

Русский язык и его роль в образовании в странах СНГ

Камышева С.Ю.

Центр языковой политики и международного образования
Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина, Москва

Статья посвящена роли русского языка в жизни народов СНГ.

Цель статьи – показать значение русского языка в жизни его носителей, а также выявить его роль в образовательном пространстве стран СНГ.

Материал и методы. В качестве материала были использованы тексты на русском языке, а методами исследования стали дедуктивный и индуктивный, общенаучные: анализ, сравнение, обобщение, а также современный дискурсивный анализ.

Результаты и их обсуждение. На основании данных Индекса – 2023 проанализирована роль русского языка в школьном, средних специальных учреждениях (училищах, техникумах, колледжах) и вузовском образовании, в том числе роль учителя русского языка при получении образования на русском языке.

Заключение. Современные тенденции в обучении русскому языку должны быть ориентированы если не на рост роли русского языка в образовательном пространстве СНГ, то хотя бы на сохранение этих позиций. В статье предлагается ввести в вузах стран СНГ программу под названием «Язык в образовательном пространстве университета».

Ключевые слова: русский язык, образование, учителя, ученики, студенты.

(Ученые записки. – 2024. – Том 39. – С. 162–165)

Russian Language and Its Role in Education in the CIS Countries

Kamysheva S.Yu.

The Center for Language Policy and International Education
of the Pushkin State Russian Language Institute, Moscow

The article deals with the role of the Russian language in the life of the peoples of the CIS.

The purpose of the article is to show the importance of the Russian language in the lives of its native speakers, as well as to identify its role in the educational space of the CIS countries.

Material and methods. The research material were the texts in Russian. During the course of the study such methods as the deductive and inductive, as well as such general scientific methods as analysis, comparison, generalization and modern discourse analysis were used.

Findings and their discussion. The role of Russian language in school, secondary specialized institutions (colleges, vocational and training schools) and university education, as well as the role of the teacher of the Russian language in obtaining education in Russian, is analyzed on the basis of the data of the Index-2023.

Conclusion. Russian language teaching trends should be focused, if not on the growth of the role of the Russian language in the educational space of the CIS, then at least on the maintenance of these positions. The article proposes to introduce a program called “Language in the educational space of the university” in the universities of the CIS countries.

Key words: the Russian language, education, teachers, pupils, students.

(Scientific notes. – 2024. – Vol. 39. – P. 162–165)

Русский язык – это мировой язык, по числу говорящих он входит в десятку крупнейших языков и занимает 9-е место, по данным Индекса – 2023, в котором показано объективное положение русского языка по различным параметрам. Так, по количеству международных организаций, где он является рабочим языком, русский язык находится

на 4-м месте; по числу научных публикаций в международных базах данных – 5-м месте; по индексу глобальной конкурентоспособности занимает также 5-м месте [1]. Однако с 2013 года русский язык занимает второе место по использованию в интернете. Такой язык требует постоянного и глубокого исследования в разных странах.

Статья состоит из двух частей: 1. Общая характеристика русского языка и его значение для человека и всего народа. 2. Роль русского языка в образовании: а) школьном; б) вузовском.

Цель публикации – показать значение русского языка в жизни его носителей, а также выявить его роль в образовательном пространстве стран СНГ.

Материал и методы. В качестве материала были использованы тексты на русском языке, а методами стали дедуктивный и индуктивный такие общенаучные методы, как анализ, сравнение, обобщение, а также современный дискурсивный анализ.

Результаты и их обсуждение. Уже в древности понимали и значение языка, об этом свидетельствуют русские пословицы, например, *Язык – стяг, дружину водит. Язык царствами ворочает.* Действительно, в конце XX века ученые доказали, что язык является видоспецифической чертой человека. Человек не существует без языка. Более того, язык – это огромная ценность: он пленит своей красотой (особенно поэтических строк), незаменим для общения, проводник духа, формирует нашу духовность. Не случайно М. Хайдеггер назвал язык «домом бытия». Более того, язык как исключительно сложная система не мог быть создан человеком: он есть Дар Божий.

