



Стратегические основы международной академической мобильности и регионализации подготовки специалистов социальной сферы в контексте принципа поликультурности

А.П. Орлова

Учреждение образования «Витебский государственный университет им. П.М. Машерова»

Статья посвящена раскрытию одной из приоритетных проблем формирования единого европейского образовательного пространства: международной академической мобильности и регионализации подготовки специалистов социальной сферы в контексте принципа поликультурности. Показаны стратегические основы данных образовательных процессов. Акцентируется внимание на принципе поликультурности с учетом этнокультурного своеобразия регионов. Поликультурность образовательного пространства рассматривается в качестве среды непрерывного формирования нравственного здоровья социума. Подчеркивается важность синергетического метопринципа, объединяющего гуманистический, антропологический, аксеологический и культурологический метопринципы в единое целое, в регионализации подготовки специалистов социальной сферы в контексте принципа поликультурности. Синергетический подход определяет стратегические основы международной академической мобильности и регионализации подготовки специалистов социальной сферы, формируя личностные и профессиональные качества, позволяющие современному специалисту органически войти в мировую цивилизацию и культуру.

Ключевые слова: международная академическая мобильность, регионализация подготовки специалистов, принцип поликультурности.

Strategic bases of international academic mobility and region based training of social workers in the context of multicultural principle

A.P. Orlova

Educational establishment «Vitebsk State University named after P.M. Masherov»

The article dwells upon one of the priority issues of the formation of unified European educational environment: international academic mobility and region based training of social workers in the context of multicultural principle. Strategic bases of these educational processes are presented. Attention is drawn to the multicultural principle regarding ethnical and cultural specificity of regions. Multicultural side of the educational space is seen as the environment for non stop formation of moral health of the society. Significance of the synergetic methoprinciple, which joins humanistic, anthropological, axiological and cultural methoprinciple into one whole, in the region based training of social workers in the context of multicultural principle, is stressed. The synergetic approach defines strategic bases of international academic mobility and region based training of social workers; it shapes personality and professional qualities, which make it possible for a modern specialist to enter world civilization and culture.

Key words: international academic mobility, region based training of specialists, multicultural principle.

Цивилизационные изменения в современном мире формируют вызов времени – продвижение конкурентоспособных специалистов на международном рынке труда на основе органического включения личности в мировую цивилизацию и культуру. Это предполагает пристальное внимание ученых-исследователей к проблеме международной академической мо-

бильности и регионализации подготовки специалистов социальной сферы на основе принципа поликультурности. Формируется единое информационное пространство, образование становится непрерывным. Функциональное поле образования претерпевает качественные изменения в сторону социально-педагогического компонента и актуализирует интеграционные

процессы в высшем образовании. Превалирование личностно ориентированного подхода к образованию приводит к его качественному изменению. В рамках Болонского процесса в Европе формируется единое образовательное пространство, характеризующееся развитием академической мобильности в высшем образовании. Международная академическая мобильность способствует повышению качества профессиональной подготовки современных специалистов, обеспечивая конкурентоспособность как систем высшего образования, так и компетентных специалистов на международном рынке труда.

Цель статьи – раскрытие стратегических основ международной академической мобильности и регионализации подготовки специалистов социальной сферы в контексте принципа поликультурности.

Материал и методы. Материалом послужили труды ученых, в которых рассматриваются проблемы международной академической мобильности и регионализации образования. Использован комплекс методов педагогического исследования с акцентом на теоретические методы.

Результаты и их обсуждение. В широком смысле международную академическую мобильность следует рассматривать как комплексный мобильный процесс интеллектуального продвижения студентов вузов, а также свободного перемещения специалистов в целях обмена научным и культурным опытом, ресурсами, технологиями обучения. Многофункциональность международной академической мобильности в высшем образовании позволяет акцентировать внимание на наиболее приоритетных аспектах развития современного образования.

В настоящее время ученые в развитии международной академической мобильности стран Европы выделяют три базовые модели: западноевропейскую, скандинавскую и восточноевропейскую. Восточноевропейская модель (к ней относится большинство стран на постсоветском пространстве) находится в стадии становления. В этом заключается определенная сложность осуществления международной академической мобильности. Между тем уровень развития образования и перспективы дальнейшего развития общества актуализируют проблему интеграции, активизации академической мобильности названных стран в области образования на основе диалогового подхода к культуре и межкультурному образованию.

