

УДК 37.018.1

# СЕМЬЯ КАК ОСНОВА СТАНОВЛЕНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ ЛИЧНОСТИ

**КОВРЫГА ВИКТОРИЯ МИХАЙЛОВНА**

студентка факультета гуманитаристики и языковых коммуникаций,

*Научный руководитель: Кирпичёнок Елена Владимировна,  
старший преподаватель кафедры философии и социальных наук  
Витебский государственный университет имени П.М. Машерова, Беларусь*

**Аннотация:** Духовно-нравственное воспитание является психолого-педагогическим процессом трансформации объективных требований морали в личные убеждения человека. В каждой семье существует потребность в родственном объединении, в отношениях между родителями и детьми, и духовном единстве.

На процесс формирования и развития ребенка постоянно воздействуют многочисленные факторы: общество и государство; среда обитания, этнокультура; семья, детские дошкольные учреждения, школы, детские и молодежные организации и учреждения, религиозные организации, средства информации и коммуникации. В семье происходит первичная социализация, создаются условия для психического, физического, социального развития ребенка, формируется система ценностей, норм, образцов поведения и традиций.

Актуальность статьи заключается в том, что духовно-нравственное воспитание семьи является показателем состояния общества, которое является стратегической задачей общества, государства, направленная на укрепление его национальной безопасности, суверенитета, идентичности.

**Ключевые слова:** духовно-нравственное воспитание, семья, личность, становление личности.

## FAMILY AS THE BASIS OF SPIRITUAL AND MORAL PERSONALITY FORMATION

**Victoria Kovryga,  
Alena Kirpichonak**

**Abstract:** Spiritual and moral education is a psychological and pedagogical process of transforming the objective requirements of morality into personal beliefs. In every family there is a need in the relationship between parents and children and spiritual unity.

The process of a child formation is constantly influenced by numerous factors: society and state; habitat, ethnoculture; family, preschool establishments, schools, youth organizations and institutions, religious organizations, information and communication means. In the family, primary socialization takes place, conditions for the mental, physical, and social development of the child are created, a system of values, norms, patterns of behavior and traditions is formed.

The relevance of the article lies in the fact that the spiritual and moral education of the family is an indicator of the society condition, which is a strategic task of society, the state, aimed at strengthening their national security, sovereignty and identity.

**Key words:** spiritual and moral education, family, personality, personality formation.

Основы духовной культуры личности и нравственное воспитание человека закладываются в семье в первые годы жизни ребёнка. В дошкольном возрасте основным видом деятельности является

игра. Даже простейшие виды труда лучше и охотнее выполняются ими, когда они происходят в игровой форме. Поступки ребят этого возраста зачастую носят подражательный характер или вызваны спонтанно возникающими внутренними побуждениями. Дети, подражая старшим, повторяют их стиль общения, манеру говорить, привычки, накапливают собственный опыт поведения и отношение к миру.

В дошкольном возрасте познание мира происходит на основе восприятий и представлений различных предметов, ситуаций, умению наблюдать, усваиваются первые способы запоминания. Родителям необходимо уметь объяснять интересующие ребёнка события, поговорить с ним о прочитанной книге, вместе посмотреть детский фильм. Ребенок с детства наблюдает за отношениями между родителями, поэтому родители должны сразу устранить все недостатки в себе, чтобы потом не воспитать их в ребенке.

Подростки охотнее соблюдают правила поведения, если эти правила хорошо осознаются ими и выступают как их собственные моральные принципы. Они отличаются коллективизмом, общими интересами и совместной деятельностью, хотя в периоды спада настроения и ухода во внутренние переживания у них замечается и некоторое стремление к обособлению. Возрастающие интеллектуальные способности, общий духовный рост и расширение межличностных связей стимулируют развитие самосознания подростков. В юношеском возрасте в мышлении преобладает аналитико-синтетическая деятельность, а так же стремление к сравнениям.

Необходимо отметить, что моральное единство семьи проявляется в заботе мужа (отца) о жене и детях; заботе жены (матери) о муже и детях; чувстве любви и уважения детей к матери и отцу, благодарности им за заботу, помощь и защищенность; помощи детей родителям, бабушке и дедушке, другим членам семьи. Все эти чувства и проявления, которые основаны на родственности и родительском инстинкте, играют огромную роль в воспитании ребёнка человеком, тружеником, семьянином [1, с. 47].

