дацэнт

Віктар Карамазав – знакаміты празаік Беларусі другой паловы XX стагоддзя. Ён вядомы чытачам як аўтар кніг апавяданняў, раманаў “Пушча” і “Бежанцы”. Дастаткова часта пісьменнік у сваёй мастацкай практыцы звяртаўся да жанраў эсэ і нарыса. У гэтым плане адметнай з’яўляецца яго кніга нарысаў “Проста ўспомніў я цябе”, дзе В. Карамазав змясціў свае ўспаміны пра тыя мясціны, якія давялося яму наведаць. Вельмі цікавымі і захапляючымі падаюцца апісанні падарожжаў па замежжы (Парыж, Каір, Найробі). Аднак не менш маляўніча В. Карамазав прадстаўляе ўвазе чытача вобраз сваёй малой

радзімы – Магілёўшчыны. Мэта нашай працы – выявіць ідэйна-мастацкія асаблівасці нарысаў, у якіх ёсць апісанне Магілёўшчыны.

Матэрыял і метады. Матэрыялам даследавання сталі творы з матывам падарожжа, у працэсе аналізу выкарыстоўваліся прыёмы фенаменалагічнага і дэскрыптыўнага метадаў.

Вынікі і іх абмеркаванне. Кніга публіцыстычных нарысаў “Проста ўспомніў я цябе” складаецца з 13 цыклаў аповедаў, якія аб’яднаны аўтарскімі думкамі, апісаннямі розных мясцін свету і побыту людзей пэўных краін. Непасрэдна нарысаў, прысвечаных радзіме пісьменніка, у кнізе ўсяго 5: “Ціха жывуць паэты”, “Усе чатыры небасхілы”, “Чалавек і ўвесь народ”, “І прадчуванне, і лёс” і “Святло Лімені”. У гэтых нарысах Віктар Карамазав не толькі падае карціны прыроды розных мясцін Магілёўскай вобласці, але і знаёміць чытача з незвычайнымі і таленавітымі людзьмі, якія там пражываюць або калісьці пражывалі. Напрыклад, у нарысе “Ціха жывуць паэты” аўтар спачатку піша пра “край, дзе Сож лагодна шыецца між бароў, палёў, лугоў”, а пасля разважае пра вершы паэта-франтавіка Аляксея Пысіна (“І дзіўлюся, як здорава паэт апаэтызаваў твой роў, Каханы Роў, звычайны роў”). “Чалавек і ўвесь народ” – таксама нарыс-разважанне, толькі цяпер пра творчасць Максіма Гарэцкага, які нарадзіўся ў магілёўскай вёсцы Малая Багацькаўка і ўвайшоў у гісторыю айчынай культуры як даследчык нацыянальнага характару беларусаў. У нарысе “Усе чатыры небасхілы” побач з невялікімі ўстаўкамі пра родную зямлю і яе значэнне для шараговага чалавека і творчай асобы прыведзена размова аўтара з суседзямі Арнольдам Рыгоровічам. Нарыс “І прадчуванне, і лёс” прысвечаны “канкрэтнаму сычынскаму чалавеку” выдатнаму беларускаму пісьменніку, крытыку і літаратуразнаўцу Міхасю Стральцову. Віктар Карамазав вельмі ўдала спалучае свае аўтарскія разважанні пра творчасць гэтага пісьменніка, пра творчасць увогуле з апісаннем прыроды роднай вёскі Стральцова Сычын і ваколіц Сычына. У трактоўцы В. Карамазова, малая радзіма дае крылы мастаку слова, Магілёўшчына – гэта не толькі рэгіён з маляўнічымі краявідамі, але і адна з калысак айчынай культуры і духоўнасці. Назва нарыса “Святло Лімені”, на першы погляд, указвае, што ў творы будуць паказаны выключна малюнкi ляснога царства Ліменшчыны, аднак гэта не так, бо пісьменнік з захапленнем распавядае пра людзей гэтага кутка Магілёўшчыны, звяртае ўвагу, што Вялікая Айчынная вайна і ўрбанізацыя спустошылі родны куток.

Віктар Карамазав у кнізе “Проста ўспомніў я цябе” не імкнуўся падаць падзеі ў храналагічнай паслядоўнасці. Аповед у творы вядзецца “ўперамешку”: то гаворыцца пра дзяцінства аўтара-апавядальніка, то ўспамінаюцца людзі, якіх В. Карамазав сустракаў, калі яшчэ быў маленькім, то ідзе рэзкі пераход да сучаснасці, то зноў пісьменнік узнаўляе далёкае мінулае. Гэтая асаблівасць сведчыць пра інверсійнасць кампазіцыі не толькі асобных нарысаў і эсэ, але і ўсёй кнігі. Арыгінальнай часткай кнігі з’яўляецца эсэ “Проста ўспомніў я цябе”, што дало назву ўсёй кнігі, бо ў гэтым творы аўтар апісвае падарожжа не ў прасторы, а ў гістарычным часе, супастаўляе мінулае і сучаснае родных мясцін, адзначае, што Магілёўшчына ў ранейшыя часы і зараз працягвае заставацца краем жывапісцаў. Прыгажосць, веліч, значнасць сваёй малой радзімы – Магілёўшчыны – Віктар Карамазав паказаў не толькі праз дэталёвыя апісанні краявідаў гэтай зямлі, але і праз асэнсаванне менталітэту насельніцтва, што пражывае на дадзенай тэрыторыі. Аўтар успамінае як знакамітых сваіх землякоў (М. Стральцоў, М. Гарэцкі, А. Пысін), так і звычайных людзей (ветурач Арнольд Рыгоровіч, ляснічы Аляксандр Карпенка, пільшчык Коля Кандратаў, рыбак дзед Ягор і іншыя). Варта заўважыць, што менавіта многія з гэтых звычайных працоўных людзей сталі прататыпамі герояў рамана “Пушча”, дзе ўздыхаліся многія болевых кропкі другой паловы XX стагоддзя, у прыватнасці, праблемы захавання навакольнага асяроддзя. В. Карамазав некаторы час працаваў лесніком у Ліменскай пушчы. Таму ў нарысе “Святло Лімені” чытач можа заўважыць вялікі гонар пісьменніка не проста за сваю Радзіму, а і за пушчу, за тую частку роднай зямлі, якая натхніла яго на напісанне рамана “Пушча”, якая заўсёды прымушала яго перажываць незвычайныя пачуцці, давала магчымасць сустрэцца са многімі цікавымі людзьмі.

Заклучэнне. Вышэйпералічаныя творы з кнігі “Проста ўспомніў я цябе” сведчаць, што Віктар Карамазав быў шчырым патрыётам сваёй малой радзімы. Любоў і

адданаць роднай зямлі – лейтматыў не асобных нарысаў і эсэ, а ўсёй кнігі “Проста ўспомніў я цябе”. Творы пісьменніка, прысвечаныя родным мясцінам, даюць уяўленне пра мінулае і сучаснасць, пра прыроду, побыт, культуру насельнікаў Магілёўшчыны.

СОВРЕМЕННЫЙ ИМЕННИК г. ВИТЕБСКА: СОСТАВ, СТАТИСТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА

Иванова Н.И.,

студентка 5 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Скребнева Т.В., канд. филол. наук

К исследованию специфики развития региональных антропонимных систем ученые обращались неоднократно, однако работы, в которых анализируется употребление антропонимов в первом десятилетии XXI в., пока еще немногочисленны. Изучением региональных антропонимиконов занимались такие исследователи, как Н.В. Бирилло, В.Д. Бондалетов, И.В. Данилова, А.М. Мезенко, Т.В. Скребнёва, А.В. Суперанская и др. Цель данного исследования – установить особенности антропонимикона города Витебска на современном этапе.

Материал и методы. Достижение данной цели предполагает использование следующих методов: описательного, сравнительного-сопоставительного, элементов статистического метода. В качестве материала исследования были использованы списки новорождённых по Первомайскому району г. Витебска, предоставленные работниками Главного управления юстиции Витебского облисполкома.

Результаты и их обсуждение. Статистическая структура антропонимикона г. Витебска на срезе 1999–2010 гг. характеризуется следующими параметрами:

1. В антропонимиконе г. Витебска было выявлено **205** мужских и **250** женских имён. Из них к числу устойчивых в мужской подсистеме относится **31** антропонимная единица, а в женской – **26** единиц, что составляет соответственно **15,12%** и **10,4%** от общего количества именованных.

2. Все популярные мужские имена охватывают **90,23%** новорождённых мальчиков. Редкие и единичные имена в совокупности обслуживают **9,76%** новорожденных.

3. Популярные женские имена обслуживают **88,13%**, а редкие и единичные – **11,86%** имяносителей.

Современный именослов витеблян в своем развитии характеризуется цикличностью, системностью и преемственностью. Наглядным подтверждением этому служит качественное (на **32** единицы) совпадение репертуара мужских имен г. Витебска в XVII и XXI вв.: *Адам, Александр, Алексей, Андрей, Артём, Богдан, Василий, Владимир, Григорий, Давид, Данила, Дмитрий, Захар, Иван (Ян), Илья, Кирилл, Клим, Кондрат, Марк, Матвей, Михаил, Никита, Николай, Павел, Пётр, Роман, Степан, Сергей, Тимофей, Фёдор, Юрий, Яков* [2, с. 34].

Совпадение мужского именника витеблян с мужской антропонимной системой г. Смоленска (срез 1998 г.) [1] по **7** единицам (*Никита, Максим, Кирилл, Дмитрий, Владимир, Артём, Александр*) и женского по **9** единицам (*Анастасия, Дарья, Анна, Мария, Елизавета, Алина, Виктория, Екатерина, Александра*) показывает на то, что именословные системы русского и белорусского народов развиваются в русле общих тенденций, номинативные приоритеты витеблян и смолян достаточно близки.

В ходе исследования было выявлено, что пополнение современного именника происходит за счёт употребления: редких канонических имён (*Арон, Яков, Кузьма, Аким, Злата, Иоанна, Алла, Тамара* и др.), редких древнерусских (некалендарных) имён (*Мирслав, Яромир, Ярослава, Станислава* и др.); заимствованных антропонимов: из английского языка (*Ричард, Алан, Эрнест, Райн, Изабелла, Катарина, Лилиана, Эллина, Стелла, Эрика* и др.), из французского языка (*Жан, Даниель (Даниэль), Альфонс, Альфред, Доминик, Николь, Беатрис, Адель* и др.), из арабского языка (*Кармин, Али, Амин, Абдулмасих,*

Амир, Зухра, Амалия и др.), из немецкого языка (Альберт, Георг, Леонард, Геральд, Эдгар, Ирма, Ида, Эмма, Эва и др.).

В официальном городском антропонимиконе выявлено **11** гипокористических форм, из них **4** мужских (Влад, Игнат, Клим, Лёва) и **7** женских: Лада, Влада, Сима, Ника, Лара, Рита, Тина (у антропонимов Лада и Ника возможно и другое происхождение, сравним: Лада – имя богини домашнего очага и любви, Ника – имя богини победы). На протяжении всего периода в именнике активно используются двойные имена. В мужском и женском именослове зафиксировано **19** (Херман Грегори, Оскар Илья, Микаель Антон, Карл Маркус, Габриель Сергей и др.) и **18** (Стэфания-Софья, Мария-Ника, Лана Мари, Дарья Елизабет, Годя-Мария, Анастасия-Анна и др.) антропонимов соответственно.

Литература:

1. Королёва, И.А. Имена на Смоленщине: история и современность. Учебное пособие по спецкурсам «Русская антропонимика», «Имена смолян: прошлое, настоящее, будущее» / И.А. Королёва, И.В. Данилова, А.Н. Соловьёв; отв. ред. И.А. Королёва. – Смоленск: СГПУ, 2005. – 196 с.
2. Мезенка, Г.М. Віцебшчына ва уласных імёнах: мінулае і сучаснасць: манаграфія / Г.М. Мезенка, В.М. Ляшкевіч, Г.К. Семянькова. – Віцебск: Выдавецтва УА “ВДУ імя П.М. Машэрава”, 2006. – 238 с.

МАСТАЦКІ ПСІХАЛАГІЗМ У АПАВЯДАННІ “МАЦІ” МАКСІМА ГАРЭЦКАГА

Казлоўская Г.В.,

студэнтка 5 курса ВДУ імя П.М. Машэрава, г. Віцебск, Рэспубліка Беларусь
Навуковы кіраўнік – Падстаўленка В.Ф., канд. філал. навук, дацэнт

Максім Гарэцкі – адзін з пачынальнікаў і класікаў беларускай прозы. Ён заявіў пра сябе як прадстаўнік новай плыні ў нацыянальнай літаратуры – псіхалагічнай прозы. Развіццё псіхалагічнага майстэрства пісьменніка выклікана імкненнем звярнуць увагу на “патрэбы душы”, неабходнасцю апелываць да сферы духоўных інтарэсаў чалавека. Пры гэтым аўтара не цікавіць псіхалагізм дзеля самога псіхалагізму, усё ў творах падпарадкавана імкненню мастака пазнаць духоўнае жыццё чалавека, зразумець яго сувязі з навакольным аб’ектыўным светам. Мэта даследавання: выявіць элементы псіхалагізацыі ў ранніх творах Максіма Гарэцкага (на прыкладзе апавядання “Маці”).

Матэрыял і метады. Былі выкарыстаны канкрэтна-гістарычны, супастаўляльны метады даследавання.

Вынікі і іх абмеркаванне. У літаратуразнаўстве вылучаюць дзве асноўныя формы псіхалагічнага аналізу: “унутраную” (прамая форма) і “знешнюю” (ускосная форма) [1, с. 40]. І.В. Страхаў пад унутранай формай разумее пазнанне пісьменнікам душэўнага свету дзеючых асоб, якое выражаецца праз унутранае маўленне герояў, вобразаў памяці і ўяўлення, а пад знешняй – інтэрпрэтацыю пісьменнікам асаблівасцей формы маўлення, паводзін, мімікі і іншых сродкаў вонкавага выяўлення псіхікі. Некаторымі даследчыкамі вылучаецца яшчэ адна форма аналізу: сумарна-азначальная, пры якой разам з прамымі выказваннямі персанажаў прысутнічае мова аўтара, і пісьменнік можа каментавать учынкi героя, раскрываць матывы яго паводзін.

Твор “Маці” Максіма Гарэцкага – адзін з самых яркіх прыкладаў ранняй псіхалагічнай прозы пісьменніка. Галоўны персанаж – маладая вясковая дзяўчына, якая, падманутая несумленным хлопцам, зацяжарыла, а потым адважылася загубіць сваё нованароджанае дзіця. У апавяданні аўтар спрабуе адказаць на пытанні: чаму яна так зрабіла?, як вырашыла здзейсніць такі ўчынак? У пошуку адказу аўтар дэманструе высокае майстэрства мастака-псіхалага, разуменне глыбокай сувязі паміж характарам героя і канкрэтнымі жыццёвымі абставінамі.

Для таго, каб найбольш дэталёва рэпрэзентаваць характар гераіні, яе псіхалагічнае адчуванне аўтар выбірае прамы псіхалагізм з элементамі сумарна-азначальнага. Пісьменнік не падае партрэтнага апісання галоўнай гераіні, але дакладна аналізуе душэўны стан дзяўчыны. У пачатку апавядання гераіня больш рашучая, нават ваяўнічая. Яна рознымі шляхамі спрабуе пазбавіцца ад цяжарнасці, нават звяртаецца да Усявышняга з пагрозай: “Памажы, каб ніхто не даведаўся. Бо лаяцца грэшна пачну. На царкву брахаць, на абразы, на святое” [2, с. 172].

Але, так і не дачакаўшыся дапамогі, яна нараджае дзіця, а затым сама яго і забівае. З бязлітаснай праўдай і псіхалагічнай дакладнасцю раскрываюцца паводзіны чалавека, даведзенага да адчаю, жаль, горыч, боль ахопліваюць жанчыну. Часам нават складваецца ўражанне, што перад намі істота з нездаровай псіхікай, бо гераіні не заўжды кантралюе свае ўчынкі, не ўсведамляе сэнсу таго, што робіць.

Пісьменнік дакладнамаляе псіхічны стан жанчыны і для гэтага выкарыстоўвае прыёмы аналізу і самааналізу гераіні. Абодва прыёмы заключаюцца ў тым, што складаныя душэўныя станы персанажа раскладваюцца на іх меншыя складнікі і тым самым тлумачацца, становяцца зразумелымі для чытача. Псіхалагічны аналіз прадстаўлены ў апавяданні ў форме ад трэцяй асобы, самааналіз – ад першай. Ужыты ў творы прыём самааналізу, прыводзіць да таго, што апавяданне набывае характар споведзі, узмацняючы ўражанне чытача.

Пазіцыя аўтара зразумелая: кіруючыся прынцыпамі гуманізму, пісьменнік не апраўдвае дзеянні гераіні, але дае ім пераканальнае псіхалагічнае тлумачэнне. Па-першае, дзяўчына пайшла на злачынства з-за страху быць зняслаўленай у вачах аднавяскоўцаў, родных, па-другое, гераіне твора не хапала духоўных сіл, каб паўстаць супраць традыцыйных уяўленняў старой вёскі і насуперак усяму зберагчы жыццё дзіцяці. Пісьменнік не вызваляе гераіню ад асабістай адказнасці, але вытокі трагедыі знаходзіць у грамадска-бытавых умовах таго часу.

Заклучэнне. Такім чынам, у апавяданні М. Гарэцкага “Маці” на першы план выходзіць суб’ектыўнае, эмацыянальнае выяўленне з’яў рэчаіснасці, абумоўленае ўнутранымі рэфлексіямі галоўнай гераіні. Прысутнасць самога аўтара амаль не заўважаецца. Псіхалагічная проза пісьменніка – гэта адкрыццё новага і незнаёмага для тагачаснай літаратуры – голасу душы чалавека-беларуса ва ўмовах сацыяльнай неўладкаванасці і агульнага ўбоства жыцця. Менавіта ў гэтым глыбокім псіхалагізме, у філасофскім тлумачэнні шматлікіх праяў жыцця чалавека і заключаецца наватарства пісьменніка.

Літаратура:

1. Золотухина, О. Б. Психологизм в литературе: пособие по спецкурсу для студ. / О. Б. Золотухина. – Гродно: ГрГУ, 2009. – 40с.
2. Гарэцкі, М. Збор твораў у 4-х т. / М. Гарэцкі. – Мінск: Маст. літ., 1984. – Т.1. Апавяданні. – 446 с.

АДМЕТНАСЦІ ЗАГАЛОЎКАЎ ФІЛАСОФСКА-АЛЕГАРЫЧНЫХ АПАВЯДАННЯЎ ВАСІЛЯ БЫКАВА

Клеменціёнак А.А.,

студэнт 4 курса ВДУ імя П.М. Машэрава, г. Віцебск, Рэспубліка Беларусь
Навуковы кіраўнік – Падстаўленка В.Ф., канд. філал. навук, дацэнт

Загалавак мастацкага твора выконвае шматлікія функцыі: вылучальную, інфарматыўную, намінацкую, рэтраспектыўную, рэкламную, экспрэсіўную і інш. З дапамогай загалоўка чытач атрымлівае першасныя асацыяцыі, якія пацвярджаюцца ці аспрэчваюцца пасля прачытання тэксту, і можа спрагназаваць асноўную ідэю і тэму твора перад азнаямленнем з яго зместам. Загалавак можа дапамагчы глыбей падкрэсліць аўтарскую задуму. З гэтай прычыны загалавак мастацкага твора выконвае важную ролю ў вытлумачэнні твора і характарыстыкі яго мастацкіх вобразаў. Мэта даследавання – вызначыць канструктыўныя асаблівасці загалоўкаў у філасофска-алегарычных апавяданнях В.Быкава.

Матэрыял і метады. Былі выкарыстаны канкрэтна-гістарычны, супастаўляльны метады даследавання.

Вынікі і іх абмеркаванне. Прыпавесці Васіля Быкава напоўнены глыбокім філасофскім зместам і яркімі алегарычнымі персанажамі. Аўтар імкнецца данесці да чытача вострую актуальнасць маральна-этычных праблем і даць магчымасць кожнаму задумацца над іх вырашэннем. З гэтай прычыны надзвычай цікавым з’яўляецца аналіз адметнасцяў выкарыстаных Быкавым загалоўкаў алегарычных апавяданняў.

Так, у апавяданні “Кошка і мышка” загалавак складаецца з дзвюх словаформ і выступае як намінацыя галоўных персанажаў без характарыстыкі іх дзеянняў і стану.

Загалолак нейтральны, не мае эмацыянальна-экспрэсіўнай афарбоўкі. Першапачаткова твор выклікае асацыяцыі з казкай, што не адпавядае яго рэальнаму сюжэту, у якім прадстаўлена паляванне кошкі на мышку як алегарычнае сутыкненне двух персанажаў-антаганістаў. Аўтарская характарыстыка персанажаў у загалоўку адсутнічае.

У апавяданні “Герой” загалолак складаецца з адной словаформы і выступае як станоўчая аўтарская характарыстыка цэнтральнага персанажа твора – хлопца Кіма, які зробіў мужны ўчынак у інтарэсах цэлага племені. Загалолак з’яўляецца намінацый персанажа без характарыстыкі яго дзеянняў або стану. Назва твора нейтральная, не мае эмацыянальна-экспрэсіўнай афарбоўкі. Да азнамлення са зместам твора загалолак выклікае асацыяцыі з апісаннем падзей і ўчынкаў велічнай асобы, якія ў значнай ступені адпавядаюць рэальнаму сюжэту твора – змаганню звычайнага хлопца з племені, які кінуў выклік злу для выратавання іншых.

У якасці загалоўка апавядання “Вуціны статак” аўтарам выкарыстана словазлучэнне, якое выступае намінацый аднаго з цэнтральных алегарычных вобразаў без характарыстыкі яго дзеянняў і стану. Загалолак твора нейтральны і не мае эмацыянальна-экспрэсіўнай афарбоўкі. Выклікае першасныя асацыяцыі з апісаннем жыццядзейнасці птушынага статку, якія канкрэтызуюцца пасля прачытання тэксту. Аўтарская характарыстыка персанажаў твора ў загалоўку адсутнічае.

У апавяданні “Пагібель зайца” выкарыстаны загалолак з дзвюх словаформ, які выступае як абазначэнне кульмінацыйнай падзеі – выкананне смяротнага прысуду зайцу, што выпадкова апынуўся на месцы кіраўніка звяроў і за няўдалае кіраванне пакараны імі смерцю. Загалолак таксама нейтральны, аўтарская характарыстыка персанажаў тут адсутнічае. Пры супастаўленні з сюжэтам твора загалолак успрымаўся іранічна.

У апавяданні “Музыка” загалолак складаецца з адной словаформы і называе цэнтральнага персанажа твора – музыку, які ўсё жыццё правёў у падарожжы па свеце і адарваўся ад сваёй радзімы. Загалолак нейтральны, не мае эмацыянальна-экспрэсіўнай афарбоўкі і не ўказвае на дзеянні ці стан героя. Першапачаткова загалолак выклікае рамантычныя асацыяцыі, якія пасля прачытання апавядання трансфармуюцца на рэалістычныя. Аўтарская характарыстыка персанажа ў творы адсутнічае.

Заклучэнне. Такім чынам, прааналізаваўшы загалоўкі філасофска-алегарычных апавяданняў Васіля Быкава, можна вылучыць іх характэрныя адметнасці: загалолак твора заўсёды кароткі, звычайна ўключае адну словаформу ці словазлучэнне, што робіцца з мэтай канкрэтнага ўказання на прадмет ці асобу, сутнасць якіх раскрываецца ў творы; загалоўкі стылістычна нейтральныя, не маюць эмацыянальна-экспрэсіўнай афарбоўкі і аўтарскай ацэнкі персанажаў, што дае магчымасць чытачу аналізаваць сюжэт і вобразы без пісьменніцкага накіравання ў пэўнае ідэйнае рэчышча; загалолак заўсёды называе цэнтральных персанажаў (персанажа) твора, што робіцца з мэтай актуалізацыі ўвагі чытача на аналізе сутнасці канкрэтнага вобраза; загалолак заўсёды мае прамое значэнне і сувязь з прадметам ці асобай, што з’яўляецца вынікам пазбягання аўтарам характарыстыкі персанажа і выяўлення адносін да яго.

Літаратура:

1. Кожина, Н.А. Семантика и структура заголовка / Н.А. Кожина. – М., 1984. – С. 56–62.
2. Харченко, Н.П. О проблемах оглавления текстов / Н.П. Харченко // Вопросы филологии. – № 5. – 1997. – С. 13-26.

ЛЕГЕНДА ЯК МАСТАЦКАЯ ФОРМА АСЭНСАВАННЯ МІНУЛАГА Ў ПАЭМАХ ЯНКІ КУПАЛЫ

Кукоўская Т.Л.,

студэнтка 4 курса ВДУ імя П.М. Машэрава, г. Віцебск, Рэспубліка Беларусь
Навуковы кіраўнік – Навасельцава Г.В., выкладчык

Вусная народная творчасць стаіць ля вытокаў мастацкіх твораў розных часоў. Матывы і вобразы з легенд пакладзены ў аснову балад “Свіцязь”, “Радзівіл, або заснаванне Вільні” Яна Чачота. Беларускія народныя казкі і паданні залажылі фундамент

кнігі Яна Баршчэўскага “Шляхціц Завальня, або Беларусь у фантастычных апавяданнях”. Шырока выкарыстоўвалі ў сваёй творчасці фальклора-міфалагічныя вобразы і матывы Максім Багдановіч, Якуб Колас. Актыўна звяртаўся да жанраў легенды і падання Янка Купала. Паэма “Магіла льва” створана на аснове народнага падання пра паходжанне горада Магілёў. Паданне пра двух братоў-разбойнікаў, якія закахаліся ў адну і тую ж дзяўчыну, дало пачатак твору “Два браты”. Паэма “Курган” адпавядае ўсім канонам жанру літаратурнай легенды, але цалкам з’яўляецца плёнам аўтарскай фантазіі.

Матэрыял і метады. Матэрыялам даследавання сталі творы Янкі Купалы: вершаванае апавяданне “Два браты”, паэмы “Курган”, “Магіла льва”, “Бандароўна”. Для выяўлення спецыфікі асэнсавання мінулага ў форме легенды выкарыстаны асноўныя прыныпы дэскрыптыўнага і кампаратыўнага метадаў.

Вынікі і іх абмеркаванне. Самым раннім творам з’яўляецца вершаванае апавяданне “Два браты” (1906–1910). Гэта вершаваны аналаг народнага падання з мінімальнай ступенню мастацкай апрацоўкі. Рытмікай і пэтыкай твор нагадвае народную песню. Трэба адзначыць, што вобразы братоў-разбойнікаў акрэслены ў творы вельмі схематычна, а дзяўчына, у якую закахаліся хлопцы, толькі узгадваецца і не распрацоўваецца як асобны вобраз. Па-сутнасці, вершаванае апавяданне “Два браты” – першы зварот Янкі Купалы да жанру легенды.

Твор “Курган” (1910) адкрывае цыкл фальклорна-рамантычных паэм Янкі Купалы. У цэнтры твора героі антыподы: Гусяр і Князь. Прадстаўнікі розных сацыяльных слаёў – народа і кіруючай вярхушкі – персанажы ўвасабляюць абсалютна розныя чалавечыя якасці. Гусяр – гэта высакароднасць, свабодалюбоства, маральная прыгажосць. Князь атаясамляецца з пыхлівасцю, ўладарнасцю, выступае увасабленнем усіх магчымых заган. Антаганізм персанажаў паказваецца праз кантраснае адлюстраванне знешнасці і паводзін. Калі Князь упэўнены ў безумоўнай моцы фізічнай сілы і грошай, то Гусяр перакананы ў моцы духа. Князь не становіцца пераможцам, хоць па яго волі адбылося фізічнае знішчэнне Гусяра. Характэрнае для фальклору з’яўленне ў выглядзе здані пакутніцкі памерлага – гэта паказчык невынішчальнасці дум, ідэй і мар чалавечых, што набліжае паэму да сапраўднай народнай легенды.

“Магіла льва” (1913), як і вершаванае апавяданне “Два браты”, заснавана на народным паданні, але ўяўляе сабой не вершаваны аналаг фальклорнага помніка, а яго літаратурную апрацоўку. Як сапраўдны народны волат малюецца Машэка ў пачатку твора. І наколькі магутным і добрым ён быў у пачатку паэмы, на столькі жорсткім і базсардэчным ён становіцца пасля здрады каханай. Адметнасць вобраза Машэкі ў тым, што не адбываецца канчатковай дэградацыі героя: яму хапіла толькі ўбачыць каханую, каб вярнуць душэўную раўнавагу. Менш прывабна выглядае Наталля, якая спачатку здраджвае каханаму, а пасля забівае яго. Дзяўчына заслужыла павагу аднавяскоўцаў, аднак аўтарская прыхільнасць на баку “разбойніка”. Напісаны на матыве народнай песні, твор у рэчышчы купалаўскага рамантызму паказвае мінулае.

У паэме “Бандароўна” (1913) выкарыстаны матывы і вобразы народнай песні, якая была запісана ў трох розных варыянтах на Гарадзеншчыне (гераічная смерць сумленнай прыгажуні), Ашмяншчыне і Случчыне (сямейна-побытавая песня). Янка Купала, узяўшы за аснову Гарадзенскі варыянт, сінтэзаваў у паэме вузлавыя моманты і матывы двух іншых песень. Пісьменнік стварыў легенду не з супрацьстаяннем гераеў, як тое было ў песнях, а з барацьбой паміж народам і прыгнятальнікам, свабодай і тыраніяй. Бандароўна – ідэалізаваны вобраз дзяўчыны, увасабляе ўнутраную і знешнюю прыгажосць. Моцная духам, свабодалюбівая, незалежная на працягу ўсёй паэмы, яна ўзвышаецца над сваім апанентам панам Патоцкім. Знішчаная фізічна, як і Гусяр з паэмы “Курган”, дзяўчына перамагае духоўна. Твор арганічна спалучае народны погляд на мінулае і аўтарскую рамантызаваную версію гісторыі. Шырока выкарыстаныя народныя выслоўі, персаніфікацыя, паралелізм перадаюць непаўторны гістарычны каларыт таго часу.

Заклучэнне. Легенда і паданне выступаюць аднымі з самых запатрабаваных пісьменнікамі жанраў, якія дазваляюць паказаць багатае гістарычнае мінулае беларусаў. Гэта форма адкрывае крэатыўныя магчымасці для таго, каб пераасэнсавалі мінулае не толькі ў агульных рысах, але і ў канцэнтрацыі на пэўным перыядзе, у звароце да

выбранай аўтарам падзеі. Янка Купала праз жанр легенды бліскуча паказвае не толькі гераічных людзей (“Курган”, “Бандароўна”), але і незвычайныя падзеі (“Магіла льва”, “Два браты”). Яго літаратурная апрацоўка народных казак, паданняў, песень (“Бандароўна”, “Магіла льва”, “Два браты”), стылізацыя пад народную легенду (“Курган”) канцэнтруе, захоўвае і перадае народную мудрасць, выяўляе пісьменніцкую гістарычную канцэпцыю, што грунтуецца на асэнсаванні ўнікальнага вопыту мінулага.

ЭЎФЕМІЗМЫ Ў ПУБЛІЦЫСТЫЧНЫМ МАЎЛЕННІ

Кулеш Д.І.,

студэнтка 4 курса ВДУ імя П.М. Машэрава, г. Віцебск, Рэспубліка Беларусь

Навуковы кіраўнік – Арцыямёнак Г.А., канд. філал. навук, дацэнт

У сучасным беларускім маўленні дастаткова выразна выяўляюцца дзве супрацьлеглыя тэндэнцыі: да агрублення маўлення і яго эўфемізацыі. Для цывілізаванага грамадства адной з галоўных прычын узнікнення эўфемізмаў служыць этыкет, боязь грубых, непрыстойных ці непрыемных выразаў. Так, замест “вы хлусіце” часцей могуць ветліва сказаць “вы прыдумляеце”, “вы памыляецеся”, “вы не зусім маеце рацыю”. З гэтай жа мэтай медыкі звяртаюцца да лацінскіх назваў хвароб або выкарыстоўваюць асаблівыя медыцынскія тэрміны: “cancer” замест “рак”, “tbc” замест “сухоты”, “лятальны зыход” замест “смерць” і г.д. Прычынай узнікнення эўфемізмаў можа таксама з’яўляцца цэнзурная забарона на раскрыццё ваеннай або дзяржаўнай таямніцы. Тады ўласныя найменні краін, гарадоў, ваенных частак замяняюцца літарамі ці іх назвамі: N (эн), N-скі (энскі), а таксама апісальнымі выразамі (“адна суседняя дзяржава”).

Матэрыял і метады. Аб’ектам нашага даследавання з’явіліся эўфемістычныя словы і выразы ў публіцыстычных тэкстах беларускіх газет. Былі прааналізаваны такія перыядычныя выданні, як “Літаратура і мастацтва”, “Наша Ніва”, “Звязда” за 2010 – 2012 гады. Мэта аналізу – устанавіць асноўныя прычыны і разнавіднасці эўфемістычнай замены слоў у сучасным друку. Прымяняліся метадыкі эксцэпцыі і кантэнт-аналізу моўнага матэрыялу.

Вынікі і іх абмеркаванне. Спецыфікай масавых выданняў з’яўляецца тое, што менавіта яны ў наш час дэманструюць высокую актыўнасць у фарміраванні талерантнага стаўлення да людзей з прыкметамі сацыяльных аўтсайдараў. У самім факце выкарыстання эўфемізмаў, якія замяняюць назвы розных праяў сацыяльнай і асабістай няроўнасці, выяўляецца імкненне аўтараў публікацый да рэалізацыі прынцыпаў талерантнасці і моўнага такту.

Напрыклад, у артыкуле “Дабрачыннасць у эпоху facebook” журналіст Сямён Печанко зніжае негатыўную канатацыю слова *бедны* пасродкам замены яго даволі пашыраным сёння ў сацыяльна-палітычным дыскурсе сінонімам-эўфемізмам *малазабяспечаны*: “Складкі ідуць на самае неабходнае, бо на большасці падапечных клуба – дзеці з *малазабяспечаных сем’яў*” (“Наша Ніва”, 20 кастр. 2010). У другім выпадку функцыю эўфемізацыі бярэ на сябе антонім да прамога наймення з далучаным адмоўным прэфіксам, што некалькі “паляпшае” дэнатат: “Гараж, металічныя дзверы і падлога, выкладзеная *нятаннай* пліткай, – някепска жывеца ў *Снове!*” (“Наша Ніва”, 9 лют. 2011). Медыцынскі тэрмін *алкагалізм* нярэдка выкарыстоўваецца для надання выказванню больш афіцыйнага гучання і нейтралізацыі адмоўнай канатацыі слова *п’янства*: “На агульным праблемным жыццёвым фоне (*алкагалізм, галеча і хваробы ў сучаснай сям’і; жорсткасць і зайздрасць, дабро і зло*) упэўнена прагледжваецца аўтарская думка пра тое, што цяжасці, з якімі сутыкаюцца дзеці ў падлеткавым узросце, маюць агульначалавечы характар...” (ЛіМ, 19 лют. 2010). Аднак з цягам часу слова *алкагалізм* стала даволі пашыраным і, як вынік, на сёння перастае ўспрымацца ў якасці эўфемістычнай замены, набываючы тыя ж самыя рысы канатацыйнай афарбоўкі, што і прамое найменне *п’янства*. Такія словы набываюць уласцівасці дысфемізмаў.

Па сутнасці эўфемістычныя функцыі могуць выконваць шырока распаўсюджаныя ў палітыка-эканамічнай сферы іншамовныя тэрміны: *“На кіраўнікоў сілавых структур Лівіі накладаюцца візавыя **санкцыі**... Уводзіцца **эмбарга** на пастаўкі зброі ў Лівію”* (“Наша Ніва”, 2 сакав. 2011). У дадзеным кантэксце маюцца на ўвазе абмежаванні і забарона, але гэтыя лексемы ўтрымліваюць у сваім семантычным полі яўна адмоўную канатацыю. Выкарыстанне ж запазычаных тэрмінаў абумоўлівае эмацыйна нейтральную перцепцыю выказвання. Такое ўжыванне ўяўляецца апраўданым, калі за мэту ставіць адцягванне ўвагі рэцыпіента ад непажаданага паняцця.

Моўная свядомасць сучаснага грамадства нярэдка адлюстроўвае дэнататы, звязаныя з крымінальнымі справамі. Калі адпаведныя тэмы асвятляюцца ў СМІ, часам узнікае патрэба падаць інфармацыю ў завуаляваным выглядзе (магчыма, гэтым самым скажаючы рэальны змест) з мэтай тактоўнасці. *“У Мінску ў тралейбусе на вуліцы Няміга быў затрыманы сталічны пенсіянер, які ў жанчыны **выцягнуў** кашалёк”* (“Звязда”, 25 студз. 2011). Патлумачыць выбар адзначанай лексічнай адзінкі з прагматычных пазіцый можна наступным чынам: не заўсёды людзі размяжоўваюць добрыя (ці хаця б нейтральныя) і дрэнныя ўчынкі і наогул разумеюць сапраўдную адказнасць за свае дзеянні. Узяць без дазволу маёмасць іншага чалавека ў сваё карыстанне – гэта ў любым выпадку крадзеж з абавязковым, паводле заканадаўства, наступным пакараннем. Але калі параўноўваць, што ўкралі, напрыклад, значную колькасць грошай ці каштоўны аб’ект мастацтва і аловак, то, відавочна, лексеме *ўкрасці* “не хапае” семантычных магчымасцей, каб вызначыць памер шкоды. Таму для называння нязначных правін выкарыстоўваюцца сродкі эўфеміі, хоць гэта не змяняе адмоўнай сутнасці ўчынку.

Заклучэнне. Такім чынам, сёння бадай не знойдзецца ніводнай тэмы ці сферы чалавечага жыцця, у якіх вербальнае афармленне думкі не патрабавала б пэўнай “асцярожнасці” ў выбары слоў ці ўвогуле альтэрнатыўнага ўмаўчання. Мэты, што стымулююць працэс эўфемізацыі маўлення, могуць быць розныя: ад стварэння карэктнасці ў зносінах да маскіроўкі зместу выказвання.

ЦВЕТОВАЯ ФУНКЦИЯ ЭПИТЕТОВ В ПОЭЗИИ АНДРЕЯ ГЕРАЩЕНКО

Макаров А.В.,

магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Лапатинская О.В., канд. филол. наук, доцент

На протяжении многих веков неизменный интерес у представителей различных областей знаний вызывало изучение феномена цвета. «Использование писателем цветовой и световой лексики, творческое переосмысление её семантического потенциала является важным элементом достижения художественной образности и выразительности» [1, 5]. Современная русскоязычная поэзия Белоруссии представлена творчеством многих авторов, среди которых значительный интерес вызывает поэзия А.Е. Геращенко, интерпретация ее цветового пространства. Цель данной работы – выявление своеобразных цветообозначений в русскоязычной поэзии витебского поэта А.Геращенко.

Материал и методы. Для исследования использовался герменевтический метод.

Результаты и их обсуждение. Художественным образам поэта свойственны динамика и красочность, насыщенность и неоднозначность, некая метафоричность и духовность. Все эти компоненты призваны дополнять и оттенять друг друга. В связи с этим и возникает цветовая гамма, доминирующими цветами и оттенками которой являются красный (алый, кровавый), черный, белый, золотой и синий.

Красный цвет ассоциируется с войной и кровью, полнотой жизненной энергии («И алой грязью кровь сверкает»; «Бунту быть, кровавой сече»; «Проснись – уже грядет рассвет кровавый»; «И там стоял сплошной кровавый стон»), но в творчестве Геращенко символика красного не однозначная, этот цвет не характеризует, на наш взгляд, силу и уверенность в завтрашнем дне. Оттенки данного цвета используются поэтом для описания природных явлений («В утро с алою зарёю // Погрузиться он хотел», «За туманом клен

багряный...»), атмосферы сельского быта («Пышет алым жаром печка...»). Выявленная единичная оппозиция красного и белого («Теперь он лежит в красно-белом снегу») символизирует непрерывную борьбу и создает визуальный образ размежевания Добра и Зла.

Философская бесконечность («А впереди, за чёрною горою, // Их ждали Вечность, Слава, Чистота.»), ощущение тайны («Как будто воды на Двине // Чернеет всадник на коне»), отрешенности и подавленности лирического героя («Если где-то любовь // Чёрной краской слепит...») и смерти («В крестах чернеющих, унылых...») сопровождают мотивацию выбора чёрного цвета. Встречающиеся эпитеты с первичным цветовым значением («В проеме чёрного окна...»; «Но слишком ночь пока чёрна...») служат лишь фоном художественного описания.

Описывая ощущение уверенности и радости, искренности и чистоты, внутреннего покоя, безмятежности, мира и света, говоря о самом близком и родном, А. Геращенко использует яркие и теплые цвета.

Так, антиподом красного и черного является белый цвет. Именно ему отведена роль равновесия и гармонии, всего чистого и безгреховного: «белые березы»; «белый снег»; «дымкой белой»; «белый горизонт»; «на белом свете»; «белым цветом, словно голубь» и др. Существенное расширение художественного времени и смыслового пространства посредством использования этого цвета заключает в себе позитивную потенцию.

Золотой как оттенок желтого цвета производит на читателя исключительно теплое и приятное впечатление. Именно к этому цветовому коду обращается поэт, чтобы выделить доблестных воинов-защитников и их ратные подвиги («золотые погоны»; «золотых погон»), изобразить богатство, роскошь и убранство природы («орлы золотые»; «золотые зарницы»; «блики горят золотом») и сказать о бессмертии («Золотистым, огненным каскадом // Среди звёзд мы будем вечно жить!»).

Одним из главных образов в русскоязычной поэзии Андрея Геращенко является образ Родины. Отметим, что в стихах, посвященных родной Беларуси, встречается в основном синий (голубой) цвет. Это и грусть, и надежда, и счастье, и вечное ожидание лучшего. Это – цвет гордости за свой край: «синева озер глубоких»; «под синим небом белорусским»; «Святой Софии над Двиною // Плывёт небесно-чистый взор»; «голубой, небесный свет». Синий в поэзии вообще и в белорусской в частности всегда выполнял функцию высокой поэтизации, романтизации жизни; этот цвет неизменно придавал образам неповторимую взволнованность, страстность, активно участвовал в философском и эстетическом осмыслении поэтами окружающей действительности.

Заключение. В русскоязычной поэзии А. Геращенко ощутима жизненная почва, на которой есть чувства и переживания, собственное видение самых будничных явлений. Многообразные цветовые эпитеты как средства художественной выразительности дают возможность поэту изобразить в своих стихотворениях своеобразную «палитру» мира, на которой оставлен отпечаток действительности и индивидуально-чувственного размышления автора, а исследование цветовой функции эпитетов позволяет увидеть особенности стиля А. Геращенко.

Литература:

1. Бабіч, Ю. Колеравая і светава эстэтыка ў мове твораў Якуба Коласа / Ю.М. Бабіч. – Віцебск: Выд-ва Віцеб. дзярж. ун-та, 2002.

СЕМАНТИЧЕСКИЕ ГРУППЫ ЗООНИМОВ ВИТЕБЩИНЫ

Марудова А.С.,

студентка 5 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Мезенко А.М., доктор филол. наук, профессор

Цель данного исследования – определить основные семантические группы кличек домашних животных Витебщины.

Материал и методы. Для достижения поставленной цели использовались описательно-аналитический, сравнительно-сопоставительный, а также элементы лингвопсихологического и статистического методов.

Результаты и их обсуждение. С точки зрения семантики зоонимы г. Витебска и Витебской области достаточно разнообразны. Анализ полученного материала позволил выделить следующие *семантические группы*:

- **клички, соотносимые с именами реально существовавших людей (35,3%):** собаки – Наоми, Василиса, Том; коты и кошки – Матильда, Джульетта, Анфиса, Максим; птицы – Джерри, Ричард, Майкл; коровы – Аврора, Лолита, Райя; лошади – Наполеон, Геракл и др.;
- **клички, мотивированные мастью животного (18,9%):** собаки – Снежжа, Белый, Рыжик; коты и кошки – Уголёк, Ириска, Рыжуля; коровы – Чернушка, Пеструшка, Ночка; лошади – Пепел, Жучок, Каштан, Песчаный и др.;
- **клички, мотивированные особенностями поведения животного (14,8%):** собаки – Дружок, Разгром, Тревога; коты и кошки – Буян, Вулкан, Соня, Жулик; быки – Игрун, Баламут, Дикий; птицы – Копуша, Весельчак, Играша; лошади – Комета, Силач, Лютый, Вихрь и др.;
- **клички, мотивированные неофициальными формами антропонимов (9,6%):** собаки – Филя, Жорик, Гришка, Нюра; коты и кошки – Марго, Яшка, Васька, Люся; птицы – Кеша, Маша, Гоша, Пашка; коровы – Люся, Уля, Глашка; быки – Жора, Борька, Яша и др.;
- **клички, мотивированные индивидуальными отличительными внешними приметами животного (5,7%):** собаки – Агат, Милашка, Бусинка; коты и кошки – Мурзик, Ушастый, Клеопатра; коровы – Звёздочка, Пушиха, Роза; быки – Месяц, Закат, Курчан; лошади – Ваза, Актриса, Луна и т.д.;
- **клички, мотивированные временем рождения животного (3,6%):** кошки и коты – Август, Майя; коровы – Зимушка, Метелица, Морозка, Апрелька, Декабринка; лошади – Август, Марта, Майя и др.;
- **клички, мотивированные особенностями роста и возраста животного (3,4%):** собаки – Пупсик, Дюймовочка; кот – Малёй; коровы – Малюта, Модель, Пузыня; лошади – Олимп, Царь, Богатырь и т.д.;
- **клички, мотивированные особенностями нрава и «умственных способностей» животного (2,9%):** собаки – Гром, Ураган, Волк; птицы – Цезарь, Смерч; коровы – Вьюга, Бешеная; быки – Буран, Буян; лошади – Метеор, Молния, Разум и т.д.;
- **клички, отражающие отношение человека к животному, дающие ему оценку (2,6%):** собаки – Барби, Кукла, Лапуля; кошки – Пуся, Принцесса, Милка, Дуся, Мальвина; коровы – Любимка, Хозяйка и др.;
- **клички – видовые обозначения этого или другого животного (1,7%):** собаки – Ягуар, Волк; волнистый попугай – Петух; лошади – Орёл, Фазан, Ёжик; корова – Коровка и т.д.

Кроме перечисленных групп, начинают появляться **клички, мотивированные окрасом частей тела животного (0,9%):** кошка – Мурза; корова – Звёздочка, кенарь – Желтоклюв и т.д.; **клички, мотивированные названиями сопутствующих приобретению животного событий, явлений, фактов и т.п. (0,3%):** Валюта (кличка коровы) и Доллар (кличка собаки); **клички, мотивированные названием пола животного (0,3%):** Мальчик (собака) и Мальчик (конь).

Заключение. Исследованный нами материал показал, что самыми распространёнными являются клички, соотносимые с именами реально существовавших людей, среди которых актёры, исторические деятели, известные спортсмены, композиторы и др. И это не случайно: зоонимия отражает окружающую действительность. Изменения в семантике кличек говорят об изменении общества в целом. Второй по численности является группа кличек, мотивированная мастью животного. Это свидетельствует о том, что, наиболее многочисленная в прошлом, эта семантическая группа кличек теряет свою актуальность в настоящее время. Третье место занимает группа кличек, мотивированных особенностями поведения животного, а это значит, что данный признак становится одним из основных при именовании домашних животных. На долю остальных групп приходится менее 10-ти процентов зоонимных единиц, что связано с меньшей продуктивностью принципов номинации, которым соответствуют входящие в них наименования.

РЕЦЕПЦИЯ СТУДЕНТАМИ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ВУЗЕ

Миненок В.В.,

студентка 1 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Яковлев С.М., канд. филол. наук, доцент

В наше время глобализации изучение иностранных языков становится必要ю и непременным условием профессионального и карьерного роста. В настоящее время в вузах Беларуси иностранный язык изучается, как правило, только на первом курсе. В связи с этим остро встает вопрос интенсивности и эффективности приемов и методов его преподавания. Несмотря на разнообразие применяемых методов обучения, не всегда удается добиться нужного результата. Эффективность работы преподавателя может быть обеспечена лишь в случае изучения мнения студентов, так как обратная связь является необходимым условием совместной работы. Цель нашего исследования – изучить сильные и слабые стороны современного преподавания иностранных языков в вузе через оценку студентами результативности их использования.

Материал и методы. Для достижения данной цели нами было проведено анкетирование и интервьюирование студентов I-IV курсов различных факультетов ВГУ им. П.М. Машерова, при выполнении исследования использовались методы анкетирования и интервьюирования, описательный метод и элементы статистического метода.

Результаты и их обсуждение. В результате проведенного исследования нами были получены следующие результаты: среди высказанных студентами положительных оценок приемов преподавания 25% приходится на достаточно эффективное преподавание грамматики; 20% – на хорошую методику организации устной практики. Было отмечено также удачное распределение времени по видам работы на занятиях (15%); доступность изложения материала (15%); практическая направленность занятий (5%); высокий уровень компетентности преподавателей (5%); разнообразие применяемых методов обучения (5%).

В качестве недостатков в преподавании студенты указали на следующие моменты: 40% отмеченных недостатков пришлось на отсутствие практики общения с носителями языка (в том числе с преподавателями – носителями языка); 10% – на нехватку устной практики; еще 10% – на отсутствие индивидуального подхода к студентам и стимулирования мотивации изучения иностранных языков. Студентами также были отмечены: недостаточное количество творческих заданий (10%); не всегда удачные методы введения нового материала (5%), морально устаревшие учебники (5%); отсутствие должного внимания к изучению культуры страны изучаемого языка (5%).

Противоречивыми были ответы студентов по поводу удачных приемов закрепления и контроля полученных знаний (5% – положительных оценок и 10% – отрицательных ответов). Подобным же образом студенты оценили эффективность приемов наращивания словарного запаса (5% – положительная оценка и 5% – отрицательная).

Заключение. На основании проведенного нами исследования можно сделать вывод о том, что наряду с удачными приемами изучения иностранных языков в вузе, можно отметить и приемы недостаточно эффективные. На наш взгляд, насущным вопросом является приглашение преподавателя – носителя языка для работы в вузе. Следует также шире использовать всемирную сеть Интернет для общения с иностранными гражданами-носителями языка, что увеличит объем устной и письменной практики. Хотелось бы обратить внимание также на необходимость индивидуальной мотивации студентов, учитывая их интересы, навыки и способности. Для этого, на наш взгляд, следует организовать просмотр художественных и документальных фильмов на иностранном языке, чаще применять на занятиях мультимедийные презентации. Остро стоит вопрос и об обновлении фонда библиотеки университета современными пособиями по иностранным языкам, которые широко включали бы в себя страноведческий материал.

КЛАССИФИКАЦИЯ ЛЕГЕНД В КОМПЬЮТЕРНОЙ ИГРЕ «WORLD OF WARCRAFT»

Михайлина Е.А.,

студентка 2 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Шумко В.В., ст. преподаватель

Объектом исследования является фольклорная составляющая компьютерной игры «World of Warcraft». Цель: классифицировать жанр легенд в Интернете на примере компьютерной игры «World of Warcraft».

Материал и методы. Методы: сравнительно-исторический, типологический методы.

Результаты и их обсуждение. Легенда – это одна из разновидностей сказочного прозаического фольклора, поэтическое предание о каком-нибудь историческом событии. Главные герои в легендах – герои в полном смысле этого слова, часто в событиях участвуют боги и другие сверхъестественные силы [1]. В компьютерных играх также создается вымышленный мир, который имеет свою мифологию, свою историю. «Игровая» мифология отражает значимые для вымышленного мира исторические и легендарные события, показывает существование сверхъестественных сил.

Неотъемлемой частью каждой компьютерной игры является персонаж, которого выбирает игрок. Отыгрыш роли значительно оживляет и детализирует игровое пространство, делает участие в мифотворчестве повседневным явлением, когда наступают времена легендарные. Естественным образом это возродило давние фольклорные традиции, сделало жанр легенд вновь продуктивной единицей фольклора. Любой персонаж игры «World of Warcraft» (WoW; англ. – мир военного ремесла) имеет свою легенду в зависимости от того, какой будет выбран герой, различными будут последующие действия и его развитие, выбор врагов и друзей. Можно сказать, играющий напрямую творит мир, минуя этапы накопления, осмысления и передачи усредненной версии потомкам. Творец может «увидеть» плоды своих поступков, подвигов на форумах, в самом игровом контенте.

Легенды о персонажах можно классифицировать по фракциям (Альянс, Орда, Злодеи, Независимые). Сюжетная линия по разным причинам (конфликты, катастрофы, вынужденные миграции) приводит героев в один из союзов, так как в мире «Warcraft» выжить – это значит держаться вместе.

В связи с большой продуктивностью жанра легенд логично будет разделить на подгруппы на основе расового признака (люди, гномы, эльфы, таурены, дренеи, воргены, орки, тролли, гоблины и т. д.). Легенды о героях Альянса и Легенды о героях Орды.

Первая группа «Легенды о героях Альянса» включает в себя следующие подгруппы: а) легенды о людях из Штормграда; б) легенды о дворфах из Стальгорна; в) легенды о гномах Гномрегана; г) легенды о Ночных эльфах; д) легенды о дренеях; е) легенды о воргенах.

Вторая группа «Легенды о героях Орды» разделяется также на несколько подгрупп: а) легенды об орках; б) легенды о троллях джунглей из племени Черного Копья; в) легенды о тауранах; г) легенды о нежити отрекшихся; д) легенды об эльфах Крови; е) легенды о гоблинах картеля Трюмных Вод.

Третья «Легенды о Злодеях» и четвертая «Легенды о Независимых» группы не имеют внутренней классификации, так как союзы «Злодеи» и «Независимые» включают в себя представителей из разных рас. Герои этих фракций – это те, кто не выбрал между Альянсом и Ордой, но первые (Злодеи) настроены враждебно по отношению ко всему миру, вторые (Независимые) предпочитают иметь хорошие отношения со всеми и не ввязываться в конфликты.

Заключение. Жанр легенд в Интернет-фольклоре наиболее продуктивен в игровой среде. Выбор героя в компьютерной игре влияет на последующее развитие «игровой» мифологии и на последующие легендарные события. Жанр легенд в компьютерной игре «World of Warcraft» классифицируется на четыре группы: «Легенды о героях Альянса»,

«Легенды о героях Орды», «Легенды о Независимых», «Легенды о Злодеях». «Легенды о героях Альянса» и «Легенды о героях Орды» имеют внутреннюю классификацию, основанную на расовом признаке.

Литература:

1. Словари и энциклопедии на Академике: Википедия // Академик [Электронный ресурс]. – Академик, 2000-2010. – Режим доступа: <http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1004228>. – Дата доступа: 05.02.2013.
2. Warcraft [Электронный ресурс] / Blizzardgame. – Режим доступа: <http://www.blizzardgame.ru>. – Дата доступа: 20.02.2013.
3. World of Warcraft [Электронный ресурс] / Вовпедия. – Режим доступа: <http://www.wowpedia.ru>. – Дата доступа: 11.02.2013.

АДМЕТНАСЦЬ НАЙМЕННЯЎ АВАДНЯ Ў ГАВОРКАХ ВІЦЕБШЧЫНЫ

Міцькавец В.А.,

студэнтка 5 курса ВДУ імя П.М. Машэрава, г. Віцебск, Рэспубліка Беларусь
Навуковы кіраўнік – Грачыха Т.А., канд. філал. навук, дацэнт

Народныя назвы жывёльнага свету з'яўляюцца састаўной часткай лексічнай сістэмы дыялектнай мовы, нясуць на сабе адбітак моўных асаблівасцей пэўнай мясцовасці. Мэта нашага даследавання – вызначэнне супрацьпастаўленых дыялектных адрозненняў у абазначэнні такога прадстаўніка насякомах, як авадзень, што дазволіць выявіць прычыны іх разнастайнасці і адметныя асаблівасці ў параўнанні з літаратурнымі найменнямі і народнымі назвамі ў іншых гаворках Беларусі.

Матэрыял і метады. Метады даследавання – апісальны і параўнальна-супастаўляльны.

Вынікі і іх абмеркаванне. Насякомае авадзень адносіцца да атрада двухкрылых. Моўны аналіз дыялектнага матэрыялу паказаў, што для тэрыторыі Віцебшчыны характэрны наступныя ўласналексічныя адрозненні да дадзенага прадстаўніка насякомах: *авадзень* м. (агульнавядомая назва ў полацкай групе гаворак) [2, с. 80]; *здрок* м. (Глыбоцкі, Верхнядзвінскі раёны) [2, с. 216]; *кручок* м. (Пастаўскі раён) [1, с. 80]; *бызаўка* ж. (Глыбоцкі раён) [2, с. 214]; *гіз* м. 'авечы авадзень' (Шумілінскі, Глыбоцкі, Віцебскі раёны) [2, с. 215]; *падскурнік* м. 'авадзень бычыны' (Дубровенскі, Сенненскі раёны) [2, с. 219]; *кусачыя* мн. (віцебска-магілёўская група гаворак) [3, к. 352]; *гіль* м. (полацкая група гаворак) [4, к. 349]; *гнідаўка* ж. (Гарадоцкі раён) [1, с. 83]; *сляпень* м. (Шумілінскі, Віцебскі, Браслаўскі раёны) [1, с. 83]. На тэрыторыі Беларусі сустракаюцца такія адзінкавыя дублеты, як *жуужак*, *гедз*, *бонк*, *говыддзе* і інш. [1, с. 80].

У гаворках Віцебшчыны выяўлены наступныя лексіка-фанетычныя варыянты: *авадзень* м. (цэнтральная частка рэгіёна) – *вадзень* м. (віцебска-магілёўская група гаворак) – *воўдзень* м. (Глыбоцкі раён) [2, с. 214]; *здрок* м. – *строк* м. (Гарадоцкі раён) [3, к. 350]; *бызаўка* ж. (Глыбоцкі раён) [3, с. 214] – *брызгаўка* ж. (Верхнядзвінскі раён) [1, с. 80]; *кусащыя* – *кусушчыя* мн. (спарадычна адзначаюцца па ўсёй тэрыторыі рэгіёна) [3, к. 352]. На Віцебшчыне выяўлены адзінкавыя акцэнтныя варыянты: *авад* (Мёрскі, Пастаўскі раёны) [1, с. 212] – *овад* (Віцебскі, Дубровенскі, Верхнядзвінскі раёны) [1, с. 219].

Лексіка-марфалагічныя адрозненні да адзначаных вышэй дублетаў наступныя: *гіз* м. – *гізаўка* ж. (Шаркаўшчынскі раён) [2, с. 215]; *кусачыя* мн. (віцебска-магілёўская група) – *куслівыя* мн. (спарадычна сустракаюцца па ўсёй тэрыторыі рэгіёна) [3, к. 352]; *авадзень* м. [2, с. 80] – *авад* м. [1, с. 212] (Мёрскі, Пастаўскі раёны).

Лексіка-семантычныя адрозненні звязаны з нераспазнаннем такіх прадстаўнікоў насякомах, як авадзень, сляпень, здрок, муха. З прычыны знешняга падабенства ўсіх відаў атрада двухкрылых назвы *кусачыя*, *сляпень* з'яўляюцца шматзначнымі. Так, найменне *сляпень* м. мае значэнне 'авадзень, якога вельмі баяцца каровы і коні' (Глыбоцкі раён) [1, с. 83] і 'двухкрылае насякомае сямейства крывасмокаў, самка якога жывіцца кроўю жывёлы і чалавека' (Чашніцкі раён) [1, с. 92]. Найменне *кусачыя* мн. ужываецца ў значэннях 'авадні' і 'мухі' (спарадычна адзначаюцца па тэрыторыі рэгіёна) [3, к. 352].

Усе абазначэнні паняцця *авадзень* з'яўляюцца простымі лексемамі. Сярод іх значную частку складаюць найменні, утвораныя суфіксальным спосабам: суфікс -аўк-

характэрны для такіх назваў, як *бызаўка, брызгаўка, гізаўка, гнідаўка*; -ен-(-эн-): *воўдзень, сляпень*; -ок-: *кручок*. Выяўлена назва, утвораная прэфіксальна-суфіксальным спосабам: прыстаўка *пад* + суфікс *нік*: *падскурнік*.

Заклучэнне. Паводле лінгвагеаграфічных дадзеных, самай распаўсюджанай назвай для абазначэння гэтага віду насякомых у беларускіх гаворках з'яўляецца навуковы номен *авадзень* [3, к. 349]. Традыцыйнай з'яўляецца думка, што слова *авадзень* (рус. овод) утворана ад праславянскага *ovadъ, obvadъ*. Паводле А.М. Трубачова, *ovadъ* < **ov-odos*, той, хто есць авечку [4, с. 114]. У гаворках Віцебшчыны асноўныя лексічныя супрацьстаўленні звязаны з фанетычнымі адрозненнямі: *авадзень, воўдзень вадзень (вадні)*. Лексема *авадзень* пашыраецца на цэнтральную частку рэгіёна, а лексема *вадзень (вадні)* – на ўсход Віцебшчыны і Магілёўшчыну [3, к. 349]. Такім чынам, для даследаваных ўласналексічных, лексіка-фанетычных, лексіка-марфалагічных, лексіка-семантычных адрозненняў у абазначэнні такога прадстаўніка насякомых, як *авадзень*, у гаворках Віцебшчыны характэрны лексічная адметнасць і разнастайнасць.

Літаратура:

1. Грачыха, Т.А. Назвы жывёл у гаворках Віцебшчыны /Т.А. Грачыха // Жывое наша слова: дыялектал. зб. / рэд. Л.П. Кунцэвіч, І.Я. Яшкін. – Мінск: Беларуская навука, 2001. – 212 с.
2. Жывёльны свет: Тэматычны слоўнік / склад. В.Д. Астрэйка [і інш.]; рэд. Л.П. Кунцэвіч, А.А.Крывіцкі. – Мінск: Беларуская навука, 1999. – 239с.
3. Лексічны атлас беларускіх народных гаворак: у 5 т. – Т. 1: Раслінны і жывёльны свет / Г.У. Арашонкава, М.В. Бірыла, А.П. Груцко [і інш.]; рэд. М.В. Бірыла, Ю.Ф. Мацкевіч. – Мінск, 1993.
4. Фасмер, М. Этимологический словарь русского языка: в 4 т. / М. Фасмер. – Т. 3. – Минск, 1986.

МЕТАФАРА ЯК СРОДАК РЭПРЭЗЕНТАЦЫІ КАНЦЭПТУ “МАЦІ” Ў ПАЭТЫЧНАЙ МОВЕ Р. БАРАДУЛІНА

Недзведзь В.В.,

студэнтка 5 курса ВДУ імя П.М. Машэрава, г. Віцебск, Рэспубліка Беларусь
Навуковы кіраўнік –Дзядова А.С., канд. філал. навук, дацэнт

У беларускай літаратуры Р. Барадуліна справядліва называюць “каралём метафары”. Метафары адыгрываюць важную ролю ў рэпрэзентацыі аўтарскай канцэптасферы паэта. Адным з асноўных канцэптаў у мове яго паэтычнай творчасці выступае канцэпт “маці”. Мэта артыкула – прааналізаваць ролю метафары як сродку мастацкай выразнасці пры рэпрэзентацыі канцэпту “маці” ў мове паэтычных твораў Р. Барадуліна.

Матэрыял і метады. Даследаванне праведзена на матэрыяле збору твораў паэта [1]. Асноўным метадам даследавання выступае апісальны метады.

Вынікі і іх абмеркаванне. На фарміраванне творчай асобы Р. Барадуліна, як вядома, вельмі моцна паўплывала асоба маці Куліны Андрэеўны. На гэта ён сам неаднаразова звяртаў увагу: “Мама была жывой энцыклапедыяй крывіцкай мовы, крывіцкіх песняў і прыбабунк, карані якіх у сівой даўніне, у паганскім свеце” [2, с. 575]. Менавіта ад маці Р. Барадуліну перадаўся незвычайны талент адчуваць гучанне слова і праз трапныя метафары перадаваць самыя тонкія адценні яго значэння.

У вершах паэта намалёваны рэальны вобраз жанчыны-маці. Усе першыя ўражанні ад жыцця асацыіруюцца ў свядомасці аўтара з вобразам самага блізкага і дарагога яму чалавека: *першы мароз запахне матчыным дыханнем; раніца пахне боханам з маміных рук*. У паэтычным радку маці паўстае ў вобразе нястомнай сялянскай жанчыны-працаўніцы, што адлюстравана праз наступныя метафарычныя выразы: *пасвіла на суровай прывязі іголку; былі пальцы мамы ў швіва вязням; вязалі пальцы мукамі*. У вершы “Багіня” паэт зазначае, што яго маці была добрай гаспадыняй, пра што сведчыць наступная метафара: *Куліна багоўнічала ля катла*. Сустрэкаюцца таксама метафары, якія семантызуюць вобраз маці як жанчыны, якая на працягу ўсяго жыцця клапаціцца пра лёс свайго дзіця: *матулі вязалі долі снапы; кужаль злыбяды ў слязе вымочвала, перастроувала жыццё*. Маці для паэта – зберагальніца маральных каштоўнасцей, створаных чалавецтвам на працягу стагоддзяў: *сумленне завецца словам кароткім –*

мама. Праз яркія і семантычна ёмістыя метафары Р. Барадулін пераканальна сцвярджае, што ўсім сваім жыццём ён абавязаны маці, сэрца і думкі якой заўсёды былі разам з ім: *я не знікаю, нада мной маміны словы – анёламі; шуміць спагадаю бяроз прачысты матчын свет над сынам.*

Вобраз маці – гэта сімвал святла і чысціні. Аўтар часта параўноўвае сваю маці з сонцам: *пакуль жывая маці, сонца днюе й начуе ў хаце.* І гэта невыпадкова, бо сонца ў славян, у тым ліку і беларусаў, сімвалізуючы дабро, цеплыню і пяшчоту, акружана станоўчым сэнсавым арэолам. Больш за тое, у адным са сваіх вершаў Р. Барадулін гаворыць: *Экзюперы назваў зямлю нашу планетай людзей. Я назваў бы – планетай матуль.*

Свой жыццёвы вопыт, багаты прыродны дар і незвычайную чуласць да слова Куліна Андрэеўна перадала ў спадчыну сыну. А таму і сустракаюцца ў Р. Барадуліна выразы *матчына мова, матчын край, матчына песня.* Менавіта ад маці яму ў спадчыну перадаўся моўны скарб: *неруш ранішні – матчына слова.*

Устойлівымі сімваламі барадулінскай паэзіі сталі словазлучэнні *матчына (маміна) хата і матчын парог.* Пра знітанасць паэта з Радзімай, матчынай хатай, у якой ён рос і сталёў, яскрава сведчыць метафара *ластаўка, матчына хата, добра ў тваім гняздзе.* Аўтар метафарызуе словазлучэнне *матчына хата*, персаніфікуе яго, надзяляючы чалавечымі якасцямі: *матчына хата слухае; матчына хата пільнуе; маміна хата сустракае.* Паэт параўноўвае родную хату са сціплай сялянкай: *сялянка сціплая – матчына хата.*

Як вядома, у традыцыйнай народнай культуры беларусаў парог сімвалізуе, з аднаго боку, пачатак жыцця чалавека, а з другога боку, адыход чалавека ў іншы свет, бо гістарычна парог – гэта зона захавання продкаў. У свядомасці паэта словазлучэнне *матчын парог* сімвалізуе пачатак жыццёвага шляху, а таксама яго зыходны і канечны пункт: *я канец і пачатак сваіх дарог прывязваў да парога матчынай хаты; з-за парога роднай хаты – з запарожжа, пачалося надарожжа.* У апошнім паэтычным радку звяртае на сябе ўвагу ўласнааўтарскі неалагізм *запарожжа*, утвораны ад спалучэння слоў *за парогам*, якое даволі дакладна семантызуе навакольны свет, які для кожнага чалавека пачынаецца якраз за парогам роднай хаты.

Заклучэнне. Такім чынам, метафара адыгрывае важную ролю ў рэпрэзентацыі канцэпту “маці” ў мове паэзіі Р. Барадуліна. Прааналізаваныя метафарычныя спалучэнні слоў семантызуюць маці як спагядлівую, мудрую, працавітую жанчыну і самага дарогага для паэта чалавека на свеце.

Літаратура:

1. Барадулін, Р. Збор твораў: У 4 т. / Р. І. Барадулін; Прадм. Сёмуха В.С. – Мінск: Мастацкая літаратура, 1996 – 2002.
2. Барадулін, Р. Выбраныя творы / Р. Барадулін; [уклад., прадм., камент. М. Скоблы]. – Мінск: Кнігазбор, 2008. – 596 с.

ОСОБЕННОСТИ ЖЕНСКОГО ИМЕННИКА ЖИТЕЛЕЙ Д. ИОДЫ ШАРКОВЩИНСКОГО РАЙОНА ВИТЕБСКОЙ ОБЛАСТИ

Недведь И.Т.,

студентка 3 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Скребнева Т.В., канд. филол. наук

Личные имена имеют большое значение не только как материал для ономастических исследований, но и как памятник истории, культуры: в них отражается дух народа, особенности его мировосприятия. К изучению сельских антропонимикон обращались многие белорусские ученые: В.В. Шур, В.А. Копытко, М.В. Кривко, Ю.А. Гурская, однако работы по исследованию личных имен села пока немногочисленны. Цель данного доклада – выявить особенности женского именника деревни Иоды Шарковщинского района Витебской области на двух хронологических срезах, охватывающих 1991–2000 гг. и 2001–2010 гг.. Такое разделение обусловлено социально-историческими реалиями: первый период, выделенный нами, связан с распадом СССР и становлением самостоятельной

Республики Беларусь, а второй – с началом нового XXI века, развитием процесса глобализации и инновационных технологий.

Материал и методы. Материал исследования был собран в процессе работы в архиве сельского совета д. Иоды Шарковщинского района Витебской области. Общее количество проанализированных актовых записей – 513.

Результаты и их обсуждение. Женский именник жителей села на срезе 1991–2000 гг. содержит 38 антропонимов, из них 18 по количеству носителей превышают либо равны СКО (средний коэффициент одноименности – величина, являющаяся результатом деления количества новорожденных на число личных имен; вычисляется по методике В.Д. Бондалетова). ($\text{СКО} = \text{количество девочек} / \text{количество имен} = 260/38 = 6,84$). Эти имена являются частыми (популярными): Мария(25), Анастасия(20), Полина(20), Анна(19), Юлия(19), Екатерина(15), Вероника(14), Марина(12), Ольга(12), Татьяна(10), Майя(10), Светлана(10), Кристина(9), Елена(9), Наталья(9), Валерия(7), Оксана(6), Алла(6). Все популярные имена обслуживают 47,4% от общего количества новорожденных девочек.

16 антропонимов по количеству носителей находятся ниже уровня СКО и являются редкими: Надежда(5), Вера(5), Дарья(4), Виктория(4), Елизавета(4), Ксения(4), Яна(3), Александра(3), Любовь(3), Софья(3), Антонина(3), Ирина(2), Виолетта(2), Карина(2), Снежана(2), Евгения(2). Они охватывают 42,1% всех девочек. Единичных имен 5: Илона, Валентина, Лидия, Зоя, Инна, что составляет 13,15% всех девочек.

В 2000–2010 гг. женский именник д. Иоды содержал 55 антропонимов, из них 27 по количеству носителей превышают либо равны СКО ($\text{СКО} = 253/55 = 4,6$): Полина(16), Юлия(16), Наталья(15), Анастасия(11), Оксана(11), Карина(11), Дарья(11), Майя(11), Виктория(10), Анна(10), Софья(9), Маргарита(9), Елена(8), Ольга(8), Екатерина(8), Светлана(7), Татьяна(7), Надежда(6), Вера(6), Лариса(6), Ирина(5), Лилия(5), Виктория(5), Валентина(5), Ульяна(4), Яна(4), Анжела(4). Они входят в фонд популярных имен и в совокупности охватывают 40,2% новорожденных.

12 антропонимов являются редкими: Ксения(3), Арина(3), Евгения(2), Снежана(2), Диана(2), Мария(2), Александра(2), Кристина(2), Илона(2), Анжелика(2), Лидия(2), Римма(2). Они обслуживают 21,81% всех девочек. Единичных имен 16: Ивия, Моника, Руслана, Таисия, Янна, Жанна, Милана, Нелли, Владислава, Иванна, Агнесса, Божена, Алла, Сабина, Эльвира, Дарина, что составляет 29,09% от общего числа всех регистраций деторождений.

Доля редких женских имен в первый период составляет 13,15% (5 имен), во второй период – в 2 раза больше (29,09% – 6 имен). Сравнение этих данных показывает, что употребительность редких имен значительно повышается. Вероятно, это обусловливается следующими причинами: желанием выделить ребенка, назвав его редким именем; влиянием средств массовой информации и телевидения.

Доля популярных имен в первый период равняется 47,4% (18 имен), во второй – 49,2% (27). Значительно сокращается употребительность популярных ранее именований, таких как Анастасия, Мария, Анна, Юлия.

Заключение. Как видно, на протяжении 20 лет женский именник изменился в количественном и качественном отношении. Поменялся репертуар популярных имен. Если с 1991 по 2000 гг. десятку частых имен составляли антропонимы Мария, Анастасия, Полина, Анна, Юлия, Екатерина, Вероника, Марина, Ольга, Татьяна, то в период с 2000 по 2010 гг. в десятку входили следующие имена: Полина, Юлия, Наталья, Анастасия, Оксана, Карина, Дарья, Майя, Виктория, Анна. Общими для популярного фонда двух хронологических срезов являются 4 единицы: Анастасия, Полина, Анна, Юлия.

Исследователи-ономасты неоднократно подчеркивали, что именник села отставал в своем развитии от именника города, однако на современном этапе дистанция между именословными системами горожан и сельчан значительно сократилась. Основные тенденции развития антропонимии в городских и сельских социумах совпадают. Данное наблюдение подчеркивают в своих работах исследователи региональной антропонимии Т.В. Скребнева, Ю.М. Галковская.

АПАВЯДАННІ У. АРЛОВА НА ГІСТАРЫЧНУЮ ТЭМУ

Несцяровіч К.В.,

студэнтка 4 курса ВДУ імя П.М. Машэрава, г. Віцебск, Рэспубліка Беларусь

Навуковы кіраўнік – Бароўка В.Ю., доктар філал. навук, дацэнт

Уладзімір Арлоў – яркі прадстаўнік сучаснай беларускай гістарычнай прозы, ён спалучае ў сваёй дзейнасці традыцыі і наватарства. Мэта дадзенай працы заключаецца ў выяўленні ідэйнай накіраванасці, жанравай адметнасці, апавядальніцкай спецыфікі апавяданняў У.Арлова на гістарычную тэму.

Матэрыял і метады. Былі выкарыстаны прыёмы канкрэтна-гістарычнага і структурна-тыпалагічнага метадаў.

Вынікі і іх абмеркаванне. Малая проза У. Арлова ў стылёва-жанравым плане разнастайная. Многія творы аўтара па форме ўяўляюць сабой персаніфікаванае апавяданне, споведзь, ліст, хроніку (“Кроніка Лаўрына Баршчэўскага”), грамату (“Каля Дзікага Поля”), унутраны маналог (“Маналог святога Пётры”), заповіт. Некаторыя апавяданні вылучаюцца сказавай формай аповеду, што пераконвае чытача ў дакладнасці пададзеных пісьменнікам фактаў. Апавяданні Арлова ў большасці сваёй прасякнуты драматычным ці гераічным пафасам. Героі пражываюць звычайна стаяць перад маральным выбарам: здрадзіць або захаваць вернасць, застацца насуперак усяму самім сабою або здратаваць сваю душу, паддаўшыся абставінам, служыць злу або процістаяць яму. Часта прадметам асэнсавання становіцца светаадчуванне асобы мінулых стагоддзяў. Так, у творы “Каля Дзікага Поля” (1987) уяўляецца эпізод пасля чарговай сутычкі ўсходніх славян з татарамі, у якой, паводле версіі аўтара, мог удзельнічаць магчымы аўтар “Слова аб паходзе Ігаравым”. У дадатак да вядомых канцэпцый Дз.Ліхачова і А.Сулейменава У.Арлоў прапанаваў свае аргументы наконт аўтарства “Слова аб паходзе Ігаравым”. У апавяданні “Пішу вам у Масковію” (яно мае падзагаловак “Грамата з магістрацкага архіва”) Арлоў па-новаму асэнсоўвае падзеі Лівонскай вайны XVI стагоддзя, якая прынесла полацкаму народу шмат пакут і гора. Па форме аповеду твор – ліст галоўнага героя ўрадженца Масквы Аляксея, які прыйшоў у Полацк у складзе войска Івана Жалівага. Аляксей дае аб’ектыўную ацэнку падзеям і з’явам, якія адбываюцца ў Полацку, асуджае жорсткасць палітыкі Івана Жалівага, якога апавядальнік рэпрэзентуе ўвасабленнем д’ябальскай сілы: “Прызнаю я, што жорсткасць і цвёрдасць сардэчная на вайне патрэбныя, ды паўстае душа мая, калі людзей мірных і бязвінных жывата пазбаўляюць. Губіў Іван Васільевіч у Полацку людзей кожны дзень сотнямі і ўсё ніяк смагі крывавае наталіць не мог” [1, с. 48]. Апавядальнік захапляецца палачанамі, вясёлымі, гасціннымі і незлапымі, іх традыцыямі і культурай: “Не забыліся людзі полацкія на купаллі ды русаллі і вясну гукаюць ды іншыя старадаўнія святы памятаюць... Вераць таксама полацкія месціцы ў розныя прыкметы і шмат тайніц ведаюць” [1, с. 52]. Апавядальнікам твора “Маналог святога Пётры” (1982) выступае драўляная скульптура Пётры. Старадаўні музейны экспанат у сваім маналогу робіць экскурс у гісторыю, у “вякі велічы, перамог і пакутаў”. З горыччу Пётра кажа пра неспазнанасць гісторыі радзімы і духоўнага вопыту продкаў. Расказвае Пётра і пра трагічны лёс помнікаў гісторыі ў родным краі, пра пакутніцкую долю людзей мастацтва і асветы: спаленая на кастры інквізіцыі дзяўчына Хрысціна; мастакі, што распісвалі фрэскамі храм, прымаюць смерць ад ката. У. Арлоў даводзіць, што без гістарычнай памяці няма чалавека, народа, няма святла, ёсць толькі цемра вякоў. Паўстанцкаму руху прысвечаны такія апавяданні, як “Пяць мужчын у леснічоўцы” (1985) і “Рандэву на манеўрах” (1989). У цэнтры апавядання “Пяць мужчын у леснічоўцы” – трагічны шлях паўстанцаў 1863 года. Удзельнікам паўстання пагражае смерць, але яны па-ранейшаму вераць у лепшую будучыню свайго краю: “Ідэалы жывыя, пакуль яны жывуць у сэрцах. Калі яны застануцца толькі ў старых кнігах, яны памруць... Хай і цяпер мы не пераможам, але ўрэшце людзі пачнуць разумець, што яны не статак, а народ” [1, с. 182]. Арыгінальна разгортваецца сюжэт у апавяданні “Рандэву на манеўрах”, якое пабудавана па прынцыпе аднабаковага дыялога. Гаворка аўдавай пані Людвікі, у гасцях у якой знаходзіцца рускі

афіцэр, з тэксту выключаецца, але мы дакладна ўяўляем змест яе магчымых рэплік па словы афіцэра. З развіццём сюжэтнага дзеяння ў творы з'яўляецца яшчэ адна адсутная асоба – штабс-капітан Пішчыкаў, якога вельмі часта ўзгадвае герой, а таксама выразна вымалёўваюцца постаці траіх расстраляных паўстанцаў. Адзін з іх – муж пані Людвікі. Адметная форма падачы матэрыялу выяўляецца праз абрывы, умаўчанні, пропускі, нечаканыя стылёвыя і тэматычныя пераходы, паэтычныя і праявічныя цытаты, разнастайны інтанацыйны малюнак. У позніх апавяданнях Уладзіміра Арлова “Каханак яе вялікасці”(1998), “Тры мужы спадарыні Дамінікі” (1999) аўтар пазбягае падрабязных характарыстык месца і часу дзеяння. Стыль апавяданняў лаканічны, а мастацкія дэталі семантычна ёмістыя. Напрыклад, сярэбраны сігнет у апавяданні “Каханак яе вялікасці”, пакінуты шляхціцам-ліцвінам у пакоях імператрыцы Кацярыны II пасля праведзенай з ёй ночы, яркая мастацкая дэталі: знак удзячнасці, знак перасцярогі, праз які аўтар акцэнтуюе свабодалюбства шляхціца, яго любоў да радзімы, шырыню яго душы.

Заклучэнне. Пісьменнік адлюстроўвае ў апавяданнях даволі працяглы адрэзак часу, насычаны рознымі падзеямі, але дзеянняў звычайна адбываецца няшмат і перадаюцца яны праз унутраныя маналогі і дыялогі герояў.

Літаратура:

1. Арлоў, У. Сны імператара: апавяданні, аповесці, эсэ / У. Арлоў. – Мінск: Мастацкая літаратура, 2001. – 383 с.

ОНОМАСТИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО ВОЛШЕБНЫХ СКАЗОК

Попова О.В.,

студентка 3 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Скребнева Т.В., канд. филол. наук

Собственные имена в лексической системе современного русского языка образуют уникальную подсистему со своими закономерностями развития и функционирования. Онимическая лексика – это один из важных элементов языковой картины мира народа, отражающий особенности его жизненного уклада, национального характера. Цель данного исследования – определение объёма и содержательного наполнения ономастического пространства русских волшебных сказок, а также специфики функционирования имён собственных в сказочных текстах.

Сказка как один из жанров фольклора изучена достаточно подробно. Теоретические вопросы поэтики фольклорных произведений, их жанрового своеобразия можно найти в работах А.Н. Афанасьева, Т.Н. Кондратьевой, В.Я. Проппа, однако ономастическая составляющая сказочных текстов исследована в меньшей мере. Данной проблематике посвящены работы А.В. Суперанской, А.А. Реформатского, О.С. Ахмановой и др.

Материал и методы. Материалом для нашего исследования послужили русские народные сказки, собранные А.Н. Афанасьевым. Общее количество проанализированных текстов – 70. Методы исследования – инвентаризации ономастического материала, описательный, классификации, элементы статистического метода.

Результаты и их обсуждение. Под ономастическим пространством понимается сумма собственных имён, которые употребляются в языке данного народа для наименования реальных, гипотетических и фантастических объектов, соответственно, ономастическим пространством художественного произведения следует считать совокупность всех поэтонимов, которые встречаются в нём.

Мы установили, что ономастическое пространство русских волшебных сказок включает в себя следующие разряды онимов: антропонимы (личные имена в разных формах, прозвищные именованья, патронимические формы) – 95 единиц (90,5 %): Марья-царевна, Мартынка, Морозушко, Змей Горыныч; хоронимы – 1 единица (1 %): Русь; зоонимы (имена животных в разных формах) – 4 единицы (4,2 %): собака Журка, кот Васька; гидронимы (именования рек, морей) – 3 единицы (3,1 %): река Смородина, море Хвалынское, река Волга.

Основной ономастической единицей, функционирующей в сказочных текстах, является антропоним. Главная особенность антропонимов волшебных сказок – это их нарицательный характер, который проявляется в способности именовать тип героя, а не индивида. Оним участвует в создании образа и объективно не просто отображает, но и характеризует именуемого субъекта, раскрывая то или иное его свойство. Тем самым он превращает свою назывную природу в нарицательное обозначение (например, образ Ваньки-дурака). Нередко антропонимные формы имеют усложнённый характер, являются двухсловными: Марья Моревна, Кошей Бессмертный.

Топонимы обычно употребляются для обозначения пространственных ориентиров воображаемого пути от мира живых («этого мира») к миру мёртвых («тому миру»).

Зоонимы передают представления о тотемном поклонении животным, вере наших предков в их могущество и способности перевоплощения. Животные – это аллегорическое изображение человеческих типов и характеров, поэтому большинство зоонимов построено по антропоморфным моделям (Ворон Воронович, Змей Змеевич).

Заключение. Таким образом, можно сделать вывод о том, что поэтический ономастикон является неотъемлемой составляющей сказочного текста, помогает пониманию историко-философского и социокультурного содержания фольклорных произведений. Ономастическое пространство в сказках включает в себя три больших пласта лексики: антропонимы, топонимы и зоонимы, как вымышленные (царь Горох, Змей Горыныч, Студенец, Колдун), так и реальные (Русь, Волга, Манька, Ерёма).

СРАВНИТЕЛЬНО-СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ НЕМЕЦКОЙ И РУССКОЙ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ СИСТЕМ

Остапович А.О.,

студентка 2 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Грушова Л.Д., канд. пед. наук, доцент

Фразеология – неотъемлемая и органическая часть языковой системы. Становлению фразеологии как лингвистической дисциплины в значительной мере способствовали исследования В.В. Виноградова, В.Л. Архангельского, Н.Н. Амосовой, И.И. Чернышевой, А.М. Бабкина и др. Фразеология занимается изучением семантических процессов, связанных с развитием системы значений слов, рождением новых знаков, процессов, способствующих нашей компетенции при изучении функционирования языковой системы. Актуальными становятся исследования соматических фразеологических единиц (ФЕ), сравнение и сопоставление конкретных языковых единиц в конкретных языковых парах. Целью нашего исследования является выявление особенностей немецких и русских фразеологизмов.

Материал и методы. В основе исследования – сравнительно-сопоставительный анализ. В настоящее время учеными изучаются разные типы ФЕ, исследуются их структура, синтаксические связи, синонимические и антонимические ряды (Т.Н. Васильева, Л.В. Чурсина, В.П. Шубина, Т.Н. Федуленикова, Ю.А. Долгополов). Впервые системно-структурное сопоставление немецких и русских ФЕ исследовал А.Д. Райхштейн. Он определил важность сравнительно-сопоставительного исследования, которая заключается в том, что межъязыковое сопоставление отдельных языковых явлений приводит к обобщению системы используемых языковых средств и набору семантических категорий.

Результаты и их обсуждение. В трудах исследователей можно проследить две характеристики строя немецкого языка. Первая из них – субстантивность, т.е. тенденция современного немецкого языка к номинации. Вторая – глагольность как обязательная черта немецкого высказывания.

Немецкое существительное выполняет важную роль в словообразовании и обеспечивает наименование огромного числа предметов и явлений объективной действитель-

ности. Развитая система отглагольного (das Essen, der Gang) и отадъективного (die Schönheit, die Fröhlichkeit) именного словопроизводства дает возможность выразить с помощью существительных основное понятийное содержание высказывания. Лексическое насыщение глагола и его роль в лексическом аспекте высказывания постепенно падает, тем более что по своим словообразовательным возможностям немецкий глагол отстает от имени существительного. Но это не затрагивает центрального места глагола в синтаксической структуре предложения. Немецкий глагол является не просто обязательным компонентом, но и носителем основных синтаксических значений высказывания.

Итак, в лексическом аспекте немецкого высказывания господствует имя существительное, а в его структурно-синтаксическом аспекте – глагол. Это противопоставление образует главную специфику немецкого языка по сравнению с русским языком. Оно проявляется в следующем. Господствующий способ фразообразования в немецком и русском языках – семантический. И структурный и семантический факторы обуславливают особенности немецкой фразеологической системы по сравнению с русской.

В сфере субстантивной номинации в русском языке гораздо сильнее развиты именные словосочетания, чем в немецком языке. Поэтому большинству русских субстантивных ФЕ соответствуют в немецком языке композиты. Например, *пушечное мясо* – Kannonenfutter, *воздушные замки* – Luftschlösser. Следует отметить еще одну особенность субстантивных ФЕ – в немецком языке они имеют конкретно-предметную семантику, в русском языке – абстрактное значение.

В том же направлении действуют и другие системообразующие факторы фразеологии, затрагивающие сферу глагола. Немецкий глагол более необходим в структурном отношении для организации высказывания, но менее важен по своим словообразовательным возможностям и по набору лексических и грамматических значений. Отсюда контраст между повышенной глагольностью немецкой фразеологической системы.

Глагольные ФЕ занимают в общей массе устойчивых сочетаний как русского, та и немецкого языков центральное место. Они весьма многочисленны и разнообразны и выражают какое-либо действие или процесс. Например, *задрать нос* – die Nase hoch tragen; *совать (свой) нос, вмешиваться не в свое дело* – seine Nase in etw. stecken; *наедаться досьта* – den Bauch vollhaben; *разбивать сердца* – Herzen brechen; *быть начеку, глядеть в оба* – die Augen offenhalten.