Диалоговый подход к культуре и межкультурному образованию акцентирует внимание ученых и практиков на проблеме определения типа отношений между культурами. На основе принятой ЮНЕСКО «Декларации Мехико по политике в области культуры» в качестве определяющего типа межкультурного образования признаны отношения взаимодействия и взаимообогащения. В документах ООН и ЮНЕСКО, в том числе в докладе Международной комиссии по образованию для XXI века, подчеркивается, что важнейшей задачей является подготовка человека к жизни в поликультурном мире. В связи с этим значимым и своевременным является объединение усилий ученых и практиков России и Беларуси в совершенствовании процесса развития международной академической мобильности в образовании специалистов социальной сферы на основе принципа поликультурности с учетом этнокультурного своеобразия народов, населяющих данные страны. В русле названного подхода одной из перспективных форм развития академической мобильности в образовании можно рассматривать объединение ученых и практиков России и Беларуси в целях реализации индивидуальной траектории профессионального становления будущего специалиста социальной сферы в условиях поликультурной среды вуза.

В современном мире роль образования в значительной степени определяется перспективами дальнейшего развития общества. Качественное изменение функционального поля образования коснулось компонентов, позволяющих активно и профессионально влиять на социальную практику. Этнопедагогика как важнейший феномен современности существенно влияет на модернизацию общества, что актуализирует проблему включения этнопедагогического компонента в формирование индивидуальной траектории профессионального становления будущего специалиста социальной сферы в условиях поликультурной среды вуза: особенностью современной социальной среды является ее полиэтничность, что создает определенные сложности в адаптации в данной среде и определяет значимость этнопедагогики в подготовке специалистов социальной и образовательной сфер.

В середине XX столетия мы имели дело с выраженной гомогенностью культурного потребления и самовыражения. В это время в научной и общественной среде сформировались

две противоположные позиции на культуру и образование как феномен культуры. С одной стороны, опора на западную философию жизни и образования привела к неверному пониманию стратегии дальнейшего развития культуры и образования. Техногенизация жизни приводит к стремлению унификации, культурному равенству, превращению культурных ценностей в инструмент социального сплочения. Это выражается в потребности нивелирования этнокультуры и этнонауки, в том числе этнообразования. В данном случае речь идет о перспективе социокультурной стерильности образовательных систем. С другой стороны, условия полиэтнической среды приводят ученых к вопросу формирования этнокультурной компетенции. Формирование этнокультурной компетенции предполагается путем усвоения традиций этнопедагогики. Модернизация традиций этнического воспитания, по мнению целого ряда ученых, помогает в условиях полиэтнической среды сформировать взаимопонимание и взаимодействие между народами, т.е. толерантную модель поведения, и обеспечивает понимание своеобразия и ценностей других народов. Однако плодотворная мысль деятелей науки о необходимости формирования этнокультурной компетенции не нашла верного пути реализации в советской школе. Достижение поставленной цели осуществлялось через дискурсивно-фольклорное национальное воспитание. Модернизированный «традиционализм» в этнообразовании воспринимался как понимание ценности иной культуры через ценность собственной (с учетом только положительного). Результат подобного рода этнообразования – культурное забвение.

Качественно новый уровень понимания этнообразования в полиэтнической среде наблюдается в современных условиях. Ряд ученых, в соответствии с Концепциями воспитания и образования суверенных стран постсоветского пространства (прежде всего следует говорить о России и Беларуси), свидетельствуют о необходимости формирования личности на этнокультурной основе, способной органически вписаться в мировую цивилизацию и культуру. С этой точки зрения, в основе этнообразования – этническая идентичность и культурная толерантность. Полиэтническое общество, в соответствии с законом единства и борьбы противоположностей, предполагает признание как по-

ложительного, так и негативного в этнокультурах поликультурной среды. Принцип «золотого правила нравственности», сформулированный Э. Кантом, в данном случае может и должен быть применен в отношении перспектив дальнейшего развития этнообразования и этнокультуры в целом. При этом одним из ведущих методологических принципов является принцип поликультурности, что актуализирует взаимосвязь и взаимодействие полиэтнического и поликультурного образования.

Актуализация взаимосвязи и взаимодействия полиэтнического и поликультурного образования – новая реальность. Это, с одной стороны, должно гармонизировать отношения между этническими группами, с другой – способствовать гуманизации отношений между людьми одной и разных социокультурных групп. Такой подход к организации образования в определенной мере помогает преодолеть негативные тенденции в образовании (национализм, дискриминация по различным признакам и т.п.). Поликультурность, как мы отмечали, следует рассматривать в качестве одного из ведущих дидактических принципов. Этот методологический принцип дает возможность говорить о том, что поликультурные основы этнопедагогики могут выступать как фактор, позволяющий эффективно решать проблему гармонизации отношений между этническими группами и гуманизации отношений между людьми как одной, так и разных этнических групп.