Следовательно, на родителях лежит ответственность за то, какие образцы поведения они заложат в сознание ребенка, поскольку от данных паттернов во многом будет зависеть его судьба. Здоровый психологический климат в семье раскрывает многогранный потенциал личности. Почтение родителей и их послушание воспринималось детьми как Божия заповедь и необходимое условие благополучного взросления. А мать и отец, осознавая особенности семейного служения и свой долг доброго воспитания детей, понимали и житейскую, и духовную значимость мудрого педагогического общения в семье [2, с. 20].

Гармоничные отношения отца и матери, их забота друг о друге, о детях, стремление избежать ссор и предупредить конфликт, трудолюбие, уважение друг к другу являются важными предпосылками того, что дети создадут счастливую семью.

Особую роль в становлении духовной жизни играют семейные традиции, которые обеспечиваются преемственностью поколений. Празднование дня рождения и совершеннолетия, получение паспорта, вступление в трудовую жизнь, бракосочетание, выход на пенсию сплачивают семью и духовно обогащают ее. Результат душевных переживаний, отношения друг к другу и к другим людям, к работе связан с духовно-нравственными ценностями семьи.

На основе этого можно выделить основные этапы духовно-нравственного воспитания. Первый этап – духовно-нравственное воспитание личности – начинается в семье, в которой закладываются ценности, отношение к жизни, людям, обществу, государству, культурно-духовным традициям, которые проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека. На втором этапе личность принимает основные ценности, культурно-духовные традиции его малой Родины. На третьем этапе происходит осознание своих этнокультурных традиций, и принятие культурно-духовных традиций других народов. На четвертом этапе происходит осознание гражданской идентичности как высшей ступени процесса духовно-нравственного воспитания личности, его гражданского, патриотического воспитания.

Нравственное воспитание формируется такими качествами человека как доброжелательность, честность, искренность, трудолюбие, внимание.

Можно выделить три принципа семейного воспитания – авторитарный, демократический и гуманистический.

Авторитарный стиль в отношениях характеризуется властностью родителей, которые стремятся подавить волю ребенка. Взрослые не обращают внимания на индивидуальные черты ребенка, который впоследствии вырастает безынициативным, лишенным самостоятельности и творческих способностей.

При демократическом стиле воспитания взаимоотношения между членами семьи характеризуются взаимной любовью, уважением, вниманием и заботой взрослых о детях. Родители пользуются авторитетом детей, основанным на доверии. Такие дети более раскрепощены и непосредственны в общении.

В той семье, где осуществляется гуманистическое воспитание (субъект-субъектное), субъекты воспринимают друг друга как неповторимую человеческую ценность, создают все условия для полноценного развития всех членов семьи.

Основной вклад родителей в подготовку подрастающего поколения к семейной жизни заключается в формировании у ребенка уважительного отношения к семье, осознания ее личностной значимости.

Духовность развивается в процессе нравственно-эстетического освоения мира и проявляется в поведении человека в соответствии с общечеловеческими моральными ценностями, а также в труде на благо общества.

Традиционно выделяют три группы методов семейного воспитания:

1 группа: методы убеждения, такие как личный пример родителей; поощрение, наказание за определённые верные или неверные поступки детей.

2 группа: методы упражнения, к которым относятся поручения ребенку, даваемые на длительный срок, для воспитания ответственности.

3 группа: методы косвенного воздействия, наиболее распространенные из которых – влияние через интересы ребенка, через литературу, фильмы и т.п.

Направления духовно-нравственного воспитания:

- воспитание гражданственности, патриотизма;
- воспитание бережного отношения к культурно-духовным традициям государства;
- воспитание нравственных чувств;
- воспитание трудолюбия;
- формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде (экологическое воспитание);
- воспитание и формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, через понимание различных видов искусства, в стремлении к творчеству).

Таким образом, в семье происходит передача своим воспитанникам духовных и нравственных ценностей. Необходимо отметить, что родители играют ключевую роль в жизни каждого ребенка и являются образцами, на которые он ежедневно ориентируется. Духовно-нравственное воспитание личности закладывается в семье, которая является посредником между индивидуумом и государством, передающая главные ценности от поколения к поколению.

#### Список литературы

1. Чечет, В.В., Педагогика семейного воспитания / В.В. Чечет / – Мн.: Изд. ООО «Красико-Принт», 1998. – 256 с.
2. Потаповская, О.М. Педагогическое сопровождение семьи в вопросах духовно-нравственного воспитания детей / О.М. Потаповская / – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Планета 2000, 2003. – (Серия «Духовно-нравственное воспитание: системный подход»). – 52 с.