В русском языке существуют фразеологизмы, которые в немецком языке передаются одним словом–глаголом. Например, *растить брюхо, становиться толстым* – zunehmen; *выйти, высунуть нос* – ausgehen. Некоторые ФЕ, отражая в своих значениях реалии быта, народа, не имеют эквивалентов, в таком случае прибегают к описательному переводу [1]. Например, *Скажите мне истинную правду, не скрывайте ничего.* – Schenken Sie mir reinen Wein; *забривать лоб, призывать на военную службу* – zum Heeresdienst einberufen; *звучит в ушах, сохраняется в памяти, не забывается* – sich etw. hinter die Ohren bekommen; *медведь на ухо наступил, лишен муз. слуха* – Ohren wie ein Luchs haben, *вешать голову, приходить в уныние, в отчаяние, огорчаться* – die Nase hängenlassen; *выжимать все соки из кого-либо* – j-m das Mark aus den Knochen saugen; *быть нечистым на руку* – klebrige Finger haben; *снять последнюю рубашку с кого-либо* – j-n das Hemd vom Leibe reißen; *уши горят* – mit roten Ohren abziehen.

Исследователями была выявлена группа ФЕ, которая не имеет фразеологических соответствий в немецком языке. Данные ФЕ представляют собой «национально специфические единицы языка, сохраняющие культурный потенциал народа, это святая святых национального языка, в котором неповторимым образом манифестируется дух и своеобразие нации» [2, с. 7].

Заключение. При качественном сходстве основных функциональных, семантических и в значительной степени структурно-семантических характеристик, немецкая фразеологическая система отличается от русской. В лексическом аспекте немецкого высказывания господствует имя существительное, а в его структурно-синтаксическом аспекте – глагол.

Литература:

1. Чернышева, И.И. Фразеология современного немецкого языка / И.И. Чернышева. – М.: Высшая школа, 1970. – 200 с.
2. Бабкин, А.М. Русская фразеология, ее развитие и источники / А.М. Бабкин. – Л.: «Наука», 1970. – 263 с.

ЛИЧНЫЕ ИМЕНА ЖИТЕЛЕЙ УШАЧСКОГО РАЙОНА В ДИНАМИЧЕСКОМ АСПЕКТЕ

Пуцыкович А.Ю.,

студентка 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Мезенко А.М., доктор филол. наук, профессор

Система личных имен любого языка отражает историю, национальные традиции, систему взглядов. Современный антропонимикон белорусского народа – исторически сформировавшаяся под влиянием различных факторов – общественных, политических, культурных, языковых – система. Она не остается постоянной: отдельные имена устаревают, меняется их популярность.

Цель исследования – установить особенности антропонимикона Ушачского района в динамическом аспекте. Данная цель реализуется через решение следующих задач: определить состав имен указанных временных срезов; определить соотношение «старых», «новых», «сквозных» имен.

Материал и методы. Материалом для исследования послужил антропонимикон Ушачского района Витебской области за период с 1991 по 2011 г. При исследовании были использованы описательный, сравнительно-сопоставительный, количественно-качественный методы, элементы статистического метода.

Результаты и их обсуждение. За 1991 – 2011 гг. в Ушачском районе было зарегистрировано 3594 имяназвания. Всего разных имен 106 женских и 86 мужских.

С 1991 по 2000 г. в Ушачском районе родилось 1011 девочек и 1104 мальчика, которым было дано 80 и 67 имен соответственно.

Антропонимы, по количеству имяносителей превышающие либо равные *среднему коэффициенту одноименности* (16 единиц в мужском именнике, 12 – в женском; определяется путем деления числа новорожденных мальчиков на количество зарегистрированных мужских имен, далее обозначается при помощи аббревиатуры СКО) [1, с. 80], являются частыми (популярными): *Александр* (104 употребления), *Дмитрий* (80), *Андрей* (72), *Сергей* (58), *Алексей* (54), *Евгений* (53), *Илья* (41), *Антон* (39), *Владислав* (39), *Павел* (38); *Анастасия* (77), *Виктория* (63), *Екатерина* (62), *Анна* (51), *Мария* (49), *Елена* (47), *Татьяна* (46), *Наталья* (45), *Ольга* (43), *Юлия* (42).

Единичные женские имена: *Ануш, Астхик, Джемма, Жанна, Иветта, Кристина, Луиза, Майя, Моника, Наталия, Оливия, Палина, Поллианна, Розалия, Франческа, Элеонора*. Единичные мужские имена: *Арнольд, Артемий, Григорий, Давид, Данил, Клим, Маркус, Нико, Роберт, Рустам, Самир, Сильвестр, Эльнур, Элгуджа*.

С 2001 по 2011 г. в Ушачском районе родилось 739 девочек и 740 мальчиков, которым было дано 81 и 69 имен соответственно.

Частые имена среза (СКО мужского именника – 10 единиц, женского – 9): *Никита* (58 употреблений), *Владислав* (44), *Кирилл* (37), *Алексей* (36), *Дмитрий* (35), *Артем* (32), *Александр* (30), *Иван* (30), *Павел* (30), *Илья* (29); *Анастасия* (64), *Дарья* (48), *Анна* (43), *Виктория* (41), *Александра* (39), *Полина* (34), *Мария* (29), *Ксения* (28), *Елизавета* (27), *Валерия* (24).

Единичные женские имена: *Альбина, Божена, Владлена, Даниела, Даяна, Инга, Инесса, Камилла, Лана, Милена, Сабрина, Христина, Ярослава*. Единичные мужские имена: *Аким, Геннадий, Игнат, Иосиф, Макар, Мечислав, Мирослав, Назар, Ростислав*.

Накладывая именники первого и второго срезов, обнаруживаем:

1) в первом срезе: а) «старые» имена, которые не повторяются во втором; б) «сквозные» имена, повторяющиеся во втором срезе;

2) во втором срезе: а) «новые» имена, отсутствующие в первом срезе; б) «сквозные» имена, сохранившиеся от первого среза [1, с. 272].

В группе «старых» мужских имен оказалось 17 единиц (14 из них – единичные имена), которые обслуживают 28 человек, что составляет 1,52% общего числа новорожденных мальчиков: *Анатолий* – 5 чел., *Семен* – 2, *Эдуард* – 7 и 14 единичных имен. «Старых» женских имен – 24, которые обслуживают 49 человек (2,8% общего числа новорож-

денных девочек): *Анжела* – 7, *Антонина* – 2, *Галина* – 7, *Дина* – 3, *Зинаида* – 2, *Лариса* – 2, *Лилия* – 6, *Рита* – 2, *Тамара* – 3 и 15 единичных имен.

В группе «новых» в срезе 2001 – 2011 гг. – 19 мужских имен, они даны 63 мальчикам (3,42% от общего числа новорожденных). Как и среди «старых» имен первого среза, здесь видим имена, обслуживающие единичных носителей (*Аким*, *Игнат* и др.), и имена относительно «весомые» (*Арсений* – 7, *Глеб* – 10, *Данила* – 17). Из женских имен новыми являются 26 единиц, которые даны 69 девочкам (3,94% новорожденных): *Алиса* – 3, *Варвара* – 4, *Доминика* – 3, *Злата* – 6 и т.д.

«Сквозных» мужских имен в контрольных срезах оказалось 50, что в 3 раза больше, чем «старых» и в 2,5 раза больше, чем «новых». Женских «сквозных» имен – 56 единиц (вдвое больше «старых» и «новых» имен).

Заключение. Таким образом, исчезновение «старых» имен и включение в именник «новых» – самый заметный показатель обновления именника. Но более результативные процессы обновления проходили в группе «сквозных» имен. Сложился фундамент антропоминимона Ушачского района, состоящий из сквозных имен. Можно предположить, что большая часть из них сохранится и в дальнейшем.

Литература:

1. Бондалетов, В.Д. Русская ономастика: Учеб. Пособие / В.Д. Бондалетов – М.: Просвещение, 1983. – 224 с.

СЕМАНТИЗАЦЫЯ ПРАЦОЎНАЙ ДЗЕЙНАСЦІ ЧАЛАВЕКА Ў ГАВОРКАХ ВІЦЕБШЧЫНЫ: НАЗОЎНІКАВАЯ ЛЕКСІКА

Пыжова А.В.,

студэнтка 4 курса ВДУ імя П.М. Машэрава, г. Віцебск, Рэспубліка Беларусь

Навуковы кіраўнік – Дзядова А.С., канд. філал. навук, дацэнт

У лексіцы беларускай дыялектнай мовы, якая ўвабрала ў сябе самыя разнастайныя погляды чалавека на свет і даволі поўна і выразна адлюстравала шматграннасць жыцця і дзейнасці беларускага народа, пэўнае этнакультурнае значэнне набывае асацыятыўны вобраз працы як адзін з найбольш значных элементаў у сістэме агульначалавечых каштоўнасцей. І гэта невыпадкова, бо працы належыць вызначальная роля ў жыцці людзей. Мэта артыкула – даць семантычную характарыстыку назоўнікавым найменням працоўнай дзейнасці чалавека ў дыялектнай мове Віцебшчыны.

Матэрыял і метады. Даследаванне праведзена на матэрыяле “Рэгіянальнага слоўніка Віцебшчыны” [1]. Асноўным метадам даследавання выступае апісальны метады і метады навуковага назірання.

Вынікі і іх абмеркаванне. Як зазначае А. Л. Садоўская, “працуючы, чалавек самарэалізуецца, стварае патрэбныя яму ўмовы жыцця, набывае сродкі для існавання, узбагачае свой маральны і духоўны свет, выхоўваючы дысцыплінаванасць, беражлівасць, акуратнасць, гаспадарлівасць, сумленнасць” [2, с. 80]. Паводле значэння назоўнікавых найменняў, якія семантызуюць працоўную дзейнасць чалавека ў гаворках Віцебшчыны, утвараюць наступныя лексіка-семантычныя групы:

1. Назвы асоб у залежнасці ад роду дзейнасці, прафесіі ці занятку. Напрыклад, **візальніца** ‘вязальшчыца’: *візальніца* – няўсідчывая (Кузняцова Віц.); **грабы́р** ‘грабар, землякоп’: *цяпер грабы́ры нарасхват* (Баева Дубр.); **грыбазбі́р** ‘грыбнік; аматар збіраць грыбы’: *мой мужык рыбак заядлы і грыбазбі́р* (Лаўрэнавічы Тал.); **дойка** ‘даярка’: *раней я дойкай рабіла, а дзеці памагалі* (Аколіца Брасл.); **жальня (жачка)**: *на полі самая красівая жальня* (Порплішча Докш.); **канторская** ‘жанчына – работніца канторы’: *канторская казал, што сёння грошы за малако будуць* (Папшулі Міёр.) і інш. Асобна трэба сказаць пра назоўнікавую лексіку, якая характарызуе чалавека па яго адносінах да працы. Такія адмоўныя рысы чалавека, як лянота і бяздзейнасць, рэпрэзентуюцца ў дастаткова вялікай колькасці даследаваных намі назваў асоб, якія маюць адмоўны

канататыўны кампанент значэння і характарызуюць гультайства, адсутнасць жадання працаваць як заганную рысу ў характары нашых землякоў. Пераважнай большасці гэтых слоў уласціва стылістычная афарбоўка асуджэння. Напрыклад, са значэннем ‘гультай, абібок’ ужываюцца такія назоўнікі, як **бязу́ла**: *ніколі з твайго **бязу́лы** ўжо толку не будзіць!* (Барсукі Дубр.); **валя́н**: *ну і **валя́н** ты, сорамна павінна быць* (Пачаевічы Чаш.); **ванзэлак**: *от, **ванзэлак**! Ці ён еў, ці не еў!* (Сокарава Беш.); **гулё́на**: *зяць у яе **гулё́на**, работу не любіць* (Замошша Брасл.); **ланту́х**: *крыў божжа, каб мой такім жа **ланту́х**ом вырас!* (Бігосава В.-Дзв.); **лу́нь**: *ну і **лу́нь**! Разлѣгся! Ранак на дварэ* (Муляры Паст.) і інш.

2. Назвы прылад працы ў залежнасці ад віду дзейнасці ці заняткаў чалавека. Напрыклад, **ачы́пак** ‘вочап’: *ваду нечым набраць – **ачы́пак** зламалі* (Слабодка Гар.); **восі́лка** ‘дужка ў вядры, бітоне ці кашолцы’: ***восі́лка** вядра заржавілася* (Багушэўск Сен.); **дра́пка** ‘матыка з зубцамі’: ***дра́пку** ў рукі – і на поле палоць* (Ларынаўка Арш.); **згрэ́бач** ‘крук для раскідвання гною з возу’: *ты **згрэ́бачам** паспрабуй* (Старое Лядна Леп.); **кавадэ́лак** ‘металічнае прыстасаванне на калодцы для біцця касы, бабка’: *раней, бывала, як касіць іду, бяру маленькую калодку з **кавадэ́лкам*** (Сіўцы Паст.) і інш.

3. Назвы святаў земляробчага календара. Напрыклад, **абжы́нкі** ‘дажынікі’: ***абжы́нкі** даўней весела гулялі* (Слабада Докш.); **абмалоткі** ‘свята з выпадку заканчэння малацьбы’: *хутка ўжо будуць **абмалоткі*** (Ластавічы Глыб.); **апашкі** ‘свята заканчэння веснавой сяўбы’: *заўтра **апашкі** справім* (Лескавічы Шум.); **засевы** ‘святаванне заканчэння сяўбы’: *можжа, па сто грам гарэлкі вам уліць на **засевы**?* (Расходна Сен.).

4. Назвы сельскагаспадарчых пабудов. Напрыклад, **балаган** ‘павець; памяшканне для прасушвання дроў ці сена’: *трэба ў **балагане** мяшкі сушыць павешаць* (Слабада Докш.); **еўня** – 1) ‘памяшканне, у якім захоўваюцца сельскагаспадарчыя прылады’: *жанчыны выносілі з **еўні** сярпы – збіраліся жаць* (Гаршчэўшчына Тал.), 2) ‘пабудова для захоўвання сена’: *сёлета **еўня** поўная сена* (Выгада Сен.); **закоп** ‘сховішча для бульбы, гародніны; капец’: *сёлета многа картошкі, прыйшлося яе ў **закоп** закапываць* (Малькава Лёзн.) і інш.

Заклучэнне. Такім чынам, дыялектызмы-назоўнікі, якія характарызуюць працоўную дзейнасць чалавека ў гаворках Віцебшчыны, маюць даволі разнастайны семантычны спектр і ўваходзяць, у асноўным, у склад тэматычнай групы побытавай лексікі.

Літаратура:

1. Рэгіянальны слоўнік Віцебшчыны: у 2 ч. / Л.І. Злобін (рэд.) [і інш.]. – Віцебск: УА “ВДУ імя П.М.Машэрава”, 2012. – Ч. 1. – С. 304.
2. Садоўская, А.Л. Парэміі лексіка-семантычнага поля “працоўная дзейнасць чалавека” ў беларускай і англійскай мовах: супастаўляльны аспект / А.Л. Садоўская, С.В.Ставецкая // Працы кафедры сучаснай беларускай мовы. Вып. 10 / пад рэд. А. Я. Міхневіча. – Мінск, 2011. – С. 80–85.

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ГЛАГОЛЬНЫХ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ В СОВРЕМЕННОЙ АНГЛИЙСКОЙ ПЕРИОДИЧЕСКОЙ ПЕЧАТИ

Ратько М.А.,

студентка 5 курса МГЛУ, г. Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Курило Н.А., канд. филол. наук, доцент

Лексический строй английского языка богат и разнообразен. Фразеологическая система занимает в нём не последнее место. Фразеологические единицы (ФЕ) заполняют лакуны в лексической системе языка, которая не может полностью обеспечить наименование познанных человеком (новых) сторон действительности, и во многих случаях являются единственными обозначениями предметов, свойств, процессов, состояний, ситуаций и т.д. [1, с. 4]. Наиболее ярко особенности функционирования фразеологизмов проявляются в текстах газетного стиля. Употребление фразеологических единиц как в их первоначальной, так и в видоизменённой формах придаёт газетному тексту дополнитель-

ную выразительность, эмоциональность и образность, позволяет более чётко описать ситуацию, а также выражает личное отношение к ней автора текста.

Фразеологические единицы различаются по своему морфологическому составу. На наш взгляд, наиболее интересными являются глагольные фразеологизмы. Большинство глагольных ФЕ относится к человеку, к действиям, совершаемым человеком, или к состоянию, в котором он находится [1, с. 156]. Итак, целью данного исследования является анализ употребления глагольных фразеологических единиц в газетных текстах.

Материал и методы. Основным методом, использованным для достижения поставленной цели, стал метод контекстуального анализа. В работе также использовались элементы количественного метода.

Результаты и их обсуждение. Проанализировав более 140 случаев употребления ФЕ, мы обнаружили, что в основном авторы используют фразеологизмы в их исходной форме, например: *“400 more workers downed tools at the Wilton chemical site in Cleveland”* [2]. Однако часто встречаются различного рода трансформации, которые создают определённый стилистический эффект. Так, в газетных статьях нередко употребляются фразеологизмы, в которых происходит замена одного или нескольких компонентов. Например, в предложении *“The advice of Angela Merkel to take care of the euro cents was accepted by the Greek politicians but not by the citizens”* [3] последний компонент фразеологизма *to take care of the pence* заменяется компонентом *euro cents*, так как речь идёт о европейской валютной единице, используемой в Германии. Встречаются также более сложные случаи, когда замене подвергаются два и более компонента ФЕ, например: *“Why didn’t Kick It Out attack the judicial system for finding him innocent of the PFA for hiding away in its ivory tower?”* Исходный фразеологизм *to live in an ivory tower* приобретает новое значение: компонент *to live* заменяется компонентом *to hide away*, что по смыслу больше соответствует ситуации; неопределённый артикль *an* превращается в личное местоимение *its* для того, чтобы подчеркнуть принадлежность объекта, а не его абстрактность. Следующий вид трансформации – выпадение одного или нескольких компонентов из состава ФЕ, например: *“Although the minister was praised for being on the right side, that was no this credit after all”* [2]. Из фразеологизма *to be on the right side* выпадает компонент *the*, что, на наш взгляд, придаёт ситуации большую обобщённость. Встречаются и такие ФЕ, в состав которых включается дополнительный компонент, например: *“...otherwise it could be told by anyone else and then he would hit the ceiling and the floor in his crazy rampage...”* [4]. Первоначальный вариант фразеологизма *to hit the ceiling* превращается в *to hit the ceiling and the floor*, чем достигается эффект усиления значения. И, наконец, были найдены случаи изменения частеречной принадлежности одного или нескольких компонентов. Например, изначально глагольный фразеологизм *to crack the whip* превращается в субстантивный – *a crack of the whip*: *“We need jobs to be advertised with transparency so that everybody gets a fair crack of the whip at getting them”* [2].

Заключение. Таким образом, анализ употребления ФЕ в текстах газетного стиля позволяет сделать вывод о том, что именно фразеологизмы позволяют добиться необходимого стилистического эффекта, которого невозможно добиться при использовании однословных ЛЕ. При этом не последнюю роль играют различные виды трансформаций фразеологизмов, которыми иногда пользуются авторы газетных статей.

Литература:

1. Кунин, А.В. Курс фразеологии современного английского языка: учеб. для ин-тов и фак. иностр. яз. / А.В. Кунин. – М.: Высш. шк., Дубна: Изд. центр "Феникс", 1996. – 381 с.
2. The Guardian. – 2009. – February, 03. – 34 p.
3. Daily Mail [Electronic resource]. – 2012. – Mode of access: <http://www.dailymail.co.uk/home/index.html>. – Date of access: 01.10.2012.
4. The Daily Mirror [Electronic resource]. – 2012. – Mode of access: <http://www.mirror.co.uk/>. – Date of access: 02.10.2012

ІДЭЙНА-МАСТАЦКІЯ АДМЕТНАСЦІ БЕЛАРУСКІХ ЛІТАРАТУРНЫХ КАЗАК XX СТАГОДДЗЯ

Санько М.М.,

студэнтка 5 курса ВДУ імя П.М. Машэрава, г. Віцебск, Рэспубліка Беларусь
Навуковы кіраўнік – Падстаўленка В.Ф., канд. філал. навук, дацэнт

З часоў старажытнасці жанр казкі захоўвае нязменную актуальнасць і значнасць. Пачынаючы з XX ст. у беларускай літаратурнай прасторы ўсё большую папулярнасць набывае жанр аўтарскай казкі. Многія прыклады таму можна адшукаць у творчасці такіх выдатных мастакоў слова, як Якуб Колас, Максім Багдановіч, Уладзімір Дубоўка, Уладзімір Караткевіч, Максім Танк, Алена Масла і іншыя. Усе гэтыя творцы маюць сваю непаўторную манеру напісання, стыль, яркія і трапныя вобразы. Прычым у кожным мастацкім прыкладзе выяўляюцца як агульныя, так і адметныя жанравыя-стылявыя прыкметы. У дадзеным артыкуле мы прааналізуем некаторыя мастацкія асаблівасці літаратурных казак Якуба Коласа і Алены Масла.

Мэта даследавання: выявіць ідэйна-мастацкія адметнасці казак Якуба Коласа і Алены Масла шляхам параўнальнага аналізу твораў.

Матэрыял і метады. Метады даследавання: канкрэтна-гістарычны, супастаўляльны.

Вынікі і іх абмеркаванне. Вядомы даследчык Міхась Мушынскі называў коласаўскія “Казкі жыцця” шэдэўрам беларускага прыгожага пісьменства. У сваёй прадмове да кнігі казак літаратуразнаўца адзначыў, што яны “*ўяўляюць своеасаблівую кардыяграму інтэлектуальна-духоўнага жыцця Коласа-мастака... змест “казкі” – гэта ўжо глыбокае асэнсаванне падзеі ў яе гістарычнай перспектыве... спроба спасціжэння сэнсу гістарычных зрухаў, спасціжэння філасофіі гісторыі*” [1, с. 97]. Коласаўскія казкі ўзніклі пад уплывам пэўных грамадска-палітычных падзей. Раскрыццё праблем, узятых у іх, сапраўды падобна да кардыяграмы, мае свае ўзлёты і падзенні.

Пры гэтым аўтар не столькі павучае, колькі размаўляе з чытачом, не навязвае свой погляд, а скіроўвае на выпрацоўку ўласнага меркавання. Чытач павінен самастойна спасцігнуць сэнс і вырашыць прымальныя для сябе нормы паводзін. Гэта бачна ў казцы “Чыя праўда?”. Магутныя дубы сустракалі вясну. Яны былі шчаслівымі, але стары дуб, больш разважлівы, перасцярог іх: “*вы сляпыя і ў слепаце сваёй шчаслівыя*” [1, с. 130]. Ён стаяў блізка ля рэчкі і бачыў тое, што схавана ад вачэй іншых: “*Усё дно...выслалі дубовыя труны*” [1, с. 130]. Старое дрэва адкрыла маладым праўду і тыя зажурыліся. Прыяцель дуба запытаўся, навошта той адабраў ад іх радасць. Але стары мудра заўважыў: “*Лепш быць няшчасным, але відушчым, чымся шчаслівым, ды сляпым*” [1, с. 130].

Творам сучаснай беларускай казачніцы Алены Масла ўласцівы філасофскія развагі, спроба разабрацца ў вечных праблемах: супрацьстаянне Добра і Зла, змаганне за шчасце, вернасць, сяброўства. Яе творы, як і казкі Коласа, маюць прытчавасць, але не ўтрымліваюць гістарычнай канвы, выходзяць дзяцей, дарослых прымушаюць задумацца і пры гэтым ужо самой назвай ствараюць інтрыгу (напрыклад, “Музыка крыштальнага саду”, “Цудадзейныя лекі”, “Лагодны воўк”, “Таямніца закінутай хаты”). Адрэзана хочацца чытаць далей, даведацца, якая там таямніца, што за сакрэт і г.д. Аказваецца, гаворка ідзе пра вяселле Клёніка і Вішанькі. Персаніфікаваны вобраз Клёніка паводзіць сябе як закаханы чалавек – дасылае каханай ліст: “*... і кветкі на ёй крыху паружавелі*” [2, с. 11].

Далейшая гісторыя адносінаў паміж персанажамі таксама відавочна “ачалавечаная”: “*Яна ўпотаі кідае позірк на яго, і сэрцайка яе соладка замірае. А Клёнік за кароткі час звёўся зусім. Хваляванне хвалямі б’е па ім, вымушаючы запунсавець і золата, і нешматлікую зелень яго лісткаў*” [2, с. 12]. Акрамя таго, у казцы надзвычай яркае прыродаапісанне: “*Неба ўкрылася цёмна-сінім аксамітам ночы, але маладыя... свяціліся і ззялі нават у цемнаце. Яна – сваёй не ў пару выпушчанай на свет квеценню. Ён – золатам*”

і барвай лістоты.” [2, с. 16]. Восеньская прыгажосць у творы прымушае задумвацца, марыць. Гэта спрыяе стварэнню міралюбівага настрою.

Цікава, што ў Якуба Коласа і Алены Масла ёсць казкі, вобразы якіх вельмі падобныя паміж сабой. “Хмарка” і “Воблачка” (адпаведна). Хмарка не ведала, адкуль яна ўзялася. Яна была шчаслівая, вандравала па зямлі і не бачыла чужое гора. Воблачка любіла маці, але хацела самастойнасці. Яно збегла з дому, а калі вярнулася, маці ўжо не было. У фінале твораў героі прыходзяць да разумення свайго эгаізму, асэнсоўваюць учынкi, вучацца спачуваць. За ўсім гэтым хаваецца глыбокі філасофскі роздум, складаныя сацыяльныя, маральна-этычныя праблемы грамадства.

Заклучэнне. Дыдактызм, іншасказальнасць не толькі адлюстроўваюць цяжкасці грамадскага жыцця, але і спрыяюць маральнаму выхаванню новай генерацыі. Зварот да прыроды, якая паказана ва ўсёй прыгажосці, тлумачыцца жаданнем пісьменнікаў падкрэсліць важнасць любові, павагі і беражлівага стаўлення да навакольнага свету. Дзякуючы алегарычным персанажам, супастаўленню іх складаных характараў, нечаканым сюжэтным паваротам у казках самабытна пашыраецца адметны аўтарскі пачатак.

Літаратура:

1. Колас, Я. Песні-жалбы. Казкі жыцця / Я. Колас. – Мінск: Маст. літ., 2007. – 230 с.
2. Масла, А. Таямніца закінутай хаты: казкі / А. Масла. – Мінск: Маст. літ., 2005. – 110 с.

НАЦИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД ПРИ ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

Сапаев У.М.,

студент 2 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Яковлев С.М., канд. филол. наук, доцент

В методике преподавания русского языка как иностранного разработано достаточно методов и приемов для обучения иностранных студентов РКИ. Однако, в большинстве случаев, такие методики не предполагают учета родного языка студентов и применяются ко всем группам иностранных студентов, что вполне оправдано лишь в практике обучения полинациональных групп. Практика изучения РКИ показывает, что особенности родного языка оказывают серьезное влияние на процесс усвоения студентом русского языка. В связи с этим нам кажется оправданным провести специальное исследование особенностей усвоения русского языка группами студентов с различными родными языками. Также следует подчеркнуть особую роль «обратной» связи, когда научное изучение проблемы проводится обучаемым, а не обучающим.

Целью исследования является установление особенностей усвоения отдельных тем на занятиях по РКИ, выработка способов наиболее эффективного преодоления возникающих трудностей при учете мнения обучаемых.

Материал и методы. При выполнении исследования использовались анкетирование и интервьюирование туркменских студентов II курса ФЛФ специальности «Романо-германская филология», описательный метод и элементы статистического метода.

Результаты и их обсуждение. В результате проведенного исследования нами было установлено, что наибольшие трудности при изучении РКИ туркменскими студентами возникают при изучении следующих тем: система русских падежей; семантика русских глаголов с приставками; лексика научного стиля речи; пунктуация; склонение числительных; законы построения русских предложений.

Кроме того, особо были отмечены трудности в приобретении навыков говорения, особенно на научные темы.

Возникающие трудности можно объяснить следующими причинами:

а) типологией русского и туркменского языков (в последнем отсутствует категория рода, хотя и имеется категории падежа);

б) туркменский язык как представитель тюркской семьи языков не использует приставки при формо- и словообразовании, передача новых значений осуществляется только с помощью суффиксов;

в) научный стиль как таковой является новым явлением для студентов, в школе ни на туркменском, ни на иностранных языках они ранее не были с ним знакомы;

г) при изучении туркменского языка в школе пунктуация специально не изучалась, имеются различия в постановке знаков препинания в двух языках;

д) система склонения русских числительных довольно сложна для изучения иностранцами, тем более, что в разговорной практике белорусских студентов также встречаются многочисленные ошибки в склонении числительных;

е) при построении русских предложений студентами со слабым и средним уровнем владения русским языком очень часто отмечается «синтаксическое калькирование» туркменских предложений.

Туркменские студенты предлагают следующие способы повышения эффективности изучения РКИ: увеличить количество самостоятельной работы; чаще проводить контроль выполненных заданий; давать задания на подготовку мини выступлений на предложенные темы; применять на занятиях ролевые игры и грамматические кроссворды; чаще представлять материал в виде таблиц и схем; стимулировать студентов на сотрудничество с преподавателем, совместно с ним определять первоочередные темы для корректировки знаний; широко использовать межпредметные связи, задавать проблемные вопросы для обсуждения.

Заключение. Можно сделать вывод о том, что игнорирование особенностей родного языка студентов при обучении РКИ ведет к значительному замедлению темпа усвоения языкового материала, к неправильному распределению времени на отдельные темы. При этом необходимо отметить роль обратной связи преподавателя со студентами для совершенствования методов преподавания РКИ.

ДРАМАТУРГИЯ ГАРОЛЬДА ПИНТЕРА 1960–1970-х гг.: ПРОБЛЕМА ГЕНЕЗИСА И СПЕЦИФИКИ

Сенькова О.Ф.,

магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Поклонская В.Н., канд. филол. наук, доцент

Творчество лауреата Нобелевской премии по литературе 2005 года Гарольда Пинтера представляет собой самобытное явление как в контексте литературного процесса XX века, так и в рамках драматургического наследия в целом. К сожалению, в науке ещё нет четкого определения, через призму какого направления рассматривать драматургию Гарольда Пинтера. Так, Мартин Эсслин причисляет творчество английского драматурга Пинтера к театру абсурда, тогда исследователь Джон Лар определяет Пинтера как «последователя чеховско-ибсеновской традиции» [2, с.4]. На наш взгляд, творчество Г. Пинтера вобрало в себя как чеховские мотивы, так и спектр художественных принципов, используемых в драматургии С. Беккета, Е. Ионеско, С. Мрожека. Справедливо отмечено Е.В. Клименко: «Драматургия Г.Пинтера прошла эволюционный путь от пьес, в которых наиболее явно видно влияние традиций абсурдизма и «сердитых молодых людей», через произведения, проникнутые классическим духом социально-психологической драмы А.П. Чехова, до оригинальных и самобытных творений, посвященных одновременно актуальным и философским проблемам современности» [1, с. 5].

В исследовании мы ставим перед собой цель установить специфику драматургических принципов Гарольда Пинтера в пьесах 1960-1970-х гг.

Материал и методы. Теоретическую основу исследования составили сравнительно-исторический, типологический и сопоставительный методы.

Результаты и их обсуждение. В этот период драматургом активно разрабатываются социально-психологические драмы любовного и семейного содержания («Коллек-

ция», «Любовник», «Возвращение домой», «Предательство»). Примечательно, что в указанных драмах Гарольд Пинтер не столько исследует взаимоотношения между людьми внутри семьи (данное направление так или иначе характерно для всех его пьес, даже остро политических), сколько ставит перед читателем и зрителем вопрос о состоятельности института семьи как такового. Наиболее показательна в этом аспекте драма «Любовник» («The Lover»).

Перед нами семейная пара Ричарда и Сары. Они достаточно благополучны в браке. Настолько благополучны и состоятельны как семья, что со светской учтивостью могут обсуждать, когда намечена встреча с их «новыми» возлюбленными. В процессе развития действия выясняется: каждый из супругов придумал себе образ нового возлюбленного, заявленного в начале пьесы адюльтера нет. Так, в образе Макса к Саре приходит её собственный муж, а Ричард в определенные моменты ведет себя с Сарой как со своей новой знакомой.

В какой-то момент супруги хотят нарушить придуманную ими игру и вернуться к их привычным ролям, однако некий надлом внутри не позволяет это сделать, и они снова придумывают себе уже новые роли.

В пьесе переплелись как мотивы чеховских пьес, где герои предпочитают играть придуманный образ и главное действие совершается не на уровне реплик, сказанных героями, так и абсурдистские мотивы, для которых характерным является нарушение гармонии между реальностью и восприятием этой реальности, побег от себя и от ответственности за другого человека в быт и привычные маски поведения. Казалось бы, перед нами семейная пара, которая могла бы принять на себя ответственность друг за друга, но для них проще «убегать» в такие отношения, где игра заменяет место семьи, где сиюминутная роль не предполагает никакого статуса. В некотором смысле такая «измена» несет в себе «предательство». Именно так называется более поздняя пьеса Гарольда Пинтера: «Betrayal». Любопытно, что вариант её перевода также наталкивает на двойственность трактовки: что перед нами измена, обычный адюльтер, или предательство? Следовательно, Гарольд Пинтер представил свое видение проблемы современной семьи. Перед нами люди, которые живут отстраненно друг от друга, бросают друг другу пустые обещания и предпочитают играть друг с другом. И если в пьесах Чехова и Ибсена поднимается непростой вопрос о том, как найти точки соприкосновения в семейных отношениях, то в пьесах-угрозах Пинтера звучит предупреждение: люди отгораживаются друг от друга пустыми словами и игрой в семью, рискуя не только растратить искренние чувства и потерять друг друга, но и утратить собственное лицо.

Заключение. Таким образом, Гарольд Пинтер умело сочетает в своих пьесах как чеховско-ибсеновские мотивы, так и эстетические принципы театра абсурда, что позволяет ему более жестко заострить актуальные вопросы современного общества.

Литература:

1. Клименко, Е.В. Своеобразие драматургии Гарольда Пинтера: автореф. дис. ... канд. филол. наук: 10.01.03 / Е.В. Клименко; Моск. пед. гос. ун-т. – Москва, 2007. – 15 с.
2. Larh, J. Pinter and Chekhov: The Bond of Naturalism / J. Larh. – L., 1968. – 58 p.

СПОСОБЫ ТРАНСФОРМАЦИИ ПРЕЦЕДЕНТНЫХ ТЕКСТОВ В ЗАГОЛОВКАХ ГАЗЕТ (НА МАТЕРИАЛЕ РУССКОЯЗЫЧНОЙ ПЕРИОДИЧЕСКОЙ ПЕЧАТИ БЕЛАРУСИ)

Силканс А.В.,

студентка 5 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Горегляд Е.Н., канд. филол. наук, доцент

Заголовок – неотъемлемая часть газетной публикации. Первое, с чем сталкивается читатель газеты, – это названия публикаций. Всё чаще современные издания используют в качестве заголовков прецедентные тексты – «единицы своеобразного культурного тезауруса языковой личности» [1, с. 126]. Мы придерживаемся точки зрения Е.А. Земской, в

соответствии с которой прецедентными могут быть тексты, использованные как в неизменном (цитация), так и в трансформированном (квазичитация) виде, хорошо известные широкому кругу лиц и обладающие свойством повторяемости в разных текстах [1, с. 127].

Анализ фактического материала показал, что в русскоязычной периодической печати Беларуси используются заголовки, структурно и семантически тождественные источнику и трансформированные.

Цель нашего исследования – анализ способов трансформации прецедентных текстов в заголовках статей русскоязычных газет Республики Беларусь. В связи с поставленной целью необходимо решить следующие задачи: произвести анализ заголовков в соответствии с источником прецедентности, проанализировать структурно-семантическую корреляцию оригинального и прецедентного текстов.

Материал и методы. В работе применялась комплексная методика исследования, включающая методы компонентного, трансформационного, контекстного анализа, элементы статистического анализа, метод наблюдения.

Общее количество отобранных для анализа заголовков составило 144 единицы, из них в нетрансформированном виде – 35 единиц, трансформированных заголовков – 109 единиц. Материалом исследования послужили следующие периодические издания Республики Беларусь: «Аргументы и факты в Беларуси», «Комсомольская правда в Беларуси», «Антенна», «Витьбичи», «Витебский проспект», «Рэспубліка», «Советская Белоруссия», «Жыцце Прыдзвіння», «Віцебскі рабочы» за 2011 – 2012 годы.

Результаты и их обсуждение. Прецедентные тексты, как правило, реализуются в газетных публикациях в виде фрагментов – прецедентных высказываний [2, с. 35].

В современных газетных заголовках чаще встречаются трансформированные цитаты: нестандартные речевые формулы более экспрессивны. В ходе анализа фактического материала были выявлены следующие виды трансформации прецедентных текстов:

1. Лексическая реконструкция, для которой характерна замена отдельных лексем с сохранением грамматических форм слов: *Береги флору смолоду; Ешь в оба.*
2. Расширение границ прецедентного текста. Это вид трансформации заголовка, при котором происходит присоединение к прецедентной единице такой конструкции, которая может конкретизировать, пояснять содержание статьи: *Второй тур: быть или не быть?*
3. Грамматическая реконструкция – это изменение структуры предложения и всевозможные замены как синтаксического, так и морфологического порядка: *В королевстве кривых зеркал; Он то низок, то высок.*
4. Графическое выделение. В заголовке графически выделяется именно та часть слова, на которую следует обратить внимание: *Только СПОКойствие!; Как жить здорово?*
5. Эллипсис прецедентной единицы. Данный вид трансформации обычно журналисты используют с целью экономии речевых средств: *Скажи мне: кто твой друг...; Пока гром не грянет...*
6. Смешанные типы, которые совмещают в себе несколько видов трансформации в различных вариациях: *Встречают по обложке; Одна голова лучше?*

Заключение. В ходе исследования мы пришли к следующим выводам. В газетных заголовках современной русскоязычной периодической печати Беларуси чаще встречаются трансформированные цитаты. Самым распространенным способом трансформации прецедентных текстов является лексическая реконструкция – 57%. Это свидетельствует о творческом потенциале работников газет. Наиболее креативны в этом отношении, на наш взгляд, журналисты газеты «Комсомольская правда в Беларуси».

Литература:

1. Горегляд, Е.Н. Прецедентность в заголовочных конструкциях (на материале белорусской периодической печати) / Е.Н. Горегляд // Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: Філологічні науки. Випуск 20. – Кам'янець-Подільськи: Аксіома, 2009. – С.126 – 130.
2. Фокина, О.В. Источники интертекстуальных включений в языке современных газет: Монография / О.В.Фокина – М.: МПГУ. – Ярославль, 2008. – 340 с.

НАЗВЫ АСОБ СА ЗНАЧЭННЕМ СТАНУ І ПАВОДЗІН ЧАЛАВЕКА Ў ГАВОРКАХ ВІЦЕБШЧЫНЫ

Сямёнава З.С.,

студэнтка 4 курса ВДУ імя П.М. Машэрава, г. Віцебск, Рэспубліка Беларусь
Навуковы кіраўнік – Дзядова А.С., канд. філал. навук, дацэнт

Для даследавання семантычнага поля стану і паводзін чалавека ў гаворках Віцебшчыны намі было закартаграфавана 370 лексічных адзінак. Крыніцай даследавання паслужыў “Рэгіянальны слоўнік Віцебшчыны” [1]. Мэта нашага артыкула – даследаванне семантыкі назваў асоб са значэннем стану і паводзін чалавека ў дыялектнай мове Віцебшчыны.

Матэрыял і метады. Асноўным метадам даследавання выступае апісальны.

Вынікі і іх абмеркаванне. У дыялектнай мове Віцебшчыны даволі вялікі па колькасці і семантычна разнастайны па змесце пласт слоў уяўляе сабой тэматычная група асабовых назваў, якія семантызуюць псіхалагічны стан і паводзіны чалавека і ўваходзяць у склад наступных лексіка-семантычных груп:

1. Назвы асоб са значэннем 'неразумны, дурны чалавек'. Напрыклад, **абалдуй**: *Ай, які ж ты абалдуй.* (Бораўна Леп); **аплэвух**: *Не вядзі сябе як аплэвух* (Камайск Докш.); **асялок**: *Мішка -- асялок, гэта ўсе знаюць* (Быцава Беш.); **беба**: *Што ты як беба? Не разумееш нічога!* (Коравічы Чаш.); **брадун**: *Гэты недарасць такі брадун, што слоў няма, як не схлусіць – дык жывога няма.* (Колпіна Сен.); **вяпла**: *Ні будзь вяплай, глядзі пад ногі.* (Мішкавічы Шум.); **глу́ма**: *Глу́ма, што ты робіш? Саўсім вума няма?* (Баева Дубр.) і інш.

2. Назвы асоб са значэннем 'гультаяваты чалавек, гуляка'. Напрыклад, **апока**: *Твой хлопец гэтакі бальшы, але ж апока.* (Баршчоўка Віц.); **бадзіня**: *Зноў гэты бадзіня сядзіць рукі склаўшы.* (Бугаі Сен.); **бадзяўка**: *Ужо відаць, што бадзяўка расцець.* (Іванькі Міёр); **басцяк**: *Гэтага басцяк відаюць усе ў нас.* (Сяло Гар.); **ванзэлак**: *От, ванзэлак! Ці ён еў, ці ня еў!* (Сокарава Беш.) і інш.

3. Назвы асоб са значэннем 'балбатлівы або гаваркі чалавек'. Напрыклад, **баўдзіла**: *Ты дурань і баўдзіла.* (Касары Уш.); **вурзгалка**: *Вурзгалка прыйшла на сяло.* (Вераб'і Глыб.); **гаварок**: *Калі сабіралісь мы гуляць, якой-небудзь гаварок знаходзіўся і расказваў нам шуткі розныя.* (Бігосава В.-Дзв.); **лапатрыся**: *Наша суседка такая лапатрыся, ніколі не змаўкае.* (Старое Сяло Уш.) і інш.

4. Назвы асоб са значэннем 'нехайны, неакуратны чалавек'. Напрыклад, **калтыга**: *Ну ты, малая, калтыга! Хоць бы стол за сабой выцерла.* (Папкі Міёр.); **карузлік**: *Міма бані ходзіць гэты карузілік, а не заходзіць.* (Віркi Чаш.); **лабэйза**: *Ну ты і лабэйза, вечна рукі гразныя.* (Круткі Паст.); **лахудра**: *Лохудра ты, хоць бы прычасалася.* (Гатаўшчына Глыб.) і інш.

5. Назвы асоб са значэннем 'п'яніца, чалавек, які злоўжывае спіртнымі напоямі'. Напрыклад, **выпівоха**: *На цябе гарэлкі не хопіць, выпівоха.* (Выгада Сен.); **гагеля**: *Эх ты, зноў назююкаўся, гагеля!* (Белаазёрны Леп.); **гілдор**: *І жывець жа гэтыт гілдор.* (Кублічы Уш.); **захлёбнік**: *Не ведаю, як сястра свайго мужыка цярпела. Ён жа такі захлёбнік.* (Крыпулі Докш.) і інш.

6. Назвы асоб са значэннем 'пляткар, чалавек, які распускае плёткі'. Напрыклад, **грымза**: *Гэту бабу ў нашай вёсцы ўсе звалі грымзай.* (Мілашова Міёр.); **губашлёп**: *Рэдка такое бываіць, каб не мужык, а губашлёп нейкі.* (Замошша Брасл.); **змаза**: *Ну і змаза: пайшла языком часаць.* (Слабодка Гар.); **калатоўка**: *Маўчы ты, калатоўка тая.* (Бачэйкава Беш.); **лабайда**: *Лабайда гэтая прыходзіла, нагаварыла бочку пустога.* (Бараўцы Чаш.) і інш.

7. Назвы асоб са значэннем 'бабнік, ахвотнік да жанчын'. Напрыклад, **бабік** (**бабіч**): *Міхась раней бабікам быў, а цяпер яму нячога ўжо не нада.* (Язна Міёр.); *Этага бабіча ўся дзярэўня знае.* (Вялікае Сяло Сен.); **верціхвост**: *Я яго добра знаю, ён рэдкі верціхвост.* (Швэплі Докш.); **галаўнік**: *Гаварыла дачцэ: галаўнік ён, нешчаслівая з ім будзеш.* (Дубраўкі Пол.) і інш.

8. Назвы асоб са значэннем 'бядняк, чалавек з малым матэрыяльным дастаткам'. Напрыклад, **лапатнік**: *Казала ж ёй, каб ні брала гэтага лапатніка, а яна ні ў какую, хоць ты што хочаш роб.* (Клясціцы Рас.); **біза**: *Гэтаму бізі не было чым прыкрыць голы зад.* (Андронавічы Віц.); **галадра**: *Яна была такая галадра ўсю жыццё.* (Ясева Міёр.) і інш.

Заклучэнне. Як сведчыць даследаваны матэрыял, большасць назоўнікавых лексем, якія называюць і ў пэўных адносінах характарызуюць чалавека, маюць адмоўную канатацыю. І гэта заканамерна, бо спрадвечу беларускі народ вызначаўся такімі якасцямі, як працавітасць, памяркоўнасць, разважлівасць, сціпласць, дабрыня. Людзі ж, якія не адпавядалі гэтым характарыстыкам, высмейваліся і падвяргаліся асуджэнню з боку іншых, што і знайшло адлюстраванне ў семантыцы праілюстраваных вышэй лексем.

Літаратура:

1. Рэгіянальны слоўнік Віцебшчыны: у 2 ч. / Л. І. Злобін (рэд.) [і інш.]. – Віцебск: УА “ВДУ імя П.М.Машэрава”, 2012. – Ч. 1. – С. 304.

РОЛЬ ЗАИМСТВОВАНИЙ В ПРОЦЕССЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Трещенок И.А.,

студентка 2 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Грушова Л.Д., канд. пед. наук, доцент

С расширением международных контактов возрастает взаимодействие и взаимовлияние культур и языков друг на друга. Оно проникает во все сферы жизни, включая язык и культуру. Проникновение новых слов, словосочетаний, фраз из других языков – заимствование имеет глобальный характер. Заимствования – важный способ обогащения лексики во всех языках. Процесс заимствования иноязычных слов определяется экономическими, политическими, бытовыми, культурными и иными контактами народов. Освоение заимствованного слова предполагает его словообразовательное фонетическое приспособление к системе своего родного языка. Многие заимствования легко входят в наш язык и не представляют трудностей для общения, другие же напротив не сразу вызывают понятийную ассоциацию у коммуникантов и, в связи с этим, затрудняют процесс общения. Цель нашего исследования – раскрыть роль заимствований в процессе межкультурного общения, показать их положительное и негативное влияние на родной язык.

Материал и методы. Нами использовался сравнительно-сопоставительный, описательный методы исследования.

Результаты и их обсуждение. В результате было установлено, что одни слова, проникая в наш язык, адаптируются настолько, что перестают быть заимствованиями. В некоторых случаях они претерпевают весьма существенные изменения [1, с. 74]. (Ср.: бухгалтер, портрет, кафе, кофе и др.; eau de Colone - одеколон; déjà vu – дежавю и др.)

Следует отметить, что при совпадении значений предполагаемый аналог может оказаться лишь мнимым: заимствованные слова со сходной внешней формой и одинаковыми словарными дефинициями в разных языках могут быть сопряжены с разными ассоциациями, например: „das Internat“. В сознании русскоговорящего читателя слово «интернат» вызывает представление о социальном благополучии, что вовсе не свойственно его немецкоязычному соответствию. Поэтому правильным представляется как «закрытый пансион» [1, с. 53]; der Dom – собор.

Иногда для обеспечения адекватного коммуникативного воздействия на читателя в практике перевода заимствований используется трансформация введения или опущения слов, ср.: Ich möchte nur teure Boutiquen [2, S. 22] – Я привыкла покупать одежду в бутиках [3, с. 22]. В русском языке слово „teure“ опускается, т.к. для русскоязычного читателя «бутик» уже по определению «дорогой магазин». При передаче немецкого заимствованного существительного „Pasta“ в русском языке вводится слово «итальянская», ср.: Wir

waren zwar bessere Pasta gewohnt. ...[2, S. 28]. – *Хоть мы и были избалованы лучшей итальянской пастой* ...[3, с. 27].

В последние годы огромное влияние на другие культуры имеет англоязычная культура, в частности, американская в силу ряда экономических и политических причин и связанным с этим распространением английского языка в мире. Это объясняется тем, что для представителей других лингвокультур «английский язык имеет на себе отпечаток прогрессивности, престижа, элитарности и эксклюзивности, ассоциируется с сытой жизнью, материальным благополучием, техническим прогрессом и успехом» [4, с. 101].

Особенно ярко проявляется влияние англоязычной культуры на языковом уровне:

1) в многочисленных и, как отмечает О.А. Леонтович [4], неоправданных, даже можно сказать, неуместных заимствованиях: *риэлтер, секьюрити, имидж, дисконтная карта, дизайн, блокбастер, чат, сэконд-хэнд, дискаунтер, сайдинг, шопинг, провайдер, респект, лузер, органайзер, супервайзер, брэнд, паркинг* и т.д.;

2) в написании магазинов, ресторанов, кафе, учреждений на английском языке, например: фирма по продаже отделочных материалов из камня „Kamelot“, салон сантехники „Creativ“, магазин „Планета Second Hand“ и пр.

3) На бытовом уровне наблюдается появление в нашей культуре новых обычаев, традиций, праздников, проведение акций, появление новой одежды, предметов домашнего обихода, бытовых товаров, услуг.

На наш взгляд, употреблять заимствование целесообразно, если это новое для всех языков понятие, но чрезмерное увлечение словами, представляющими чужую культуру, не украшает родной язык, а засоряет его.

Заключение. Существенное влияние на нашу культуру оказывают немецкая, французская и англоязычная культура. По нашему мнению, это влияние приобретает масштабы культурной и языковой экспансии, которая как способствует обогащению словаря, так и чревата негативными последствиями, поскольку создает угрозу национальной культурной идентичности.

Литература:

1. Сутер, М. Лиля, Лиля: роман / М. Сутер; пер. с нем. Н. Федоровой. – М.: Иностранка, 2007. – 432 с.
2. Noll, I. Selige Witwen. Roman / I. Noll. – Zürich: DiogenesVerl. AG. 2001. – 248 S.
3. Нолль, И. Благочестивые вдовы: роман / И. Нолль; пер. с нем. Н.В. Сабитовой. – М.: ООО «Изд-во АСТ»: ЗАО НПП «Ермак», 2003. – 301 с.
4. Леонтович, О.А. Россия и США: введение в межкультурную коммуникацию / О.А. Леонтович. – Волгоград: Перемена, 2003. – 398 с.

СХОДСТВО МИКРОТОПОНИМОВ БЕЛОРУССКОГО И РУССКОГО ЯЗЫКОВ

Устиненкова Е.В.,

магистрант ФГБОУ ВПО «СГУ», г. Смоленск, Россия

Научный руководитель – Картавенко В.С., канд. филол. наук, доцент

Каждый язык уникален, но в тоже время между русским и белорусским языками есть много общего. Цель исследования – выявить сходство языков в образовании, употреблении микротопонимов. «Микротопонимы – это индивидуальные названия небольших природных или искусственно созданных объектов, обычно отражающие их характер и свойства» [2, с. 18]. Местные географические названия появляются и функционируют только в разговорной речи, поэтому возникает народная этимология названия, то есть попытка информантов объяснить появление в языке микротопонимов.

Материал и методы. Нами использовался сравнительно-сопоставительный, описательный методы исследования для анализа местных географических названий, легенд, с помощью которых объясняется происхождение наименования.

Результаты и их обсуждение. Приведем в пример легенды, которые легли в основу микротопонимов. Например, название *Белое (Белае (возера) Драгічынскі раён Брэсцкай вобласці)* объясняется следующим образом. Настку не хотел отец выдавать за муж за небогатого Демьянку. И тогда решил жених убить купца проезжего и отобрать у

него богатство. На следующий день разбогател Демьянка, сыграли свадьбу. Однажды решила молодая жена проследить за мужем и увидела, что ночью он возле могилы купца стоит и совета просит. Не выдержала, убежала, а муж за ней. Почти нагнал уже, да как из-за бугра выскочил, так и увидел озеро, а на нем – лебедя. С тех пор озеро получило название *Белое (Белое)*, т. е. чистое, непорочное [1, с. 22].

Географический объект с таким же названием есть в Смоленской области Починковского района. Появление криницы *Белой* объясняется информантами так. Давным-давно по Старому Смоленскому большаку много путников ходило. Каждому хотелось в теньке посидеть, отдохнуть, водицы ключевой испить. И вот в один прекрасный день появился около дороги ключик студёный. Каждый, кто воды испил из него, благодарил. И столько он за многие годы людской благодарности впитал, что и в жару не согревался, и в мороз не замерзал. Оттого, что он чистый, и прозвали его в народе *Белым*. А затем и криницу построили, и стала она называться *Белая*.

Мы видим идентичные микротопонимы, в основе которых лежат различные легенды с общим толкованием «белая», то есть чистая.

Помимо схожего внешнего облика микротопонимов и одинакового толкования, в основе местных географических названий могут лежать легенды с похожим сюжетом. Сравним легенды о *Белом озере* и *Марьиной роше*. Неподалеку от деревни Рябцево Починковского района Смоленской области стоит старая, заброшенная вышка. В военное время она служила сигналом для пролетающих самолетов. Никак ее не называли: вышка и вышка. Но вот однажды в соседней деревне решили родители выдать замуж за богатого старика девушку по имени Марья, но сердце ее уже было отдано другому, поэтому и покончила она с собой на этой самой вышке. С тех пор гора стала называться *Марьиной*. Легенды о несчастной любви очень часто встречаются в микротопонимии обоих языков.

Проиллюстрируем схожее толкование названия микротопонимом *Бор* (возера Міёрскі раён Віцебскай вобласці). Приехала семья хорошая, работающая. Но вскоре стали члены семьи охотой промышлять в огромном сосновом бору. Пошел как-то раз отец с сыновьями в лес, долго гоняли они зверя, никак остановиться не могли. Дочь младшая несколько раз приходила домой их звать, но не послушались отец и братья. Приехали домой и видят, что пропала любимица отцовская. Всплыла сестрица их любимая назавтра в озере, и называют с тех пор это озеро – *Бор* [1, с. 27].

Аналогичное название *Сосновый бор* – лес, расположенный возле деревни Рябцево Починковского района Смоленской области. Это темное, мрачное место, куда не проникают лучи света. Мы видим, что наименование «бор» связано с чем-то зловещим, угрожающим человеку.

В микротопонимах, как правило, чаще всего отражаются отрицательные характеристики объектов, потому что важнее предупредить об опасности пользователя объекта, чем отметить какие-либо положительные качества. Примером отрицательной характеристики объекта могут служить микротопонимы: *Вонючка* – небольшая грязная речка в Починковском районе и *Паганік* – место в Полоцком районе Витебской области.

Заключение. Таким образом, в русской и белорусской микротопонимии содержатся схожие наименования. Легенды, легшие в основу названий нередко идентичны и рассказывают об общечеловеческих проблемах: например, жестоком человеке (*Черный квартал* и *Паганік*, *Горелинские виры* и *Бяздоннае*). Сходны и общие правила формирования микротопонимов: отражение в названии параметров объекта (*Короткое озеро*, *Длинное озеро* и *Круглае*, *Круглік*), его назначение (*Лягушатник* и *Купальнае*). Присутствуют названия, образованные от названий растений (*Орефено* и *Лапухова*), животных (*Белкино* и *Лебядзёўка*). Сравнение микротопонимов позволило выявить не только сходство белорусского и русского языков, но и сходство народов в ментальном отношении.

Литература:

1. Азёры Беларусі: у легендах і паданнях / Склад., запіс, апрац. А.М. Ненадаўца. – Мн.: Беларусь, 2003.
2. Суперанская А.В. Что такое топонимика? – М.: Наука, 1985.

НАЦЫЯНАЛЬНА-КУЛЬТУРНЫ КАМΠΑНЕНТ МОВЫ Ў ПАРЭМІЯЛАГІЧНЫХ АДЗІНКАХ, ЯКІЯ РЭПРЭЗЕНТУЮЦЬ КАНЦЭПТ “ЖАНЧЫНА”

Хоміч К.А.,

студэнтка 5 курса ВДУ імя П.М. Машэрава, г. Віцебск, Рэспубліка Беларусь

Навуковы кіраўнік – Дзядова А.С., канд. філал. навук, дацэнт

На сучасным этапе адным з актуальных кірункаў айчыннай лінгвістыкі з’яўляецца даследаванне парэміялагічных адзінак ў этналінгвістычным аспекце. Прыказкі і прымаўкі беларускай мовы валодаюць багатым культуралагічным патэнцыялам і з’яўляюцца ўнікальнай крыніцай ведаў пра духоўную і матэрыяльную культуру нашага народа. Мэта артыкула – выявіць нацыянальна-культурную спецыфіку парэміялагічных адзінак беларускай мовы, у межах якіх рэпрэзентуецца канцэпт “жанчына”.

Матэрыял і метады. Метады даследавання – апісальны і метады кампанентнага аналізу.

Вынікі і іх абмеркаванне. Даволі шырока ў парэміялагічнай спадчыне беларусаў прадстаўлены вобразы свекрыві і нявесткі. Як вядома, жыццё жанчыны ў мінулым было падпарадкавана строгім і жорсткім патрыярхальна-звычайным правілам: замуж трэба было ісці ў мужаву хату (часта па жаданні бацькоў за амаль незнаёмага хлопца) з яе ўнутрысямейнымі звычаямі і кансерватыўнымі ўстаноўкамі, з поглядам на прызначэнне нявесткі ў хаце быць работніцай, прыслугай для ўсіх і кожнага. Патрабаванні з боку сям’і мужа да маладой жанчыны былі вельмі вялікімі, а жаласлівасць і спагада да яе – вельмі малымі. Часам адносіны да жонкі сына з боку ўсёй яго сям’і былі прадузята нядобразычлівымі. Гаспадарлівая свякруха заўсёды пільна сачыла за маладой нявесткай: ці добра тая жне, прыбірае ў хаце, даглядае гаспадарку. Яшчэ цяжэй было маладой жанчыне ў сям’і мужа, калі свякроў расчароўвалася ў ёй: не так хутка працу робіць або няўважліва ставіцца да яе сына, ці пасаг не такі далі, які абяцалі... Усё было не гэтак і не так.

Таму невыпадкава, што большасць парэміялагічных адзінак, у якіх семантызуюцца адносіны паміж свекрывёй і нявесткай, характарызуюцца адмоўнай канатацыяй. Гэта звязана з тым, што вялікую ролю ва ўзаемаадносінах нявесткі і свекрыві іграла высокая патрабавальнасць апошняй да абранніцы мужа, жаночая і мацярынская рэўнасць. Такія адносіны яскрава семантызуюць наступныя парэміі: *свякроў любіць нявестку, як сабака палку* [2, с. 92]; *кошку б’юць, а нявестцы намёк падаюць* [2, с. 85]; *датуль нявестка была міла, пакуль бруд з хаты насіла* [3, с. 130]; *на нявестку сем год грады брэшуць* [3, с. 136] і інш.

Як правіла, пакрыўджаная нявестка ніколі не супярэчыла свекрыві і іншым членам сям’і мужа. На ўсё папрокі маладая жанчына адмоўчалася. Самымі цяжкімі ў сямейным жыцці былі першыя гады. Трэба было не толькі адаптавацца псіхалагічна ў новай сям’і, але і звыкнуцца з цяжкай фізічнай працай. Становішча маладой жанчыны ў чужой сям’і найбольш выразна раскрываецца пры супастаўленні з дзявоцкім жыццём у родных бацькоў: *добра ў свеце, лепш пры мамы* [3, с. 131]; *мілая тая дарожка, кудую я да мамы хадзіла* [2, с. 86] і інш. Дачка была заўсёды правай рукой у маці, знаходзілася пад яе апекай да моманту ўступлення ў шлюб, а таму невыпадкава, што асноўная сэнсавую нагрузку ў такіх парэміях нясе ў сабе лексема *маці* (мама, мамка).

У народзе здаўна лічаць, што свякроў амаль ніколі не адносіцца да нявесткі так, як да роднай дачкі: *як з мякіны падушка, так з нявесткі дачушка* [1, с. 269]; *кукушка – не птушка, нявестка – не дачушка* [2, с. 85]; *курыца – не птушка, нявестка – не дачушка* [3, с. 135] і інш. У апошняй прыказцы ўжываецца пашыраны ў народзе выраз *курыца – не птушка*. Прыказка пабудавана на прынцыпе паралелізму і ўтрымлівае ў сабе адмоўны канататыўны кампанент значэння. Гэта з’яўляецца вынікам асэнсавання людзьмі знешніх адзнак і асаблівасцей паводзін курыцы як свайскай птушкі: крылы, што прызначаны не для палёту; спосаб выседжвання яек на голай зямлі, а не ў гняздзе; ненасытная пражорлівасць і звычка нудна і панура сноўдацца па двары ў пошуках зерня. Гэта ўсё

якасна адрознівае курыцу ад іншых пярнатых і дае падставу лічыць яе не птушкай, што ў сваю чаргу было перанесена і на вобраз жанчыны-нявесткі, якая не магла стаць для свекрыві па-сапраўднаму роднай дачкой.

Заклучэнне. Такім чынам, парэміялагічныя адзінкі, у якіх рэпрэзентуецца канцэпт “жанчына”, утрымліваюць у сваёй семантыцы багаты нацыянальна-культурны патэнцыял, які сведчыць пра асаблівасці менталітэту, светапогляду і ўкладу жыцця нашага народа.

Літаратура:

1. Аксамітаў, А. Прыказкі і прымаўкі: Тлумачальны слоўнік беларускіх прыказак і прымавак з архіваў, кафедр. збораў, рэд. выд. XIX – XX стст. / А. Аксамітаў. – Мінск: Бел. навука, 2000. – 320 с.
2. Рапановіч, Я. Н. Беларускія прыказкі, прымаўкі і загадкі. Выд. 2-е, дап. і перапр. / Я.Н. Рапановіч. – Мінск: Вышэйш. Школа, 1974. – 348 с.
3. Беларускія прыказкі, прымаўкі, фразеалагізмы / Склад. Ф. Янкоўскі. – Мінск: Бел.навука, 2004. – 494 с.

ТРУДНОСТИ ПЕРЕВОДА ФОНОВОЙ ЛЕКСИКИ

Хомченковский М.А.,

студент 2 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Грушова Л.Д., канд. пед. наук, доцент

Знание языка – это не просто знание правил употребления слов в предложении, но и знание души народа. Актуальной видится нам фоновая лексика, которая представляет собой основу национально-духовной культуры народа и передается из поколения в поколение. Лексика, отражающая языковую картину мира, может существовать века, другая может возникнуть недавно, но по значимости и ценности своей предназначена к длительному существованию. Даже когда время устраняет из жизни народа те или иные сугубо национальные вещи и факты, информация о них, закрепленная, прежде всего в самих названиях этих вещей и фактов, остается зафиксированной в памяти народной и в литературных произведениях прошлого и настоящего [1, с. 42]. Большой интерес представляет исследование национально-культурных особенностей разных языков, сопоставительное исследование языковых единиц, отражающих характерные для культуры народа – носителя языка явления [2]. Целью нашего исследования является выявление трудностей при переводе фоновой лексики.

Материал и методы. В нашем исследовании мы использовали сравнительно-сопоставительный метод.

Результаты и их обсуждение. Лексика, содержащая современную и историческую долговременную фоновую информацию, не создает особых препятствий при переводе, так как она включена в двуязычные, толковые, энциклопедические и прочие словари, в отличие от кратковременной фоновой лексики (модные словечки, выражения, присказки, названия популярных кафе, ресторанов, имен и прозвищ кумиров на час и пр.). Например, *Hans-guck-in die Luft* – *разиня*; *Hans ohne Sorge* – *ветреник, легкомысленный человек*; *Hanswurst* – *имя комического персонажа народного театра*; *eine dumme Lieschen* – *глупышка*; *einen Korb bekommen* – *получить отказ, дать отказ жениху*.

С историей, культурой, традициями народа, говорящего на данном языке, тесно связана фразеология как своеобразный пласт языка. В ней, как в зеркале отражается история и многовековой опыт трудовой и духовной деятельности народа, его нравственные ценности, религиозные воззрения [3, с. 9]. С помощью фразеологических единиц высказывание приобретает эмоционально-экспрессивную окраску. В процессе перевода происходит не просто замена фразеологизмов одного языка фразеологизмами другого языка, а сталкиваются различные культуры, традиции, эпохи, образы мышления, уровни развития и т.д. Например, *jmdn. etw. ins rechte / in ein vorteilhaftes Licht stellen* – *выставлять кого-либо, что-либо в выгодном свете, показать с выгодной стороны* [4, с. 372].

Возникает ряд трудностей в переводе фразеологизмов, например, при наличии лексических единиц для выражения обычных суждений, понятий в одном языке, в другом языке оказываются пробелы/лакуны, появляющиеся в результате отсутствия эквивалента

в виде слова или устойчивого словосочетания, явления в быту данного народа при наличии его в другой цивилизации. Например, «по шучьему велению» - wie hergezaubert / wie im Märchen / auf den ersten Wunsch hin; «пятая колонна» – fünfte Kolonne; «сесть в лужу» – in der Patsche/Tinte sitzen; «стреляный воробей» – geriebener Kunde/gerissener Patron; «филькина грамота» – rechtsungültiges Dokument; «земля обетованная» – das gelobte Land»;

Если фразеологизм не находит отражения в другом языке, его смысл можно передать на немецкий язык путем описания: «Нашла коса на камень» - „Zwei harte Schädels sind aneinander geraten“/“Stahl auf Stein gibt Feuer“/“Es geht hart auf hart“. В этой фразе нет общих единиц языка, четкой логической связи между двумя фразеологизмами на русском и немецком языках, которые показали бы, что речь идет об одном и том же. И все же в этих фразах есть общее, что объединяет и обеспечивает адекватную коммуникацию.

Заклучение. Для обеспечения коммуникативной эквивалентности при переводе необходимо не только правильно понять фоновую лексику исходного языка, но и суметь преобразить данную речевую структуру одного языка в речевую структуру языка перевода. Существование лакун в сфере фразеологии хотя и создает дополнительные трудности, но не исключает взаимопонимания. Для адекватного перевода лакун важно глубоко знать национальную культуру, быт, нравы народа страны изучаемого языка.

Литература:

1. Виноградов, В.С. Введение в переводоведение (общие и лексические вопросы) / В.С. Виноградов. – М.: издательство института общего среднего образования РАО, 2001. – 224 с.
2. Арутюнова, Н.Д. Язык и мир человека / Н.Д. Арутюнова. – М.: Языки русской культуры, 1999. – 896 с.
3. Галуц, Е.М. Сопоставительный анализ фразеологизмов с национально-культурным компонентом в немецком и английском языках / Е.М. Галуц // Вопросы германской филологии и особенности преподавания иностранных языков на современном этапе: материалы научн.-практ. конф. – Брест, 2003. – С. 9-11.
4. Бинович, Л.Э. Немецко-русский фразеологический словарь / Л.Э. Бинович, Н.Н. Гришин; под ред. М. Клашенбах, К. Агрикола. – 2-е изд., стер. – М.: Рус. Яз., 1975. – 656 с.

ГІСТОРЫЯ І СУЧАСНАСЦЬ У РАМАНЕ Л. РУБЛЕЎСКАЙ “ЗОЛАТА ЗАБЫТЫХ МАГІЛ”

Юнцэвіч Т.А.,

студэнтка 5 курса ВДУ імя П.М. Машэрава, г. Віцебск, Рэспубліка Беларусь

Навуковы кіраўнік – Бароўка В.Ю., доктар філал. навук, дацэнт

Людміла Рублеўская – сучасная беларуская пісьменніца, найперш вядомая як майстар выкарыстання прыгодніцкіх і гісторыка-дэтэктыўных сюжэтаў (“Дзеці гамункулуса”, “Сэрца мармуровага анёла”, “Пярсцёнак апошняга імператара”, “Скокі смерці”, “Ночы на Плябанскіх Млынах” і інш.). Выхад у свет кожнага твора пісьменніцы суправаджаецца дыскусіямі ў асяроддзі крытыкаў і літаратуразнаўцаў адносна правамернасці выкарыстання прыёмаў так званай масавай літаратуры. Некаторыя літаратуразнаўцы, як, для прыкладу, В.У. Барысенка, прылічаюць Л. Рублеўскую да аўтараў масавай літаратуры, а яе аповесці і раманы характарызуюць як рэчы забаўляльна-кан’юнктурныя, як адказ на запатрабаванні літаратурнага рынку. Разам з тым, нават тыя, хто не прымае самой ідэі ўзаемадзеяння сур’ёзнай літаратуры з масавай, прызнаюць, што ў сітуацыі існавання айчыннага слоўнага мастацтва ў рынкавых умовах з’яўленне масавай беларускамоўнай белетрыстыкі – актуальная і перспектыўная мастацкая задача. Мэта дадзенай работы – выявіць спецыфіку эстэтычнага асэнсавання гісторыі і сучаснасці ў рамане “Золата забытых магіл” (2003).

Матэрыял і метады. Выкарыстаны прыёмы структурна-тыпалагічнага, канкрэтна-гістарычнага і дэскрыптыўнага аналізу.

Вынікі і іх абмеркаванне. Арганічная сувязь гісторыі і сучаснасці абазначана Л. Рублеўскай выбарам жанру і кампазіцыі. Дзеянне ў творы развіваецца паралельна ў розных стагоддзях: дзявятнаццатым і дваццаць першым. Чытач пераносіцца то ў мінулае, калі на Беларусі рыхтавалася і адбывалася паўстанне 1863 года, то ў час цяперашні, калі нашчадкі даследуюць таямнічую гісторыю, звязаную са скарбамі, некалі схаванымі

паўстанцамі. Прыгодніцкая гісторыя пра золата паўстанцаў дынамізуе аповед. Аднак Людміла Рублеўская не ставіла за мэту выкладаць авантурны ланцуг падзей, у пісьменніцы больш складаная мастацкая задача – асэнсаванне гісторыі і сучаснасці беларусаў, дэтэрмінантаў гістарычнага працэсу і этычнага кодэксу асобы, нацыянальнага характару сваіх суайчыннікаў.

Галоўныя героі рамана “Золата забытых магіл” – маладыя людзі, апантаныя павагай і любоўю да Бацькаўшчыны. Яны інтравертныя, рэфлексійныя, самаіранічныя, цвёрдыя ў сваім экзістэнцыйным выбары, прагматычныя ў побыце, але часам і бездапаможныя ў складаных жыццёвых сітуацыях. Значную ўвагу Л. Рублеўская надае змагару за нацыянальнае і сацыяльнае вызваленне беларусаў Вінцэнту Рашчынскаму, які ў вельмі своеасаблівай форме на сваім надмагіллі пакідае заповіт нашчадкам: “Ён падкажа далёкім нашчадкам шлях да золата. Трэба прыдумаць шлях, якім можа прайсці толькі чалавек, надзелены роздумам і абазнаны ў гісторыі сваёй краіны. Толькі той, хто любіць Беларусь гэтак жа, як любілі яны” [1, с. 179]. Спадчынніцай Вінцэнта Рашчынскага па крыві і па перакананнях аказваецца маладая жанчына нашага часу Паліна Ведрыч, настаўніца гісторыі адной са сталічных гімназій. Паліна Ведрыч – дзіця пачатку ХХІ стагоддзя, эмансціпіраваная ледзі на беларускі манер, моцная і адзінокая жанчына, што не скараецца перад абставінамі, якая нават знешне падкрэслівае сваё захапленне мінулым: “Паліна заколвала ў цяжкі вузел цёмныя валасы і апранала доўгія сукенкі. ... Ёй хацелася быць падобнай на віктарыянскую класную даму, якую-небудзь міс Тэмпль: годнасць, бездакорныя манеры – трымай дыстанцыю, мінак. У зменлівых рысах яе голага на манер візантыйскіх абразоў аблічча былі прыхаваны цікаўнасць птушаняці і мройлівасць засцяпковай паненкі” [1, с. 8].

Галоўнае адрозненне паміж станоўчымі і адмоўнымі героямі ў рамане Л. Рублеўскай – у іх адносінах да Беларусі, яе мінулага і будучыні. Гэтае супрацьстаянне стала ўвогуле тыпалагічнай прыкметай гісторыка-прыгодніцкага жанру ў беларускай літаратуры. Сюжэт рамана “Золата забытых магіл”, як таго патрабуе прыгодніцкі жанр, дынамічны. Аднойчы да Паліны прыходзіць яе сябар, былы выкладчык беларускай літаратуры Артур, які просіць дзяўчыну купіць у яго каменную жабку з надмагілля былога інсургента Вінцэнта Рашчынскага. Потым Артур гіне пры загадкавых абставінах. Дзіўная каменная жаба-рапуха дапамагае Паліне і яе сябрам разгадаць тайну паноў Рашчынскіх. З сучаснасці Л. Рублеўская пераносіць дзеянне рамана ў прастору мінулага, каб раскажаць пра паўстанне Кастуся Каліноўскага, узнавіць гістарычную, сацыяльную, псіхалагічную атмасферу перыяду паўстання і перадаць настроі людзей, якія аказаліся пераможанымі. Паўстанцы, у трактоўцы пісьменніцы, бясспрэчна, людзі патрыятычных памкненняў, але іх матывы ўдзелу ў змаганні была рознай з этычнага пункту гледжання, таму па-рознаму складаецца іх лёс пасля разгрому царызма паўстання.

Д. Бугаёў, А. Бязлепкіна, Н. Якавенка, Л. Алейнік пры разглядзе гісторыка-прыгодніцкіх твораў Л. Рублеўскай, В. Чаропкі, А. Пашкевіча, А. Якімовіча, Л. Адамовіч, К. Тарасава часта параўноўваюць сюжэтныя лініі сучасных дэтэктываў з гатычнымі раманам ХVIII стагоддзя. Сучасная неаготыка скіравана на менавіта крэатыўнае ўзнаўленне мінулых стагоддзяў, ад якіх застаюцца не больш чым толькі лічбы і факты, а характары, учынкi, пачуццi персанажаў абумоўлены мастацкім мысленнем сучасных аўтараў, часта інтуітыўным спасціжэннем гістарычнага матэрыялу. У сувязі са сказаным вышэй мэтазгодна мастацкую форму твора Л. Рублеўскай вызначыць як метараман. “Золата забытых магіл” аб’ядноўвае парадыйную самарэфлексію і традыцыі класічнага рамана з дынамічным сюжэтам. Героі пісьменніцы шукаюць мінулае, якое ўплывае на сучаснасць: старыя сакрэты даўно памерлых продкаў, свае карані, сваю гісторыю і гісторыю сваёй краіны. Дзеянне ў творы адбываецца ў наш час, а мінулае прысутнічае ў выглядзе тэкстаў, дыскурсаў, успамінаў. Акрамя ўзнаўлення мінулага, у рамане “Золата забытых магіл” наглядаецца ўдалая спроба спасціжэння чалавекам свайго ўласнага “я”, самаідэнтыфікацыі асобы пры дапамозе мінулага. Персанажы з фрагментарнай гістарычнай свядомасцю (Паліна, Артур, Валянцін, Сымон Пятровіч) імкнуцца знайсці свой радавод, паставіць сябе ў кантэкст гісторыі і сучаснасці, каб выявіць анталагічнае ў хуткаплынным. Характэрнай рысай метарамана Людмілы Рублеўскай, як і прыгодніцка-

дэтэктыўных твораў яе літаратурнага настаўніка Уладзіміра Караткевіча, з’яўляюцца нечаканыя павароты сюжэтнага дзеяння, вострая інтрыга, віртуознасць манеры апавядання, закліканая падкрэсліць вынаходлівасць сышчыка і выкрутлівасць злчынцаў, якіх сышчыку трэба абяшкодзіць; наяўнасць у структуры аповеду некалькіх гісторый кахання (Хрысціна – Вінцэнт, Вінцэнт – Вальжына, Вальжына – Мартын Ваўкалак; Паліна – Валянцін, Паліна – Сымон Пятровіч), рэалізацыя на ўзроўні сюжэта ідэі пра непадуладную часу спадчынных рыс характару асобы.

Заклучэнне. Сувязь гісторыі і сучаснасці ў рамане Л. Рублеўскай “Золата забытых магіл” выявілася і на канцэптуальным узроўні, і на ўзроўні знешняй формы твора. На канцэптуальным узроўні гэта перш за ўсё адбілася ў ідэі твора. Пісьменніца праз гісторыю золата паўстанцаў 1863 года сцвярджае думкі пра неабходнасць святой справы рабіць з чыстым сумленнем, пра залежнасць этыкі нашчадкаў ад этыкі продкаў. На ўзроўні знешняй формы сувязь гісторыі і сучаснасці рэалізуецца праз арганізацыю сюжэта. Дзеянне ў рамане адбываецца ў двух часавых вымярэннях, падзеі другой паловы XIX стагоддзя аказваюць непасрэднае ўздзеянне на лёсы нашых сучаснікаў – Паліны і Валянціна. Жанр пісьменніца вызначыла як “паралельны раман”, праз такую дэфініцыю таксама акцэнтавалася сувязь гісторыі і сучаснасці, падкрэслівалася знітанасць не толькі “гістарычных”, але і мастацкіх гісторыі і сучаснасці, а менавіта наследаванне эстэтычнага вопыту В. Ластоўскага ў аповесці “Лабірынты” і У. Караткевіча ў рамане “Чорны замак Альшанскі”, заснаваных на перапляценні розных тэмпаральных планаў. Ідэі сувязі гісторыі і сучаснасці, актуальнасці гісторыі для сучаснасці артыкуляваліся і ў заключных радках рамана:

Я памяці служу, як служаць храму
Між мною і мінуўшчынай – не шкло,
А лёгкі дождж і агароджа –
Архангела празрыстае крыло” [1, с. 192].

Літаратура:

1. Рублеўская, Л. Пярсцёнак апошняга імператара. – Мінск : Мастацкая літаратура, 2005. – 279 с.

ЯЗЫКОВЫЕ И КУЛЬТУРНЫЕ КОННОТАЦИИ И СООТВЕТСТВИЯ В РУССКОЙ И ИНДИЙСКОЙ КУЛЬТУРАХ НА ПРИМЕРЕ НАРОДНЫХ СКАЗОК

Юркова Л.В., Мемане Пратик Пандурам

студенты 2 курса ГБОУ ВПО «СГМА», г. Смоленск, Россия

Научные руководители – Пинская Л.А., ст. преподаватель;

Причепя Т.Н., ст. преподаватель

Актуальность всех вопросов, связанных с культурой, приобрела в настоящее время небывалую остроту. Язык – зеркало культуры, в нем отражается не только реальный мир, окружающий человека, но и общественное самосознание народа, его менталитет, национальный характер, образ жизни, традиции, обычаи, мораль, система ценностей, мироощущение, видение мира. Цель работы – найти языковые и культурные коннотации (скрытый смысл) и соответствия на примере русских и индийских народных сказок.

Материал и методы. Основной метод исследования компаративный.

Результаты и их обсуждение. При внимательном сравнении отдельных словарных единиц, написанных на санскрите, с аналогичными словами, взятыми даже не из древнерусского, а из современного русского языка, мы находим корни единого праязыка ариев, которые легко прослеживаются в справочниках.

Дурга Прасад Шастри – известный индийский санскритолог – по этому поводу пишет: «Если бы меня спросили, какие два языка мира более всего похожи друг на друга, я ответил бы без всяких колебаний – русский и санскрит...»

Матри – Мать, Бхеда – Беда, Братри – Брат, Вата(р) – Ветер, Драва – Дерево, Дрова, Хата – Дом, Дур – Дурной, Дада – Дядя, Кур – Петух, Пиво – Напиток, Агни –

Огонь и имя бога огня, Дура – Отвернувшийся от бога, Грива – Шея, Чашака – Чашка, Юна – Юный. Таких примеров много.

Русские народные сказки имеют очень много общего с Древними Ведами Индии. В фольклоре восточных славян Кошей Бессмертный – это злой колдун, омерзительный старик, обитающий в тридевяти царстве на краю света. А в ведической литературе, в частности, в Рамаяне – это могущественный демон Равана. Баба Яга – это старая ведьма-колдунья, летающая на колдовской метле, а в "Источнике вечного наслаждения" приводится описание ведьм, известных как кхечари, обладающих способностью летать на ветке вырванного с корнем дерева.

В русских сказках часто встречаются сказочные страны – Тридевятое царство – Тридесятые государства, где текут молочные и кисельные реки. В "Шримад Бхагаватам" (5 песнь) при описании устройства различных планетных систем мы также встречаем существование рек и озёр и даже целых океанов, состоящих из молока, йогурта, сока сахарного тростника, топленого масла и сладкой питьевой воды. А уж такие всем известные постоянные волшебные атрибуты, как ковёр-самолет, сапоги-скороходы, скатерть-самобранка, шапка-невидимка, меч-кладенец и другие, удивительным образом сочетаются и объясняются мистическими совершенствами йогов Индии, которые носят название "Ашта-сиддхи".

Космологические коды русских сказок позволяет понять обращение к текстам Вед. Чтобы подчеркнуть особую близость ведической культуры, сохранившейся в Индии, и традиционной культуры славян профессор Рахул Санскритьян использовал особый термин – «индославы». Присутствие элементов ведической космологии в славянской сказке предстает более чем закономерным.

Наш Колобок – символ солнца, на санскрите «кхала» – тоже солнце, «гхола» – «круг», «сфера». Разные звери символизировали различные созвездия. Таким образом, на уровне астрономического сказка колобок – это изложение мифа о солнечном затмении, о движении солнца по небу.

Сказка «Курочка Ряба» воспроизводит ведическое учение о сотворении вселенной и т.д. Большинство индийских сказок, так или иначе, перекликается с русскими, при этом есть совпадения прямо-таки разительные. Индийская сказка «Шакал и куропатка» соответствует русской – «Лиса и дрозд», индийская сказка «Лиса и шакал» – это русская сказка «Мужик и медведь». Сами герои не идентичны. Вместо привычных нам хитрой лисы, незадачливого медведя, зайца и курицы действуют иные животные – шакал, тигр, обезьяна, крокодил, краб, но суть происходящего узнаваема сразу.

Заключение. Таким образом, как наша, так индийская сказка сочувствует бедняку, который находчиво разрушает козни завистливого богача и, ловко играя на его корысти, доводит его самого до суммы и могилы, едко высмеивает хвастливых «храбрецов» и без усталости потешается над глупостью и самодовольством. Творение и живое достояние самых широких масс, сказки, лишний раз убеждают нас в том, насколько тесные узы связывают русский и индийский народы.

9. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ СОЗДАНИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Андрюшина В.Г.,

студентка 3 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Косареvская Т.Е., канд. психол. наук, доцент

Творческое мышление – это мышление, результатом которого является открытие принципиально нового или усовершенствованного решения той или иной задачи. Попытки объяснить феномен творческого мышления, продолжаются с античных времен и до сегодняшнего дня [1]. Актуальность темы исследования обусловлена тем, что развитие у современных подростков творческого мышления является одной из важнейших задач школы. Подростковый возраст является сензитивным для формирования мышления. Источником образования научных понятий, развития теоретического мышления является правильно организованное систематическое школьное обучение. При этом, в процессе обучения в школе не всегда достаточно условий для формирования творческого мышления подростка [2].

Целью данной работы являлось изучение особенностей творческого мышления в подростковом возрасте. Для достижения цели были выдвинуты и реализованы следующие задачи: анализ психолого-педагогических источников по теме исследования особенностей творческого мышления в подростковом возрасте; проведение практической диагностики творческого мышления у подростков, экспериментальное изучение уровня творческих способностей у учащихся разных школ; обработка результатов исследования по развитию творческого мышления подростков. В процессе теоретического исследования была выдвинута следующая гипотеза: дети, обучающиеся в детской школе искусств, имеют более высокие показатели по творческому мышлению, чем ученики общеобразовательной школы.

Материалы и методы. В работе были использованы теоретический анализ литературы по проблеме исследования; эмпирические методы исследования – тест дивергентного (творческого) мышления и тест личностных творческих характеристик Ф.Вильямса [3]; методы статистической обработки данных; интерпретационные методы.

В исследовании участвовали школьники из ГУО «Детская школа искусств» и УО «СШ №1» города Логойска, 20 учащихся (возраст 11-12 лет), 10 школьников из ДШИ и 10 школьников из общеобразовательной школы. Исследование проводилось в групповой форме, на стандартизированных бланках, по стандартным инструкциям.

Результаты и их обсуждение. Данные исследования показали наличие более высоких результатов у учащихся школы искусства по факторам: беглость, гибкость, оригинальность, разработанность мышления. В целом по тесту творческого мышления и по тесту творческих характеристик личности общий суммарный показатель учащихся школы искусств выше нормы. Общий суммарный показатель учащихся общеобразовательной школы находится ниже нормы. Рассматривая полученные данные, можно отметить, что у учащихся школы искусств по всем тестам показатели выше, чем у учащихся общеобразовательной школы, что, вероятно, связано с характером дополнительной творческой деятельности этих учащихся.

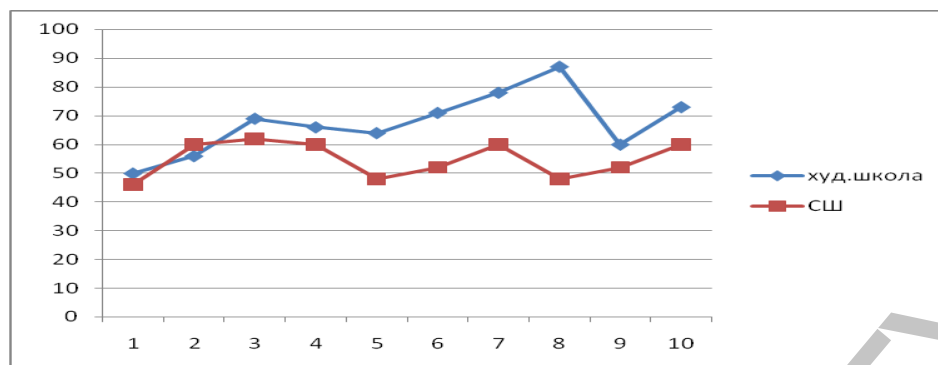


Рис. 1 Совмещенный график для баллов по тесту творческих характеристик личности

Закключение. Таким образом, анализ и сравнение полученных в ходе исследования результатов подтвердили выдвинутую гипотезу исследования, о том, что у детей, обучающихся в детской школе искусств больше возможностей для развития творческого мышления, чем у учеников общеобразовательной школы.

Литература:

1. Пономарев, Я.А. Психология творчества / Я.А. Пономарев. – М.: Наука, 1976. – 303 с.
2. Гройсман, А.Л. Основы психологии художественного творчества / А.Л. Гройсман. – М.: Когито-Центр, 2003. – 187 с.
3. Диагностика творческого мышления: креативные тесты / Е.Е Туник. – М.: Чистые пруды, 2006.

ИЗ ОПЫТА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА «НАЧЕРТАТЕЛЬНАЯ ГЕОМЕТРИЯ»

Артемьева В.В.,

студентка 5 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Беженарь Ю.П., канд. пед. наук, доцент

В настоящее время тяжело указать ту или иную техническую либо художественную отрасль, где бы ни применялись знания из курса начертательной геометрии. Являясь теоретической основой черчения, начертательная геометрия широко использует графические модели в виде чертежей во всех областях машиностроения, приборостроения, строительства, легкой промышленности, дизайне, т.е. чертежи, являются средством общения людей в их производственной деятельности.

По мнению ученого В.Н. Виноградова: «...для учителя черчения и рисования начертательная геометрия является составной частью его графической подготовки [1, с. 5-6]. Дополняя слова Г.Монжа, что «...чертёж является языком техники...», классик начертательной геометрии России В.И. Курдюмов говорит, что «...начертательная геометрия служит грамматикой этого языка, так как она учит нас правильно читать чужие и излагать собственные мысли, пользуясь в качестве слов одними только линиями и точками как элементами всякого изображения» [2].

Разнообразное количество разработок (пособия, методические рекомендации, рабочие тетради) посвящено обеспечению курса «Начертательная геометрия», но предназначенных в основном для студентов строительных или технических специальностей высших учебных заведений.

В учебные планы художественно-графического факультета учреждения образования «Витебский государственный университет им. П.М Машерова» также включен курс «Начертательная геометрия» для студентов специальностей «Изобразительное искусство и черчение. Технология» и «Дизайн (предметно-пространственной среды)».

В связи с реформой образования в целом, сокращением количества часов на изучение графических дисциплин, переносом теоретического материала на самостоятельное изучение и выполнение графических работ, проблема качества преподавания и методического обеспечения курса «Начертательная геометрия» остается одной из актуальных и сегодня.

Таким образом, перед нами стала задача, заключающаяся в теоретическом обосновании и разработки методического обеспечения курса «Начертательной геометрии» адаптированного для студентов художественно-педагогических специальностей.

Материал и методы. Базируясь на современные учебники и учебно-методические пособия В.Н. Виноградова, В.О. Гордона, Ю.И. Королева, С.А. Фролова, А.А. Чекомарева, П.В. Зелёного, Е.И. Беляковой, З.Н. Уласевич, В.П. Уласевич, О.Я. Якубовской, Л.С. Шабeka, нами отобран и структурирован теоретический и практический материал, который лег в основу разработанных нами методических рекомендаций и рабочей тетради по курсу начертательной геометрии для студентов художественно-педагогических специальностей.

Результаты и их обсуждение. Методические рекомендации по начертательной геометрии находятся в тесной связи с рабочей тетрадью, которая является одной из форм содействия овладению учащимися способами самостоятельного добывания, активного усвоения и применения знаний.