Принцип поликультурности и диалоговый подход к культуре позволяют разработать механизм проектирования поликультурного пространства России и Беларуси, воссоздающего национальные культуры на основе принципа преемственности, т.е. взаимосвязи и взаимодействия культур. Поликультурность образовательного пространства при этом становится средой непрерывного формирования нравственного здоровья социума, где главным является нравственное совершенствование личности.

Международная академическая мобильность предполагает пристальное внимание ученых-исследователей уделить регионализации этнопедагогической подготовки специалистов социальной сферы. В условиях поликультурного мира и диалогового подхода к образованию появилась потребность в сочетании традиционной и личностно ориентированной парадигм. Подобный подход актуализировал проблему

регионализации образования: реальная потребность разработки данной проблемы сфокусировала внимание педагогов-исследователей на вычленении ее в разряд приоритетных проблем современности.

Определяя понятийно-терминологический аппарат изучения регионализации образования, ученые особое внимание обращают на необходимость построения системы образования и индивидуальной профессионально-личностной траектории в соответствии с особенностями региона и общей установкой на построение образования на основе социального заказа общества. При этом акцент делается на социально-педагогический аспект, включающий этнопедагогический компонент, перспективный в свете личностно ориентированного направления развития человека в современном обществе.

Личностно ориентированный подход в сочетании с гуманитаризацией образования в контексте социально-педагогического аспекта определяют вектор региональной интерпретации образовательного пространства. Традиционное понимание образовательного пространства сводилось к тому, что это – определенная траектория или линия, по которой должно осуществляться нормативное движение ученика. В рамках новой образовательной парадигмы ученые, в соответствии с социальным заказом общества, рассматривают образовательное пространство как место в социуме, где субъективно задаются множество отношений и связей, осуществляется специальная деятельность определенных систем по развитию личности и ее социализации. В этом ключе понимается и внутренне формируемое, индивидуальное образовательное пространство.

Знаковость обращения к новому толкованию образовательного пространства определяется целым рядом обстоятельств: динамикой социальной ситуации (новой социально-культурной, в том числе образовательной политикой), ценностно-нормативной неопределенностью и переоценкой ценностей (размытостью нравственного идеала, отсутствием нравственного стержня у отдельных представителей современной молодежи), внедрением западных ценностей и моделей развития, стихийностью целеполагания педагогической деятельности и адекватной сложившейся ситуации стратегии образования. Здесь представлен ряд социально-педагогических условий, ставших факторами, стимулирующими реализацию понятия «обра-

зовательное пространство» в педагогическую науку и практику.

Рассмотрение идеи образовательного пространства в контексте новой образовательной ценности акцентирует внимание ученых на особенностях социокультурных условий, в которых осуществляется личностное и профессиональное развитие человека, формируются его специфические качества. Такой подход согласовывается с потребностью вхождения в мировое образовательное пространство на основе принципов поликультурности и диалога культур.

Объективная реальность привела к необходимости создания целостной системы профессиональной подготовки и переподготовки специалистов социальной сферы с целью обретения социально-педагогической компетентности. Речь идет об осуществлении непрерывной социально-педагогической подготовки данных специалистов с учетом региональной специфики и возможностей развития международной академической мобильности.

Определяет акцент на регионализацию подготовки специалистов социальной сферы в контексте принципа поликультурности синергетический метопринцип, объединяющий гуманистический, антропологический, аксеологический и культурологический метопринципы в единое целое. Это обусловлено прежде всего тем, что синергетический метопринцип является ключом к решению современной проблемы образования. Синергетический метопринцип предполагает, что синергетически-холистская парадигма образования имеет преемственную связь с классической, технократической и гуманистической парадигмами. Преемственность, прежде всего, проявляется в форме синтеза технократической и гуманистической парадигм образования, а в целом – в форме синтеза классической и синергетической парадигм как ядра постнеклассической науки. Обращение к социально-педагогическому аспекту и выделение данной тенденции детерминировано рядом объективных причин. Трансляция знаний перестала быть единственной функцией образования. Изменившиеся социально-экономические условия поставили перед системой образования новые задачи, одной из которых является формирование у специалистов социальной сферы навыков социализации, адаптации в изменяющейся среде в соответствии со своей профессиональной деятельностью.

Социально-педагогическое образование в контексте синергетики предполагает процесс взаимодействия и взаимосвязи ряда сопряженных подсистем – педагогики личности и педагогики социума, преподавания и учения, воспитания и самовоспитания. В идеале результатом должно стать новообразование – переход от развития к саморазвитию путем повышения творческого потенциала саморазвивающихся подсистем.

