

УДК 371.3

ТЕХНОЛОГИИ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ: СУЩНОСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

КИРПИЧЁНОК ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА

старший преподаватель

Витебский государственный университет имени П.М. Машерова

Аннотация: В настоящее время компьютерные технологии привели к значительным изменениям в сфере промышленного производства и бизнеса, социальной жизни и образования, науки и культуры. Информация превратилась в глобальный неистощимый ресурс человечества, вступившего в новую эпоху развития цивилизации, которую называют информационной.

Высшая школа осуществляет переход от знаниево-предметной (квалификационной) парадигмы и компетентностной. Компетентностный подход меняет систему ценностей и характер взаимоотношений субъектов образовательного процесса. Он предполагает наличие студентоцентрированной концепции образования, внедрение инновационных образовательных технологий, в том числе с использованием зачетных единиц (кредитов) и модулей.

Ключевые слова: модуль, блочно-модульная технология, модульно-рейтинговая технология, компетентностный подход

MODULE LEARNING TECHNOLOGIES: ESSENTIAL CHARACTERISTICS

Kirpichonak Alena

Abstract: Currently, computer technology has led to significant changes in the field of industrial production and business, social life and education, science and culture. Information has become a global inexhaustible resource of mankind, which has entered a new era in the development of informative civilization.

Higher education makes the transition from knowledge-subject (qualification) paradigm and competence. The competence-based approach changes the value system and the nature of the relationship between the subjects in the educational process. It assumes the student-centered concept of education, the introduction of innovative educational technologies, including the use of credits (credits) and modules.

Модуль – это учебная базовая единица цельной и логически структурированной программы по определенной дисциплине. Она включает в себя логически и дидактически завершенные самостоятельные разделы лекционного и практического курсов, учебно-технологические карты, литературу, контрольные блоки и форму отчетности. В модуле выделены профессионально-прикладные укрупненные проблемы, цели с учетом специфики учреждения высшего образования и требований государственного стандарта.

Общее направление модульного обучения, его цели, содержание, дидактические процессы и технологию их организации определяют следующие принципы (разработаны П.А. Юцявичене) [2, с. 38]:

- модульность; динамичность; действенность и оперативность знаний и их системы; гибкость; осознанность перспективы; разносторонность методического консультирования; принцип паритетности.

Отличительные особенности модульного обучения по сравнению с другими системами обучения определяются такими общеизвестными параметрами, как его цели и содержание, формы и методы, способы взаимосвязанной деятельности преподавателя и студента.

Каждый модуль имеет свою *дидактическую цель*. Ей должна соответствовать достаточная полнота учебного материала, а это означает, что:

- в модуле излагается принципиально важное содержание учебной информации;
- дается разъяснение к этой информации;
- определяются условия погружения в информацию (конкретных литературных источников, методов добывания информации);
- приводятся теоретические задания и рекомендации к ним;
- указаны практические задания.

Модульные технологии активно развиваются, что предполагает появление их новых модификаций.

В нашей республике наибольшее распространение получили модульные (блочно-модульные) и модульно-рейтинговые технологии обучения.

Блочно-модульная технология, как правило, применяется при изучении интегрированных дисциплин или курсов. Введение в структуру содержания обучения блоков и некоторой корректировки порядка контроля результатов обучения является единственным отличием блочно-модульной технологии от модульной.

В остальном они идентичны:

- учебные модули составляются таким образом, чтобы была возможность замены и отдельных его учебных элементов, и модуля в целом;
- цели обучения по каждому модулю включают не только требования к объему и уровню изученных научно-теоретических знаний, но и к номенклатуре и качеству формируемых у студентов деятельностей и способов их осуществления;
- содержание каждого модуля обрабатывается таким образом, чтобы можно было выстраивать индивидуализированные траектории его изучения, опираясь на результаты вводного (предварительного) контроля. При правильном подборе содержания модуля результаты контроля по предыдущему модулю являются результатами предварительного контроля для модуля последующего и основанием для построения индивидуальных траекторий его изучения. В целях индивидуализации процесса обучения содержание модуля рекомендуется делить на основное и дополнительное;
- при разработке системы управления качеством обучения в границах модуля большое внимание уделяется самостоятельной работе студентов, их самоконтролю;
- каждый модуль должен включать методы и приемы ознакомления студентов с их перспективами в изучении учебного материала (представление в начале изучения модуля всего его содержания, правил контроля и оценки результатов учебной деятельности, их корректировки и т.д.), а также формы методической помощи со стороны преподавателя;
- система мониторинга по каждому модулю включает следующие виды контроля: предварительный; текущий; промежуточный (по завершению изучения модуля).

После завершения изучения дисциплины по технологии модульного (блочно-модульного) обучения проводится итоговый контроль (зачет, экзамен).

Таким образом, модульная технология обучения представляет собой целостную интегрированную модель модульной системы обучения, целевую программу деятельности преподавателя и студента.

К преимуществам модульно-рейтинговой технологии можно отнести следующие:

- повышается объективность оценки учебных достижений студентов, снимается психологическое напряжение в процессе обучения;
- повышается качество обучения;
- систематизируется процесс мониторинга и управления учебным процессом, что дает возможность осуществить своевременную корректировку различных компонентов образовательного процесса;
- повышается мотивация студентов к учению и личная ответственность студентов за результаты обучения;
- создаются педагогические условия для объективного ранжирования студентов в целях отбора

претендентов для обучения на второй ступени высшего образования;

– создаются психолого-педагогические и дидактические условия для перехода к более высокому уровню обучения – кредитно-модульной системе [1, с. 30].

Таким образом, модульные технологии – это средства технологизации образовательного процесса и его адаптации к решению новых задач образования, прежде всего подготовки специалиста нового уровня. С помощью технологии модульного обучения осуществляется процесс обучения, объединенный общей дидактической задачей и обеспечивающий достижение определенного уровня реализации целей обучения. Все виды модульных технологий объединяют общие принципы, задающие направление модульного обучения, его цели, содержание, дидактические процессы и организационные формы. Технология модульного обучения ставит своей задачей проектирование модели технологизации конкретного учебного процесса в рамках отдельной дисциплины.

Список литературы

1. Бабко, Г.И. Модульные технологии обучения: теория и практика проектирования: учеб.-метод. пособие / Г.И. Бабко. – Минск: РИВШ, 2010. – 64 с.
2. Лобанов, А.П. Профессиональная компетентность и мобильность специалистов: учеб.-метод. пособие / А.П. Лобанов, Н.В. Дроздова. – Минск: РИВШ, 2010. – 96 с.