Рабочая тетрадь, как и рекомендации, предназначены для проведения аудиторных практических занятий под руководством преподавателя и самостоятельной работы студентов. Основой таких занятий является решение позиционных и метрических задач, применяемых не только в начертательной геометрии, но и технической графике, конструировании, перспективе, рисунке, дизайне, трудовом обучении. В результате осуществляется подготовка студентов к квалифицированному самостоятельному выполнению расчётно-графических работ по начертательной геометрии, практического применения теории на практике, формируется пространственное представление, воображение и развивается логическое мышление студентов, что является особенно необходимым для будущих учителей черчения, трудового обучения, рисования и т.п.

Заключение. На основании вышеизложенного нами выявлена проблема, заключающаяся в необходимости разработки методического обеспечения курса «Начертательной геометрии» адаптированного для студентов художественно-педагогических специальностей. Нами раскрыто структурирование и отбор теоретического и практического материала для методических рекомендаций и рабочей тетради по «Начертательной геометрии». Данное исследование не ограничивается этим. С помощью средств компьютерного моделирования нами планируется разработать электронные презентации по основным темам курса «Начертательная геометрия» в программе PowerPoint, а также разработать алгоритмы пошагового решения позиционных и метрических задач.

Литература:

1. Виноградов, В.Н. Начертательная геометрия / В.Н. Виноградов. – Мн.: Вышэйш. школа, 1977. – 368 с.
2. Монж, Г. Начертательная геометрия / Комментарии и редакция Д.И. Каргина. – М.: Изд-во АН СССР, 1974. – 291 с.

ДИНАМИКА САМОАКТУАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Бабич В.А.,

магистрант УО «ГГУ им. Ф. Скорины», г. Гомель, Республика Беларусь
Научный руководитель – Сильченко И.В., канд. психол. наук, доцент

Самоактуализация – основополагающая составляющая зрелой личности, процесс реализации индивидуальности человека через определенную сферу социально и лично-стно значимой деятельности, характеризующий динамику развития личности посредством собственных усилий. Осознание и развитие личностью своего собственного потенциала позволяет эффективно воплощать свои способности в личной и профессиональной жизни, ощущать удовлетворение от собственных достижений.

Исследование самоактуализации личности является актуальным для всех возрастов. На доминирование мотива самоактуализации в возрасте от 15 до 25 лет указывали зарубежные психологи, среди которых Ш. Бюллер, Г. Олпорт, В. Франкл, Э. Фромм [1].

Проблема самоактуализации личности тесно связана с проблемой профессионального самоопределения [3]. Стремление к самоактуализации необходимо целенаправленно прививать и развивать еще на стадии профессионального обучения [2].

Целью нашего исследования является установление динамики самоактуализации студентов психолого-педагогических специальностей на различных курсах обучения.

Материал и методы. При проведении эмпирического исследования была использована методика «Самоактуализационный тест» (САТ), разработанная на основе «Опросника личностной ориентации» Э. Шострома. Было опрошено 165 студентов факультета психологии и педагогики ГГУ имени Ф.Скорины 1, 3 и 5 курса обучения (51, 54 и 60 человек соответственно).

Результаты и их обсуждение. В ходе анализа полученных данных были выявлены различия в уровне самоактуализации студентов на разных курсах обучения. Положительная динамика самоактуализации отмечается по шкалам «Сензитивность», «Спонтанность», «Самоуважение», «Контактность», «Познавательные потребности».

По шкале «Сензитивность» низкий уровень самоактуализации отмечается у 31,4% студентов 1 курса, 27,7% - 3 курса, и 21,6% - 5 курса. Высокий уровень по данной шкале отмечается у 33,3% студентов 1 и 3 курсов, и 45% - 5 курса.

По шкале «Спонтанность» низкий уровень отмечается у 25,5% студентов 1 курса, 35,5% - 3 курса, 18,3% - 5 курса. Высокий уровень отмечается у 19,6% студентов 1 курса, 24% - 2 курса, 36,6% - 5 курса.

По шкале «Самоуважение» низкий уровень отмечается у 21,5% студентов 1 курса, 16,6% - 3 курса, 11,6% - 5 курса. Вместе с уменьшением количества студентов с высоким уровнем самоактуализации (55% - 1 курс, 48,1% - 3 курс, 43,4% - 5 курс), отмечается рост числа студентов со средним уровнем: 23,5% - 1 курс, 35,3% - 3 курс, 45% - 5 курс.

По шкале «Контактность» низкий уровень отмечается у 43,1% студентов 1 курса, 37% - 3 курса, 33,3% - 5 курса. Высокий уровень отмечается у 21,5% студентов 1 курса, 29,6% - 3 курса, 36,6% - 5 курса.

По шкале «Познавательные потребности» низкий уровень отмечается у 25,5% студентов 1 курса, 22,2% - 3 курса, 8,3% - 5 курса. Высокий уровень отмечается у 15,7% студентов 1 курса, 20,4% - 3 курса, 25% - 5 курса.

Меньше всего студентов 1, 3 и 5 курса достигли высокого уровня по шкале «Ориентация во времени» - 15,7%, 3,7% и 6,6% соответственно.

Низкий уровень чаще встречается по шкалам «Ориентация во времени», «Ценностные ориентации», «Гибкость поведения», «Самопринятие», «Синергичность», «Контактность».

Заключение. Исходя из основных составляющих данных шкал, необходимо обратить внимание на развитие у студентов: способности жить настоящим; способности ощущать неразрывность прошлого, настоящего и будущего, то есть видеть свою жизнь целостной; ценностей, присущих самоактуализирующейся личности, а так же гибкости в реализации данных ценностей в поведении, взаимодействии с окружающими людьми; способности быстро и адекватно реагировать на изменяющуюся ситуацию; целостного восприятия мира и людей; способности к быстрому установлению глубоких и тесных эмоционально-насыщенных контактов. Способствовать развитию личности студентов по данным направлениям возможно с помощью тренинговых и обучающих групп (тренинги личностного роста, самопознания, развития определенных навыков и др.).

Литература:

1. Вахромов, Е.Е. Психологические концепции развития человека: теория самоактуализации: учеб. пособие / Е.Е. Вахромов; Моск. пед. ун-т, каф. психологии. – М. : Междунар. пед. акад., 2001. – 160 с
2. Самаль, Е.В. Самоактуализация личности в процессе обучения в вузе: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.01 / Е.В. Самаль; Яросл. гос. пед. ун-т. – Ярославль, 2008. – 24 с.
3. Ткачук, О.А. Структура и динамика профессиональной самоактуализации личности студентов-психологов / О.А. Ткачук // Психол. журн. – 2007. – Т. 28, № 3. – С. 69-74

РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Белоус В.М.,

студентка 5 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Каратерзи В.А., ст. преподаватель

Память – это способность живой системы фиксировать факт взаимодействия со средой и сохранять результат этого взаимодействия в форме опыта и использовать его в поведении. Память в младшем школьном возрасте, является одной из центральных психических функций, и в дальнейшем, выступает как интегративная функция, в системе с которой, строятся другие психические процессы (мышление, речь, и др.) [1, с.253]. Цель нашего исследования – показать, что развитие памяти младших школьников, является условием успешного обучения.

Материал и методы. Для выявления уровня памяти младших школьников нами были использованы тесты "Характеристика динамических особенностей процесса запоминания", "Изучение логической и механической памяти" у младших школьников, методика "Определение объема кратковременной зрительной памяти", методика "Оперативная память" и методика "Запомни рисунки". В ходе исследования уровня памяти было протестировано 52 учащихся УО «Средней школы №28 г. Витебска» 3 «А», 3 «Б» и 3 «В» классов.

Результаты и их обсуждение. Память является формой отражения действительности, заключающаяся в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении человеком своего опыта. Память создает возможность для обучения и развития. Память лежит в основе формирования речи, мышления, двигательных навыков, творческих процессов [3, с. 131]. С конца 20-х гг. XX века начинается новый подход к анализу процессов памяти, то есть рассматривается положение социальной природы памяти и возможности управления ее процессами в ряде работ Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.Н. Леонтьева [2, с. 157]. Также произошел переход в развитии памяти от биологической эволюции к исторической эволюции, который приобрел важное значение для последующего развития исследований памяти как в отечественной, так и в зарубежной науке. Большой вклад в разработку проблем памяти внесли такие отечественные психологи, как Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.А. Смирнов, А.Р. Лурия, С.Л. Рубинштейн и другие. Среди зарубежных исследователей данной проблемой занимались: Г. Эббингауз, В. Вундт, З. Фрейд, А. Бине, Э.Б. Титченер, К. Бюлер, Б.В. Зейгарник и другие.

Развитие памяти у детей младшего школьного возраста, на наш взгляд, является необходимой предпосылкой успешного обучения в школе, так как в процессе развития приобретаются знания и формируются умения и навыки. Развитие памяти позволяет улучшить психические механизмы памяти и способствует достижению эффективных результатов в учебе начальных классов, что является успешным результатом работы.

В результате исследования динамических особенностей процесса запоминания были получены следующие данные: у 45 % учащихся – достаточно динамический процесс заучивания (отлично), у 11% - среднединамичный процесс заучивания (удовлетворительно) и у 44% учеников оказался нединамичный процесс заучивания (неудовлетворительно). Высокий уровень развития продуктивности показало 30% учащихся, а низкий - 16 %, остальные имеют средний уровень продуктивности. В результате исследования логической и механической памяти у младших школьников были получены следующие данные: у 60% учащихся – высокий уровень развития логической памяти, у 28% - средний уровень и 12% школьников показали низкие показатели по уровню логической памяти. По уровню развития механической памяти 25% младших школьников показали высокие результаты, 30% имеют средний уровень механической памяти, и у 45% учащихся был выявлен низкий уровень механической памяти. В результате исследования объема кратковременной зрительной памяти у младших школьников были получены следующие данные: у 70% учащихся объем кратковременной зрительной памяти находится в норме, у остальных 30% школьников небольшой объем кратковременной зрительной памяти.

В целом, можно сказать, что уровень развития механизмов памяти испытуемых (динамичность процесса заучивания, процессы механической памяти, объем кратковременной зрительной памяти) находятся на невысоком уровне своего развития.

Заключение. Таким образом, можно говорить о том, что некоторые механизмы памяти группы респондентов развиты слабо. С группой испытуемых, имеющих низкие показатели развития памяти, может быть проведена коррекционно-развивающая работа, направленная на улучшение памяти и увеличение объема памяти, которая будет иметь скорее развивающий характер.

Литература:

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология / Г.С. Абрамова. – М.: Издательский центр "Академия", 1997. – 567 с.
2. Амонашвили, Ш.А. Как живете, дети? / Ш.А. Амонашвили. – М.: Просвещение, 1986. – 175 с.
3. Выготский, Л.С. Психология возрастного развития / Л.С. Выготский. – М.: Современное слово, 2007. – 506 с.

ИЗУЧЕНИЕ МНЕНИЯ СТУДЕНТОВ О СТРУКТУРНЫХ КОМПОНЕНТАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Голота Л.А.,

студентка 3 курса УО «БГАТУ», г. Минск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Колоско Д.Н., канд. техн. наук, доцент

Деятельность учреждения образования можно образно представить в виде производственной организации, в которую поступает «полуфабрикат», и выпускается «готовая продукция». Процессы преобразования обеспечиваются производственными технологиями. Это технологии детерминации и регулирования у студентов внутренних превращений, приводящих к возникновению знаний, навыков, умений, способностей. В учебное заведение поступают обычные юноши и девушки, а выходят сложившиеся личности, образованные профессионалы.

Предложенная Воробьевой О.А. модель психолого-педагогического комфорта образовательного учреждения показана на рисунке [1].



Обучение как двусторонний процесс оценивается и преподавателем, и студентом. Одним из механизмов управления качеством подготовки специалистов является вовлечение студентов в процесс оценки качества получаемых в вузе образовательных услуг. Обязательная обратная связь – требование системы менеджмента качества.

Материал и методы. В Белорусском государственном аграрном техническом университете на факультете «Технический сервис в АПК» проводился опрос среди студентов групп РПТ специальности «Ремонтно-обслуживающее производство в сельском хозяйстве», обучающихся по системе НИСПО (сокращенный срок обучения после колледжа) на 3, 4 и 5 курсах. Целью проведенного анкетирования являлось изучение и

сравнение мнения студентов разных курсов о структурных компонентах образовательного процесса.

Результаты и их обсуждение. Результаты обработки полученных данных приведены в таблице.

Вопрос анкеты	3 курс	4 курс	5 курс
Укажите среднее время, затрачиваемое Вами в неделю на подготовку к занятиям (в часах):			
– в период между сессиями	10	12,5	8,5
– во время сессии	16,5	18	16
– в библиотеке или читальном зале	13	4	5
– в Интернете	18	13	10
Оцените по десятибалльной шкале материальную базу университета:			
– оснащенность учебных аудиторий и лабораторий современным техническим оборудованием	6,08	6,39	8,47
– доступность студентам информационных технологий для самостоятельной работы	6,72	7,61	8,53
Какая форма контроля знаний предпочтительна:			
– домашние задания	38 %	38 %	6 %
– тестовый контроль в аудитории	42 %	31 %	28 %
– сочетание домашних заданий и тестового контроля в аудитории	20 %	31 %	66 %
Соответствуют ли Ваши ожидания реальному образовательному процессу: 1) да, вполне	37 %	41 %	41 %
2) частично	32 %	28 %	54 %
3) нет	17 %	18 %	5 %
4) затрудняюсь ответить	14 %	13 %	–

Заключение. Анализ полученных данных позволяет сделать следующие выводы: по личностному детерминанту – уменьшается время на подготовку к занятиям в библиотеке, читальном зале или Интернете; по учебно-технологическому детерминанту – завершающие обучение студенты гораздо выше оценивают оснащенность техническим оборудованием и доступность информационных технологий, предпочитают комбинированную форму контроля знаний; по социально-психологическому детерминанту – за время обучения удовлетворенность образовательным процессом возрастает от 69 до 95%. В целом от курса к курсу происходит повышение оценки структурных компонентов образовательного процесса в университете.

Литература:

1. Воробьева, О.А. Психолого-педагогический комфорт как условие воспитания гармонично развитой личности в образовательных учреждениях нового типа / О.А. Воробьева [Электронный ресурс]. – 2013. – Режим доступа: http://www.childpsy.ru/dissertations/id/18203.php?sphrase_id=143918. – Дата доступа: 12.02.2013

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕАТРАЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОМУ ОБЩЕНИЮ

Гончарова А.А.,

студентка 5 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Бобылева Л.И., канд. пед. наук, доцент

К числу основных задач, разрешение которых обеспечивает реализацию социального заказа, относится овладение иностранным языком как средством межкультурной коммуникации. В этой связи использование социальных технологий обучения иностранным языкам, в число которых входит и театрализация, является эффективным решением

проблемы формирования у учащихся умений речевого общения. Таким образом, цель данной работы – доказать целесообразность использования театральной технологии в процессе обучения иноязычной диалогической речи.

Материал и методы. В ходе исследования были использованы следующие методы: критический анализ, обобщение и систематизация методической литературы; наблюдение и беседа с педагогами детского сада №15 г. Витебска, а также с учителями ГУО «Гимназия № 1 г. Витебска»; экспериментальная проверка основных методических положений на базе детского сада № 15 г. Витебска и ГУО «Гимназия № 1 г. Витебска»

Результаты и их обсуждение. Под театрализацией процесса обучения иностранному языку понимают совокупность театральных, психологических, семиотических и лингвистических понятий и приёмов в процессе условной активной деятельности индивида. При этом ученикам предлагаются обстоятельства, в рамках которых они должны действовать, а конечной целью всего процесса является ситуативное и адекватное владение иностранным языком. Иными словами, театрализация ставит своей задачей стимулирование иноязычных речевых действий, отражающих реальную деятельность, являясь надёжной основой порождения иноязычного речевого высказывания в искусственной среде в целом и активизации изученного языкового материала в речи в частности

Театрализация в обучении языку способствует как эффективному формированию языковых и речевых навыков и умений, так и более глубокому пониманию других предметных областей. К преимуществам этой технологии следует отнести развитие социального и лингвистического сознания, изучение интересов и потребностей обучаемых, стимулирование учащихся с разным языковым уровнем к изучению иностранного языка.

При использовании театральной технологии развивается критическое и интуитивное мышление учащихся, а также их интеллектуальные способности. Вследствие употребления различных грамматических конструкций и расширения лексического запаса повышается качество речи. Не остаётся без внимания и фонетическая сторона речи, т.к. для исполнения некоторых ролей необходимо овладеть определёнными просодическими явлениями: использовать различные ритмико-интонационные модели, чтобы выразить чувства и передать настроение героя, произносить слова чётко, чтобы выступление было понятно и эмоционально окрашено.

С психологической точки зрения, театрализация представляет собой форму совместной учебной деятельности, где усвоение учащимися содержания учебного материала опосредовано их совместным творческим взаимодействием по его сценическому воплощению. При этом реализуются основные функции общения: 1) прагматическая – взаимодействие учащихся в процессе совместной деятельности; 2) формирующая – развитие человека и становление его личности в процессе общения; 3) функция самоутверждения – познание и утверждение себя в собственных глазах в ходе общения с другими людьми; 4) функция организации и поддержания межличностных отношений – оценивание других людей и установление определённых эмоциональных отношений [1, 291].

Театрализация заставляет учеников пропускать ситуацию через себя, придавая ей личностный характер. Личностная ориентация, как показывает опыт обучения иностранным языкам, значительно повышает эффективность учебного процесса, так как в этом случае наряду с интеллектом подключаются эмоции. Личностно-значимой ситуацию делает роль, которую получает учащийся [2, с. 181].

Заключение. В результате проведённого исследования мы пришли к следующим выводам: в процессе использования театральных технологий происходит максимальное приближение к естественной ситуации общения; театрализации помогает не только хорошо усвоить изученный языковой материал, но и способствуют развитию критического и творческого мышления, памяти, воображения; театр на уроках английского языка является эффективным способом формирования эмоциональной сферы учащихся, их коммуникативной компетенции, реализует на практике воспитательные, развивающие и образовательные цели обучения.

Литература:

1. Бобылева, Л.И. Театрализация как интерактивная технология обучения иностранным языкам // Герценовские Чтения. Иностранные языки: материалы конференции, Санкт-Петербург, 19-20 мая 2011 г. / РГПУ им. А.И. Герцена. – СПб., 2011. – С. 290-292.
2. Кобышева, А.В. Игра в обучении иностранному языку: теория и практика / А. В. Кобышева. – Минск: ТетраСистемс, 2008. – 288 с.

ИССЛЕДОВАНИЕ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Горенькова Н.А.,

студентка 5 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Каратерзи В.А., ст. преподаватель

Мышление – процесс отражения существенных свойств объектов, а также связей между ними, что приводит к проявлению представлений об объективной реальности. Творческое мышление – это мышление, результатом которого является открытие принципиально нового или усовершенствование старого решения той или иной задачи.

С.Л. Рубинштейн подчеркивает, что мыслительный процесс «совершается как система сознательно регулируемых интеллектуальных операций. Мышление соотносит, сопоставляет каждую мысль, возникшую в процессе мышления, с задачей, на разрешение которой направлен мыслительный процесс, и ее условиями. Совершающаяся таким образом проверка, критика, контроль характеризует мышление как сознательный процесс» [2, с. 97]. В результате экспериментальных исследований среди способностей личности была выделена способность особого рода – порождать необычные идеи, отклоняться в мышлении от традиционных схем, быстро разрешать проблемные ситуации. Такая способность была названа креативностью (творческой) [1, с. 35]. Креативность охватывает некоторую совокупность мыслительных и личностных качеств, определяющую способность к творчеству. Проблемы творчества широко разрабатывались в отечественной психологии. Большой вклад в разработку проблем способностей, одаренности, творческого мышления внесли такие отечественные психологи, как Б.М. Теплов, С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, Н.С. Лейтес, В.А. Крутецкий, А.Г. Ковалев, К.К. Платонов и другие. Среди зарубежных исследователей данной проблемой занимались: Дж. Брунер, П. Джексон, С. Мессик, Дж. Гилфорд, П. Торренс и другие [3, с. 5].

Цель нашей работы: изучить уровень развития творческого мышления младших школьников.

Материал и методы. Для выявления уровня творческого мышления младших школьников нами был использован тест «Диагностика творческого мышления» Дж. Гилфорда (модификация Е. Туник). В ходе исследования уровня творческого мышления было протестировано 33 учащихся УО «Средней школы №5 г. Витебска» 4 «Б» и 4 «В» классов.

Результаты и их обсуждение. Тест «Диагностика творческого мышления» Дж. Гилфорда (модификация Е. Туник) 7 субтестов, к каждому из которых даётся отдельная инструкция. Субтесты опираются на следующие факторы: беглость, гибкость, оригинальность, точность. Показатель каждого теста отражает два или три упомянутых фактора. Все субтесты направлены на выявление оригинальных идей испытуемых. Подсчет баллов осуществляется по формулам, которые предлагаются отдельно для каждого субтеста. В формулах используются данные по факторам беглости, гибкости, оригинальности и точности [4, с. 1].

В результате исследования были получены следующие данные: большой разброс баллов по субтестам, свидетельствующий о неоднородности исследуемых факторов в рамках двух классов-респондентов; низкое число набранных баллов у большинства испытуемых (64% из 100), что говорит о невысоком уровне творческого мышления.

Закключение. Таким образом, можно говорить о том, что творческое мышление данной группы респондентов развито очень слабо. С данной группой испытуемых может быть проведена коррекционно-развивающая работа, направленная на повышение уровня творческого мышления и содержащая методы арт-терапевтического направления.

Литература:

1. Бескова, И.А. Как возможно творческое мышление? / И.А. Бескова – М.: Владос, 1993. – 198 с.
2. Зимняя, И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя – М.: Просвещение, 1996. – 175 с.
3. Туник, Е. Диагностика творческого мышления: креативные тесты / Е. Туник – М.: Чистые пруды, 2006. – 32 с.
4. Туник, Е. Тест со всех сторон / Е. Туник // Школьный психолог. – 2001. – №45. – С. 2–10.

ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ

Ерошенко О.В.,

студентка 5 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Чубаро С.В., канд. пед. наук, доцент

Актуальность предпринятого исследования определяется социальным заказом общества на формирование творческой личности учащегося, обладающей критическим мышлением, способной осваивать, преобразовывать и создавать новые способы организации своей учебной деятельности и генерировать новые идеи.

Цель исследования: раскрыть сущность технологии развития критического мышления учащихся в процессе обучения и апробировать ее в опытно-экспериментальной работе.

Материал и методы. Методы исследования: анализ психолого-педагогической и методической литературы, анкетирование, педагогический эксперимент. Опытнo-экспериментальная работа по использованию технологии развития критического мышления в процессе изучения географии проводилась на базе УО «Общеобразовательная гимназии № 5, г. Витебска» в 8 «В» классе.

Результаты и их обсуждение. На этапе констатирующего эксперимента перед нами стояла задача исследовать учебную мотивацию школьников, являющуюся основой для формирования критического мышления, а также разработать критериальный аппарат, который позволил бы определить уровень учебной мотивации школьников к предмету география.

Нами были предложены следующие критерии определения уровня учебной мотивации школьников:

1. Низкий уровень – не проявляет творческую активность при решении задач, не принимает участия в работе с различными пособиями, не участвует в дискуссиях на уроке, обладает низким уровнем учебной мотивации.

2. Средний уровень – творчески относится к решению учебных задач, принимает участие в учебной работе и поиске выхода из поставленной проблемы, уровень мотивации низкий или средний.

3. Высокий уровень – проявляет творческую активность при решении любых учебных задач, принимает участие в учебной работе и поиске выхода из поставленной проблемы, уровень мотивации высокий.

При подборе измерительного инструментария на контрольном этапе эксперимента мы исходили из того, что полученная в ходе измерения информация должна выражать состояние процесса развития критического мышления школьников.

Для отслеживания изменений в учебной мотивации школьников на констатирующем и контрольном этапах эксперимента нами использовался метод анкетирования.

Сравнительная характеристика уровней учебной мотивации школьников экспериментальной группы до и после проведения формирующего этапа эксперимента свидетельствует о позитивных изменениях в учебной мотивации школьников, вызванных использованием приемов развития критического мышления на уроках географии. На 12,5 % увеличилось количество учащихся с высоким уровнем мотивации к предмету география, на 6,2% увеличилось количество учащихся со средним уровнем мотивации.

На формирующем этапе эксперимента нами были разработаны и апробированы методические рекомендации по проведению уроков географии с использованием приемов развития критического мышления школьников.

Заключение. В ходе опытно-экспериментальной работы доказано, что:

- для развития критического мышления школьников в процессе обучения их географии необходим отбор соответствующего учебного материала;
- для более эффективного развития критического мышления восьмиклассников нужно использовать различные методические приемы развития критического мышления на уроках и практических работах по географии;
- использование приемов развития критического мышления на уроках географии приводит к положительным изменениям учебной мотивации школьников;
- в ходе обучения школьников географии развитие критического мышления не происходит спонтанно.

ИДЕАЛЬНЫЕ МУЖЧИНА И ЖЕНЩИНА ГЛАЗАМИ СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОВ

Заболотнева К.М.,

студентка 3 курса УО «ПГУ», г. Новополоцк, Республика Беларусь

Научный руководитель – Остапчук С.В., ст. преподаватель

Идеала, как известно, не существует в природе. Однако человек подсознательно стремится к некому эталону, и это стремление движет его вперед, подталкивает к новым свершениям, по сути, делая человеком[2]. Наше исследование было посвящено изучению представлений об идеальных женщине и мужчине у студентов.

Материал и методы. Мы попросили студентов описать, какими они видят современных им идеальных мужчину и женщину. Анализируя данные, мы разбили различные характеристики личности по рангам, а так же разделили все характеристики на личностные, семейные, физические и профессиональные.

Результаты и их обсуждение. Мужчины дали 83 различные характеристики «идеального мужчины». Первый ранг составили личностные характеристики идеального мужчины (ум, доброта, честность, уверенность в себе, смелость, чувство юмора и т.д.). Второй ранг - профессиональные характеристики (целеустремлённый, обеспеченный, ответственный, харизматичный, решительный и т.д.). Физические характеристики идеального мужчины (сила, красота, отсутствие вредных привычек, сексуальность, элегантность и т.д.) получили третий ранг. Четвертый ранг сформировали семейные характеристики (внимательный, заботливый, любит детей, преданный и т.д.)

Как видно из приведенных данных молодые мужчины довольно высоко оценивают личностные и профессиональные характеристики. Семейные характеристики идеального мужчины занимают последнее ранговое место.

Рассмотрим ожидания женщин в отношении идеального мужчины. Женщины дали 130 различных характеристик. Первый ранг составили личностные характеристики идеального мужчины (ум, хорошее чувство юмора, доброта, понимание, честность, мужественность). Второй ранг был отдан семейным характеристикам (забота, надёжность, защитник, любит детей, обеспечивает себя и семью, внимательный, вкусно готовит и т.д.). Профессиональные характеристики (целеустремлённость, ответственность, перспективность, обеспеченность и т.д.) – на третьем месте. Четвертый ранг составили физические характеристики (спортивный, сильный, без вредных привычек, высокий, ухоженный, сексуальный, настоящий мужик и т.д.).

Молодые женщины и молодые мужчины имеют одинаковые установки по отношению к личностным характеристикам идеального мужчины, и они указали практически одни и те же характеристики (ум, доброта, честность и некоторые другие). Однако следует отметить, что у молодых людей и девушек разное отношение к профессиональным

и семейным характеристикам. Молодые мужчины оценивают профессиональные характеристики идеального мужчины выше, чем семейные характеристики. Молодые женщины наоборот, они оценивают семейные характеристики идеального мужчины выше профессиональных характеристик.

Женщины дали 107 различных характеристик Идеальная женщина. Первый ранг был отдан личностным характеристикам (ум, доброта, понимание, аккуратность, честность, женственность и т.д.). Физические характеристики (красота, ухоженность, миловидность, привлекательность, хорошая фигура, сексуальность, элегантность и т.д.) заняли второе место. Семейные характеристики (заботливая, хозяйственная, верная, любящая мама...) образовали третий ранг. Профессиональные характеристики (целеустремленность, образованность, рассудительность, ответственность, амбициозность и т.д.) были на четвертом месте.

Мужчины дали 73 различные характеристики Идеальная женщина. Первый ранг составили личностные характеристики (ум, доброта, честность, пунктуальность, скромность и т.д.). Второй ранг был отдан физическим характеристикам (красота, ухоженность, отсутствие вредных привычек, чувство вкуса, сексуальность, страстность, эффективность и т.д.). Семейные характеристики (хозяйственность, умение хорошо готовить, умение создавать тепло и уют, отличная мама и т.д.) были на третьем месте. Профессиональные характеристики (целеустремленность, азартность, расчётливость, решительность и т.д.) получили четвертый ранг.

Обобщая данные, было определено, что у мужчин и женщин практически одинаковые требования к идеальной женщине.

Заключение. В соответствии с полученными данными мы не должны переоценивать гендерные различия. Мужчины и женщины имеют больше схожих черт, нежели различных, и большинство очевидных различных черт вызываются культурными и социальными факторами.

Литература:

1. Johnson, A. G. Human Arrangements. An Introduction To Sociology / Allan G. Johnson .- McGraw-Hill Humanities/Social Sciences/Languages 1996. – 528 p.
2. Simons, J.A. Human Adjustment/ J.A. Simons, S. Kalichman, J.W. Santrock. – WCB, Brown & Benchmark Publishers, Madison, Iowa, 1994. – 517 p.
3. Берн, Ш. Гендерная психология / Ш.Берн. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2001. – 320 с.

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ О РАСПРЕДЕЛЕНИИ РОЛЕЙ В СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬЕ

Зимянина В.Н.,

студентка 3 курса УО «ПГУ», г. Новополоцк, Республика Беларусь

Научный руководитель – Остапчук С.В., ст. преподаватель

На протяжении существования человечества тип семьи постоянно менялся. Ее историю условно можно разделить на два больших периода. В дохристианский период семья была первобытной, затем кровной, после этого возникло материнское право (матриархат) и затем патриархат. Во второй половине 19 века роли женщины в обществе была пересмотрена. Современные семьи и уклады в них настолько разнообразны, что эта тема заслуживает отдельного детального исследования. На сегодняшний день в нашей стране много разводов и «правильное распределение ролей в семье» далеко не последняя в списке причин, почему та или иная супружеская пара распадается.

Цель нашей исследовательской работы – выявить, как студенты предполагают распределять семейные роли в своей будущей семье.

Материал и методы. Мы провели исследование по опроснику «Семейные роли» (модификация А.В. Черникова) [1] среди студентов 3-го и 4-го курсов. В нашем опросе

принимали участие 40 студентов, 18 молодых людей и 22 девушки историко-филологического факультета и факультета информационных технологий.

Результаты и их обсуждение. Семья - это основанное на браке или кровном родстве объединение людей, связанных общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью. Через семью сменяются поколения людей, в ней осуществляется продолжение рода, происходит воспитание детей вплоть до достижения ими зрелости, в значительной степени реализуется забота о нетрудоспособных членах общества[2].

Основу семьи составляет брачный союз между мужчиной и женщиной. Своим возникновением, существованием и развитием семья обязана, прежде всего, общественным потребностям, нормам и санкциям, предписывающим супругам заботиться о своих детях [2]. Конкретной социально-психологической формой организации жизнедеятельности семьи является структура существующих в ней ролей.

Роль – это социальная функция личности, соответствующая принятым нормам, способ поведения людей в зависимости от их статуса, или позиции в обществе, в системе межличностных отношений [2]. Классификаций ролей великое множество, и в каждой семье они разделяются по-разному. Правила ролевого поведения и ролевые отношения в семье устанавливаются в процессе жизнедеятельности, в межличностных отношениях. Это зависит, прежде всего, от типа семьи: является ли семья патриархальной, матриархальной, эгалитарной, неопатриархальной или неоматриархальной.

Анализируя данные нашего исследования, мы обнаружили, что молодые люди и девушки единодушны в том, что «организатором домашнего хозяйства» должна быть женщина. Кроме того, роль «убирающего квартиру», «создающего другим неприятности» также принадлежит женщине. Что касается сугубо мужских ролей, то и девушки и молодые люди согласны, что это такие роли как «зарабатывающий деньги», «чинящий сломанное», «шутник».

Есть некоторые семейные роли, об исполнителе которых есть разногласия, например, роль «казначей». Практически все юноши (94%) полагают, что это мужская роль, в то время как 77% девушек уверены, что распоряжаться семейным бюджетом должна женщина. Молодые люди традиционно считают, роль «повара» принадлежит женщине, а вот 36% девушек думает, что готовить может и мужчина. Также распределились мнения в отношении роли «человека, способствующего уничтожению конфликта в зародыше». Молодые люди роль «человека, принимающего решения» единогласно приписывают только себе, но не все девушки (только 78%) считают, что это мужская роль. Юноши думают, что «организатором праздников и развлечений» и «уклоняющимся от обсуждения проблемы» могут быть как мужчины, так и женщины, чуть больше половины девушек считают, что организовывать досуг – дело мужчин. Молодые люди практически единогласно считают, что роль «затаивающего обиду» женская, в то время как девушки уверены, что не всегда это женская роль, хотя больше половины девушек думают также. Юноши уверены, что именно они практически всегда исполняют роль того, «кто гасит конфликт». Половина девушек убеждены, что эта роль их.

Заключение. После проведения нашего исследования мы выяснили, что есть семейные роли, которые не вызывают разногласий, но большая часть семейных ролей нуждается в том, чтобы супруги договаривались об их распределении. Одна из главнейших функций семьи заключается в создании условий для развития личности всех своих членов. Межличностные отношения в семье являются очень важным фактором эмоциональной уравновешенности и психического здоровья личности.

Литература:

1. Слепкова, В. И. Психологическая диагностика семейных отношений / В. И. Слепкова, Т. А. Заeko. – 2-е изд. – Мозырь: Содействие, 2007. – 196 с.
2. Целуйко, В. М. Родители и дети: психология взаимоотношений в семье / В. М. Целуйко. – 2-е изд. – Мозырь: Содействие, 2007. – 224 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СЕООПРЕДЕЛЕНИИ УЧАЩИХСЯ

Капустина К.А.,

студентка 5 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Данилова Ж.Л., ст. преподаватель

Психологическое сопровождение выбора профессии является важным условием адекватного выбора профессионального пути учащимися. Профессиональное самоопределение – это определение своего места в мире профессий, нахождение личностного смысла в выполняемой работе, внесение коррективов в «вектор» профессионального становления личности [1, с. 177].

Для того, чтобы правильно выбрать подходящую профессию, необходим анализ информации. Прежде всего, это информация о себе: своих способностях, интересах, склонностях и состоянии здоровья. Это одна из составляющих процесса профессионального самоопределения. Также, человек должен обладать значительным объемом информации и о профессиональном мире: знать целый мир профессий, предмет и цели труда, уметь выделять, понимать основные требования профессии к человеку, как и где получать выбранную профессию, перспективы профессионального роста.

Целью психологической помощи в профессиональном самоопределении учащихся является ознакомление с миром профессий и содействие в выборе профессии соответственно желаниям, склонностям и интересам человека и с учетом его способностей и возможности работать в избранной профессии [2, с. 38].

Знание возрастных особенностей человека, учет его индивидуально-психологических характеристик – неременное условие психологически компетентного сопровождения профессионального становления личности.

Важным этапом в работе с профессиональным самоопределением учащихся является профессиональная диагностика, позволяющая выявить индивидуально-психологические качества личности, профессионально-важные личностные особенности, а также выявить уровень готовности учащихся к профессиям. На основе данных профессиональной диагностики разрабатывается коррекционно-развивающая программа или план-конспект индивидуальной консультации.

Материал и методы. Нами было проведено исследование на выборке из 33 человек, относящихся к одной возрастной группе (14-15 лет), направленное на изучение профессионального самоопределения. Выборка включала в себя 22 девушки и 11 юношей. Исследование проводилось на базе ГУО «Гимназия №9» города Витебска.

Методы исследования: метод теоретического анализа научной психологической литературы, наблюдение, беседа, опрос (методика «Будь готов!» Н.С. Пряжникова, «Методика оценки склонностей» Л.А. Йоваши, методика «Матрица выбора профессии»), метод количественной и качественной обработки данных.

Результаты и их обсуждение. На основании результатов диагностического обследования была выявлена группа учащихся с высокой готовностью к выбранной профессии – 12 человек. Полученные результаты по «Методике оценки склонностей» Л.А. Йоваши и методике «Матрица выбора профессии» указывают на наличие склонности учащихся данной группы к той профессиональной деятельности, которую они для себя выбрали. А это, в свою очередь, подразумевает наличие профессионально важных качеств личности, требуемой профессией выбранного типа.

По данным профессиональной диагностики была выявлена группа учащихся с низкой готовностью к выбранной профессии – 21 человек. Полученные данные в результате использования «Методики оценки склонностей» Л.А. Йоваши и методики «Матрица выбора профессии» свидетельствуют в большинстве случаев данной группы (15 человек) о том, что выбранные учащимися профессии не совпадают с их склонностями.

В результате диагностического обследования была выявлена группа учащихся с низкой готовностью к выбранной профессии, однако, полученные данные «Методики оценки склонностей» Л.А. Йоваши и методики «Матрица выбора профессии» свидетель-

ствуют о совпадении профессиональных склонностей и выбранных профессий учащимися, относящихся к данной группе.

Заключение. Таким образом, полученные нами результаты в ходе диагностического исследования свидетельствуют о необходимости оказания психологической помощи в профессиональном самоопределении учащихся.

Считаем целесообразным, в продолжении начатого исследования, разработать программу и провести коррекционно-развивающую работу с учащимися 9-х классов по профессиональному самоопределению.

Литература:

1. Пряжников, Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение / Н.С. Пряжников. – М.: Изд. «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЕК», 1996. – 256 с.
2. Психологическое сопровождение выбора профессии / Под ред. Л.М. Митиной. – М.: МПСИ, Флинта, 1998. – 184 с.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗАДАЧ С ПРАКТИЧЕСКИМ СОДЕРЖАНИЕМ НА УРОКАХ АЛГЕБРЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РАЗДЕЛА «ПРОИЗВОДНАЯ»

Климович Н.Н.,

студентка 5 курса УО «БрГУ им. А.С. Пушкина», г. Брест, Республика Беларусь
Научный руководитель – Селивоник С.В., канд. пед. наук, доцент

Актуальность проблемы использования задач с практическим содержанием в курсе математики обусловлена общеобразовательными целями обучения и требованиями, предъявляемыми к выпускникам школы.

Одна из задач исследования «Формирование у школьников умений решения задач прикладного характера» состояла в следующем: выявить дидактические условия для эффективного формирования умений школьников решать задачи прикладного характера.

Материал и методы. Для исследования были проведены: анкетирование десятиклассников; диагностическая работа; уроки по теме «Производная» с использованием прикладных; факультативные занятия с использованием задач с практическим содержанием.

Результаты и их обсуждение. Анкетирование школьников позволило сделать следующие выводы:

– учащимся нравится решать задачи с практическим содержанием, однако, процесс решения задач такого рода им нравится, если нравится сама задача;

– учащихся больше всего интересуют задачи биолого-химической направленности, а также задачи, связанные с банковской деятельностью (начисление процентов, выдача кредитов), поскольку эти знания можно чаще всего применить непосредственно в жизни;

– учащимся хотелось бы хотя бы раз в неделю решать такие задачи, чтобы видеть необходимость математических знаний.

В рамках нашего исследования разработаны уровни сформированности прикладных умений школьников: низкий, средний и высокий. Предложенная десятиклассникам диагностическая работа была направлена на выявление уровня сформированности умений решать задачи прикладного характера, и состояла из задач трех уровней сложности. Анализ выполненной учащимися работы показал низкий уровень сформированности прикладных умений у большинства школьников: многие из них не справились с задачами второго и третьего уровней.

Анализ результатов анкетирования, проведенного среди учителей математики города и области, позволил выделить причины слабого использования задач с практическим содержанием на уроках математики. Основные из них следующие:

- 1) сокращение количества часов на обучение математике;
- 2) увеличение временных затрат на уроках с использованием задач с практическим содержанием за счет объяснения практической направленности задачи;

3) отсутствие конкретных разработок для проведения уроков и факультативных занятий;

4) большое количество пособий устаревшего плана, не соответствующих современным жизненным ситуациям.

Была разработана система уроков по теме «Производная», на каждом из которых предлагались по две задачи прикладной направленности. Задачи были разработаны для использования на различных этапах урока математики: на этапе актуализации знаний; на этапе объяснения нового материала (создание проблемной ситуации); на этапе первичного закрепления знаний; на этапе контроля знаний учащихся. Разработаны также задачи для самостоятельных и домашних заданий (реализация дифференцированного подхода в обучении).

Были проведены факультативные занятия, в содержание которых включались задачи с практическим содержанием третьего уровня сложности.

Заключение. Проведенная работа со школьниками позволила сформулировать следующие дидактические условия использования системы задач с практическим содержанием на уроках алгебры в десятом классе:

- задачи с практическим содержанием должны быть ориентированы на усвоение школьниками теоретического материала курса и выработку у учащихся умений и навыков в соответствии с требованиями программы учебного предмета;

- способы решения задач должны способствовать развитию у учащихся математической интуиции;

- решение задач должно отвечать основной цели урока и не занимать слишком много времени;

- система задач должна включать задачи с практическим содержанием, разнообразные по сюжету, по постановке вопросов, по методам решения;

- система задач, ориентированная на раскрытие практической направленности материала, должна представлять собой подсистему общей системы задач, предназначенных для учащихся;

- содержание задач, входящих в систему, должно соответствовать возрастным особенностям школьников и быть интересным для них;

- в условиях задач должны быть реальными описываемая ситуация, числовые значения данных, постановка вопроса и полученный результат.

Задачи с практическим содержанием при рациональной организации деятельности школьников могут и должны стать постоянным элементом большинства уроков математики.

ИССЛЕДОВАНИЕ НЕГАТИВНЫХ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Козел В.В.,

студентка 5 курса УО «БрГУ им. А.С. Пушкина», г. Брест, Республика Беларусь

Научный руководитель – Ничишина Т.В., канд. пед. наук, доцент

Среди актуальных проблем обучения, воспитания и развития несовершеннолетних, особое место занимает проблема сохранения и укрепления психического здоровья младших школьников. Мощным регулятором психики ребенка, а соответственно и его здоровья, можно рассматривать эмоциональную сферу как сложно организованную систему регуляции поведения и деятельности детей. Эмоциональные нарушения младших школьников проявляются в виде неустойчивого настроения как эмоционального фона ребенка, в виде особенностей характера, некоторых социально неприемлемых состояний (агрессия, страхи, тревожность и др.).

Материал и методы. Для изучения особенностей эмоциональных состояний у младших школьников нами было проведено экспериментальное исследование в средней общеобразовательной школе №7 г. Бреста. В исследовании приняли участие 50 учеников

4-х классов. С целью выявления уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей младшего школьного возраста, нами был проведен опросник школьной тревожности Р. Филипса. Учащимся предлагалось ответить утвердительно или отрицательно на вопросы опросника.

Результаты и их обсуждение. Результаты исследования отражены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты школьной тревожности по методике Р. Филипса

Факторы	Нормальный уровень, %	Повышенный уровень, %	Высокий уровень, %
Общая тревожность в школе	24	36	40
Переживание социального стресса	46	34	20
Страх ситуации проверки знаний	10	60	30
Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	16	24	60
Физиологическая сопротивляемость стрессу	62	22	16
Проблемы и страхи в отношениях с учителями	16	34	50

Результаты по шкале «Общая тревожность в школе» свидетельствуют о том, что дети склонны переживать тревожность разной степени интенсивности, находясь в школе: в процессе обучения, проверки и оценки знаний, а так же в процессе общения и взаимодействия с учителями и сверстниками. Для некоторых детей школа и школьные требования, трудности не являются травмирующими, что создает условия для нормального функционирования, развития ребенка в процессе обучения, установления дружеских контактов и взаимоотношений с другими детьми.

Полученные результаты по шкале «Переживание социального стресса» указывают на то, что отношения младших школьников с социумом можно охарактеризовать как удовлетворительные, нетравмирующие, позитивно окрашенные. Дети, которые мало контактируют со сверстниками, в дальнейшем, как правило, становятся замкнутыми. В результате, эмоциональное состояние ребенка становится тревожным, беспокойным.

Данные исследования по шкале «Страх ситуации проверки знаний» показали, что школьники (60%) испытывают сильный страх в ситуации проверки знаний. Это связано с тем, что учителя предъявляют к учащимся завышенные требования, которые дети выполнить не могут. Вследствие несовпадения требований учителя и возможностей учащихся, снижается самооценка школьников, ухудшается успеваемость по школьным предметам. Количество школьников (90%), испытывающих тревожность в ситуации проверки знаний, практически одинаковый, с количеством испытуемых (84%), имеющих страх общения с учителями. Это говорит о том, что детей тревожит проверка знаний и отметка учителя, которые вызывают у них негативные эмоциональные состояния: чувство страха, беспокойство, внутреннюю напряженность и т.д.

По шкале «Страх не соответствовать ожиданиям окружающих» выявлено, что дети тревожатся о том, насколько «нормально» и «правильно» они будут выглядеть в глазах окружающих. Школьников волнует мнение о них и оценки окружающих, но они боятся этого, так как в результате негативной оценки учителя (как референтного лица) снижается их самооценка, а статус в среде сверстников, что для ребенка является очень болезненным.

По шкале «Физиологическая сопротивляемость стрессу» выявлено, что у младших школьников снижена приспособляемость к ситуациям стрессогенного характера, что повышает вероятность неадекватного деструктивного реагирования на тревожный фактор среды.

Результаты по шкале «Проблемы и страхи в отношениях с учителями» показывают на то, что ученики испытывают страх взаимодействия с учителями (вступать в беседу, уточнять непонятое задание).

Заключение. Данные исследования подтверждают актуальность проблемы негативных эмоциональных состояний в школьном социуме у учащихся и требует разработки профилактических мероприятий.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ С СУИЦИДАЛЬНЫМИ НАСТРОЕНИЯМИ

Кулешевская Е.С.,

магистрант УО «ГГУ им. Ф. Скорины», г. Гомель, Республика Беларусь
Научный руководитель – Лытко А.А., канд. пед. наук, доцент

Актуальность и постановка проблемы исследования обусловлена стремительным ростом подростковой суицидальности. Эпидемические масштабы подростковой аутодеструктивности диктуют необходимость принятия незамедлительных мер по интенсивному выявлению подростков "группы суицидального риска" и разработке адекватных программ предупреждения и предотвращения суицидальной активности.

Целью исследования выступают изучение индикаторов суицидального риска, разработка и осуществление на этой основе программы психолого-педагогического сопровождения потенциальных суицидентов.

Материал и методы. Методы исследования: тест "Социально-психологическая адаптированность" К. Роджерса и Р. Даймонда, шкала оптимизма и активности (Н. Водопьянова, М. Штайн), шкала склонности к саморазрушающему поведению (А.Н. Орел), методика первичной диагностики и выявления детей "группы риска" (М.И. Рожков, М.А. Ковальчук), опросник "Диагностика суицидального поведения подростков" (модификация опросника Г. Айзенка), "Тематический апперцептивный тест" (Г. Мюррей).

Экспериментальной базой для проведения исследования явилось УО "Гомельский государственный колледж искусств им. Н.Ф. Соколовского". В исследовании приняло участие 104 первокурсника, из них 73 девушки и 31 юноша, возрастные границы – от 15 до 17 лет.

Результаты и их обсуждение. Результаты диагностики показали: 25 % опрошенных из общей выборки составили подростки с риском суицида. Нами было установлено, что склонность к суицидальному поведению наблюдается у значительного числа подростков (38,5 %), имеющих *нарушения психосоциальной адаптации*. У них было обнаружено преобладание следующих компонентов: неприятие себя – 55 %, эмоциональный дискомфорт – 44 %, внешний контроль – 36 %, неприятие других – 28 %, уход от проблем – 21 %.

Процесс адаптации затрудняется наличием комплекса *неполноценности, низкой самооценки* (характерно для 40,3 % опрошенных). Половине испытуемых свойственно *недоверие к людям*, а из искомой группы оно свойственно каждому подростку. Для 90 % из них характерно напряжение, вызванное *неудовлетворенностью отношениями в семье*.

Исследование показало, что для 75 % подростков с суицидальными тенденциями свойственна готовность реализовать различные формы *саморазрушающего поведения*. Выяснилось, что исключительно все подростки с выраженной *аутоагрессией* (18,3 %) относятся к искомой группе.

Согласно нашему исследованию, низкий уровень по шкале *оптимизма* свойственен 22 % испытуемых, по шкале *активности* – 27 %. Низкие показатели по обеим шкалам коррелируют между собой у 12,5 % подростков. Они же и относятся к "группе риска", выявленной нами ранее.

26 % опрошенных выразили свое пессимистичное отношение к окружающему миру, тревогу по отношению к своему будущему, отсутствие осознанного стремления к

сохранению жизни. Из них 61,5 % составляют молодые люди с суицидальными тенденциями.

С подростками "группы суицидального риска" (9 девушками и 8 юношами) была проведена проективная методика "Тематический апперцептивный тест". Результаты диагностики показали, что у 10 человек имеется эмоциональный дискомфорт, беспокойство по отношению к собственному будущему, неудовлетворенность прошлым, погруженность в тревожащие воспоминания. У 11 человек присутствует тема одиночества, вынужденной изоляции от окружающего мира, брошенности.

Эти данные подтвердили наше предположение, что выявленные нами подростки имеют предрасположенность к суицидальному поведению и нуждаются в психологической поддержке. В соответствии с полученными выводами нами разработана профилактическая программа "Вкус к жизни", построенная на основе интегративного подхода, с помощью которого сводятся воедино три модели суицидальной превенции: психодинамическая, поддерживающая и когнитивно-бихевиоральная.

Содержание программы базируется на следующих заключениях. Профилактика суицида должна осуществляться в рамках смыслоутверждающих методик, опираться на методы позитивной терапии. Одним из наиболее действенных факторов преодоления проблем, на наш взгляд, является расширение осознания имеющихся трудностей, а также источников их возникновения. Ожидаемый результат – повышение потенциала приносящих наслаждение способов мышления и поведения.

Наша гипотеза об эффективности смыслоутверждающих программ как средства превенции суицидального поведения подростков получила экспериментальное подтверждение посредством сравнительного анализа первичной и вторичной диагностики. После тренинга у всех подростков наблюдалась тенденция к снижению тревожных показателей. У 94,1 % существенно повысился уровень адаптации, самопринятия и принятия других, эмоционального комфорта, стал менее характерен такой тип поведения, как уход от проблем. По шкале саморазрушающего поведения и оптимизма выявлены достоверно значимые различия с уверенностью 99 %.

Заключение. Созданный нами диагностический комплекс может быть использован в работе с подростками, а разработанная программа – в качестве эффективного средства предупреждения и преодоления суицидальной угрозы.

АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКЛАСНИКОВ К ШКОЛЕ: ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Кучинская А.В.,

студентка 5 курса УО «БрГУ им. А.С. Пушкина», г. Брест, Республика Беларусь

Научный руководитель – Мельничук И.А., канд. пед. наук, доцент

Адаптация к обучению в школе предполагает перестройку познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой, личностной сфер ребенка. Школа выступает для обучающегося первой и основной моделью социального мира. Именно школьный опыт помогает осваивать те законы, по которым живет взрослый мир, способы существования в границах этих законов (различные социальные роли, межличностные отношения). На начальных ступенях образования происходит активная адаптация первоклассников к социуму. Основное изменение в жизни школьников – смена привычного образа жизни, как на физическом, так и на эмоциональном уровнях. Именно поэтому важно не только знать об особенностях процесса адаптации, но и о формах поддержки детей в этот период. Проблему адаптации ребенка к школе исследуют такие ученые, как М.М. Безруких, Н.И. Гуткина, И.В. Дубровина, С.П. Ефимова, И.Ю. Кулагина, Р.В. Овчарова, О.И. Тиринова и др.

В рамках социальной адаптации рассматривается адаптация ребенка к школе. Школьная адаптация – это приспособление ребенка к новой системе социальных условий, к новым межличностным отношениям, к новым требованиям, в том числе

когнитивным, новым видам деятельности, новому режиму жизнедеятельности (И.А. Зайцева).

Цель исследования состояла в теоретическом обосновании и методическом обеспечении процесса адаптации первоклассников к школьному обучению посредством реализации вариативной системы воспитательных занятий.

Материал и методы. Диагностическая программа исследования адаптации первоклассников к школе включала следующие методики: «Что мне нравится в школе», методика оценки уровня школьной мотивации (Н.Г. Лусканова), методики «Лесенка», «Маски» (В.Г. Щур), «Мотивационная готовность» (Т.Д. Марцинковская). Исследование проведено в первых классах ГУО «Средняя школа №7 г. Бреста». В исследовании участвовали 48 учащихся.

Результаты и их обсуждение. С целью определения уровня школьной мотивации нами была использована методика Н.Г. Лускановой. Как показали результаты исследования, высокий уровень школьной мотивации выявлен у 19 учащихся (39%). Данный уровень свидетельствует о наличии у детей высокого познавательного мотива, о стремлении успешно выполнять предъявляемые учителем требования. Хорошая школьная мотивация выявлена у 16 учащихся (33%). Данный уровень является средней нормой и свидетельствует об успешной успеваемости первоклассников в учебной деятельности. Положительное отношение к школе установлено у 5 первоклассников (11%): школа привлекает учеников своей внеучебной деятельностью, познавательные мотивы у детей сформированы в меньшей степени. Низкая школьная мотивация выявлена у 8 школьников (17%): учащиеся испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности, находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация характеризуются тем, что дети испытывают проблемы в обучении, в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школьная дезадаптация не выявлена. Результаты исследования показывают, что у 35 учащихся (72%) адаптация к школе проходит успешно, 13 учащихся (28%) испытывают затруднения.

Для определения уровня школьной мотивации первоклассников использовалась методика «Что мне нравится в школе» (Н.Г. Лусканова). Как показывают результаты исследования, изображение учебных ситуаций установлено у 19 первоклассников (38%), ситуации внеучебного характера выявлены у 13 учащихся (28%), преобладание игровых ситуаций – у 8 учащихся (17%), несоответствие теме рисунка выявлено у 8 школьников (17%). Анализ результатов свидетельствует о том, что 40 учащихся (83%) положительно относятся к школе: рисунки в той или иной степени связаны со школой, соответствуют заданной теме.

С целью выявления мотивационной готовности, характеризующей внутреннюю позицию школьника, была использована методика «Мотивационная готовность» (Т.Д. Марцинковская). Результаты исследования показывают, что в 1 «А» классе у всех 18 учащихся сформирована мотивационная готовность: первоклассники набрали пять и более баллов. Максимальное количество баллов набрали 5 учащиеся (29%), они правильно ответили на все предложенные вопросы; 6 учащихся (33%) допустили одну ошибку; 3 учащихся (16%) – две ошибки; 3 учащихся (16%) допустили три ошибки; 1 учащийся (6%) допустил четыре ошибки.

С целью определения самооценки учащихся нами была использована методика «Лесенка» (В.Г. Щур). В ходе исследования завышенная самооценка выявлена у 26 учащихся (55%), завышенная + адекватная – у 14 ребят (28%), завышенная + адекватная + заниженная установлена у 8 детей (17%).

Заключение. Как показывают результаты исследования, процесс адаптации первоклассников к школе осуществляется благополучно. Так, у 15 учащихся (83%) 1«А» класса выявлена школьная мотивация. Однако учителю следует обратить внимание на первоклассников, у которых возникли трудности в обучении, во взаимоотношениях с одноклассниками. Необходимо целенаправленное изучение особенностей процесса адаптации, реализация разнообразных форм педагогической поддержки детей в данный период.

ИНТЕРЕС КАК МОТИВ ДЛЯ ПРЕОДОЛЕНИЯ НЕУСПЕВАЕМОСТИ

Лазуков С.А.,

магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Дьяченко Л.С., канд. пед. наук, доцент

Неуспеваемость - одна из глобальных проблем современной школы. Анализ изученной литературы показывает, что среди множества причин ее порождающих является отсутствие интереса у учащихся. Интерес один из постоянных сильнодействующих мотивов человеческой деятельности [1, с.367]. Его можно определить как положительное оценочное отношение субъекта к его деятельности. Познавательный интерес проявляется в эмоциональном отношении школьника к объекту познания. Цель работы – выявить значимость интереса как мотива для преодоления неуспеваемости школьников.

Материал и методы. В основе исследования – анализ литературы по проблеме интереса к учению.

Результаты и их обсуждение. Ф.К. Савина видит интерес как стойкое образование, как “качество личности, как ее интегративное проявление, способное к расширению сферы познания с одного предмета на другой” Это возможно благодаря продуктивным свойствам интереса – “социальная обусловленность, предметная направленность, полифункциональность, осознанность, динамичность, получение волевого напряжения, избирательность, эмоциональная окрашенность, личностная направленность, уровневый характер” [2].

Об особой роли интереса в учении говорил Л.С. Выготский: « прежде чем ты хочешь призвать ребенка к какой-либо деятельности, заинтересуй его ею, позаботься о том, чтобы обнаружить, что он готов к этой деятельности, что у него напряжены все силы, необходимые для нее, и что ребенок будет действовать сам, преподавателю же остается только руководить и направлять его деятельность» [3, с.84].

Интерес имеет свои закономерности, которые нельзя игнорировать.

Общей закономерностью является зависимость интересов обучаемых от уровня и качества их знаний, сформированности способов умственной деятельности. Другой важной закономерностью является зависимость интересов школьников от их отношения к учителям. С интересом учатся у тех педагогов, которых любят и уважают [1, с.367].

Для формирования устойчивых познавательных интересов необходимо: увлеченное преподавание; новизна учебного материала; историзм; связь знаний с судьбами людей, их открывших; показ практического применения знаний в связи с жизненными планами и ориентациями школьников; использование новых и нетрадиционных форм обучения; чередование форм и методов обучения; проблемное обучение; эвристическое обучение; обучение с компьютерной поддержкой; применение мультимедиа-систем; использование интерактивных компьютерных средств; взаимообучение; тестирование знаний; показ достижений обучаемых; создание ситуаций успеха; соревнование; создание положительного микроклимата в классе; доверие к обучаемому; педагогический такт и мастерство педагога; отношение педагога к своему предмету, обучаемым; гуманизация школьных отношений [1, с.368].

Интерес это один из интеллектуально-побуждающих мотивов. Объективной основой развития познавательных интересов школьников является высокий уровень обучения с его подлинно научным содержанием и педагогически целесообразной организацией активного и самостоятельного познания. [4, с.157].

В структуре интереса можно выделить несколько уровней. Так, Г. И.Щукина выделила следующие. Низший элементарный уровень познавательного интереса выражается во внимании к конкретным фактам, знаниям, описаниям, действиям по образцу. Второй уровень характеризует интерес к зависимостям, причинно-следственным связям, к их самостоятельному установлению. Высший уровень выражается в интересе к глубоким теоретическим проблемам, творческой деятельности по освоению знаний. Сформированность высшего уровня познавательного интереса дает основание говорить о наличии познавательной потребности. Познавательный интерес формируется в процессе обу-

чения через предметное содержание деятельности и складывающиеся отношения между участниками учебного процесса [4, с.158].

Заключение. Таким образом, формирование интереса к предмету является одним из необходимых условий хорошей успеваемости.

Литература:

1. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. – 576 с.
2. Савина, Ф.К. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://borytko.nm.ru/papers/subject1/karyakin.htm>. – Дата доступа: 11.01.2013.
3. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика-Пресс, 1996. – 536 с.
4. Сластенин, В.А.. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр "Академия", 2006. – 576 с.

ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ В РАЗВИТИИ ВНИМАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Литвинова А.Ю.,

студентка 5 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Каратерзи В.А., ст. преподаватель

Вопрос гендерных различий с давних времен интересовал исследователей. Уже в античные времена великие мыслители Платон и Аристотель обратили внимание на различия между мужчиной и женщиной и положили начало гендерным исследованиям [1]. Понимание данных различий между мужчинами и женщинами, мальчиками и девочками, юношами и девушками позволяет осуществлять дифференцированный подход к их обучению и воспитанию, а значит и к целостному развитию их как личности.

Выбор именно данного направления исследования главным образом заключается в том, что тема половых различий по вниманию, в частности в младшем школьном возрасте, недостаточна изучена. Например, первые данные о половых различиях во внимании привел Г. Гейманс [1]. Он указал на худшее распределение внимания у женщин, выражающееся в том, что они не могут разговаривать и одновременно выполнять какую-либо работу. В ряде отечественных исследований интересны результаты И.А. Сергеевой, которая обнаружила превосходство девочек по произвольному вниманию в старшем школьном возрасте. Эксперименты М.С. Егоровой и Н.Ф. Шляхты продемонстрировали своеобразие внимания у 14–15-летних подростков: по показателям объема, устойчивости и распределения внимания девочки ориентировались на быстроту, а мальчики – на точность работы. Аналогичные результаты были получены и на взрослых испытуемых (М.К. Босый; Л.Н. Фоменко) [1; 2]. Однако данных об изучении различий по вниманию у девочек и мальчиков младшего школьного возраста не обнаружено.

Таким образом, цель нашей работы состояла в теоретическом и экспериментальном изучении особенностей развития объема и распределения внимания у мальчиков и девочек 9–10 лет.

Материал и методы. Исходя из поставленной цели, нами были использованы такие методы как: теоретический анализ, систематизация и обобщение научной литературы, тесты (методики «Числовой квадрат» и «Запомни и расставь точки») и методы математической обработки результатов исследования (U-критерий Манна-Уитни и t-критерий Стьюдента) [3; 4].

Гипотеза исследования заключается в том, что в развитии внимания (по показателям объема и распределения) у девочек и мальчиков 9–10 лет наблюдаются существенные различия: у мальчиков объем и распределение лучше, чем у девочек. В исследовании принимали участие 30 детей 9–10 лет: 15 мальчиков и 15 девочек. Для изучения уровня распределения внимания была использована методика «Числовой квадрат».

Результаты и их обсуждение. Анализ полученных данных позволяет заключить, что уровень распределения внимания у большинства мальчиков средний (80%) и у большинства девочек также средний (86,7%). Результаты статистической обработки данных с

помощью U-критерия Манна-Уитни и t-критерия Стьюдента показали, что различия между показателями двух выборок не достоверны.

Для изучения объема внимания была использована методика «Запомни и расставь точки». Анализ полученных данных позволяет заключить, что уровень объема внимания у большинства мальчиков находится на очень высоком уровне (60%), а у 40% девочек – на очень высоком уровне, у 33,3% – на высоком и у 26,7% – на среднем. Результаты статистической обработки данных с помощью U-критерия Манна-Уитни и t-критерия Стьюдента показали, что различия между показателями двух выборок не достоверны.

Заключение. Таким образом, можно сделать вывод о том, что в ходе исследования была достигнута цель, однако гипотеза исследования не подтвердилась. Т.е. в развитии внимания (по показателям объема и распределения) у девочек и мальчиков 9–10 лет нет существенных различий.

В заключение следует сказать о том, что полученные результаты можно считать закономерными, так как исходя из результатов исследований других авторов, изучавших различия по вниманию у подростков, старших школьников и взрослых младший школьный возраст, скорее всего, является латентным. Изменения же в гендерном аспекте развития внимания начинают наблюдаться с подросткового возраста.

Литература:

1. Бендас, Т.В. Гендерная психология / Т.В. Бендас. – СПб: Питер, 2006. – 431 с.
2. Кравцова, М. Развитие внимания в начальной школе / М. Кравцова // Школьный психолог: издательский дом «Первое сентября». – 2003. – №46. – С. 28–31.
3. Психологические тесты: для профессионалов / авт.-сост. Н.Ф. Гребень. – Минск: Современная школа, 2007. – 496 с.
4. Сидоренко, Е.В. Методы математической обработки в психологии / Е.В. Сидоренко. – СПб: ООО "Речь", 2007. – 356 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОБИЛЬНОГО РОБОТА DAGU ASURO В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Мехов И.В.,

студент 5 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Краснобаев Е.А., канд. техн. наук

Учебный план специальности 31 04 01-02 Физика (производственная деятельность) на физическом факультете УО «ВГУ имени П.М. Машерова» включает дисциплину специализации «Теоретические основы робототехники». Целью преподавания дисциплины является обучение основным теоретическим положениям, понятиям, методам и практической работе по созданию робототехнических систем, исключая участие человека в сфере производства.

Целью работы является выбор роботизированной платформы для проведения лабораторных работ по данной дисциплине специализации, а также разработка методических рекомендаций по их выполнению.

Результаты и их обсуждение. На наш взгляд базовой роботизированной платформой для указанного курса может стать DAGU ASURO Robot kit - мобильный робот, разработанный в образовательных целях для школ и университетов.

Робот, представляет собой набор из процессора Atmel AVR RISC, двух моторов, шести детекторов касания, фотодатчиков, светодиодов, индикаторов и инфракрасного канала.

Робот поставляется с прошитой во флэш-память программой AVR-Bootloader, после подачи питания загрузчик пытается принять с компьютера данные, а если инфракрасный канал сигнал не обнаружен, через две секунды робот начинает исполнять текущую программу. Два фототранзистора позволяют отслеживать цвет поверхности, по которой перемещается робот. Две фотокамеры считывают обороты колёс. В комплект входит CD-диск с компилятором Си, а также среда разработки.

Заключение. В результате работы произведена сборка, пайка и ввод в эксплуатацию данного программно-управляемого робота для курса «Теоретические основы робототехники». Разработаны методические указания для лабораторных работ по темам: дви-

жение по сложным траекториям, движение на расстояние и поворот на заданный угол, движение по линии, сенсоры и датчики.

Таким образом, данный робот может успешно использоваться при проведении лабораторных работ дисциплине «Теоретические основы робототехники». Робот позволит лучше изучить общие принципы построения робототехнических и мехатронных систем, устройств и комплексов и их применение в различных областях деятельности человека.

КОРРЕКЦИЯ И ДИАГНОСТИКА ВОСПРИЯТИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Москалева В.Б.,

студентка 5 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Каратерзи В.А., ст. преподаватель

Восприятие – познавательный процесс, в ходе которого в психике происходит целостное отражение предметов и явлений при непосредственном воздействии раздражителя на органы чувств [2]. На развитие и проявление восприятия младших школьников оказывают влияние как некоторые общие возрастные факторы, так и индивидуальные особенности каждого ребёнка.

При анализе особенностей восприятия младшего школьника важно помнить, что восприятие – результат длительного филогенетического и онтогенетического развития. Для развития восприятия младших школьников большое значение имеет правильная организация учебной деятельности, игровая деятельность, рисование, различные виды конструктивной деятельности. Всё это позволяет сформировать у ребёнка навыки правильно ориентироваться в окружающих предметах и использовать действия восприятия в соответствии с учебными задачами [1]. Целью нашего исследования являлось коррекция и диагностика восприятия детей младшего школьного возраста

Материал и методы. Для проведения исследования были выбраны методики: «Узнавание фигур», «Рисунок дома», «Восприятие времени» [3]. В ходе исследования нами было задействовано 30 человек – учащихся 4-х классов (4 «А» и 4 «Б») СШ №28 г. Витебска.

Методика «Узнавание фигур» включает в себя 2 этапа. В начале ученику даётся для восприятия 9 фигур, которые он рассматривает в течении 30 секунд, затем ему предоставляется 25 фигур, среди которых он должен отыскать те фигуры, которые он запомнил на первом этапе. Подсчитывается количество правильно и неправильно узнанных фигур. Методика «Рисунок дома» оценивается по 9-ти критериям. Методика «Восприятие времени» состоит из 3х интервалов времени которые испытуемый должен был определить не считая про себя и не пользуясь секундомером.

Результаты и их обсуждение. По полученным данным в 4 «А» классе по методике «Узнавание фигур» 58% учащихся (10 из 17) имеют высокие показатели, 42% соответственно имеют низкие показатели, методика «Рисунок дома» показала что учащиеся в большинстве случаев не умеют рисовать трёхмерные изображения, частые случаи стирания и исправлений, а также характер линий неуверенный, многократные наведения по одному и тому же месту, а это свидетельствует о низком уровне восприятия пространства. Методика «Восприятие времени» показала что 58% учащихся имеют высокий коэффициент ориентации во времени, 23% испытуемых переоценивают восприятие времени, 19% учеников имеют низкие оценки восприятия времени.

По полученным данным в 4 «Б» классе по методике «Узнавание фигур» 61% учащихся (8 из 13) имеют высокие показатели, 39 % имеют низкие показатели, методика «Рисунок дома» показала что учащиеся 4 «Б» так же как и учащиеся 4«А» рисуют плоские изображения, частые случаи стирания и исправлений, а также характер линий неуверенный, многократные наведения по одному и тому же месту. Методика «Восприятие времени» показала, что 53% имеют высокую оценку восприятия времени, 47% учащихся имеют низкий коэффициент восприятия времени.

Заключение. Таким образом, можно отметить, что в обоих классах были получены сходные результаты по 3м методикам диагностики восприятия. Показатели по этим методикам свидетельствуют об отсутствии умения рисовать трёхмерные изображения, узнавать увиденные ранее фигуры среди остальных, воспринимать время как оно есть. С данной группой испытуемых может быть проведена коррекционно-развивающая работа, направленная на повышение уровня восприятия по перечисленным выше показателям.

Литература:

1. Дыгун, М.А. Конспект лекций по общей психологии / М.А. Дыгун. – Минск: Жасскон, 2005. – 152 с.
2. Маклаков, А.Г. Общая психология / А.Г. Маклаков. – СПб. Питер, 2000. – 640 с.
3. Чернобай, А.Д. Методики диагностики свойств восприятия: учебное пособие/ А.Д. Чернобай. – Владивосток: УО «МГУ им. Д.М. Невельского», 2005. – 52 с.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ УСТАНОВКИ ПОДРОСТКОВ

Никитина А.А.,

студентка 5 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Каратерзи В.А., ст. преподаватель

Профессиональные установки есть такое разноуровневое мотивационно-смысловое образование, проявляющееся как готовность личности воспринимать определённым образом условия деятельности и действовать в них соответствующим образом [1].

Профессиональные установки выражают собой личностную активность субъекта деятельности и относятся к смысловым установкам, возникающим в ходе общего и профессионального развития. По своим психологическим механизмам профессиональные установки действуют на основе мотивации достижения, выступая в качестве иерархически более высокого уровня, чем профессиональные намерения и профессиональные решения. Развитие профессиональных установок включено в процесс общего психического развития, что заставляет рассматривать их в контексте задач возрастного развития [3].

Целью нашего исследования являлось изучение профессиональных установок подростков.

Материал и методы. Для проведения исследования был выбран опросник профессиональных установок, разработанный И.М. Кондаковым [2]. Основной парадигмой исследования И.М. Кондакова выступало понятие субъективного восприятия индивидом окружающего мира в аспекте возможностей его познания и овладения им. В опроснике выделяется 5 факторов профессиональных установок: нерешительность профессионального выбора, рационализм профессионального выбора, оптимизм в отношении профессионального будущего, высокая самооценка, зависимость в профессиональном выборе.

В ходе нашего исследования профессиональных установок нами было опрошено 32 человека – учащихся 9-х классов (9 «А» и 9 «Б») СШ №33 г. Витебска. По пяти факторам опросника подсчитывалось количество выборов респондента, которое позволяло определить выраженность того или иного фактора.

Результаты и их обсуждение. По полученным данным сопоставлялась степень выраженности того или иного фактора профессиональных установок. Так, в 9 «А» классе были получены следующие данные: фактор «нерешительность профессионального выбора» – у 73% учащихся низкое значение данного фактора, что говорит о решительности и уверенности профессионального выбора; фактор «рационализм профессионального выбора» – у одной трети учащихся низкое значение – показатель импульсивности и неосновательности, ещё треть – средние значения, ещё треть – высокие показатели, т.е. основательность, рационализм, рассудочность, не импульсивность; фактор «оптимизм в отношении профессионального будущего» – у одной трети учащихся низкое значение – показатель реализма профессионального выбора, ещё треть – средние значения, ещё треть – высокие показатели, т.е. идеализация, «юношеский максимализм», ощущение разрешимости абсолютно всех проблем; фактор «высокая самооценка» – у 40% учащихся низкие

значения – заниженная самооценка и наличие неудачного опыта решения жизненных задач; у остальных – средние значения; фактор «зависимость в профессиональном выборе» – у 46% учащихся низкие значения – независимость в профессиональном выборе.

В 9 «Б» классе были получены следующие данные: фактор «нерешительность профессионального выбора» – у 86% учащихся низкое значение данного фактора, что свидетельствует о решительности и уверенности профессионального выбора; фактор «рационализм профессионального выбора» – у одной трети учащихся низкое значение – показатель импульсивности и неосновательности, ещё треть – средние значения; фактор «оптимизм в отношении профессионального будущего» – у 80% учащихся низкое значение – показатель реализма профессионального выбора; фактор «высокая самооценка» – у 53% учащихся низкие значения – заниженная самооценка и наличие неудачного опыта решения жизненных задач; у остальных – средние значения; фактор «зависимость в профессиональном выборе» – у 53% учащихся низкие значения – независимость в профессиональном выборе.

Заключение. Таким образом, можно отметить, что в двух классах были получены сходные данные по трём факторам профессиональных установок. Показатели по этим факторам свидетельствуют о наличии решительности и уверенности в профессиональном выборе, заниженной самооценке и наличии неудачного опыта решения жизненных задач, независимости в профессиональном выборе. Коррекционно-развивающую работу можно направить на несколько факторов профессиональных установок: работа с импульсивностью и неосновательностью у респондентов (фактор «рационализм профессионального выбора»), работа с заниженной самооценкой (фактор «высокая самооценка»).

Литература:

1. Захаров, Н.Н. Профессиональная ориентация школьников / Н.Н. Захаров. – М.: Просвещение, 1999. – 164 с.
2. Кондаков, И.М. Диагностика профессиональных установок подростков / И.М. Кондаков // Вопросы психологии. – 1997. – № 2. – С. 120–130.
3. Пряжников, Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение / Н.С. Пряжников. – М.: "МОДЭК", 1996. – 246 с.

ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Рослова А.А.,

студентка 5 курса ПНПУ имени В.Г. Короленко,

г. Полтава, Украина

Научный руководитель – Харченко А.С., канд. психол. наук, доцент

Успех выпускников в жизни, их самореализация во многом зависит от правильного выбора профессии. Профессиональному выбору выпускников предшествует не менее важный для ребенка этап выбора профиля обучения, от которого зависят и достижения в учебе, и удовольствие от процесса познания, и подготовка к будущей профессиональной деятельности. Однако сегодня проблема выбора профиля обучения не решается должным образом. Учащиеся осуществляют его часто интуитивно, под влиянием внешних факторов, поскольку у части школьников еще недостаточно развиты личностные качества, необходимые для выбора профиля: готовность к выбору и ответственность за него, наличие способностей, знаний, интересов, объективная самооценка. Изучению личностных особенностей учащихся в условиях профильного обучения посвящены труды С.А. Изюмовой [2], В.В. Рыбалки [1], О.Л. Юрчук [3] и других психологов. Цель настоящего исследования – выявить особенности личности школьников в условиях профильного обучения.

Результаты и их осуждение. Исходя из требований профильной подготовки к личности ученика и разработанной В.В. Рыбалкой [1] концепции психологической структуры личности, личностную готовность ученика к профильному обучению можно представить тремя измерениями: социально-психолого-индивидуальным, деятельностным и генетическим. В социально-психолого-индивидуальном измерении

личностная готовность ученика к профильному обучению включает психофизиологическую, интеллектуальную, эдукационную (образовательную и жизненную), рефлексивную, характерологическую, мотивационную и коммуникативную готовности [1]. Деятельностное измерение предполагает наличие субъектной, деятельностной готовности ученика к выбору и овладению профильным обучением, что означает его способность выполнять полноценную учебную, продуктивную, творческую деятельность [1]. В генетическое измерение включена возрастная готовность учащегося к профильному обучению, которая определяет зрелость и сформированность его задатков и способностей по всем подструктурам личности [1].

О.Л. Юрчук [3] выявила, что для учащихся лингвистического профиля характерно устойчивое стремление к самостоятельности мышления и оригинальности идей в соответствии со склонностью к компромиссам, конгруэнтностью и ответственностью в контактах с окружающими; ученики экономико-правового профиля имеют стабильный стиль межличностного взаимодействия; ученики экономико-математического профиля отличаются ответственностью, инертностью в принятии решений, неуверенностью в себе, что препятствует проявлению лидерских тенденций; ученикам физико-математического профиля присущи негативная самооценка, а также пренебрежение эмпатическими формами межличностного взаимодействия.

С.А.Изюмова [2] исследовала личностные особенности подростков-“литераторов” и подростков-“математиков”. Так, “литераторы” являются мечтателями с яркими фантазиями и воображением больше, чем “математики”. В своем поведении они, в основном, полагаются на интуицию, чувство. Они артистичнее, чем “математики”, склонны к художественным видам деятельности. Имеют более низкий уровень субъективного контроля. У них высокие показатели неприспособленности и эмоционального дискомфорта. Подростки-“математики” чаще более практичны и реалистичны. В своих поступках, в основном, подчиняются разуму, логике. Предпочитают интеллектуальные занятия. Они хорошо владеют собой даже в трудных ситуациях. Имеют более высокий уровень интеллектуального развития и субъективного контроля над важными событиями [2].

Заключение. Таким образом, анализ научной литературы позволяет сделать вывод о влиянии профильного обучения на развитие личности школьника. Также выявлены психологические портреты разных общеобразовательных профилей и отличия в личностных особенностях учащихся разных профилей обучения. Перспективным направлением исследований данной проблемы, по нашему мнению, является разработка психологического сопровождения личностного развития школьников в условиях профильного обучения.

Литература:

1. Готовність учня до профільного навчання / [упоряд. В.Рибалка]. – К.: Мікрос, СВС. 2003. – 112 с.
2. Изюмова, С.А. Индивидуально-типические особенности школьников с литературными и математическими способностями / С.А.Изюмова // Психологический журнал. – 1993. – Т. 14, № 1. – С. 137–146.
3. Юрчук, О. Л. Некоторые особенности личностного развития учащихся различных образовательных профилей / О.Л. Юрчук // Профильная школа. – 2007. – № 3. – С.16–21.

ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННАЯ МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ДИАДЕ «УЧИТЕЛЬ–УЧЕНИК» КАК УСЛОВИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Рык А.И.,

студентка 5 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Стреленко А.А., канд. психол. наук, доцент

В последнее время всё чаще поднимается проблема, касающаяся безопасности жизнедеятельности человека в определённых условиях. Неблагоприятные условия могут являться причиной различных психических нарушений, эмоционального неблагополучия.

Условием безопасности образовательной среды является создание личностно-ориентированной модели взаимодействия в диаде учитель-ученик и модели обучения.

Целью исследования является выявление особенностей взаимодействия в диаде «учитель-ученик».

Материал и методы. Основными методами исследования являются: теоретические - сравнительный анализ психолого-педагогических концепций, посвящённой данной проблеме; эмпирические - методика «Диагностика ориентированности педагога на различные модели взаимодействия с учащимися» и анкета-опросник «Психологическая диагностика безопасности образовательной среды школы» для учителей.

Было проведено эмпирическое исследование по выявлению взаимодействия в диаде «учитель-ученик» в начальных классах и классах интегрированного обучения общеобразовательной средней школы. В исследовании приняло участие 30 учителей начальных классов общеобразовательной школы, из них: 15 учителей начальных классов и 15 учителей начальных классов, интегрированного обучения.

Результаты и их обсуждение. В последние годы, как в России, так и в Беларуси обращают внимание на необходимость активной разработки данной проблематики. Разработкой данной проблемы занимались: И.А. Баева, Г.В. Грачев, А.А. Деркач, Т.С. Кабаченко, М.А. Котик, В.Е. Лепский, А.И. Петренко, В.Н. Футин.

В любой педагогической системе происходит взаимодействие участвующих в ней людей: воспитателей и детей, учителей и школьников, преподавателей и студентов. Различают учебно-дисциплинарную и личностно-ориентированную модель педагогического воздействия [1, с. 67].

Учебно-дисциплинарная модель педагогического взаимодействия является риском психологической безопасности образовательной среды и характерна для традиционной педагогики и практики обучения. Так как основная задача традиционного обучения состоит в том, чтобы передать ученикам ряд очевидных знаний. Педагог просто излагает содержание материала и проверяет уровень его освоения.

Личностно-ориентированная модель обучения является более благоприятной моделью обучения в школе. Так как она исходит из признания за каждым ребенком права проявить свои возможности в познании, поведении. Для этого педагог организует различные учебные ситуации, где бы любой ребенок, независимо от его «готовности» к школе смог проявить свою детскую любознательность, самостоятельность, стремление к творчеству, не боясь ошибиться, «сделать не так», получить плохую отметку [2, с. 46].

Исходя из результатов проведённого нами исследования было выявлено, что 73% педагогов начальных классов общеобразовательной средней школы ориентированы на учебно-дисциплинарную модель взаимодействия, всего 27% педагогов в своей деятельности придерживаются личностно-ориентированной модели педагогического взаимодействия. Это свидетельствует о том, что использование авторитарного стиля является основой для большинства педагогов изучаемой нами выборки.

При исследовании педагогов начальных классов интегрированного обучения было выявлено, что 47% педагогов ориентированы на учебно-дисциплинарную модель взаимодействия и 53% педагогов в своей деятельности придерживаются личностно-ориентированной модели педагогического взаимодействия. Это свидетельствует о том, что использование демократического стиля является основой для большинства педагогов данной выборки.

Заключение. Таким образом, педагоги, ориентированные на личностную модель взаимодействия считают образовательную среду более безопасной по сравнению с педагогами, имеющие учебно-дисциплинарную ориентацию, так как у педагогов личностной модели менее выражена потребность в безопасности, они полностью удовлетворены своей работой, положительно к ней относятся, отмечают, что работа требует постоянного совершенствования и помогает развитию способностей.

Исходя из этого можно отметить, что задачей социальной психолого-педагогической службы в школе является контроль за ходом психического, физического здоровья всех участников учебно-воспитательного процесса.

Литература:

1. Сластёнин, В.А. Педагогика: учеб. пособие / В.А. Сластёнин. – М., 2002. – 576 с.
2. Якиманская, И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе / И.С. Якиманская. – М., 2000. – 125 с.

КОНФЛИКТЫ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ: СУЩНОСТЬ, ОСОБЕННОСТИ

Семенюк А.А.,

студентка 5 курса УО «БрГУ им. А.С. Пушкина», г. Брест, Республика Беларусь
Научный руководитель – Ничишина Т.В., канд. пед. наук, доцент

Проблема конфликтов во взаимодействии родителей и детей является актуальной проблемой семейного социума. Особенно остро данная проблема «заявляет» о себе в период взросления ребенка – в подростковом возрасте. Напряжение и конфликтность во взаимоотношениях родителей и детей могут проявляться в различных формах: противоречивых высказываниях, рассогласовании вербального и невербального уровня сообщений, ошибках взаимного восприятия членами семьи друг друга и собственной семьи в целом, наличии множества «закрытых» для обсуждения тем и др.

Материал и методы. С целью изучения особенностей детско-родительских конфликтов нами было проведено исследование (на базе учреждения общего среднего образования – средней школы №5 г. Бреста). В опросе участвовало 63 респондента, средний возраст которых 14 лет.

Результаты и их обсуждение. Под понятием «семейный конфликт» подростки понимают: «разногласия в семье» (27%); «ссоры между членами семьи» (24%); «когда нет взаимопонимания» (21%); «зло, беда, трагедия» (13%); «конфликт между членами семьи» (8%); «стресс родителей и детей» (4%); «когда у всех плохое настроение» (3%). Исследование показало, что, характеризуя данное понятие, учащиеся наполняют его негативным содержанием, указывая на отрицательное влияние конфликта, как на родителей, так и на детей.

Для нашего исследования представляло интерес изучение особенностей поведения подростков в конфликте. С этой целью нами была использована методика незаконченного предложения. Респондентам предлагалось закончить предложение: «В конфликте с родителями я...». Получены следующие ответы: «закрываюсь в комнате, пытаюсь сдерживаться, но это не всегда получается молчу, не разговариваю во время конфликта» (51%); «могу кричать, плакать, злиться, повышать голос на родителей, спорить, уходить из дома» (28%). В конфликте с родителями стремятся аргументировать свое поведение и мнение (8%). Остальные респонденты указали, что «пытаются избегать конфликтов», «не любят спорить» (7%), «стремятся уладить конфликт» (4%), «стремятся сгладить свою вину» (2%). Данные исследования показали, что во время конфликтов с родителями подростки занимают различные позиции, используют различные стратегии: от пассивного ухода в решении конфликта до активных действий.

Выявление степени близости, откровенности между родителями и детьми показало, что 51% участников анкетирования откровенны с родителями – «иногда»; 28% не откровенны с родителями «никогда»; «всегда откровенны со своими родителями» – 21% респондентов. Полученные результаты позволяют говорить о том, что большинство подростков скрывают свои проблемы от родителей, не рассказывают им о своих переживаниях; ищут ответы на интересующие их вопросы за пределами семьи, вне ее границ.

Продолжая фразу: «Мне хотелось бы, чтобы в моей будущей семье не ...», респонденты назвали: «конфликты, непонимание, расхождения во мнениях, ссоры, обиды, недоразумения, вранье, ругательства, угрозы, драмы, проблемы из-за пустяков и мелочей, неуважение, физическое наказание, раздоры» (89%). Некоторые опрошиваемые (7%) выразили свои желания положительным утверждением: «чтобы в будущей семье были понимание и сопереживание», «чтобы семья жила мирно». Полностью все устраивает в родительской семье 4% респондентов. По результатам можно судить о том, что большин-

ство опрашиваемых не удовлетворены взаимоотношениями, которые выстраиваются в родительских семьях. Такие взаимоотношения между родителями и детьми требуют изменений, так как подростки не получают должного понимания, сопереживания со стороны родителей. Поэтому в своих будущих семьях опрашиваемые хотят избежать подобных ошибок.

В заключение следует отметить, что неблагоприятные отношения подростка с родителями отражаются на их учебной деятельности, а низкая результативность деятельности вызывает соответствующую реакцию окружающих. В результате конфликтных взаимоотношений с родителями подростки стремятся противопоставлять себя родителям, идут им наперекор, отрицают их ценности, стремятся снизить полезность советов, даваемых родителями, что может отрицательно повлиять и на будущую семейную жизнь детей.

Кроме того, конфликты в межличностных отношениях, нарушения во взаимодействии родителей и детей могут служить причиной девиантного поведения последних. В результате конфликтов, возникающих между подростками и их родителями, первые могут совершать побеги из дома; прибегать к алкоголю, курению, наркотикам и др. Результатом неразрешенных конфликтов, наиболее тяжелым и необратимым, может быть и суицидальное поведение несовершеннолетних.

Заключение. В результате проведенного исследования можно сделать выводы: конфликты в диаде «родитель – ребенок» являются достаточно распространенным явлением; подростки отрицательно относятся к конфликтам с родителями и стремятся урегулировать их; значительная часть подростков не знает конструктивных способов выхода из конфликтов и не умеет устанавливать доверительные взаимоотношения с родителями.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Скапровская А.В.,

студентка 5 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Стреленко А.А., канд. психол. наук, доцент

Воспитание подрастающего поколения - нелегкая и ответственная задача. Каждый взрослый стремится выполнить ее как можно лучше. Однако, возникает вопрос, почему в одинаково тяжелых условиях результат оказывается разным: одни подростки, стараясь оправдать ожидания воспитывающих взрослых, оказываются неэффективными во взрослой жизни, другие – избегают требований и не соответствуют ожиданиям? [3, с.5]

В связи с этим, важный вопрос, который неизбежно возникает в связи с проблемой воспитания - психологическая профилактика суицидального поведения. Эта тема является актуальной в связи с ростом самоубийств в последние годы. С точки зрения многих исследователей, суицидальное поведение учащается с возрастом, достигая максимума в пубертате. Пик суицидальных попыток приходится на возраст 16-24 года. В большей степени это связано с социальной незащищенностью молодежи.

По поручению Совета Министров Республики Беларусь Министерством здравоохранения совместно с заинтересованными ведомствами был разработан Комплексный план по профилактике суицидального поведения на 2009 – 2012 годы. В результате реализации плана в 2010 году в республике было зафиксировано 26,1 случая суицидов на 100 тысяч населения. За 7 месяцев в 2012 году в сравнении с аналогичным периодом 2011 года уровень суицидов снизился с 13,8 до 12,6 случаев на 100 тысяч населения (8,9%) [4, с. 35]. Цель нашего исследования – выявить предикторы суицидального поведения у подростков.

Материал и методы. Основным методом стало пилотажное анкетирование.

Результаты и их обсуждение. В период развития психологической мысли сформировались различные теоретические подходы к пониманию природы суицида. До сих пор остается открытым вопрос о том, что первично: биологическая запрограммированность

на самоуничтожение, психическое расстройство, личностные деформации или усвоенная поведенческая стратегия, направленная на поиск выхода из кризисной ситуации.