Современное общество находится в поиске выхода из глобального кризиса, прежде всего в области духовности, философии социального устройства. В этих условиях социально-педагогическое образование может выступать одним из столпов синергетической модели дальнейшего цивилизационного развития общества. В подобном плане следует рассматривать вышеназванные метопринципы образования. Поиск путей сближения цивилизаций, культур, разных народов реально приводит к философскому осмыслению в контексте синергетики культурологического метопринципа. Культурологический принцип следует рассматривать через призму поликультурности. Полиэтничность современного общества, наметившаяся тенденция международной академичности, формируемое мировое образовательное пространство реально акцентируют внимание на межэтнических контактах, проецируя его (внимание) на профессионализм специалистов социальной сферы, предполагающий формирование социально-педагогической компетентности на основе принципа поликультурности. Принцип поликультурности и диалоговый подход к культуре позволяют разработать механизм проектирования поликультурного пространства современного социума, воссоздающего национальные культуры на основе принципа преемственности, т.е. взаимосвязи и взаимодействия культур. Поликультурность образовательного пространства при этом становится средой непрерывного формирования нравственного здоровья социума, где главным является нравственное совершенствование на основе толерантности. Толерантность – важнейшая ценностная установка современного общества. Декларация принципов толерантности (1995) определяет толерантность как уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур современного мира, форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности.

Ученые рассматривают толерантность как основанную на ценностных ориентациях готовность субъекта к осознанным личностным действиям, направленным на выстраивание отношений с представителями иной социальной, нравственной, культурной среды на конструктивной основе; на достижение гуманистических отношений между людьми, обладающими неодинаковым мировоззрением и ценностной ориентацией, разным стереотипом поведения; на расширение собственного опыта путем приобщения к иным культурам, взглядам, окружающей среде, самому себе.

Синергетизм антропологического, культурологического, аксеологического и гуманистического метопринципов проявляется в духовно-нравственном самосовершенствовании объектов и субъектов социально-педагогического образования. Это дает возможность гармонично строить взаимодействие интересующих нас подсистем исходя из высокогуманных основ этнокультуры и общечеловеческих ценностей. Прогнозируемый результат такого взаимодействия – возможность формирования самостоятельного, самоорганизующегося, саморазвивающегося, самосовершенствующегося специалиста. Главное достоинство социально-педагогического образования специалиста социальной сферы в свете синергетического подхода – формирование личностных и профессиональных качеств, позволяющих современному специалисту органически войти в мировую цивилизацию и культуру.

Социально-экономические и этнополитические изменения, происходящие на всем постсоветском пространстве в последние годы, повлекли за собой определенные трансформации в сознании и поведении молодых людей, что, несомненно, не могло не сказаться на построении их жизненных и профессиональных планов. В этой связи становится все более актуальным изучение условий, факторов и механизмов формирования и реализации индивидуальной траектории профессионального становления будущего специалиста в условиях поликультурной среды вуза, а также выявление универсального и специфического в воздействии поликультурной среды на данные процессы, что позволит прогнозировать социальное поведение молодежи как на рынке труда, так и в области социальных, в том числе межэтнических, отношений.

Проводимое исследование направлено на сравнительное изучение влияния поликультурной среды на процесс становления молодых специалистов в условиях системы высшего профессионального обучения, создание научно обоснованной и методически подкрепленной модели реализации индивидуальной траектории профессионального становления будущего специалиста социальной сферы в поликультурной среде вуза.

Заключение. Таким образом, в настоящее время реально назрела необходимость регионализации индивидуальной траектории профессионального становления будущего специалиста социальной и образовательной сфер в поликультурной среде вуза. Регионализация педагогики личности и педагогики социума, т.е. сферы социальных отношений на основе принципа поликультурности, в современных условиях развития общества должна стать основой, определяющим стержнем будущей профессиональной деятельности специалистов социальной сферы. Акцент на рассмотрение поликультур-

ной среды вуза как условия реализации индивидуальной траектории профессионального становления будущего специалиста социальной сферы с учетом региональной специфики становится в разряд приоритетных направлений развития современного образования. Теоретико-методологическое видение развития международной академической мобильности в образовании позволяет прогнозировать дальнейшее развитие данного феномена. Реализация международной академической мобильности в рамках концепции индивидуализации профессионального становления будущего специалиста в контексте поликультурности обеспечит решение трех важнейших задач в образовании, выдвинутых в рамках Болонской декларации и Пражского коммюнике: академическое качество; способность выпускников вузов найти работу на международном рынке труда в течение всей жизни; мобильность во всех смыслах – пространственная, временная (т.е. непрерывность образования и повышение квалификации), программная мобильность.

Поступила в редакцию 26.06.2012. Принята в печать 24.08.2012
Адрес для корреспонденции: e-mail: annaor39@yandex.ru – Орлова А.П.