По мнению большинства психологов к основным факторам, способствующим суициду подростка относятся внешние и внутренние факторы. К внешним факторам можно отнести неблагополучные семьи. Подростки часто воспринимают конфликты в семье, потерю родителя, экономические неурядицы как собственную вину, у них возникает ощущение эмоциональной и социальной изоляции, чувство беспомощности и отчаяния. Они уверены, что не могут ничего сделать, у них нет будущего. При изучении семей суицидентов в 95 % случаев обнаруживается отягощенный семейный анамнез: хронический алкоголизм, которым страдали один или оба родителя; тяжелые характеропатии и личностные акцентуации родителей, создающие в семье обстановку напряжения; патология, наблюдающаяся у родственников и родителей, клинически очерченные депрессии и другие психозы, случаи самоубийства в семьях суицидентов [7, с.167].

Таким образом, суицидальное поведение есть следствие социально-психологической дезадаптации личности в условиях переживаемого микро социального конфликта. Ситуация конфликта приводит к суицидальным действиям при наличии трех факторов: социокультурных особенностей воспитания; неблагоприятного социального окружения; совокупности индивидуальных особенностей личности [6, с.66].

Исходя из этого, нами было проведено пилотажное анкетирование с целью выявления того, как подростки справляются со сложными жизненными ситуациями и как они реагируют на жизненные ситуации. В анкетировании приняло участие 52 подростка в возрасте от 13 до 15 лет. В силу того, что подростковый возраст является периодом становления Я-концепции и значительное влияние на развитие подростка оказывает социальное окружение, по результатам анкетирования можно сделать вывод о том, что подростки склонны активно проводить свое свободное время, самостоятельно или с помощью друзей и родителей решать трудные жизненные ситуации, не прибегая к деструктивным способам поведения, таким как алкоголь и наркотики. Кроме того, подростки видят свое будущее хорошим и у большинства мысли о нем вызывают положительные чувства, за исключением 13,5%, у которых мысли о будущем вызывают тревогу и неуверенность. Таким образом, к группе риска можно отнести подростков: которые неуверенны в своем будущем либо оно им безразлично, которые в решении тех или иных жизненных ситуаций ничего не предприняли бы, так как посчитали, что им все равно ничего не удастся исправить, тех, кто испытывает чувство одиночества, вины и также тех, кто сталкивался с такими сложными жизненными ситуациями как сексуальное насилие, физическое насилие, потеря близкого человека, «несчастливая» влюбленность. В общей сложности, все испытуемые сталкивались с подобными жизненными ситуациями, поэтому следует учитывать одновременное влияние всех факторов. Исходя из этого группу риска составляют 15,4% (8 человек) испытуемых.

Заключение. Таким образом, понимание дифференциальных основ личности подростка позволяет предсказать возможное поведение подростка, его склонность к суицидальному поведению, предотвратить психогенные факторы, способствующие трагическому исходу.

Литература:

1. Беличева, С.А. Диагностика и коррекция социальной дезадаптации подростков / С.А. Беличева. – М., 1999. – 115с.
2. Зотов, М.В. Сигнал. Методика экспресс-диагностики суицидального риска: методическое руководство / М.В. Зотов. – СПб., 2003. – 17 с.
3. Лисецкий, К.С. Психология не зависимости: Учеб. пособие / К.С. Лисецкий, Е.В. Литягина. – М., 2003. – 120 с.
4. Профилактика суицидального поведения населения в Республике Беларусь //Адукацыя і выхаванне. – 2008. – №10. – С. 34-36
5. Раис, Ф. Психология подростков и юношеского возраста / Ф. Раис – СПб., 1999. – 125 с.
6. Старшенбаум, Г.В. Суицидология и кризисная психотерапия / Г.В. Старшенбаум – М., 2005. – С. 186 – 192.
7. Шнейдер, А.Б. Девиантное поведение детей и подростков / А.Б.Шнейдер – М., 2005. – С. 165 – 187.

ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К БРАКУ У СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Скуратовская О.Р.,

студентка 2 курса ГБОУ ВПО «СГМА» МЗ РФ, г. Смоленск, Россия

Научный руководитель – Гужва И.В., канд. психол. наук

В настоящее время в обществе наблюдаются значительные социальные преобразования, которые влекут за собой трансформацию существовавших ранее норм и традиций и способствующих перестройке стиля и образа жизни людей. Существенным изменениям подверглись основополагающие социальные институты, в частности институт семьи, с присущими ему традиционными ценностями и устоями. Меняется иерархия функций, которые выполняет семья и каждый ее член. Современные исследования показывают, что в настоящее время хозяйственно-бытовая, экономическая, сексуально-эротическая и детородная функции не являются основными, на первый план выходят психологическая и воспитательная функции семьи. Они являются основой гармоничных семейных взаимоотношений. Также можно наблюдать снижение значимости ценностей самих семейных отношений в связи с формированием новой системы ценностей, основанной на приоритете индивидуалистического Я, утратой традиционных семейных ценностей и обычаев, разрушением семейного уклада, формированием представлений о снижении значимости родительских функций. В связи с этим, все больше современных молодых людей задаются вопросом: «вступать в брак, создавать семью или нет?». И многие из них предпочитают решать вначале свои профессиональные проблемы, откладывая семейную жизнь на потом.

Таким образом, в настоящее время устойчивость брачно-семейных отношений напрямую зависит, прежде всего, от готовности самих молодых людей к семейной жизни, то есть, от целой системы социально-психологических установок личности, определяющей положительное эмоциональное отношение к семейному образу жизни. Готовность к браку как один из критериев такой зрелости становится важным предметом для исследования, так как выступает, с одной стороны, показательным конгломератом социальных установок молодых людей, и, с другой стороны, психологическим феноменом, через который отражается наличие, или отсутствие тех потребностей и мотивов, которые, собственно, и лежат в основе стремления вступить в брак.

Исходя из вышесказанного, цель нашего исследования заключалась в изучение особенностей психологической готовности к браку у современных студентов. Объект исследования — юноши и девушки, не состоящие в браке. Предмет исследования — гендерные особенности психологической готовности к браку.

Материал и методы. Исследование проводилось нами на базе Смоленской государственной медицинской академии (СГМА). В нем принимали участие студенты 1-ых и 2-ых курсов, средний возраст которых составил 17-19 лет. Выборка состояла из 65 девушек и 38 юношей. Всего в исследовании приняло участие 103 человека. Для решения поставленной нами исследовательской цели были использованы следующие методики: рисуночный тест «Моя будущая семья», разработанные нами анкеты «Мотивы вступления в брак» и «Отношение к браку».

Результаты и их обсуждение. В ходе исследования, нами были выявлены гендерные различия в психологической готовности к браку у современной молодежи. Ведущим мотивом для вступления в брак у девушек является мотив любовь. Для юношей важнее обстоятельства. Мотив «материальное благополучие» преобладает у девушек. Последнее место при выборе мотивов у девушек занимает «бегство от родителей», а у юношей мотив «самоутверждение». Большинство и девушек и юношей положительно относятся к браку. Идеальным возрастом для вступления в брак, по мнению девушек, является возраст 25-27 лет. Для юношей возраст 26-29 лет. Большинство девушек хотят вступить в брак, юноши на данный момент не готовы жениться. К добрым связям и девушки и юноши относятся положительно. Для большинства опрошенных девушек имеет значение материальное и социальное положение супруга. Что касается юношей, то

они не придают существенного значения этим факторам. Главой семьи, по мнению и девушек и юношей является мужчина. Существуют различия в представлениях юношей и девушек своей будущей семье. В отличие от юношей, у большинства девушек уже сформировалось представление о будущей семье. Они конкретно представляют, какая она будет, какие отношения будут складываться в семье, сколько будет детей. Представления юношей не так конкретны, многие еще не задумываются о семье.

КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ КУРСА «НАЧЕРТАТЕЛЬНАЯ ГЕОМЕТРИЯ» В УСЛОВИЯХ ДЕФИЦИТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

Смотрова Н.В.,

студентка 5 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Рыбакова Т.И., канд. пед. наук, доцент

Начертательная геометрия имеет огромное значение в формировании графического языка - общего языка всех народов мира, на котором они прекрасно понимают друг друга. Без знания графического языка не может обойтись ни один творческий работник в области техники и искусства, к какой бы нации и народности он не принадлежал. Основой графического языка является начертательная геометрия, которая изучается во всех технических и художественных университетах, а также средних специальных учебных заведениях. Целью данной работы является разработка комплексного подхода решения позиционных и метрических задач курса «Начертательная геометрия».

Результаты и их обсуждение. Из истории начертательной геометрии как науки видно, что с ее появлением в XIX в. как обязательного предмета в высшей школе, часы, отводимые ей, равнялись половине всего процесса обучения в ВУЗе. В России с начала становления высшего образования начертательную геометрию преподавали четыре часа в неделю в течение двух лет. Затем количество часов стало уменьшаться и дошло до двух часов лекций и практических занятий в неделю в течение учебного года, а в советский период в технических ВУЗах - по два часа лекций и практических занятий только в первом семестре. Это связано с использованием компьютерной графики в учебном процессе и самостоятельной работой студентов.

На художественно-графическом факультете УО «ВГУ им. П.М. Машерова» количество лекционных часов по начертательной геометрии из 60 сократилось до 28, что создает проблему повышения эффективности обучения этой дисциплине в условиях дефицита учебного времени.

В связи с уменьшением учебного времени появляется необходимость поиска новых методов изложения учебного материала. На первый план в изучении начертательной геометрии выступают теоретические вопросы, на второй - решение задач, которые являются и основным средством контроля знаний студентов. В начертательной геометрии все задачи делятся на два вида: позиционные – задачи, связанные с относительным расположением геометрических объектов (принадлежности, параллельности, пересечения); метрические – задачи на определение и использование размеров длин, площадей, объемов.

Существует два способа решения позиционных и метрических задач: без преобразования и с преобразованием. Без преобразования решаются задачи, где графические операции выполняются на изображениях объектов без их пространственных положений. Второй способ осуществляется на изображениях объектов, где изменено их пространственное положение, в таком случае решение задачи становится более наглядным, так как геометрические объекты занимают частное положение относительно плоскостей проекций.

По сложившейся системе изучения курса «Начертательная геометрия» позиционные и метрические задачи имеют одну теоретическую основу, но способы их решения без преобразования и с преобразованием пространственного положения разделены временем, что создает возможность пересмотра методики преподавания начертательной геометрии и является актуальной проблемой.

На рис. 1 представлен пример комплексного подхода решения метрической задачи без преобразования и с преобразованием одновременно. Условие задачи: «Определить истинную величину отрезка АВ общего положения, используя различные способы решения».

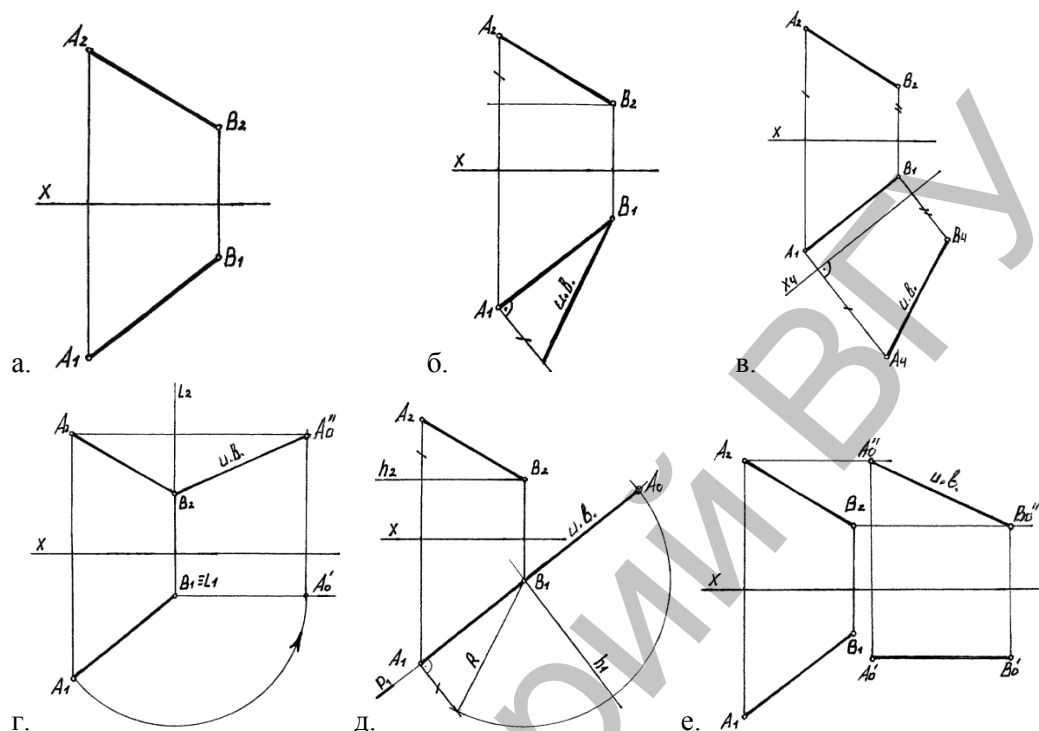


Рис.1. Пример комплексного решения метрической задачи

а. - условие задачи; б.- решение задачи без преобразования; в. - е.- решение задачи с преобразованиями.

Закключение. Использование комплексного подхода дает возможность студентам овладеть знаниями основ предмета «Начертательная геометрия» в условиях дефицита времени.

ОСОБЕННОСТИ ЦЕННОСТНО-ОРИЕНТАЦИОННОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ-СИРОТ

Станибула С.А.,

магистрант УО «ГГУ им. Ф. Скорины», г. Гомель, Республика Беларусь

Научный руководитель – Селиванова Л.И., канд. пед. наук, доцент

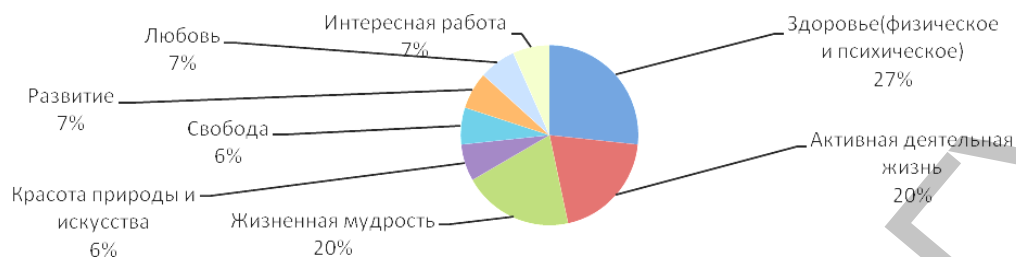
Ценностно-ориентационная сфера, является одним из центральных личностных новообразований, выражает сознательное отношение человека к социальной действительности и в этом своем качестве определяет широкую мотивацию его поведения и оказывают существенное влияние на все стороны его действительности.[1]. В феврале 2013 г. службой СППС УО «ГППЛ строителей» проведено исследование, выявляющие особенности ценностно-ориентационной сферы учащихся данного учебного заведения. Цель исследования: изучение ценностно-ориентационной сферы детей сирот.

Материал и методы. 30 учащихся средне специального учреждения образования в возрасте 16-17 лет. Среди них 15 учащихся дети из благополучных семей, 15 учащихся дети сироты. Была использована методика «Ценностные ориентации» М. Рокича.

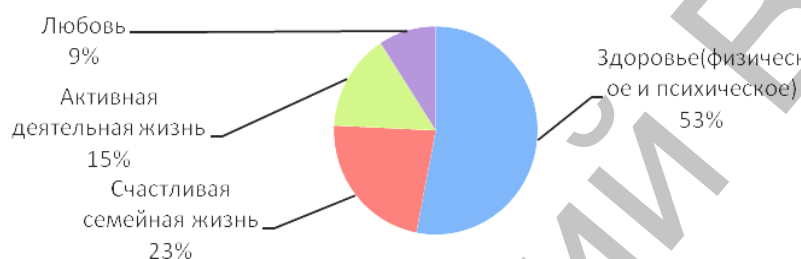
Результаты и их обсуждение.

Терминальные ценности

Дети из благополучных семей

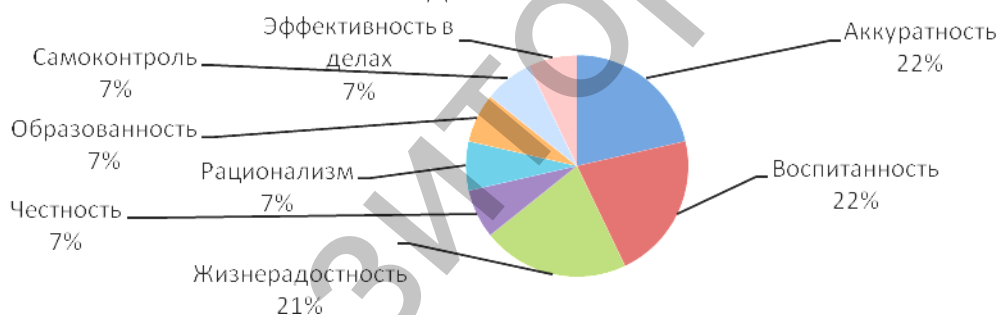


Дети сироты

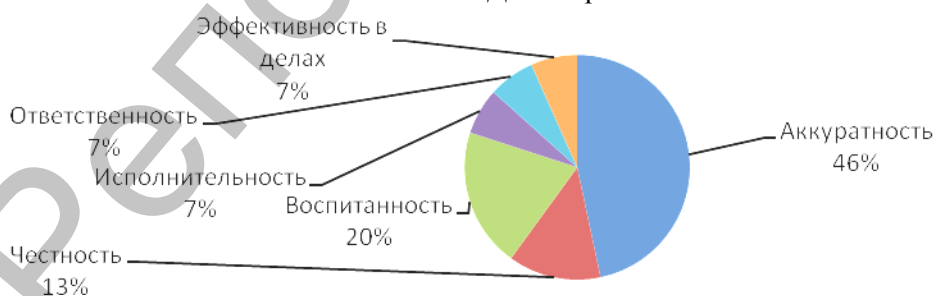


Инструментальные ценности

Дети из полных семей



Дети сироты



Именно благодаря ценностной сфере, как социально-обусловленной структуре, вся сферанаправленности личности функционирует как единое целое [2].

Исследование показало в особенности в категории терминальных ценностей некоторую узость ценностно-ориентационной сферы детей сирот. Так же можно сделать вывод, о компенсаторных тенденциях исходя из вышеизложенных результатов. К примеру, из диаграммы можно увидеть какое значение дети сироты придают такому фактору как семья, когда у детей из благополучных семей данный фактор остался без внимания.

1. Дом Солнце. Психология [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sunhome.ru/psychology/11736>. – Дата доступа: 11.01.2013
2. Анисимов, С. Ф. Ценности реальные и мнимые / С.Ф. Анисимов. – М.: Мысль, 1970.

МОТИВЫ ВЫБОРА БРАЧНОГО ПАРТНЕРА

Тихомирова О.М.,

студентка 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Циркунова Н.И., ст. преподаватель

Брак и семья относятся к числу таких явлений, интерес к которым всегда был устойчивым и массовым. Для общества вопрос о знании этих социальных институтов и умении направлять их развитие имеет первостепенное значение уже потому, что от их состояния в значительной мере зависит воспроизводство населения, создание и передача духовных ценностей. Процесс образования пары – обычное явление в развитии взрослого человека. Каким образом люди выбирают брачного партнера? Принимают ли они это наиважнейшее решение на основании одного лишь сходства между собой, или остановить свой выбор на определенном человеке их подталкивают более сложные эмоциональные и средовые факторы? В нашей работе были рассмотрены основные концепции и теоретические подходы к исследованию брачного выбора, проанализированы особенности мотивов выбора партнера при вступлении в брак.

Проблема выбора брачного партнера рассматривается в работах М.А. Абалакиной, С.И. Голод, И.В., Гребенникова, С.В. Ковалева, М.С. Мацковского, А.Г. Харчева и др. В основном это исследования 80-90 гг.

Цель исследования: выявить мотивы выбора брачного партнера в современной семье. Задачи исследования: подобрать методики для определения мотивов выбора брачного партнера; провести экспериментальное исследование и на основании результатов сделать вывод о преобладании мотивов выбора брачного партнера; провести корреляционный анализ на выявление гендерных различий в выборе брачного партнера.

Материал и методы. С целью изучения мотивов выбора брачного партнера в современной семье нами было проведено исследование на базе УО «Полоцкий государственный университет» среди студентов заочного отделения финансово-экономического факультета. Респондентами стали мужчины и женщины в возрасте от 25 до 35 лет со стажем супружеской жизни до 5 лет. Всего в исследовании приняли участие 20 человек, из них 10 мужчин, 10 женщин. В качестве методов исследования были применены: авторская анкета «Мотивы выбора брачного партнера»; методика «Вступая в брачный союз» (А. Белякин); методика «Удовлетворенность браком» (В.В. Столин, Т.Л. Романова, Г.П. Бутенко);

Результаты и их обсуждение. Эмпирическое исследование позволило выявить мотивы выбора брачного партнера в условиях современной семьи. Результаты нашего исследования показали следующее.

Среди значимых мотивов выбора брачного партнера у мужчин и у женщин получено совпадение по многим мотивам. Этими мотивами являются такие как любовь; потребность во взаимопонимании, в психологической поддержке, защите; общие интересы, духовная близость; желание иметь детей; сексуальная совместимость; желание жить вместе законно.

Исследование показало, что, несмотря на то, что молодые люди находятся в браке, 5% из них совершенно не готовы к браку, нет должных мотивов; 5% - увлечены второй половинкой поверхностно, мотивы расплывчатые; 60% - делают лишь первые шаги к познанию друг друга; и только 30% - вдумчиво отнеслись к своему выбору.

Мужчины, не имеющие четких представлений о мотивах выбора партнера или эти мотивы у них расплывчаты, испытывают полную либо значительную неудовлетворенность браком. Третья часть женщин, вдумчиво отнесшихся к выбору брачного партнера, испытывают значительную либо полную удовлетворенность браком.

35% респондентов полностью либо значительно не удовлетворены браком; 20% - частично удовлетворены; 45% - значительно либо полностью удовлетворены браком.

Заключение. Доказано существование различий в мотивах выбора брачного партнера между мужчинами и женщинами, а также различий в удовлетворенности браком. Сделан вывод, что имея значительные различия в мотивах выбора брачного партнера, удовлетворенность браком снижается, и наоборот, если различия в мотивах выбора брачного партнера минимальны, то удовлетворенность браком повышается.

Литература:

1. Андреева, Т.В. Психология современной семьи / Т.В. Андреева. – СПб.: Речь, 2005. – 436 с.
2. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2006. – 512 с.
3. Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под общ. ред. Н.Н. Посысоева. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 328 с.
4. Целуйко, В.М. Психология современной семьи: книга для педагогов и родителей / В.М. Целуйко. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2004. – 288с.
5. Шнейдер, Л.Б. Семейная психология: Учебное пособие для вузов. – 2-е изд. / Л.Б. Шнейдер. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2006. – 768 с.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ ЭКСПЕРИМЕНТУ ПО ФИЗИКЕ ДЛЯ 7 КЛАССА

Фоменкова И.Г.,

студентка 5 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Кашевич И.Ф., канд. физ.-мат. наук, доцент

Физика, как известно, экспериментальная наука. Эксперимент играет важную роль при ее изучении. Учебные программы по физике включают в себя перечень демонстрационных опытов по каждому классу и каждому разделу, которые учитель физики демонстрирует учащимся на уроках. Под демонстрационным экспериментом понимается показ физических явлений и связей между ними, рассчитанный на одновременное восприятие всеми учащимися класса. Демонстрационный эксперимент относится к наглядным способам обучения.

Особое значение имеет демонстрационный эксперимент в 6-7 классах, когда учащиеся впервые приступают к изучению курса физики. Это связано с тем, что согласно психолого-педагогическим исследованиям, наглядность в традиционном смысле является исходным моментом обучения преимущественно на первой ступени обучения физике. Развитие познавательного интереса предполагает поэтапную реализацию педагогических целей от развития любопытства, заинтересованности, увлеченности к формированию устойчивого интереса, потребности приобретения знаний и опыта. Задача учителя не дать угаснуть этому любопытству, а наоборот способствовать тому, чтобы данное любопытство у учащихся переросло в стойкий познавательный интерес к предмету физика. Поэтому большое значение имеет методика подбора демонстрационного эксперимента с учетом таких критериев, как содержательность, достоверность, убедительность, наглядность, кратковременность, воспроизведение, эмоциональность, эстетичность.

Это возможно реализовать, если имеется широкий выбор необходимого демонстрационного оборудования и различных технических средств обучения. К сожалению, в большинстве школ физического оборудования не хватает. Тогда перед учителем возникает задача: как продемонстрировать то или иное явление, тот или иной процесс на уроке физики, используя то физическое оборудование, которое имеется в кабинете?

Целью данной работы была разработка учебно-методического комплекса по демонстрационному эксперименту по физике для 7 класса для Новкинской средней школы.

Материал и методы. Для достижения цели необходимо было решить следующие задачи: изучить и классифицировать физическое оборудование, которое имеется в Новкинской школе; изучить особенности обучения физике в Новкинской школе; провести опрос учащихся; разработать систему подбора демонстрационных опытов по физике для 7 класса для Новкинской школы с учетом полученных данных; создать комплекс, включающий в себя перечень демонстрационных опытов по физике для 7 класса с подробным описанием алгоритмов проведения данных опытов;

Результаты и их обсуждение. Разработка данного комплекса основывалась на учебной программе по физике, в частности, содержании демонстраций, опытов и компьютерных моделей, а также требований к уровню подготовки школьников для 7 класса. Особенностью данного комплекса являлось то, что подбор демонстраций проводился с учетом того физического оборудования, имеющегося в наличии в школьном кабинете физике. Кроме того, существующие проблемы с недостаточной укомплектованностью кабинета физическим оборудованием по некоторым темам предлагается решить путем использования виртуальных демонстраций и компьютерных моделей. В Новкинской школе имеется необходимое мультимедийное оборудование и компьютерный класс. Разработанный комплекс содержит ряд таких тематически подобранных опытов, позволяющих учителю использовать их при проведении уроков. Отметим, что при разработке данного УМК учитывались такие базовые педагогические принципы, как принцип системности и целостности, развивающей деятельности, технологичности образовательного процесса. Также были обоснованы рекомендации по приобретению нового демонстрационного оборудования или изготовлению самодельных простейших приборов. В итоге, вся проведенная работа должна способствовать сокращению времени учителя на подбор и подготовку демонстраций по физике.

Заключение. Разработан и создан учебно-методический комплекс по демонстрационному эксперименту по физике для учащихся 7 класса Новкинской средней школы в соответствии с учебной программой и выбранным дидактическим процессом, обеспечивающим деятельность учителя и школьников в образовательном процессе в соответствии с его целями и задачами, а также спецификой изучаемой дисциплины, возрастными особенностями детей и оснащенностью кабинета физики.

Литература:

1. Хорошавин, С.А. Техника и технология демонстрационного эксперимента / С.А. Хорошавин. – М.: Просвещение, 1987. – 447 с.

ТОЛКОВАНИЕ И СМЫСЛ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОБРАЗОВ, ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ МУЛЬТФИЛЬМА «РАПУНЦЕЛЬ»

Фруцкая И.В.,

студентка 1 курса УО «ПГУ», г. Новополоцк, Республика Беларусь
Научный руководитель – Андреева И.Н., канд. психол. наук, доцент

Ежедневно мы сталкиваемся с огромным количеством медиаматериала, среди которого фильмы, новости, реклама, различного рода телешоу и сериалы. Все они преднамеренно или непреднамеренно воздействует на наше подсознание.

Мультфильмы наверняка смотрят не только дети, но и взрослые. Взрослые обычно контролируют то, какие игровые фильмы смотрят дети, опасаясь влияния на них чуждых нашей культуре ценностей и разрушительных «мессиджей» западной поп-культуры. Мультфильмы же вызывают безоговорочное доверие у родителей и особенно у детей. Это означает, что и подсознательная, символическая информация из них воздействует непосредственно, часто интроецируется и практически не подвергается критике и сомнению, особенно в детском возрасте. Часто дети отождествляют себя с одним из персонажей и вместе с ним отыгрывают представленные ситуации, принимая мультипликационную историю как вариант сценария жизни. Для того чтобы формировать в сознании ребенка позитивные поведенческие модели, очень важно понимать заложенную в мультипликации символику и её значения в бессознательном, уметь правильно истолковать и применить получаемые «сценарии», которые в итоге можно использовать в психотерапевтической и коррекционной работе.

Цель данной работы – объяснить заложенную в мультфильме «Рапунцель» символику и определить категории подростков, у которых она будет иметь наибольший психотерапевтический эффект в отношении их возрастных проблем.

Материал и методы. Значение символов коллективного бессознательного исследовал *Карл Густав Юнг* – швейцарский психиатр, основоположник аналитической психологии, задачей которой он считал толкование архетипических образов. В коллективном бессознательном, его образах (архетипах) Юнг видел источник общечеловеческой символики, в том числе мифов и сновидений [3].

Символом сторонники аналитической психологии называют термин, название или даже образ, обладающий помимо своего общеупотребительного еще и особым дополнительным значением, несущим нечто неопределенное, неизвестное, понимаемое из контекста и с помощью трактовки, в том числе с использованием архетипов [1]. *Архетип* – это первичные формы коллективного бессознательного, образ, который постоянно повторяется в ходе исторического развития и действует на подсознание человека [1].

Для нашего исследования был взят популярный мультипликационный фильм «Рапунцель» – яркий пример насыщенного глубинными символами сценария.

Результаты и их обсуждение. Психологические образы мультфильма имеют следующее смысловое значение: *Ведьма*, лишаящая ребёнка свободы, власти над собственной силой, не дающая проявлять свою женственность и самостоятельность становится *Ужасной матерью* и создаёт условия жёсткой фортификации, изоляции от общества. Но к 18 годам у девочки возникает интуитивная необходимость сепарации от родителя и она начинает мечтать о выходе за привычный круг обязанностей, пробовать свои силы и пытаться доказать свою самостоятельность. Процесс это довольно болезненный, он наполнен страхом и сомнениями, но благодаря своим личностным качествам и сильному желанию она справляется со всеми трудностями, познаёт любовь и осуществляет свою мечту. Убедившись в своей силе, Рапунцель научается отделять добро и зло, разоблачает обман и приводит *Ужасную Мать* к гибели, закрыв ей доступ к своим ресурсам, чем завершает процесс сепарации. *Волшебные волосы* девушке пришлось обрезать, но к этому моменту она уже научилась использовать свою силу, и поддержка магических сил была ей не нужна. В итоге героиня уже с новым опытом и во взрослом состоянии находит своих истинных *Хороших родителей*, благополучно преодолев драму переходного периода, возвращает себе женственность и титул *Принцессы* [1, 2, 4].

Заключение. В результате проведенного анализа можно заключить, что мультфильм «Рапунцель» может быть наиболее полезен в психотерапевтической работе с подростками, страдающими от страхов, низкой самооценки, неверия в свои силы и возможности. Проект жизненного сценария, предлагаемый юным зрителям, способствует сепарации от родительских фигур, поиску себя и своего предназначения, показывает возможности успешного преодоления всех сложностей на пути к взрослению, вдохновляет к осуществлению своей мечты и признанию всех граней собственной личности.

Литература:

1. Юнг, К.Г. Человек и его символы / К.Г. Юнг. – М: Серебряные нити, 2012. – 352 с.
2. Самохвалов, В.П. Психоаналитический словарь и работа с символами сновидений и фантазий/ В.П. Самохвалов. – Симферополь, СОНАТ, 1999. – 182 с.
3. Карл Густав Юнг/ Википедия. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/>. – Дата доступа: 11.12.2012
4. Словарь образов и символов. – Режим доступа: <http://naukoved.ru/content/view/1291/46>. – Дата доступа: 11.12.2012

ОСОБЕННОСТИ ДЕЛОВОЙ ИНТЕРНЕТ-КОММУНИКАЦИИ КАК СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Чумакова В.А.,

студентка 5 курса БГУ, г. Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Смирнова Ю.С., канд. психол. наук, доцент

Интернет постепенно внедряется во все сферы жизнедеятельности современного человека. Многие вопросы начинают решаться посредством интернета. Интернет-коммуникация приобретает существенное значение не только для неформальной беседы, но также и для решения ряда деловых вопросов, в том числе и вопросов образования. Интернет-коммуникация между студентами и преподавателями приобретает все большее

распространение, в связи с чем необходимо понимать основные особенности данного процесса, а также его специфику. Именно этому вопросу и посвящено представленное нами исследование.

Цель нашего исследования – определить психологические особенности деловой интернет-коммуникации.

Материал и методы. В исследовании приняло участие 80 человек, 40 из них – представители мужского пола, 40 – представители женского пола. Возраст – 17-25 лет.

Для сбора данных использовались свободное описание, авторская анкета «Интернет-коммуникация в социальных сетях», личностный дифференциал. Статистическая обработка данных осуществлялась с использованием сравнения распределений признака с применением теста χ^2 .

Результаты и их обсуждение. В результате анализа полученных нами данных можно сделать следующие выводы. В деловой интернет-коммуникации для мужчин и женщин в общении как с представителями своего пола, так и противоположного будут привлекать такие коммуникативные действия как аргументы и контраргументы, также длинные, подробные сообщения. Для мужчин со стороны противоположного пола будут также привлекать комплименты в их адрес; со стороны своего пола – проявление настойчивости в защите своих позиций.

Отталкивающими для женщин будут нецензурные выражения как со стороны представителей своего, так и противоположного пола. Для мужчин будет отталкивающим затрагивание личных тем в деловой коммуникации со стороны как представителей своего, так и противоположного пола, а также нецензурные выражения только со стороны противоположного пола.

Анализируя полученные нами данные и результаты исследования А. Colley [1], можно отметить, что в деловой коммуникации в качестве привлекательных действий отмечены чисто «мужские действия» как женщинами, так и мужчинами (тогда как в неформальной отмечены разнообразные действия: как действия, чаще используемые мужчинами, так и действия, которые чаще используют женщины). Возможно, это связано с полоролевыми стереотипами: мужчины более успешны в профессиональной сфере, для женщин наиболее важные – семейные роли. Таким образом, женщин в деловой интернет-коммуникации будут привлекать действия, которые считаются типично мужскими, так как возможно создается впечатление успешности собеседника в вопросах делового характера. Следовательно, преподаватель, учитывая данную особенность, может организовать беседу таким образом, чтобы создать условия для заинтересованности студентов, а также в формировании собственного образа профессионала, что зачастую является проблематичным в рамках тех ограничений, которые присутствуют в интернет-пространстве.

Также нами было получено, что женщин будут в большей степени привлекать эмоциональные проявления, в то время как мужчин – содержание и форма сообщения. Этот факт можно проинтерпретировать, основываясь на результатах исследования А.В. Визгиной и С.Р. Пантилеева [2]. Авторами в результате анализа самоописаний мужчин и женщин было выявлено, что эмоциональность текста воспринимается мужчинами и женщинами по-разному. Эмоциональность текста в выборке мужчин является показателем некоторого психологического неблагополучия. И наоборот – сдержанные, маловыразительные, достаточно формальные тексты говорят об уверенности в себе, уравновешенности. Эмоциональность текста у женщин выступает как признак общительности. Неэмоциональный текст может свидетельствовать о необщительности, неуверенности в себе [2]. Таким образом, при ведении деловой беседы в интернете преподавателю необходимо учитывать данную особенность для оптимизации образовательного процесса.

Заключение. Таким образом, нами выявлена специфика ведения деловой интернет-коммуникации, особенности представленного вида интернет-коммуникации. Полученные данные можно использовать при организации коммуникативного процесса в сфере образования.

Литература:

1. Colley, A. Gender-linked differences in style and content of e-mails to friends / A. Colley, Z. Todd // Journal of Language and Social Psychology. – 2002. – Vol. 21. – P. 380 – 392 p.
2. Визгина, А.В. Проявление личностных особенностей в самоописаниях мужчин и женщин / А.В. Визгина, С.Р. Пантилеев // Вопросы психологии. – 2001. – № 3. – С. 91 – 100.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Шляхто Я.С.,

магистрантка ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Макрицкий М.В., канд. пед. наук, доцент

В последние годы все чаще говорят не только о профессиональном стрессе, но и о синдроме профессионального выгорания работников социально-педагогической и психологической службы (СППС) учреждения образования. Проблематика стрессоустойчивости человека в различных профессиях с давних пор привлекала внимание психологов различных направлений. В классических исследованиях Г. Селье, а позднее А. Лазаруса было показано, что длительное воздействие стресса приводит к таким неблагоприятным последствиям как снижение общей психической устойчивости организма, появление чувства неудовлетворенности результатами своей профессиональной деятельности. «Ничто не является для человека такой сильной нагрузкой и таким сильным испытанием, как другой человек», - эту метафору можно положить в основу исследований психологического феномена – синдрома профессионального выгорания. Цель настоящей работы – выявление необходимости подготовки практических психологов, с целью оказания квалифицированной помощи специалистам, испытывающим трудности в профессиональной жизни.

Материал и методы. Анализ психологической литературы по проблеме стрессоустойчивости человека в различных профессиях.

Результаты и их обсуждение. На сегодняшний день в литературе, посвященной синдрому профессионального выгорания, указывается на значительное расширение круга специальностей, подверженных такой опасности. В практической деятельности возникают такие моменты, когда профессионал, в том числе и специалист СППС, сомневается в выбранной профессии, чувствует опустошение, бессилие, усталость. Все это говорит о его профессиональном выгорании, которое возникает в связи с тем, что специалист не справляется с рабочей ситуацией и у него отсутствует мотивация для дальнейшего профессионального роста. Профессиональное выгорание – это синдром, развивающийся на фоне хронического стресса и ведущий к истощению эмоционально-энергетических и личностных ресурсов работающего человека [1].

Для профилактики всех негативных факторов, предшествующих профессиональному выгоранию, необходимо на протяжении всего личностно-профессионального становления специалиста СППС, оказывать ему социально-психологическую помощь. Социально-психологическое сопровождение в настоящее время рассматривается как одна из наиболее эффективных моделей оказания психологической помощи. В.Ю. Кричевский и Л.Г. Тарита рассматривают сопровождение как педагогический метод «обучение человека искусству самостоятельно и с наибольшей эффективностью разрешать те проблемы, которые возникли у него в процессе жизнедеятельности. Сопровождающий не решает за сопровождаемого проблему, а учит его находить наиболее разумные решения, актуальные для каждого человека в его конкретной жизненной ситуации».

Сопровождение может осуществляться через профессиональный тренинг, моделирование, консультирование, супервизию. На наш взгляд, одной из наиболее эффективных форм сопровождения специалиста СППС является супервизия. Супервизия – это, во-первых, профессиональное консультирование и сопровождение специалиста более опытным специалистом, исключающее формальный контроль и оценку; во-вторых, способ создания психологически комфортных условий для субъектов профессиональной деятельности; в-третьих, лечение «профессиональных болезней» и исправление профессиональных ошибок. Супервизор – специалист, который обладает дополнительными квалификациями, позволяющими ему осуществлять консультирование и научно-практическое сопровождение других специалистов с учетом специфики их деятельности [2].

Современные технологии психологической работы позволяют активизировать поиск специалистами СППС новых смыслов в своей профессии, новых целей, точек роста, актуализировать их творческий потенциал, создать условия для отработки новых поведенческих моделей и коммуникативных навыков.

Заключение. Таким образом, социально-психологическое сопровождение профессионального выгорания специалистов СППС приобретает особую актуальность в сегодняшнее время, когда возрастает значение профессионально-психологического потенциала и профессиональной мобильности специалиста. Важность компетентного социально-психологического сопровождения обуславливает необходимость подготовки практических психологов, которые смогут оказать квалифицированную помощь и поддержку специалистам, испытывающим трудности в профессиональной жизни.

Литература:

1. Самоукина, Н.В. Консультация специалиста: как преодолеть синдром профессионального выгорания / Н.В. Самоукина // Работа социального педагога в школе и микрорайоне. – 2010. – №8. – С.101-109
2. Научно-методическое сопровождение персонала школы: педагогическое консультирование и супервизия: Монография / Под ред. М.Н. Певзнера, О.М. Зайченко – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2002. – 316 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОДАРЕННОСТИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Шнер Н.О.,

студентка 5 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Махия О.В., ст. преподаватель

Уровень развития любой страны зависит от ее интеллектуального потенциала, поэтому в современном обществе проблемам диагностики и развития одаренных детей уделяется особое внимание. Одну из главных задач современной системы образования составляет раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей. Уроки, факультативы, научно-исследовательская деятельность, умело организованная управляемая самостоятельная работа – необходимая среда для развития интеллектуальных способностей учащихся. Цель исследования – анализ и сравнение форм и методов работы с одаренными детьми на уроке истории.

Материал и методы. Материалом для исследования послужили теоретические и методические публикации российских и белорусских педагогов, посвященные проблемам развития и обучения одаренных детей. В работе использованы методы классификации, сравнительно-сопоставительного анализа научной литературы, описательный метод.

Результаты и их обсуждение. Развитию одаренности способствует использование на уроке творческих заданий. С помощью таких заданий на уроках истории можно развивать интеллектуальную, художественную, коммуникативную, практическую и духовно-ценностную одаренность. Начиная с 5-го класса можно предлагать задания, способствующие развитию интеллектуальной одаренности: составить кроссворд, текст, текст с ошибками, вопросы по теме для проверки знаний других учеников, проблемные вопросы, на которые нет прямого ответа в учебнике. Такие задания вырабатывают умение правильно формулировать вопросы, выбирать главное, запоминать термины, факты, даты, персоналии. В старших классах можно использовать метод противоречий – попросить опровергнуть существующее в науке мнение по определенному вопросу или метод обновления (например, пересказать «Слова о полку Игореве» современным языком) [1].

Развитию интеллектуальной, художественной и коммуникативной одаренностям способствуют группа заданий типа: описать историческое событие, изображенное на картине, или возможный разговор между изображенными на ней историческими личностями; написать рассказ об исторической личности от первого лица или от лица его современника; написать доступным языком параграф в учебник по истории для начальной школы, подобрать к тексту наглядный материал; составить рассказ от имени исторической личности или человека, живущего в конкретное историческое время о событиях,

людях, моде, облике городов, нравах, обычаях, досуге и т.д.; написать сценарий интеллектуальной игры по типу телевизионных передач, провести игру в классе; написать очерк об историческом событии, в котором четко прослеживается позиция автора в оценке этого события; создать инсценировку на историческую тему по собственному сценарию; нарисовать рисунок по определенной теме; подобрать картинки по теме и наклеить их на лист, написать сопроводительный текст; подготовить презентацию по всем изученным темам [2].

Практическую одаренность развивают следующие задания: изготовить макет крепости, собора, дома, орудий труда, предметов быта, оружия и т.д.; сшить или нарисовать одежду определенного исторического периода; приготовить блюда, которые могли употребляться в пищу разные слои населения в определенную историческую эпоху какой-либо страны.

Задания, связанные с историей семьи ученика, такие как: составить герб семьи; генеалогическое дерево; записать воспоминания родственников об исторических событиях, – способствуют развитию духовно-ценностной одаренности.

Основной формой включения учащихся в исследовательскую деятельность является проектный метод. Учитывая интересы и способности конкретного учащегося, ему предлагается выполнить проект: проанализировать и найти решение практической задачи, завершив исследование публичным докладом с защитой своей позиции. Такая форма обучения позволяет одаренному ребенку качественно углублять свои знания, продолжая учиться со сверстниками и оставаясь включенным в привычные социальные взаимоотношения.

Заключение. Таким образом, для развития интеллектуальной, коммуникативной, художественной и практической одаренности на уроках истории необходимо использовать различные методы, приемы и формы работы с детьми, такие как: метод противоречий, составление кроссвордов, постановка проблемных вопросов, описание исторических событий по картине, создание инсценировки на историческую тему, изготовление макетов, составление генеалогического дерева, проектный метод. При выборе методов и форм нужно учитывать: индивидуальные особенности и интересы учащихся; вид одаренности; цель, задачи и содержание материала; уровень возможностей и подготовленности ученика и учителя.

Литература:

1. Гринько, Е. П. Система работы с интеллектуально одаренными детьми: монография / Е.П. Гринько. – Брест: Изд-во БрГУ, 2009. – 229 с.
2. Иванина, А. Включение учащихся в творческую деятельность в процессе изучения истории / А. Иванина // Одаренный ребенок. – 2011. – №8. – С. 132-135.

ВЛИЯНИЕ УРОВНЯ СУГГЕСТИВНОСТИ НА РЕЗУЛЬТАТ ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ МЕТОДАМИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ОБРАЗНОЙ ТЕРАПИИ

Шостак А.В.,

студентка 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Антипенко О.Е., канд. психол. наук, доцент

С точки зрения медицины, боль – неприятное, иногда нестерпимое ощущение, возникающее преимущественно при сильных раздражающих или разрушительных воздействиях на организм человека [3, с. 207]

Согласно современным представлениям, при воздействии болевого стимула включаются механизмы на трех уровнях, и боль может иметь три радикала: физиологический, поведенческий (болевая поза и мимика, особая речевая и двигательная активность) и личностный (мысли, чувства, эмоции). [1, с. 63]

Большинство головных и сердечных болей является следствием тех или иных мышечных спазмов, вызванными подавлением своих эмоций и желаний. Используя тех-

ники эмоционально – образной терапии (ЭОТ) можно воздействовать на подсознание человека и ликвидировать боль.

ЭОТ использует оригинальную схему создания субъективных образов эмоциональных состояний, актуально переживаемых индивидом, опирающуюся, прежде всего, на психосоматическое выражение этих состояний. Далее ведется анализ проблемы клиента, с использованием полученного образа. Потом осуществляется работа по мысленному воздействию на образ, целью которого является преобразование негативных эмоциональных состояний в позитивные, что позволяет разрешить внутренний конфликт. Решение внутреннего конфликта ведет к исчезновению внешнего конфликта, изменению поведения и мышления клиента. [2, с. 97]

Цель нашего исследования: изучить влияние уровня суггестивности на результат психотерапевтической работы методами ЭОТ. Была выдвинута гипотеза о том, что результаты работы методом эмоционально-образной терапии не зависят от уровня внушаемости испытуемых.

Материал и методы. Методы исследования: психотерапевтическая работа методами ЭОТ, психодиагностический метод («Оценка суггестивности внушаемости» Елисеев О.Е.).

В нашем исследовании приняло участие пять испытуемых, с различным социальным статусом, возрастом и болью различных мест локализации: в висках, в области сердца, в спине, в ноге, головная боль.

Результаты и их обсуждение. Исследование проводилось в два этапа. На первом этапе определялся уровень суггестивности. На втором, на основании результатов первого, проводилась психотерапевтическая работа методами ЭОТ.

Таблица №1

Испытуемые	Результаты теста на суггестивность	Локализация боли	Пол	Возраст
Испытуемый 1	Пониженная внушаемость	Боль в висках	Муж.	19 лет
Испытуемый 2	Средняя внушаемость	Боль в области сердца	Жен.	20 лет
Испытуемый 3	Пониженная внушаемость	Боль в области головы	Жен.	27 лет
Испытуемый 4	Средняя внушаемость	Боль в спине	Жен.	45 лет
Испытуемый 5	Повышенная внушаемость	Боль в ноге	Жен.	74 года

Как видно из таблицы у всех испытуемых с синдромом боли, были определены причины недуга. Далее для каждого испытуемого в соответствии с уровнем суггестивности была разработана индивидуальная программа работы по устранению болевой симптоматики. Психотерапевтическая работа проводилась по предложенным Н. Д. Линде, десяти этапам работы: клиническая беседа, прояснение симптома, создание образа, исследование образа, проверка на фиксацию, трансформация образа, интегрирование образа с личностью (соматизация), ситуационная проверка, экологическая проверка, закрепление.

Заключение. В результате проделанной работы мы получили данные, которые свидетельствуют о том, что уровень суггестивности не влияет на результат работы техниками эмоционально – образной терапии, так как психотерапевтическая работа была успешна проведена у всех испытуемых вне зависимости от степени внушаемости.

Литература:

1. Вейн, А.М. Вегетативные расстройства: клиника, диагностика, лечение / А. В. Вейн. – М.: 1998. – 176 с.
2. Линде, Н.Д. Эмоционально-образная терапия. Теория и практика: учебн. Пособие / Н. Д. Линде. – М.: МосГУ, 2004. – 184 с.
3. Первая медицинская помощь. – М.: Большая Российская Энциклопедия. 1994. – 302 с.

СРАВНИТЕЛЬНО-СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ КОМПОНЕНТОВ СОЦИАЛЬНОГО СТАТУСА УЧИТЕЛЯ В РАЗЛИЧНЫХ СТРАНАХ МИРА

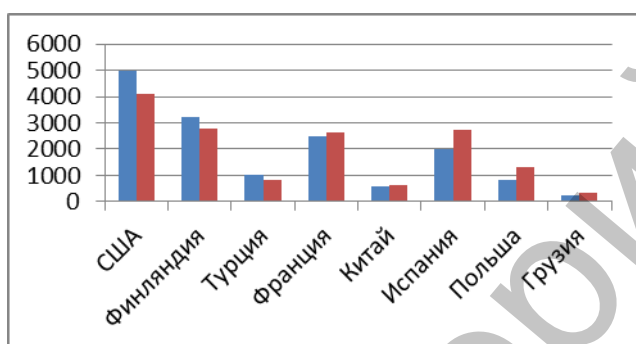
Якуто К.Л.,

студент 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Загорулько Р.В., канд. пед. наук, доцент

В различных странах и регионах мира работают учителя – люди, которые посвятили свою жизнь работе с подрастающим поколением. Однако отношение со стороны общества к ним разное в разных странах. Мы поставили перед собой цель, выявить соотношение заработной платы учителя и средней заработной платы в различных странах.

Результаты и их обсуждение. Многие считают важнейшим показателем престижности профессии зарплату. В своём исследовании мы сравнивали государства по соотношению заработной платы учителя и средней зарплаты по изучаемой стране, а также, насколько трудна работа педагога, и какие преимущества он имеет.

В результате мы получили следующую гистограмму:



По оси абсцисс расположены изучаемые страны, по оси ординат синим цветом отображена заработная плата учителя (в долларах США), красным – средняя зарплата по стране (в долларах США).

В США учитель получает недорогую и качественную медицинскую страховку и повышенную пенсию. Средняя продолжительность рабочей недели американского учителя составляет 40 часов, летний отпуск соответствует продолжительности каникул у детей – 2 месяца. [1]

Профессия учителя пользуется уважением среди населения Финляндии. Страна не испытывает нехватки в школьных педагогах. Молодые люди, решившие посвятить себя школе и детям, поступают в педагогические университеты. Среди 120 тысяч школьных преподавателей Финляндии нет ни одного, который не обладал бы степенью мастера наук или ученым званием профессора по своему предмету. [2]

Зарплата у турецких учителей немногим больше, чем средняя по стране. Но её можно повысить. Для учителей существует 50% скидка на проезд в транспорте. Короткий учебный день, который длится полдня. Турецкие семьи часто приглашают педагогов в гости, по праздникам отправляют детей к ним с подарками. [3]

Как и все госслужащие (большинство учителей входят в эту категорию), учителя Франции при стаже 40 лет могут выйти на пенсию. Каждый квартал «переработки» даёт прибавку 0,75% к будущей пенсии – то есть 3% за год. Выйдя на пенсию, учитель может рассчитывать на сумму в пределах 1800–2100 евро. Недельная нагрузка в средних и старших классах – 18 часов для учителей. Во Франции можно получить статус «агреже» – это когда к уже имеющемуся высшему педагогическому образованию сдают специальные экзамены по своей специальности. Заработок в таком случае на 30–35% больше. [2]

В Китае – культ учебы и учителей. Существуют различные социальные выплаты и социальные льготы на медицинское обслуживание, отпуск. Нормированный рабочий день – не более восьми часов в день. Размер оплаты за работу зависит от квалификации учителя, предмета, города. Большинство молодых специалистов по распределению

отправляются работать в сельские школы. Отработав положенный контракт, молодой учитель сможет работать в городской школе. [4]

Никаких социальных льгот, кроме двухмесячного отпуска, школьные учителя Испании не получают. На пенсию они выходят тоже в общем порядке. Возраст обязательного выхода на пенсию – 65 лет. В этом случае пенсия всегда выплачивается в полном размере. Пенсионеру положено единовременное пособие. [2]

У учителей Польши не высокая зарплата. Но каждое воеводство может назначать различные бонусы для них. Например, скидка 50% на проезд или специальные бонусы на определённую сумму, которую можно поменять в магазине на продукты. [3]

У грузинских учителей низкая зарплата. Поэтому многие вынуждены давать частные уроки. Грузинские преподаватели получают надбавки к зарплате. За классное руководство – 62 лари (37,57 долларов). Они имеют социальные бонусы. Им дают медстраховку, которую полностью оплачивает государство, скидки на проезд. [3]

Заключение. Исходя из результатов нашего исследования (по выделенному параметру), можно сказать, что в высокоразвитых странах (США, Франция и другие страны ЕС), социальный статус учителя, как правило, высокий. В странах с переходной экономикой, таких как Грузия и Польша, социальный статус ниже, чем в высокоразвитых странах. В мусульманских странах (Турции) и в Китае статус учителя традиционно высок. Беларуси нужно ориентироваться на те страны, где высок социальный статус учителя. Хотя заработная плата и является одним из наиболее важных показателей престижности профессии, его нельзя рассматривать отдельно от остальных критериев.

Литература:

1. Кузбасский С. Интерактивная карта зарплаты учителей США [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://netreforme.org/zarplati/interaktivnaya-karta-zarplatyi-uchiteley-ssha>. – Дата доступа: 01.02.2013
2. Прокофьев В. Господин учитель [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2010/08/31/uchitel.html>. – Дата доступа: 01.02.2013
3. Колб Л. Как живётся учителям в разных странах [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.segodnya.ua/world/kak-zhivetsja-uchiteljam-v-raznykh-ctranakh.html>. – Дата доступа: 01.02.2013
4. Гэн Хайтянь. Преподаватель из Китая рассказал о социальном статусе учителя в своей стране [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://education.imextrade.ru/useful/education-news/education-news_5.html. – Дата доступа: 01.04.2013

10. РАЗРАБОТКА НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ В УСЛОВИЯХ ВУЗА

ГОТОВНОСТЬ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С БЕСПРИЗОРНЫМИ, БЕЗНАДЗОРНЫМИ ДЕТЬМИ

Абрамович Д.О.,

студентка 3 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Матюшкова С.Д., ст. преподаватель

В истории человечества беспризорничество как особое социальное явление существует давно. Проблемы, связанные с беспризорностью, безнадзорностью и бродяжничеством достаточно остро стоят перед современным обществом. Анализ понятия «безнадзорность» необходимо начинать с осознания, что же такое надзор. Надзор за несовершеннолетним не сводится к контролю за его поведением, времяпрепровождением, а состоит в поддержании, сохранении духовной связи с ребенком, подростком. Связи, которая позволяет сохранить даже на расстоянии контакт родителей или заменяющих их лиц со своим воспитанником, отмечает А.М. Нечаева. Отсутствие ответственности со стороны родителей или лиц их заменяющих, то есть надлежащего надзора, чревато всякого рода неприятностями, иногда вовсе не безобидными, когда возникают проблемы правового характера, в том числе связанные с детской беспризорностью [1, с.15].

Одно из первых определений беспризорности относится к 1913 году [1, с.10]. Детская беспризорность – социальное явление, при котором происходит отрыв детей от семьи с утратой постоянного места жительства. Отличительными признаками беспризорности являются: полное прекращение связи с семьей, родителями, родственниками; проживание в местах, не предназначенных для человеческого жилья; добывание средств к жизни способами, не признаваемыми в обществе (попрошайничество, воровство); подчинение неформальным законам [2, с. 59].

Безнадзорность – социальное явление, характеризующееся отсутствием надлежащего надзора за поведением и образом жизни несовершеннолетних, способствующим совершению ими деяний, содержащих признаки административного правонарушения либо преступления (далее, если не установлено иное, правонарушения). Безнадзорный – лицо в возрасте до восемнадцати лет, надзор, за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения родителями, опекунами или попечителями обязанностей по его воспитанию и содержанию либо вследствие его самовольного ухода из дома, детского интернатного учреждения.

Важно отметить следующие причины роста числа беспризорных детей: низкий уровень доходов семьи с детьми; безработица; кризисные явления в семье (повышение нестабильности семьи, увеличение числа неполных семей с асоциальным поведением родителя); морально-психологический кризис у части общества в условиях выработки новых морально-нравственных ценностей, распространение морали вседозволенности; вовлечение несовершеннолетних детей в криминальную сферу родителями (воровство, вымогательство, наркомания, алкоголизм). Общими для данных категорий детей являются не только ситуация в семье и школе, но и способ разрешения конфликтной ситуации, проявляющейся в самовольных уходах, побегах, бегстве из дома, образовательных учреждений.

Нами было проведено исследование, целью которого являлось выявление готовности будущих специалистов к работе с беспризорными, безнадзорными детьми.

Материал и методы. Методы исследования: междисциплинарный теоретический анализ; методы сбора данных (анкетирование); количественный и качественный анализ результатов. В анкетирование приняли участие студенты УО «ВГУ им. П.М. Машерова» факультета социальной педагогики и психологии в возрасте 19–24 лет, из них 20 % мужского пола и 80 % – женского.

Результаты и их обсуждение. Анализ результатов показал, что основная причина безнадзорности детей в семье – это родители алкоголики, так ответило – 70% опрошиваемых, в семье плохо обращаются с ними, ответило – 23%, по одному человеку ответило, что малообеспеченная семья – 3%. На вопрос где нужно было самим указать, чем отличается «безнадзорный» от «беспризорного» большинство (67%) респондентов затруднились ответить, а 33% – отличия указали. 47% респондентов не знают какие профессиональные знания и умения нужны специалисту по работе с данной категорией лиц. А 53% респондентов считают, что специалисты по социальной работе должны обладать гуманностью, эмпатией, внимательностью, тактичностью, профессиональной компетентностью, коммуникативными качествами, коммуникабельностью, некоторая часть респондентов ответили, что специалисты должны иметь знания нормативно – правовых законов, должны знать психологические особенности развития подростков.

На вопрос «Готовы ли студенты к работе с данной категорией лиц?», ответы «да готовы» и «затрудняются ответить на этот вопрос», распределились поровну по 40% и только 20% не готовы.

Закключение. Таким образом, можно сделать вывод, что будущие специалисты по социальной работе владеют знаниями о понятиях и содержании «беспризорные» и «безнадзорные» дети. Тем не менее, многие не уверены, могут ли они пригодиться для работы с данной категорией детей.

Литература:

1. Гоголева, А.В. Беспризорность: социально – психологические и педагогические аспекты / А.В. Гоголева. – М., 2004. – 464 с.
2. Нечаева, А.М. Детская беспризорность – опасное социальное явление / А.М. Нечаева // Государство и право. – №6. – С.57– 65.

ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В УСЛОВИЯХ КОЛЛЕДЖА

Антонова И.О.,

студентка 6 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Савицкая Т.В.

Проблема профилактики девиантного поведения подростков в последнее время становится особенно актуальной. Рост детской преступности, приобщение к алкоголизации и наркомании, изменения в сфере социальных интересов и потребностей представляют собой проекцию всех тех проблем, которые накопились в нашем обществе и требуют безотлагательного своего разрешения. Актуальность проблемы порождает объективную необходимость разработки комплексных программ, направленных на предупреждение девиантного поведения среди несовершеннолетних. При этом важную роль здесь должно играть учебное заведение, в котором обучается подросток.

Цель исследования: изучить организацию профилактики девиантного поведения среди несовершеннолетних в условиях колледжа.

Материал и методы. Методы исследования: анализ психологической, педагогической литературы, изучение педагогического опыта, наблюдение, тестирование, анкетирование, анализ и интерпретация данных.

Результаты и их обсуждение. В последние годы возросла численность подростков, для которых цель жизни сводится к достижению материального благополучия любой ценой, к наживе любыми способами. Труд и учёба утратили общественную ценность и значимость, стали носить прагматический характер – больше получать благ, привилегий и меньше работать и учиться [2, с. 57].

С целью предоставления подросткам возможности осознать важность приобретения ими социальных навыков, расширения ролевого репертуара детей, обеспечивающего улучшение коммуникации и способствующего безопасности процесса социального экспериментирования, свойственного подростковому возрасту, актуализации процесса социального самоопределения, создания условий формирования позитивного самоотношения нами была разработана программа профилактики девиантного поведения подростков.

После проведённых в рамках программы мероприятий, было проведено констатирующее исследование, результаты которого показали, что подростки более серьёзно отнеслись к проблеме профилактики девиантного поведения, поменялось их отношение к окружающей действительности. Так, если до участия в мероприятиях 63% респондентов были согласны с тем, что в жизни подростков огромное значение играет компания друзей, то результаты констатирующего исследования показывают, что это значение уменьшилось для 24% опрошенных. Число респондентов, предпочитающих проводить своё свободное время с семьёй, увеличилось на 25%. В большинстве семей респондентов преобладают: 50% – дружелюбие; 5% – согласие; 45% – сотрудничество. Ведь даже неполная семья – это сильнейший источник эмоциональных реакций, в благоприятном случае обеспечивающий человеку поддержку, принятие, внимание. Вопросы, обсуждаемые в диспуте, изменили представление подростков о том, кто должен принимать участие в профилактике девиантного поведения. Число мнений о том, что это родители сократилось на 6%, педагоги, правоохранительные органы – на 11% и 17% соответственно, а органы здравоохранения осталось без изменений на уровне 10%. Также изменилось представление подростков о том, в какой форме должна проводиться профилактическая деятельность. Число респондентов, считающих, что профилактика должна проводиться в форме лекции увеличилось на 31%; беседы уменьшилось на 25%, распространении специальной литературы – на 5%, организации здорового образа жизни увеличилось на 11%; индивидуальном консультировании уменьшилось на 4 %; групповых тренингах – на 8%, активации личностных ресурсов – на 2%.

Вывод. Таким образом, основная задача, стоящая перед учреждением образования и обществом в целом по отношению детей с девиантным поведением заключается в создании надлежащих условий и оказании помощи в их социализации и нравственной реабилитации, реализации творческих возможностей, подготовка к полноценной жизни в обществе, интеграции личности в социокультурное пространство.

Литература:

1. Кондрашенко, В.Т. Девиантное поведение у подростков: Социально-психологические и психиатрические аспекты / В.Т. Кондрашенко. – Мн., 1988. – 207 с.
2. Факторы социализации личности учащихся в условиях современного промышленного города: сборник материалов всероссийской науч.-практ. конференции / отв. ред. Т.Е. Сергеева. – Орск: Изд-во ОГТИ, 2009. – 83 с.
3. Янковская, У.А. Организационно-методические подходы к созданию программы деятельности учреждения профессионального образования по профилактике асоциального поведения учащихся / У.А. Янковская // Белар. Журн. Воспитание. Личность. Профессия. – 2001. – № 15. – С. 14

ПОЗИТИВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СДО MOODLE В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ НА ФАКУЛЬТЕТЕ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Галкина А.С.,

студентка 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Матюшкова С.Д., ст. преподаватель

Дистанционное обучение прочно входит в образовательную среду, и в первую очередь связано с Интернет-технологиями. Такие технологии, открывают новые возможности и перспективы в организации обучения. Дистанционное обучение (ДО) – взаимодействие обучающего и обучающихся между собой на расстоянии, отражающее все при-

сущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность [2]. Существуют различные формы дистанционного обучения, например, такие как чат-занятия, веб-занятия, телеконференции, рассылка материалов и общение учитель-ученик посредством электронной почты.

На факультете социальной педагогики и психологии в начале 2000 годов начала внедряться и развиваться система дистанционного обучения Moodle. Moodle – это инструментальная среда для разработки как отдельных онлайн-курсов, так и образовательных веб-сайтов [1]. Основные характеристики Moodle: система является бесплатной; она активна и динамична; имеет неограниченные возможности по созданию, редактированию курсов и осуществлению контроля знаний студентов и т.д. Целью нашего исследования явился анализ СДО Moodle в ВГУ имени П.М. Машерова на факультете социальной педагогики и психологии.

Материал и методы. Нами был использован метод теоретического анализа.

Результаты и их обсуждение. В ходе исследования нами было выявлено, что на ФСПиП в СДО Moodle разработано 96 дистанционных курсов для студентов дневной формы обучения. Среди данных курсов можно выделить следующие направленности: теоретическая, практическая и теоретико-практическая. Так, из 96 курсов 31% приходится на курсы теоретической направленности, 31% – практической и 38% – теоретико-практической.

Как и любая другая система дистанционного обучения, Moodle имеет свои положительные и отрицательные стороны. Среди преимуществ СДО Moodle для преподавателей можно выделить. Предоставление информации в полном объёме. Контроль за степенью усвоения материала студентами. Осуществление индивидуального подхода в процессе обучения к каждому студенту. Возможность автоматизировать систему оценки знаний. Использование современных мультимедийных технологий в учебных материалах, что не всегда возможно при аудиторных занятиях. Синхронное или асинхронное общение студентов между собой и с преподавателем. Синхронное общение может реализовываться при помощи видеоконференций, а асинхронное предполагает электронную переписку.

Преимущества СДО Moodle для студентов. Доступность открытость обучения. Дистанционное обучение предоставляет нам возможность учиться удалено от места обучения, не покидая свой дом или офис, что актуальным и важным является для студентов заочной формы обучения. Индивидуальный характер обучения. Обучающийся сам определяет темп обучения, может возвращаться по несколько раз к отдельным урокам, пропускать отдельные разделы и т.д. В процессе обучения обучающийся документирует процесс обучения. У него может остаться сам курс обучения, электронная переписка с преподавателем и он может обращаться к ним позже, по мере необходимости. В процессе обучения обучающий и обучаемый работают по удобному для каждого расписанию. Количество обучающихся не является критичным параметром.

Заключение. Таким образом можно сделать вывод, что целесообразность использования всех возможностей СДО Moodle заключается в том, что она значительно облегчает контроль учебной деятельности студентов, поскольку позволяет отследить работу каждого студента в отдельности и качество ее выполнения (что не позволяет сделать, скажем, фронтальная проверка домашнего задания в аудитории), и, соответственно, стимулирует студентов работать лучше. При этом существенно экономится время преподавателя, так как проверка происходит автоматически. Проанализировав результаты выполнения того или иного задания, преподаватель может сделать акцент на тех аспектах, которые вызвали затруднения, не тратя время на разбор успешно выполненных заданий, что опять же снижает затраты учебного времени.

Литература:

1. Анисимов, А.М. Работа в системе дистанционного обучения Moodle / А.М. Анисимов. – Харьков: ХНАГХ, 2008. – 275 с.
2. Полат, Е.С. Педагогические технологии дистанционного обучения / Е.С. Полат [и др.] под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2006. – 241 с.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗОЖ У ПОДРОСТКОВ

Дубко С.Д.,

студентка 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Матюшкова С.Д., ст. преподаватель

Социально-педагогическая деятельность – это разновидность профессиональной деятельности, направленная на оказание помощи ребенку в процессе его социализации, освоения им социокультурного опыта и создание условий для его самореализации. При планировании работы по ЗОЖ педагогу социальному необходимо учитывать функции: диагностические, прогностические, образовательно-воспитательные, правозащитные, организаторские, коммуникативные, предупредительно-профилактические.

В подростковом возрасте у ребенка происходит ряд важных изменений. У подростков наблюдаются значительные изменения в личностном и психическом развитии. Важной особенностью данного возрастного периода является половая социализация. Кроме того, это возраст, в течение которого организм достигает половой зрелости. Время, когда хочется познать новое и необычное для себя. Недаром многие философы, писатели, учёные (Джон Локк; Адам Смит; М.В. Ломоносов; А.М. Шахлай; Д.Г. Ротман; М.И. Римжа;) уделяют огромное внимание проблеме формирования у людей отношения к здоровому образу жизни. Особенно акцент ставится на формировании отношения к ЗОЖ у подростков.

Материал и методы. На базе УО «ГОСП № 12 г. Витебска» нами было проведено исследование, целью которого было выяснение уровня знаний подростков о ЗОЖ. Было опрошено 15 подростков в возрасте от 14 до 15 лет, из них 9 мальчиков, 6 девочек. Методы исследования: анкетирование подростков.

Результаты и их обсуждение. Педагог социальный в своей работе по формированию ЗОЖ у подростков должен учитывать следующие факторы: особенности семейного воспитания и семейные традиции; возрастные особенности ребенка; особенности влияния на ребенка его социального окружения.

Наиболее важной проблемой в деятельности педагога социального является проведение с подростками работы по борьбе с вредными привычками. В связи с этим, в программе по формированию ЗОЖ выделяются основные направления в деятельности педагога социального, которые включают в себя деятельность по профилактике аддитивного поведения, деятельность по просвещению родителей с целью оздоровления семьи, ее быта и культуры взаимоотношений между ее членами, деятельность по социальной реабилитации ребенка, имеющего психическую или физическую зависимость в употреблении наркотиков, алкоголя.

Первичное анкетирование показало недостаточный уровень знаний в области ЗОЖ. Оценка 5 была дана 67 раз; 4 – 54; 3 – 145; 2 – 89; 1 – 71. Повторное анкетирование, проведенное после факультатива «Здоровье – это здорово» и занятий с педагогом социальным знания подростков о ЗОЖ повысились. Оценка 5 была дана 145 раз; 4 – 120; 3 – 107; 2 – 25; 1 – 7.

Заключение. Таким образом, при проведении первоначального анкетирования среди учеников 9 «В» класса, был средний уровень знаний, а также в некоторых темах они ориентировались слабо. После проведения с детьми, педагогом социальным, различных занятий и факультативов на тему здорового образа жизни показатели уровня знаний, повысились, в области знаний: о способах укрепления здоровья; о влиянии вредных привычек на организм человека; о режиме дня; о рациональном питании; о правилах личной гигиены; о пользе физической культуры; о методике закаливания; о функционировании органов и систем организма; научились планировать свой день; организовывать свое свободное время, свой отдых.

Литература:

1. Василькова, Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога / Ю.В. Василькова – М., 2001. – 215 с.
2. Русакова, Е.М. Формирование здорового образа жизни: курс консультирования подростков и молодежи / Е.М. Русакова. – Мн.: Современ. шк. – 2007. – 200 с.

СОЦИАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПОДРОСТКОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ: СОДЕРЖАНИЕ И СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ

Дымар М.А.,

студентка 4 курса УО «БрГУ им. А.С. Пушкина», г. Брест, Республика Беларусь

Научный руководитель – Казаручик Г.Н., канд. пед. наук, доцент

Подростковый возраст – период активного формирования мировоззрения человека – системы взглядов на действительность, самого себя и других людей. Однако современная социальная среда оказывает противоречивое и, зачастую, пагубное влияние на процесс становления личности подростка. Следствием этого являются девиации среди несовершеннолетних: от мелкого хулиганства до уголовных преступлений. Тенденция возрастания девиантного поведения в подростковой среде актуализирует поиск эффективных путей его профилактики и формирования социальной компетентности у детей подросткового возраста. Сформированная социальная компетентность поможет подросткам противостоять негативным влияниям окружающей действительности. В своем исследовании мы поставили цель: раскрыть содержание и определить способы формирования социальной компетентности у подростков с девиантным поведением.

Материал и методы. В исследовании использовались следующие методы и методики: анализ, обобщение, доказательство, подтверждение, интерпретация, методика «Шкала социальной компетентности» А.М. Прихожан.

Результаты и их обсуждение. Формирование социальной компетентности – это помощь индивиду, в данном случае подростку с девиантным поведением найти себя и свое место в социуме, это помощь в решении жизненных задач и путь к достижению цели. «Социальная компетентность – это базисная, интегральная характеристика личности, отражающая ее достижения в развитии отношений с другими людьми, обеспечивающая полноценное овладение социальной реальностью и дающая возможность эффективно выстраивать свое поведение в зависимости от ситуации и в соответствии с принятыми в социуме на данный момент нормами и ценностями» [1, с. 296].

В ходе эмпирического исследования мы изучали уровень сформированности социальной компетентности у подростков с девиантным поведением. На первом этапе в исследовании приняли участие 9 детей подросткового возраста (14–15 лет), учащихся государственного учреждения образования «Средняя школа № 11 г. Пинска», стоящих на внутришкольном учете и учете в инспекции по делам несовершеннолетних.

Исследование позволило установить, что коэффициент социальной компетентности подростков с девиантным поведением соответствует норме. Однако в пределах нормы у всех респондентов наблюдается низкий коэффициент социальной компетентности по субшкале «развитие общения» и «организованность, развитие произвольности». Не намного превышает норму показатель по субшкале «уверенность в себе». В среднем социальный возраст испытуемых находится в пределах 12 лет, что свидетельствует о недостаточном уровне развития коммуникативной сферы личности, самостоятельности, ответственности.

На решение обозначенных выше проблем направлен разработанный нами проект формирования социальной компетентности у подростков с девиантным поведением. Задачи проекта: 1) развитие духовно-нравственных ценностей у подростков; 2) формирование личностных качеств: самостоятельности, организованности, ответственности; 3) формирование интереса к социальной жизни. Целевая группа: подростки с девиантным поведением, их родители и педагоги.

Направления деятельности: 1) организация социально-педагогического взаимодействия с подростками с девиантным поведением; 2) организация взаимодействия педагогов и родителей подростков с девиантным поведением.

Реализация данного проекта будет содействовать освоению подростками своих прав и обязанностей, развитию у них коммуникативных умений, воспитанию таких качеств личности, как самостоятельности, ответственности, уверенности в себе, организованности, пробуждению интереса подростков к социальной жизни, нахождению ими своего места в обществе, правильной организации досуга.

Заключение. Результаты теоретического и эмпирического исследования позволяют заключить, что формирование социальной компетентности – это необходимое условие процесса социализации личности, это помощь ребенку, в данном случае подростку с девиантным поведением, найти себя и свое место в социуме, это поддержка в решении жизненных задач и на пути к достижению цели. Подростки с девиантным поведением имеют коэффициент социальной компетентности, который соответствует норме. Однако наблюдается недостаточный уровень развития коммуникативности, организованности, ответственности, поэтому нами и был разработан проект, направленный на повышение уровня социальной компетентности у подростков данной категории. Вместе с тем, следует отметить, что в исследовании было задействовано мало подростков, и для изучения уровня их социальной компетентности использовалась одна методика (шкала социальной компетентности А.М. Прихожан). Настоящее исследование будет продолжено. На втором этапе эмпирического исследования будет увеличена выборка и использованы дополнительно другие методики.

Литература:

1. Вишнякова, С.М. Профессиональное образование: Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика / С.М. Вишнякова. – М.: НМИЦ СПО, 1999. – 345 с.

ОТНОШЕНИЕ К БЕЖЕНЦАМ В СТУДЕНЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ

Козлова М.А.,

студентка 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Матюшкова С.Д., ст. преподаватель

Проблема беженцев является актуальной и острой. Волна миграционной активности, широкомасштабные неконтролируемые перемещения населения стали примечательной и одновременно тревожной чертой современности. Республика Беларусь столкнулась с проблемой беженцев в начале 90-х гг. прошлого века. В первые годы становления своей независимости страна принимала в среднем около 10 000 граждан бывшего Союза [2, с. 84]. На сегодня в Республике Беларусь насчитывается 854 беженца из 15 стран мира [1]. Разрабатывая программы адаптации и интеграции уязвимых категорий населения, такой как беженцы, необходимо учитывать важный фактор – отношение населения страны к данной категории. Нами было проведено исследование, целью которого являлось определение отношения студентов к беженцам.

Материал и методы. Данное исследование проводилось в декабре 2012 года на базе УО «Витебский государственный университет им. П.М. Машерова» среди студентов факультета социальной педагогики и психологии 4-го курса. Нами было опрошено 40 респондентов. Из числа опрошенных респондентов 10% составили юноши и 90% – девушки. Методы исследования: анкетирование, количественный анализ.

Результаты и их обсуждение. Как показывают результаты исследования, большинство респондентов не имело опыта общения с беженцами и – 75% из тех, кто имел опыт данного общения, большинство опрошенных (60%) испытали сострадание, 40% респондентов были безразличны. Не исключено, что такие показатели являются следствием того, что респонденты в полной мере не могут представить себе трудности, с которыми сталкиваются беженцы и их семьи.

Большинство респондентов (55%) согласились бы учиться со студентом-беженцем в одной группе, 25% – категорически отказались. Это свидетельствует о том, что студенты могут представить себя в одном коллективе с уязвимой категорией населения. Студент-беженец в лице девушки наиболее предпочтителен в качестве одноклассника для 72,5% респондентов. Вероятно, что такой выбор обусловлен стереотипом том, что женщины более спокойны и не стремятся отстаивать своё мнение вопреки всем.

На вопрос: «Способны ли Вы оказать помощь беженцу и его семье?» 45% опрошенных ответили, что возможно они бы могли. Из ответивших положительно на данный вопрос 60% оказали бы натуральную помощь. Только 10% респондентов могли бы оказать моральную поддержку. Это указывает на то, что большинству студентов намного проще оказать помощь не взаимодействуя непосредственно с данной категорией населения, чем идти на прямой контакт с нуждающимся в помощи.

Считают, что беженец имеет право обучаться в государственных учреждениях образования наравне с остальными студентами, но столкнётся с неприятием коллектива – 85%. Из опрошенных 15% считают, что такого права у него нет. Это говорит о том, что большинство респондентов заранее уверены, что студенческая среда не готова принять социально уязвимые категории населения.

Особенно беспокоят ответы респондентов на вопрос: «По Вашему мнению, коллектив, в котором Вы учитесь смог бы оказать помощь и поддержку студенту-беженцу?». Большинство студентов (52,5%) считают, что коллектив, в котором они учатся, может оказать помощь студенту-беженцу, если это будет поощряться деканатом. Дали отрицательный ответ 27,5% респондентов.

Заключение. Таким образом, можно сделать вывод, что результаты, полученные в ходе опроса свидетельствуют о том, студенты имеют поверхностные представления о беженцах и не представляют как с ними взаимодействовать и какую помощь они могли бы оказать, несмотря на это, большинство согласилось бы учиться со студентом-беженцем и предполагают вероятность оказания ему помощи.

Литература:

1. Беженцы в Беларуси. Международное общественное объединение по научно-исследовательским и информационно-образовательным программам «Развитие» [Электронный ресурс]. – Минск, 2013. – Режим доступа: <http://www.evolutio.info/content/view/2011/229.htm>. – Дата доступа: 03.03.2013.
2. Выборный, В.Д. Отношение к беженцам в Беларуси / В.Д. Выборный // Белорусский журнал международного права и международных отношений. – 2001. – №4. – С. 84 – 87.
3. Серикова, Л.М. Беженцы в Республике Беларусь / Л.М. Серикова // Белорусский журнал международного права и международных отношений. – 2000. – №5. – С. 18 – 22.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-ПРОСТРАНСТВА БИБЛИОТЕКОЙ ВУЗА

Лоскутова Ю.С.,

студентка 6 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Любченко О.А., преподаватель

Интернет-пространство прочно входит во все сферы человеческой деятельности. Под воздействием возможностей Интернет-технологий кардинально видоизменяются все традиционные библиотечные процессы, меняются цели и задачи библиотечной деятельности. Целью данного исследования является определение роли Интернет-пространства в деятельности библиотеки вуза, а также выявление основных тенденций и перспектив, которые формируются под влиянием внедрения Интернет-технологий в работу вузовской библиотеки.

Материал и методы. Комплексный характер исследования потребовал использования как традиционных для библиотечно-информационной деятельности, так и общенаучных методов научного познания: сравнительного и системного анализа и синтеза; мониторинга web-среды; методов сравнения и обобщения, метода

классификации. Практика использования Интернет-ресурсов изучалась с применением сравнительного анализа и синтеза.

Результаты и их обсуждение. В качестве дефицита исследовательской работы выступает Интернет-пространство – глобальное информационное пространство, в котором возможно движение, положения и взаимные расположения объектов (информации), а так же возможность использования различных сервисов, предоставляемых сетью Интернет.

В условиях внедрения Интернет-пространства в библиотеке вуза возникает потребность в организации поиска информации. Скорость поиска нужной информации определяет в значительной степени профессионализм пользователя Интернет-пространства, где библиотекарь как посредник между информацией и пользователем должен обладать всеми навыками и умениями по навигации в Интернет-пространстве. Для реализации этих требований предпринимаются разные попытки классификации данных сети Интернет. Структурными компонентами организации поиска информации в Интернет-пространстве выступают: поисковые службы; справочные и библиографические ресурсы; электронные библиотеки, полнотекстовые ресурсы.

В соответствии с вышесказанным, использование Интернет-пространства библиотекой вуза будет проходить по трем направлениям: освоение первичных ресурсов Интернет-пространства; освоение вторичных ресурсов Интернет-пространства; использование в работе сервисов Интернет-пространства.

Изучение первичных ресурсов Интернет-пространства в библиотеке вуза необходимо для формирования полноценной ресурсной базы электронной библиотеки, а также организация удобного доступа к этим ресурсам для пользователей. Освоение вторичных ресурсов Интернет-пространства является основной задачей библиотеки вуза. Наличие постоянно действующего канала связи с Интернет-пространством позволяет сотрудникам библиотеки выполнять справки, используя ресурсы Интернет-пространства, что детерминирует использование Интернет-пространства в информационно-библиографической службе.

Использование библиотекой вуза сервисов Интернет-пространства открывает новые возможности устройства библиотечной и библиографической деятельности. По средствам web-сайта достигается максимально быстрое и комфортабельное обслуживание пользователей. Получает развитие виртуальная профессиональная коммуникация, реализующаяся с помощью таких сервисов как электронная почта; коммуникативная программа Skype.

Образовательный потенциал Интернет-пространства напрямую связан с его информационным содержанием, находящимся в сети Интернет. Массивы образовательной информации постоянно растут: активно вводятся в работу образовательные порталы, создаются образовательные электронные библиотеки. Использование потенциала Интернет-пространства открывает перед библиотекой вуза следующие возможности: предоставление доступа к мировым информационным пространствам; возможность позиционировать свои фонды, представляя в открытом доступе базы данных собственной генерации; широкие возможности библиотечной кооперации.

Заключение. В качестве вывода можно отметить, что освоение Интернет-пространства библиотекой связано в первую очередь с изменением в содержании и формах библиографической работы. Использование в информационной работе виртуальных технологий предоставляет пользователям библиотеки вуза неограниченные возможности в получении актуальной и оперативной информации.

Литература:

1. Степанов, В.К. Применение Интернета в профессиональной информационной деятельности / В.К. Степанов. – Москва: ФАИР, 2009. – 303 с.: ил. – (Специальный издательский проект для библиотек).
2. Шрайберг, Я.Л. Свободный доступ к ресурсам библиотек сферы образования и науки страны: новый федеральный проект на российском библиотечно-информационном пространстве / Я.Л. Шрайберг // Научные и технические библиотеки. – 2012. – № 7. – С. 5–10.

НАПРАВЛЕНИЯ ОПТИМИЗАЦИИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В УСЛОВИЯХ БИБЛИОТЕК ВУЗОВ

Любченко О.А.,

магистрантка БГУКИ, г. Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Касап В.А., канд. пед. наук, профессор

Компетентностный подход углубляет, расширяет и дополняет традиционное понимание библиотечной педагогики, поскольку цели обучения читателей библиотек, пользователей информационно-библиотечными системами предполагают проектирование и реализацию таких технологий обучения, которые создавали бы ситуации включения обучающихся в разные виды информационно-библиотечной и читательской деятельности [65]. Целью исследования является оценка опыта вузовских библиотек по формированию информационной компетентности и разработка направлений оптимизации в условиях вузовской библиотеки.

Материал и методы. В качестве методов использованы общелогические (сравнение, обобщение, анализ и синтез).

Результаты и их обсуждение. Для того, чтобы формирование информационной компетентности возымело должные результаты, необходимо изменить приоритетные направления и саму технологию формирования. Прежде всего, следует проводить исследование готовности обучающихся к усвоению знаний, ее составляющих, т.е. определять уровень информационной грамотности, который по-прежнему остается низким, что свидетельствует о проблеме в школьном образовании и работе библиотечных систем. На уровне же высшего образования блок информационных дисциплин в вузе не отличается для различных направлений подготовки. Не учитывается информационная насыщенность будущей профессиональной деятельности. За основу формирования информационной компетентности необходимо брать деятельностный подход, когда в начале занятий каждый из студентов может выбрать ту тему, которая интересует его и в дальнейшем совершенствовать навыки, отталкиваясь от своих информационных потребностей.

Отрицательным фактором является эпизодический характер деятельности вузовских библиотек в данном направлении, отсутствие планирования, недостаточное разнообразие форм и методов работы библиотеки и устаревшие методики, отсутствие целостности и преемственности. Необходим переход от эпизодической, несистемной работы к деятельности, предусматривающей подготовку кадров и решение проблем координации работы библиотек и образовательных учреждений, разработку методического обеспечения. Принимая во внимание перегрузку учебного процесса, все же желательно ввести дифференцированную многоуровневую систему обучения, которая предполагает проведение занятий по основам информационной компетентности (одно-два) на первом, третьем и пятом курсах. В обучении должна активно использоваться информационно-образовательная среда, включающая как традиционные, так и электронные поисковые системы, активные методы обучения, использование технических средств подачи материала. Анализ учебных программ по «Основам информационной культуры», показал, что целесообразно дополнение их следующими темами: общие сведения о научной информации; библиотека как информационно-поисковая система; новые информационные технологии в библиотеке.

Библиотекарь, проводящий занятия по основам информационной компетентности нуждается в специальной подготовке, так как является субъектом педагогического процесса. Он должен выступать консультантом для пользователей по методам обработки различного вида информационных источников, потому что его деятельность непосредственно связана с производством интеллектуального социального продукта. Для повышения уровня информационной компетентности преподавателей-библиотекарей могут быть организованы курсы повышения квалификации по информационной педагогике.

Проблема формирования информационной компетентности не может решаться усилиями лишь одной библиотеки. Учитывая тот факт, что в качестве технологической составляющей информационной компетентности целесообразно рассматривать информационную деятельность с точки зрения ее структуры, то основы научно-информационной деятельности должны стать одним из обязательных учебных предметов в высших учебных заведениях. А основная проблема, которую необходимо решать именно в процессе обучения, – это научить осуществлять информационную деятельность, т. е. формулировать потребности, овладевать стратегией и алгоритмами информационного поиска, анализировать источники, производить «свертывание» и «развертывание» информации, осуществлять разнообразные информационные контакты.

Заключение. Таким образом, в современных условиях необходимы комплексный подход к решению проблемы формирования информационной компетентности студентов, координация деятельности библиотеки и профильных кафедр участвующих в ее реализации в виде многоступенчатой программы, позволяющей направленно формировать гармонично развитую в информационном плане личность.

Литература:

1. Паршукова, Г.Б. Информационная компетентность личности. Диагностика и формирование [Текст]: монография / Г.Б. Паршукова. – Новосибирск, 2006. – 253 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Лях Л.Ю.,

студентка 2 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Качан Г.А., канд. пед. наук, доцент

В последние годы коренным образом изменились роль и значение правовых знаний в жизнедеятельности, как общества, так и отдельного человека, что актуализирует проблему формирования правовой культуры личности. Целью нашего исследования стало выявление факторов, обуславливающих формирования правовой культуры подрастающего поколения.

Материал и методы. Методы исследования: анализ научной литературы по проблеме исследования, анкетирование.

Результаты и их обсуждение. В настоящее время сложились различные подходы к определению понятия «правовая культура». В нашей работе под правовой культурой мы будем понимать систему оценок, взглядов, убеждений, которые определяют правовое поведение. В зависимости от носителя выделяют следующие виды правовой культуры: правовая культура общества; правовая культура личности; правовая культура профессиональной группы. Все они взаимосвязаны в реальной жизни. Правовая культура личности выражается в овладении основами юридических знаний, в уважении к закону, праву, сознательном соблюдении норм права, в понимании социальной, юридической ответственности, в нетерпимости к правонарушениям, в борьбе с ними.

Формирование правовой культуры человека происходит в ситуации, когда он имеет дело с множеством обстоятельств, оказывающих то или иное влияние на него, и требующих от него определенного поведения. Эти обстоятельства можно условно назвать факторами формирования правовой культуры. Единого подхода в выделении факторов формирования правовой культуры нет. Ряд исследователей, среди основных факторов выделяют социальную среду, целенаправленное воздействие общества и особенности психики людей, на которых данные воздействия направлены. Другие считают, что решающее влияние на формирование правовой культуры молодых людей оказывают непосредственные условия жизни и работы, организованная система

обучения и воспитания, средства массовой информации, государственная молодежная политика [1, с. 2-8].

Общество влияет на правосознание человека, способствует усвоению правовых знаний, формирует правовую культуру. Социализирующая роль общества в контексте правой социализации определяется его социальной стабильностью, идеологией, уровнем экономического развития, криминогенной ситуацией в обществе [2, с. 37-36].

Значимым фактором формирования правовой культуры следует рассматривать уровень развития законодательной базы и системы правовых институтов государства. Так, государство предлагает систему норм и ценностей, которые молодые люди должны усвоить для успешного функционирования в обществе, а также создает определенные условия для следования данным нормам и реализации своих прав индивидами. И все-таки наиболее сильное влияние на формирование правовой культуры подрастающего поколения оказывают микрофакторы: семья, сверстники, учреждения образования. В случае воспитания ребенка в семье, подверженной асоциальной идеологии, или же вне семьи вообще, компенсировать ему недостаток и тем более отсутствие опыта правовой социализации нередко не удается даже другим институтам правовой социализации.

Данные проведенного нами анкетного опроса показали, что основным факторами, обуславливающими формирование правовой культуры, по мнению респондентов, выступают общество (38,2%), семья (36,4%), государство (31,8%). Примечательно, что во многих семьях обсуждаются вопросы на правовые темы (63,8% от общего числа респондентов). Анализ результатов опроса свидетельствует, что родители обсуждают с детьми новые законы (39,1%); права и обязанности (27,3%); вопросы административной ответственности (19,1%); правила дорожного движения (16,4%); вопросы уголовной ответственности (13,6%).

Заключение. Сегодня учреждения образования проводят определенную работу по правовому воспитанию и предупреждению асоциального поведения детей и учащейся молодежи. Эффективность этой работы определяют системный, комплексный подход, а также такие условия как: совершенствование системы защиты прав и интересов обучающихся; организация правового просвещения педагогов, родителей и обучающихся; профилактика противоправных действий; создание в учреждении образования атмосферы взаимоуважения, взаимной ответственности; межведомственное взаимодействие всех заинтересованных в правовом воспитании обучающихся.

Литература:

1. Ромашов, Р.А. Правовая культура и правовой нигилизм в молодежной среде / Р.А. Ромашов, Е.Г. Шукшина // История государства и права. – №2. – 2006. – С. 2–8
2. Зубок, Ю.А. Правовая культура молодежи в ракурсе трансформационных стратегий / Ю.А. Зубок, В.И. Чупров // Социологические исследования. – 2006. – №11. – С.37–46

ПРОБЛЕМЫ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Петрович А.А.,

студентка 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Матюшкова С.Д., ст. преподаватель

В настоящее время в социальной науке наблюдается большой интерес к изучению геронтологических проблем, поскольку число престарелых граждан значительно возросло за последнее десятилетие в связи с увеличением индивидуальной продолжительности жизни, улучшением здравоохранения. Необходимость сохранения активной жизненной позиции в пожилом возрасте – одна из актуальных тем современных научных исследований. Цель нашего исследования: изучение проблем старения и выхода на пенсию лиц пожилого возраста.

Материал и методы. Методы исследования: прикладные методы – анкетирование. Для более точного определения проблем пожилых людей, с которыми сталкиваются в обществе, нами было проведено в ноябре 2011 г. исследование на базе УО «ТЦСОН» Октябрьского района г. Витебска. Исследование представляло собой анкету, состоящую из 26 вопросов.

Результаты и их обсуждение. В настоящее время для пожилых людей актуальными социальными проблемами являются: поддержание приемлемого материального уровня жизни в связи с прекращением или ограничением трудовой деятельности; получение качественной медицинской помощи и социальной поддержки в связи с серьезными расстройствами здоровья; интеграция в общество и адаптация к новым условиям, как в социально-бытовой, так и в психологической сферах жизни, кризисами пожилого возраста – сужением контактов, одиночеством, возрастными психологическими проблемами [2, с.59].

Необходимо отметить, что в качестве основных причин возникновения этих проблем выступают изменения в социальном положении, статусе пожилого человека, смене его социальных ролей, переосмыслении ценностных ориентаций.

Результаты нашего исследования показали, что лица пожилого возраста с выходом на пенсию больше всего беспокоятся за своё здоровье (80%), материальное благосостояние (70%), а так же сталкиваются с проблемами психологического плана (одиночество и дефицит общения (75%)). 55% респондентов выступили за активную старость, а остальные 45% за пассивный образ жизни; большинство реагируют на это событие спокойно, поскольку к старости относятся как к одному из неизбежных периодов в жизни каждого человека, который сопровождается заслуженным отдыхом; считают, что старость влияет на семейно-родственные отношения и занятость населения; в решении данных проблем должны проявлять заботу как государственные и общественные институты, так и семья в целом (60%).

Такие показатели свидетельствуют о том, что любой пожилой человек в своём возрасте сталкивается не с одной проблемой, а подвержен влиянию целого ряда проблем. При решении этих проблем предпочитает обращаться в разные социальные институты, а так же стремиться поддерживать тот образ жизни, который будет наиболее соответствовать состоянию его психического и физического здоровья.

Заключение. Таким образом, можно сделать вывод, что лица пожилого возраста к проблеме старения и выхода на пенсию относятся по – разному в связи с индивидуальными социально-психологическими особенностями. При проведении социальной работы с пожилыми людьми должно учитываться, с одной стороны, образ жизни, а с другой стороны, их индивидуальная проблема с учётом степени удовлетворённости приоритетных потребностей данной категории лиц. Приняв всё это во внимание, мы сможем создать условия для социальной активизации жизненных ресурсов пожилых во всех возможных для них сферах жизнедеятельности, выработке умения адаптироваться к общественным изменениям и интегрироваться в общество.

Литература:

1. Альперович, В.Д. Социальная геронтология / В.Д. Альперович. – Ростов н./Д: Феникс, 1997. – 557 с.
2. Милькаманович, В.К. Социальная геронтология: учебно – метод. комплекс / В.К. Милькаманович. – Мн.: ГИУСТ БГУ, 2010. – 32.

ОТНОШЕНИЯ МОЛОДЕЖИ К ПОЖИЛЫМ ЛЮДЯМ

Прудникова А.В.,

студентка 3 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Матюшкова С.Д., ст. преподаватель

Однозначного мнения по содержанию понятия «пожилой человек» пока не существует. Однако ясно, что речь идет о людях, проживших относительно долгую жизнь, вследствие чего данный человек уже испытывает определенные

психофизические ограничения. Пожилой человек может не иметь каких-либоотягчающих его жизнь заболеваний, тем не менее, в некоторых случаях, он функционально недееспособен либо ему не обходима помощь со стороны [1, с. 95].

За последние десять лет численность лиц пожилого возраста в целом по республике уменьшилась на 73,6 тыс. человек, или на 3,9%. В Республике Беларусь проживает 1835 тыс. человек этой возрастной категории, что составляет 19,4% от общей численности населения. При этом в городах и поселках городского типа численность населения в возрасте 60 лет и старше возросла на 190,3 тыс. человек, в сельских населенных пунктах – уменьшилась на 263,9 тыс. человек. Доля лиц этой возрастной группы в общей численности городского населения увеличилась с 14,5% на начало 2002 года до 16,8% на начало 2012 года, в сельских населенных пунктах – уменьшилась с 30,6% до 27,5%. На начало 2012 года в общей численности лиц пожилого возраста женщины составляли 65,3% (1197,4 тыс. человек), мужчины – 34,7% (637,5 тыс. человек). Если на начало 2002 года на 1000 пожилых мужчин приходилось 1815 пожилых женщин, то на начало 2012 года – 1878, в городских поселениях – 1829, в сельских населенных пунктах – 1977 женщин [2].

Нами было проведено исследование, целью которого являлось выявление мнений молодежи о пожилых людях.

Материал и методы. Методы исследования: теоретический анализ; методы сбора данных (анкетирование); количественный и качественный анализ результатов. В анкетировании приняли участие студенты УО «ВГУ им. П.М. Машерова» факультета социальной педагогики и психологии в возрасте 19-24 лет. Из них 80% – женского пола и 20% – мужского.

Результаты и их обсуждение. Анализ результатов показал, что 70% относятся к старости положительно, 16,7% относятся нейтрально, 13,3% считают, что старость – это период жизни, когда можно отдыхать.

Большинство респондентов ответили 66,7%, что иногда прислушиваются к советам пожилых людей, 16,7% ответили, что да, конечно прислушиваются и столько же прислушиваются, но только к родным и близким людям.

Своих бабушек и дедушек 60% респондентов навещают раз в месяц, 10% раз в неделю, 3,3% каждый день.

В общественном транспорте пожилым людям всегда уступают место 66,7% респондентов, 30% уступают иногда, если их попросят об этом, 3,3% не уступают место.

70% респондентов не согласны, что пожилые люди это балласт для современного общества, а 30% – не задумывались об этом. 46,7% респондентов отметили мудрость как особенность пожилых людей, 36,6% – помощь в уходе за внуками, 10% – материальная поддержка детей и внуков, 6,7% занудство.

На вопрос: как вы относитесь к пенсионерам, которые продолжают работать? 70% относятся отрицательно, потому, как они занимают рабочие места для молодежи, 20% положительно относятся, считают, что у них есть чему поучиться, 13,3% ответили, что им все равно. Причиной работающих пенсионеров 73,3% респондентов считают, что главной причиной является низкая пенсия, 26,7%, что от скуки.

Заключение. Таким образом, можно сделать вывод, что большинство опрошенных не всегда прислушиваются к мнению пожилых людей, однако считают, что у них есть чему поучиться. К сожалению, значительная часть исследуемых негативно относятся к пенсионерам, которые продолжают работать, считая, что они занимают места для молодежи. Однако больше половины опрошенных не считают пожилых людей балластом для общества. По возможности стараются навещать своих престарелых родственников, главной особенностью которых является мудрость. Из этого можно сделать вывод, что большинство опрошенных адекватно относятся к старости, и надо полагать, что для них это не будет неожиданным событием.

Литература:

1. Холостова, Е.И. Глоссарий социальной работы / Е.И. Холостова. – М.: Дашков и К, 2007. – 220 с.
2. Национальный статистический комитет Республики Беларусь [Электронный ресурс] / Беларусь в цифрах. – Минск, 2012. – Режим доступа: http://belstat.gov.by/homep/ru/indicators/pressrel/older_persons_day.php. – Дата доступа: 27.02.2013.

ТАБАКОКУРЕНИЕ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Путькова К.В.,

студентка 2 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Качан Г.А., канд. пед. наук, доцент

В жизни современного общества особо остро стали проблемы связанные с табакокурением, которое большое распространение получило в молодежной среде, в частности среди студенчества. В связи с этим целью нашего исследования стало изучение проблемы курения в студенческой среде и выявление причин, приводящих к злоупотреблению курением.

Материал и методы. Для достижения поставленной цели мы использовали такие методы как: теоретический анализ литературы, анкетирование. С целью изучения проблемы курения среди молодежи нами было проведено исследование на базе ФСП и П ВГУ имени П.М. Машерова. В анкетировании приняли участие 75 респондентов (из них – 11 юношей и 64 девушки).

Результаты и их обсуждение. В современной медицинской энциклопедии «табакокурение» рассматривается как никотиновая зависимость, которая оказывает отрицательное влияние на здоровье курильщиков [2, с.731].

Ущерб, наносимый здоровью табаком, огромен. Табачный дым содержит более трех тысяч вредных веществ, три основных группы токсинов: смолы, никотин, токсичные газы, которые являются ядовитыми веществами, губительными для организма человека. В первую очередь, как показывают исследования, страдают органы дыхания. Так, статистические данные свидетельствуют, что 98% смертей от рака гортани, 96% - рака легких, 75% - хронического бронхита и эмфиземы легких обусловлены курением. Вследствие употребления табака ежегодно умирает около 5 млн. человек в мире. Среднее уменьшение продолжительности жизни у курильщиков составляет 10 лет. Люди, которые начинают курить в детском или подростковом возрасте живут в среднем на 20-25 лет меньше тех, кто никогда не курил.

В процессе курения формируется психическая и физическая зависимость: психическое и физическое состояние человека определяется потребностью в никотине. В случае невозможности продолжать курение, развивается абстинентный синдром, характеризующийся симптомами психического и физического дискомфорта. Продолжительность абстинентного синдрома зависит от длительности и интенсивности курения. Хотя молодежь отдает себе отчет в том, что курение вредно, однако мало кто из них осознает в полной мере степень этой опасности.

Табакокурение – легко приобретаемая привычка и причины ее могут быть самые разнообразные. В детском возрасте – это любопытство, пример взрослых и друзей, желание быть «как все сверстники». Однако в курении детей в первую очередь повинны курящие родители. Если курят родители и авторитетный друг ребенка, то вероятность того, что он тоже начнет курить, значительно повышается. Привести к курению могут переживания, неприятности в учебе, семейные конфликты, стремление похудеть (особенно девушки) [1].

Как свидетельствуют статистические данные, в последние годы все более четко прослеживается тенденция увеличения среди курящих женщин, что вызывает особую тревогу. Ученые – медики отмечают, что курение в значительной мере влияет как на здоровье самой девушки, так и на выполнение ею репродуктивной функции. Девушки, злоупотребляющие курением, чаще сталкиваются с проблемой бесплодия, спонтанного аборта. У них физические процессы старения протекают быстрее, чем у некурящих.

Данные нашего опроса показали, что 88% опрошенных подтверждают актуальность проблемы курения для студенческой среды. Основными причинами курения в студенческой среде, по мнению респондентов являются: любопытства (21,3%), за компанию (16%), проблемы в учебе и конфликты с родителями (4%). Результаты анкетирования свидетельствуют, что 12,8 % респондентов курят систематически, 16% -

имеют опыт курени. Примечательно то, что 13,3% от общего числа опрошенных, приняли решение бросить вредную привычку, так как они заметили ухудшение состояния своего здоровья. Осознают негативные последствия курения 32% респондентов и считают, что в учреждениях образования разного типа необходимо проводить более активную профилактическую работу. Наиболее эффективными мерами борьбы с табакокурением участники опроса назвали: штрафы за курение в общественных местах (60%), публикации в СМИ о вреде курения и его последствиях (16%), запрет рекламы на сигареты (14,7%).

Заключение. Таким образом, очевидно, что курение широко распространено в студенческой среде, а его причины достаточно разнообразны. Негативное воздействие курения на организм человека требует поиска более эффективных механизмов профилактической работы по его предупреждению, в том числе и в высших учебных заведениях.

Литература:

1. Формирование здорового образа жизни: курс консультирования подростков и молодежи: пособие / под ред. Е.М. Русаковой [и др.]. – Мн.: Совр. шк., 2007. – 200 с.
2. Большая современная медицинская энциклопедия: пер. с англ. / гл. ред. Скотт С. Литин. – М.: АСТ: Астрель, 2009.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ПОДРОСТКОВ ИЗ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ

Ушакова Н.С.,

студентка 5 курса УО «БрГУ им. А.С. Пушкина», г. Брест, Республика Беларусь
Научный руководитель – Казаручик Г.Н., канд. пед. наук, доцент

Семья является главным институтом социализации, адаптации и формирования личности ребенка. В условиях семьи формируется благоприятный эмоциональный и морально-психологический климат, устанавливается духовная связь между детьми и родителями. Однако в наше время многие семьи, становятся нестабильными, переходя в категорию неблагополучных семей [2]. Неблагополучная семья – это семья, в которой нарушена структура, размыты внутренние границы, игнорируются основные семейные функции, имеются явные или скрытые дефекты воспитания, вследствие чего в семье нарушается психологический климат, а дети, оказываются в социально опасном положении. Особо уязвимы в этом отношении дети подросткового возраста. В своем исследовании мы поставили цель: изучить проблемы подростков из неблагополучных семей и определить способы их решения.

Материал и методы. В исследовании использовались анкетирование и опросник «Шкала семейной адаптации и сплоченности» [1, с. 255]. Исследование проводилось среди подростков из неблагополучных семей, находящихся в социально опасном положении и стоящих на учете в отделе образования администрации Ленинского района г. Бреста. В опросе принимали участие учащиеся средних школ №№ 5, 8, 9, 13, 16, 17, 18, 20, 32, 33 г. Бреста. Количество подростков – 20 человек, учащихся 6 – 9 классов. Возраст опрашиваемых составляет от 12 до 15 лет.

Результаты и их обсуждение. Исследование позволило установить, что уровень сплоченности семей подростков довольно низок. Из четырех уровней семейной сплоченности преобладает разобщенный. Это отметили 55 % подростков. Разобщенный уровень характеризуется низкой степенью сплоченности членов семьи, отношениями отчуждения. Разделенный уровень семейной сплоченности был отмечен у 35 % подростков. Разделенный уровень предполагает некоторую эмоциональную дистанцированность членов семьи. В семьях 10 % опрошенных подростков установлен связанный уровень сплоченности. Связанный тип семьи характеризуется эмоциональной близостью, лояльностью во взаимоотношениях, не достигающей уровня запутанности. Самый высокий – сцепленный уровень – не был отмечен ни у одной семьи.

30 % респондентов отметили, что в их семьях редко близкие люди обращаются друг к другу за помощью. 35 % подростков указали на то, что обращения встречаются время от времени. Ответ «часто» дали 20 % респондентов. И только 15 % подростков из неблагополучных семей дали ответ «почти всегда». На утверждение «Единство очень важно для нашей семьи» только 5 % опрошенных дали ответ «почти всегда». 10 % подростков из неблагополучных семей отметили, что единство в их семьях – довольно большая редкость. 30 % респондентов ответили, что единство в семьях отмечено время от времени. На ответ «редко» указали 30 % респондентов, 5 % дали ответ «никогда».

Только 15 % подростков из неблагополучных семей ответили, что часто предпочитают общаться в узком семейном кругу. 50 % опрошенных утверждают, что общение в узком семейном кругу проходит время от времени, 30 % респондентов отметили, что такое общение для них редкость и 5 % подростков из неблагополучных семей ответили, что почти никогда не общаются в узком семейном кругу.

На утверждение «Члены нашей семьи более близки с посторонними, чем друг с другом» только 10 % опрошенных подростков из неблагополучных семей дали ответ «почти никогда». Вариант «редко» выбрали 20 % опрошенных. 55 % отметили, что члены их семей более близки с посторонними, а друг с другом общаются время от времени. Редкое присутствие на семейных мероприятиях всех членов семьи отметили 40 % респондентов. Такой же высокий показатель ответов «время от времени» (40 % подростков). Только 5 % опрошенных выбрали вариант «часто».

Почти никогда не советуются друг с другом при принятии решений члены семей 15 % подростков. В 25 % семьях советуются редко. Время от времени члены семьи советуются друг с другом у 30 % детей. Часто это бывает в 20 % семей подростков.

Заключение. Проанализировав данные проведенного исследования, можем сделать вывод, что семейная сплоченность в неблагополучных семьях довольно низкая, что приводит к отсутствию совместного времяпрепровождения, общих интересов. Отсутствие или недостаток в семье эмоционального и доверительного общения родителей (и прежде всего матери) с ребенком, теплоты и ласки приводит к состоянию психической депривации у подростков. Педагогическая поддержка подростков из неблагополучных семей должна быть направлена на формирование у них адекватной самооценки, способности преодолевать трудности, снижение уровня тревожности, развития устойчивости к негативному социальному влиянию.

Литература:

1. Ковалевская, А.В. Психолого-педагогическая помощь детям, находящимся в социально опасном положении: пособие для педагогов-психологов общеобразоват. и соц.-пед. учреждений / А.В. Ковалевская, З.Н. Гончарик. – Минск: Зорны Верасок, 2010. – 271 с.
2. Семья и социум: медико-социальное и психолого-педагогическое взаимодействие: материалы респ. научн.- практ. конф., Брест, 22 апр. 2009 г. / редкол.: Н.А. Леонюк [и др.]; Брест гос. ун-т им. А.С. Пушкина, каф. соц.-мед. дисциплин. – Брест: БрГУ, 2009. – 183 с.

ВЛИЯНИЕ СУБКУЛЬТУРЫ НА СОЦИАЛИЗАЦИЮ МОЛОДЕЖИ

Шмулявцева Н.А.,

студентка 3 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Королькова Л.В., преподаватель

В современном обществе стоит задача поиска своего места в быстроменяющемся мире. Однако именно молодежь дала самые яркие образцы поиска новой идентичности. Это объясняется тем, что молодежь в современном мире переживает ситуацию «двойного» кризиса идентичности, который отражает как перемены в обществе в целом, так и специфику данного возраста. Кризис идентичности не приводит к возникновению множества «культурных одиночек», а напротив, порождает желание соединения с какой-либо общностью. Это привело к возникновению феномена молодежных субкультур. Участие в субкультуре делает жизнь молодежи более разнообразной, позволяет

пережить альтернативные формы социальной реальности, а также самой творить новую реальность.

Материал и методы. В рамках изучения влияния субкультур на молодежь было проведено исследование в ГУО «СП №1 г. Шклова» в 2012 году. Главной целью этого исследования являлось выявление характера влияния субкультуры на социализацию подростков. Методы исследования – это теоретический анализ источников и документов, анкетирование, математическая обработка данных. В выборке участвовало 50 подростков 10-х классов.

Результаты и их обсуждение. В ходе исследования был предложен один из вопросов: «Какие молодежные субкультуры вы знаете?»

Удельный вес группы, сформированной на основе признака «музыкальные пристрастия и соответствующая мода», составил 65,53%, тогда как удельный вес второй по массовости группы субкультур (группа, сформированная на основе признака «социальная активность, политические взгляды») составил 17,62%, что является весьма показательным. Таким образом, музыкальные пристрастия и соответствующая мода являются наиболее важными идентификационными признаками в молодежной среде.

Следующим вопросом к респондентам был «Представителей каких молодежных субкультур вы встречали?». Ответы распределились следующим образом: панки – 15%, эмо – 70%, рэперы – 70%, готы – 50%, хиппи – 15%, металлисты – 15%, неформалы – 45%, альтернативщики – 10%, другие – 35%. Больше всего подростки встречали и знают представителей молодежных субкультур «Эмо» и «Реперов».

Респондентам задавали вопрос: «Что является основным источником информации о субкультурах?». Основную информацию о молодежных субкультурах респонденты получают из интернета – 85% и рассказов друзей 45%, поэтому можно сделать вывод, что при работе с субкультурами через средства массовой информации наиболее эффективной будет работа через интернет и телевидение.

Как видно из результатов исследования, группа мотивов участия в жизни субкультур, обусловленных проблемами в общении, отношениях со взрослыми, чувством незащищенности дома и на учебе в сумме составляют 55%. То есть субкультуры в большей степени выступают как объединения по интересам (50%), помогающие найти единомышленников, уйти от одиночества (60%) и удовлетворяющим потребность в насыщенном общении (40%), нежели своеобразное «убежище» (30%). Ведущим мотивом, по мнению опрошенных, является мотив – желание найти единомышленников и друзей, победить внутреннее одиночество.

Молодым людям так же задавали вопрос: «Какие функции на ваш взгляд выполняют молодежные субкультуры?». Большинство опрошенных считают, что молодежные субкультуры помогают завести друзей – 75% и избавиться от одиночества – 55%, 30% считают, что дают опыт общения с ровесниками, компенсируют «слабые места» подростка, делая смелее, активнее – 20%, 25% говорят, что молодежные субкультуры восстанавливают силы, снимают напряжение и стимулируют творчество – 40%.

На прямой вопрос, касающийся того, как обществу нужно относиться к молодежным субкультурам ответили «Никак не относиться, принимать как факт, спокойно и с пониманием» – 37,59%. Более позитивно настроена другая часть респондентов, ответивших: «Поощрять их начинания, которые могут развиваться во что-то полезное для общества» – 28,05% и «Считать их – датчиками эпохи, характеризующими наше время» – 21,04%. Таким образом, доля респондентов, признающих за молодежными субкультурами определенный социально полезный потенциал – 49,09%.

В целом можно сказать, что преобладает положительный настрой по отношению к молодежным субкультурам.

Заключение. Таким образом, итогом исследования можно считать следующее: молодежные субкультуры непосредственно влияют на сознание, поведение подростков, формируют определенные ценности, жизненные стратегии. Они не просто влияют и воздействуют, они стали частью жизни школьников.

Литература:

1. Блохина, Л.Г. Молодежные субкультуры в современном обществе: монография / М.В. Блохина, Л.Г. Григорьев. – Тверь: ТГТУ, 2005. – С.127.

11. ПРОЕКТИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ СРЕДСТВАМИ ДИЗАЙНА, ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО И ДЕКОРАТИВНОГО ИСКУССТВ

«РАДИКАЛЬНЫЙ ДИЗАЙН» – ВРЕМЯ БОРЬБЫ И КОНЦЕПТУАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Винокурова А.И.,

магистрантка ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Кулененок В.В., канд. пед. наук, доцент

На протяжении многих лет, начиная с древних веков и по сегодняшний день, человек стремится украсить себя и все, что находится вокруг него. В связи с этим и появилась потребность в дизайне, который на рубеже XX-XXI веков затронул все сферы человеческой деятельности, являясь одним из главных элементов культуры. Целью исследования является рассмотрение радикального дизайна как особого периода в становлении итальянского дизайна и выявления основных тенденций его формирования.

Материал и методы. Методы исследования: теоретический (анализ проблемы на основе изучения специальной литературы), системно-структурный метод.

Результаты и их обсуждение. Дизайн требует особого, комплексного подхода к его изучению, поэтому методология исследования объединяет в себе социокультурный, сравнительно-исторический и искусствоведческий подходы.

Особое место в истории дизайна отводится итальянскому дизайну. Именно здесь, начиная с 60-х годов XX века, происходило кардинальное обновление предметно-пространственного окружения человека. 60-70-е годы стали периодом новых открытий и взглядов в культурной жизни общества Италии. Особенно это время отличалось духом протеста и отрицания стереотипов, которые переросли в своеобразную реакцию, ставшую направлением в дизайне, именуемым — «радикальный дизайн». Это направление боролось с изысканной стилистикой модерна и ориентированным на потребителя «хорошим дизайном».

В это же время возник близкий по понятию «радикальному дизайну», хотя более применимый на практике — «антидизайн», который отличался больше экспериментальной направленностью и политизацией. Сторонники «антидизайна» критически относились к продвижению новых технологий и к «дизайну потребления», в связи с этим призывали к «бегству» и посредством провокационных действий хотели показать, что логическое и рациональное продвижение ведет к абсурду. Протест против существующего дизайна выражался в рисунках, чертежах утопических проектов и в определенных объектах, носивших ироничный характер [1].

Радикальный дизайн возник в рамках течения «Радикальная архитектура». Одним из основоположников радикального дизайна является Эторе Соттсасс. Главными центрами радикального дизайна были Милан, Флоренция и Турин. Основу движения «радикального дизайна» составляли итальянские группы «Strum» (Турин, 1963), «Archizoom» (Флоренция, 1966), «Superstudio» (Флоренция, 1966), «UFO» (Флоренция, 1967), «Группа 9999» (Флоренция, 1967), школа-лаборатория «Global Tools» (Флоренция, 1973), «Cavart» (Падуа, 1973), «Libidarch» (Турин, 1973) [2]. Группы проявляли высокую активность в развитии радикального дизайна в Италии, выступая на различных семинарах против элитного дизайна и царившего в то время модернизма, критиковали принципы через фильмы, выставки и фотоколлажи. Их теоретические исследования в городском строительстве, окружающей среде и медиа культуре сыграли большую роль в определении направления продвижения большинства течений, возникших внутри радикального движения. Публиковали очерки по идеям дизайна. Также члены группы работали над архитек-

турными объектами, выставочными инсталляциями, дизайном интерьеров и промышленных изделий, протестовала против ограничений творческой свободы.

К середине 1970-х годов «радикальный дизайн» пережил пик своего расцвета, надежды на социальные изменения через дизайн не оправдались. Однако в рамках данного течения сформировался метод для прихода новых групп поп-дизайна, «Алхимии» (1976) и «Мемфиса» (1981), всесторонне обновивших итальянский дизайн.

1980-е прошли под знаком «Мемфиса» – его стиль стал влиятельным в мировом дизайне. В основе «Мемфиса» лежала идея убрать из дизайна формальные стилиобразующие черты, сделать его неподвластным времени. Группа играла с текстурой, формами, красками, сочетая свободу творческого самовыражения и проектный реализм. В данный период также возникла тенденция к метафорам, ассоциациям и символам, к иронии и неожиданным сочетаниям масштабов и смыслов; эпоха концептуального проектирования, когда сам сценарий вещи становится столь же важным, как и собственно объемная, материальная и функциональная форма [1].

Заключение. Подводя итог вышесказанному, следует отметить, что благодаря «радикальному дизайну», стало понятно, что главное в дизайне – индивидуальный, оригинальный и выразительный стиль. Дизайн должен создавать и воплощать вещи, наделенные «душой». Создавать творения, дарящие радость глазам и сердцу. Прорыв в истории дизайна произошел именно за счет протеста дизайнеров того времени к существующим порядкам, а итогом всего этого явилось открытие неведомого, которое получило признание международного уровня.

Литература:

1. Лаврентьев, А.Н. История дизайна. Том 2 / Лаврентьев, А.Н. – М.: Союз Дизайнеров России, 2003. – 261 с.
2. Dumont-Schnellkurs Design / Thomas Hauße. – Köln: Dumont, 1995. – 192 s.

О ФОРМИРОВАНИИ ГАРМОНИЧЕСКОГО ЦВЕТОВОСПРИЯТИЯ У СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО «ЦВЕТОВЕДЕНИЮ»

Волкова Н.М.,

студентка 5 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Исаков Г.П., канд. искусств., доцент

Одной из первостепенных задач современной высшей школы является подготовка компетентных, высококвалифицированных, творчески активных специалистов. Цвет является объектом изучения во многих учебных дисциплинах на художественно-графическом факультете, что указывает на практическую значимость исследуемой проблематики. В настоящем исследовании рассматриваются проблемы формирования цветовосприятия на занятиях по цветоведению у студентов факультета обучения иностранных граждан (студенты из КНР), обучающихся на художественно-графическом факультете по специальности «Изобразительное искусство» на дневной форме обучения по системе 3+3.

Материал и методы. Для решения поставленных задач исследования был использован комплекс следующих методов: анализ психологической, педагогической, методической литературы по проблеме исследования; анализ теории и методики обучения цветоведению в вузе [1, 2, 3].

Результаты и их обсуждение. Преподавание дисциплины «Цветоведение» для иностранных студентов на художественно-графическом факультете имеет ряд специфических особенностей. Прежде всего следует подчеркнуть, что в отличие от остальных студентов, изучающих дисциплину на первом курсе, предмет «Цветоведение» студентами из КНР изучается на четвертом курсе. Если для студентов первого курса своеобразным вводным тестом, формой контроля знаний и умений, могут быть признаны вступительные экзамены по специальным дисциплинам (живопись), то для иностранных студентов такого контрольного среза не существует. Положительным моментом является

то обстоятельство, что китайские студенты к четвертому курсу овладевают определенными навыками и умениями, которые выгодно отличают их от вчерашних абитуриентов, как правило, имеющих недостаточный практический опыт работы в материале.

Одним из факторов, затрудняющих изучение дисциплины, является слабое знание студентами из КНР русского языка. Именно по этой причине изучение и овладение терминологией по предмету «Цветоведение» вызывает особые сложности.

Кроме отмеченных выше характерных особенностей представляется важным определить способности китайских студентов к восприятию цвета как такового (отметим, что за годы существования ХГФ имели место случаи, когда на факультет поступали абитуриенты с ограниченным цветовосприятием (дальтоники)).

Опираясь на выше изложенные положения, мы предлагаем до начала занятий по специальным дисциплинам проводить вводный тест с использованием компьютерных технологий (тест на профессиональную пригодность) для студентов факультета иностранных граждан, обучающихся на ХГФ. В тест должны включаться задания на знание основных терминов по дисциплине «Цветоведение»: названия цветов спектра (выбрать нужный из двух или трех предлагаемых), основные характеристики цвета (цветовой тон, светлота, насыщенность), виды смешения цветов (слагательное /аддитивное/, вычитательное /субтрактивное/), хроматические и ахроматические цвета, цветовые гаммы (теплые, холодные) и т. п. Вторую составную часть теста должны представлять задания, направленные на диагностирование у студента «цветовой слепоты» и аномалий цветового зрения; в представленных в качестве тестовых заданий цветовых композициях (набор точек, кружков, прямоугольников и т. п.) студент должен увидеть то или иное изображение /геометрическая фигура (квадрат, круг), буква, бытовой предмет, животное или птица, фигура человека и т. п./).

Заключение. Разработанная в процессе исследования система тестовых заданий направлена на совершенствование у иностранных студентов, обучающихся на художественно-графическом факультете, теоретических знаний по цветоведению, умений и навыков владения цветом, способностей воспринимать и использовать цвет как средство художественного выражения.

Результаты исследования могут быть использованы в качестве научно-методической основы для совершенствования методов и средств обучения цветоведению.

Литература:

1. Глазные болезни / Под ред. Т.И. Ерошевского, А.А. Бочкаревой. – 2-е изд. – М.: Медицина, 1983. – 448 с.
2. Исаков, Г.П. Цветоведение: методические рекомендации / Г.П. Исаков. – Витебск: УО «ВГУ им. Машерова», 2008.
3. Миронова, Л.Н. Цвет в изобразительном искусстве: Пособие для учителей / Л.Н. Миронова. – Мн.: Беларусь, 2002. – 151с.

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ПРОЕКТИРОВАНИЮ ФИРМЕННОГО СТИЛЯ. КОНЦЕПЦИЯ, ПРОГРАММА И СЦЕНАРИЙ ФИРМЕННОГО СТИЛЯ

Гапон Е.А.,

студентка 3 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Кулененок В.В., канд. пед. наук, доцент

Фирменный стиль сегодня является основой всей коммуникационной политики фирмы, одним из главных средств борьбы за покупателя, важной составляющей брендинга. Его использование предполагает единый подход к оформлению, цветовым сочетаниям, образам в рекламе, деловых бумагах, технической и деловой документации, упаковке продукции и пр. Цель работы – изучить и проанализировать разработку и внедрение фирменного стиля компании.

Материал и методы. В основу данной работы положен формально-стилистический анализ фирменного стиля предприятия.

Результаты и их обсуждение. Системный подход упрощает, ускоряет процесс создания фирменного стиля, сводит к минимуму возможность ошибок, т.к. все система-

тические методы логически выстроены и имеют возможность контроля [1].

Фирменный стиль - это набор цветовых, графических, словесных констант, обеспечивающих визуальное и смысловое единство товаров и услуг, всей исходящей от фирмы информации, её внутреннего и внешнего оформления. Именно через фирменный стиль происходит узнавание той или иной фирмы на рынке, именно через фирменный стиль покупатель выделяет товары или услуги как принадлежащие той или иной фирме, отделяет их от предложений конкурентов.

Ещё в средние века появились цеховые корпоративные марки. По мере централизации производства и расширения географии рынков значение клейма, других фирменных отличительных знаков постоянно росло. В последние десятилетия сложилось целое направление маркетинговых коммуникаций – формирование фирменного стиля [2].

Цель фирменного стиля - закрепить в сознании покупателей положительные эмоции, связанные с оценкой качества продукции, ее безупречности, высокого уровня обслуживания и обеспечить продукцию предприятия и само предприятие особой узнаваемостью.

Система фирменного стиля включает в себя следующие основные элементы: товарный знак; фирменная шрифтовая надпись (логотип); фирменный блок; фирменный лозунг (слоган); фирменный цвет (цвета); фирменный комплект шрифтов; корпоративный герой; постоянный коммуникант (лицо фирмы); другие фирменные константы [3].

Перечень других фирменных констант постоянно растет, включая такие экзотические элементы, как фирменное знамя, фирменный гимн, корпоративная легенда («байка») и многое другое. Некоторые элементы деятельности фирмы, в том числе в сфере коммуникаций, которые характеризуются постоянством, играют настолько важную роль в формировании ее образа, что могут быть отнесены к элементам фирменного стиля.

Создание фирменного стиля на предприятии является сложным процессом. Только после того, как сформировалась общая концепция фирмы, можно начать разработку основных составляющих стиля. Правильная разработка фирменного стиля является сложным творческим и организационным процессом. Идентификация организации, единство стильного решения – главная задача дизайнеров, которые работают над созданием внешнего образа фирмы.

Разработка хорошего фирменного стиля начинается с брифа. Бриф - это исходные данные для разработки фирменного стиля. Обычно в брифе представлена информация о компании (наименование, направления деятельности, миссия, история, контактная информация), ситуации на рынке (основные конкуренты, позиции компании на рынке, конкурентные преимущества, маркетинговое позиционирование), даются рекомендации и пожелания. То есть бриф должен содержать все те данные, которые станут отправной точкой для разработки фирменного стиля компании [3].

Результаты проведенного исследования были использованы при разработке: дизайн-проекта детской комнаты на тему «Venyl recyrd»; дизайн – проекта предметно-пространственной среды школы; дизайн – проекта главного офиса-центра «Glamuriki».

Заключение. Фирменный стиль играет неопределимую роль для создания торговой марки. В свою очередь, торговая марка с устойчивой репутацией обеспечивает устойчивый объем производства и доходов. Фирменный стиль важен не только для предприятий, действующих в условиях конкурентного рынка, но и для предприятий – олигополистов. Он может повышать производительность труда и ответственность работников за качество. Хороший фирменный стиль привлекает потребителей, предоставляя фирме возможность получения прибыли и появления постоянных клиентов, на которых основано долгосрочное благополучие фирмы. Создание фирменного стиля на предприятии является сложным процессом. Правильная разработка фирменного стиля является сложным творческим и организационным процессом. Идентификация организации, единство стильного решения – главная задача дизайнеров, которые работают над созданием внешнего образа фирмы.

Подразумевая под собой совокупность различных графических элементов, дизайнерских приемов и стратегических решений позиционирования компании, создание фирменного стиля – это важнейший показатель имиджа фирмы.

Литература:

1. Ковешникова, Н.А. Дизайн: история и теория / Н.А. Ковешникова. – М.: Омега-Л, 2005. – 320 с.
2. Михайлов, С.М., Кулеева, Л. М. Основы дизайна / С.М. Михайлов, Л.М. Кулеева. – М.: Союз Дизайнеров, 2002. – 261 с.
3. Добробабенко, Н.С. Фирменный стиль: принципы разработки / Н.С. Добробабенко. – М.: Инфра-М, 2009. – 316 с.

ДИДАКТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ЦВЕТА В ЖАНРЕ НАТЮРМОРТА

Евтуховская Е.В.,

студентка 5 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Климович В.П., канд. пед. наук, доцент.

Одним из основных учебных предметов цикла изобразительного искусства, определяющим развитие творческих способностей учащихся, является живопись. Первые теоретические знания и практические умения по дидактическому потенциалу цвета осваиваются учащимися на занятиях по цветоведению и живописи, целью которых является: ознакомление учащихся с историей развития и становления науки о цвете; формирование знаний, умений и навыков по восприятию и воспроизведению цвета, способствующих развитию цветоощущения, а также специальных живописных умений и навыков.

Целью данной работы является изучение дидактического потенциала цвета в жанре натюрморта. При проведении данной работы мы опирались на научные исследования Л.Н. Мироновой, В.С. Кузина, Н.Н. Волкова, В.Н. Козлова, И.М. Сокольниковой, Г.В. Беды и т. д.

Материал и методы. В качестве методов исследования использовался системно-структурный анализ литературных источников по педагогике, живописи, цветоведению, педагогическое проектирование и конструирование.

Результаты и их обсуждение. Понятие «цвет» в методике определяет совокупность дидактических задач содержания соответствующего учебного курса, а это освоение отдельных компонентов курса живописи через характеристику: цвета, цветовой гаммы, цветовых систем, понятия колорит и контраст в живописи и т.д. Живопись это насыщение рисунка цветом, обогащение характеристики формы предмета, возможность передавать все красочное богатство окружающей действительности.

Рассмотрим три основные группы задач, которые входят составной частью в содержание обучения живописи при освоении дидактического потенциала цвета в жанре натюрморта, а это: цвет и пространство; цвет и освещение; цвет и объем.

При решении вопроса о взаимодействии цвета и пространства необходимо учитывать то, что выразительность и значимость натюрморта предопределяются положением вещей - созвучиями и контрастами форм. Созвучия и контрасты реализуются в пространстве, что обуславливает смысловое значение пространства для натюрморта. Благодаря глубине в натюрморте прочитывается плановость. Тем самым пространство выступает как форма организации материальных объектов.

В объемно-пространственной структуре цвет связывает все элементы, определяет доминанты, уравнивает или разрушает структуру, делит пространство на зоны, показывает направление движения, деформирует отдельные участки пространства, обеспечивает визуальное изменение границ и так далее [1, с. 131].

Влияние освещения на цвет коренным образом может изменить колорит натюрморта. Встречаясь с телом, часть спектра поглощается его поверхностью, а часть отражается (родственные цвета), попадая на сетчатку глаза, что вызывает определенные цветовые ощущения. В зависимости от источника света, которые в свою очередь различны по спектральному составу, решается проблема освещения в натюрморте [2, с. 68]. Искусственные источники света изобилуют теплыми цветами. Лампы дневного света дают холодные оттенки. Солнечный свет дает белое освещение. Поэтому учебные натюрморты лучше всего писать при естественном освещении.

Характер цветовой поверхности предметов определяется насыщенностью. Насыщенность – свойство цвета, отличающее его от ахроматической равной светлотности, разной степени. Степень насыщенности зависит от распределения цвета по поверхности.

Объем передается при помощи насыщенности цветового тона. Попадая под воздействие потока света, цвет разбивается на ряд градаций: свет, полутон, тень, рефлекс. Правильно прописанные рефлексы помогают рельефно передать объемную форму, показать цветовую взаимосвязь между предметами в световоздушной среде. В результате рефлексной проработки предметов натюрморта живопись приобретает особую прозрачность, цветовое богатство.

Освоение дидактического потенциала цвета происходит на основе использования цветowych моделей. На основе цветowych моделей происходит определение цветового решения натюрморта.

Заключение. Цвет среди ряда других групп основных учебных задач курса обучения изобразительному искусству занимает особое место, определяя основные дидактические проблемы методического обеспечения процесса педагогического проектирования и конструирования. Без практического овладения культурой использования цвета невозможно выразить образное содержание изобразительными средствами живописи в определенные произведения искусства.

Литература:

1. Миронова, Л.Н. Цвет в изобразительном искусстве: Пособие для учителей / Л.Н. Миронова. – Мн.: Беларусь, 2005. – 151 с.
2. Пучков, А.С. Методика работы над натюрмортом: Учеб. пособие / А.С. Пучков, А.В. Триселев. – М.: Просвещение, 1982. – 160 с.

ТЕОРИЯ СУПРЕМАТИЗМА К. МАЛЕВИЧА

Зайцева Н.В.,

студентка 2 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Зенькова К.В., преподаватель

Сегодня в начале нового века и тысячелетия хочется еще и еще раз осмыслить те перемены изобразительного искусства, которые произошли в начале XX столетия. Удивительный художник эпохи перемен того времени А. Матис говорил: «Значение творчества художника измеряется количеством новых знаков, введенных им в пластический язык». Безусловно, что знаково-символическая основа является крайне важной для изобразительного искусства, начиная от стиля эпохи и заканчивая авторским языком конкретного мастера. Творческий путь К. Малевича очень плотно связан с этим аспектом художественного творчества. Апогеем его идеологии стал черный квадрат, который, прежде всего, стал знаком творчества К. Малевича и знаком начала новой эры в искусстве.

Цель исследования: анализ композиционных связей и проявлений «философской динамики» супрематизма в творчестве К. Малевича. **Задачи исследования:** выявить истоки становления супрематизма; собрать, систематизировать и обобщить документальный и иллюстративный материал по развитию супрематизма; рассмотреть творческие установки зарубежных и отечественных дизайнеров.

Результаты и их обсуждение. «Супрематизм» (от лат. *supremus* – наивысший) – направление в авангардистском искусстве, основанное в 1-й половине 1910-х гг. К. С. Малевичем. Являясь разновидностью абстракционизма, супрематизм выражался в комбинациях разноцветных плоскостей простейших геометрических очертаний (в геометрических формах прямой линии, квадрата, круга и прямоугольника). Сочетание разноцветных и разновеликих геометрических фигур образует пронизанные внутренним движением уравновешенные асимметричные супрематические композиции.

На начальном этапе этот термин, восходивший к латинскому корню *suprem*, означал доминирование, превосходство цвета над всеми остальными свойствами живописи. В беспредметных полотнах краска, по мысли К.С. Малевича, была впервые освобождена от подсобной роли, от служения другим целям, – супрематические картины стали первым шагом «чистого творчества», то есть акта, уравнивавшего творческую силу человека и Природы (Бога). Малевич

работал в таком художественном направлении, как супрематизм, то есть геометрические примитивы, помещенные в космический простор. Данная архитектура форм часто применяется сегодня в дизайне: от проектировки зданий до книжных обложек и колод карт.

Поставив перед собой задачу преодолеть непреодолимую бесконечность между человеком и супрадинамическими достижениями цивилизации, направленными к небесным просторам, супрематизм предложил освобождение именно от наследия предметного мира, т.е. беспредметность, которая художником воспринималась как пустота. Защищая свое новое направление, К. Малевич в письме А. Бенуа 1916 г. пишет: «И я счастлив, что лицо моего квадрата не может слиться ни с одним мастером, ни временем». У меня - одна голая, без рамы (как карман) икона моего времени, и трудно бороться. Но счастье быть не похожим на вас дает силы идти все дальше и дальше в пустоту пустынь. Ибо там только преображение» [1, с. 84-85].

В своем сочинении «Супрематизм. Мир как беспредметность, или Вечный покой» К. Малевич пишет: «Нет ни одной иконы, где бы изображен был бы нуль. Сущность Бога - нуль благ, и в этом в то же время и благо. Нуль как кольцо преображения всего предметного в беспредметное» [1, с. 84].

К. Малевич исследует то, что за нулем: ничто, существование без цели, чистое познание. С измерением за нулем он связывает творчество, процесс творения, который никогда не бывает миметическим, а, наоборот, является «чистым действием», в котором сосредоточено всеобщее возбуждение мира, возбуждение без цели, в котором нет предметного представления о времени и пространстве. В своем трактате «Супрематизм. Мир как беспредметность, или Вечный покой» он объясняет эти два принципа следующим образом: «Бог - покой, покой - совершенство, достигнуто все, окончена постройка миров, установлено в вечности движение. Двигается его творческая мысль, сам же он освободился от безумия, ибо больше не творит»; «Бог задумал построить мир, чтобы освободиться навсегда от него, стать свободным, принять в себя полное "ничто" или вечный покой как не мыслящее больше существо, ибо не о чем больше мыслить, все совершенно» [2, с. 292-304].

После черного квадрата - уничтожения всего предметного в живописи – Малевич в 1915-1916 гг. переходит к динамическому супрематизму, где выявляет все возможности бесконечного в цвете. Живопись чистого цвета, выступившего из цветовых масс и ставшего самостоятельной единицей, - искусство двух измерений, плоскостей, однако цветописная плоскость динамизирована, в ней наблюдается вектор движения, или она парит в космическом пространстве. Устремленность цветовых плоскостей на преодоление силы притяжения и их полет представляют не столько полет к иным мирам, сколько сдвиг в искусстве, смещение в суть «вне предметов, вне сознания, вне разума и вне понятия» [3, с. 353]. Эта попытка передать новое ощущение времени и скорости привела в творчестве Малевича сначала к разбиванию геометрической формы и цвета, а потом уж и к серии работ «белое на белом» 1917-1918 гг., начиная с Белого квадрата.

Заключение. Современники К. Малевича видели в его супрематическом стиле огромный потенциал, считали его сильным и удивительным. И они не ошибались. Супрематизм обладал широкими декоративными возможностями, а потому был востребован не только в живописной среде, но и вне ее. В скором времени, только что зарождавшийся стиль начал внедряться в повседневную жизнь. Супрематические орнаменты стали появляться на текстильных изделиях, лентах, платьях, сумках, подушках, платках. Неожиданным образом стиль находит свое применение в графическом и интерьерном дизайне, его черты можно заметить во многих предметах современной мебели. Мебель, раскрашенная в простые цвета, собранная из полос дерева или металла не обещала комфорта, но неизменно привлекала внимание, удивляла, а порой даже настораживала. Именно поэтому ей стали наполняться галереи и даже интерьеры современных домов.

Литература:

1. Малевич, К. Малевич о себе. Современники о Малевиче. Т. 1. Письма. Документы. Воспоминания. Критика – М.: Современный лубок, 2004.
2. Малевич, К. Супрематизм. Мир как беспредметность, или вечный покой / К. Малевич // Малевич К. Собр. соч. в 5 т. Т. 3. – М.: Современный лубок, 2000.
3. Малевич, К. Биографический очерк / К. Малевич // Малевич К. Собр. соч. в 5 т. Т. 5. – М.: Современный лубок, 2004.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ АСПЕКТ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ МАТЕРИАЛОВ В КИТАЙСКОЙ ТРАДИЦИОННОЙ ЖИВОПИСИ

Колодич Ф.К.,

магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Цыбульский М.Л., канд. искусств., доцент

Китайская традиционная живопись «Гохуа» представляет собой наследие мировой художественной культуры, являясь одним из наиболее актуальных явлений современного арт-пространства. Своеобразие китайской живописной традиции во многом предопределено концептуальной спецификой живописных материалов, ознакомление с которыми и определяет цель исследования.

Материал и методы. Методы исследования представлены описательно-аналитическим, сравнительно-сопоставительным, методами контекстного анализа.

Результаты и их обсуждение. Один из крупнейших теоретиков китайской живописи Ши-Тао пишет, что художественное произведение рождается из восприимчивости бумаги, восприимчивость бумаги рождается из восприимчивости туши, восприимчивость туши – из восприимчивости кисти, а восприимчивость кисти возможна только при восприимчивости запястья и, наконец, восприимчивость запястья возможна только при восприимчивости сердца художника [1, с.67].

В среде художников испокон веков воспевалась ценность применяемых материалов, которые именовались «Четырьмя сокровищами кабинета». Кисти, тушь, чернильница, бумага или шелк – это и есть основные орудия труда китайских художников.

Китайская тушь имеет отличия от красящих материалов, применяемых западными художниками. Она изготавливается из сажи и древесных смол хвойных пород, представляя собой в конечном итоге плотный брусок брикетированной формы. В сравнении с акварелью, китайская тушь сохраняет чистоту при большем количестве нанесенных лессировочных слоев.

Владение кистью является важным элементом в практике китайской живописи. Кисть китайского образца состоит из бамбукового стержня с ворсовым окончанием, кистевой ворс сложен в форме конуса таким образом, что внутри остается полость, позволяющая набирать обильное количество воды. Кисть также свидетельствует о древнем единстве живописи с каллиграфией, о возможности её использования в обеих областях одновременно [2].

Использование кисти и туши является не только техническими аспектами практики художественного творчества, но и своеобразным концептом в художественной критике. Еще художники древности, прибегая к оценке художественного мастерства, сводили критику к наличию туши и наличию кисти в рассматриваемых произведениях. Когда художник на должном уровне обладает техникой, представленной в легкой непринужденной манере работы с тушью, считается, что в его произведениях «присутствует тушь». Под «присутствием кисти» следует понимать качество художественно-образной категории произведения, то, насколько автор способен воплотить одухотворенность жизненного ритма, вставив его в рамки художественного образа [3, с. 363].

Свиток использовался китайцами как основа для живописи и во многом определял специфику организации художественного пространства. Бумажный или шелковый свиток имел форму ленты. Свитки делятся на вертикальные или горизонтальные в зависимости от особенности компоновки и относительно пространства. Вертикальные свитки предназначены для настенной экспозиции. Горизонтальные свитки рассматривались не в развернутом состоянии, а перематывались как киноплёнка. Данная особенность объясняла присутствие феномена плавающей перспективы, т.е. нескольких точек схода в границах одного изобразительного формата. При рассмотрении этих свитков создается ощущение прогулки или даже полёта. Отличие китайского художника от европейского в том, что он чаще всего не писал произведения с натуры. Он подробно изучал местность, пытаясь сформировать целостный и собирательный образ в своём представлении. По-

этому, рассматривая произведения китайских художников, мы видим не сам пейзаж, а внутреннее представление автора о нём [4, с.5-7].

Заключение. Делая вывод, следует отметить, что стремление к единству живописи и философии позволяет китайским живописцам создавать в процессе творчества весьма широкий диапазон как изобразительных, так и концептуальных отношений, знание и ориентация в которых будут способствовать пониманию характерных особенностей китайской живописи, позволит найти различия с живописью западной, предоставит возможность их сопоставления.

Литература:

1. Беседы о живописи Ши-тао / Е.В. Завадская. – М.: Вост. лит., 1978. – 205 с.
2. Все о Китае. Китайская живопись [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.china-voyage.com/2010/04/kitajskaya-zhivopis>. – Дата доступа: 11.12.2012.
3. Завадская, Е.В. Эстетические проблемы живописи старого Китая / Е.В. Завадская. – М.: Искусство, 1975. – 440 с.
4. Аньчжи, Ч. История китайской живописи / Ч. Аньчжи. – Ростов н/Д: Феникс; Краснодар: Неоглори, 2008. – 350 с.

ФОРМООБРАЗУЮЩИЕ ПРИНЦИПЫ СМОЛЕНСКОЙ КРЕПОСТНОЙ СТЕНЫ

Ленева С.И., Щербакова Е.Н.,

студентки 4 курса ФГБОУ ВПО «СГУ», г. Смоленск, Россия

Научный руководитель — Беляева И.А., доцент

Смоленская крепостная стена является уникальным историческим, фортификационным и архитектурным памятником общероссийского масштаба. Не имея аналогов на территории Российской Федерации, обладая огромным культурно-образовательным, туристическим, рекреационным потенциалом, Смоленская крепость в настоящее время используется не в полной мере.

В Смоленске уже имеется опыт приспособления башен крепостной стены для размещения музейных экспозиций, создания туристической инфраструктуры и проведения массовых мероприятий. Предлагаемый проект направлен на популяризацию историко-культурного наследия Смоленска и максимальное удовлетворение культурных запросов жителей и гостей города. Поэтому данная работа направлена на более полное раскрытие указанных возможностей путем глубокого анализа, композиционных, инженерных, объемно-пространственных средств, поиска новых функциональных и художественных решений.

Цель работы – формирование арсенала выразительных средств на основе композиционного анализа архитектуры крепостной стены. В соответствии с поставленной целью, задачи работы сформулированы следующим образом: изучение исторического аспекта создания крепостной стены; выявление взаимосвязи инженерно-фортификационных задач и объемно-пластического решения объекта; композиционный анализ объекта; осмысление и адаптация композиционных приемов в формообразовании современных объектов.

Результаты и их обсуждение. В работе проанализирована историческая обстановка в государстве в конце 16 начале 17 века, установлены причины и сроки возведения крепостной стены. Установлены: протяженность, расположение и структура крепости; характер отражения военно-инженерных задач в архитектуре стены; строительные материалы и технологии возведения объекта.

В композиционном анализе определены: взаимосвязь с традициями старого смоленского зодчества, общие закономерности построения и достижения единства формы и содержания, ритмический строй, пропорции и силуэты составных частей, отражение в декоре функционального назначения сооружения, взаимосвязь с природными условиями и ландшафтом.

Авторами осуществлён поиск аналогов по теме исследования и отражён поиск форм и пластического решения объёмов современных сооружений на основе произведенного исследования.

Заключение. В процессе выполнения работы авторами было проведено исследование, которое заключалось в изучении исторического памятника российского значения, в выявлении ряда композиционных средств, являющихся опорными при проектировании современных объектов, обогащен опыт предпроектного исследования, что важно в профессиональной подготовке будущих архитекторов-дизайнеров.

Литература:

1. Брунов, Н.И. Очерки по истории архитектуры. Том 2. – М.: ЗАО Центрполиграф, 2003. – 400 с.
2. История русской архитектуры: Учеб. для вузов / Пилявский В.И., Славина Т.А., Тиц А.А., и др. – СПб.: Стройиздат СПб., 1994. – 600 с.
3. Куликов, А.С. История архитектуры, градостроительства и дизайна. Ч. I: Всеобщая история архитектуры: Учеб. пособие. – Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2003. – 106 с.
4. Чинь, Франсис Д.К. Архитектура: форма, пространство, композиция / Фр. Д.К. Чинь, пер. с англ. Е. Нетесовой. – М.: АСТ: Астрель, 2005. – 399 с.

К ПРОБЛЕМЕ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ЖИВОПИСИ

Лю Тин,

студентка 6 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Сенько Д.С., канд. пед. наук, доцент

Необходимость воспитания творческой личности, способной к самостоятельной продуктивной деятельности, обладающей необходимыми профессиональными знаниями, умениями и навыками требует выявления и создания условий развития творческих способностей студентов вузов. Наиболее продуктивно формируются творческие способности обучаемых на занятиях по живописи. В связи с этим проблема развития специальных умений и навыков в процессе творческой деятельности на занятиях по живописи относится к одной из значимых, поскольку именно от этого процесса во многом зависит уровень творческого саморазвития студентов художественно-педагогических специальностей. Цель исследования – выявление условий для активизации творческого потенциала личности и его реализации в процессе изучения живописи.

Материал и методы. Методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме активизации творческих способностей студентов, обобщение и систематизация теоретических положений методики преподавания изобразительного искусства.

Результаты и их обсуждение. Творческий путь познавательного процесса предполагает внутреннюю мотивацию как основное условие, необходимое для проявления творческих возможностей, к обнаружению проблем, поиску оригинального решения и саморегуляции процесса, образному представлению и воображению [1].

Развитие творческих способностей на занятиях по живописи можно рассматривать как сложную динамическую систему количественных и качественных изменений, которые происходят в мыслительной и практической деятельности студента. Основными компонентами профессионального развития специалиста являются знания, приобретенные обучаемым, и творческие способности к их применению. Подготовка специалиста в процессе обучения живописи не возможна без формирования важнейших умственных и практических действий, проявляющихся в виде определенных умений, включающих умение наблюдать, анализировать, сопоставлять, сравнивать, самостоятельно выдвигать и решать творческие и художественно-образные задачи.

Исследуя проблему развития творческих способностей обучаемых, психологи обращают внимание на наличие противоречий и барьеров, стоящих на их пути:

1. Между тем, что знает и умеет обучаемый и тем, на что он способен. Результат может быть выше при условии помощи со стороны педагога в актуализации накопленного опыта переконструирования знаний, мобилизации творческих способностей для решения поставленной задачи.

2. Между предметным обучением и необходимостью системного применения знаний в условиях решения творческой задачи. Поиску оптимального решения способствует осмысленный перенос знаний, полученных в результате изучения смежных дисциплин.

3. Между постановкой фронтальных задач и индивидуальным подходом к созданию живописного произведения. Единые требования, не могут быть выполнены всеми студентами с одним и тем же результатом [2].

Возникающие противоречия между уже имеющимися знаниями и требованиями задачи, выявляют новые элементы знаний, способы оперирования им, овладевают способами познания, что расширяет их возможности в решении еще более сложных проблем. Эта активная самостоятельная деятельность приводит к формированию новых связей, свойств личности, положительных качеств ума и тем самым – к микродвижению в их умственном развитии [3].

В процессе учебной деятельности творческий потенциал личности обучающихся растет при проведении нестандартных уроков (уроки-обсуждения творческих произведений художников, уроки-консультации, практические занятия с постановкой индивидуальных задач и др.); применении активных форм обучения (проблемные задания; конференции; дискуссии, анализ парадоксальных и конфликтных ситуаций, размышлений вслух, диалогов; «мозговые атаки»); проведении интегрированных занятий; организации самостоятельной работы обучающихся; внедрении инновационных форм и методов обучения и воспитания (технология метода проектов, компьютерные технологии, др.).

Заключение. Развитие творческих способностей предполагает обучение самостоятельному переносу усвоенных знаний в новую ситуацию, видению новой функции и структуры знакомого предмета, нахождение альтернативного способа решения. Чтобы активнее способствовать развитию творческих способностей личности, необходимо стимулировать самостоятельность мышления обучающихся, нацеливать их на процессы самосовершенствования и саморазвития.

Литература:

1. Матюшкин, А.М. Концепция творческой одаренности / А.М. Матюшкин // Вопросы психологии. – 1989. – №6. – С. 29-33.
2. Матюшкин, А.М. Загадки одаренности: Проблемы практической диагностики / А.М. Матюшкин. – М.: Школа-Пресс, 1993. – 127 с.
3. Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие для студентов педагогических ин-тов / Под ред. проф. А.В.Петровского. - М.: Просвещение, 1973. –38 с.

ПОНЯТИЕ СХОДСТВА В РИСУНКЕ ПОРТРЕТА

Савченко И.А.,

студент 5 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Сенько Д.С., канд. пед. наук, доцент

Главным объектом отображения в изобразительном искусстве является человек. Умение художника передать в рисунке портретное сходство с оригиналом восхищало людей с древнейших времен. Каждый, кто мог узнать в изображении облик знакомого человека, испытывал положительные эмоции и соответственно оценивал работу художника, отдавая должное его способностям и мастерству. Целью данной работы является раскрытие понятия «сходства» в жанре портрета, выделение его составляющих компонентов.

Материал и методы. Методы исследования: анализ искусствоведческой и учебно-методической литературы по проблеме выполнения портрета в изобразительном искусстве.

Результаты и их обсуждение. Любая идея автора, независимо от эпохи, как бы сложна и абстрактна она ни была, передается окружающим при помощи определенных средств, то есть в определенном формальном воплощении. Форма выражения – это тот контакт, который замыкает цепь мышления, существующую между автором и зрителем,

и раскрывает понятие портретного сходства [3]. Причем узнавание есть первоначальная и наиболее простая форма осмысливания предмета и явления.

Для возникновения между автором и зрителем контакта, необходимо, во-первых, чтобы автор грамотно и логически выражал свою мысль, во-вторых, окружающие и автор должны говорить на одном изобразительном языке. Очень часто зритель остается равнодушным к произведениям художника и зачастую именно потому, что он и художник говорят об окружающем мире на разных языках. Особенно это заметно в отношении портрета. По отношению к фигуре человека или пейзажу это менее характерно, потому, что в жизни активное внимание чаще всего обращено к лицу портретируемого[1]. Именно поэтому сходство в портрете является наиболее важным понятием, характеризующим специфику работы над ним.

В понятие сходства так же входит образность, но соотношение образности и единства формы и содержания не предполагают точного повторения, идеального отражения друг друга. О.А. Авсиян писал, что вряд ли можно считать порочным стремление сделать рисунок похожим на модель, уловить ее черты одновременно с общим конструктивным решением. Но возникает другая проблема: натренировавшись в передаче сходства с моделью, рисующий может не обрести способности к образному выражению характера. Ведь добиться физического сходства с моделью в рисунке гораздо проще, чем выразить сущность человека. Степень условности и конкретности в изображении может отличаться. При этом важно определять границу этой условности и ее характер. Превышение меры условности может привести к потере содержательности элементов воспринимаемого образа человека, и, следовательно, сходства.

Набор иллюзорных элементов в рисунке, с помощью которого делается попытка выстроить содержание, может остаться лишь формой. Владение формой может быть профессиональной, но индивидуальности, неповторимости образа в портрете может не состояться, т.е. будет ощущаться отсутствие или неточность внутреннего содержания. Вместо модели, образа человека появляются преломляющиеся геометрические формы, что негативно сказывается на портрете. Представление о форме головы влечет за собой активизацию характеристик содержания, сущности человека. Разрушение формы в рисунке головы человека активно и негативно влияет на отсутствие содержания в портрете и наоборот.

Эти процессы взаимообусловлены и определяют результат работы в целом. Важно наряду с точным линейно-конструктивным построением сопоставить соответствие конструкции головы с выразительностью образа. Иначе появится «излишнее сходство» вследствие усиления одного из этапов линейного построения – неосмысленное копирование внешних очертаний головы. Упор же на образное решение без всестороннего изучения анатомического строения, ракурса модели приведет к гипертрофированному рисунку отдельных частей. Без обобщения будет только внешняя оболочка модели, а не ее сущность, в случае отсутствия индивидуальности – отвлеченная схема [2].

Заключение. Специфику рисунка портрета надо видеть не только в выразительности и содержании рисунка, но и в типизации и обобщении образа, в особенности техники исполнения, подчинении ее художественно-образной концепции портрета. Из этого вытекает необходимое требование к сходству в портрете – соответствие характерных данных человека и его изображения, способствующих узнаванию конкретной модели по изображению.

Литература:

1. Лушников, Б.В. Рисунок. Портрет: Учеб. пособие / Б.В. Лушников, А.М. Матюшкин. – М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – С.14-18.
2. Стасевич, В.Н. Искусство портрета. Пособие для учителей / В.Н. Стасевич. – М.: Просвещение, 1972. – С. 24-35
3. Ростовцев, Н.Н. Академический рисунок / Н.Н. Ростовцев. – М.: Изобр. искусство, 1989. – С. 203-205.

КОМПОЗИЦИОННЫЕ ОСОБЕННОСТИ АРХИТЕКТУРЫ СМОЛЕНСКОГО КЛАССИЦИЗМА

Толпыго А.А., Таначева М.О.,

студентки 4 курса ФГБОУ ВПО «СГУ», г. Смоленск, Россия

Научный руководитель – Беляева И.А., доцент

Удивительный город Смоленск един он и многолик. Как и Москва, раскинулся он на семи холмах. В обильной зелени его центральных улиц поднялись новые благоустроенные дома, со стеклянными аквариумами магазинов. Среди новостроек текут горбатенькие булыжные переулки, прячутся старые дома, громоздятся башни и стены крепости, - все это создает неповторимый колорит города, его поэзию и красоту.

В таких городах как Смоленск, городах с богатым архитектурным наследием при реконструкции решается задача сохранения их исторического художественного облика и органического сочетания новой застройки с памятниками архитектуры.

Повышение архитектурно-художественных качеств застройки достигается сохранением и завершением старых и формированием новых архитектурных ансамблей, созданием наиболее благоприятных условий для обзора скульптурных монументов и памятников архитектуры (снос малоценных зданий, перепланировка окружающей территории), гармоническим сочетанием новой и старой застройки. Архитектурная среда, облик населённых мест влияют на сознание людей на протяжении всей их жизни. Красивые и удобные города способствуют жизнедеятельности населения, формированию его оптимистического мироощущения и повышению культурного уровня, укрепляют чувство любви к Родине. Поэтому решая задачи современного дизайна, необходимо учитывать сохранение целостного архитектурного облика.

Цель работы – выявить особенности архитектуры классицизма Смоленска. Решение проблемы возможно в результате раскрытия ряда вопросов: систематизирование знаний по архитектуре классицизма в России; выявление зданий в Смоленске, построенных в стиле классицизма; проведение архитектурно-композиционного анализа произведений; изучение трансформации и воплощения идей прошлого в современной архитектуре; отбор композиционных средств для создания образа современного сооружения.

Материал и методы. Авторами изучены и проанализированы особенности классицизма России второй половины XVIII первой трети XIX века. Методы исследования представлены описательно-аналитическим, сравнительно-сопоставительным.

Результаты и их обсуждение. С опорой на литературные источники, определён перечень архитектурных памятников в Смоленске, относящихся к рассматриваемому периоду и стилю. Была изучена архитектура сооружений города по архивным фотографиям и описанию строений. Проведён архитектурно-композиционный анализ произведений, который предусматривает характеристику объёмно-пластического решения сооружения, определение роли цвета, фактуры, декора в создании образа сооружения и отражении его функционального назначения. Рассмотрены примеры органичного включения современных построек в ранее сложившуюся архитектурную среду, выявлены методы создания образа новых зданий. Произведён отбор и трансформация композиционных средств классицизма для импровизаций в проектировании современных архитектурных форм.

Заключение. Изучение особенностей стиля посредством морфологического анализа архитектурных объектов, способствует более глубокому знанию истории архитектуры, бережному отношению к культурному наследию, формированию такого важного профессионального качества как чувство стиля.

Литература:

1. История русской архитектуры: Учеб. для вузов / В.И. Пилявский, Т.А. Славина, А.А. Тиц и др. – СПб.: Стройиздат, 1994. – 600 с.
2. Куликов, А.С. История архитектуры, градостроительства и дизайна. Ч. I: Всеобщая история архитектуры: Учеб. Пособие / А.С. Куликов, – Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2003. – 106 с.
3. Лапикова, А.В. Смоленск. Свидание с городом / А.В. Лапикова. – Смоленск: Русич, 2009. – 320 с.
4. Чинь, Франсис Д.К. Архитектура: форма, пространство, композиция / Фр. Д.К. Чинь. – М.: АСТ: Астрель, 2005. – 399 с.

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ДИЗАЙНЕ. ОСНОВНЫЕ ФАЗЫ СИСТЕМНОГО ДИЗАЙНА. ДИЗАЙН-КОНЦЕПЦИЯ

Шолохов М.Ю.,

студент 3 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Сорока Л.М., преподаватель

Проблематика и актуальность исследования данного вопроса состоит в том, что это один из важнейших вопросов при системном подходе при проектировании предметно-пространственной среды. Цель данной работы – исследование методов и принципов дизайн-концепции при создании интерьеров для последующего их применения в проектной деятельности.

Материал и методы. Методика исследования построена на сборе и последующем анализе информации о дизайн-концепции. В дальнейшем данная информация может использоваться для обучения, улучшения качества знаний по данной теме в дизайнерской деятельности.

Результаты и их обсуждение. Системный дизайн - это особый вид творческого проектирования, включающий в создаваемую модель все факторы, которые в какой-либо степени влияют на процесс разработки и создания объекта, условия его потребления и последующего функционирования. Таким образом, системный дизайн выступает как некий универсальный способ организации практически любого вида деятельности. Системный дизайн ориентирован на оптимальную реализацию сложных и хорошо определенных функций продукта посредством выбора наиболее подходящей технологии [1]. Основные фазы системного дизайна: дизайн-концепция; дизайн-программа и дизайн-сценарий [2].

Дизайн-концепция – основная идея будущего объекта, формулировка его смыслового содержания как идейно-тематической базы проектного замысла, выражающая художественно - проектное суждение дизайнера о явлениях более масштабных, чем данный объект [3]. Дизайн-концепция – целостная идеальная модель будущего объекта, описывающая его основные характеристики. Теоретическим обоснованием работы над дизайн-концепцией стали положения о проблематизации задания на проектирование (его проблемном восприятии, нацеленном на объективную оценку сложившегося и ожидаемого положения дел и выделение в жизни объекта противоречий — проблем, - ведущих к его перспективному развитию и тематизации возможных подходов к его решению, выявление и отбор путей разрешения противоречий, отнесенных к реальным компонентам, пространственным уровням, системам функционирования или оснащения рассматриваемого объекта). Эти этапы проектного анализа сравнимы с привычными приемами последовательного аналитического изучения подлежащего проектированию объекта, которое помогает понять пути решения проектной задачи. Отличие состоит в том, что для сложного дизайнерского объекта оба этапа связаны непредсказуемым образом и составляют в целом самостоятельный творческий раздел проектной работы, не имеющий аналогов в традиционных видах проектирования.

Как правило, стоящие перед дизайнером проектные задачи, не имея проверенных временем прототипов, допускают разные варианты их решения – как в части функциональных технологий, так и в области декоративно-пластических поисков. Поэтому дизайн-концепция, изучая сравнительные достоинства этих вариантов, рассматривая перспективность их реализации в свете выявленных во время анализа задания функционально-эстетических проблем, вырабатывает своего рода предпроектную идею будущего решения, формулирующую принципы работы. Часто – в виде нетривиального суждения, метафоры, нацеливающей проектировщика на дальнейшие действия. Таковы «самоформирующиеся» надувные кресла Г. Пеше, «летающие» элементы освещения Ф. Старка, соединяющие в оригинальной дизайн-форме казалось бы несовместимые подходы к предметной организации среды [1].

Практическая реализация модели дизайн-концепции на примере системы детской комнаты. Как отмечалось ранее, концепция предметной сис-

темы должна быть рассмотрена как общая модель – сложноорганизованное целое, имеющее многоуровневое строение и определенную структуру. Разработка должна осуществляться при использовании общетехнических средств унификации и агрегатирования и основываться на принципах системного дизайна. Детская комната может рассматриваться как часть системы квартиры, но так же может сама по себе представлять систему, пространственно-локализованный блок искусственно созданной среды, включающий подсистемы более мелкого масштаба. По условию задания комната разрабатывалась для 2х детей среднего школьного возраста. При проектировании комнаты необходимо учитывать, что в этой системе фокусируются специфические аспекты различных функций, которые должна выполнять комната – отдых, обучение, развлечение, хранение. Таким образом, при разработке дизайн-концепции детской комнаты должно учитываться: возраст детей, эргономические особенности предметов, окружающих детей, цветовая гамма комнаты, зонирование пространства для более четкого выделения функциональных зон комнаты, изменчивость комнаты – возможность подстраивать среду под нужды и возраст детей, удобство в пользовании, безопасность эксплуатации, возможность использовать комнату как игровую среду. В основе идеи этой комнаты – использование пластики и функциональных решений на основе старинных летательных аппаратов.

Для концепции этого интерьера характерна легкость и прочность конструкций, ощущение свободного пространства.

Заключение. Дизайн-концепция не должна предлагать реальные проектные решения, хотя при ее разработке вполне может быть использована методика составления экспериментальных или альтернативных проектов либо иллюстрирующих ее положения, либо выдвигающих (в ходе сравнения) новые идеи, поскольку разработка собственно дизайнерского проекта, особенно сложного или крупного объекта – это ряд самостоятельных актов проектирования, лежащих за рамками концептуальных разработок, даже если их отдельные черты войдут в окончательный проект.

Литература:

1. Минервин, Г.Б. Дизайн. Иллюстрированный словарь-справочник / Г.Б. Минервин. – М.: Архитектура-С, 2004. – 288 с.
2. Валькова, Н.П. Дизайн: очерки теории системного проектирования / Н.П. Валькова. – Л.: Изд. Ленинградского Университета, 1983. – 183 с.
3. Дизайн в истории [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ugmediya.ru/category/ucheb/page/5/teor_i_met . – Дата доступа: 19.11.2012

12. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ МОЛОДЕЖИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

ЭВТАНАЗИЯ И ЕЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ И В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ

Бисягин И.С.,

студент 1 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Ивашкевич Е.Ф., канд. пед. наук, доцент

В переводе с греческого «эвтаназия» – это «благая смерть». Впервые термин был использован в XVI веке Ф. Бэконом для обозначения «лёгкой», не сопряжённой с мучительной болью и страданиями смерти, которая может наступить и естественным путём. Законодательное решение данного вопроса должно гармонично сочетаться с уровнем правосознания граждан, общества в целом, национальными традициями, обычаями, наконец, с общим состоянием всей государственности, в соответствии с теми общественными и правовыми идеалами, которыми руководствуются граждане государства на конкретном историческом этапе своего развития. Выделяют два вида эвтаназии: пассивная эвтаназия (намеренное прекращение медиками поддерживающей терапии больного) и активная эвтаназия (введение умирающему медицинских препаратов либо другие действия, которые влекут за собой быструю и безболезненную смерть).

Материал и методы. Методами исследования были метод сравнительно-правового анализа и формально-юридический.

Результаты и их обсуждение. Официально эвтаназия разрешена законом в Австралии, в некоторых штатах США (Орегон), в королевстве Нидерландов, в Бельгии, Голландии, Люксембурге и Швейцарии. Необходимо также отметить, что в мире есть еще несколько государств, которые не признают за эвтаназией характера преступного деяния. К ним, в частности, относятся: Швейцария, Германия, Швеция и Финляндия, в которых пассивная эвтаназия находится за пределами правового преследования; Колумбия, которая разрешает осуществлять при отдельных обстоятельствах пассивную эвтаназию; Япония, которая имеет специальную процедуру осуществления пассивной эвтаназии. Однако большинство стран негативно относятся к эвтаназии. Так, в статье 45 Закона РФ «Об охране здоровья граждан» от 22 июля 1993 года чётко указано, что медицинскому персоналу запрещается осуществление эвтаназии - удовлетворение просьбы больного об ускорении его смерти какими-либо действиями или средствами, в том числе прекращением искусственных мер по поддержанию жизни. Лицо, которое сознательно побуждает больного к эвтаназии и (или) осуществляет эвтаназию, несет уголовную ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации. Мы согласны с мнением автора Дмитриева, о том, что запрещая эвтаназию, государство должно взять на себя ответственность за жизнь и здоровье безнадежно больного, обеспечивая их качество до конца наших дней [1, с. 127]. Если сравнивать этот Закон РФ с Законом «О здравоохранении Республики Беларусь» от 18 июня 1993 года, то можно выявить значительные сходства этих вышеуказанных нормативных правовых актов. Аналогичная норма, запрещающая эвтаназию, содержится и в статье 27 Закона Республики Казахстан «Об охране здоровья граждан в Республике Казахстан» от 19 мая 1997 года. В пункте 2 этой же статьи говорится о том, что поддерживающая жизнь аппаратура может быть отключена только в случае констатации смерти [4]. В Азербайджане также запрет эвтаназии закреплён законодательно, но помимо этого введено уголовное наказание именно за совершение эвтаназии (по УК Азербайджана эвтаназия «наказывается исправительными работами на срок до двух лет либо лишением свободы на срок до трёх лет с лишением права занимать определённую должность») [5]. Аналогичное наказание за совершение эвтаназии предусмотрено и законодательством Грузии.

Заключение. Учитывая все изложенное выше, мы можем прийти к основному выводу, что на сегодня эвтаназия ни в одном из своих проявлений и форм не может считаться достаточным правовым основанием для лишения человека жизни и соответствующего прекращения его права на жизнь.

Литература:

1. Дмитриев, Ю.А. Конституционное право человека в Российской Федерации на осуществление эвтаназии / Ю.А. Дмитриев // Право и политика, 2000. – №7. – С.127-130.
2. Об охране здоровья граждан: Закон Российской Федерации, от 22 июля 1993 г. № 5487-1: с изм. и доп.: // Эталон – Беларусь [http://www.legis.ru/misc/doc/5134] / Нац. центр. правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2013.
3. О здравоохранении: Закон Республики Беларусь, от 18 июня 1993 г. №2435-ХІІ: (с изменениями и дополнениями) // Консультант Плюс: Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2013.
4. Об охране здоровья граждан: Закон Республики Казахстан, от 19 мая 1997г. № 111-1: с изм. и доп. // Эталон – Беларусь [http://www.pavlodar.com/zakon/?dok=00126&all=all] / Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2013.
5. Дмитриев Ю. А., Шленева Е. В. Право человека в Российской Федерации на осуществление эвтаназии // Государство и право, 2000. – 11. – С. 52-59.

К ВОПРОСУ О КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

Бошукова Ю.А.,

студентка 2 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Петров А.П., канд. юрид. наук, доцент

Проблема соблюдения прав и свобод человека всегда занимала центральное место в науке конституционного права. В каждом обществе существует система гарантий, посредством которых и воплощаются в жизнь права человека. Обеспечение гарантий прав и свобод человека и гражданина должно основываться на таких принципах как: приоритет прав человека во взаимоотношениях «личность-государство», обязанность государства признавать, соблюдать и защищать права человека, господство права в обеспечении законности и правопорядка; принцип взаимной ответственности личности и государства.

В настоящее время все более актуальным является вопрос об обязанностях и ответственности государства. До настоящего времени, исследованию такого правового феномена, как «конституционные обязанности государства», практически не уделялось внимание. Вместе с тем, современное развитие права диктует новые подходы к проблемам взаимодействия личности и государства. Вопрос взаимоотношения государства и конкретной личности представляет значительный интерес для исследования, ведь от того, как будут строиться данные отношения, зависит не только достойная жизнь и свободное развитие личности, но и цивилизованное развитие самого государства.

Материал и методы. Были использованы общенаучные методы исследования: анализ нормативной правовой базы и литературных источников, а также следующие частнонаучные методы: логический, социологический, исторический, системно-структурный, сравнительно-правовой, методы комплексного правового анализа.

Результаты и их обсуждение. Важнейшее место в системе гарантий прав и свобод занимает институт правовой ответственности государства, его органов, должностных лиц. Оценивая положения, касающиеся ответственности органов государственной власти в Республике Беларусь, следует отметить, что эффективного механизма воздействия на органы государственной власти и должностных лиц, допускающих в своей деятельности нарушения прав и свобод граждан, пока что нет. Тем не менее, ведется определенная деятельность, направленная на появление такого механизма. Об этом свидетельствует внесение изменений и дополнений в законодательство, появление новых решений Конституционного суда Республики Беларусь, установление дополнительных мер ответственности выборных органов власти в целях достижения наилучшего результата, а также предотвращения возможных нарушений со стороны этих органов.

Институт конституционно-правовой ответственности в законодательстве Республики Беларусь появился недавно и требует дальнейшего совершенствования. Конститу-

ционно-правовая ответственность – это самостоятельный вид юридической ответственности, осуществление мер которой в виде различного рода неблагоприятных последствий для субъектов не только устанавливается конституционно-правовыми нормами, но и направлено, прежде всего, на защиту конституционно-правовых отношений. Главным недостатком конституционно-правового регулирования деятельности государства, его высших органов и должностных лиц является отсутствие реально действующего механизма ответственности, который зависит, прежде всего, от определенности обязанностей указанных субъектов.

Решению многих проблем в ощутимой степени способствовало бы четкое определение в разделах Конституции Республики Беларусь ответственности как государства в целом, так Президента, Парламента, Правительства Республики Беларусь, органов судебной власти и других государственных органов и должностных лиц, обеспечивающей законность их деятельности. Представляется, что именно такая конкретизация послужит укреплению законности и конституционного правопорядка и позволит обеспечить дальнейшее развитие института конституционно-правовой ответственности в Республике Беларусь. Кроме того, в текущих нормативных правовых актах Республики Беларусь должны быть закреплены обязанности государственных органов и должностных лиц по отношению к гражданам, эффективные способы контроля и надзора за их работой, формы реальной ответственности государственных органов и должностных лиц за нарушение прав и свобод человека и гражданина.

Все принимаемые в стране законодательные акты требуют детальной проработки на соответствие нормам Конституции Республики Беларусь, касающимся гарантий прав человека и гражданина.

Заключение. Таким образом, необходимо закрепить в законодательстве Республики Беларусь возможность применения конституционно-правовых санкций ко всем высшим органам и должностным лицам государственной власти за нарушения прав и свобод гражданина и человека. В настоящее время на смену ушедшим идеологическим установкам должна прийти общенациональная идея, основанная на незыблемости и неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которая подчеркнула бы их фундаментальный характер и особую значимость.

ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА УЧАЩИХСЯ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ФЕНОМЕН

Волкова А.В.,

студентка 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Качан Г.А., канд. пед. наук, доцент

Правовая культура – часть человеческой культуры, совокупность норм, ценностей, юридических институтов, процессов и форм, выполняющих функцию социальной и правовой ориентации людей в конкретном обществе (цивилизации). Правовая культура – своеобразная форма гармоничного развития человека, через которую достигается общесоциальный прогресс. Этот прогресс связан как с созданием собственно правовых ценностей обогащающих личность, так и предоставлением обществу необходимых юридических условий для спокойного и упорядоченного развития [1, с. 121].

Правовая культура личности выражается в овладении ею основами юридических знаний, в уважении к закону, праву, в сознательном соблюдении норм права, в понимании социальной, юридической ответственности, в непримиримости к правонарушениям, в борьбе с ними. Знание гражданами своих прав, свобод, обязанностей перед государством и обществом является составной частью правовой культуры [3, с. 43]. Суть правовой культуры гражданина можно выразить формулой: знать - уважать - соблюдать [2, с. 74].

Материал и методы. С целью выявления представлений несовершеннолетних о правовой культуре нами было проведено исследование. Разработана анкета, которая

включает в себя 21 вопрос. Вопросы анкеты были построены с учётом основных критериев правовой культуры. К ним были отнесены правовая образованность; отношение к праву; осознанное соблюдение правовых норм; социально-правовая активность личности. В анкетном опросе приняли участие 65 респондентов – учащиеся ГУО «Гимназии №6» г. Витебска в возрасте от 13 до 18 лет. Из числа опрошенных респондентов 46,2% составили юноши и 53,8% – девушки.

Результаты и их обсуждение. В результате нашего исследования было выявлено, что большинство несовершеннолетних (73,8%) не знают, что такое правовая культура или имеют ошибочное представление о сущности данного понятия. При этом большая часть опрошенных (66,2%) считают, что правовые знания им необходимы для того, чтобы знать и правильно исполнять свои обязанности, а также использовать свои права в различных сферах деятельности. Таким образом, можно говорить о том, что большая часть опрошенных ещё не пришла к пониманию истинного назначения правовых норм, правил и необходимости их знания.

Анализ результатов позволяет констатировать, что большинство опрошенных учащихся считают, что ориентируются в разных областях права. Однако ответы респондентов на вопросы, касающиеся правовой грамотности свидетельствуют о том, что реальные знания у большинства отсутствуют. Только 17% опрошенных, знают возраст, с которого наступает административная ответственность, и 40% респондентов – с какого возраста лицо подлежит уголовной ответственности.

Результаты исследования свидетельствуют, что 56% респондентов соблюдают закон по внутреннему убеждению, а 37% – потому, что боятся наказания. Следует отметить, что 50,8% респондентов высказались о том, что нарушение закона для них не допустимо, но при этом 26,2% несовершеннолетних, из всего числа опрошенных, совершили бы правонарушение, если это не принесёт никому вреда, это должно насторожить, так как говорит о том, что потенциально эти молодые люди готовы к совершению преступлений. Было выявлено, что большая часть опрошенных в случае нарушения их прав обратиться за помощью в правоохранительные органы (42,6%) или к родителям (33,8%), так как несовершеннолетние видят в них гарант защиты своих прав и свобод.

Основными факторами, оказывающими решающее влияние на формирование правовой культуры молодежи, по мнению учащихся, является: уровень правовой культуры общества (24,6%); государство (23,1%); семья (22,3%); школа (11,5%) и сверстники (8,5%). К сожалению, у учащихся не выражена потребность в активном повышении качества своей правовой культуры, они это делают только когда в этом есть необходимость – 37% и основным источником правовой информации для них является учреждение образования (43,1% опрошенных). Что бы повысить уровень правовой культуры учащиеся предлагают такие формы работы как встречи с представителями правоохранительных органов, КДН, ИДН – ответили 33,1% и 27,7% считают, что это лекции, беседы.

Закключение. Подводя итоги, следует отметить, что у большинства опрошиваемых не сформировано понятие правовой культуры человека и низкий её уровень. Будем надеяться, что многих вопросы анкеты заставили задуматься учащихся над отношением к праву и, что наше сегодняшнее состояние это только начало пути к формированию гражданина, в полном понимании смысла этого слова.

Литература:

1. Васильев, А.В. Теория государства и права: курс лекций / А.В. Васильев. – М.: Флинта; МПСИ, 2008. – 198 с.
2. Матузов, Н.И., Малько, А.В. Теория государства и права: Учебное пособие / Н.И. Матузова, А.В. Малькова. – М.: Юрист, 2004. – 512 с.
3. Скакун, О.Ф., Овчаренко, Н.И. Юридическая деонтология / под ред. О.Ф. Скакун. – Харьков: Основа, 1999. – 280 с.

НАУЧНЫЕ ПОДХОДЫ К ТРАКТОВКЕ ПОНЯТИЯ «ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ»

Гуляева А.Л.,

магистрант УО «БГПУ им. М. Танка», г. Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Козинец Л.А., канд. пед. наук, доцент

Проблема формирования гражданина волновала мыслителей всех исторических эпох. научной литературе отсутствует единый подход к трактовке понятия «гражданственность». Цель настоящей работы – анализ подходов к трактовке понятия «гражданственность» в научной литературе.

Результаты и их обсуждение. Древнегреческий философ Аристотель считал гражданином законопослушного человека, прилагающего все усилия для выполнения своего предназначения в обществе. Платон называл гражданином того, кто живет ради государства. По мнению английского философа и педагога Д. Локка гражданами могли быть только политически активные личности. Французские мыслители Ж.-Ж. Руссо и К.А. Гельвеций к разряду граждан причисляли людей, благо и правовое существование которых связаны с благом и правом других. Немецкие педагоги И.Ф. Гербарт и Ф.А. Дистервег считали гражданами людей, знающих свои права и обязанности.

Отечественное понимание гражданственности базировалось на «любви к благу, славе и желанию способствовать им во всех отношениях» (Н.И. Карамзин), желании сделать человека гражданином за счет просвещения разума и привития любви к порядку (Н.И. Новиков), приобретении привычки к участию в гражданских делах (Н.Г. Чернышевский, В.Г. Белинский, Н.А. Добролюбов), вере в свое правительство и стремлении в будущее (А.С. Макаренко), заботе о всеобщем благе (В.А. Сухомлинский).

В 70-80-е годы XX века в отечественной педагогике сложилась и утвердилась концепция, согласно которой гражданин – это «личность, наделенная целым рядом моральных качеств, присущих советскому образу жизни» [3]. Ведущими качествами признавались идейно-политическая убежденность, общественная и трудовая активность.

В начале 90-х годов общество вступило в эпоху переосмысления сложившейся системы ценностей. Российские ученые, разрабатывавшие проблемы гражданско-правового воспитания, выделили в понятии «гражданственность» социально-правовой, морально-этический, социально-психологический, педагогический и социально-педагогический аспекты. Они определили гражданственность как интегративное качество, которое характеризует человека как сознательного и активного гражданина, выражается в выполнении гражданского долга, знании гражданских прав и обязанностей, готовности трудиться на общую пользу, решимости и умении отстаивать общественные интересы [2].

Значительный вклад в разработку проблемы внесли отечественные ученые Л.В. Банникова, В.В. Буткевич, А.Г. Голев, С.Н. Захарова, О.И. Ковалева, В.В. Мартынова, Н.А. Савотина, О.В. Толкачева и другие. Они трактуют понятие «гражданственность» как сложное качество личности, интегрирующее в себе общечеловеческие духовные ценности: социальную направленность мыслей и поступков, гражданскую активность, ответственность, внутреннюю свободу и чувство собственного достоинства, уважение к государственной власти, соблюдение существующих норм и законов.

На многоплановость понятия «гражданственность» указывают и зарубежные исследователи. Например, французский ученый Ж.Лёка выделяет юридический, социальный, моральный и педагогический аспекты гражданственности, голландский ученый Р.Вельдуи – политический, юридический, социальный, культурный и экономический аспекты [1]. Исследователи отмечают, что аспекты феномена дополняются и обогащаются под влиянием политических и культурно-исторических процессов, происходящих в мире. Так, глобализация экономики, объединение Европы, создание международных документов, определяющих национальные и общечеловеческие ценности, привели к появлению понятий «европейская гражданственность», «мировая гражданственность», «детская гражданственность». В отношении последнего термина развернулась дискуссия: ребенка считать «гражданином завтрашнего дня» или «гражданином от рождения» [4].

Заключение. На основании выше изложенного можно сделать вывод, что в научной литературе отсутствует единый подход к трактовке понятия «гражданственность». При определении сущности понятия на современном этапе учёным необходимо усилить акцент на усвоение подрастающим поколением комплекса правовых знаний и обязанностей, развитие политической сознательности и культуры.

Литература:

1. Банникова, Л.В. Воспитание гражданственности у учащихся 6-8 классов в учебной и внеклассной деятельности: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Л.В. Банникова. – М., 2005. – 126 с.
2. Беляев, А.В. Социально - педагогические основы формирования гражданственности учащейся молодежи: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / А.В. Беляев. – Ставрополь, 1997. – 412 с.
3. Козинец, Л.А. Теория и практика гражданского воспитания учащихся / Л.А. Козинец, Е.Ю. Крикало. – Мозырь: Содействие, 2006. – 144 с.
4. Савотина, Н.А. Гражданское воспитание студенческой молодежи / Н.А. Савотина. – Калуга: Изд. дом «Эйдос», 2004. – 273 с.

СОДЕРЖАНИЕ И ПРИНЦИПЫ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РЕСОЦИАЛИЗАЦИИ ОСУЖДЕННЫХ КАК ВИДА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Гуминский М.Н.,

магистрант УО «ПГУ», г. Новополоцк, Республика Беларусь
Научный руководитель – Пугачев А.Н., канд. юрид. наук, доцент

Ресоциализация осужденных как вид государственной деятельности – это комплексная система и результат социальной помощи, поддержки, защиты и педагогически целесообразного воздействия на конкретную личность в целях ее подготовки к жизни на свободе и формирования готовности удовлетворять свои потребности, интересы, права некриминальным способом (задача – минимум) и полноценно функционировать в обществе (задача – максимум). Целью настоящей работы является исследование процесса ресоциализации осужденных лиц.

Материал и методы. Специфика предмета исследования предопределила методологическую основу настоящей работы, которую составил общенаучный диалектический метод. Использовались методы общенаучного характера (индукция и дедукция, анализ и синтез, аналогии, обобщения, типологизации и сравнения); частнонаучные методы исследования: (математический, статистический и др.); правовые методы исследования; методы психологии (наблюдение, составление психологических портретов и др.).

Результаты и обсуждение. Будучи одной из задач (подцелей) уголовного наказания, ресоциализация тесно связана с такими понятиями, как подготовка осужденных к жизни на свободе, их исправление и социальная реабилитация [1, с. 35].

Для объективного научного освещения характера процесса ресоциализации следует определить его задачи. К ним могут быть отнесены: 1) повышение общеобразовательного уровня осужденных; 2) профессиональное обучение либо повышение производственной квалификации; 3) охрана здоровья, приучение к порядку и условиям, установленным в учреждениях; 4) нейтрализация негативных социально-психологических явлений, свойственных концентрированной среде правонарушителей, избыточного привыкания к условиям изоляции от общества; 5) обеспечение возможности и оказание помощи в установлении и поддержании социально полезных связей, подготовка к освобождению. В настоящее время идея ресоциализации осужденных приобретает все больший вес в деятельности пенитенциарных учреждений. В этом направлении уже предприняты определенные организационные и законодательные инициативы. Так, отменены запреты, разрывающие социальные связи, сняты ограничения в переписке, отменены такие взыскания, как лишение осужденных свиданий с близкими родственниками [2, с. 621]. Страны Европейского содружества уже накопили достаточный опыт ресоциализации преступников, отбывавших наказания в виде лишения свободы. Несмотря на национальные и другие особенности, их опыт позволит сэкономить время и избежать ошибок в перестройке дея-

тельности учреждений, исполняющих уголовные наказания, учесть свои местные условия и разработать, возможно, более эффективную казахстанскую систему ресоциализации лиц, преступивших закон и находящихся в местах лишения свободы [3, с. 176]. Для освобождающихся из мест лишения свободы необходимы дифференцированные социальные программы. Уголовно – исполнительные учреждения не могут подготовить осужденных к освобождению без помощи других организаций гражданского общества. Поэтому необходимо способствовать тому, чтобы государственные и общественные организации, работающие с бывшими осужденными, устанавливали с ними взаимоотношения еще до освобождения и начинали планировать процесс их реинтеграции в общество [4, с. 321-335].

Заключение. Принципы социально-психологической ресоциализации осужденных должны лечь в основу практики социально-психологической ресоциализации. В Республике Беларусь целесообразно применить опыт ряда зарубежных стран в сфере ресоциализации осужденных, таких как Канада и США (например, в части создания на территории исправительных учреждений жилых помещений для временного совместного проживания осужденных с членами своей семьи), Дании и Голландии (в части самообслуживания заключенных), Германии (в части обязательного составления внештатными психологами, выпускниками соответствующих учебных заведений актов психологического обследования осужденных и их готовности к ресоциализации), Англии (в части создания информационных пакетов для осужденных лиц, лиц, помещенных в следственный изолятор, подвергнутых аресту).

Литература:

1. Лайне, М. Криминология и социология отклоненного поведения. Хельсинки: Центр обучения тюремных служащих (пер. на рус.яз.) / М. Лайне. – М.: Глобус, 2004. – 288 с.
2. Поздняков, В.М. Отечественная пенитенциарная психология: история и современность / В.М. Поздняков. – М.: Академия управления МВД, 2010. – 321 с.
3. Деев, В.Г. Социально-психологическая характеристика различных групп осужденных / В.Г. Деев. – М.: Изд-во МГУ, 1998. – 428 с.
4. Мамонтов, С.Н. Прикладная юридическая психология / С.Н. Мамонтов. – М.: НОРМА, 2002. – 711 с.

ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МИГРАЦИОННОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА ЕС

Забелло Н.В.,

студент 2 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Ивашкевич Е.Ф., канд. пед. наук, доцент

Анализ последних событий в странах Европейского Союза показывает, что совершенствование правовой базы миграционной политики стало первостепенной задачей обеспечения европейской безопасности. На современном этапе в Европейском Союзе отсутствует единая политика в области регулирования миграционных процессов, что обуславливает актуальность данной проблемы.

Материал и методы. Методологическую основу исследования составляет метод компаративистики, научного анализа нормативных и литературных источников.

Результаты и их обсуждение. Миграционная политика ЕС в настоящее время остается в компетенции национальных правительств. Правовое регулирование миграционной политики в ЕС осуществляется на двух уровнях: законодательство стран, входящих в состав ЕС, и нормативные документы ЕС.

В рамках современной политики ЕС, как правило, выделяют четыре основные сферы, регулирующие иммиграцию и миграцию внутри ЕС: правила, регулирующие свободное движение людских потоков в рамках «единого рынка»; правила, определяющие нормы воссоединения семей и рабочую миграцию из стран, не являющихся членами ЕС; контроль над гуманитарной иммиграцией; координацию пограничной политики (в отношении внешних границ, поскольку внутренние упразднены в Шенгенской зоне) [1].

Правовое и политическое регулирование вопросов миграции в ЕС подчиняется принципу субсидиарности. Правовым обеспечением миграционной политики ЕС являются международные договоры, директивы и рамочные соглашения («модельные» и обязательно имплементативные нормы права для гармонизации законодательства в странах ЕС), законодательство национальных государств.

Главными общими чертами современной миграционной политики в рамках ЕС являются следующие тенденции: уничтожение барьеров на пути миграции внутри ЕС граждан ЕС и граждан других развитых стран; создание барьеров на пути иммиграции и движения внутри ЕС граждан третьих развивающихся стран. Несмотря на предпринимаемые попытки унификации миграционной политики, европейским государствам все еще приходится в одиночку противостоять массовому притоку иммигрантов (особенно южные страны ЕС и Германия), что нередко приводит к недовольству и конфликтам в отношениях между странами.

В настоящее время государственные органы и население стран ЕС столкнулись с целым рядом очень серьезных проблем, от решения которых в определенной степени зависит будущее Европейского союза, которые требуют правового регулирования. К таким проблемам нужно отнести следующие:

- отсутствие единого определения понятия «мигрант». Так, в одних странах (Германия и страны Южной Европы) в первую очередь при определении гражданства мигранта принимают во внимание его национальность, и главную роль при этом играют доказательства его происхождения от той или иной этнической группы. В то же время, например, Франция и Великобритания при определении гражданства лица первоочередное значение придают месту его рождения;

- неразработанность унифицированной правовой базы по обеспечению статуса иностранцев, приезжающих в шенгенские государства на долгосрочный период (более трех месяцев) или постоянно в них проживающих;

- малые полномочия Европейского союза в сфере контроля за передвижением людей по территории Союза, отсутствие единого механизма реагирования на угрозы иммиграции;

- несовершенство законодательства и мер по адаптации иммигрантов к условиям труда, быта и культуры страны их пребывания [2].

Заключение. Подводя итоги вышесказанному, можно сделать вывод, что в начале XXI в. миграция становится главным аспектом европейской безопасности. В связи с этим следует провести ряд мер по совершенствованию законодательного регулирования миграционной политики ЕС. Правительства стран Европейского Союза в скором времени должны скоординировать усилия в отношении следующих аспектов:

- не только совершенствовать вторичную правовую базу в области миграционной политики, но и создать первичную;

- разработать общую политику по предоставлению убежища, гармонизировать национальные законодательства в этом вопросе;

- дополнить законодательную базу в области незаконной миграции и контролировать исполнение уже существующих нормативных актов;

- создать законодательную базу по вопросам межгосударственного кадрового обмена в рамках ЕС, так как единый европейский рынок предполагает свободную циркуляцию рабочей силы.

Литература:

1. Трыканова, С.А. Миграционное право и политика в Европе в контексте глобализации / С.А. Трыканова // Миграционное право. – 2007. – №4. – С. 25-39.
2. Трыканова, С.А. Пути совершенствования миграционного законодательства ЕС / С.А. Трыканова // Миграционное право. – 2006. – № 4. – С. 17- 23.

ПРОГУЛ – ОСНОВАНИЕ ДЛЯ УВОЛЬНЕНИЯ РАБОТНИКА ПО ИНИЦИАТИВЕ НАНИМАТЕЛЯ

Иванова А.А.,

студентка 2 курса Витебского филиала УО ФПБ «Международный университет
«МИТСО», г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Старовойтенко Т.В., ст. преподаватель

Право на свободный труд, на свободное использование своих способностей для осуществления любых видов деятельности, не запрещенной Законом, гарантируется ст. 41 Конституции Республики Беларусь [1]. Прекращение трудовых отношений с работником являются сложным общественным процессом. Анализ правоприменительной практики показывает, что отношения увольнения по инициативе нанимателя являются достаточно конфликтной сферой. Права работников нередко нарушаются при увольнении и не находят должной защиты. Со своей стороны, наниматель в известной мере ограничен в возможности комплектовать персонал организации в интересах производства. Знание, правильное понимание и точное применение установленного законом порядка расторжения трудового договора по инициативе нанимателя за прогул без уважительных причин является важным для любого субъекта социально-трудовых прав. Целью настоящего исследования является анализ правового регулирования отношений по расторжению трудового договора за прогул без уважительных причин.

Материал и методы. В исследовании использовались метод структурного анализа, системный метод.

Результаты и их обсуждение. Прогул является серьезным нарушением трудовой дисциплины. Закон позволяет нанимателю уволить работника даже за однократный случай прогула, независимо от того, применялись ли к работнику ранее меры дисциплинарного взыскания. Согласно п.32 Типовых правил внутреннего распорядка [2], прогулом считается неявка на работу без уважительных причин в течение рабочего дня. Равным образом прогулом считается отсутствие на работе более трёх часов в течение рабочего дня без уважительных причин. Отсутствие на работе ровно три часа не может являться основанием для увольнения по п.5 ст.42 Трудового кодекса Республики Беларусь (далее – ТК).

Согласно п. 34 постановления Пленума Верховного суда Республики Беларусь от 29.03.2001 N 2 «О некоторых вопросах применения судами законодательства о труде» [3] прогул – это отсутствие работников на работе без уважительных причин в течение всего рабочего дня либо более трех часов в течение всего рабочего дня непрерывно или суммарно как на территории организации, так и на объекте вне территории организации, где они в соответствии с трудовыми обязанностями должны выполнять порученную работу.

Прогулом также является:

- оставление без уважительной причины работы работником, заключившим трудовой договор на неопределенный срок, без предупреждения нанимателя о расторжении договора, а также до истечения срока предупреждения об увольнении (ст. 40 ТК);
- оставление без уважительной причины работы работником, заключившим срочный трудовой договор до истечения срока договора;
- самовольное использование дней отгулов, а также самовольный уход в отпуск (трудовой (основной, дополнительный), социальный).

Если работник отсутствовал на работе в течение всего рабочего дня по уважительным причинам, то его нельзя привлекать к дисциплинарной ответственности, поскольку прогулом является отсутствие на работе без уважительных причин. Перечень уважительных причин отсутствия на работе в законе не приведен. На практике к уважительным причинам относятся: болезнь самого работника, уход за членами семьи в случае их болезни, авария, стихийное бедствие, приостановка работы транспортных средств (при отсутствии возможности воспользоваться другими транспортными средствами), сдача зачетов и экзаменов в учебном заведении без надлежащего оформления учебного отпуска и др.

Для выяснения причины прогула, наниматель вправе потребовать, а работник обязан представить доказательства, подтверждающие уважительные причины его отсутствия. Такими могут являться письменные и вещественные доказательства, показания свидетелей, заключения экспертов и другие носители информации.

Заключение. Поскольку прогул является дисциплинарным проступком, при увольнении необходимо соблюдать нормы ст.199, 200 ТК о сроках и порядке применения дисциплинарных взысканий. Увольнение за прогул это право нанимателя, а не обязанность. Если работник обладает хорошими деловыми качествами, то можно ограничиться выговором, замечанием.

Литература:

1. Конституция Республики Беларусь 1994 года (с изменениями и дополнениями, принятыми на республиканских референдумах 24 ноября 1996 г. и 17 октября 2004 г.). – Минск: Амалфея, 2011. – 48 с.
2. Об утверждении Типовых правил внутреннего трудового распорядка: пост. Министерства труда и социальной защиты Респ. Беларусь от 5 апр. 2000 г. № 46; в ред. пост. Министерства труда и социальной защиты Респ. Беларусь от 7 июл. 2010 г. // Консультант Плюс: Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр». – Минск, 2013.
3. О некоторых вопросах применения судами законодательства о труде: пост. Пленума Верховного Суда Респ. Беларусь от 29.03.2001 г., №2; в ред. пост. Пленума Верховного Суда Респ. Беларусь от 28.06.2012 г., №5 // Консультант Плюс: Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр». – Минск, 2013.

НЕСООТВЕТСТВИЕ РАБОТНИКА ЗАНИМАЕМОЙ ДОЛЖНОСТИ ИЛИ ВЫПОЛНЯЕМОЙ РАБОТЕ КАК ОСНОВАНИЕ РАСТОРЖЕНИЯ ТРУДОВОГО ДОГОВОРА ПО ИНИЦИАТИВЕ НАНИМАТЕЛЯ

Киршанкова Ю.М., Шматкова В.И.,

студентки 2 и 4 курсов ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Михайлова О.П., преподаватель

В трудовом праве проблема соотношения требований работы и способностей ее выполнения конкретным работником находит свое выражение через категорию «несоответствие работника занимаемой должности или выполняемой работе». Цель исследования – анализ различных аспектов правового регулирования основания прекращения трудового договора по причине несоответствия работника занимаемой должности или выполняемой работе с тем, чтобы выявить недостатки и пробелы в законодательной регламентации данного основания.

Материал и методы. Методологической основой исследования являются методы общенаучного познания: метод системного и структурного анализа.

Результаты и их обсуждение. В Трудовом кодексе Республики Беларусь (далее ТК) закреплено, что трудовой договор, заключенный на неопределенный срок, а также срочный трудовой договор до истечения срока его действия, может быть расторгнут нанимателем в случае несоответствия работника занимаемой должности или выполняемой работе вследствие состояния здоровья, препятствующего продолжению данной работы (п.2 ст.42 ТК). Анализ судебной практики по трудовым спорам свидетельствует о том, что расторжение трудового договора по такому основанию как «несоответствие работника занимаемой должности или выполняемой работе» производится крайне редко. Но это ни в коей мере не означает, что данной проблемы вообще не существует. Представляется, что истинной причиной редкого использования этого основания увольнения является отсутствие в законе четких и понятных обеим сторонам трудового отношения правил его применения. В науке трудового права данные вопросы в достаточной степени также не разработаны.

Цель заключается в проведении исследования различных аспектов правового регулирования основания прекращения трудового договора по причине несоответствия работника занимаемой должности или выполняемой работе с тем, чтобы выявить недостатки и пробелы в законодательной регламентации данного основания.

Расторжение трудового договора в связи с несоответствием работника занимаемой должности или выполняемой работе вследствие состояния здоровья, препятствующего продолжению работы, допускается в случаях:

- частичной утраты трудоспособности, препятствующей надлежащему исполнению трудовых обязанностей и при которой работнику медицинским заключением противопоказано выполнение работы в интересах самого работника, что является основанием для увольнения по п.2 ст.42 ТК. Но не могут служить поводом для увольнения снижение трудоспособности, назначение пенсии по инвалидности или по возрасту, в случае, если работник надлежащим образом выполняет свои обязанности без ущерба для своего здоровья и состояние его здоровья не опасно для окружающих;
- обнаружения у работника инфекционного заболевания, при котором запрещается допуск к выполнению определенной работы независимо от того, справляется ли работник со своими обязанностями или нет. Это положение действует в отношении работников предприятий пищевой промышленности, общественного питания, торговых, детских и некоторых других предприятий (учреждений).

Согласно п. 29 постановления Пленума Верховного Суда Республики Беларусь № 2 расторжение трудового договора по основанию, предусмотренному п. 2 ст. 42 ТК, может иметь место только при стойком снижении трудоспособности работника, которое препятствует продолжению его работы [2].

Стабильность законодательного регулирования данного основания расторжения трудового договора во многом предопределила преемственность во взглядах ученых на его сущность и содержание: в науке трудового права общепризнанной является точка зрения о том, что несоответствие работника занимаемой должности или выполняемой работе выражается в объективной (при условии отсутствия вины) неспособности работника выполнять порученную работу, что должно подтверждаться конкретными доказательствами.

К числу трудовых обязанностей работника, неисполнение либо ненадлежащее исполнение которых может служить причиной постановки вопроса о его несоответствии занимаемой должности или выполняемой работе, относятся: обязанность выполнения трудовой функции, обязанность выполнения установленных норм труда и обязанность достижения определенных результатов трудовой деятельности.

Неудовлетворительное состояние здоровья является объективной причиной, обуславливающей отсутствие вины работника в неисполнении либо ненадлежащем исполнении им данных трудовых обязанностей. При этом следует иметь в виду, что вина работника будет отсутствовать и в случае, когда ненадлежащее выполнение им работы обусловлено отсутствием необходимых условий труда либо влиянием различных внешних обстоятельств (действий третьих лиц, состояния рынка и т.п.). Поэтому ставить вопрос о несоответствии работника можно только в случае, когда ему была обеспечена возможность выполнения работы на требуемом уровне, и невыполнение работы зависело исключительно от самого работника (его состояния здоровья).

Заключение. По смыслу п. 2 ст. 42 ТК связь между состоянием здоровья работника и неудовлетворительным исполнением им трудовых обязанностей должна подтверждаться объективными сведениями – конкретными фактами невыполнения либо ненадлежащего выполнения работы. Но, если из медицинского заключения не следует, что выполнение порученной работы является для работника невозможным или противопоказанным, то нет и основания для установления связи между фактами ненадлежащего исполнения работником трудовых обязанностей и уровнем его трудоспособности. Само по себе состояние здоровья, на наш взгляд, не может рассматриваться в качестве признака несоответствия работника занимаемой должности или выполняемой работе и служить основанием для прекращения трудового отношения по п. 2 ст. 42 ТК.

В случае признания увольнения незаконным при заявлении работником требования о возмещении морального вреда, причиненного незаконными действиями нанимателя, суд обязан вынести соответствующее решение, определив размер возмещения.

Литература:

1. Трудовой Кодекс Республики Беларусь от 26 июля 1999 г. №296-3 в ред. Закона Республики Беларусь от 30 декабря 2010 г. // Консультант Плюс: Беларусь. Технология 3000 [Электрон, ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2013.
2. О некоторых вопросах применения судами законодательства о труде: Постановление Пленума Верховного суда Республики Беларусь от 29 марта 2001 г. № 2: с изменениями и дополнениями: текст по состоянию на 26 июня 2008 г. // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс] / Национальный центр правовой информации Республики Беларусь. – Минск, 2013. – Режим доступа: <http://www.pravo.by>. – Дата доступа: 05.01.2013.

БОЕВЫЕ ДЕЙСТВИЯ НА ТЕРРИТОРИИ БЕЛАРУСИ И СОБЛЮДЕНИЕ НЕМЦАМИ НОРМ МЕЖДУНАРОДНОГО ГУМАНИТАРНОГО ПРАВА

Кокошко М.В.,

студент 1 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Борботько П.В., канд. ист. наук

В Республике Беларусь большое внимание уделяется изучению истории Великой Отечественной войны. Студенты высших учебных заведений, например, изучают одноименный курс. Вместе с тем, для преподавания его на юридических факультетах, как нам кажется, не хватает «юридической составляющей». Необходимо изучать не только историю войны, но и правовые аспекты, связанные с нею. Большую роль здесь может сыграть изучение оккупационного режима, боевых действий на территории Беларуси в 1941-1944 гг. с точки зрения норм международного гуманитарного права того времени. Это позволит не только сформировать у будущих юристов активную гражданскую позицию, но и лучше понять ответственность преступного фашистского режима.

Материал и методы. Методологическую основу научного исследования составляют методы компаративистики и формально-юридический.

Результаты и их обсуждение. Небольшой объем данной статьи диктует необходимость ограничить хронологические рамки изложения материала летом 1941 года. Фактически, в данной статье будет лишь обозначен основной комплекс проблем, требующих более подробного освещения в учебном курсе.

Общеизвестным фактом является то, что, в отличие от СССР, Германия подписала Женевские конвенции 1929 года. Правда, следует указать, что в 1920-е – 1930-е годы в международном праве уже сложилась традиция по которой страна-подписант конвенций обязана была в любом случае применять их нормы по отношению к своим противникам без различия: подписали они данные международные договоры, или нет.

К этому следует добавить, что одновременно с конвенциями 1929 года продолжали действовать и конвенции предшествующего времени, например Гаагские 1907 года и т.д. Происходило это в силу того, что например, в начале XX века большое внимание уделялось проблеме запрещенных средств ведения войны. Таких как: удушающие газы, метание бомб с аэропланов и т.д. Данные соглашения не отменялись в конце 1920-х годов, а только дополнялись женевскими.

СССР, как явствует из документов, еще летом 1941 года заявил о том, что обязуется выполнять гаагские соглашения, призывая Германию также исполнить свои международно-правовые обязательства. Исходя из указанного выше, оценивать характер ведения боевых действий летом 1941 года можно с точки зрения соблюдения или нарушения упомянутых конвенций.

Среди крупных нарушений международного права можно указать не соблюдение вермахтом соглашений, касающихся отношения к раненым, больным лицам, лицам терпящим кораблекрушение и некомбатантам. Международное право указанного периода рекомендовало оказывать помощь раненым и больным военнослужащим вооруженных сил противника. При этом речь шла не только об оказании им медицинской помощи, но и о предоставлении гражданскому населению права и возможности оказывать данную помощь солдатам и офицерам своих вооруженных сил, оставшимся на поле боя. Однако еще весной 1941 года приказ о комиссарах, принятый для вермахта, автоматически нарушал данные конвенции. Захваченные немцами политические работники должны

были быть расстреляны без внимания на состояние их здоровья. Общеизвестны факты применения немецкими оккупационными войсками репрессалий по отношению к гражданскому населению, скрывающему у себя раненых красноармейцев и командиров Красной Армии.

Еще одним существенным нарушением норм международного гуманитарного права стало нарушение конвенции об обычаях сухопутной войны. В части – пленения, содержания и репатриации военнопленных Красной Армии вермахтом. Преступные приказы командования частей, предъявлявших частям красной армии ультиматумы о сдаче в плен нарушали существовавшие нормы. Поскольку после истечения срока ультиматума сражающиеся красноармейцы предлагалось считать бандитами, в плен не брать и уничтожать, то это нарушало право комбатанта на сдачу в плен и сохранение его жизни.

Заключение. Для более эффективного усвоения учебной программы по истории Великой Отечественной войны, студентам юридических факультетов следует изучать вопросы, связанные с ведением боевых действий и оккупационным режимом на Беларуси в 1941-1944 гг. с точки зрения соответствия мероприятий, проводимых вермахтом и немецкими оккупационными властями нормам международного гуманитарного права, действовавшего в то время. Среди нарушений международного права Германией можно выделить: нарушение норм, касающихся отношения к участникам вооруженного конфликта, методов и средств ведения военных действий, отношения к гражданскому населению и т.д.

ПРИБРЕТЕНИЕ ГРАЖДАНСТВА В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ И ЕГО ОСОБЕННОСТИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Крючкова Д.В.,

студентка 2 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Ивашкевич Е.Ф., канд. пед. наук, доцент

Для большинства людей в каждой стране установление гражданства не представляет сложности, так как они являются гражданами государства с самого рождения и сохраняют это правовое состояние всю жизнь. Однако в современных условиях, вследствие растущей интернационализации мирового хозяйства, возникают миграционные потоки, которые постоянно порождают проблемы приобретения и изменения гражданства.

Материал и методы. Методологическую основу научного исследования составляют методы компаративистики и формально-юридический.

Результаты и их обсуждение. Натурализация – один из основных способов приобретения гражданства, представляющий обращение лица, фактически проживающего в стране, с просьбой о предоставлении ему гражданства этого государства. Для приобретения гражданства в таком порядке необходимо соблюдение определенных условий, цензов, в отношении которых в настоящее время намечается тенденция ужесточения.

Ценз оседлости предусматривается законами большинства зарубежных стран. Этот срок равен 5 годам во Франции, 3 года в Канаде и Парагвае, 10 лет в Италии и Испании, 15 лет для выходцев из арабских стран и не менее 25 лет для не арабов в Бахрейне. Требования к соискателям на получение гражданства в Швейцарии жестче, чем в других странах ЕС: ценз оседлости составляет 12 лет (из них 3 года непрерывно в течение последних 5 лет) и в отсутствиеотягощающих факторов. В ряде кантонов и общин как подтверждение материальной состоятельности надо внести денежный взнос 10-20 000 франков, а порой до 100 000 франков [1].

В последние годы увеличены цензы оседлости в скандинавских странах. Так, в Норвегии он составляет 7 лет. Надо отметить, что условия, получения гражданства Норвегии, более жесткие в отношении студентов, получающих образование на ее территории. Так, период проживания на территории Франции может быть уменьшен с *пяти до двух лет* для тех, кто окончил французский университет или высшую школу, а в Норве-

гии студенты являются *категорией, исключенной* из списка тех, к кому ценз оседлости может быть уменьшен.

Многие страны для ужесточения отбора лиц вводят дополнительные условия. Например, начиная с 1 ноября 2005 года кандидаты на получение британского гражданства должны сдавать специальный тест «Life in the UK» на знание истории, культуры и традиций, а также основ государственного устройства Великобритании и общественной жизни этой страны. Следует заметить, что стоимость теста - £50 (с 18 Июля 2011 года). Достаточно жестким является требование о том, что заявитель не может находиться за территорией Британии более 450 дней, и более 90 дней за последний год пятилетнего периода пребывания, необходимого для получения гражданства [4].

С 1 ноября 2012 все желающие получить канадское гражданство в возрасте от 18 до 54 лет должны будут вместе с заявлением предоставить подтверждение знания одного из официальных языков Канады — английского или французского — на уровне 4 CLB для навыков разговора и аудирования (speaking and listening) [3].

Стремлением многих государств является введение необходимости хорошего состояния здоровья (в Бахрейне требуется отсутствие тяжелых заболеваний) [2]. Аналогичные требования предъявляются во Франции, Эстонии, Канаде, Украине, Греции и др.

Также в некоторых государствах требуется отсутствие судимости, наличие высоких моральных качеств, постоянный источник дохода, а во многих мусульманских странах требуется принятие ислама (Кувейт, Бахрейн, Иран, Саудовская Аравия, ОАЭ).

Заключение. Общим стремлением международного сообщества, ООН, неправительственных и правительственных организаций, общественных объединений является стремление к сокращению лиц без гражданства. Однако, анализ основных изменений законодательства о гражданстве зарубежных стран на современном этапе показал, что многие государства не позволяют в должной мере активизировать данный процесс.

Литература:

1. Гражданство Швейцарии [Электронный ресурс]. – 2011. – Режим доступа: <http://alcazino-sy.com/novosti-oligarxov/09/grazhdanstvo-shvejcarii/>. – Дата доступа: 22.10.2012 г.
2. Конституционное право зарубежных стран [Электронный ресурс]. – 2012. – Режим доступа: <http://ehu.by/content/konstitutsionnye-osnovy-pravovogo-statusa-lichnosti?page=0,11>. – Дата доступа: 22.10.2012г.
3. Новое требование для получения канадского гражданства [Электронный ресурс]. – 2012. – Режим доступа: <https://movetocanada.ru/posts/6518>. – Дата доступа: 18.11.2012г.
4. Life in the UK test [Электронный ресурс]. – 2011. – Режим доступа: <http://www.2uk.ru/forum/4/3535.html>. – Дата доступа: 22.10.2012г.

ПРОБЛЕМЫ РАЗРЕШЕНИЯ КОЛЛЕКТИВНЫХ ТРУДОВЫХ СПОРОВ

Куракин Ф.В.,

студент 2 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Михайлова О.П., преподаватель

В национальном трудовом законодательстве существует проблема разрешения коллективных трудовых споров. Считается, что в правовом государстве споры не могут решаться с позиции силы, разногласия между сторонами должны решаться на добровольно-договорной основе. Однако практика показывает несовершенство данного подхода. В работе анализируется трудовое законодательство Республики Беларусь, высказываются некоторые идеи по его улучшению. Цель - обратить внимание на несовершенство трудового законодательства Республики Беларусь по вопросам разрешения коллективных споров, предложить меры по его совершенствованию.

Материал и методы. Используемые в работе методы: аналитический, компаративистский, теоретических построений.

Результаты и их обсуждение. Условно выделим 2 обязательные стадии коллективного трудового спора:

1. Стадия коллективных разногласий.

Если требования коллектива работников нанимателю касаются заключения, изменения, прекращения коллективного договора, соглашения, то необходимо предварительное проведение

коллективных переговоров [3]. Если в месячный (или иной – по соглашению сторон) срок со дня начала ведения коллективных переговоров (в случае необходимости их проведения), стороны не пришли к соглашению, представительный орган работников (собрание/конференция) выдвигает и отправляет свои требования нанимателю. Наниматель обязан в установленный законодательством срок известить работников об удовлетворении/отклонении их требований);

2. Стадия коллективного спора.

Наступает в день отказа нанимателя в удовлетворении всех или части требований работников. Создается примирительная комиссия, в которую входят представители обеих сторон. В случае если примирительная комиссия не приходит к соглашению, спор решается при участии посредника, трудового арбитража (далее – ТА), Республиканского трудового арбитража (далее – РТА). Крайний способ решения коллективного трудового спора – забастовка [1].

На первый взгляд несложная процедура разрешения трудовых разногласий-споров, скрывает в себе некоторые подводные камни:

Во-первых, свобода действий сторон уже на первой стадии дает возможность недобросовестным нанимателям искусственно отдалять невыгодный для себя результат разрешения коллективных разногласий-споров при относительной безнаказанности. Например, не создают комиссию для ведения коллективных переговоров, тем самым ставя вторую сторону в невыгодное положение: формально коллективные трудовые разногласия-спор не начаты; посредник, ТА и РТА не могут действенно (с вынесением обязательных к исполнению решений) вмешаться; при этом наниматель ответственен только за несоблюдение ст. 357 ТК Республики Беларусь и, возможно, по достаточно неопределенной ч.1 ст. 9.18 КоАП Республики Беларусь (*«Непредставление лицом, уполномоченным в соответствии с законодательством представлять нанимателя, информации, необходимой для ведения коллективных переговоров»*), санкция которой – от 4 до 10 базовых величин – сумма по нынешним временам небольшая для того, чтобы побудить недобросовестного нанимателя следовать законодательству в обоюдно удобной для обеих сторон спора форме [2].

Во-вторых, еще более «неопределенная» ситуация может возникнуть при создании примирительной комиссии. Примирительная комиссия создается сторонами на добровольной, договорной основе. При этом законодатель загоняет себя в ловушку, указывая, что «примирительная комиссия – обязательный этап разрешения коллективных трудовых споров», не указывая при этом на обязанность сторон создать примирительную комиссию, отправив своих представителей. Возможна ситуация, когда спор «остановиться», не завершившись по причине данной двусмысленности в тексте. Таким образом, на лицо явная коллизия в праве.

Заключение. Как видим, процесс разрешения коллективных трудовых споров законодательно недостаточно урегулирован. Возникающие, вследствие существующих пробелов в трудовом праве, коллизии могут исказить идею разрешения коллективных трудовых споров, сделав ее неэффективной. По мнению автора, придание выполнению некоторых положений трудового законодательства обязательной силы (обязанность создать комиссию для ведения коллективных переговоров); более четкая формулировка некоторых статей КоАП Республики Беларусь, касающихся ответственности за несоблюдение законодательства о труде (в частности, ст. 9.18); усиление ответственности за несоблюдением законодательства о труде со стороны нанимателей позволят сделать национальное законодательство более действенным и совершенным.

Литература:

1. Трудовой Кодекс Республики Беларусь от 26 июля 1999 г. № 296-3 в ред. Закона Республики Беларусь от 30 декабря 2010 г. // Консультант Плюс: Беларусь. Технология 3000 [Электрон, ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2013.
2. Об административных правонарушениях Кодекс Республики Беларусь: 21 апреля 2003 г. № 194-3 в ред. Закона Республики Беларусь от 28 августа 2012 г. № 428-3 // Консультант Плюс: Беларусь. Технология 3000 [Электрон, ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2013.
3. Об утверждении Методических рекомендаций о порядке разрешения коллективных трудовых споров: Постановление Президиума Республиканского трудового арбитража от 22 декабря 2008 г. № 2-5 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс] / Национальный центр правовой информации Республики Беларусь. – Минск, 2013. – Режим доступа: <http://www.pravo.by>. – Дата доступа: 05.01.2013.

РАЗВИТИЕ ХОЛДИНГОВ – ЭКОНОМИЧЕСКАЯ НЕОБХОДИМОСТЬ

Левянюкова Н.Н.,

студентка 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Шавров А.Л., преподаватель

В настоящее время фактором, определяющим развитие экономики, является глобализация мирового хозяйства. Основу ее составляет рост интеграции, взаимосвязанности национальных компаний. Стремление к объединению в целях достижения большей доходности является объективной причиной появления крупных производственно-хозяйственных объединений. Создание объединений хозяйствующих субъектов выступает как одно из средств повышения эффективности осуществляемой субъектами предпринимательской деятельности за счет приобретения в результате объединения отдельных конкурентных преимуществ.

Актуальность темы обусловлена необходимостью поиска оптимальных организационно-правовых форм интеграции производства и капиталов юридических лиц в современных условиях. Одной из таких, наиболее эффективных форм организации как крупного, так среднего и мелкого бизнеса является холдинг, показавший себя в условиях западной экономики наиболее жизнеспособной и подвижной формой управления капиталом. В связи с процессом интеграции Республики Беларусь в мировое сообщество последнее десятилетие, все эти моменты оказались как нельзя более актуальными.

Материал и методы. Методологическую основу работы составили методы анализа и синтеза, формально-юридический и диалектический методы.

Результаты и их обсуждение. Сегодня в мире развития высокотехнологичных отраслей, коммерциализации товаров, услуг и процессов, небольшие компании не могут объективно конкурировать, так как это требует больших затрат как в сфере самого производства, так и в сфере маркетинга, привлечения и использования инновационных технологий. Исходя из этого компании, работающие в данной сфере должны объединяться, используя эффект масштаба, требуемый для достижения конкурентоспособности на рынке.

Среди явных преимуществ холдинга можно выделить следующие: объединение финансовых ресурсов, большой объем выпускаемой продукции, рост инвестиционного капитала, снижение рисков и повышение устойчивости бизнеса и т. д. Так же функционирование компаний в рамках холдинга предоставляет возможность диверсификации производства. Это позволяет освоить новые виды производств, расширить ассортимент и разнообразие оказываемых услуг, выпускаемой продукции, создать многопрофильное производство. Отсюда вытекает и другое преимущество – возможность оставить за головной компанией исключительно функцию руководства и решения наиболее важных стратегических вопросов для компании, а реализация рабочих моментов и самого процесса производства передать дочерним компаниям. Это позволит создать эффективный бесперебойный вертикальный механизм управления.

Главными направлениями управленческого воздействия руководства организацией холдингового типа являются: ликвидация убыточной деятельности; внедрений современных технологий промышленного производства; расширение потребительского рынка; развитие системы маркетинга; уменьшение затрат на общехозяйственные расходы [2]. Кроме вышеперечисленного, среди преимуществ можно выделить также консолидацию активов, финансовых потоков, оптимизацию бизнес-процессов, увеличение привлекательности холдингов для стратегических инвесторов.

Одно из приоритетных направлений развития холдинговой системы, в том числе и в нашей стране - привлечение иностранных инвестиций. Целью такой деятельности является повышения конкурентоспособности предприятий, рост экономической мощи, а также повышения имиджа страны на мировой арене. Однако в данной сфере возможные участники холдинга нерезиденты Республики Беларусь сталкиваются с некоторыми ограничениями. Они по-прежнему могут быть участниками холдинга, за исключением тех юридических лиц, которые зарегистрированы в государствах, с которыми у Республики

Беларусь отсутствует международные соглашения, предусматривающие обмен информацией по налоговым вопросам [1]. Однако на данный момент отсутствует единый документ, в котором указывается полный перечень тех государств, с которыми у Республики Беларусь есть соглашения в данной сфере. Конкретизация перечня данных стран также важна и в решении проблемы борьбы с субъектами оффшорных зон.

Заключение. Таким образом, на современном этапе развития экономики в условиях мобильности производства и капитала формирование таких структур как холдинг неизбежно, так как в так называемую эру высоких технологий конкурировать на рынке производства возможно только при интеграции торгового, промышленного и интеллектуального капитала в один единый механизм.

Литература:

1. Функ, Я.И. О существе правовой природы холдингов / Я.И. Функ // Промышленно-торговое право. – 2012. – №7. – С. 37- 42
2. Шапиро С.Б. Холдинги в системе АПК Республики Беларусь: настоящее и будущее / С.Б. Шапиро, А.И. Спринчак // Проблемы управления . – 2007. – №4 (25). – С. 59-62.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ ЗАЩИТЫ ПРАВ КРЕДИТОРОВ РЕОРГАНИЗУЕМОГО ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА

Макарусь А.О.,

студентка 2 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Преснякова Т.В., ст. преподаватель

На современном этапе экономического и политического развития Республики Беларусь слияние и разделение бизнеса являются нередкими явлениями. И в первом, и во втором случае происходит реорганизация юридического лица. Необходимо помнить, что помимо объединяемых или разделяемых юридических лиц есть и третья заинтересованная сторона-кредитор. Целью является исследования проблемы информационной защиты прав кредиторов реорганизуемого юридического лица.

Материал и методы. В качестве методов исследования были использованы как общелогические методы (анализ, аналогия, индукция, дедукция), так и частные методы исследования (формально-юридический).

Результаты и их обсуждение. Несмотря на то, что все права кредиторов по отношению к реорганизуемому юридическому лицу защищены (ст. 56 ГК Республики Беларусь), имеет место проблема разделения активов и пассивов юридического лица так, что он оказывается неплатежеспособным по отношению к кредитору.

Собственник имущества (учредители, участники) юридического лица или орган, принявший решение о реорганизации юридического лица, обязаны письменно уведомить об этом кредиторов реорганизуемого юридического лица (ст. 23 Закона Республики Беларусь «О хозяйственных обществах»).

Действующее законодательство не имеет четкого предписания об информации, содержащейся в уведомлении, а значит, недобросовестный должник имеет возможность уйти от исполнения обязательств в отношении своих кредиторов. Уведомление о реорганизации юридического лица осуществляется посредством направления в адрес кредитора заказного письма, а сама реорганизация проводится с согласия кредитора. Но под согласием кредитора подразумевается отсутствие запрета на реорганизацию, а значит, недостаточно уведомленный кредитор может неправильно сделать выбор о продолжении или прекращении хозяйственных связей с реорганизуемым обществом. Работники государственных органов при реорганизации юридического лица руководствуются лишь определенным перечнем документов, где отсутствует подтверждение надлежащего информирования кредиторов. Представляется, что для кредитора будет интересным узнать, на каких условиях происходит выделение общества, какую организационно-правовую форму будет иметь выделенное юридическое лицо, а также данные бухгалтерского баланса [3, с.67]. Если же реорганизация юридического лица произошла, а кредитор был недостаточно уведомлен на каких условиях происходил данный процесс, то законодательство

Республики Беларусь предусматривают иные, т.е. судебные меры защиты нарушенного права. Под сомнение может быть поставлена необходимость проведения как реорганизации в целом, так и отдельных ее этапов. Если будет установлено, что реорганизуемое юридическое лицо намеренно распределило активы и долги так, что одному из них была передана значительная часть активов, а другому – долги, то такая реорганизация является одной из форм злоупотребления правом.

Заключение. Таким образом, можно увидеть, что из-за несовершенства одного элемента реорганизации юридического лица в действующем законодательстве Республики Беларусь кредитор хоть и вправе требовать исполнения обязательств от правопреемника (ов), но это может отнять много времени, и далеко не всегда он может вернуть свои долги. В настоящее время нельзя сказать, что судебная практика по вопросу предоставления регистрирующему органу доказательств уведомления кредиторов полностью сформировалась [2, с. 5]. Можно предположить, что закрепление в перечне документов, необходимых для реорганизации юридического лица, подтверждения надлежащего информирования кредиторов могло бы устранить данный пробел в законодательстве. При этом важно отметить, какие именно документы являются подтверждением надлежащего уведомления кредиторов. Одним из видов таких документов может являться обязательная копия уведомления, отправленного кредитору и подтверждение самого кредитора.

Литература:

1. Гражданский кодекс Республики Беларусь: с изм. и доп. По состоянию на 28 янв. 2013 г. – Минск: Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2013. – 656 с.
2. Епишин, В.С. Некоторые вопросы реорганизации общества с ограниченной ответственностью / В.С. Епишин // Акционерный вестник. 2007. – №9. – С5.
3. Званкович, Т. Правопреемство и защита прав кредиторов при реорганизации ООО и ОДО в форме выделения / Т. Званкович // Главный бухгалтер. – 2005. – №35. – С. 67

ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ СТАТЬИ 27 УГОЛОВНОГО КОДЕКСА РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Матвеева К.О.,

студентка 2 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Новик О.О., преподаватель

Борьба с правонарушениями несовершеннолетних – одна из наиболее важных сторон всего процесса искоренения преступности в нашей стране. Значительное место в этом процессе занимает уголовно-правовая деятельность. Специфические черты преступности несовершеннолетних привели законодателя к необходимости тщательной регламентации уголовной ответственности несовершеннолетних. Законодательством предусмотрены особые условия установления видов наказания для несовершеннолетних, назначения им наказания, освобождения их от уголовной ответственности и наказания, исчисления сроков давности и погашения судимости. Целью настоящего исследования является уяснение проблемы возраста уголовной ответственности и особенностей освобождения несовершеннолетних от уголовной ответственности.

Материал и методы. В исследовании указанной проблемы важную роль играет такой метод научного познания, как правовой анализ.

Результаты и их обсуждение. Согласно статье 27 Уголовного кодекса Республики Беларусь (далее – УК) уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления шестнадцатилетнего возраста, за исключением случаев, предусмотренных УК. Лица, совершившие запрещенные УК деяния в возрасте от четырнадцати до шестнадцати лет, подлежат уголовной ответственности лишь за 21 преступление [1, ст. 27].

Однако уголовный закон не содержит специальной нормы, предусматривающей понятие возраста уголовной ответственности, он только указывает на возрастные границы наступления уголовной ответственности, если лицо совершило какое-либо преступление. Устанавливая возраст уголовной ответственности, требуется учитывать данные

медицины, психологии, педагогики и других наук, а также исходить из типичных для большинства подростков условий их развития и формирования на разных стадиях жизненного пути. Любой возраст всегда характеризуется и сопровождается осознанным волевым поведением или действием, а в момент совершения преступления и причинением какого-либо вреда. Следовательно, определение возраста, с которого наступает уголовная ответственность за совершение преступления, - это достаточно сложная проблема, и с ней сталкиваются законодатели всех стран на протяжении длительного времени. Вызывает она определенные трудности и в настоящее время.

Одно из важнейших положений уголовной ответственности несовершеннолетних закреплено в части 3 статьи 27 УК. Согласно указанной уголовно-правовой норме не подлежит уголовной ответственности несовершеннолетнее лицо, которое достигло предусмотренного ч. 1 и 2 ст. 27 УК возраста, если будет установлено, что вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством (заболеванием), оно во время совершения общественно опасного деяния было не способно сознавать фактический характер или общественную опасность своего деяния [1, ст. 27].

В данном случае в законе говорится о несовершеннолетнем, который по своему психическому (или как было ранее – умственному) развитию отстал в развитии на день совершения преступления от достигнутого возраста, с которого наступает уголовная ответственность. Непременным условием, исключающим его уголовную ответственность, является неспособность сознавать фактический характер или общественную опасность своего деяния вследствие психического недоразвития при отсутствии состояния невменяемости. Положение ч. 3 ст. 27 УК относится только к лицу, не достигшему восемнадцатилетнего возраста на день совершения общественно опасного деяния, поэтому ч. 3 ст. 27 УК распространяется на такое лицо независимо от достижения им восемнадцатилетнего возраста ко времени расследования или судебного разбирательства дела.

Заключение. На основании вышеизложенного мы считаем целесообразным изложить ч. 3 ст. 27 УК в следующей редакции: «Не подлежит уголовной ответственности несовершеннолетнее лицо, если будет установлено, что вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством (заболеванием), оно во время совершения общественно опасного деяния было не способно сознавать фактический характер или общественную опасность своего деяния».

Литература:

1. Уголовный кодекс Республики Беларусь: принят Палатой представителей 2 июня 1999 г.; одобрен Советом Респ. 24 июня 1999 г.; с изм. и доп.: текст кодекса по состоянию на 01.03.2013 г. // Эталон – Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2013.

НАТУРАЛИЗАЦИЯ КАК ОБЪЕКТ КОНСТИТУЦИОННОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ

Мацаковская Е.А.,

студентка 2 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Ивашкевич Е.Ф., канд. пед. наук, доцент

На современном этапе развития общества и государства проблемы гражданства особенно актуальны, поскольку гражданство является основанием для определения правового статуса человека в государстве. Наиболее распространенным способом приобретения гражданства приобретение гражданства в порядке натурализации. Оно связано с обращением лица с просьбой о предоставлении ему гражданства данного государства и осуществляется только по воле такого лица.

Материал и методы. Методологическую основу исследования составили формально-юридический и сравнительно-правовой методы научного познания.

Результаты и их обсуждение. Для приобретения гражданства в порядке натурализации необходимо соблюдение определенных условий. Это может быть более или менее длительное проживание иностранца на территории данного государства на законных

основаниях. Ценз оседлости определяется в 5 лет во Франции, Швеции, Люксембурге, Польше, РФ, Японии, 7 лет – в Республике Беларусь, 10 лет – в Италии, Испании, Казахстане, 12 лет – в Швейцарии, 15 лет – в Бразилии. Отличительной особенностью Закона о гражданстве Австрии является то, что он имеет несколько установленных сроков натурализации в зависимости от тех или иных условий. Стандартный ценз оседлости в Австрии – 10 лет с момента получения вида на жительства в Австрии. Однако после 6 лет проживания в Австрии могут получить гражданство выдающиеся ученые, деятели искусства, бизнесмены, инвесторы. После 30 лет проживания гражданство предоставляется вне зависимости от каких-либо условий.

Следующим требованием, как правило, является знание языка страны. Так, чтобы получить гражданство США, иммигрант должен уметь читать и писать на английском языке, использовать в речи наиболее употребляемые слова, знание и понимание основ истории, конституционных принципов и формы правления США. Исключение предусмотрено для лиц старше 50 лет и не менее 20 лет постоянно проживающих в стране на законных основаниях. Претенденты на натурализацию должны продемонстрировать знание культуры и истории страны, прав и обязанностей граждан в Дании и Греции, знакомство с демократическим устройством и историей страны и ее провинций в Австрии и во Франции. В ряде стран (Испания, Нидерланды, Португалия, Франция) в качестве самостоятельного критерия введено требование социальной и культурной интеграции лица, претендующего на натурализацию. В Португалии учитываются такие факторы, как близость португальских ценностей и традиций, трудоустройство в стране, образование, семейные связи, членство в спортивных и культурных клубах и др.

Государство, не желая поощрять иждивенческие настроения у новых членов политического сообщества, выдвигает требование стабильности материального положения у ходатайствующего лица. Так, лицо, претендующее на получение финляндского, шведского, норвежского гражданства, должно иметь источники материального обеспечения, в Германии – «иметь жилище и быть в состоянии содержать себя и своих родственников», в Японии – «должны обладать достаточным капиталом». В Греции, Канаде, скандинавских странах от натурализующихся требуется ведение добропорядочного образа жизни, во Франции – «хорошее здоровье», в Испании – «надлежащее гражданское поведение», в США – «преданность Конституции США, лояльное отношение к действующему порядку и процветанию США», «наличие высоких моральных качеств». Иногда от лиц, ходатайствующих об укоренении, запрашивают письменные доказательства того, что они не состоят в гражданстве других государств.

Во всех странах натурализация невозможна, если лицо совершало серьезные правонарушения. Во Франции звание гражданина несовместимо с противоправными действиями, направленными против безопасности государства, в пользу иностранного государства, наносящими ущерб государственным интересам. В Греции установлен следующий перечень правонарушений: посягательство на Конституцию страны, продажа и транспортировка наркотиков, международные финансовые преступления, отмывание денег, транспортировка незаконных иммигрантов на территорию страны, нарушение законодательства о пребывании иностранцев в стране.

Заключение. Таким образом, можно сделать вывод о том, что государство с помощью законодательства о гражданстве может влиять на демографическую ситуацию в стране, которая зависит от потока иммигрантов, устанавливая условия приема в гражданство. Государству безразлично, с кем устанавливать отношения гражданства, именно поэтому закон устанавливает условия натурализации, позволяющие предположительно оценить способность лица быть полноценным гражданином, приспособиться к экономической и социальной обстановке, правопорядку государства.

Литература:

1. Законодательные акты о гражданстве. – В 4-х т. (Т. 1: Страны Европы; Т. 2: Страны Америки; Т. 3: Страны Азии, Океании, Австралии). – М.: Терра, 1993.

ИНСТИТУТ МНОЖЕСТВЕННОСТИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ В УГОЛОВНОМ КОДЕКСЕ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Новик О.О.,

магистрант Академии управления при Президенте РБ, г. Минск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Юрашевич Н.М., канд. юрид. наук, доцент

Институт множественности преступлений является одним из наиболее дискуссионных в теории уголовного права. Говоря о множественности преступлений и её формах (видах), надо, прежде всего, определить внутреннюю структуру этого института уголовного права, особенности, характеризующие его, и способы выражения в нормах Уголовного кодекса Республики Беларусь (далее - УК).

Целью настоящего исследования является определение степени и способов выражения института множественности преступлений в УК.

Материал и методы. В качестве методов исследования были использованы как общелогические методы (анализ, аналогия, индукция, дедукция), так и частные методы исследования (формально-юридический).

Результаты и их обсуждение. Стоит отметить, что институт множественности преступлений законодателем впервые выделен в отдельную главу 7 УК «Множественность преступлений», однако обобщённое понятие множественности преступлений в уголовном законе отсутствует. Указанное понятие разрабатывается теорией уголовного права и пока неизвестно белорусскому уголовному законодательству.

Не смотря на отсутствие в УК обобщённого понятия множественности преступлений впервые в истории белорусского уголовного законодательства в УК 1999 года законодатель включил и дал определение основным формам (видам) множественности преступлений. Это повторность преступлений (ст. 41 УК), совокупность преступлений (ст. 42 УК), рецидив преступлений (ст. 43 УК). И общим признаком для этих форм (видов) множественности преступлений является совершение одним лицом двух или более преступлений, сохранивших своё уголовно-правовое значение (или уголовно-правовые последствия).

Отдельные вопросы института множественности преступлений рассмотрены в УК в п. 1 ч. 1 статьи 64 (признание совершения преступления лицом, ранее совершившим какое-либо преступление, обстоятельством отягчающим ответственность), статье 64 (назначение наказания при рецидиве преступлений), статье 71 (назначение наказания при повторности преступлений, не образующих совокупности), статье 72 (назначение наказания по совокупности преступлений), статье 73 (назначение наказания по совокупности приговоров).

В Особенной части УК в качестве квалифицирующих признаков ряда составов преступлений могут встречаться термины, отражающие различные проявления множественности преступных деяний. Например: «... лицом, ранее судимым...» (ч. 2 ст. 175 УК), «...лицом, ранее совершившим преступления ...» (п. 7 ч. 2 ст. 181 УК), «... совершённая повторно ...» (ч.2 ст. 205 УК) и т.д.

Деление множественности преступлений в УК на три формы (вида) – повторность, совокупность и рецидив преступлений, преследовало в большей мере практическую цель применение уголовного закона. Однако, как утверждает Бабий Н.А.: «... с научной точки зрения, такое деление является ущербным, поскольку в его основу положены различные критерии, а это неизбежно приводит к смешению различных видов множественности и появлению большого количества подвидов» [2, с.26].

Так, в теории уголовного права одна из проблем института множественности преступлений заключается в следующем: одни авторы к формам (видам) множественности предлагают отнести совокупность, повторность и рецидив преступлений. Другие полагают, что можно выделить лишь две формы (вида) множественности: повторность и совокупность преступлений. Третья группа авторов под множественностью понимает повторность и идеальную совокупность преступлений. Четвертая предлагает различать две формы (вида) множественности: повторность и рецидив преступлений.

На наш взгляд, каждый из указанных подходов по-своему отражает присущие множественности преступлений особенности. Важно правильно определить целевую направленность таких подходов, сферу их практического применения и согласованность с действующим уголовным законом.

Заключение. Таким образом, изложенное позволяет сделать выводы о том, что указанные формы (виды) множественности преступлений в УК взаимосвязано пересекаются, что приводит к появлению ещё большего количества различных видов (подвидов) изучение которых представляет в большей мере научный интерес.

Литература:

1. Уголовный кодекс Республики Беларусь: принят Палатой представителей 2 июня 1999 г.; одобрен Советом Респ. 24 июня 1999 г.; с изм. и доп.: текст кодекса по состоянию на 01.03.2013 г. // Эталон – Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2013.
2. Бабий, Н.А. Множественность преступлений : квалификация и назначение наказания: науч.-практ. пособие / Н.А. Бабий. – Минск: Тесей, 2008. – 176 с.

ПРАВОВАЯ ЗАЩИТА БЕЖЕНЦЕВ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Осипенко А.М.,

студентка 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Петров А.П., канд. юрид. наук, доцент

Одной из глобальных проблем, стоящих перед мировым сообществом, является проблема вынужденного перемещения населения, вынужденной миграции. Из-за географического положения Беларуси и в силу общего роста смешанных потоков мигрантов во всем мире рост миграционных потоков оказывает заметное влияние на Беларусь, создавая тем самым проблемы в области управления существующей национальной системой убежища. Беларусь имеет общие границы с новыми членами ЕС – Литвой, Польшей и Латвией, и по существу открытую границу с Россией, что увеличивает приток в Беларусь нерегулярных мигрантов, включая лиц, ищущих убежища, и беженцев. По этой причине перед государством стоит вопрос развития современной системы управления миграцией, которая, с одной стороны, позволит предупреждать и решать проблему нерегулярной миграции, а с другой стороны, обеспечит идентификацию лиц, нуждающихся в международной защите, и предоставление им такой защиты. Цель данной работы – выявить существующие пробелы в системе правовой защиты беженцев в Республике Беларусь.

Материал и методы. Достижение данной цели становится возможным благодаря детальному анализу этапов формирования законодательства в данной сфере и его соответствия международным нормам.

Результаты и их обсуждение. В 1995 г. был принят закон Республики Беларусь "О беженцах", установивший правовые основы предоставления иностранцам статуса беженца, а также экономические, социальные и правовые гарантии для признанных беженцев. В соответствии с требованиями Закона были подготовлены нормативные документы о создании пунктов временного поселения беженцев, о размерах и порядке выплаты пособий беженцам, о порядке регистрации ходатайства о признании беженцем, о порядке и условиях получения правового статуса беженца и его утраты. В процессе практической реализации закона "О беженцах" 1995 г. выявился ряд недостатков, в первую очередь процедурного характера. Требовалось более четкое определение роли, полномочий и взаимодействия органов государственного управления в процессе работы с беженцами. Возникла настоятельная необходимость сближения законодательства о беженцах с положениями Конвенции 1951 г. о статусе беженцев. С целью решения возникших проблем в Республике Беларусь была подготовлена и в 1999 г. вступила в силу новая редакция Закона "О беженцах". В результате принятия нового закона был закреплён международный принцип невысылки, зафиксированный в статье 33 Конвенции 1951 г. В соответствии с национальным законодательством социально-экономические права беженцев были уравни-

нены с правами граждан Республики Беларусь. Беженцам был предоставлен бесплатный доступ к национальной системе образования и здравоохранения. Детям беженцев дана возможность посещать детские дошкольные учреждения. Вместе с тем, отдельные положения закона "О беженцах" не вполне соответствуют международным стандартам защиты беженцев.

В мае 2001 года Республика Беларусь присоединилась к Конвенции Организации Объединенных Наций 1951 года и Протоколу 1967 года, касающихся статуса беженца, после чего была разработана и принята третья редакция Закона Республики Беларусь «О беженцах». С июля 2003 года действовала новая редакция указанного Закона.

В 2006 г. началась разработка нового законопроекта, обусловленная необходимостью внесения изменений и дополнений в законодательство о вынужденной миграции, в частности, введение института дополнительной защиты, уточнение понятий и процедур временной защиты и воссоединения семьи, проведение идентификации личности, а также внесение ряда положений, направленных на исключение злоупотреблений иностранцами процедурой признания беженцем.

Закон Республики Беларусь от 23 июня 2008 г. «О предоставлении иностранным гражданам и лицам без гражданства статуса беженца, дополнительной и временной защиты в Республике Беларусь» вступил в силу 3 июля 2009 года, и в результате изменений от 3 июля 2011 г., полностью соответствует положениям Конвенции Организации Объединенных Наций 1951 года о статусе беженцев. Данный Закон определяет основания и порядок предоставления иностранным гражданам и лицам без гражданства статуса беженца, дополнительной и временной защиты в Республике Беларусь, основания утраты, аннулирования статуса беженца, дополнительной защиты, а также устанавливает правовые, экономические и социальные гарантии защиты прав и законных интересов иностранных граждан и лиц без гражданства.

Заключение. Таким образом, можно сделать вывод, что в Республике Беларусь ведется непрерывная работа в сфере обеспечения прав беженцев. Но все еще существуют пробелы, требующие усиления взаимодействия между органами государственного управления, занимающимися вопросами миграции и убежища, обеспечение беспрепятственного доступа на территорию Беларуси и к процедуре определения статуса беженца для лиц, ищущих убежища, и соблюдение основных прав человека, включая защиту от высылки, укрепление потенциала общественных организаций для работы с мигрантами и беженцами, повышение уровня понимания специалистами и населением проблем беженцев и выполнения иных мероприятий, способствующих решению возникших проблем.

УСЛОВИЯ ЖИЗНИ И ВОСПИТАНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ И НАЦИОНАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Петрович Ю.Г.,

студентка 4 курса УО «БрГУ им. А.С. Пушкина», г. Брест, Республика Беларусь

Научный руководитель – Сливко О.Я., преподаватель

Актуальность исследования связана со стремительно развивающимися условиями жизни как в целом на мировом пространстве, так и в Республике Беларусь, что требует соответствующего развития гражданского общества. Цель исследования – определить взаимосвязь условий жизни и воспитания несовершеннолетних граждан с процессом развития гражданского общества и, как следствие, – с обеспечением национальной безопасности всего государства.

Материал и методы. Работа является эмпирическим исследованием, опирающимся на результаты проведенного автором анкетирования двух полярных по социальному статусу групп подростков.

Результаты и их обсуждение. Преступность среди несовершеннолетних, а также случаи, когда несовершеннолетние становятся жертвами преступлений – наиболее негативные последствия неблагополучных семейных обстоятельств. Весьма часто искажение нравственной атмосферы бывает связано с алкоголизмом родителей или родственников, их аморальным поведением и т. д. [3, с. 392]. Процесс социализации личности, в том числе правовой, начинается в семье. Рост числа неполных семей затрудняет данный процесс [4, с. 84].

По результатам проведенного анкетирования двух групп подростков: несовершеннолетних девушек, отбывающих наказание в ИК- 4 г. Гомеля (далее – осужденных), и студентов первого курса юридического факультета БрГУ имени А.С. Пушкина (далее – студентов) можно сделать следующие выводы: 50 % несовершеннолетних осужденных проживают в полной семье (с матерью и отцом), только с матерью 33,3 %, только с отцом 16,7%, у 41,7% осужденных работают оба родителя, 41,7% – только один родитель, в 16,6% случае не работает ни один из родителей. Таким образом, подавляющее большинство осужденных к лишению свободы из числа несовершеннолетних воспитывались в семьях с низким достатком. Как следствие, примерно 58% из числа анкетированных осуждены за преступления против собственности (ч. 2 ст. 205 УК). Следует отметить, что среди несовершеннолетних осужденных 16,7% готовы нарушить закон ради получения материальной выгоды. В вопросах воспитания имеет значение характер отношений с родителями, образ жизни которых является примером для несовершеннолетних. Результаты исследований показали, что несовершеннолетние осужденные не вполне адекватны в оценке поведения родителей и своих взаимоотношений с ними. При этом насилие в такой форме как оскорбление, брань применялось в отношении 41,7% осужденных; угрозы, запугивание – 25%; физическое насилие – 16,7%. Насилие со стороны родителей применялось за неудовлетворительные оценки в школе – 33,3%, невыполнение домашних обязанностей – 25%, за то, что не ночевали дома, т. к. отец был пьян – 41,7%. Следует отметить, что к 8,3% осужденных насилие применялось также и со стороны родного брата и сестры. Факторы насилия, воздействующее на несовершеннолетних, провоцируют их агрессивное и асоциальное поведение. В результате несовершеннолетние, подвергшиеся насилию в семье, сами же осуждены за преступления против жизни и здоровья (ст. 139 Уголовного кодекса Республики Беларусь «Убийство») – 42%.

Заключение. Проведенное исследование позволяет сделать вывод о том, что процесс правовой социализации подростков непосредственно связан с укладом их жизни и воспитанием. Потому важным условием в деле предупреждения негативных явлений в молодежной среде и, как следствие, минимизация одного из внутренних источников угроз национальной безопасности в социальной сфере, является решение вопросов предупреждения преступности путем закрепления системы гарантий со стороны государства, обеспечивающих нормальные условия быта, воспитания и обучения подростков.

Литература:

1. Концепция национальной безопасности Республики Беларусь: указ Президента Республики Беларусь 09.11.2010 № 575 // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2010. – № 1/12080.
2. О формировании законодательных основ современной молодежной в государствах – участниках СНГ: постановление межпарламентской ассамблеи государств – участников Содружества Независимых государств от 14.05.2009 № 32-5 // Информационный бюллетень Межпарламентской Ассамблеи СНГ. – 2009. – № 44.
3. Васильев, В. Л. Юридическая психология: Учебник для вузов. 6-е изд.: ил. – (Серия «Учебник для вузов») / В.Л. Васильев. – СПб.: Питер, 2009. – 608 с.
4. Бочков, А. А., Сухарев А. А. Правовая социализация несовершеннолетних в условиях риска / А.А. Бочков, А.А. Сухарев // Проблемы укрепления законности и правопорядка: наука, практика, тенденции. Выпуск 2: сб. науч. тр. / редкол. : В.М. Хомич [и др.]; Науч.-практ. центр проблем укрепления законности и правопорядка Генер. прокуратуры Респ. Беларусь. – Минск: БГУФК, 2009. – 426 с.

ПРЕКРАЩЕНИЕ ТРУДОВОГО ДОГОВОРА ПО ИНИЦИАТИВЕ НАНИМАТЕЛЯ В СЛУЧАЯХ СИСТЕМАТИЧЕСКОГО НЕИСПОЛНЕНИЯ РАБОТНИКОМ БЕЗ УВАЖИТЕЛЬНЫХ ПРИЧИН ОБЯЗАННОСТЕЙ, ВОЗЛОЖЕННЫХ НА НЕГО ТРУДОВЫМ ДОГОВОРом ИЛИ ПРАВИЛАМИ ВНУТРЕННЕГО ТРУДОВОГО РАСПОРЯДКА

Семенова Т.И.,

студентка 2 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Михайлова О.П., преподаватель

Социальная значимость данного исследования обусловлена тем, что в настоящее время остро стоит вопрос о соблюдении установленной правовой регламентации прекращения трудовых отношений по инициативе нанимателя. Цель настоящей работы – анализ проблем связанных с прекращением трудового договора по инициативе нанимателя в случаях систематического неисполнения работником без уважительных причин обязанностей, возложенных на него трудовым договором или правилами внутреннего трудового распорядка.

Материал и методы. Методологическую основу исследования составили методы общенаучного познания (анализ, синтез, метод перехода от общего к частному).

Результаты и их обсуждение. Трудовой договор может быть расторгнут нанимателем по п. 4 ст. 42 ТК Республики Беларусь в случае, если работник систематически не исполнял обязанности, возложенные на него трудовым договором или правилами внутреннего трудового распорядка, без уважительных причин при условии, что к нему ранее применялись меры дисциплинарного взыскания[1].

Увольнение за однократное нарушение трудовой дисциплины по рассматриваемому основанию не допускается.

Законодатель разделил обязанности, возложенные на работника, на две группы:

- 1) обязанности работника, установленные трудовым договором;
- 2) обязанности работника, определенные правилами внутреннего трудового

распорядка

В постановлении Пленума Верховного Суда Республики Беларусь от 29.03.2001 № 2 "О некоторых вопросах применения судами законодательства о труде" применяется термин "нарушения", в п. 4 ст. 42 ТК - "неисполнения". Следует заметить, что они не тождественны. По мнению автора, второй - по своему содержанию более насыщенный. Это дает основание сделать вывод, что в Постановлении № 2 не представлен исчерпывающий перечень нарушений, т.е. неисполнения работником трудовых обязанностей. В соответствии с п. 31 Постановления № 2 к таким нарушениям относятся:

- отсутствие работника без уважительной причины на работе;
 - нахождение без уважительных причин не на своем рабочем месте, а в других помещениях организации;
 - преждевременный уход с работы;
 - отказ без уважительных причин от поездки в командировку;
 - невыход на работу в выходной или праздничный день, если работник привлекается к работе на законных основаниях;
 - уклонение без уважительных причин от прохождения в установленном порядке в рабочее время медицинских осмотров работниками некоторых категорий;
 - отказ от инструктажа, обучения и проверки знаний по вопросам охраны труда
- [2].

Вышеперечисленные нарушения позволяют сделать заключение о явном неповиновении работника, "открытых", а не завуалированных нарушениях трудовой дисциплины. Однако, приведем довольно распространенную ситуацию на практике: могут иметь место неоднократные неисполнения работником трудовых обязанностей без уважительных причин (не прилагает усилий, старательности, стремления и т.д.), т.е. халатно относится к выполнению своих трудовых обязанностей, но вместе с тем, этот работник всегда находится на своем рабочем месте, не опаздывает и не совершает явных проступков, ука-

занных в Постановлении № 2. Это дает основание сделать вывод, что в таких ситуациях в поведении работника имеется противоправность и присутствует его вина, что, по мнению автора, также является нарушением трудовой дисциплины. В каждом конкретном случае сам проступок (нарушение) должен быть исследован. Главными требованиями являются, и наниматель должен представить доказательства, во-первых, противоправность поведения работника; во-вторых, вина работника.

Следует обратить внимание на то, что могут быть уволены работники, которые после применения одной из мер дисциплинарного взыскания, предусмотренных ст.198 ТК Республики Беларусь (замечание, выговор, увольнение), вновь нарушили трудовую дисциплину. Иными словами, для увольнения достаточно, чтобы работник ранее имел только одно дисциплинарное взыскание и оно с него не было погашено к моменту совершения повторного дисциплинарного проступка. При этом учету подлежат не только дисциплинарные взыскания, установленные ст.198 ТК Республики Беларусь, но и дисциплинарные взыскания, примененные к отдельным категориям работников в соответствии со специальными нормативными правовыми актами.

Заключение. В связи с выше изложенным, можно сделать вывод, что комментируемое основание для увольнения не влечет для работника благоприятные последствия (гарантии). Работнику не предоставляются гарантии, предусмотренные ст. 43, 48 ТК Республики Беларусь. Действующая система норм, регулирующее расторжение трудового договора за неоднократное неисполнение трудовых обязанностей, уравнивает интересы сторон трудового отношения, ограждает работника от возможных злоупотреблений нанимателя. В то же время наниматель не лишается средств воздействия на недобросовестного работника.

Литература:

1. Трудовой Кодекс Республики Беларусь от 26 июля 1999 г. №296-З в ред. Закона Республики Беларусь от 30 декабря 2010 г. // Консультант Плюс: Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2013.
2. О некоторых вопросах применения судами законодательства о труде: Постановление Пленума Верховного суда Республики Беларусь от 29 марта 2001 г. № 2: с изменениями и дополнениями: текст по состоянию на 26 июня 2008 г. // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс] / Национальный центр правовой информации Республики Беларусь. – Минск, 2013. – Режим доступа: <http://www.pravo.by>. – Дата доступа: 05.01.2013.

ОБ ИМПЛЕМЕНТАЦИИ МЕЖДУНАРОДНЫХ СОГЛАШЕНИЙ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ В СФЕРЕ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ОРГАНИЗОВАННОЙ ПРЕСТУПНОСТИ

Слободенюк И.В.,

студентка 5 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Стаценко В.Г.

Организованная преступность является одной из глобальных проблем человечества, она не имеет государственных и национальных границ, и, в последние десятилетия, отмеченные процессами глобализации, превратилась для большинства стран мира в один из основных факторов политической и социально-экономической нестабильности. Особо актуальна для Республики Беларусь проблема транснациональной организованной преступности, что обусловлено особенностями геополитического положения Беларуси. В силу «прозрачности» границ между некоторыми бывшими советскими республиками она является транзитной территорией для транспортировки оружия, наркотиков, перемещения незаконных мигрантов, похищенного автотранспорта и пр. Кроме того, в Республике Беларусь, как и в других республиках бывшего СССР, актуализировались процессы, с которыми прежде не часто приходилось сталкиваться: транснационализация организованной преступности, рост миграционных потоков и, в частности, увеличение на территории республики числа беженцев, вынужденных переселенцев и нелегальных мигрантов.

Результаты и их обсуждение. В 2003 г. Республика Беларусь присоединилась к Конвенции ООН против транснациональной организованной преступности от 15 ноября 2000 г.[1] и трем дополнительным протоколам к ней, что потребовало внести соответ-

вующие изменения в национальное законодательство. В частности, с учетом положений статьи 26 Конвенции, Законом Республики Беларусь от 4 января 2003 г. была принята новая редакция статьи 20 Уголовного кодекса Республики Беларусь «Освобождение от уголовной ответственности участника преступной организации или банды» [2].

23 января 2001 года Республика Беларусь подписала и Законом от 26 мая 2003 г. № 199-3 ратифицировала Конвенцию Совета Европы об уголовной ответственности за коррупцию от 27 января 1999 г. [3]. Факт ратификации данной Конвенции и Конвенции ООН против транснациональной организованной преступности поставил перед Республикой Беларусь ряд вопросов в области совершенствования национального уголовного законодательства, особенно в части привлечения к ответственности за коррупционные преступления юридических лиц, а также за обещание или предложение взятки. Так, согласно уголовному законодательству Республики Беларусь к уголовной ответственности могут привлекаться только физические лица (ч. 1 ст. 27 УК), а обещание или предложение дать взятку образуют стадию неоконченного преступления в рамках предусмотренных в статьях 430 и 431 УК Республики Беларусь составов преступлений и, следовательно, не влекут уголовной ответственности. Поэтому Беларусь указанную Конвенцию, в отличие от Конвенции ООН против коррупции 2003 г., ратифицировала со следующей оговоркой: «Республика Беларусь обязуется выполнять положения статей 12, 18 и пункта 2 статьи 19 Конвенции по мере развития своего национального законодательства».

Заключение. Выводы:

- после принятия в июне 2007 года Закона Республики Беларусь «О борьбе с организованной преступностью», в стране созданы организационно-правовые основы, соответствующие международным стандартам и позволяющие активно противодействовать транснациональной организованной преступной деятельности;

- условиями дальнейшего успешного противодействия нашей страны данному негативному явлению могут быть:

- а) дальнейшее поэтапное приведение (имплементация) национального уголовного законодательства в соответствие с принятыми международными обязательствами и, в первую очередь, с Конвенцией ООН против транснациональной организованной преступности;

- в) совершенствование научно-методологического обеспечения функционирования национальной системы противодействия транснациональной организованной преступности, с целью повышения эффективности деятельности органов правопорядка Республики Беларусь в рассматриваемой области.

Литература:

1. О ратификации Конвенции Организации Объединенных Наций против транснациональной организованной преступности: Закон Респ. Беларусь, 3 мая 2003 г., № 195-3 // Эталон – Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Республики Беларусь. – Минск, 2013.
2. Уголовный кодекс Республики Беларусь: принят Палатой представителей 2 июня 1999 г.; одобр. Советом Респ. 24 июня 1999 г.: текст Кодекса по состоянию на 10 марта 2013 г. // Эталон – Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2013. – Ст.20
3. О ратификации Конвенции об уголовной ответственности за коррупцию: Закон Респ. Беларусь, 26 мая 2003 г., № 199-3 // Эталон – Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2013.

К ВОПРОСУ О ВОЗМОЖНОСТИ ПРИВЛЕЧЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В КАЧЕСТВЕ СВИДЕТЕЛЕЙ В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ

Смольский Н.С., Спектор Н.А.,

студенты 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Плиговка М.А.

Свидетельствование на суде оказывает существенную помощь правосудию, а поэтому его следует рассмотреть в качестве важной обязанности каждого гражданина. Лицо, вызванное в качестве свидетеля, обязано явиться в суд и дать правдивые показания. Таким образом, показания свидетелей играют важную роль в процессе гражданско-правового доказывания. Свидетелем может быть любой гражданин, способный правильно понимать и воспроизводить события окружающего мира. Процессуальный

закон не устанавливает возраст, с достижением которого лицо может быть допрошено в суде в качестве свидетеля, поскольку люди в детском возрасте развиваются различно и психика под влиянием различных факторов у одних получает более раннее, у других не такое раннее развитие. В качестве свидетеля суд вправе допросить по гражданскому делу и малолетнего, если он по своему психическому и физическому развитию способен правильно воспринимать и сохранять в памяти события окружающего мира, а также воспроизводить их в суде путем рассказа об этих событиях. Неограниченность возраста — один из специфических признаков, который отличает свидетеля от других субъектов гражданского процессуального правоотношения.

Цель исследования — изучение вопроса о возможности привлечения в качестве свидетелей малолетних, несовершеннолетних, т.к. законодатель поставил решение по каждому конкретному случаю целиком на усмотрение суда.

Материал и методы. В процессе исследования были использованы такие методы, как анализ, синтез, индукция, дедукция, а также метод сравнительного анализа.

Результаты и их обсуждение. Как уже отмечалось, закон не ставит предела, с какого возраста лицо может быть вызвано в качестве свидетеля. При получении показаний несовершеннолетнего в то же время необходимо учитывать, что, как отмечают специалисты, особенностями психики несовершеннолетнего является ограниченность его жизненного опыта, знаний и представлений, недостаточная сформированность адаптивных поведенческих навыков. Несовершеннолетний имеет меньший объем восприятия и долговременной памяти. В подростковом возрасте отмечается снижение порога возбудимости нервной системы, неадекватность реакций подростка на воздействие внешних раздражителей. Все это имеет место на фоне повышенной эмоциональности. Наряду с этим психика несовершеннолетнего обладает и такими существенными ценными для установления истины по делу качествами, как обостренное внимание к отдельным деталям события, непосредственность, искренность, правдивость [2, с.144-145].

Несовершеннолетние свидетели, не достигшие 16-летнего возраста, не несут уголовной ответственности за отказ или уклонение от дачи показаний и за дачу заведомо ложных показаний, поэтому они об этом не предупреждаются. Судья должен разъяснить такому свидетелю его обязанность дать правдивые показания. Форма разъяснения зависит от возраста, степени развития несовершеннолетнего, характера спора, отношения к заинтересованным лицам. При допросе свидетелей в возрасте до четырнадцати лет, а по усмотрению суда и при допросе свидетелей в возрасте от четырнадцати до шестнадцати лет должен присутствовать педагогический работник с высшим образованием. В случае необходимости вызываются также законные представители несовершеннолетнего: родители, усыновители, опекуны или попечители. Указанные лица могут с разрешения председательствующего задавать несовершеннолетнему свидетелю вопросы [1, ст. 189].

Чтобы ликвидировать влияние взрослых на несовершеннолетнего свидетеля, которое они могут оказывать на него своим присутствием в зале суда, на время допроса по определению суда может быть удалено то или иное лицо, участвующее в деле. В исключительных случаях на время допроса несовершеннолетнего свидетеля из зала судебного заседания по определению суда может быть удалено то или иное юридически заинтересованное в исходе дела лицо (кроме прокурора и адвоката). После возвращения этого лица в зал судебного заседания ему должны быть сообщены показания несовершеннолетнего свидетеля и предоставлена возможность задать этому свидетелю вопросы.

Заключение. Отметим, что с учетом возрастных особенностей детей и подростков в законе четко определена и прописана специфика процессуального порядка получения и исследования показаний несовершеннолетних свидетелей. Однако именно суд в каждом конкретном случае обязан решить, определяется ли обстоятельствами дела необходимость вызова несовершеннолетнего в качестве свидетеля и может ли по своему физическому и психическому развитию несовершеннолетний давать правдивые показания. Считаем возможным законодательно закрепить конкретную норму о том, что несовершеннолетние должны вызываться в качестве свидетелей только в тех случаях, когда иными средствами доказывания нельзя получить сведения о фактических обстоятельствах по делу.

Литература:

1. Гражданский процессуальный кодекс Республики Беларусь: Кодекс Республики Беларусь от 11.01.1999 №238 – 3 (в ред. от 13.07.2012) // Консультант Плюс: Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2013.
2. Чуфаровский, Ю.В. Юридическая психология / Ю.В. Чуфаровский – М.: Юрист, 1995.

ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССУАЛЬНОГО СТАТУСА ЭКСПЕРТА И СПЕЦИАЛИСТА В ГРАЖДАНСКОМ И ХОЗЯЙСТВЕННОМ ПРОЦЕССАХ

Султанов М.В.,

студент 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Мороз О.Л., ст. преподаватель

При рассмотрении гражданских дел суду нередко приходится исследовать факты, для установления которых необходимы специальные познания в области науки, техники, искусства и иных сферах деятельности. В этих случаях закон предоставляет суду право привлекать к участию в процессе экспертов или специалистов. В связи с этим целесообразно рассмотреть вопрос о разграничении компетенции этих участников судопроизводства. Цель работы – исследование особенностей процессуального статуса эксперта и специалиста в гражданском и хозяйственном процессе.

Материал и методы. В ходе исследования были использованы методы: сравнения, анализа, обобщения.

Результаты и их обсуждение. Участие эксперта как самостоятельного субъекта процесса предусматривается как Гражданским процессуальным кодексом Республики Беларусь, так и Хозяйственным процессуальным кодексом Республики Беларусь. Под экспертом в гражданском процессе понимается любое лицо, обладающее специальными познаниями в области науки, техники, искусства и иных сферах деятельности (ст. 96 ГПК). В Хозяйственном процессуальном кодексе Республики Беларусь дано более развернутое понятие эксперта. В соответствии со статьей 70 ХПК Республики Беларусь, экспертом в хозяйственном суде может выступать лицо, обладающее специальными познаниями в области науки, искусства, техники или ремесла, необходимыми для дачи заключения, наделенное в порядке, установленном законодательством, полномочиями на проведение экспертизы и назначенное хозяйственным судом в порядке, установленном ХПК [1, с. 234-235].

Основной функцией эксперта является проведение экспертизы в форме исследования и дача заключения по поставленным судом вопросам. Согласно ст. 99 Гражданского процессуального кодекса Республики Беларусь, специалист – лицо, обладающее познаниями эксперта. В литературе авторами определяются следующие направления деятельности специалиста в гражданском судопроизводстве: 1) дача консультаций, а также пояснений по вопросам, общеизвестным среди сведущих лиц; 2) выявление потребности в производстве экспертизы. Определения ее класса, рода, вида, а также помощи суду в формулировании экспертного задания (вопросов); 3) помощь в решении вопроса судом о полноте, научной обоснованности полученного экспертного заключения; 4) совершение процессуальных действий, требующих специальных знаний и навыков [1, с. 236].

В ст.71 ХПК дано уже «более широкое» понятие: в качестве специалиста в хозяйственном суде может выступить лицо, обладающее познаниями эксперта, но не наделенное в установленном законодательством порядке полномочиями на проведение экспертизы. Проанализировав приведенные определения, нельзя не заметить, что само понятие «специалист» определяется через другое понятие – «эксперт» и в большей степени указывает на их схожесть, нежели акцентирует внимание на отличительных чертах, характеристиках именно специалиста [2, с.19-22].

Хозяйственный процессуальный кодекс Республики Беларусь в свою очередь не дает четких указаний на конкретные функции, осуществляемые специалистом, однако при этом закрепляет, что заключение специалиста является одним из средств доказыва-

ния. В связи с этим встает закономерный вопрос: чем отличается заключение эксперта от заключения специалиста в хозяйственном процессе? Кроме этого обращает внимание отсутствие уголовной ответственности специалиста за дачу им заведомо ложного заключения. Таким образом, значительное количество норм ХПК требует корректировки: признание в определенных случаях незаконных действий специалиста, и, соответственно, подлежащими уголовной ответственности.

Заключение. Проанализировав правовой статус эксперта и специалиста в гражданском и хозяйственном процессе можно выделить следующие отличительные особенности: в гражданском процессе только эксперт в праве проводить экспертизу; в ГПК и ХПК правовое положение эксперта более точно определено, чем специалиста. Это свидетельствует о необходимости дополнительной регламентации правового статуса специалиста. Таким образом, существует необходимость унификации положений ГПК и ХПК по вопросам, касающимся участия специалиста и эксперта в судопроизводстве.

Литература:

1. Габриянич, А.Б. Актуальные проблемы участия специалиста в гражданском и хозяйственном судопроизводстве / А.Б. Габриянич // Проблемы гражданского права и процесса: сборник научных статей. – Гродно: ГрГУ. – 2012. – С. 234-241.
2. Таранова, Т.С. Заключение эксперта как средство доказывания в гражданском процессе / Т.С. Таранова // Промышленно-торговое право. – 2006. – № 2. – С. 18-32.

13. ДОШКОЛЬНОЕ И НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. КОРРЕКЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. МУЗЫКАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЧУВСТВА РИТМА У СТУДЕНТОВ НЕМУЗЫКАЛЬНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Ван Сюени,

студентка 6 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Орлова И.П., преподаватель

Танцевальное искусство включает в себя развитие чувства ритма, умение слышать и понимать музыку, согласовывать с ней свои движения, одновременно развивать и тренировать мышечную силу корпуса и ног, пластику рук, грацию и выразительность у студентов немзыкальных специальностей. Занятия хореографией дают организму физическую нагрузку, равную сочетанию нескольких видов спорта. Используемые в хореографии движения, прошедшие отбор, оказывают положительное воздействие на здоровье.

Проблема музыкального ритма разработана многоаспектно в трудах отечественных и зарубежных ученых (Б.В. Асафьева, Г.Э. Конюса, К.Г. Мостраса, Н.А. Гарбузова, А.Л.Островского, И.В. Способина, Л.А. Мазеля, В.А. Цуккермана, Е.В. Назайкинского, В.Н. Холоповой, Ю.Г. Кона, Э. Жака-Далькроза, К. Штокхаузена, К. Орфа и других). Развитию музыкальных способностей ребенка посвятили свои работы ученые в области музыкальной педагогики: Ю.Б. Абдуллин, Л.Г. Арчажникова, Э.Б. Алиев, О.А.Апраксина, С.В. Битус, В.Ю. Григорьев, В.И. Петрушин, Г.П. Стулова, О.П. Радынова, Г.М. Цыпин и др. Систему развития музыкально-ритмических движений одним из первых разработал швейцарский музыкант-исследователь и педагог-практик, профессор Женевской консерватории, пианист и композитор Эмиль Жак-Далькроз. Кроме этого научные исследования данной проблемы проводили А.В. Кенеман, Н.А. Ветлугина, А.Н. Зимина. В личностных качествах человека музыкальные способности играют важную роль. Развитые способности позволяют человеку с максимальной отдачей реализовать свой потенциал, согласованно и гармонично взаимодействуя с окружающим миром.

Однако проблема развития чувства ритма у студентов немзыкальных специальностей в ВУЗе практически не освещена в научной и учебно-методической литературе. Поэтому целью данного исследования является теоретическое обоснование и практическое апробирование заданий для развития чувства ритма студентов немзыкальных педагогических специальностей в рамках изучения дисциплины «Музыкально-ритмическое воспитание».

Материал и методы. Были использованы методы анализа, обобщения, систематизации, ранжирования.

Результаты и их обсуждение. Судить о качестве и уровне развития чувства ритма у студентов можно по следующим характеристикам:

а) качество выполнения собственно музыкально-ритмических заданий: своевременность смены направления, формы движения в соответствии с построением произведения; точность и выразительность передачи в движениях простейших ритмических рисунков, сильных долей метра, акцентов, равномерности пульсации; изменение темпа движения согласно с темповыми оттенками в музыке.

б) качество выполнения движений, как средств музыкально-ритмического воплощения: выразительность образного воплощения в музыкальных играх; изящество основных и плясовых движений; самостоятельность, оригинальность способов творческих действий при импровизации движений.

Обнаружено своеобразие, существенное для развития чувства ритма на музыкально-ритмических занятиях. Это соотношение чисто музыкально-ритмических способностей и способностей в области движения.

По результатам изучения развития чувства ритма у студентов, на занятиях по музыкально-ритмическому воспитанию предлагались задания следующих направлений: *развитие чувства метроритма* (от воспроизведения рисунка с постоянно повторяющимся ритмом к более разнообразным его сочетаниям; от передачи в движениях сильной доли такта в условиях его яркого выражения; от равномерной метрической пульсации (ходьба, бег) к метрической пульсации с темповыми изменениями; от выполнения равномерно повторяющихся акцентов к их неравномерному распределению по ходу развития музыкальных образов); и *развитие чувства ритма* усложняется при воспроизведении его в движении согласно аналогичным темповым изменениям в музыке (движение в одном темпе; смена медленного на быстрый и наоборот; постепенное ускорение и замедление; воспроизведение заданного темпа по представлению (звучание музыки прекращается, студенты продолжают двигаться без нее в том же темпе)).

Заключение. На основании выше изложенного можно сделать следующие выводы. Несмотря на так называемый «не сензитивный» возраст для развития чувства ритма (окончание периода юности или начала периода зрелости) чувство ритма у студентов можно и нужно развивать. На занятиях по музыкально-ритмическому воспитанию (курс по выбору студентов) логично включаются различные способы, приемы и упражнения на развитие способности эмоционально переживать «музыкальное движение» в тесной взаимосвязи с точностью воспроизводить ритмическую организацию звуков через собственное движение.

Литература:

1. Орлова, И.П. Основы хореографии на занятиях по ритмике: учебно-методическое пособие / И.П. Орлова. – Витебск: УО "ВГУ им. П. М. Машерова", 2010. – 82 с. + 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

Визитиу С.И.,

студент 3 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Бумаженко Н.И., канд. пед. наук, доцент

В настоящее время проблема детско-родительских отношений, благополучия детей в условиях семьи приобретает особую актуальность, так как является одной из важнейших составляющих для сохранения здоровья нации. Семейное воспитание более эмоционально по своему характеру, чем любое воспитание, ибо «проводником» его является родительская любовь к детям, вызывающая ответные чувства детей к родителям. Отношения привязанности важны не только для будущего развития взаимоотношений – их непосредственное влияние способствует снижению чувства тревоги, возникающего у ребенка в новых или в стрессовых ситуациях. Так, семья обеспечивает базисное чувство безопасности, гарантируя безопасность ребенка при взаимодействии с внешним миром, освоение новых способов его исследования и реагирования. Кроме того, близкие являются для ребенка источником утешения в минуты отчаяния и волнений.

Цель исследования заключалась в изучении влияния особенностей семейного воспитания на развитие ребенка.

Материал и методы. Применялись такие методы исследования, как анализ психолого-педагогических источников, наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование. В исследовании принимали участие воспитанники средней группы ГУО «Ясли-сад №71 г. Минска». Возраст испытуемых 3-4 года. Для изучения влияния использовали тест Р. Бернса и С. Коуфмана «Кинетический рисунок семьи», с целью исследования межличностных отношений в семье (глазами ребёнка), выявления отношений в семье, вызывающих тревогу у ребёнка.

Результаты и их обсуждение. Анализ результатов рисунков осуществлялся по следующим показателям: наличие беспокойства у детей об отношении к ним взрослых; эмоциональное напряжение и дистанция; дискомфорт; наличие враждебности по отношению к взрослым. На основании этих показателей выявили уровни влияния семейных отношений на ребёнка.

К высокому уровню детско-родительских отношений относим рисунки, где ребёнку комфортно в семье, на рисунке присутствуют все члены семьи, в центре рисунка – сам ребёнок в окружении родителей; изображает себя и родителей нарядными, тщательно прорисовывает каждую линию, на лицах взрослых и ребёнка – улыбка, прослеживается спокойствие в позах, движениях.

Средний уровень детско-родительских отношений: отсутствие кого-либо из членов семьи, наличие беспокойства, ребёнок рисует себя грустным, вдали от родителей, наличие враждебности по отношению к взрослым через штриховку деталей, отсутствие некоторых частей тела (рук, рта). Низкий уровень детско-родительских отношений: наличие одного из родителей с предметом, угрожающим для ребёнка (ремень), запуганное выражение лица ребёнка, ощущение эмоционального напряжения через использование в рисунке тёмных красок. Наличие враждебности по отношению к родителям прослеживается через прорисовку таких деталей, как разведённые руки, растопыренные пальцы, оскаленный рот и т.д. Анализ рисунков показал, что из 15 семей к высокому уровню детско-родительских отношений можно отнести только 5.

После того, как дети нарисовали семью, им был предложен ряд вопросов, ответы на которые позволили выявить причины, вызывающие у детей тревожность в системе детско-родительских отношений: физическое наказание; отсутствие общения с родителями; неблагоприятная обстановка в семье (алкоголизм одного из родителей); общение с ребёнком на повышенных тонах.

Результаты исследования помогли выявить отношения детей к родителям. Позитивные отношения наблюдаются у 5 детей (15 %). Так, Света В. ответила: «Мой папа очень весёлый», «Моя мама и я любим готовить»; Серёжа А.: «Моя мама добрая», «Мой папа и я играем в конструктор»; Стас В.: «Моя мама целует меня». Негативные отношения испытывают 3 детей (10 %). Так, Вадим К. ответил: «Думаю, что моя мама редко обнимает меня»; Игорь Р. В 25 % случаях дети иногда испытывают эмоциональный дискомфорт в семье. Так, Аня С. пояснила: «Мой папа и я никогда не играем», «Мы с мамой любим гулять». Хорошие взаимоотношения сложились в 5 семьях (15 %). Так, Денис П. сказал: «Когда уходят из дома мама и папа, я скучаю»; Катя П.: «Я играю дома с мамой и папой. Они меня любят».

Заключение. Таким образом, для того, чтобы максимизировать положительные и свести к минимуму отрицательное влияние семьи на воспитание ребенка необходимо помнить внутрисемейные психологические факторы, имеющие воспитательное значение. Отсюда следует вывод, что родителей надо не только просвещать, но и обучать способам правильного общения с детьми, корректируя личностные качества родителей, относящейся главным образом к сфере «Я». Результаты исследования показали, что лучше проводить обследование отца и матери, составляющих семейную пару, для того чтобы нарисовать более объективную картину воспитания в семье, влияние обоих родителей на формирование личности ребенка, чтобы работа по оказанию помощи семье была более плодотворной. Проведя исследования можно сказать, что психологическое развитие дошкольника зависит от отношений в семье, поэтому необходима целенаправленная работа с семьей по созданию личностного благополучия ребенка.

Литература:

1. Бене, Е. Детский тест «Диагностика эмоциональных отношений в семье» / Е. Бене // Семейная психология и семейная терапия. – 1999. – №2. – С. 14–41.
2. Межличностные отношения ребенка от рождения до семи лет / Под ред. Е.О. Смирновой. – М., 2001. – 240 с.
3. Минияров, В.М. Психология семейного воспитания / В.М. Минияров. – Воронеж, 2000. – 256 с.

ИЗУЧЕНИЕ ПОНИМАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Гадобенко Е.В.,

студентка 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Швед М.В., ст. преподаватель

Проблемой изучения эмоциональной сферы занимались такие выдающиеся отечественные и зарубежные психологи и нейрофизиологи: П.К. Анохин, Л.С. Выготский, Ч. Дарвин, У. Джеймс, К. Изард, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, А.Е. Ольшанникова и др. В коррекционной педагогике проблемой изучения эмоциональной сферы детей с интеллектуальной недостаточностью занимались: Л.С. Выготский, И.М. Головина, С.Д. Забрамная, Л.В. Занков, Ю.Н. Кислякова, К.С. Лебединская, В.Г. Петрова, И.М. Соловьёв, О.Е. Шаповалова и др.

Эмоциональная сфера детей с интеллектуальной недостаточностью, особенно младшего школьного возраста, характеризуется незрелостью и существенным недоразвитием. Петрова В.Г. отмечает, что в ряде случаев, возникающие у школьников с интеллектуальной недостаточностью эмоции маловыразительны, однообразны, недостаточно дифференцированы, неадекватны оказываемым на них внешним воздействиям. Ученики с нарушением интеллекта склонны к полярным, лишённым тонких оттенков эмоциям, которые поверхностны, неустойчивы, подвержены быстрым, подчас резким изменениям [2]. У младших школьников с интеллектуальной недостаточностью отмечается задержка в проявлении дифференцированной эмоциональной реакции, неадекватная реакция на окружение. У детей данной категории ограничен диапазон переживаний. С этим связаны частые затруднения понимания мимики и жестов, выразительных движений людей, изображений эмоций на картинке [1].

Материал и методы. С целью определения особенностей эмоциональной сферы детей с интеллектуальной недостаточностью было проведено экспериментальное исследование понимания эмоциональных состояний по мимике человека и в рамках определённой ситуации учащимися 1 и 2 отделения вспомогательной школы на базе УО «Витебская государственная вспомогательная школа № 26». В качестве методик экспериментального изучения были использованы: методика С.Д. Забрамной, О.В. Боровик на выявление понимания эмоциональных состояний по мимике человека, методика Л.Б. Фесюковой на выявление понимания эмоциональных состояний в рамках определённой ситуации.

Результаты и их обсуждение. Изучение понимания эмоциональных состояний по мимике человека учащимися 1-го отделения показало, что 58% учащихся младших классов правильно определили и назвали эмоцию «радость», 75% — эмоцию «грусть», 33% — эмоцию «страх», 42% — эмоцию «гнев». Изучение понимания эмоциональных состояний в рамках определённой ситуации учащимися 1-го отделения показало, что 75% учащихся младших классов правильно определили и назвали эмоцию «радость», 83% — эмоцию «грусть», 67% — эмоцию «гнев», 17% — эмоцию «удивление», 42% — эмоцию «страх». Как видно из полученных результатов, большинство детей 1-го отделения вспомогательной школы правильно понимают эмоциональные состояния по мимике человека и в рамках определённой ситуации. Следует отметить, что дети данной категории лучше определили эмоциональные состояния в рамках определённой ситуации, чем по мимике человека.

Изучение понимания эмоциональных состояний по мимике человека учащимися 2-го отделения показало, что 40% учащихся старших классов 2-го отделения правильно определили и назвали эмоцию «радость», 20% — эмоцию «грусть», 20% — эмоцию «страх», 40% — эмоцию «гнев». Изучение понимания эмоциональных состояний в рамках определённой ситуации учащимися 2-го отделения показало: 40% учащихся старших классов правильно определили и назвали эмоцию «радость», 20% — эмоцию «грусть», 40% — эмоцию «гнев», 0% — эмоцию «удивление», 0% — эмоцию «страх». Из полу-

ченных результатов видно, что большинство детей 2-го отделения вспомогательной школы неправильно понимают эмоциональные состояния, как по мимике человека, так и в рамках определённой ситуации. Следует отметить, что дети данной категории немного лучше определили эмоциональные состояния по мимике человека, чем в рамках определённой ситуации.

Заключение. Таким образом, можно сделать вывод о том, что учащиеся вспомогательной школы испытывают затруднения при определении эмоциональных состояний по мимике человека и в рамках определённой ситуации. В связи с этим становится очевидной необходимость совершенствования системы эмоционального воспитания учащихся с интеллектуальной недостаточностью. В рамках продолжения данного научного исследования нами начата разработка коррекционно-развивающей программы, направленной на развитие эмоциональной сферы учащихся с интеллектуальной недостаточностью с учетом выявленных особенностей.

Литература:

1. Никуленко, Т.Г. Коррекционная педагогика: учеб. пособие / Т.Г. Никуленко. – Ростов н /Д.: Изд-во Феникс, 2006. – 381 с.
2. Петрова, В.Г. Психология умственно отсталых школьников: учеб. пособие / В.Г. Петрова, И.В. Беякова. – М.: Академия, 2004. – 160 с.

ИЗУЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Голубева М.А.,

студентка 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Швед М.В., ст. преподаватель

В настоящее время проблема учебной мотивации детей с интеллектуальной недостаточностью, в большей степени, чем когда-либо, рассматривается в специальной психологии и коррекционной педагогике. Низкая успеваемость, неадекватная самооценка, фрагментарность и полнота знаний, неумение анализировать собственную деятельность, малый опыт общения вне школы и своеобразие личностных проявлений мешают развитию адекватной учебной мотивации, тем самым препятствуют созданию условий для реализации успешной социальной адаптации выпускников. Как отмечают Ж.И. Намазбаева, Н.М. Стадненко, И.П. Ушакова, у подростков с интеллектуальной недостаточностью наблюдается избирательное отношение к школьным предметам. Предпочтение какого-либо предмета у них возникает позже, чем в норме. Среди данных учащихся есть такие, которые до конца выпускного класса не могут определить своего отношения к тому или иному предмету [1]. Основой для выявления характера мотивации деятельности учащихся является целенаправленное наблюдение учителей за деятельностью учащихся. Кроме наблюдений можно использовать различного рода анкеты, беседы, опросники с целью выяснения более точного выявления субъективно осознаваемых мотивов, интересов учащихся и склонностей [2].

Материал и методы. С целью экспериментального изучения особенностей учебной мотивации старших школьников с интеллектуальной недостаточностью нами было проведено исследование на базе УО «Витебская государственная вспомогательная школа №26» апреле 2012 года, в котором приняло участие 13 человек старших школьников с интеллектуальной недостаточностью (1 отделение). В качестве методов экспериментального изучения особенностей учебной мотивации старших школьников с интеллектуальной недостаточностью была использована методика «Мотивация учения» (М.Р. Гинзбург). Данная методика представляет собой семь карт со схематическим изображением фигур детей, о которых зачитывается рассказ. Ребенку в указанной последовательности зачитываются рассказы и одновременно выкладываются в ряд карточки, иллюстрирующие их содержание. Каждая карточка имеет свой мотив (внешний, учебный, игровой, взрослости, отрицания мотивов учения, социальный, успеха).

Результаты и их обсуждение. Изучение уровня мотивации учения старших школьников с интеллектуальной недостаточностью показало, что у 30,8% наблюдается 2 уровень учебной мотивации, у 15,4% - 3 уровень учебной мотивации, у 38,4% - 4 уровень, и у 15,4% - 5 уровень. Типичные особенности учебной мотивации старших школьников с интеллектуальной недостаточностью, отразим на примере испытуемой Ани З., которая на вопрос: «Как, по-твоему, кто из них прав? Почему?» выбрала карту № 7 с изображением учительницы стоящей около парты с девочками и ставящей отличную оценку, и ответила: «Учатся». На второй вопрос: «С кем из них ты хотела бы играть? Почему?» выбрала карту № 2, с изображением девочки, склонившейся над раскрытой книгой, и ответила: «Моя подружка». На третий вопрос: «С кем из них ты хотела бы учиться? Почему?» выбрала карту № 5 с изображением девочки, идущей в противоположную сторону от школы, и не смогла ответить. На вопрос номер четыре: «На какой картинке нарисована ты? Почему?» выбрала карту № 4 с изображением взрослой женщины с портфелем, и девочкой, идущими в школу. Ответила: «Учится». Данный пример свидетельствует о том, что ведущий мотив отсутствует, все выбранные мотивы неустойчивы. Ответы краткие, однословные. Встречаются повторяющиеся ответы.

В целом интерпретация результатов методики показала, что у старших школьников с интеллектуальной недостаточностью встречаются разные уровни учебной мотивации. Наиболее преобладает 4 уровень, который характеризуется в основном положительным отношением к обучению, но степень осознания у детей с интеллектуальной недостаточностью мотивов обучения низкая. Преобладают мотивы подражания или случайные мотивы. Все эти признаки у детей данной категории обусловлены и их индивидуальными особенностями и структурой дефекта.

Заключение. Таким образом, был сделан вывод о том, что дети с интеллектуальной недостаточностью выражают положительное отношение к учебной деятельности, но осознание мотивов обучения у них низкое. На результаты выполнения методики детьми данной категории повлияли особенности их психофизического развития. В соответствии с этим со старшими школьниками с интеллектуальной недостаточностью необходимо проводить коррекционную работу по развитию осознания мотивов обучения в школе.

Литература:

1. Авдеева, Е.Н. Формирование умения делового общения у учащихся старших классов с интеллектуальной недостаточностью как психолого-педагогическая работа / Е.Н. Авдеева // Специальная адукацыя. – 2010. – №4. – С. 48-55.
2. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: учеб. пособие / И.А. Зимняя. – Ростов н/Д.: Изд-во «Феникс», 1997. – 480 с.

АРТ-ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Гордейчик Е.А.,

студентка 4 курса УО «БрГУ им. А.С. Пушкина», г. Брест, Республика Беларусь
Научный руководитель – Шаманова В.В.

С каждым годом отмечается рост детской преступности, тенденция к увеличению безнадзорности и беспризорности, нарастает количество неврозов, отмечается потеря интереса к учебе и общественной жизни и так как именно в младшем школьном возрасте начинается процесс формирования и развития личности ребенка, и девиации в поведении еще не являются устойчивыми, характеризуются вариативностью и, в значительной степени, обратимостью, актуальным становится вопрос о поиске инновационных технологий для предупреждения (профилактики) девиантного поведения в младшем школьном возрасте.

В качестве наиболее приемлемых и эффективных технологий в профилактике девиантного поведения в работе с детьми младшего школьного возраста можно выбрать арт-технологии, сущность которых заключается: во-первых, в их воспитательной функ-

ции. Кроме того, арт-технологии реализуют еще и психотерапевтическую функцию, помогая детям справляться со своими психологическими проблемами, восстанавливать эмоциональное равновесие, переключаться с отрицательных переживаний на положительно окрашенные чувства и мысли [2]. Как наиболее эффективная методика профилактики и преодоления отклоняющегося поведения с детьми в возрасте 8-9 лет использовалась изотерапия – терапия изобразительным творчеством, в первую очередь рисованием.

Цель исследования: изучение эффективности влияния арт-технологий в профилактике девиантного поведения в младшем школьном возрасте.

Материал и методы. Было проведено изучение литературных источников, проективное групповое рисование.

Результаты и их обсуждение. По результатам исследования были выявлены некоторые индивидуальные особенности каждого ребенка, проблемы и трудности, эмоциональное состояние на данный момент, особенности взаимоотношений со сверстниками. Исходя из этого, всех обследуемых условно удалось разделить на 3 группы: это обследуемые, которые никак не взаимодействовали с группой, были очень замкнуты, скованны в действиях, сосредоточены исключительно на своем рисунке, прослеживалась повышенная тормозимость, слабовыраженная общительность, возможно депрессивное состояние; обследуемые, которые занимали активную позицию в группе, стремились к лидерству, исправляли рисунки других, не соблюдали дисциплину, в поведении этих детей присутствовала агрессивность, импульсивность и обследуемые, в поведении которых не были замечены никакие отклонения, вели себя тихо, спокойно, соблюдали все инструкции, правила поведения в группе.

Так же были выделены критерии, основываясь на которые все обследуемые и были классифицированы: интерпретация цвета; расположение рисунка на бумаге; особенности поведения в момент выполнения методики; особенности взаимодействия со сверстниками; исправления нарисованных элементов; степень включенности в изобразительный процесс; словесные дополнения, пояснения обследуемого к рисунку.

Проведение занятий с использованием рисуночной арт-методики вызвало у всех обследуемых исключительно положительные эмоции, ведь они не требовали от детей наличия каких-либо способностей к изобразительной деятельности или художественных навыков, что очень раскрепостило детей, они относились к заданиям с полной ответственностью, выполняли все необходимые указания, соблюдали правила работы в группе.

Так же в ходе исследования были решены некоторые важные педагогические задачи: воспитательные – взаимодействие строилось таким образом, чтобы дети учились корректному общению, бережным взаимоотношениям со сверстниками, дети старались относиться друг к другу более внимательно, доброжелательно; диагностические – анализируя рисунки обследуемых и их обратную связь в процессе беседы, удалось понаблюдать за каждым обследуемым в самостоятельной деятельности, выявить тех, у которых наблюдались некоторые особенности в поведении: чрезмерная активность, проявление агрессии к сверстникам, депрессивный настрой, замкнутость и другие особенности.

Заключение. Рисование – это творческий акт, позволяющий ребенку ощутить самого себя, выразить свои мысли и чувства, освободиться от конфликтов и сильных переживаний, развить эмпатию. Рисование выступает как способ постижения своих возможностей и окружающей действительности, как способ выражения различного рода эмоций, в том числе отрицательных или негативных. Эффективность арт-технологий заключается в том, что они выполняют не только диагностирующую функцию, но и во многих случаях развивающую, как, например, в случае наличия у ребенка легких эмоциональных и поведенческих расстройств, или определенных проблем психологического порядка.

Литература:

1. Змановская, Е.В. Девиантология: учеб. пособ. / Е.В. Змановская. – М.: Академия. – 2004. – 288 с.
2. Медведева, Е.А. Арт-педагогика и арт-терапия в специальном образовании: учебник / Е.А. Медведева, И.Ю. Левченко, Л.Н. Комиссарова. – М.: Академия, 2001. – 248 с.

ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

Демьянцева Ж.П.,

студентка 3 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Бумаженко Н.И., канд. пед. наук, доцент

Современными учёными (Логина В.И., Нечаева В.Г. и др.) определены цели, задачи и содержание трудового образования и воспитания, сформулированы ведущие идеи категории данной области психолого-педагогической науки. Трудовая деятельность рассматривается ими как необходимое и наиболее благоприятное средство воспитания различных нравственных качеств личностей, так как дети вступают во взаимоотношения друг с другом, взрослыми, окружающей природой и предметным миром [2]. Цель нашей работы: определить задачи и содержание трудового воспитания дошкольников.

Материал и методы. В работе использовались методы исследования: наблюдение, сравнительно-сопоставительный, анализ, синтез. Проведенное нами исследование включало: изучение сформированности навыков в разных видах труда, разработку критериев для оценки их уровней, определение путей повышения уровня трудовых навыков в разных видах труда. В работе принимали участие 14 дошкольников группы «Фантазеры» ГУО «Специальный детский сад №1 г. Гомеля для детей с тяжелыми нарушениями речи».

Результаты и их обсуждение. Каждый день мы наблюдали за детьми: как они выполняют поручения, дежурят, одеваются, убирают на место игрушки после игры, т.е. все трудовые операции. И на основании этого оценивали сформированность трудовых навыков. Наблюдения за детьми позволили сделать вывод, что не все дети с большим желанием выполняют поручения, дежурят. Одни часто отказываются от выполнения поручений, хотя воспитатель использует и игровые приёмы, и решение проблемных ситуаций, и чтение художественного слова. Других привлекает в большей степени процесс дежурства по столовой только в сервировке столов. Некоторые дети с большим нежеланием занимаются ручным трудом, не добросовестно дежурят в уголке природы, ждут похвалы..

Анализ результатов изучения трудовых навыков на начало эксперимента позволяет установить, что из 14 детей 2 (14,3%) имеют высокий уровень сформированности трудовых навыков по всем видам труда, 1 (7,1%) низкий уровень и 11 (78,6%) средний уровень.

Высокий уровень – ребёнок самостоятельно выполняет все задания; объясняет свой выбор, свои действия; его знания могут выходить за пределы стандарта. Средний уровень – с небольшой помощью взрослого выполняет задание; быстро исправляет ошибку, на которую указал взрослый. Низкий уровень – ребёнок испытывает затруднения в выполнении задания даже с помощью взрослого.

По результатам исследования были определены основные направления коррекционной работы, которая носит по своему содержанию развивающий, стимулирующий, выравнивающий характер. А именно, определили задачи работы с детьми: формирование основ трудового воспитания, самостоятельности и чувства коллективизма в труде, положительных эмоций от труда.

Задачами работы с родителями выступили: знакомство родителей с важностью воспитания детей в труде; организация совместной трудовой деятельности воспитателей, родителей и детей. Для реализации поставленных задач мы использовали различные поручения, как индивидуальные, так и групповые, кратковременные и длительные. Разработали занятия по трудовому воспитанию.

Провели родительское собрание на тему «Трудовое воспитание дошкольника», оформили уголок «Вам, родители», содержание которого связано с трудовым воспитанием, проводили консультации с конкретными рекомендациями по трудовому воспитанию детей.

В результате проведенной экспериментальной работы произошли существенные изменения в качественных характеристиках уровня трудового развития дошкольников. Результаты повторного диагностического исследования показали, что 6 (42,9%) детей

имеют высокий уровень сформированности трудовых навыков во всех видах труда, 8 (57,1%) средний уровень. Полученные результаты дают возможность предположить, что проведенная коррекция способствует совершенствованию трудовой деятельности дошкольников.

Заключение. Таким образом, исследование показало, что современным дошкольникам необходимо оказание коррекционно-педагогической помощи в трудовом воспитании, а овладение трудовыми навыками формируют у дошкольников нравственно-трудовые качества, которые совершенствуются с возрастом детей при непрерывном обучении.

Литература:

1. Горячева, Т.Ф. К проблеме становления трудовой деятельности дошкольников / Т.Ф. Горячева. // Начальная школа плюс до и после. – № 2. – 2008. – С. 28-31.
2. Нечаева, В.Г. Воспитание дошкольника в труде / Под ред. В.Г. Нечаевой. – М.: Просвещение, 1983. – 207 с.

РОЛЬ ИГРУШКИ В РАЗВИТИИ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Добровицкая Н.П.,

студентка 3 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Бумаженко Н.И., канд. пед. наук, доцент

Игрушка – неизменный спутник ребенка с первых дней жизни. Ее специально создает взрослый в воспитательных целях, чтобы подготовить малыша к вхождению в общественные отношения. Хорошая игрушка побуждает ребенка к размышлениям, ставит перед ним различные игровые задачи, что способствует развитию познавательных процессов. Игрушка важна для развития личности ребенка. Многочисленные исследования психологов и педагогов показывают, что игрушка всегда была действенным средством развития психики и широко использовалась в народной педагогике для социального воспитания и приобщения ребенка к жизни взрослых.

В результате наблюдений за деятельностью детей дошкольного возраста в свободное от занятий время, неоднократно было установлено, что дети не умеют играть, сюжетно-ролевые игры используются мало, темы и сюжеты игр очень упрощены, дети не всегда могут договориться о совместных играх, разыграть сюжет, распределить роли. Исходя из этого, мы предполагаем, что демонстрация игрушки, знакомство с ее свойствами, способами действий с ней поможет детям расширить сферу использования игрушки в игре, разнообразить сюжеты и тематику игр.

Цель настоящего исследования – изучить значение игрушки в развитии ребенка дошкольного возраста.

Материал и методы. Методами исследования выступили: теоретический (анализ литературы, выдвижение гипотезы); социальный (анкетирование, беседа, консультация); эмпирический (наблюдение); обработка и анализ собранного материала.

Результаты и их обсуждение. С целью приобщения детей к использованию игрушки в различных видах деятельности и их всестороннего развития посредством игрушки, нами была проведена большая работа по поддержанию интереса детей к игрушке.

В группе появилась красивая кукла Фея Доброты. Она учила детей быть всегда чистыми, опрятными, стала для них эталоном красоты. Кукла закрепляла правила поведения в группе, помогала воспитывать нравственные качества детей. Детям кукла очень понравилась, они часто обращались к ней за советом. С ее помощью разыгрывались модели поведения в различных ситуациях, рассматривались возможные пути выхода из конфликтных положений: «Я боюсь», «Почему со мной не дружат», «Поделись игрушкой», «Бранные слова», «Я не брал», «Не хочу и не буду».

Были проведены занятия «Магазин игрушек», «Игрушки», развлечение «Путешествие в страну игрушек». Воспитатель читала детям небольшие рассказы собственного сочинения, что способствовало появлению новых сюжетов в уже знакомых ролевых играх. Дети стали активно использовать предметы-заместители для развертывания сюжета. Игрушки использовались на занятиях по изобразительности. Дети учились подмечать

главное и отображать это в своих работах. Рисовали любимые игрушки, лепили народную игрушку свистульку. Им было очень интересно узнать, с какими игрушками играют их сверстники дома, в какие игры они играют.

На занятиях по развитию речи дети составляли описательные рассказы о своих любимых игрушках. Нашлось применение игрушке и на занятиях по предматематическому развитию. Игрушки использовались как наглядное пособие для выполнения заданий: счет, обыгрывание математических задач, составление множеств, пространственные представления, цвет, форма, величина. Дети слушали сказки, стихи, рассказы об игрушках, учились играть в театр и самостоятельно делать игрушки из ниток, природного материала, бумаги, носков и перчаток.

С целью релаксации был составлен комплекс упражнений с мягкой игрушкой.

Воспитатели подвели детей к мысли, что игрушка не только предмет для игры, а партнер в игре и поэтому относиться к ней нужно с уважением.

Заключение. В результате экспериментальной работы обогатился игровой опыт детей, сюжеты стали разнообразнее – дети могли объединить в одну игру несколько сюжетов, появились новые персонажи игр. Очень нравится детям придумывание сказок и рассказов о любимой игрушке, обыгрывание с их помощью различных ситуаций, разрешение конфликтных моментов, самостоятельное изготовление игрушек под руководством воспитателя.

Литература:

1. Жолнерович Н., Калиновская М. Игрушка: ее место и роль в воспитании ребенка. Слово об игрушке / Н. Жолнерович // Пралеска. – 2007. – № 12. – С. 6-9.
2. Игра в жизни дошкольника: пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Е.А. Панько [и др.]; под ред. Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько. – Мн.: Нац. ин-т образования, 2012. – 184 с.
3. Калиновская М. Образные игрушки в жизни детей дошкольного возраста. Значение образной игрушки в развитии ребенка / М. Калиновская, Т. Горячева // Пралеска. – 2009. – № 4. – С. 34-37

НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ИЗ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Карпук Е.В.,

студентка 4 курса УО «БрГУ им. А.С. Пушкина», г. Брест, Республика Беларусь

Научный руководитель – Казаручик Г.Н., канд. пед. наук, доцент

Младший школьник находится в том возрасте, когда под влиянием систематической воспитательной работы семьи, учителя и школьного коллектива у него продолжают формироваться и закрепляться черты, определяющие развитие его личности. У него еще не сформированы собственные критерии и нет критичного подхода к моральным оценкам, они только вырабатываются. Именно в этом возрасте возникают большие возможности для сознательного освоения норм нравственности.

Не умаляя роли педагогов, успешность нравственного развития личности обусловлена прежде всего семьей. Для развития нравственной восприимчивости большое значение играет нравственная атмосфера в семье. Вся семейная обстановка, сложившаяся между родителями и детьми, играет огромную роль в формировании нравственных чувств и побуждений ребенка. Вместе с тем, сегодня педагогам все больше приходится сталкиваться с неблагополучными семьями. Важнейшим показателем неблагополучия семьи являются дефекты в воспитании детей. В условиях такой семьи вероятность отклонений в нравственном развитии личности ребенка очень велика. В своем исследовании мы поставили цель: изучить проблемы нравственного воспитания детей младшего школьного возраста из неблагополучных семей.

Материал и методы. В исследовании использовались анкета «Диагностика нравственной воспитанности» [1, с. 4] и методика «Как поступать» [2, с. 114]. На первом этапе в эмпирическом исследовании приняли участие 10 детей младшего школьного возраста из неблагополучных семей средних общеобразовательных школ №№ 5, 9, 16, 17 и 18 г. Бреста (один ребенок – учащийся 1 класса, трое – учащиеся 2 классов, четверо –

учащиеся 3 классов, двое – учащиеся 4 классов). Семьи, в которых воспитываются дети, составившие выборку, характеризуются следующими видами неблагополучия: алкогольные (фактор неблагополучия – пьянство одного или обоих родителей), криминогенные (фактор неблагополучия – судимость одного из родителей), педагогически несостоятельные (фактор неблагополучия – низкая воспитательная культура родителей), дезорганизованные (фактор неблагополучия – межсупружеские конфликты).

Результаты и их обсуждение. Методика «Как поступать» позволила нам установить, что у 70 % младших школьников нравственные ориентиры существуют, эмоциональные реакции и оценка поступков адекватные, но отношение к нравственным нормам еще недостаточно устойчивое (дети знают, что, исходя из нравственных норм, определенным образом поступать нельзя, но, в силу возраста, не совсем осознают, к чему могут привести неблагоприятные поступки).

Анкетирование позволило установить, что 40 % детей считают, что можно быть не сдержанным с некоторыми взрослыми. 10 % учащихся начальных классов не видят ничего страшного в том, чтобы наругать неприятному им человеку. 40 % младших школьников думают, что можно позволить себе выругаться на несправедливое замечание в их адрес. 30 % детей ответили, что «если кого-то в классе дразнят, то я его тоже дразню». Полученные данные говорят о том, что у некоторых подростков нарушены отношения с окружающими, формируется искаженная система нравственных понятий и суждений. Причины подобного поведения, безусловно, могут быть разнообразными, но, на наш взгляд, главная кроется в условиях жизни ребенка в неблагополучной семье, где имеют место унижения, оскорбления, запугивание детей, отсутствие у супругов общих интересов, взаимопонимания и ценностей, наличие конфликтов. Серьезные межличностные и внутрисемейные отношения приводят к деформации нравственного развития детей.

С утверждением анкеты «Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми» полностью согласились только 40 % детей. 30 % учащихся ответили, что больше согласны, чем не согласны, и 30 % – немного не согласны. Это позволяет нам сделать вывод, что некоторая часть младших школьников озлоблены, агрессивны, враждебны по отношению к окружающим.

Заключение. Эмпирическое исследование позволило установить, что дети младшего школьного возраста из неблагополучных семей имеют некоторые проблемы и дефекты воспитания, которые, если не устранить, то могут привести к еще большим проблемам – педагогической запущенности и дезадаптации, девиантному поведению, с которыми и родителям, и педагогам будет тяжело справиться. Настоящее исследование будет продолжено, в частности, будет увеличена выборка, что позволит нам установить основные тенденции в нравственном воспитании младших школьников, воспитывающихся в условиях семейного неблагополучия. Но уже сейчас совершенно очевидно, что данной категории детей необходима поддержка со стороны педагогов в их нравственном становлении.

Литература:

1. Голодова, Л.В. Нравственное воспитание учащихся начальной школы : методическая разработка (4 класс) / Л.В. Голодова. – М.: Гандарики, 2011. – 49 с.
2. Дерманова, И.Б. Диагностика эмоционально-нравственного развития / И.Б. Дерманова. – СПб.: Издательство «Речь», 2002. – 118 с.

ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ СИНТАКСИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Короткина О.П.,

учащаяся 4 курса Оршанского колледжа ВГУ имени П.М. Машерова,
г. Орша, Республика Беларусь

Научный руководитель – Григорович Н.П., преподаватель

Традиционно под развитием речи подразумевается обогащение, уточнение словаря учеников, расширение знаний о лексике, а также развитие связной речи. Гораздо меньше внимания в современной школьной практике обращается на системную деятельность по формированию синтаксического строя речи обучающихся.

Под синтаксическим строем речи понимается «интегральное качество речи, в котором проявляется уровень общей образованности и культуры личности, ее способности овладевать знаниями и воплотить полученные знания в своей деятельности» [1, с.9]. Г.А. Фомичева, Е.С. Грабчикова указывают, что синтаксический строй речи также определяется как способ выражения грамматических отношений между словами в составе словосочетаний и предложений, как совокупность действующих в языке закономерностей, регулирующих построение высказываний [2, с.19]. С помощью понимания учениками способов выражения этих грамматических связей, активного использования в речи разных типов сочетаний слов, моделей словосочетаний и предложений и осознания языковых закономерностей, регулирующих построение текста, решается проблема формирования синтаксического строя речи. Цель исследования: выявление эффективных приёмов работы по формированию синтаксического строя речи учащихся.

Материал и методы. Осуществлялся анализ научной литературы, анкетирование учителей и учащихся колледжа, сравнительно-сопоставительный анализ уроков.

Результаты и их обсуждение. Деятельность по речевому развитию учащихся на практике имеет цель выработать у детей осмысленное употребление изученных языковых единиц (слов, словосочетаний, предложений) как в устной, так и в письменной речи. Поэтому весь материал строится на синтаксической основе: работа над предложением и словосочетанием проходит через все темы, касается лексической, орфографической, грамматической, фонетической сторон.

В связи с указанным работа над предложением в начальных классах должна строиться на основе двух подходов: языкового (грамматического) и речевого. Учебный материал на уроках должен быть построен на их взаимодействии. Речевой подход выражается в обучении нормам построения предложений, обогащении речи различными синтаксическими конструкциями, развитии интонационных умений. Грамматический подход предполагает осознание учениками предложения как единицы речи, которая выражает законченную мысль.

1. Учителю необходимо постоянно следить за употреблением словосочетаний, проводить работу по исправлению нарушения норм синтаксической сочетаемости слов. При анализе предложений постоянно обращается внимание на то, как правильно употреблять данные словосочетания. Для этого целесообразно акцентировать внимание на падежных формах существительных и предлогах, которые с ними употребляются. Уместны вопросы: *Всегда ли вы говорите «слетел из пластилина», «пришёл из школы», «смеялся над шутками», «смеялся над собой»? Как эти словосочетания звучат по-белорусски?*

Целесообразен и прием *комментирования*. Учитель дает установку на контроль со стороны всех учащихся за ходом комментирования и коррекцию ошибок и неточностей.

2. В связи с влиянием норм белорусского языка в речи встречается много нарушений синтаксических норм сочетания слов. Для детей часто является проблемой выбор нужного предлога для составления словосочетания «*глагол + предлог + существительное*»: *куда? – в, откуда? – из (в магазин – из магазина, из школы; на ветку – с ветки, на стадион – со стадиона)*

3. Важно также учить синтаксическому разбору. Сначала дается характеристика предложения по цели высказывания и по интонации, затем по вопросам и по смыслу выделяются главные члены, подчеркиваются, а затем выписываются все словосочетания вместе с вопросами: *Здесь живут крупные совы. Совы (какие?) крупные. Живут (где?) здесь.*

4. Восстановление деформированных предложений. Следует акцентировать внимание учащихся на алгоритме: внимательно прочитать слова в строке; найти подлежащее и сказуемое; дополнить их второстепенными членами с помощью вопросов; составить предложение устно; рассмотреть все возможные варианты.

Заключение. Формирование синтаксического строя речи предполагает комплексную работу над словосочетанием и предложением. Но данная работа не может ограничиваться рамками одного раздела. Она должна стать элементом не только грамматики и правописания, но и уроков литературного чтения, уроков развития речи. Речевые, ком-

муникативные умения и языковые способности младших школьников успешно развиваются при условии изучения текстовых понятий, синтаксических единиц и лексических средств языка не только с точки зрения единства их роли и функционирования в процессе устной и письменной коммуникации.

Литература:

1. Фомичева, Г.А. Работа над словосочетанием и предложением в начальных классах / Г.А. Фомичева. – М., 1981. – 159 с.
2. Грабчикова, Е.С. Методика работы по развитию речи во 2-4 классах / Е.С. Грабчикова. – Мн., 2010. – 158 с.

ЗНАЧЕНИЕ ИГРЫ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Курченко О.О.,

студентка 3 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Амасович Н.В., канд. психол. наук, доцент

В дошкольной педагогике особое значение придается ведущему виду деятельности ребенка – игре как средству развития личности (Р.Н. Жуковская, П.Г. Саморуков, А.П. Усова, Д.Б. Эльконин и др.). В процессе игры, через общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми, происходит усвоение ребенком социального опыта, системы социальных связей и отношений. В процессе социализации ребенок приобретает убеждения, общественно одобряемые формы поведения, необходимые ему для нормальной жизни в обществе [1].

Перед родителями и педагогами стоит задача в полном объеме и с большой функциональностью корректно включить игровую деятельность в современное образовательное пространство семьи, школы и дошкольного учреждения. Именно в рамках игры создаются наиболее благоприятные предпосылки для формирования всех психических свойств и качеств личности. Продуманная игра способствует выработке нужных моральных качеств в соединении с качествами, относящимися к физической, умственной, трудовой и другим сторонам культуры. Включая игру в учебно-воспитательный процесс, педагог ненавязчиво, целенаправленно развивает в детях систему общечеловеческих ценностей и культуру общения [2].

Материал и методы. Исследование было проведено на базе УО «Ясли-сад № 14 г. Полоцка», с детьми шестого года жизни. С целью выявления уровня сформированности культуры поведения и навыков общения старших дошкольников было проведено анкетирование, в котором приняло участие 20 детей. Ребятам были предложены вопросы, направленные на выявление понимания составляющих культурного поведения (честность, лживость, вежливость, культурность, справедливость, дружелюбие, заботливость). Так же были предложены небольшие ситуации, в которых ребенку необходимо было ответить, как бы он поступил в таком случае.

Результаты и их обсуждение. В результате проведенного исследования, было выявлено, что хороший человек у ребят характеризуется как умный, вежливый, помогающий другим, трудолюбивый; плохой – дерется, лентяй, плохо себя ведет, ломает, убивает, ворует и др. Честный человек характеризуется, как тот, кому доверяют, говорит всегда правду, отвечает за свои поступки; лживый – не хранит чужих тайн, подслушивает, сплетничает. Сложнее было для ребят охарактеризовать вежливого человека. Чаще всего таким называли доброго, умного, честного.

Невежливого человека характеризовали как злого, который бьет, хвастун. Культурный человек, по мнению многих ребят, тот, кто дружит со всеми, богат, правильно кушает, ведет себя культурно, всегда чистый, хорошо учиться, всегда вежлив и др. Большинство ребят не понимают слова «справедлив». Многие давали ответ «не знаю».

Когда ребятам были предложены ситуации, в которых необходимо было употребить вежливые формулировки, не все были в состоянии это сделать.

Полученные результаты позволяют сделать вывод, что не у всех ребят достаточно хорошо сформированы представления о культуре поведения, упущены некоторые стороны этой проблемы.

Следующим этапом исследования было изучение межличностных отношений в группе детей дошкольного возраста. Для этого была проведена Социометрическая методика «Выбор в действии». В соответствии с количеством полученных выборов был определен социометрический статус ребенка в группе: 18% попадает в категорию «звезд», 22% - в категорию «предпочитаемых», 50% - в категорию «пренебрегаемых» и 10% - в категорию «изолированных».

Таким образом, исследования показывают, что большинство детей попадают в средний статусный слой: «предпочитаемые» и «пренебрегаемые». Значительно меньше детей среди «звезд» и «изолированных».

Для развития общения и нормализации эмоционального самочувствия в группе сверстников была проанализирована педагогическая литература и подобран комплекс игр для занятий с детьми старшего дошкольного возраста. Занятия проводились на протяжении двух недель. При необходимости организовывались дополнительные подгрупповые занятия, где с детьми обсуждались навыки культурного поведения со сверстниками.

Повторный социометрический эксперимент показал следующие результаты: увеличилось количество ребят, попавших в группу «предпочитаемых» с 20% до 30%, то есть на 10%. Один ребенок из группы «изолированных» перешел в категорию «пренебрегаемых».

В результате проведенной работы ребята стали чаще употреблять в речи вежливые формулировки, в общении детей стало меньше конфликтов, закрепились навыки поведения за столом, на занятиях, в общественных местах. Ребята стали чаще благодарить сверстника за оказанную помощь, внимание. Выражать просьбу словами, излагать ее понятно. Обращаясь к сверстнику, называют его по имени, внимательно слушать его, разговаривать в приветливой форме. Чаще стали соблюдать элементарные правила поведения: не кричать, вести себя спокойно, не мешать окружающим, разговаривать не громко и т.д.

Заключение. Таким образом, организованная, целенаправленная работа по формированию коммуникативных навыков дошкольников посредством игры повлияла на их статусное положение в группе. Полученные результаты подтверждают, что формирование навыков общения у дошкольников будет осуществляться эффективнее при целенаправленном использовании комплекса игр, направленных на развитие коммуникативных навыков.

Литература:

1. Выготский, Л.С. Игра и ее роль в психологическом развитии ребенка / Л.С. Выготский // Вопросы психологии. – 1966. – № 6.
2. Клюева, Н.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность / Н.В. Клюева, Ю.В. Касаткина. – Ярославль, 1997.
3. Кутузова, И. Развитие игровой деятельности / И. Кутузова // Дошкольное воспитание. – № 5. – 2003.
4. Лютова, Е.К., Монина Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми / Е.К. Лютова, Г.Б. Монина. – СПб., 2001.
5. Снегирева, Л.А. Игры и упражнения для развития навыков общения у дошкольников. – Минск, 1995.
6. Чистякова, М.И. Психогимнастика. 2-е изд. – М., 1995.

РАБОТА С ВНУТРЕННЕЙ ФОРМОЙ СЛОВА ПРИ ИЗУЧЕНИИ НАУЧНОЙ ЛЕКСИКИ

Ли Лин,

магистрантка ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Минина Н.Е., канд. филол. наук, доцент

При написании магистерской диссертации значительной проблемой для иностранных студентов является освоение общенаучной и специальной терминологической лексики. Цель нашей работы – систематизировать научную лексику по теме «Развитие познавательной активности младших школьников на уроках музыки» в соответствии с внутренней формой слова. Это облегчит её усвоение, позволит связать звуковую форму и значение, увидеть строение слова и его место в ряду родственных слов.

Материал и методы. Основные методы исследования: метод сплошной выборки материала, метод лингвистического комментирования, описательный метод, метод статистического анализа.

Результаты и их обсуждение. Внутренняя форма слова рассматривается нами как передача какого-либо значения с помощью другого значения. В научной речи, где слова-термины в основном однозначны, внутреннюю форму можно выявить, сопоставив анализируемое слово с тем, от которого оно образовано.

В соответствии с внутренней формой слова научную лексику, которая используется нами в магистерской диссертации, можно сгруппировать следующим образом:

1. *Абстрактные существительные, мотивированные глаголами* и имеющие значение «действие, связанное со значением производящего глагола»: а) с суффиксами *-ниј, -ениј*: *овладение, приобщение, тестирование, представление, заключение, введение, удовлетворение* и др. (самая большая группа); б) с суффиксом *-ациј*: *стимуляция, презентация, реализация* и др. (небольшая группа); интересно, что не все слова на *-ция* имеют в русском языке внутреннюю форму (*ситуация, реакция, коммуникация, позиция*); в) с нулевым суффиксом: *анализ, поиск, выбор, обмен* (тоже небольшая группа); г) с суффиксами *-тиј* и *-к* (одиночные слова): *установка, принятие*.

2. *Абстрактные существительные с суффиксом -ость, мотивированные прилагательными.* Их форма соотносится со значением неодинаково. Можно выделить 2 группы: а) имеющие значение «качество, свойство»: *художественность, занимательность, проблемность, грамотность, диалогичность, ценность, насыщенность* и др. (самая большая группа) и б) имеющие значение «то, что связано со значением мотивирующего прилагательного»: *современность* – «то, что является современным» (одиночные слова).

3. *Прилагательные, мотивированные существительными* (с разными суффиксами), имеющие значение «имеющий отношение к тому, что названо мотивирующим словом»: *интеллектуальный* – «имеющий интеллект», *духовный, диалогический, ценностный, поисковый, комплексный, методический, педагогический, эффективный* и др. (большая группа слов).

4. *Сложные слова, внутренняя форма которых соотносится с двумя лексическими единицами.* Среди них есть однотипные (*саморазвитие, самообразование; взаимоотношения, взаимодействие*). Основную группу составляют сложные прилагательные: *целесообразный, разнообразный, общеобразовательный, полноценный, образотворческий* и др.

Заключение. Таким образом, мы пришли к выводу, что большинство анализируемых нами общенаучных и узкоспециальных лексем имеют внутреннюю форму, что помогает воспринимать русский текст без словаря через сопоставление формы анализируемого слова и значения мотивирующего слова.

ЦИМБАЛЫ – ИНТЕРНАЦИОНАЛЬНЫЙ НАРОДНЫЙ ИНСТРУМЕНТ

Ли Синьжунь,

студентка 6 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Сусед-Виличинская Ю.С., канд. пед. наук

Вопросам музыкального воспитания школьников посвящены работы белорусских учёных (Ананченко Г.В., Гришанович Н.Н., Голешевич Б.О., Карташёв С.А., Королёва Т.П., Полякова Е.С., Рева В.П., Сусед-Виличинская Ю.С., Яконюк В.Л.). Также в Республике Беларусь издаётся учебно-методический журнал «Музыкальное и театральное искусство: проблемы преподавания», в котором учёные и педагоги–практики делятся своими знаниями и опытом. В 2010 году Бэй Вэньли, первый секретарь по делам образования Посольства Китайской Народной Республики в Республике Беларусь представил в этом журнале новую рубрику – «Искусство за рубежом»: «С помощью этой рубрики авторы статей смогут передать богатое достояние многовековой истории своего

народа, а читатели – погрузиться в прекрасный мир искусства, позволяющий взглянуть глазами представителя другой страны на многие интересные и неизвестные ранее явления культуры» [1]. В нашей работе рассматриваются жанрово-стилевые особенности и философско-эстетическая основа традиционной музыки Китая, специфика развития хорового искусства КНР во второй половине XIX века, что может быть использовано на факультативных занятиях и во внеклассной работе в общеобразовательных школах.

Материал и методы. Были использованы методы анализа и сопоставления.

Результаты и их обсуждение. Содержание образования по учебному предмету «Музыка» предусматривает знакомство с музыкальными культурами народов Европы, Америки, Азии, Африки и определение сходства и различия белорусской музыки с музыкой других народов. Например, в 4 классе тема уроков музыки I полугодия называется «Музыкальная культура Беларуси», а во II полугодии – «Музыкальные путешествия». Одно из таких заочных путешествий может быть совершено в Китайскую Народную Республику с целью расширения представлений о взаимодействии и взаимопроникновении музыкальных культур. Именно поэтому учащиеся знакомятся с сюитой «Китайские акварели» для ударных инструментов белорусского композитора Сергея Бельтюкова [2].

Взаимодействие и взаимопроникновение музыкальных культур начинается непосредственно с музыкальных инструментов. Выбор музыкального инструмента в данном контексте и является целью нашего исследования.

В учебной программе по предмету «Музыка» [2] упоминаются такие белорусские народные музыкальные инструменты, как гармонь, бубен, дудка, дуда (волынка), колёсная лира, скрипка и цимбалы. Современную музыкальную культуру Беларуси сложно представить без цимбал, которые воспринимаются, как музыкальный символ страны. Характерными особенностями народных цимбал являются отсутствие глушения открытых струн; строгая функциональность (правая рука играет мелодию, левая «подбивает» ритмико-гармоническое заполнение); палочки не имеют обшивки; цимбалы держат на подвесе (один из вариантов) или кладут на колени.

Похожий инструмент встречается и в Китае. Согласно историческим записям, цимбалы пришли в Китай из Персии морскими путями. Благодаря доработке китайских народных музыкантов этот музыкальный инструмент постепенно превратился в народный инструмент «ян цинь». Китайские цимбалы делают из дерева. Корпус инструмента одновременно является резонансным устройством. Внешне цимбалы напоминают бабочку, поэтому этот инструмент также называют «бабочкой». Во время исполнения цимбалы ставят на деревянную подставку, а музыкант стучит о струны бамбуковыми молоточками. Тембры китайских цимбал очень разнообразные. У них мощные и глубокие басы; альт – прозрачный и чистый; верхи – светлые и звонкие. Поэтому цимбалы чаще употребляются для исполнения музыки в быстром темпе, а также для выражения радостных чувств [4].

Заключение. На основании выше изложенного, можно сделать следующие выводы: цимбалы являются музыкальным символом Беларуси и занимают важное место в оркестре народных инструментов; взаимодействие и взаимопроникновение белорусской и китайской музыкальных культур в процессе преподавания предмета «Музыка» в начальной школе можно осуществить на примере интернационального музыкального инструмента – цимбалы.

Литература:

1. Музыкане і тэатральнае мастацтва: праблемы выкладання. – 2010. – № 2. – С.32.
2. Музыкальные путешествия. IV класс, II полугодие: практические материалы. – Витебск: ГУО «ВО ИРО», 2011. – 71 с.
3. Учебная программа для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения // Музыка I – IV классы. – Мн.: Национальный институт образования, 2012. – 31 с.
4. Цимбалы (ян цинь) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://russian.cri.cn/chinaabc/chapter23/chapter230401.htm>. – Дата доступа: 4.01.2013

МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СЕНСОРНО-ПЕРЦЕПТИВНОЙ СФЕРЫ ШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Майкова А.Ф.,

магистрантка ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Лауткина С.В., канд. психол. наук, доцент

Приоритетными школьно-значимыми функциями, обеспечивающими успешность обучения детей в начальной школе, являются, прежде всего, зрительный анализ и синтез, зрительное внимание, зрительно-моторная координация, пространственная ориентировка. У школьников с интеллектуальной недостаточностью уровень развития сенсорно-перцептивной сферы не соответствует возрастной норме [2]. Следовательно, одна из задач коррекционной работы – развитие рассматриваемых высших психических функций, которое может осуществляться с использованием игрушек, иллюстраций, натуральных объектов и др., в том числе – и при помощи компьютерных технологий [1].

Цель исследования по данной теме – охарактеризовать возможности использования мультимедийных презентаций для развития сенсорно-перцептивной сферы школьников с интеллектуальной недостаточностью. В соответствии с целью, нами были поставлены следующие задачи: обосновать целесообразность использования информационных технологий (ИТ) в обучении детей с особенностями психофизического развития (ОПФР); охарактеризовать наиболее распространенные ИТ, применяемые в коррекционной педагогике для развития сенсорно-перцептивной сферы школьников с интеллектуальной недостаточностью.

Материал и методы. В рамках поставленной цели и задач целесообразным будет использовать следующие методы исследования: монографический (анализ отдельных проблем, фактов); комплексная оценка опыта; проведение экспериментального исследования и математическая обработка полученных результатов.

Результаты и их обсуждение. В рамках решения второй задачи исследования нами был рассмотрен один из вариантов использования компьютера в коррекционной работе – создание мультимедийных презентаций, которые представляют информацию в различных модальностях и тем самым делают процесс обучения детей с ОПФР более эффективным. Кроме этого, особенностями презентаций являются: сжатость, краткость, логичность представленного материала. Направления использования презентаций в работе со школьниками с ОПФР: сообщение новых знаний в текстовом, графическом или видеоформате, закрепление знаний и контроль их усвоения (упражнения, игры) [1].

Далее представлен комплекс упражнений на основе использования мультимедийных презентаций, который может использоваться учителем-дефектологом на индивидуальных занятиях по развитию сенсомоторной сферы:

Упражнение 1. Цель упражнения: развитие зрительного восприятия и внимания. Учащимся предлагается найти отличия между фигурой изображенного на рисунке человека и его тенью. Задания, могут быть распечатаны и предложены школьникам как раздаточный материал для индивидуального выполнения.

Упражнение 2. Цель упражнения: развитие зрительно-моторной координации. Такие задания могут быть составлены с использованием различного предметного материала. Так, учащимся может быть предложено для каждой из геометрических фигур найти свое окошечко. При этом закрепляются понятия цвет и форма. Аналогичные действия на развитие зрительно-моторной координации учащиеся выполняют, конструируя новые слова.

Упражнение 3. Цель упражнения: развитие образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительного восприятия, анализа и синтеза. Так же в ходе выполнения заданий школьники учатся правильно воспринимать связь между частью и целым; развивается мелкая моторика рук. При этом большим интересом пользуются упражнения-мозаики, которые способствуют формированию навыков выполнения операций зрительного анализа и синтеза. Учащимся может быть предложено составить рисунок из

множества его фрагментов. С помощью графического редактора можно создать иллюстративный материал к заданию «Собери картинку», в котором детям предлагается сконструировать изображение из частей [1].

Заключение. Поскольку коррекционная работа основана на принципах индивидуального подхода, расширение предложенного комплекса упражнений должно основываться на особенностях психической деятельности конкретного ребенка, имеющегося у него запаса знаний, умений и навыков, а так же строиться в зависимости от этапа специального обучения. Мультимедийные презентации позволяют решать задачи коррекционно-развивающего обучения на всех этапах усвоения знаний в различных предметных областях.

Литература:

1. Компьютер в специальном образовании / Режим доступа: www.logopunkt.ru/viz.htm. – Дата доступа: 01.12.2013.
2. Об особенностях психофизического развития / Режим доступа: <http://www.asabliva.by/ru/main.aspx?guid=4551>. – Дата доступа: 13.02.2013.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Наumenko E.B.,

студентка 5 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Харитоновна Е.А., канд. пед. наук, доцент

Опираясь на исследования Б.С. Волкова, Н.В. Волковой [35], В.В. Гербовай [34], А.А. Запорожца [36] и др., мы разработали методические рекомендации по развитию речи детей раннего возраста для родителей и воспитателей детского сада.

Результаты и их обсуждение. Именно в раннем возрасте взрослый пользуется авторитетом у ребенка, оказывает решающее влияние на его психическое развитие. Взрослый всегда является для ребенка не только носителем средств и образцов действия, но и живой, уникальной личностью.

Характерной особенностью детей раннего возраста является подражательная речь. Не умея мыслить критически, дети этого возраста подражают всему, что видят и слышат в окружающей обстановке, и более всего - тем людям, которые непосредственно с ними связаны, к которым у детей сложилось положительное отношение. Такими близкими людьми являются родители и воспитатели. Н.В. Волкова [1] выдвигает следующие требования к речи воспитателя и родителей: монотонная, невыразительная речь родителей и воспитателей отрицательно влияет на поведение детей, не затрагивает их эмоций, а вместе с этим и не повышает их речевой культуры; эмоциональная сторона образца повышает культуру слушания, воспитывает у детей желание самим что-нибудь рассказать.

В практике работы с детьми раннего возраста выработались многочисленные приемы, при помощи которых взрослые помогают ребенку обогатить словарный запас, развить правильную речь.

Для успешного развития речи детей надо воздействовать не только на слух, но и на зрение, осязание. Ребенок должен слышать взрослого, видеть лицо говорящего. Для развития понимания желательно, чтобы ребенок не только видел предмет, о котором идет речь, но и получил его в руки.

Рассказывание - один из приемов развития детской речи, он очень нравится детям. Рассказывают детям небольшие произведения, простые и доступные для понимания, рассказывают и сказки, читают стихотворения.

Стихи, рассказы и сказки для лучшего восприятия их детьми рекомендуется говорить наизусть. Необходимо, чтобы дети, слушая рассказчика, удобно сидели вокруг него и хорошо видели его лицо. Рассказывающий должен видеть детей, наблюдать за впечатлением от рассказа, за реакцией детей.

Рассматривание картинок - хороший прием развития речи, так как речь при этом делается наглядной и более доступной для понимания. Вот почему рассказ хорошо сопровождать показом картинок.

Игра - одно из лучших средств развития речи и мышления детей. Игра доставляет ребенку удовольствие, радость, а эти чувства являются сильным средством, стимулирующим активное восприятие речи и порождающим самостоятельную речевую активность. Обыгрывание игрушек очень помогает развитию речи и мышления маленьких детей, когда им не только даются игрушки для самостоятельной игры, но и показывается, как в них играть. Такие организованные игры превращаются в своеобразные маленькие спектакли.

Декламация и пение, сопровождаемые музыкой, также важный способ развития детской речи. Особенно успешно дети запоминают стихи и песенки, которые потом декламируют, поют.

Чтение книжек, является важным средством развития речи и мышления детей. Это увлекает детей, нравится им, и довольно рано, подражая взрослым, дети сами начинают рассматривать книгу, "читать" ее, пересказывая часто наизусть то, что им было прочитано.

Заключение. Таким образом, развитию речи ребенка раннего возраста способствует выполнение следующих условий: 1) постоянное общение взрослого с ребенком, доверие ребёнка к взрослому и желание с ним говорить; 2) удовлетворение потребности ребенка в общении со сверстниками и детьми разного возраста; 3) культура речи всех взрослых, окружающих ребенка; 4) предоставление детям в достаточном количестве образовательного материала, книг, картинок, игрушек и др.; 5) проведение специальных игр и упражнений по развитию речи.

Литература:

1. Волков, Б.С. Психология общения в детском возрасте / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – М.: Педобщество, 2003. – 240 с.
2. Гербова, В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада / В.В. Гербова. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 241 с.
3. Запорожец, А.В. Психология / А.В. Запорожец. – М.: Сфера, 2001. – 228 с.

ВОСПИТАНИЕ МУЖЕСТВЕННОСТИ У МАЛЬЧИКОВ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Пашкова Н.С.,

студентка 3 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Амасович Н.В., канд. психол. наук, доцент

Сегодня зачастую современных детей воспитывают одинаково, не обращая должного внимания на пол ребенка. Ребенок уже через полгода после рождения начинает различать людей по полу и примерно к двум годам осознает свою половую принадлежность, твердо знает, что он именно мальчик или девочка[1]. Становясь старше, мальчик вступает в фазу полоролевой социализации, отождествляя себя с отцом или другим близким мужчиной. В поведении взрослых мужчин он видит образец для подражания, делает выводы о взаимоотношениях полов. Таким же образцом служит для девочки мама. Таким образом из мальчика должен вырасти настоящий мужчина – тот, кого называют представителем сильной половины человечества, глава и опора будущей семьи, защитник своего Отечества, а из девочки – заботливая мать, любящая жена, хозяйка.[3].

Вопросам полового воспитания детей уделяли внимание видные педагоги прошлого - И.Ж.Руссо, И.П. Песталоцци. Впервые вопрос о половом воспитании детей и подростков в России встал в конце 60-х годов XIX в. в работах Д.И. Писарева, И.С. Симонова, К.П. Веселовской, К.Д. Ушинского, А.Н. Островского. В советский период в работах Н.К. Крупской, С.Т. Щацкого, П.П. Блонского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского. В книге "Очерки детской сексуальности" П.П. Блонского отражена четкая концепция полового воспитания. В России и в Республике Беларусь этим вопросом занимаются И.С. Кон, Т.А. Репина, В.С. Мухина, Я.Л. Коломлинский. В настоящее время вопросы полового воспитания в семье и в детском саду рассматриваются в работах Д.И. Исаева, В.Е. Кагана, З.С.Кириловой, А.Н. Липник, А.Г. Асмолова, Л.А. Арутюновой, Н.Н. Плисенко.

Сегодня в детских дошкольных учреждениях не уделяют особого внимания на воспитание мужественности, что является причиной недостаточного уровня сформированности данной характеристики личности ребенка.

Материал и методы. Исследование было проведено на базе ГУО «Ясли – сад №1 г. Полоцка» с детьми старшего дошкольного возраста. Исследования проводилось в несколько этапов: подготовительный этап, этап диагностики и практический этап. Остановимся на описании этапа диагностики. Для этого была использована методика сказкотворчества. Эта методика представляет собой специальную технику клинико-экспериментального исследования тех особенностей личности, которые наименее доступны непосредственному наблюдению или опросу. В процессе исследования мальчиками были рассказаны любимые ими сказки. Далее был проведен анализ сказок.

Результаты и их обсуждение. Результаты анализа показывают, что всем мальчикам знакомы такие «мужские» качества личности, как: сила - 80%; ловкость - 25%; благородство - 25%; решительность - 15%; отвага - 60%; агрессивность - 40%; независимость - 15%; гордость - 15%; смелость - 50%.

У большинства мальчиков основные показатели мужественности слабо выражены (кроме показателя силы, отваги, агрессивности и смелости). У некоторых мальчиков выявлена потребность в признании множеством людей. В некоторых сказках явно заметно нежелание принимать самостоятельные решения, стремление подсознательно снять с себя ответственность за совершенные поступки.

Можно отметить разрыв между ощущением своей незащищенности, необходимостью в поддержке и защите, и в то же время стремлением к поступкам, традиционно считающимися мужскими: смелым, догадливым, решительным. Функция мужчины сводится к защите, восстановлению справедливости. Но сам ребенок еще не готов к проявлению данных качеств, он нуждается в поддержке.

Таким образом, были исследованы основные качества личности, с которыми знаком ребенок. Было определено, как можно избежать ошибок, и на какие моменты нужно обращать особое внимание при воспитании мужественности у мальчиков старшего дошкольного возраста.

Заключение. Наше исследование еще раз доказывает актуальность данного вопроса. Считаем, что работа по формированию мужественности – это длительный, трудоемкий процесс, который в старшем дошкольном возрасте особенно важен и требует совместных усилий семьи и детского дошкольного учреждения.

Литература:

1. Адлер, А. Воспитание детей. Взаимодействие полов / А. Адлер. – Ростов н/Д.: Феникс, 1998.
2. Ахметгалеева З.М. Женственность и мужественность: методы исследования / З.М. Ахметгалеева // Вопросы психологии. – 1991. – №3.
3. Бочаров, Н. Некоторые вопросы дифференцированного подхода в физическом воспитании мальчиков и девочек / Н. Бочаров // Дошкольное воспитание. – 1997. – №12.
4. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Издат. центр «Академия», 2000.

ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Петроченко М.В.,

студентка 5 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Швед М.В., ст. преподаватель

Проблемы семьи ребенка с особенностями развития затрагиваются в работах многих авторов (Т.Г. Богдановой, Н.В. Мазуровой, В.А. Вишневского, Т.А. Добровольской, А.И. Захарова, И.Ю. Левченко, Р.Ф. Майрамяна, И.И. Мамайчук, А.И. Раку, М.М. Семаго, А.Р. Шарипова, В.В. Юртайкина и др.).

В настоящее время работа с семьей – это важное направление в системе медико-социального и психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями психофизического

развития. Мастюкова Е.М. отмечает, что осознание факта рождения ребенка с интеллектуальной недостаточностью на *психологическом уровне* делится на *фазы*: 1) состояние растерянности, страха; 2) состояние шока трансформируется в негативизм; 3) состояние депрессии по мере принятия диагноза; 4) психическая адаптация на основе полного принятия диагноза [1].

Все семьи, воспитывающие детей с отклонениями в развитии, характеризуются следующими признаками: - родители испытывают нервно-психическую и физическую перегрузку, тревогу за перспективы ребенка; - внутрисемейные, в том числе супружеские, отношения нарушаются и искажаются; - социальный статус семьи снижается [2].

Материал и методы. С целью дальнейшего определения организационно – педагогических условий совершенствования педагогической помощи семье ребенка с интеллектуальной недостаточностью в условиях взаимодействия с учреждениями образования, нами было проведено экспериментальное исследование особенностей педагогического сопровождения семей учащихся на базе ГУО «Вспомогательная школа № 26 г. Витебска», ГУО «Специализированный детский сад № 64 г. Витебска». В качестве методов исследования использовались анализ школьной документации и анкетирование педагогов, родителей, воспитывающих детей с интеллектуальной недостаточностью. Исследование проводилось в сентябре – ноябре 2012 года.

Результаты и их обсуждение. Результаты анкетирования родителей показали, что 100% респондентов считают необходимым сотрудничество образовательного учреждения и семьи. Наиболее актуальными вопросами, интересующими родителей, стали различные аспекты воспитания и обучения детей с интеллектуальной недостаточностью, причем отмечается следующая тенденция: родители, воспитывающие детей с интеллектуальной недостаточностью дошкольного возраста, интересуются преимущественно вопросами обучения детей, их подготовки к школе, в то время как родителей школьников с интеллектуальной недостаточностью в большей степени волнуют вопросы воспитания, особенности переходного возраста, социальной адаптации во взрослой жизни и трудоустройства (14,2%). Анализ школьной документации показал объективную нехватку количества мероприятий с родителями по данным актуальным вопросам.

Анализ ответов родителей об их потребностях в совершенствовании содержания родительских собраний показал, что 42,8 % респондентов затрудняются в определении актуальных для них тем и вопросов, что может свидетельствовать о недостаточном уровне понимания связи между развитием ребенка и участием в нем семьи и учреждения образования, о низком уровне педагогической грамотности родителей. 4,7% родителей интересует вопрос повышения качества образования; 4,7 % хотели бы узнать об этическом отношении к инвалидам и путях их интеграции в общество, о запланированных мероприятиях (4,7%); советы по подготовке к переходному возрасту ребенка (4,7%). Следует отметить выявленное однообразие индивидуальных форм работы с родителями. Так, 47,6% родителей указали, что самой распространенной формой такой работы является индивидуальная беседа.

Заключение. Таким образом, возможности взаимодействия учреждений образования и семьи используются не в полной мере. Причинами, ограничивающими взаимодействие педагогического коллектива и семьи, являются следующие: низкий уровень понимания связи между развитием ребенка и развитием семьи; недостаточный уровень развития диалогического общения в отношениях с родителями; доминирование вербальных форм работы педагогов с родителями; недостаточность умений планирования совместной работы с родителями и детьми; недостаточно высокий уровень педагогической грамотности родителей. Результаты констатирующего эксперимента показали необходимость совершенствования содержания педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с интеллектуальной недостаточностью.

Литература:

1. Мастюкова, Е.М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: учеб. пособие / Е.М. Мастюкова., А.Г. Московкина; под ред. В.И. Селиверстова. – М.: Гуманит. центр ВЛАДОС, 2003. – 408 с.
2. Пархомович, В.Б. Психолого-педагогическое сопровождение родителей, имеющих детей с отклонениями в развитии. В.Б. Пархомович // Дефектология. – 2003. – № 6. – С. 98.

ОБУЧАЮЩИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ С ПРИМЕНЕНИЕМ МЕТОДА КОММЕНТИРОВАННОГО РИСОВАНИЯ

Рулева Ж.А.,

студентка 6 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научные руководители – Бумаженко Н.И., канд. пед. наук, доцент;

Лауткина С.В., канд. психол. наук, доцент

Дети, растущие без родителей, отличаются от сверстников из полноценных семей пониженной познавательной активностью, отставанием в развитии речи, задержкой психического развития и отсутствием навыков общения. Отставания, которые возникают в речевом развитии детей-сирот, в значительной мере носят вторичный характер. При правильной организации жизни этих детей многие дефекты развития могут быть скорректированы и преодолены. Однако проблема нарушений речи и их преодоления в логопедическом аспекте, является малоизученной. Настоящее исследование позволяет определить эффективность метода комментированного рисования в развитии речи данной категории детей. Цель исследования – изучить эффективность применения комментированного рисования на процесс развития речи детей.

Материал и методы. Использованы *теоретические методы*: сравнительный, системного анализа, систематизации и концептуализации научных идей; *эмпирические методы*: констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты; *методы обработки и интерпретации результатов*: комплексный сравнительный анализ, графические методы представления полученных данных, статистические методы обработки материала (использование прикладной программы SPSS 11.5).

Результаты и их обсуждение. На этапе *констатирующего эксперимента* в исследовании участвовали 30 испытуемых – дети дошкольного возраста с трудностями в обучении (ЭГ – 15 воспитанников детского дома г. Витебска и КГ – 15 детей, посещающих специальные детские сады № 64 и № 18 г. Витебска). Нами было проведено всестороннее обследование речи детей ЭГ и КГ.

В ходе *обучающего эксперимента* детям была предложена, разработанная нами экспериментальная «Программа развития речи детей с трудностями в обучении посредством комментированного рисования». Реализация программы предусматривала занятия с детьми старшего дошкольного возраста 1 раз в неделю в течение одного учебного года.

Мы занимались по данной программе с детьми ЭГ (15 воспитанников детского дома). Суть метода в следующем: моделирование коммуникативных ситуаций, центром которых являются созданные взрослым схематические зарисовки на темы, отражающие ближайший опыт детей [1]. Метод рекомендуется использовать на занятиях по развитию речи. Вступительная часть состоит из различных речевых игр. Далее возможна работа по фотографиям, для припоминания события, которое собираются описывать. И после этой подготовки, подходили к главному – самому процессу комментированного рисования. На мольберте заранее был заготовлен лист, не меньше размера самого мольберта, чтобы было пространство для зарисовок. Педагог, руководя диалогом на данном этапе, начинал с детьми беседу. Обычно это был вопрос о том, кто принимал участие в том событии, о котором собирались рассказать (праздник, прогулка, посещение выставки и т.д.). Схематически рисуя девочек и мальчиков, педагог уточнял характерные особенности каждого ребёнка: высокий или низкий, полный или худой, в очках, с косичками, с бантиками и т.д. (рисунок выполняется чёрным маркером, все фигуры – одна за другой, для последующего рассказа по ним, как по плану). Двигались далее, вспоминали, куда собирались, что видели в пути. Это всё педагог схематически рисовал на листе бумаги, не упуская уточняющих деталей, про которые вспоминают дети в своих ответах. Также по вопросам педагога описывалось выбранное мероприятие. В заключение педагог спрашивал о том, какие испытывали эмоции дети в ходе данного события, понравилось ли оно? После завершения этого этапа, приступали к рассказу. Обычно повествование повторяли 2 раза. Первый раз – дети по очереди составляли по 1-2 предложения, рассматривая рисунки, второй – один из детей по желанию сам рассказывал полностью о нарисованном событии.

Рассказывание может быть построено в разных вариантах, главная его цель – добиться от детей связного монологического описания события.

По результатам применения программы проведено повторное обследование развития речи детей ЭГ (*контрольный эксперимент*). Сравнительный анализ показал, что результаты обследования детей ЭГ оказались выше показателей такого же обследования детей КГ (общий результат КГ вырос на 3,7%, ЭГ – на 11,4%).

Заключение. Проведя работу, в соответствии с запланированными в начале исследования этапами, мы можем утверждать, что предложенный нами метод комментированного рисования помогает детям с трудностями в обучении повысить уровень речевого развития, преодолеть нарушения грамматического характера, а также улучшить звукопроизношение и фонематическое восприятие. Улучшения по всем этим взаимосвязанным параметрам речи приведут детей и к главному – возможности самостоятельно «спроектировать» и создать самостоятельное связное монологическое высказывание.

Литература:

1. Гаврилушкина, О.П. Работа по развитию коммуникативного поведения дошкольников в условиях детского сада / О.П. Гаврилушкина // Ребенок в детском саду. – 2003. – №2. – С.12-20.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Семененко А.В.,

студентка 3 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Бумажеко Н.И., канд. пед. наук, доцент

Актуальность проблемы заключается в том, что развитие рыночных отношений создало объективную потребность в создании среды формирования экономической культуры нового поколения. Исследования последних лет свидетельствуют, что среди школьников довольно быстро идет смена духовных ценностей и ориентаций. Еще в начале 1990-х гг. значительная часть детей и подростков считали основной ценностью труд на пользу общества, но уже к концу десятилетия этот процент снизился. На первое место среди идеальных качеств личности выходят деловитость, находчивость, сообразительность, а уже потом – гуманизм, трудолюбие, взаимопонимание. Идеалом теперь служит личность, «умеющая красиво жить без особых трудовых усилий».

Цель нашего исследования заключалась в теоретическом обосновании экономического воспитания дошкольников, в выделении педагогических условий, обеспечивающих формирование основ экономической культуры у детей старшего дошкольного возраста.

Материал и методы. Методы исследования: теоретический анализ психолого-педагогической, научно-методической литературы.

Результаты и их обсуждение. Чем больше дети дошкольного возраста соприкасаются с социальной действительностью, бытом, тем больше возникает у них вопросов. Повседневная жизнь, семья, общение со сверстниками, воспитательно – образовательная работа в условиях детского сада формируют тот опыт, который становится базой для дальнейшей работы по экономическому воспитанию.

Успешность усвоения экономических знаний может зависеть от многих факторов одним из важнейших является личность педагога. Педагог сам должен быть экономически грамотным, должен четко представлять значение экономических терминов. Своим личным примером должен быть образцом трудолюбивого и рационального хозяина. Известно, что развитие ребенка зависит и от соответствующей обстановки, т.е. среды, в которой оно происходит. Поэтому столь актуальным является создание в дошкольном образовательном учреждении предметно-развивающей среды – того пространства, в котором ребенок живет и развивается: мир природы, мир людей, мир предметно-пространственного окружения.

Серая и однообразная предметная среда рождает психологию инфантильной личности, не будит мысль, воображение, желание взаимодействовать с подобной средой. Благоприятная развивающая среда стимулирует развитие ребенка, позволяет ему проявлять самостоятельность, утверждать себя как активного создателя. В настоящее время в литературе выделены основные принципы и методические требования к организации и содержанию обогащенной предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении (В.А. Петровский, Р.Б. Стеркина и др.). Работа по экономическому воспитанию дошкольника невозможна без участия родителей. На всех этапах требуется поддержка ребенка дома, в семье. Семья - это реальная экономика, это та среда, в которой правила хозяйствования имеют реальные, лично значимые очертания. Это — благосостояние семьи или его отсутствие (нужда, бедность, нехватка денег и других жизненных благ), свидетелем которых является ребенок с самого детства.

Заключение. Таким образом, одной из важнейших задач дошкольной педагогики является обучение детей азам экономики, формирование экономических представлений. Это обусловлено переменами в социальной жизни всех членов общества (включая детей дошкольного возраста), значимостью подготовки ребенка к жизни, правильной ориентации его в происходящих экономических явлениях, а также необходимостью преемственности в изучении экономики между первыми ступенями образовательной системы — детским садом и школой.

Подводя итог сказанному, еще раз отметим, что воспитатели и родители должны приложить совместные усилия, чтобы уже в раннем возрасте приобщить ребенка к миру экономических ценностей, правильному взаимодействию с ним, заранее создавая, таким образом, благоприятную почву для «выращивания полезных растений», в соответствии с образным выражением В.А.Сухомлинского.

Литература:

1. Архипова, Е. Экономическая подготовка в детском саду / Е. Архипова // Подготовка к школе. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vscolu.ru/articles/ekonomicheskaya-podgotovka-v-detskom-sadu.html>. – Дата доступа: 11.12.2012.
2. Сергеев, С.А. Экономическое воспитание старших дошкольников как педагогическая проблема / С.А. Сергеев, С.С. Ярошук // Педагогика и психология детства: современное состояние, перспективы развития: сборник научных; под науч. ред. В.Т. Чепикова. – Гродно: ГрГУ, 2011. – С.136–141.

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПОНЕНТОВ САМОСОЗНАНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Тимофеев Е.С.,

магистрантка ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Богомаз С.Л., канд. психол. наук, доцент

Структура самосознания представляет собой: имя собственное – первое звено структуры самосознания, имя, идентифицированное с телесной и духовной индивидуальностью человека. Притязание на признание – второе звено структуры самосознания – предъявление человеком своих прав на общественное уважение со стороны людей. Половая идентификация – третье звено структуры самосознания. Психологическое время личности – четвертое звено структуры самосознания – индивидуальное переживание своего физического духовного изменения в течение времени, представленного прошлым, настоящим и будущим в отрезке объективного времени жизни. Социальное пространство личности – пятое звено структуры самосознания [1].

Цель нашего исследования: выявить уровень сформированности отдельных компонентов самосознания старших дошкольников. Поставленная цель предполагает решение следующих задач: выявить уровень самооценки у детей старшего дошкольного возраста; определить возможности ребенка идентифицировать свой настоящий, прошлый и будущий половозрастной статус.

Материал и методы. В исследовании приняли участие 30 детей в возрасте 5-6 лет, посещающие ДОУ №7 г. Витебска. В соответствии с поставленной целью в ходе эмпирического исследования использовались следующие методики: «Половозрастная идентификация»; методика исследования детского самосознания (Н.Л. Белопольская), предназначена для исследования уровня сформированности тех аспектов самосознания, которые связаны с идентификацией пола и возраста; методика «Лесенка» для изучения уровня самооценки ребенка [2, с 101].

Результаты и их обсуждение. Анализ данных методики «Лесенка» показал, что 33% детей имеют завышенную самооценку, аргументировали свой выбор, ссылаясь на мнение взрослого: «Мама говорит, что я хороший!». 67% детей имеют адекватную самооценку, ссылаясь в основном на свои достижения и оценку взрослого. На основе полученных результатов можно сделать вывод о том, что на уровень самооценки дошкольника влияет оценка взрослого. Результаты представлены на рисунке 1.

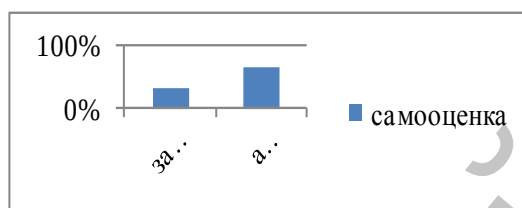


Рисунок 1 –Уровень самооценки.

Результаты, полученные с помощью методики «Половозрастная идентификация», цель которой оценка возможности ребенка идентифицировать свой настоящий, прошлый и будущий половозрастной статус на представленном ему изобразительном материале; показали, что - 57% детей из числа дошкольников правильно идентифицируют себя в настоящем соответствии с полом и возрастом, а 43% детей – не идентифицируют себя в соответствии с определенной фазой жизни; 73% детей затруднились с выбором карточки с обликом изображенного на ней персонажа, который соответствует определенной фазе жизни, т. е. не смогли ответить на вопрос «Каким ты был раньше?», а 27% детей – сделали правильный выбор; а вот на вопрос «Каким ты будешь?» 93% детей – правильно идентифицировали себя в соответствии с полом и возрастом, а 7% не правильно идентифицировали себя в соответствии с возрастом. Результаты представлены на рисунке 2.



Рисунок 2 – Половозрастная идентификация

Заключение. Исходя из проведенного анализа, можно планировать коррекционную (индивидуализированную) работу в плане формирования «Я – образа» в прошлом, в настоящем и будущем. Анализ результатов уровня самооценки показал, что коррекционная работа не нужна т. е. работа должна быть направлена на поддержание данных результатов, что свидетельствует о хорошей работе психолога и педагогов в группе.

Литература:

1. Мухина, В.С. Возрастная психология; феноменология развития, детство, отрочество / В.С. Мухина. – 7-е издание., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 456 с.
2. Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика. – Самара: Издательский Дом «Бахрах-М», 2008. – 624 с.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УРОВНЯ ТРЕВОЖНОСТИ ДЕТЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ В РАЗНЫХ УСЛОВИЯХ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Черняева А.Ю.,

студентка 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Лауткина С.В., канд. психол. наук, доцент

На начало 2012 года в Беларуси насчитывалось 4,5 тыс. детей-сирот и 21,4 тыс. детей, оставшихся без попечения родителей. Такие обстоятельства жизни ребёнка именуются *депривационной ситуацией*. *Депривация* – психическое состояние, при котором люди испытывают недостаточное удовлетворение своих потребностей [1]. В рамках теории привязанности Дж. Боулби указывает на возникновение фобий и тревожных расстройств, депрессии у ребёнка вследствие его разлучения с матерью [2]. Таким образом, тема является актуальной, так как наблюдается тенденция роста числа детей, оставшихся без попечения родителей.

Цель исследования – изучить эмоционально-личностные особенности (в данной статье уровень тревожности) детей с задержкой психического развития, находящихся в условии материнской депривации.

Материал и методы. Используются *теоретические методы*: сравнительный, системного анализа, систематизации и концептуализации научных идей; *эмпирические методы*: констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты; *методы обработки и интерпретации результатов*: комплексный сравнительный анализ, графические методы представления полученных данных.

Нами было проведено исследование индекса тревожности (ИТ) детей, находящихся в условиях материнской депривации, с помощью *теста детской тревожности Р. Тэмбла, М. Дорки и В. Амена* [3]. Данный тест позволяет продиагностировать тревожность ребенка в возрасте 4-7 лет по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций общения с другими людьми. Уровень тревожности, определяемый на основании методики, высоко коррелирует с уровнем тревожности, полученным на основании отзывов воспитателей и учителей начальных классов.

Для проведения исследования были выделены 3 группы детей: экспериментальная группа (ЭГ) – дети с трудностями в обучении, находящиеся в условиях материнской депривации; экспериментальная группа 2 (ЭГ2) – дети с трудностями в обучении, живущие в условиях семьи, и контрольная группа (КГ) – дети с нормальным психофизическим развитием, находящиеся в условиях материнской депривации.

Результаты и их обсуждение. По результатам исследования (рисунок) большинство детей ЭГ и ЭГ2, имеют высокий уровень тревожности (ИТ более 50%).

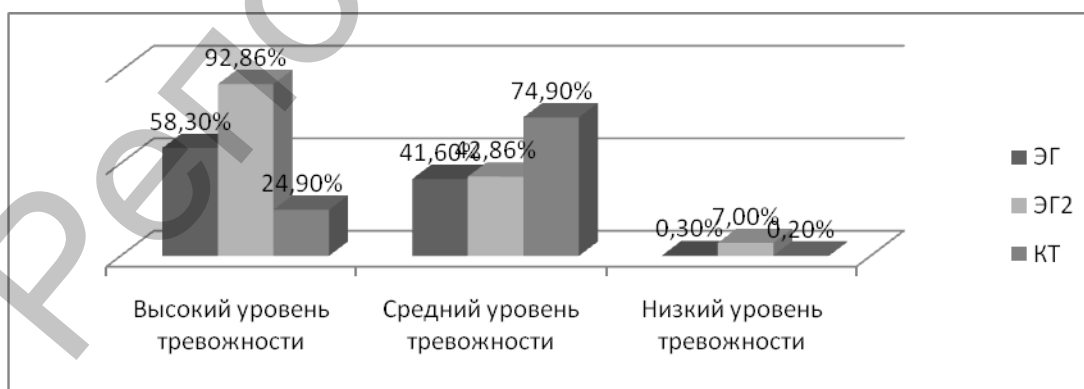


Рисунок – Показатели ИТ детей ЭГ, ЭГ2 и КГ

У остальных испытуемых, имеющих трудности в обучении, ИТ находится в промежутке 20%-50%, что означает средний уровень тревожности. Дети ЭГ2 имеют низкие показатели тревожности, что свидетельствует о том, что на уровень тревожности также влияют условия воспитания и обучения.

Максимальный уровень ИТ у детей КГ составляет 64,28%, в отличие от детей ЭГ и ЭГ2, где ИТ достигает 71% и 92,8% соответственно. Это свидетельствует о том, что на уровень тревожности влияет не только ситуация воспитания, но и особенности развития ребёнка. Данные исследования показывают, что дети, воспитываемые матерями в условиях полноценной семьи, имеют низкие уровни тревожности.

Заключение. Таким образом, можно сделать вывод о том, что нахождение ребёнка в ситуации материнской депривации откладывает отпечаток на личностное развитие ребёнка. Высокие показатели ИТ указывают на то, что дети ЭГ и ЭГ2 имеют предрасположенность к возникновению различного рода фобий, тревожных состояний и депрессий. По результатам проведенного исследования можно сделать вывод о том, что уровень тревожности зависит не только от условий, в которых находится ребёнок, но также и от особенностей развития самого ребёнка.

Литература:

1. Шульга, О. Особенности депривации психического развития/ О. Шульга [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://wiki.uspi.ru/index/> – Дата доступа: 26.09.2012.
2. Боулби, Дж. Привязанность / Дж. Боулби. – М.: Гардарики, 2003. – 477 с.
3. Калягин, В.А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушением речи / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. – СПб: КАРО, 2004. – 430 с.

МУЗЫКАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЗАНЯТИЙ УШУ КАК СРЕДСТВО СТИМУЛЯЦИИ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шишкина И.В.,

студентка 3 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Сусед-Виличинская Ю.С., канд. пед. наук, доцент

В настоящее время дружеские отношения Республики Беларусь с КНР развиваются не только в сфере экономики и культуры, но и в области образования и спорта. Особенную популярность в нашей республике получили различные направления ушу - от традиционного до спортивного (ушу-таолу, цигун и тайцзицюань). В 1991 году была создана Белорусская федерация ушу, которая входит в структуру Министерства спорта и туризма Республики Беларусь. Брестский клуб «Атака» (тренера Гуц А. и С.), Могилевская областная ДЮСШ профсоюзов «Спарта» (тренер Толкачёв Н.), «Витебская спортивная школа ушу» (тренера Калистов А, Гаврилов А., Васильчук Д.) и многие другие отечественные спортивные клубы и школы способствуют укреплению интереса к занятиям ушу и формированию здорового образа жизни. Вопросам изучения китайской философии, культуры и единоборств посвящены работы Маслова А.А., Середнякова А.В., Смолякова С.А. и других.

Отмечено, что бойцы, выполняя комплексы (таолу), громко хором проговаривали короткие речитативы или «песни» (гэ, цзюэ), которые не только задают ритм упражнения, но и вводят занимающегося в особое соматическое состояние. В провинции Хэбэй некоторые школы шаолиньцюань во время исполнения комплексов произносят буддийские молитвы и речитативы (дхарани) [1, с.7]. Музыкальная интонация обладает большой силой воздействия. В эмоционально-акустических единицах закодированы жизненно важные для человека природные, звуковые сигналы. Соответственно, музыка способна вызывать многочисленные и разнообразные телесные и двигательные реакции в человеческом организме. Умело используя этот механизм, можно гармонично изменять и стабилизировать эмоциональную сферу человека.

Однако музыкальное сопровождение занятий ушу, показательных выступлений на соревнованиях в большинстве случаев происходит по принципу «нравится – не нравится». Изучение научно-методической литературы по вопросам организации занятий ушу подтвердило необходимость разработки системы в подборе грамотного музыкального сопровождения для гармоничного развития обучаемых.

Цель работы заключается в научном обосновании и создании системы музыкального сопровождения занятий ушу.

Материал и методы. Были использованы методы анализа, аналогии, сопоставления.

Результаты и их обсуждение. Прежде всего, необходимо определить характерные особенности направлений ушу: Ушу-таолу, Тайцзицюань и Цигун.

Ушу-таолу («комплексы ушу») - комплекс движений, составленных из движений различных стилей ушу с добавлением акробатических элементов. Чуаньтун-таолу («традиционные комплексы») так же, как и в Таолу, состоит из комплексов движений, стилизованных под виды традиционных школ китайского ушу. От обычного спортивного ушу-таолу этот вид отличается большим количеством используемого традиционного оружия.

Тайцзицюань переводится как кулак великого предела и основано на взаимодействии инь и ян. Упражняясь тайцзицюань, необходимо в движении стремиться к покою, в покое стремиться к движению, не применять силу.

Цигун - это древнее китайское искусство, традиционная оздоровительная система, основа внутренних стилей боевых искусств. Построен на комплексе философских концепций и прикладных технологий согласования двигательной активности, дыхания и состояний сознания.

Поэтому в музыкальном сопровождении ушу-таолу целесообразно использовать музыку подвижную, активную, бодрящую, с применением пунктирного ритма, в подвижном темпе. Могут звучать такие инструменты как барабан, рог, колокола. Целесообразно выбирать музыкальные произведения с размером такта 2/4 или 4/4. Громкая динамика способствует передаче боевого духа произведения обучающемуся. Для Тайцзицюань и Цигун целесообразно использовать музыкальные произведения медленные, мягкие, умиротворенные, спокойные, лирические, с применением тихой динамики. Могут звучать такие инструменты, как флейта, фортепиано, струнные инструменты.

Заключение. Таким образом, при выборе музыкального сопровождения для занятий ушу необходимо особое внимание уделить темпу, динамике, инструментовке музыкального сопровождения, характеру его звучания и ритмическим особенностям. Звучание музыки на занятиях ушу сделает тренировки ярче и образнее.

Литература:

1. Маслов, А.А. Тайны и традиции китайского ушу. Энциклопедия восточных боевых искусств / А.А. Маслов. – Мн.: Гала Пресс. – 2000. – Т.1. – 512 с.

14. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

ПОКАЗАТЕЛИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ, ДВИГАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ И НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ У ШКОЛЬНИКОВ 11–16 ЛЕТ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ ФУНКЦИЙ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

Анисимова А.В.,

студентка 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Новицкий П.И., канд. пед. наук, доцент

По данным Министерства Здравоохранения Республики Беларусь отмечается большое количество детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата (НФОДА). Многие из них имеют тяжелые формы НФОДА. В частности с диагнозом ДЦП в 2012 г. было зарегистрировано около 5,5 тысяч детей [1]. Дети с тяжелыми проявлениями ДЦП, как правило колясочники, которые не способны вести полноценную двигательную жизнедеятельность. Нарушения ОДА сопровождаются дефицитом двигательной активности, ведут к снижению функциональных возможностей организма, низким показателям физического развития, ухудшению состояния здоровья и в целом качества жизни такого человека. В учреждениях образования, где есть такие учащиеся, состояние и уровень этих показателей выступают в числе основных критериев эффективности, осуществляемого здесь коррекционно-педагогического и реабилитационного процесса.

Цель работы: оценка физического развития, двигательных способностей и навыков самообслуживания учащихся с тяжелыми нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Материал и методы. В обследовании приняли участие 10 человек с тяжелыми НФОДА (5 девочек и 5 мальчиков в возрасте 11-16 лет, которые обучаются в специальной школе – интернате для данного контингента детей с ОПФР). У всех детей отмечается 4 степень утраты здоровья. Используя оценочные таблицы физического развития детей [2], анализировались: рост, вес, окружность грудной клетки, спирометрия (ЖЕЛ), динамометрия (сила правой и левой кистей), систолическое и диастолическое артериальное давление. Функциональность двигательного аппарата детей определялась такими показателями как стабилизация положения головы, торзии, владение различными способами перемещения тела и др. Оценка владения контрольными двигательными умениями и навыками при самообслуживании определялась в баллах.

Результаты и их обсуждение. Оценка показателей физического развития, двигательных способностей и навыков самообслуживания у учащихся 11-16 лет с тяжелыми нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, обучающихся в специальной школе-интернате, позволяет констатировать следующее:

- у 50% обследуемых учащихся возрастное развитие длины тела находится на уровне ниже среднего, у 30% - на низком уровне, и только у 20% - на среднем уровне;
- низкий уровень массы тела наблюдался у 40% обследованных учащихся, у 30% - высокий уровень, у 10% ниже среднего, и у 20% средний уровень развития данного показателя;
- у 40% обследованных объем грудной клетки соответствует низкому уровню развития, у 30% - высокому, у 10% - на уровне ниже среднего, и только у 20% ОКГ соответствует среднему уровню;
- жизненная емкость легких (ЖЕЛ) у 90% обследованных находится на низком уровне, у 10% на среднем;
- у 100% обследованных сила кисти соответствует низкому уровню развития;
- систолическое артериальное давление у 80% учащихся находится на среднем уровне, у 20% на низком; диастолическое артериальное давление у 70% соответствует среднему уровню развития, у 30% - низкому;

- наибольшие трудности у детей вызывают: броски мяча вдаль (90%), броски мяча на точность (90%), воспроизведение ритмических упражнений ладонями (90%), задания на мелкую моторику (90%);

- у многих детей остаются на низком уровне сформированности основные навыки самообслуживания: пользование душем, ванной (50%), наливание, переливание жидкости в стакан (60%), застегивание и расстегивание пуговиц, одевание и раздевание (70%), умение стричь ногти (90%) и др.

Заключение. У обследованных 11-16 летних детей с тяжелыми НФОДА, обучающихся и проживающих в школе-интернате в преобладающем большинстве показатели физического развития соответствуют низкому уровню возрастного развития. У большинства обследованных, школа движений узка и низкопроизводительна, многие жизненно важные умения самообслуживания не сформировались, требуют постоянной посторонней физической помощи.

Литература:

1. Фарино, Н. Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей и подростков как школьно-зависимая проблема: в плену стереотипов / Н. Фарино // Здоровы лад жыцца. – 2009. – №2. – С. 3-6.
2. Инструкция по применению компьютерной программы мониторингирования прямых показателей здоровья учащихся [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://med.by/methods/pdf/087-1006.pdf>. – Дата доступа: 29.01.2013.

ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ У ДЕТЕЙ В ГРУППАХ НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Баталко Н.В.,

студентка 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Талай В.А., канд. пед. наук, доцент

С проблемой мотивов мы постоянно сталкиваемся в повседневной жизни, хотя не всегда отдаем себе отчет в этом. Мотив – это побудитель к действию, поступку, к деятельности. Являясь побудительной причиной, он придает поведению человека то или иное направление и заставляет его действовать именно так, а не иначе. Мотив не только определяет поведение человека, но во многом обуславливает конечный результат его деятельности. Мотивированный человек более эффективно реализует любое дело, а главное он способен на максимальную отдачу всех своих физических и духовных сил, если этого требует достижение поставленной цели. Особенно ярко это проявляется в спорте. Тем не менее проблему мотивов в области спорта стали разрабатывать лишь в последнее время. Причина этого, по нашему мнению, заключается в том, что в практике спорта и в жизни глубокий научный анализ данной проблемы подчас подменяется житейскими представлениями [1, 2].

К сожалению, вопросы, связанные с мотивацией спортсменов, несмотря на попытки практического решения остаются недостаточно разработанным с научной точки зрения. Обусловлено это в основном двумя причинами. Во-первых, в современной психологии нет единства в понимании существа этого явления. Во-вторых, в спорте понятие мотив затерялось в тени истинно спортивных категорий – воли, целеустремленности, смелости, решительности. Между тем в спорте роль мотивационных, побудительных начал проявляется особенно ярко [2, 3].

Гипотеза – соблюдая все личностные интересы индивида и правильно создавая мотив в спортивной деятельности, у детей формируется устойчивый интерес в занятиях выбранным ими видом спорта, а так же рост к высшим спортивным достижениям.

Цель исследования: раскрыть причинно-следственные связи формирования мотиваций к длительным занятиям спортом и высоким спортивным достижениям.

Материал и методы. Были использованы такие методы как анализ и обобщение научно-методической литературы; опрос тренеров, спортсменов по видам спорта; тестирование темперамента у детей; тестирование микроклимата в группе; анкетирование.

Исследование проводилось в группах начальной подготовки первого года обучения по следующим видам спорта: плавание, легкая атлетика, единоборства, акробатика, батут. В эксперименте принимало участие 40 человек.

Результаты и их обсуждение. Опрос тренеров по выбранным видам спорта в группах начальной подготовки показал, что дети завершают свою спортивную деятельность по следующим причинам: недостаточно благоприятный уровень материально-технического обеспечения, невысокий уровень заинтересованности и мотивации выбранного вида спорта, не видят дальнейшей перспективы в занятиях спортивной деятельностью, и по состоянию здоровья.

С помощью тестирования темперамента у детей выяснилось, что в циклических видах спорта преобладают индивиды с такими видами темперамента как холерик (50 %) и меланхолик (40%), остальные (10%) сангвиники. В ациклических видах спорта прослеживалось, что сангвиники лидируют (50 %), а холерики и флегматики составляют (50%).

По выводам теста мы узнали, что в циклические виды спорта необходимо отдавать детей с таким типом темперамента как флегматик. Так как флегматики довольно выносливы, им подходят виды спорта, сопряжённые именно с этим качеством: бег на длинные дистанции, лыжи, велосипедный марафон, плавание. В ациклические виды спорта предпочтительнее отдавать детей с такими типами темперамента как холерик, сангвиник. Таким типам темперамента свойственно проявление личностных качеств, а так же командные виды спорта, поскольку они хорошо играют в команде и быстро находят общий язык с остальными игроками. Им необходим выплеск энергии, поэтому спорт для них важен, как разрядка. Подойдут такие виды спорта как: бокс, борьба, фехтование, каратэ, горные лыжи, шахматы, футбол, баскетбол, гандбол.

Тестирование детей на состояние микроклимата в группе показало, что у 60 % лиц направленность на общение. Это означает доверительные отношения как между собой, так и с тренером. Для них важнее всего поддерживать хорошее личностное общение, а не деловое. Направленность на себя у 25% лиц. Это выражается в преобладании мотивов собственного благополучия, стремления к первенству, престижу. И 15 % лиц имеют направленность на дело, что отражает увлечение самим процессом деятельности, овладению новыми навыками и умениями.

Метод анкетирования выявил основные пожелания детей в период занятий. Основные показатели составили: материально-техническое обеспечение спортивной секции (место проведения, тренажеры, инвентарь, снаряды, экипировка), использование разнообразных подходов в тренировочном процессе, используя подвижные игры, повышая тем самым интерес и эмоциональный фон детей, высококвалифицированный тренер по избранному виду спорта.

Заключение. После проведенного исследования определились основные проблемы мотивации детей в группах начальной подготовки, их личностные интересы, состояние микроклимата в спортивных группах, что послужило изменению методики тренировки с учетом личностных интересов индивида и правильно создаваемого мотива в спортивной деятельности у детей. В ходе дальнейшего наблюдения мы увидели, что все это способствовало формированию устойчивого интереса в занятиях выбранным ими видом спорта, а так же стремление к спортивным результатам.

Литература:

1. Гогонов, Е.Н. Психология физического воспитания и спорта / Е.Н. Гогонов., Б.И. Мартынов. – М: Издательский центр «Академия», 2000. – 288 с.
2. Пилоян, Р.А. Мотивация спортивной деятельности / Р. А. Пилоян. – М: Физкультура и спорт, 1984. – 104 с.
3. Солодков, А.С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная / А.С. Солодков., Е.Б. Сологуб. – М: Олимпия Пресс, 2005. – 528 с.

МАКСИМАЛЬНАЯ ЧАСТОТА ДВИЖЕНИЙ КАК ОТРАЖЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ СПОРТСМЕНОВ ВЫСОКОЙ СПОРТИВНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ

Власова Н.А.,

магистрантка УО «БрГУ им. А.С. Пушкина», г. Брест, Республика Беларусь

Научный руководитель – Шукевич Л.В., канд. пед. наук, доцент

Актуальность. В.С. Фарфелем [1] высказывалось предположение о том, что способность выполнять движения в высоком темпе связана с подвижностью нервной системы, со способностью центров, иннервирующих антагонистические мышечные группы, быстро переходят из состояния возбуждения в состояние торможения и обратно.

Е.П. Ильин, М.Н. Ильина [3], В.С. Горожанин [2] отмечают, что в действительности связь максимальной частоты движений со свойством подвижности нервных процессов оказалась весьма слабой. Это указывает на то, что способность совершать движения в быстром темпе обусловлено целым комплексом свойств нервной системы. Б.Х. Ланда [5] отмечает, что теппинг-тест позволяет дать экспресс-оценку силе или слабости нервной системы на основе определения ее функциональной выносливости, а также выявить особенности психомоторной работоспособности. Е.Н. Сурков [4] считает, что лица со слабой нервной системой показывают меньшую скорость теппинга, особенно при действии стресс-фактора, тогда как лица с сильной – более высокую.

Материал и методы. Нам представилась возможность получить данные у Олимпийской чемпионки Ю. Нестеренко (Афины) и участницы эстафетного бега 4×100 метров Олимпиады в Лондоне Е. Шумак. Было проведено тестирование максимального темпа движения по методу теппинг-теста.

Исследуемый получал лист бумаги, разделенный на шесть пронумерованных квадратов. Согласно инструкции, по команде (не прерывая постукивания) он должен был нанести с максимальной быстротой знаки (точки) в этих квадратах: по команде: «Раз!» – в первом, «Два!» – во втором и так до шестого квадрата. По команде «Стоп!» постукивание прекращалось. Команды подавались через 10 с. Исследование продолжалось 1 минуту.

Результаты и их обсуждение. Рассматривая показатели максимальной частоты движений ведущей рукой у спортсменок высокой спортивной квалификации, следует отметить, что очень высокие показатели нанесения точек в первом квадрате. У Ю. Нестеренко – 91,0 точка, а у Е. Шумак – 92,0. Затем скорость поставленных точек снижается у Ю. Нестеренко до 76,0, а у Е. Шумак – 74,0. У Ю. Нестеренко от второго до четвертого квадрата темпы удерживаются, а у Е. Шумак удерживается с незначительным колебанием. В пятом квадрате у Ю. Нестеренко на 9 точек идет понижение, а у Е. Шумак на одну точку. В шестом квадрате у Ю. Нестеренко темп повышается на 5,0 точек, а у Е. Шумак на 7,0 точек.

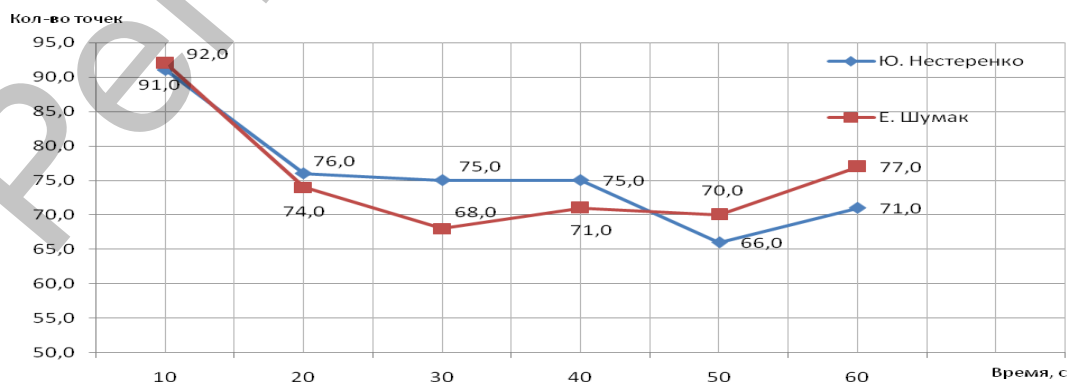


Рисунок – Сравнительные показатели теппинг-теста Ю. Нестеренко и Е. Шумак

Закключение. Таким образом, полученные результаты теппинг-теста свидетельствуют о высоком уровне проявления максимальной частоты у обеих спортсменок, об их индивидуальных психофизиологических возможностях.

Литература:

1. Фарфель, В.С. Физиология спорта: очерки / В.С. Фарфель. – М.: Физкультура и спорт, 1960. – С. 328–345.
2. Горожанин, В.С. Скоростные способности человека и подвижность нервной системы / В.С. Горожанин // Теория и практика физической культуры. – 1974. – №10. – С. 31.
3. Ильин, Е.П. Зависимость максимальной частоты движений от типологических особенностей проявления основных свойств нервной системы / Е.П. Ильин, М.Н. Ильина // Психофизиологические особенности спортивной деятельности. – Л., 1975. – С. 29–35.
4. Сурков, Е.Н. Психомоторика спортсмена / Е.Н. Сурков. – М.: Физкультура и спорт, 1984. – 126 с.
5. Ланда, Б.Х. Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности: учеб. пособие / Б.Х. Ланда. – 4-е изд., испр. доп. – М.: Советский спорт, 2008. – 244 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВИЛЬНОЙ ОСАНКИ – ОДНА ИЗ ОСНОВ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ

Водчиц П.Н.,

студент 3 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Минина Н.В., канд. пед. наук, доцент

Неотъемлемой составной частью физической культуры является воспитание и формирование правильной осанки человека. Согласно современным взглядам, осанка является интегральной характеристикой состояния организма и отражает результат комплексного воздействия на него факторов физической и социальной среды [1,2].

Цель – определить вид осанки у детей 8-9 лет и раскрыть методику формирования правильной осанки. Задачи: изучить значение правильной осанки и определить признаки правильной осанки; выявить нарушение осанки у детей; разработать методику формирования правильной осанки.

Материал и методы. Методы исследования: анализ научно-методической литературы, визуальный (соматоскопический) и пальпаторный методы определения осанки, методы математической статистики.

Визуальный метод (соматоскопический). При осмотре обследуемого спереди, определялось положение головы. Если мышцы спины сильно развиты, голова может быть несколько откинута назад, при сутуловатости наклонена вперед или в сторону наиболее развитых мышц шеи. Во время осмотра сбоку, внимание обращалось на линию передней стенки живота, которая выступает вперед при сильно выраженном поясничном лордозе и грудном кифозе. При осмотре обследуемого со стороны спины, определялось: а) очертание шейно – плечевых линий (при отсутствии сколиоза симметричны), углы между шейной и плечевой линиями более или менее одинаковы (на стороне сколиоза угол уменьшается); б) расположение плеч (при сколиозе одно плечо ниже другого); в) треугольники талии – пространство, заключенное между латеральной поверхностью туловища и медиальной поверхностью опущенной руки (треугольник талии больше на стороне сколиоза); г) расположение нижних углов лопаток (симметричное или асимметричное); д) линию остистых отростков позвонков (в норме должна иметь отвесное направление от затылочной ямки до крестца).

Пальпаторный метод. Провести по остистым отросткам позвонков, мякотью дистальной фаланги среднего пальца, ориентируясь по задней срединной линии. При сколиозе палец отклонится в сторону. По этой линии можно определить не только наличие сколиозов, но и их величину (измеряя линейкой или миллиметровой лентой)[3].

Экспериментальное исследование проводилось в УО «ГОСШ №10 г. Витебска». В исследовании принимали участие дети 8-9-летнего возраста в количестве 23 человек: 14 мальчиков и 9 девочек.

Результаты и их обсуждение. Исследование включало 3 этапа. На первом этапе на основе изучения и анализа литературных источников был определен контингент детей для исследования, подобрана методика для определения осанки. На втором этапе был

произведен осмотр детей и занесены полученные данные в протокол. На третьем этапе проводилась математическая обработка полученных данных и разрабатывалась методика формирования правильной осанки.

В результате проведенного исследования нами были получены следующие данные: у 8,7% детей отмечается сколиотический вид осанки, у 13% детей – сутулая осанка и у 78,3% детей нормальная осанка.

Закключение. Для выработки правильной осанки и профилактики ее нарушений, необходимо систематически, не менее 3х раз в неделю, тренировать мышцы спины и брюшного пресса. Специальные упражнения включать в комплекс утренней гимнастики, оздоровительной физкультуры, в уроки физического воспитания в школе, в спортивную тренировку. Не допускать, чтобы ребенок лежал или спал в очень мягкой или прогибающейся под тяжестью его тела кровати, и притом всегда на одном и том же боку. Не следует разрешать ребенку подолгу стоять с опорой на одну ногу. Следить за тем, чтобы ребенок не стоял и не сидел на корточках продолжительное время на одном месте, не ходил на большие расстояния (дозировка прогулок и экскурсий), не переносил тяжести. Во время занятий и приема пищи надо следить за правильной посадкой ребенка. Мебель должна соответствовать его росту и пропорциям тела. Необходимо помнить, что сформировать правильную осанку можно только в период роста позвоночника.

Литература:

1. Буц, Л.М. О формировании правильной осанки / Л.М. Буц. – М.: Астрель, 2008. – 286 с.
2. Коршунов, А.В. Правильная осанка – залог здоровья позвоночника / М.А. Коршунов. – М.: Фаир-пресс, 2001. – 246 с.
3. Мацкеплишвили, Т.Я. Нарушение осанки и искривление позвоночника у детей / Т.Я. Мацкеплишвили. – М.: НЦССХ им. А.Н. Бакулева РАМН, 1999. – 64 с.

ПРИМЕНЕНИЕ ПРОГРАММНО-АППАРАТНОГО КОМПЛЕКСА «ОМЕГА-М» ДЛЯ ОЦЕНКИ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ СПОРТСМЕНОВ

Герасимова А.А., Закревская Н.В.,

студентки 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научные руководители – Малах О.Н., канд. биол. наук, доцент;

Фидельская Р.И., канд. биол. наук, доцент

Проблема оценки функционального состояния и резервов организма спортсмена выходит на приоритетное место в спортивной медицине во всем мире. Особый интерес представляет теоретическая возможность извлечения полезной клинической информации о состоянии организма посредством выявления «кодовых» характеристик отдельных биологических сигналов, групп сигналов или их совокупности с обобщением, обработкой информации и выделением соответствующих диагностических алгоритмов. Для этого может быть использован программно-аппаратный комплекс «Омега-М», который предназначен для контроля показателей физического состояния спортсменов. В основу метода положена новая информационная технология анализа биоритмологических процессов, протекающих в организме человека. В связи с этим целью данного исследования является оценка функционального состояния организма спортсмена при помощи программно-аппаратного комплекса «Омега-М».

Материал и методы. В исследовании приняли участие 18 студентов-спортсменов третьего курса факультета физической культуры и спорта. Оценка функционального состояния проводилась в специальный подготовительный (осень) и переходный (весна) периоды при помощи программно-аппаратного комплекса «Омега-М». Были определены показатели физического, психоэмоционального состояния и их энергетического обеспечения: частота сердечных сокращений (ЧСС, уд/мин), уровень психоэмоциональной регуляции (D, %), индекс вегетативной регуляции (ИВР, у.е.), вегетативный показатель ритма (ВПР, у.е.), показатель адекватности процессов регуляции (ПАПР, у.е.), индекс

напряженности (ИН, у.е.), показатель текущей тренированности (В, %), уровень центральной регуляции (С, %), уровень адаптации организма (А, %), общий показатель здоровья (Health, %).

Результаты и их обсуждение. Результаты исследования отражены в таблице 1. В специальный подготовительный период психоэмоциональное состояние спортсменов характеризовалось, как отличное. Вегетативная и центральная регуляции соответствовали норме. Функциональные резервы, как девушек, так и юношей были высокими в данный период. Уровень компенсаций был высоким.

Табл.1 Показатели физического, психоэмоционального состояния организма спортсмена

Показатель	Специальный подготовительный период		Переходный период	
	девушки	юноши	девушки	юноши
ЧСС, уд/мин	76±4,6	63±3,1	86±5	75±4,3
D, %	77,4±7,1	80,6±10,7	61,8±0,5	61,3±0,5
ИВР, у.е.	111,7±34,1	92,1±46,9	122,6±32,02	123,7±31,03
ВПР, у.е.	0,38±0,02	0,4±0,1	0,39±0,06	0,41±0,1
ПАПР, у.е.	40,1±8,9	29,1±9,9	45,8±5,4	32,6±7,2
ИН, у.е.	78,4±29,1	52,6±28,5	93,7±27,1	63,7±28,3
В, %	81,2±10,7	87,2±12,3	72,9±14,3	73±12,6
С, %	78,5±7,3	80,1±11,6	57,6±8,75	59,5±8,8
А, %	80,7±6,5	82,9±11,7	52±6	54±6,01
Health, %	79,5±7,6	82,9±11,4	61,1±7,4	67,1±7,8

В переходном периоде психоэмоциональное состояние спортсменов характеризовалось, как удовлетворительное. В некоторых случаях отмечалось нервное напряжение и накопленная усталость. В целом вегетативная и центральная регуляции находились в пределах нормы. Иногда отмечалось нарушение вегетативной регуляции. Функциональные резервы организма спортсменов были снижены, а уровень компенсации ниже нормы, что является последствием больших физических и психоэмоциональных нагрузок в соревновательном периоде.

Снижение показателей, характеризующих функциональное состояние спортсменов, в переходном периоде у девушек и юношей в пределах 10-15%.

Заключение. Таким образом, программно-аппаратный комплекс «Омега-М» позволил достаточно быстро оценить функциональное состояние и резервные возможности организма спортсмена, что дает возможность определять переносимость физических и психоэмоциональных нагрузок, предвидеть утомление и ухудшение спортивных результатов, оценить эффективность восстановления после отдыха.

ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКИМ ДЕЙСТВИЯМ БАСКЕТБОЛИСТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Жук Е.С.,

студентка 1 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Зубрицкая Е.Л.

Есть все основания полагать, что методика тренировки в баскетболе, преследуя, прежде всего, цель тщательной отработки определенных технических приемов и тактических действий, концентрированного развития специальных физических качеств, не создает нужных условий для совершенствования психофизиологических характеристик, лежащих в основе формирования координационных способностей.

Цель - проанализировать методику обучения технико-тактических действий баскетболистов с использованием компьютерной программы. С этой целью была предпринята попытка повысить эффективность локомоторных действий 17-20-летних баскетболистов в вероятностных условиях с помощью целенаправленных концентрированных

тренировок и применением компьютерных технологий. Кроме обычных тренировок спортсмены осуществляли анализ игровой деятельности баскетболистов с использованием компьютерных материалов игр ведущих команд мира.

Материал и методы. Методами исследования явились: педагогический эксперимент, анализ литературы и математический анализ.

Результаты и их обсуждение. Сопоставив опыт работы с компьютерными технологиями преподавателей и студентов, можно отметить, что их отношение к применению новых компьютерных и сетевых технологий для взаимодействия в образовательной среде неоднозначно. По окончании подготовки к работе, спортсменам экспериментальной группы с целью совершенствования учебно-тренировочного процесса давались задания, способствующие совершенствованию их технико-тактической подготовленности.

Нами применялись «игры со свободой действий», предоставляющие баскетболистам право вести себя так, как они действовали бы в реальной обстановке. Предполагалось, что использование компьютерных игр как метода обучения стимулирует творческое начало, способствует совершенствованию тактического мышления на основе моделирования отдельных моментов в ситуациях, когда спортсмен выбирает продолжение игры в зависимости от знания им закономерностей развития взаимодействий игроков.

С помощью компьютерных программ, предполагающих участие спортсменов в компьютерных «соревнованиях» осуществляется имитация обстановки и поведения участников обучения в практике принятия решения в условиях, близким к реальным. Производится поиск оптимальных решений многовариантных задач возникающих по ходу игры. Каждая игровая ситуация представляемая на экране монитора, описывалась в следующей последовательности: 1) ситуация; 2) действие игрока в нападении; 3) действие игроков в защите; 4) сюжет игры; 5) задача. Спортсмены должны были проанализировать и перечислить все возможные варианты с выделением наиболее оптимального в данной ситуации.

Предложенная методика оказала существенное влияние на пространственные и временные характеристики двигательных действий и их рациональное функционирование в вероятностных ситуациях. Данный подход способствовал существенному увеличению количества атак за игру и бросков по кольцу с различных позиций, особенно с края (76,1%, $p < 0,01$) и с линии (34,7%, $p < 0,05$). Достоверно повысились показатели эффективности бросков: дальних - на 42,2% ($p < 0,01$), с средних - на 28,6% ($p < 0,05$), ближних - на 27,6% ($p < 0,05$), штрафных - на 13,4% ($p < 0,05$), а также увеличилась эффективность позиционных атак - на 38,4% ($p < 0,01$) и быстрых прорывов - на 29,6% ($p < 0,05$).

Заключение. Экспериментальная методика развития координационных способностей с помощью учебно-игровых компьютерных программ отличается координационной сложностью, элементами новизны, характеризуется многообразием форм выполнения движений, включала задания по активизации работы отдельных анализаторов и регулированию контроля и самооценки различных параметров движений.

Литература:

1. Гордон, С.М. Спортивная тренировка : науч.-метод. пособие / С.М. Гордон. – М.: Физкультура, 2008. – 256 с.
2. Елевич, С.Н. Динамика специальной подготовки баскетболистов высокой квалификации в соревновательном периоде годичного цикла : автореф. дис. канд. пед. наук / Елевич С.Н.; Рос. гос. акад. физ. культуры. – М., 2004. – 27 с.
3. Костикова, Л.В. Инновационная деятельность Российской Федерации баскетбола по повышению квалификации / Л.В. Костикова // Теория и практика физической культуры. – 2001. – № 12. – С. 33-35.

АНАЛИЗ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И СПОРТИВНО-МАССОВОЙ РАБОТЫ, ПРОВОДИМОЙ С УЧАЩИМИСЯ г. ВИТЕБСКА

Качевский А.И.,

студент 3 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Минина Н.В., канд. пед. наук, доцент

Вопросы укрепления здоровья населения страны, в первую очередь – детей и юношества, как никогда ранее приобретают особое значение и важность [1, 2]. Отделами

физической культуры, спорта и туризма Витебского горисполкома и администраций районов г. Витебска проводится физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа среди всех категорий населения города, в том числе и среди учащихся среднеобразовательных школ [2].

Работа с учащимися начала набирать свои обороты с большей силой с момента создания государственного учреждения «Городской физкультурно-спортивный клуб «Витебск», который основной целью преследует формирования здорового образа жизни, привлечения населения к занятиям физической культурой и спортом. Постоянно расширяется и обновляется сеть платных услуг, появляются новые формы групп оздоровительной направленности: степ аэробики, фитнес-аэробики, релакс-аэробики, порт де бра, пилатес, йога, Аеро Mix, пользующиеся популярностью среди школьников города.

Цель работы - анализ физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы, проводимой с учащимися г. Витебска. Задачи: изучить физкультурно-оздоровительную работу; дать характеристику формам спортивно-массовых мероприятий.

Материал и методы. Объект исследования – физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа. Предмет – формы организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности.

Результаты и их обсуждение. В городе развивается 28 Олимпийских видов спорта, культивируется более 50 видов спорта, по которым проводятся спартакиады: круглогодичная спартакиада школьников, круглогодичная спартакиада среди детей и подростков по месту жительства.

С 2011 года в г. Витебске дан старт проведения городской круглогодичной спартакиады среди школьников г. Витебска, задачами проведения которой являются: реализация государственной программы развития физической культуры, спорта и туризма; усиления роли физической культуры и спорта по профилактике заболеваний; формирования здорового образа жизни; контроля уровня работы коллективов физкультуры общеобразовательных школ; развития массовых видов спорта среди учащихся г. Витебска.

Спартакиада проводится в двух группах: к первой группе относятся средние школы с численностью до 600 учащихся, ко второй группе - свыше 600 учащихся.

Среди видов, которые вошли в программу спартакиады школьников такие, как легкоатлетический кросс, лыжный спорт, стрельба из пневматической винтовки и биатлону «Снежный снайпер», зимнее и летнее многоборье физкультурно-спортивного комплекса «Защитник отечества», легкоатлетическое четырехборье «Олимпийские надежды», легкоатлетическая эстафета на приз газеты «Витьбичи», шашки, мини-футбол, баскетбол, волейбол, настольный теннис, лыжные гонки, шахматы, плавание.

Также в городе проводится городская круглогодичная спартакиада среди детей и подростков по месту жительства, в которую входят лыжные гонки, хоккей «Золотая шайба», стритбол, «Кожаный мяч», настольный теннис, шашки, шахматы и волейбол.

Проводятся зимние спортивные праздники в программе соревнований «Белорусская лыжня», в которых принимают участие все возрастные категории населения города. В летний период проходят спортивно-массовые мероприятия, посвященные государственным праздникам и датам: Дню Государственного Флага и Герба Республики Беларусь, Дню Независимости Республики Беларусь, Олимпийскому Дню бега, Дню работников физической культуры, Единому дню футбола в Республике Беларусь с участием трудящихся и спортсменов, достигших высоких спортивных результатов на международной арене.

Заключение. Достаточное привлечение к занятиям физической, культурой, спортом и туризмом будет лишь в том случае, когда каждое звено этой социальной сферы будет целенаправленно и едино воздействовать на объект своей деятельности. Участие в соревнованиях большого количества занимающихся свидетельствует о том, что дети хотят принимать участие в тех мероприятиях, которые для них организуются администрацией города.

Литература:

1. Об образовании: Закон Республики Беларусь // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2002. – № 37, 2/844.
2. О физической культуре и спорте: Закон Республики Беларусь // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2003. – № 135, 2/1000.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЗЮДОИСТОК ВЫСОКОЙ СПОРТИВНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ

Котович Е.В.,

студентка 4 курса УО «БрГУ им. А.С. Пушкина», г. Брест, Республика Беларусь

Научный руководитель – Шукевич Л.В., канд. пед. наук, доцент

Весьма интересна точка зрения, предлагаемая В.К. Бальсевичем [1] в книге «Онтокинезия человека», где указывается, что высокий уровень результатов в современном спорте, требует преобразований в технологиях спортивной подготовки, в направлении усиления их опоры на закономерности естественного развития физического потенциала человека. Особенно важно их применение в работе с дзюдоистами. Это позволяет оптимально построить тренировочный процесс и создает предпосылки для дальнейшего спортивного совершенствования. В дзюдо большой объем деятельности, осуществляемый в вероятностных и неожиданно возникающих ситуациях, требующих проявления находчивости, быстрых реакций, способности к концентрации и переключению внимания, пространственной, временной, динамической точности движений и их биомеханической рациональности.

В учебно-тренировочном процессе тренеру важно получать сведения об изменении уровня развития физических качеств и в зависимости от этого оценивать эффективность применяемой методики тренировки, вовремя вносить коррективы в учебно-тренировочный процесс [2].

Цель работы – определение особенностей физической подготовленности дзюдоисток высокой спортивной квалификации. Задачи исследования: 1) выявить особенности развития скоростно-силовых и координационных способностей у высококвалифицированных дзюдоисток. 2) сопоставить результаты скоростно-силовых и координационных способностей дзюдоисток-кандидатов в мастера спорта и мастеров спорта в зависимости от весовых категорий.

Материал и методы. Методы и организация исследования. Анализ литературных источников, педагогическое наблюдение, тестирование, математико-статистическая обработка полученных результатов.

Для выявления особенностей проявления скоростно-силовых и координационных способностей проводились контрольные испытания, которые позволили определить уровень их развития. Измерялись скоростно-силовые способности (прыжок в длину с места, см), силовая выносливость (сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу, кол-во раз), координационные способности (челночный бег 4×9 м, с).

Результаты и их обсуждение. Проведенные исследования показали, что физическая подготовленность зависит от спортивного мастерства дзюдоисток. Так, показатели координационных способностей (тест челночный бег 4×9 м) у мастеров спорта выше, чем у дзюдоисток-кандидатов в мастера спорта и перворазрядниц. Но следует отметить, что показатели дзюдоисток второй и третьей весовой категории ниже, чем показатели дзюдоисток первой весовой категории (таблица 1).

Таблица 1 – Показатели общей физической подготовленности дзюдоисток

Тесты	Весо-вая категория	Статистические параметры								
		Квалификация								
		Первый разряд			Кандидаты в мастера спорта			Мастера спорта		
		n	$\bar{x}$	σ	n	$\bar{x}$	σ	n	$\bar{x}$	σ
Челночный бег 4×9 м, с	1	4	9,85	0,3	2	9,5	0,4	2	9,3	0,3
	2	4	10,7	0,4	3	10,4	0,5	2	10,2	0,3
	3				2	12,5	0,7	2	12,6	0,7
Прыжок в длину с места, см	1	4	178,0	4,2	2	187,0	8,1	2	189,0	8,4
	2	4	185,0	5,6	3	195,0	10,2	2	206,0	10,9
	3				2	187,3	7,3	2	200,0	9,5

Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу, кол-во раз	1	4	31,0	3,1	2	38,5	3,8	2	40,5	4,2
	2	4	35,5	4,2	3	39,5	5,1	2	44,0	5,7
	3				2	38,0	3,9	2	40,0	3,8

Показатели прыжка в длину с места, характеризующие скоростно-силовые способности, наоборот выше у дзюдоисток второй и третьей весовой категории мастеров спорта. Скоростно-силовые способности проявляемые дзюдоистками в тесте сгибания и разгибания рук в упоре лежа лучше развиты у дзюдоисток-мастеров спорта второй весовой категории, их показатели достигли величины равной 44,0 отжиманиям.

Наименьшие показатели сгибания и разгибания рук в упоре лежа на полу у первокурсниц первой весовой категории (31,0).

Заключение. Таким образом, проведенное исследование свидетельствует, что уровень общей физической подготовленности дзюдоисток зависит как от спортивной квалификации, так и от весовых категорий.

Литература:

1. Бальсевич, В.К. Онтокинезиология человека / В.К. Бальсевич. – М.: Теория и практика физической культуры, 2000. – 275 с.
2. Матвеев, С.Ф. Тренировка в дзюдо / С.Ф. Матвеев. – Киев: Изд-во Здоровья, 1985. – 145 с.

К ВОПРОСУ РАЦИОНАЛЬНОГО ПОСТРОЕНИЯ СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ

Круглик И.И.,

магистрант НГУФКС и З им. П.Ф. Лесгафта, г. Санкт-Петербург, Россия

Научный руководитель – Курамшин Ю.Ф., доктор пед. наук, профессор

Проблема построения спортивной тренировки привлекала и продолжает привлекать внимание таких ученых, как Л.П. Матвеев, Ю.В. Верхошанский, В.Н. Платонов и др. [1–5]. Современный спорт обусловлен высокой конкуренцией на крупнейших соревнованиях (Чемпионатах Европы, Мира и Олимпийских игр), он характеризуется неуклонным ростом высших спортивных достижений во многих спортивных державах Ю.Ф. Курамшин [5]. Главная задача, которая стоит перед тренером, как составить весь тренировочный процесс с учетом всех закономерностей и принципов спортивной тренировки, чтобы подвести своего подопечного в оптимальной спортивной форме к главным соревнованиям сезона И.И. Круглик [4].

Цель настоящего исследования: изучить различные взгляды при построении систем спортивной тренировки.

Методы исследования: анализ научно-методической литературы, системный анализ.

Результаты и их обсуждение. В настоящее время в научно-методической литературе существуют различные взгляды на построение систем тренировочного процесса спортсменов различного возраста, пола, квалификации, подготовленности. Одни авторы предлагают в качестве основного системного компонента структуры спортивной тренировки брать микроцикл (Л.П. Матвеев), другие большой годичный цикл (Ю.В. Верхошанский), а третьи – мезоцикл тренировки (Е.И. Иванченко, Е.П. Врублевский) – при подготовке женщин, который по продолжительности более всего соответствует специфическому, биологическому циклу женского организма.

В современном лексиконе спортивной тренировки под системой понимается совокупность элементов связанных единой целью, строить тренировку значит согласовывать, то, что делается в ней, на основании закономерностей структурирования развертывания тренировочного процесса.

На начальном этапе построения тренировки проходит через этап мысленного конструирования (Л.П. Матвеев) то есть планирование развертывания тренировочного процесса. Планирование рационального развертывания тренировочного процесса должно учитывать биологическое происхождение человека, физиологические законы

(Ю.В. Верхошанский), это так называемый базис, на котором и должен выстраиваться первый «системный кирпич» без которого не устоит и вся система спортивной тренировки или, по крайней мере, она будет нарушена и никто не может прогнозировать как это отразится в дальнейшем на спортивном результате. Однако, немаловажным будет сказать, что, несомненно, должны учитываться закономерности построения спортивной тренировки, что отражается в оптимальном выборе средств и методов тренировки, чередования тренировочных занятий и интервалов отдыха, рационального развертывания динамики тренировочных нагрузок, соотношение их с другими факторами управления процессом становления и сохранения спортивной формы.

При рассмотрении с внешней стороны самой системы, из которой и состоит тренировочный процесс, мы видим его расчлененным (состоящий из отдельных упражнений, тренировочных занятий, интервалов отдыха и т.д.). Эти отдельные звенья имеют скрытые связи, которые и заключаются в специфическом принципе спортивной тренировки «непрерывности». Суть данного принципа заключается в непрерывном накоплении «следов» предыдущих занятий, что отразится на эффекте суперкомпенсации. При не соблюдении данного принципа теряется вся суть системного построения спортивной тренировки. С учетом вышеизложенного и возникает противоречие между внешней стороной самой системы, которую мы видим в отдельности и вопросом как обеспечить непрерывность тренировочного процесса, в чем и заключается сама проблема. Решение этой проблемы непосредственно зависит от разработки на современном этапе, развитии спортивной науки, концепции системного построения спортивной тренировки.

Следующим важным вопросом построения спортивной тренировки является выделение структуры многолетней подготовки. В свою очередь структура многолетней тренировки зависит от многих факторов. В их числе количество лет регулярной тренировки, необходимое для достижения наивысших результатов, в том или ином виде спорта; оптимальные возрастные границы, в которых обычно наиболее полно раскрываются способности спортсменов и достигаются наивысшие результаты; индивидуальная одаренность спортсменов и темпы роста их спортивного мастерства; возраст, в котором спортсмен начал занятия, а также возраст, когда он приступил к специальной тренировке.

Литература:

1. Матвеев, Л.П. Основы спортивной тренировки: учебник / Л.П. Матвеев. – М.: ФиС, 1977. – 280 с.
2. Верхошанский, Ю.В. Программирование и организация тренировочного процесса / Ю.В. Верхошанский. – М.: Физкультура и спорт, 1985. – 176 с.
3. Платонов, В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения / В.Н. Платонов. – Киев: Олимпийская литература, 2004. – 808 с.
4. Круглик, И.И. Основные проблемы системного построения спортивной тренировки / И.И. Круглик, Ю.Ф. Курамшин // Физическая культура, спорт и здоровье в современном обществе: сб. научн. ст. конф. / под ред. Г.В. Бугаева, О.Н. Савинковой. – Воронеж 25–26 декабря 2012 года. – С. 269-270.
5. Курамшин, Ю.Ф. Спортивная рекордология: теория, методология, практика: монография / Ю.Ф. Курамшин. – М.: Советский спорт, 2005. – 408 с.

ПСИХОЛОГИЯ СПОРТИВНОГО СОРЕВНОВАНИЯ

Матовицкая В.Г.,

студентка 3 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Росляк Д.В., ст. преподаватель

В настоящее время психологическая подготовка играет важную роль в жизни людей. Особенно это является актуальным в рамках ситуации спортивного соревнования. Психология спорта – это наука о человеке в сфере спорта [1, с. 20]. Необходимость появления этой науки обусловлена специфическими условиями спортивной деятельности, прежде всего, стремлением к максимальным достижениям, состязательностью, большими, а иногда и предельными, физическими и психическими нагрузками. Несмотря

на довольно широкую распространенность данной проблемы в литературе, влияние психологической подготовки изучено недостаточно.

Материал и методы. Нами было организовано эмпирическое исследование, целью которого являлось исследование особенностей психологии спортивного соревнования, а также изучение влияния психологической подготовки спортсменов. В нашем исследовании приняли участие студенты 3 курса, факультета физической культуры и спорта, УО «ВГУ им П.М. Машерова. Для достижения поставленной цели, была проведена методика «Определение психологической подготовки спортсмена С.М Гордона, Л.Т Ямпольского» [2, с. 3].

Результаты и их обсуждение. Анализируя полученные результаты, мы можем сделать следующие выводы: по фактору фрустрационная толерантность средний уровень и ниже среднего показало 10 испытуемых, что составляет 83,3% от общего числа испытуемых, принявших участие в исследовании. Данный показатель говорит о таких характеристиках испытуемых, как относительно низкая устойчивость психики индивида к воздействию тяжелых неблагоприятных стимулов, а также невозможность психологически, эмоционально переносить жизненные трудности без срывов и психических сдвигов. По фактору самоконтроль у 10 испытуемых экспериментальной группы выявлен высокий уровень, что составляет 83,3% от числа всех участников исследования. Это может свидетельствовать о том что, большинство испытуемых регулярно наблюдают за состоянием своего здоровья и физическим развитием организма. Данный факт говорит также и о том, что, данная категория спортсменов адекватно оценивают эффективность занятий спортом, соблюдают правила личной гигиены, режим тренировок, закаливания и т.п. Это помогает им анализировать влияние физических нагрузок на организм, и дает возможность правильно планировать и проводить тренировочные занятия. Также стоит отметить, что самоконтроль позволяет тренеру обнаружить ранние признаки перегрузок и соответственно корректировать тренировочный процесс, что, несомненно, отразится на конечном результате спортсмена. По фактору волевая активность высокий уровень и выше среднего показало 8 испытуемых, что составляет 66,6% от общего числа испытуемых, принявших участие в исследовании. Данный результат говорит о следующем, большинство испытуемых как в повседневной жизни, так и в условиях спортивного соревнования проявляют волевые качества в достижении поставленной ими цели. Это также способствует разрешению трудностей учебно-тренировочной и соревновательной деятельности в избранном виде спорта.

Таким образом, анализируя полученные данные, мы можем сделать выводы о том, что у большинства испытуемых, принявших участие в исследовании, довольно высокие показатели таких факторов как, самоконтроль и волевая активность. Что же касается фактора фрустрационная толерантность, то здесь показатель находится на среднем уровне, что позволяет нам говорить о том что, большинство испытуемых могут быть подвержены воздействию тяжелых неблагоприятных стимулов.

Заключение. Подводя итоги, следует сказать о том, что психология спортивного соревнования имеет свои характерные черты и особенности, а также имеет большое значение в соревновательной деятельности, поскольку охватывает многие стороны, касающиеся психологической подготовки спортсмена. Она включает в себя проведение различных методик, тестов направленных на выявление, корректировку и повышение различных психологических качеств спортсмена, что позволяет ему в дальнейшем добиваться высоких результатов.

Литература:

1. Родионов, А.В. Основные направления развития психологии спорта / А.В. Родионов // Теория и практика физической культуры. – 2003. – № 10. – С.20-22.
2. Савенков, Г.И. Структура психологической подготовки спортсмена в свете идей П.А. Рудика / Г.И. Савенков; Г.И. Савенков // Теория и практика физической культуры. – 2006. – №11. – С. 2-4.

СРЕДСТВА И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ГИМНАСТОВ ЭЛЕМЕНТАМ ХОРЕОГРАФИИ

Машинская Ю.С.,

студентка 2 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Петрушевич Е.И.

Прогресс спортивного мастерства в гимнастике требует изучения процесса подготовки спортсменов, и поиска возможности дальнейшего совершенствования системы тренировки. В этом плане перспективным является повышение эффективности управления процессом спортивной тренировки на основе обучения гимнастов методам хореографии. Хореография в спорте – один из современных методов подготовки юных спортсменов и спортсменов международного класса на основе методики, разработанной школой классического и народного танцев. Понятие «хореография» включает в себя все то, что относится к искусству танца. Хореография давно и прочно стала неотъемлемой частью технической подготовки гимнастов. Хореографическая подготовка в спортивных видах гимнастики – это система упражнений и методов воздействия, направленных на формирование «школы движений», воспитание двигательной культуры спортсмена, расширение арсенала выразительных средств. Долгое время считалось, что спортсменам не нужны средства хореографической и специальной двигательной подготовки.

Цель исследования: изучить средства и методы обучения гимнастов элементам хореографии. **Задачи исследования:** проанализировать средства и методы, применяемые при обучении гимнастов элементам хореографии; исследование развития координационных способностей, занимающихся гимнастикой в группах ПСМ, средствами хореографии; использование полученных данных в практической деятельности.

Материал и методы. Методы исследования: теоретический анализ и обобщение литературы; педагогическое тестирование; метод сравнительного анализа.

Результаты и их обсуждение. В результате проведенного эксперимента выявлена определенная роль хореографической подготовки занимающихся, которая уже на начальном этапе спортивного совершенствования влияет на успешность освоения двигательных навыков занимающихся [1].

Результатами исследования подтверждено, что хореографическая подготовка занимающихся, положительно влияет, на формирование умений переключаться с одного двигательного действия, на другое, где выявлена достоверная степень различия ($P < 0,05$) (табл. 1). Координационные способности в умении переключаться с одного двигательного действия на другое, в дальнейшем позволят быстрее формировать основные компоненты техники гимнастических элементов.

Табл.1 Уровень координационных способностей среди занимающихся в группах ПСМ.

Тесты	Результаты в группах		Достоверность различия (t)
	контрольная	экспериментальная	
Прыжок с поворотом на 360° (баллы)	8,25±0,86	9,04±0,34	2,6 ($P < 0,01$)
Сочетание движения руками (баллы)	7,65±1,0	8,825±0,45	3,4 ($P < 0,01$)
Переключаемость с одного движения на другое (баллы)	7,54±0,81	8,25±0,54	2,4 ($P < 0,05$)

Развивая функции равновесия, средствами хореографии, занимающиеся приобретают навыки в формировании, как удержании статических поз, так и осваивают навыки

во вращательных движениях. В тесте прыжок с поворотом на 360° выявлена достоверная степень различия ($P<0,01$) (табл. 1.).

Ориентация в пространстве во вращательных движениях в современной гимнастике является одним из ведущих умений в формировании техники сложных элементов. При тестировании вращательных движений занимающихся в удобную сторону, и в сочетании движений в одну и другую сторону получены различные результаты. Достоверность различия выявлена только во вращательных движениях в удобную сторону, в тесте количество поворотов за 20 сек. В удобную сторону (табл.2).

Табл.2 Результаты тестирования координационных способностей в сохранении равновесия у занимающихся в группах ПСМ.

Группы	Результаты тестов	
	Повороты влево и вправо на г/скамейка	Количество поворотов на г/скамейка за 20 сек
Экспериментальная группа	10,67±2,1	12.08±2.6
Экспериментальная группа	9,9±1,09	15.67±1.77
Достоверность различий	1,2 ($P>0.5$)	3.41 ($P<0,001$)

Заключение. Таким образом, выявлено, что функции равновесия в двигательных действиях, связанных с вращением, развиваются быстрее в удобную сторону, чем в неудобную. В связи с этим важно при проведении упражнений хореографии контролировать выполнение каждого упражнения как в одну сторону, так и в другую. Хореографическая подготовка на начальном этапе спортивного совершенствования в гимнастике играет большую роль в развитии координационных способностей специфичных для избранного вида спорта.

Движения подчиненные определённому ритму, направленности, мышечным напряжениям и расслаблением развивают специфические качества присущие гимнастам, которые в дальнейшем способствуют освоению сложных двигательных действий. Улучшение функции равновесия и пространственной ориентации служат для создания базы обучения элементам, связанным с вращениями, как в опорной, так и без опорной фазе. Поэтому ранее ведение хореографии у гимнасток является оправданным и затраченное время на начальном этапе в дальнейшем позволяет экономить время на обучение сложным двигательным действиям, обеспечивая чистоту исполнения, грациозность, чёткость.

Литература:

1. Крючек, Е.С. Аэробика. Содержание и методика проведения оздоровительных занятий / Е.С. Крючек. – М.: Терраспорт, 2001.

РАЗЛИЧИЯ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ЧЕЛОВЕКА В УСЛОВИЯХ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО ПОКОЯ И ПРИ НАЛИЧИИ ВНЕШНИХ РАЗДРАЖИТЕЛЕЙ ПО ТЕСТАМ ПАК «ОМЕГА-М»

Мехалкова К.С., Хмелевская И.А.,

студентка 3 курса ВГУ имени П.М. Машерова, студентка 2 курса УО «ВГМУ»,
г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Крестьянинова Т.Ю., канд. биол. наук, доцент

В последнее время разработаны методы математического анализа сердечного ритма, которые позволяют дать количественную оценку функционального состояния

организма [1]. Программно-аппаратный комплекс «ОМЕГА-М» на основе ВСР, выделяемых из электрокардосигнала в широкой полосе частот, дает характеристику функционального состояния на данный момент по основным показателям: уровню адаптации, вегетативной регуляции, психоэмоциональной регуляции, общей активности регуляторных механизмов. Программа «Омега-М» производит автоматическую обработку данных, регистрируемых в течение 5 минут 50 параметров ВСР, формирует их графическое представление и выводит интегральный показатель Health состояния организма [2]. Цель исследования: установить оптимальные условия для регистрации показателей функционального состояния с помощью ПАК «ОМЕГА-М».

Материал и методы. В исследовании приняли участие студенты лечебного факультета УО «ВГМУ» в количестве 18 человек в возрасте от 18 и старше.

Исследование проводилось с применением ПАК «ОМЕГА-М». Этот метод применяется для непосредственной количественной оценки ВСР в исследуемый промежуток времени. Обследуемые находились в положении сидя, электроды накладывались в области запястий (I стандартное отведение), при этом в комнате находились лишь объект исследования и исследователь, следящий за показателями. Второе обследование следовало сразу же, но лабораторная комната заполнялась студентами (как раздражающий фактор). Для анализа показателей двух обследований применялся режим динамического наблюдения, что наряду с применением функции экспорта полученных данных в таблицы «Excel» значительно облегчило этап статистической обработки данных. Результаты выражены медианой и средней статистической ошибкой.

Результаты и их обсуждение. В результате обследования студентов были получены 50 значений показателей физического, психо-эмоционального состояния и их энергетического обеспечения, представленные в таблице №1.

Таблица 1 – Сравнительный анализ показателей.

	Исходные в изолированной комнате	В присутствии внешнего раздражителя	Дельта
Пульс	75	79	4
А-уровень адаптации организма, %	77.7	63.5	-14.2
В-уровень вегетативной регуляции, %	86.06	75.4	-10.66
С-уровень центральной регуляции, %	70.24	63.06	-7.18
Д-уровень психоэмоциональной регуляции, %	68.2	65.08	-3.12
Н-интегральный показатель состояния, %	72.6	60.9	-11.7

Анализ результатов обследования свидетельствует о наличии некоторых изменений в показателях, что может объясняться наличием раздражающего фактора, влияющим на самого обследуемого. В присутствии посторонних обследуемый проявляет большее волнение, он невольно прислушивается к комментариям и отвлекается, нежели тогда, когда он находится один, хотя внешне это никак не проявляется, человек сохраняет видимое спокойствие.

Показатели вариационного анализа ритма сердца, которые отражают состояние вегетативной нервной системы, говорят о напряжении со стороны регуляторных систем.

Заключение. Исходя из анализов результатов обследований, были выявлены различия по основным функциональным показателям, что объясняется наличием раздражающего фактора. Из этого следует, что при обследовании для получения более точных данных, характеризующих реальное функциональное состояние на данный момент, необходима изоляция испытуемого, иначе полученные результаты будут необъективными.

Литература:

1. Баевский, Р.М. Ритм сердца у спортсменов / Под ред. Р.М. Баевского и Р.Е. Мотылянской. – М.: Физкультура и спорт, 1986. – 143 с.
2. Питкевич, Ю.Э. Алгоритм диагностического применения программно-аппаратного комплекса «Омега-С» в спортивной медицине: монография / Ю.Э. Питкевич [и др.]. – Гомель: УО «ГГМУ», 2010. – 160 с.

ОТНОШЕНИЕ УЧАЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ К УРОКАМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Олейникова Т.Н.,

студентка 3 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Новицкий П.И., канд. пед. наук, доцент

Занятия физической культурой и спортом (ФКиС) в жизни каждого человека играют огромное значение. Многочисленные исследования подтверждают, что занятия физическими упражнениями необходимы для укрепления здоровья и полноценной жизнедеятельности людей, а в воспитании и обучении подрастающего поколения физическая культура является неотъемлемой частью педагогического процесса [1]. Именно поэтому придается большое значение формированию у детей положительного отношения к занятиям физическими упражнениями, и устойчивых привычек систематического использования средств ФК и С в повседневной жизни. Актуальность этой задачи не снижается и в специальном образовании детей с интеллектуальной недостаточностью. Интеллектуальная недостаточность детей сопровождается ограничениями познавательной деятельности, снижением уровня мышления, и других процессов высшей нервной деятельности, лежащих в основе формирования у человека мировоззрения, убеждений, мотивов, а так же поведенческой активности, которые главным образом и обуславливают его образ жизни. Все это существенно усугубляет проблемы образовательного процесса (в частности учебного процесса по физической культуре) в формировании у данного контингента учащихся положительного отношения к ФК и здоровому образу жизни в целом. Отсюда цель нашего исследования заключалась в изучении отношения учащихся с интеллектуальной недостаточностью к занятиям физической культурой в школе.

Материал и методы. Во вспомогательной школе № 26 г. Витебска, было проведено анкетирование учащихся с интеллектуальной недостаточностью 8, 9 и 10 классов, в возрасте 13 – 17 лет (1-е отделение, легкая степень интеллектуальной недостаточности) в количестве 20 человек (более 80% детей обучающихся в этих классах). Анкета включала вопросы, сформулированные по содержанию, адекватно уровню познавательных возможностей данного контингента, что подтвердилось предварительным апробированием вопросов и их оценкой педагогами, работающими с этими детьми. Каждый респондент заполнял анкету, вопросы которой параллельно зачитывались учителем. В индивидуальных случаях респонденту оказывалась помощь: разъяснение и уточнение сути вопросов и способов ответов.

Результаты и их обсуждение. Анализ данных анкетирования показал следующее, большинство детей (70%) любят заниматься физической культурой, и лишь 10% указали, что им не нравятся уроки ФК, 20% ответили уроки любят, но не всегда («иногда»). Положительное отношение учащихся к урокам подтвердили и ответы на вопрос: «Хочешь ли ты, что бы не стало уроков физкультуры в школе?» Абсолютное большинство респондентов отрицали такое предложение (85%) и лишь 15% ответили утвердительно («да»).

Анкетный опрос показал, что дети избирательно относятся к содержанию уроков ФК. Среди упражнений, которые дети назвали в числе любимых на уроках ФК, оказались, «силовые упражнения» - 30%, 50% выбрали «упражнения в игре», 20% учащихся конкретно не назвали любимых упражнений («нет любимых»). Отвечая на вопрос: «Назови твои самые нелюбимые упражнения на уроках физкультуры?» 45% также не выделили таковых («все люблю»), 15% назвали «бег», 30% – «силовые упражнения», 10% – «прыжковые упражнения».

Подготовительная часть урока – неотъемлемый на каждом уроке ФК набор действий учителя и специально подобранных средств. В практике массовой школьной ФК нам нередко приходилось наблюдать, что содержание подготовительной части урока не всегда импонирует детям. Данная ситуация имела место и в ответах респондентов вспомогательной школы. Так 50% ответили, что им нравится подготовительная часть уроков ФК, а остальные 50% ответили «нет». В старших классах, отношение ученика к урокам ФК во многом определяется его убеждениями в их необходимости [1]. Ответы большинства респондентов (70%) показали присутствие правильно сориентированных представлений о необходимости и значении занятий ФК для человека, указав в качестве основной их ценности – «быть здоровым», 25% юношей, необходимость занятий ФК связывают, в первую очередь, с желанием «быть сильным», 5% девочек – «быть красивыми».

Заключение. Таким образом, изучение отношения учащихся с интеллектуальной недостаточностью к занятиям физической культурой во вспомогательной школе показало, что у большинства старшеклассников (не менее 70%) присутствует:

- положительное отношение к содержанию учебного процесса по ФК;
- желание систематически заниматься на уроках ФК;
- доминирующее (в первую очередь) представление школьников о значении занятий ФК для человека, как о средстве его оздоровления.

Литература:

1. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры: Учебник. – М.: Физкультура и спорт, 1991.

ВЛИЯНИЕ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ АЭРОБИКИ НА ФОРМИРОВАНИЕ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Проровская К.В.,

студентка 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Талай В.А., канд. пед. наук, доцент

Оздоровительная аэробика во время утренней гимнастики является универсальным средством физического воспитания и оказывает разностороннее воздействие на детский организм, способствуя укреплению опорно-двигательного аппарата, совершенствованию функциональных возможностей, развитию физических качеств и психических процессов [4, с. 137-138]. В результате систематического выполнения оздоровительной аэробики во время утренней гимнастики усиливаются физиологические процессы, создается своеобразный фонд двигательного аппарата, необходимого как в повседневной жизнедеятельности, так и в формировании двигательных навыков [1, с. 83-86].

В последнее время в дошкольных учреждениях образования стало заметно, что дети не стремятся к двигательной активности. Одной из причин отсутствия интереса к физическим упражнениям является то, что детям зачастую предлагают в режиме утренней гимнастики одни и те же виды бег, ходьба, общеразвивающие упражнения. Второй причиной отсутствия интереса к выполнению утренней гимнастики является низкая двигательная активность, недостаточно высокая физическая нагрузка, которая не позволяет старшим дошкольникам удовлетворять свою потребность в движении [3, с. 18]. В настоящее время нужна многофункциональная система, включающая в себя развитие всех физических качеств человека, а также обеспечивающая гармоничное развитие личности ребенка, и в тоже время имеющая оздоровительный характер. К такой многофункциональной системе можно отнести занятия оздоровительной аэробикой. Оздоровительная аэробика - это система специально подобранных физических упражнений, при выполнении которых ребенок развивается всесторонне. Аэробика во время утренней гимнастики способствует формированию правильной осанки; укреплению опорно-двигательного аппарата; улучшению кровообращения, дыхания, обменных процессов, деятельности нервной системы. [4, с.21]

Цель – развитие координационных способностей детей старшего дошкольного возраста (4-6 лет) посредством оздоровительной аэробики.

Материал и методы. Анализ и обобщение научно – методической литературы; педагогическое наблюдение; педагогический эксперимент.

Результаты и их обсуждение. Для проверки эффективности влияния оздоровительной аэробики на формирование координационных способностей у детей старшего дошкольного возраста был проведён сравнительный педагогический эксперимент, где нами были сформированы контрольная и экспериментальная группа. Исследования мы проводили со старшей группой (дети 5-6 лет), так как это наиболее благоприятный период для развития координационных способностей. Для достоверного сравнения результатов научного исследования был проведен подбор испытуемых, которые были максимально идентичны по своим характеристикам. Формирование контрольной и экспериментальной группы проводились по следующим показателям: пол, возраст, уровень физической подготовленности. Исходя из этого, каждая группа состояла из 10 испытуемых. Уровень физической подготовленности определялся по тестам на координационные способности: челночный бег 10 м/сек; статическое равновесие (стойка на одной ноге 10 сек.); отбивание мяча от пола 10 раз на время; прыжки через скакалку 30 секунд (количество раз); наклон вперед из положения сидя (сантиметры); подбрасывание и ловля мяча (5 раз, над собой на уровне 1 метра на время).

При определении уровня координации детей в зависимости от выполнения различных элементов использовались оценки от 1 до 5 баллов. Правильное одновременное выполнение оценивалось в 5 баллов; неодновременное, но правильное – 3 балла; верное выполнение после повторного показа – 2 балла; неверное, не симметричное – 1 балл. В начале эксперимента физическая подготовленность детей составила 3 балла. В начале эксперимента была изучена методическая литература, подобран музыкальный репертуар, разработано 4 комплекса оздоровительной аэробики направленных на формирование координационных способностей у детей старшего дошкольного возраста. Комплекс физических упражнений использовался во время утренней гимнастики. На заключительном этапе исследования, также были проведены контрольные испытания. Результаты тестов показали, что уровень развития физических качеств в экспериментальной группе увеличился, по сравнению с контрольной группой на 15 %.

Заключение. В результате проведенного эксперимента выявилась эффективность разработанных комплексов. В процессе занятий повысился уровень координационных способностей детей, обеспечиваются лучшие условия для формирования умений управлять своими движениями, то есть действовать целенаправленно, продуктивно, экономично. Полученные результаты исследования показали, что использование комплексов оздоровительной аэробики могут быть применены в детских дошкольных учреждениях.

Литература:

1. Глазырина, Л.Д. Занятия по физической культуре: пособие / Л.Д. Глазырина. – Мн., 2000.
2. Ротерс, Т.Т. Музыкально-ритмическое воспитание и художественная гимнастика / Т.Т. Ротерс. – М.: Просвещение, 1989.
3. Шебеко, В.Н. воспитание дошкольников: практикум / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ерма, В.А Шишкина. – М.: Издательский центр «Академия», 1999.
4. Щербак, А.П. Физическое развитие детей 5-7 лет в детском саду / А.П. Щербак. – Ярославль: Академия развития, 2009.

ОТНОШЕНИЕ УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ К ДЕТЯМ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Савенок М.Н.,

студентка 3 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Новицкий П.И., канд. пед. наук, доцент

Социальная адаптация и интеграция в общество детей с ОПФР является одной из основных целей специального образования в Республике Беларусь, приоритетным направлением в социальной работе государства. Наряду с психофизическими особенностями детей, усложняющими их полноценное личностное и социальное развитие, проблемным полем в достижении вышеназванных целей остается проблема понимания и готовности самого общества и сверстников к приятию этой необходимости. К сожалению

нию, отсутствие адекватного отношения к чаяниям и нуждам инвалидов, правильное понимание социальной и гуманной значимости интеграционных процессов, как для инвалидов, так и для самого общества, встречается еще не редко. Активная коррекция и педагогическое решение проблемных вопросов этого двустороннего процесса выступает актуальной задачей современной школы (Новицкий П.И., 2013).

Цель исследования – анализ отношения современных школьников к лицам с ОПФР и содержания деятельности школ по формированию у учащихся к ним адекватного отношения.

Материал и методы. Проведенное анкетирование охватывало учащихся 9-х классов двух общеобразовательных школ г. Витебска. Существенное различие выбранных площадок для анкетирования состояло в том, что одна школа находилась рядом со специальным образовательным учреждением (для детей с интеллектуальной недостаточностью) и в которой ученики имели опыт участия в совместных мероприятиях (далее в тексте условно это школа №1), вторая школа с этим не была связана (школа №2).

Результаты и их обсуждение. Среди результатов анкетирования, имеющих непосредственный интерес для понимания сущности исследуемой проблемы и направлений в деятельности школ для ее решения можно выделить следующее. Школа №2 не проводила ранее совместные мероприятия с детьми с ОПФР и в годовом планировании текущего периода такие не указываются. Учителя физической культуры отрицательно относятся к таким мероприятиям, так как «не видят смысла в этом», обосновывают, что беспокоятся за безопасность детей.

Ученики школы №2, ранее не принимавшие участия в мероприятиях с детьми с ОПФР на вопрос о желании принять участие в мероприятии данного рода, ответили: 31% - не хотят участвовать, 19% - с удовольствием приняли бы участие, 50% респондентов определенного ответа не дали: «затруднилось ответить». На вопрос: получали ли они информацию в школе о детях с ОПФР респонденты ответили – нет, не получаем. В тоже время 15% респондентов утверждают, что у них есть друзья с ОПФР, 12% ответили, что такие дети проживают с ними в одном дворе. На вопрос: «Хотели бы, они учиться в одном классе с учеником-инвалидом», 70 % ребят ответили «затрудняюсь ответить», 24% - не хотят видеть рядом с собой в классе детей с ОПФР, 6 % хотели бы учиться вместе с такими детьми. При встрече с инвалидами 46% отметили, что испытывают жалость, 17% – страх, 23% – неприязнь, 4% – безразличие, 5% – интерес, 5% – любопытство. Во многом такие отношения, возможно, связаны с тем, что только 15% доводилось ранее общаться с инвалидами. Во многом иная картина ответов наблюдалась в школе №2. Здесь из опрошенных 9-классников 47% один раз принимали участие в спортивных мероприятиях с детьми с ОПФР, остальные респонденты либо отсутствовали в школе во время их проведения, либо были зрителями на соревнованиях. Клуб «АФиС» на факультете ФКиС ВГУ имени П.М. Машерова несколько лет подряд проводит спортландии между совместными командами учащихся общеобразовательной и вспомогательной школы. Всем учащимся понравилось участвовать в этом мероприятии. Во время мероприятия, как указали в анкете респонденты, 13% испытали страх, 36% жалость, 4% ненависть, 7% неприязнь, 40% желание помочь детям с ОПФР. Отвечая на вопрос, о желании еще раз участвовать в мероприятии данного рода, 44% респондентов не дали определенного ответа, остальные 56% ответили, что «с удовольствием поучаствовали бы еще раз». Учащиеся этой школы также утверждают, что в школе информацию о детях с ОПФР не получают. 7% утверждает, что у них есть друзья среди детей с ОПФР, с которыми они познакомились во дворе. На вопрос, как бы они реагировали на таких детей рядом в школе, в классе, учебном лагере, 44% ответило, что им все равно, 23% были бы рады быть в одном коллективе, 33% были бы против.

Заключение. В общеобразовательных школах, целенаправленная, систематическая деятельность учителей по формированию у учащихся адекватного отношения к детям с ОПФР ведется не везде; даже незначительная работа педагогического коллектива в этом направлении, существенно позитивно изменяет взгляды и отношение многих учащихся к этой острой социальной проблеме.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГРУППОВОГО СПОСОБА ОБУЧЕНИЯ ТЕХНИКЕ БАРЬЕРНОГО БЕГА В СОЧЕТАНИИ СО ВЗАИМООБУЧЕНИЕМ СТУДЕНТОВ

Синяков А.Г.,

магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Шацкий Г.Б., канд. пед. наук, доцент

Современная методика обучения технике легкоатлетических упражнений предусматривает последовательное прохождение учебных задач, которые решаются посредством выполнения большого количества имитационных, подводящих и специальных упражнений, выполняемых многократно на протяжении длительного времени. Магистральное направление работы факультета физической культуры должно быть в нынешних условиях нацелено на совершенствование содержания образования, форм и методов обучения, активизирующих познавательную деятельность студентов [1]. Такой аспект рассмотрения профессиональной подготовки не получил еще достаточного обоснования, что и определило актуальность темы данного исследования.

Цель исследования – совершенствовать технологию обучения студентов факультета физической культуры и спорта технике барьерного бега в условиях применения коллективного способа обучения.

Материал и методы. При проведении исследования использовались следующие методы: педагогический эксперимент, видеосъемка, полуавтоматическая обработка изображения [2], методы математической статистики [3]. В контрольной и экспериментальных группах было проведено по 8 занятий по изучению техники барьерного бега. За период обучения каждый студент около 80 раз преодолел дистанцию 20-40 м с двумя-тремя барьерами. Длительность обучения определялась рабочей программой по легкой атлетике. Экспериментальным фактором явилось включение в учебный процесс учебной практики в парах сменного состава.

Результаты и их обсуждение. По возрасту, массе тела, длине тела, испытуемые в контрольной и экспериментальной группах различались несущественно. Также у испытуемых в контрольной и экспериментальной группе недостоверно различались анализируемые показатели техники барьерного бега. Анализ материалов педагогического эксперимента показал следующее. После проведения 8 занятий по обучению технике барьерного бега в контрольной и экспериментальной группах была отмечена положительная динамика всех анализируемых показателей (таблица 1 и таблица 2).

Таблица 1 – Динамика показателей техники барьерного бега у испытуемых экспериментальной группы (n=24)

Статистические показатели		Расстояние от места отталкивания до барьера, м	Расстояние от барьера до места приземления, м	Расстояние от барьера до наивысшей точки ОЦТ, м	Угол наклона туловища над барьером, град	Угол наклона туловища при приземлении, град
$\bar{X} \pm s$	до п/э	1,38±0,03	0,64±0,07	0,37±0,02	17,4±3	13,0±3
	после п/э	1,59±0,04	0,85±0,05	0,27±0,02	22,4±5	21,5±2
d		0,21	0,21	-0,11	5	8
t-Ст.		63,30	63,60	-19,92	9,42	17,19

Примечание – $t_{0,05(23)} = 2,07$.

Таблица 2 – Динамика показателей техники барьерного бега у испытуемых контрольной группы ($n=24$)

Статистические показатели		Расстояние от места отталкивания до барьера, м	Расстояние от барьера до места приземления, м	Расстояние от барьера до наивысшей точки ОЦТ, м	Угол наклона туловища над барьером, град	Угол наклона туловища при приземлении, град
$\bar{X} \pm S$	до п/э	1,39 $\pm$ 0,07	0,63 $\pm$ 0,08	0,38 $\pm$ 0,01	17,4 $\pm$ 3	12,0 $\pm$ 2
	после п/э	1,54 $\pm$ 0,08	0,78 $\pm$ 0,07	0,29 $\pm$ 0,01	21,3 $\pm$ 5	19,9 $\pm$ 3
d		0,16	0,15	-0,09	4	8
t -Ст.		15,35	56,43	-108,74	11,02	30,55

Вывод. Взаимообучение студентов в парах сменного состава повышает эффективность процесса обучения технике барьерного бега. Среднее расстояние от места отталкивания до барьера в экспериментальной группе было больше на 3,2% ($p<0,05$); среднее расстояние от барьера до места приземления больше на 9,0% ($p<0,05$). Высота подъема ОЦТ тела над барьером меньше на 6,9% ($p<0,05$). Угол наклона туловища над барьером больше на 5,2% ($p>0,05$). Угол наклона туловища при приземлении больше на 8,0% ($p<0,05$).

Литература:

1. Войнар, Юзеф Тенденции и проблемы профессионального образования в сфере физической культуры / Юзеф Войнар // Теория и практика физической культуры. – 2000. – №5. – С. 36-41.
2. Шацкий, Г.Б. Расчетные методы определения биомеханических характеристик тела человека и его движений: лабораторный практикум / Г.Б. Шацкий. – Витебск: Изд-во УО ВГУ им. П.М. Машерова, 2004. – 57 с.
3. Статистика. Обработка спортивных данных на компьютере: учеб. пособие / ред. М.П. Шестаков, Г.И. Попов. – М.: СпортАкадемПресс, 2002. – 271 с.

СТУДЕНТ-ПЕРВОКУРСНИК И ЕГО ОТНОШЕНИЕ К ОРГАНИЗАЦИИ И СОДЕРЖАНИЮ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В УНИВЕРСИТЕТЕ

Храмович Д.С., Галаева Я.П.,

студентки 1 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Чепелева Т.В.

Физическое воспитание – неотъемлемая часть обучения и профессиональной подготовки специалистов в высших учебных заведениях направлено на укрепление здоровья студентов и их подготовку к высокопроизводительному труду.

Внедрение активных занятий физическими упражнениями в повседневную жизнь человека, является одной из ведущих задач непрерывного физкультурного образования детей и учащейся молодежи [1]. Теоретический и практический материал учебного процесса по физической культуре направляется на формирование у занимающихся интереса и положительного отношения к физкультурным и спортивным занятиям, потребности и привычки ведения ЗОЖ. Наряду с укреплением здоровья и функционального состояния организма, рационально организованные занятия ФК и С наполняют полезным содержанием внеучебное время, отдых и досуг учащихся, развивающее воздействуют на личность и её активность.

Несмотря на значение физических упражнений в жизни человека и усилия учебных учреждений, полноценное использование учащимися ценностей ФК остаётся проблемным полем образования, а исследование состояния проблемы и поиск путей её преодоления остаётся актуальным направлением педагогической науки [2]. В связи с этим,

цель нашего исследования преследует формирование у студентов положительного отношения к учебным занятиям по физической культуре в условиях ВУЗа, выявление существующих здесь проблем и непосредственных подходов к их решению.

Материал и методы. В исследовании приняли участие студенты 1-го курса дневной формы обучения ($n = 146$) двух факультетов университета. Далее в тексте выборки студентов одного и другого факультетов, условно обозначены, соответственно Ф1 и Ф2. Основным методом сбора исследуемого материала являлось анкетирование по специально составленной анкете, включающей 16 вопросов (открытой и закрытой формы).

Результаты и их обсуждение. Анализ полученных ответов на вопросы анкеты позволил выявить у респондентов ряд причин, предпочтений и ожиданий, касающихся определенного отношения студентов к физической культуре в целом и к её организации и содержанию в университете, в частности.

Физическая нагрузка во время и после выполнения упражнений является объективным индикатором самочувствия и удовлетворения занимающихся. Естественно, рациональное управление физическими нагрузками на занятиях всецело зависит от профессиональной компетенции преподавателя, его умения реализовывать индивидуальный подход к занимающимся. Возможно, поэтому студенты на одном факультете оценивают её как «для меня большая» и «можно было бы и поменьше», соответственно 10,8% и 39,8%, на другом такими же оценками, соответственно – 35,3% и 29,4% респондентов. Количество студентов оценивающих её для себя как «нормальную» в двух рассматриваемых выборках было примерно одинаковым: 36,6% и 35,3%.

Соответственно, по-разному студенты (от 70,0%, до 47,0%) считают, что физические нагрузки и задания при проведении занятий дифференцируются преподавателями в достаточной мере. При этом 73,1% студентов одного факультета ответили, что личный пример преподавателя оказывает самое непосредственное влияние на их отношение к занятиям физической культурой и ЗОЖ, на другом 29,4% считают, что «не очень» и 23,5% – «нет».

На вопрос «Любите ли вы вузовские занятия по физической культуре?», «да» ответили 35,5 - 41,2% респондентов двух факультетов, «как когда» – 42,0 - 47,0%, остальная, наименьшая часть, выбрала ответы «не очень» и «нет». Интересно, что на вопрос «Хотели бы вы заниматься в бассейне на вузовских занятиях ФК?» утвердительно на Ф1 и Ф2 ответили лишь, соответственно 53,8% и 58,8% студентов, а «нет», соответственно 39,0% и 41,0%, остальные конкретного ответа дать не смогли.

Недостаточно активное и заинтересованное отношение респондентов к разнообразной организованной двигательной активности (в том числе к достаточно популярным и привлекательным её видам) прослеживается в серии целого ряда других ответов. Более того, 64,5% опрошенных, по результатам анкетирования не высказали явной заинтересованности, чтобы на факультете организовывались дополнительные занятия ФК, спортивные секции. Более половины (58,8%) не выразили желания возможного участия в спартакиадах и массовых соревнованиях, проводимых для студентов разных курсов и факультетов. В тоже время, 94% респондентов считают, что на факультете (в частности на Ф1) здоровый образ жизни студента пропагандируется в достаточной мере.

Заключение. Анализ данных анкетирования указывает на недостаточную сформированность у первокурсников мотивированного, активного отношения к организованной двигательной активности, осуществляемой в ВУЗе. Выявление детерминант данного положения требует продолжения более детального исследования проблемы. Однако уже очевидно, что наряду с некоторыми организационными и методическими проблемами вузовской физкультуры, налицо пробелы качества физкультурного образования полученного студентами в период обучения в школе.

Литература:

1. Купчинов, Р.И. Физическое воспитание: учеб. пособие / Р.И. Купчинов. – Мн.: ТетраСистемс, 2006. – 352 с.
2. Об организации физического воспитания учащихся учреждений общего и среднего образования в 2013/2013 уч. г. Письмо Министерства образования Республики Беларусь // Фізична культура і здоров'я. – 2012. – № 3 (68). – С. 3-15.

АЛФАВИТНЫЙ УКАЗАТЕЛЬ

Абрамович Д.О.	343	Волкова Н.М.	362
Азаркевич В.В.	231	Волчанина Т.С.	58
Азимова Г.А.	138	Воробьева В.А.	12
Алантьев Д.С.	4	Высоцкая А.С.	180
Александрович Т.А.	5	Гадобенко Е.В.	409
Александров С.А.	171	Галаева Я.П.	455
Анашкин Е.Е.	139	Галкина А.С.	345
Андрюшина В.Г.	297	Гапон Е.А.	363
Анисимова А.В.	434	Гасанова С.П.	87
Антонова И.О.	344	Гаўрыленка Ю.М.	244
Артемьева В.В.	298	Генина Ю.А.	181
Афанасьева А.В.	232	Герасимова А.А.	439
Бабич В.А.	299	Гербедь Н.Г.	245
Байгужинова О.А.	172	Гетьман М.А.	182
Байдо Н.В.	103	Глазман Л.Я.	246
Баркоўская А.А.	233	Голота Л.А.	302
Баталко Н.В.	435	Голубева А.В.	110
Бахир Ю.Н.	173	Голубева М.А.	410
Белаус Н.П.	234	Голубева В.К.	249
Белец М.А.	175	Гончарова А.А.	303
Белко Ю.А.	140	Гончарова С.А.	184
Белоус В.М.	301	Гордейчик Е.А.	411
Белякова Е.С.	236	Горенькова Н.А.	305
Берговина Н.В.	176	Гороховская Е.О.	185
Бисягин И.С.	376	Грамузов В.С.	13
Бобрикова Е.П.	237	Гук Т.А.	14
Богданова А.А.	104	Грейть З.Л.	144
Богданова К.В.	238	Грекова Н.В.	45
Болваненко Л.В.	141	Гречиха Т.А.	149
Бондарук А.А.	6	Григорьева Ю.С.	111
Борзов Е.Д.	8	Гуляева А.Л.	380
Боровик В.П.	9	Гуминский М.Н.	381
Бородий И.А.	69	Дамирова Д.В.	16
Бородулин Е.М.	105	Данюк М.М.	113
Бошукова Ю.А.	377	Демидова И.С.	67
Бреева Н.О.	240	Демочкиной М.А.	248
Броско Ю.С.	241	Демьянова Ю.П.	145
Буйницкий С.А.	11	Демьянцева Ж.П.	413
Булавко А.А.	106	Денисова О.М.	88
Буракевич С.В.	143	Дирко В.А.	114
Бутько М.Л.	86	Добровицкая Н.П.	414
Быкова А.Ю.	242	Долган М.И.	58
Быховская А.А.	177	Долотова О.В.	186
Ван Сюеин	406	Дружинина М.А.	64
Василенок Д.А.	178	Дрюкова А.В.	60
Вериго Ю.А.	107	Дубко С.Д.	347
Визитиу С.И.	407	Дубонос И.И.	187
Винник С.С.	109	Дымар М.А.	348
Винокурова А.И.	361	Дятловская Д.В.	115
Власова Н.А.	437	Евтуховская Е.В.	365
Водчиц П.Н.	438	Елец А.А.	46
Волкова А.В.	378	Ермакова М.В.	250

Ермаченко Я.А.	47	Крук С.И.	197
Ермашкевич В.В.	252	Крючкова Д.В.	388
Ерощенко О.В.	306	Кузавка Я.В.	151
Жаворонков Е.А.	189	Кузнецова М.И.	91
Жаворонок А.З.	146	Куклина А.А.	66
Жук Е.С.	440	Кукоўская Т.Л.	262
Журавлева Т.Т.	49	Кулакова А.Ю.	120
Забароўская А.М.	253	Кулеш Д.І.	264
Забелло Н.В.	382	Кулешевская Е.С.	314
Заболотнева К.М.	307	Кулякин Е.В.	92
Зайцева Н.В.	255, 366	Куракин Ф.В.	389
Закревская Н.В.	439	Кураш А.Ф.	67
Зарецкая А.А.	73	Курченко О.О.	418
Захаревич В.Н.	62	Кучинская А.В.	315
Зданович Т.А.	148	Лазуков С.А.	317
Здесев И.А.	116	Левин В.Г.	52
Зимянина В.Н.	308	Левянкова Н.Н.	391
Зуева Н.Н.	256	Ленева С.И.	369
Иванова А.А.	384	Лешкевич Е.Г.	122
Иванова Н.И.	259	Ли До	200
Иванюшина А.В.	17	Ли Лин	419
Ильющенкова Е.Ю.	63	Ли Синьжунь	420
Іваніна К.А.	257	Литвинова А.Ю.	318
Кабак В.А.	51	Лоскутова Ю.С.	350
Казловская А.В.	193	Лоханкина Д.И.	68
Казлоўская Г.В.	260	Лукьянова В.А.	201
Калашников И.О.	190	Луферчик Е.Г.	186
Капустина К.А.	310	Лысенко И.А.	95
Карабун Н.Г.	192	Лю Тин	370
Карелина А.П.	64	Любченко О.А.	352
Карпук Е.В.	415	Лях Л.Ю.	353
Катченкова М.С.	90	Майкова А.Ф.	422
Качевский А.И.	441	Макаров А.В.	265
Кибилов И.Н.	25	Макарусь А.О.	392
Киришанкова Ю.М.	385	Макеева И.В.	23
Клеменціёнак А.А.	261	Малиновский А.В.	25
Климович А.Н.	19	Манешина О.А.	96
Климович Н.Н.	311	Марудова А.С.	266
Климович О.Н.	150	Марцинкевич А.В.	26, 202
Клыковский И.О.	20	Масейкова Я.С.	152
Кожар Т.С.	193	Масойть А.С.	27
Козаченко Т.В.	118	Матвеева К.О.	393
Козел В.В.	312	Матовицкая В.Г.	445
Козлова М.А.	349	Матюш Е.В.	28
Кокошко М.В.	387	Мацаковская Е.А.	394
Колзун В.В.	199	Машинская Ю.С.	447
Колмакова С.П.	194	Мемане Пратик Пандурам	295
Колодич Ф.К.	368	Мехалкова К.С.	448
Колтаченко А.И.	195	Мехов И.В.	319
Короткина О.П.	416	Мидянка М.Ю.	123
Котович Е.В.	443	Миненок В.В.	268
Красоткина А.Н.	22	Михайлина Е.А.	269
Красюк А.С.	119	Михайловский Е.В.	69
Криштопенко В.В.	198	Міцькавец В.А.	270
Круглик И.И.	444	Мороз Д.В.	30

Мороз О.И.	242	Савченко Е.С.	210
Москалева В.Б.	320	Савченко И.А.	371
Мурад Маалуф Тони Бешара	153	Сакович А.Н.	161
Набаровская М.М.	70	Санько М.М.	282
Науменко Е.В.	423	Сапаев У.М.	283
Начарова Н.Д.	72	Сейло Д.Н.	79
Недведь И.Т.	272	Семененко А.В.	428
Недзведзь В.В.	271	Семенова Т.И.	400
Несцяровіч К.В.	274	Семенюк А.А.	325
Никитина А.А.	321	Семенюк В.П.	126
Новик О.О.	396	Сенькова О.Ф.	284
Новикова Е.Е.	73	Сидорова С.О.	211
Олейникова Т.Н.	450	Сидорович О.М.	127
Омарова Р.Р.	154	Силканс А.В.	285
Осипенко А.М.	397	Синчугова М.К.	129
Осипова А.П.	74	Синяков А.Г.	454
Остапович А.О.	276	Сирунян А.С.	36
Панков Ю.В.	203	Скапровская А.В.	326
Пастанкевіч Т.С.	205	Скачкова Т.И.	130
Пашкова Н.С.	424	Скоморох И.Н.	213
Петрицкая Е.А.	156	Скуратовская О.Р.	328
Петрович А.А.	354	Слемнева А.А.	214
Петрович Н.Л.	158	Слободенюк И.В.	401
Петрович Ю.Г.	398	Смольский Н.С.	402
Петроченко М.В.	425	Смотрова Н.В.	329
Писаренко А.А.	206	Смуклавский А.А.	81
Пичев Е.В.	31	Спектор Н.А.	402
Плаксицкая А.В.	75	Станибула С.А.	330
Плискевич Е.С.	124	Старовойтова М.С.	37
Плоскунов Д.В.	207	Стасюкевич Д.С.	162
Покусаева К.Б.	97	Стрельчева К.А.	96
Полукошко М.М.	98	Стрельчень Е.В.	215
Попова О.В.	275	Ступакова С.В.	131
Посканьев В.Ю.	77	Суздаев Н.С.	27
Притыка В.Л.	255	Султанов М.В.	404
Прокопчик А.И.	95	Сусленок А.А.	37
Проровская К.В.	451	Сямёнава З.С.	287
Прохоров А.П.	32	Таканова М.С.	163
Прудникова А.В.	355	Таначева М.О.	373
Пужель Е.С.	34	Татун Е.В.	132
Путькова К.В.	357	Тимофеев Е.С.	429
Пуцыкович А.Ю.	278	Тихомирова О.М.	332
Пыжова А.В.	279	Тихонова В.А.	216
Ратько М.А.	280	Толокнова О.С.	38
Рачицкая Т.С.	78	Толпыго А.А.	373
Рой Ю.В.	209	Томашевич В.В.	109
Романюк В.Г.	99	Трещенок И.А.	288
Рослова А.А.	322	Трищенко Ю.М.	217
Руколь О.В.	139	Туркова О.М.	218
Рулева Ж.А.	427	Угневенок Ю.О.	220
Рык А.И.	323	Устиненкова Е.В.	289
Рыщук А.С.	54	Ушакова Н.С.	358
Савенок М.Н.	452	Филипенко Н.А.	240
Савлевич Ю.И.	35	Фоменкова И.Г.	333
Савосин М.Г.	159	Фомина Т.О.	100

Фруцкая И.В.	334
Хаян О.С.	133
Хмелевская И.А.	448
Ховайло Е.В.	164
Ходас Ю.В.	166
Хоміч К.А.	291
Хомченковский М.А.	292
Хотькин В.Т.	55
Хохотов С.С.	82
Хоян С.А.	119
Храмович Д.С.	455
Хыля А.А.	56
Цуй Лифэн	221
Цыгалов Ю.В.	167
Чепелов С.А.	135
Чернявский М.М.	40
Черняева А.Ю.	431
Чукасова-Ильюшкина Е.В.	60
Чумакова В.А.	335
Шавлюга А.А.	136
Шайтор Е.С.	41
Шапко Д.А.	84
Шевченко Т.В.	223

Шестопалов Е.И.	224
Шилало К.В.	225
Шилова В.Е.	168
Шитик А.А.	43
Шишкина И.В.	432
Шляхто Я.С.	337
Шматкова В.И.	385
Шмулявцева Н.А.	359
Шнер Н.О.	338
Шолохов М.Ю.	374
Шостак А.В.	339
Шугина Ю.В.	102
Шыкула А.У.	227
Щербакова Е.Н.	369
Юнцэвіч Т.А.	293
Юркова Л.В.	295
Юрчак Ю.В.	228
Яковлева Ю.В.	169
Якуто К.Л.	341
Яцко А.А.	229

Научное издание

МОЛОДОСТЬ. ИНТЕЛЛЕКТ. ИНИЦИАТИВА.

Материалы I Международной научно-практической конференции
студентов и магистрантов

Витебск, 18–19 апреля 2013 г.

Технический редактор
Компьютерный дизайн

Разбоева Г.В.
Волкова И.В.

Подписано в печать 11.04.2013. Формат 60х84^{1/8}. Бумага офсетная.
Усл. печ. л. 55,28. Уч.-изд. л. 39,24. Тираж 70 экз. Заказ .

Издатель и полиграфическое исполнение – учреждение образования
«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».
ЛИ № 02330/110 от 30.01.2013.

Отпечатано на ризографе учреждения образования
«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».
210038, г. Витебск, Московский проспект, 33.