Русский язык настолько многогранен и глубок, что практически исчерпаем в выборе аспектов описании. Остановимся лишь на некоторых, наиболее важных, с нашей точки зрения. Так, язык важен для человека потому, что он является хранителем памяти рода, памяти всех предков, т.к. в нем зафиксированы традиции (*Денежка чужая твой рубль сожжет*), ритуалы (*этикет в разных его формах – деловой, бытовой и др.*), эталоны поведения человека (*Не сбывай с рук постылого, отберет Бог милого*) и т.д. Память – основа любой человеческой деятельности, часто она становится единственным средством хранения сведений об истории нации, об исчезающих знаниях. Для русской культуры память имеет особое значение, о чем свидетельствуют не только многочисленные пословицы и поговорки (*Время уходит, память остается; Кто кому надобен, тот тому и памятен*), многочисленные фразеологизмы (*узелок на память, девичья память, память отшибло, рыться в памяти, не поминать лихом, на свежую память* и др.), названия классических произведений («По праву памяти» А. Твардовский, «Память» В. Чивилихин и др.), есть и более оригинальные подходы: книга стихов В. Бауэра в форме надгробья, в которой почти все стихи посвящены памяти любимого философа, памяти друзей и т.д. Таким образом, русский язык обладает культурной памятью, транслируемой вертикально от поколения к поколению и горизонтально внутри каждого поколения, и так он формирует корни родства всего русскоязычного общества.

Еще одна важнейшая ипостась сущности языка – способность хранить и нести в другие поколения дух народа. Немецкий мыслитель Рудольф Штайнер писал: «Чем больше мы углубляемся в историю развития

народа, тем более живые отношения обнаруживаем между языком и силами человеческой души...» [2, с. 9]. Не случайно мы говорим об особом *русском духе*, о русском человеке, который всегда *духовной жаждою томим*, поэтому русского человека не сломить, не победить, а формируется дух в человеке благодаря языку и религии. Язык – основной источник веры, которая заключена в самом языке («В начале было Слово...»), и вера, кроме того, консервируется в слове (*смиренно-мудрие, кротость, милосердие, человеколюбие* и др.) и хранится в нем веками. Русское Слово с точки зрения духовности – это особая «метка» не столько на самом объекте названия, но на многочисленных смыслах, относящихся к этому явлению.

Язык, как и сам человек, есть это духовная реальность. Это подтверждает существование более тысячи пословиц и фразеологизмов, связанных с текстом Библии [3], наличие целых словарей лексики, взятой из Библии и т.д. В русском языке хранится огромный пласт православной культуры. И этот аспект настолько важен для человека, что без него трудно себе представить появление культуры, ведь даже само слово *культура* связано со словом *культ*.

Взаимодействие русского языка и культуры – еще один важнейший аспект, без которого нельзя обойтись при обсуждении темы русского языка. Культура – сложный феномен, который на сегодня не имеет общепринятого определения. В.А. Маслова в своей книге утверждает, что определений культуры несколько сотен [4, с. 81]. Нам ближе понимание американского социолога П.А. Сорокина. Согласно его точке зрения, культура «совокупность значений, ценностей и норм, которыми владеют взаимодействующие лица» [5].

Мы считаем, что культура народа закрепляется в языке, пронизывает его, именно язык аккумулирует и хранит знания о культуре. Человек создает из слов все тексты, в которых описан мир вокруг него, в том числе художественную литературу. Человек живет в культуре. Создаваемая языком модель мира есть субъективный образ мира, но мы в нем живем. Созданный языком мир – это мир вербальных иллюзий, подменяющий собой реальность, различными социальными стереотипами.

Каждый язык рисует для своего носителя особую картину мира, которая сливается в единую, национальную картину мира, образованную на основе индивидуальных картин. Но здесь все не так просто, потому что, например, народы разных стран, говорящие на одном языке, имеют разные культуры, например, немцы и австрийцы. Почему так происходит? Вероятно, потому, что для языка важен также и окружающий мир: природа, ландшафт, деятельность народа, общественный уклад страны и множество других факторов, которые запечатлеваются в языке.

Язык настолько важен для культуры, что он может вызвать даже быструю ее эволюцию: опыт, накопленный, например, хорошим национальным поэтом или писателем, может повернуть вспять всю культуру тем, что сформирует новые ценности. Например, вместо

ценностей, которые А. Вежицкая считает важнейшими в любой культуре, – сердечность, вежливость, объективизм – усилить такие качества личности, как раздражительность, нетерпимость, агрессивность, что приведет к формированию новых ценностей, а, точнее, антиценностей. Главными славянскими ценностями являются семья, дети, брак, доброта, гостеприимство, красота и др. И даже важные национальные ценности могут превратиться в антиценности. Так, ценности научного прогресса переводят в разряд антиценностей эмоциональное общение, которое отмирает при дистанционном общении.

Ценности являются ядром культуры. Сейчас всю культуру рассматривают как совокупность ценностей, разделяемых нацией. И для отдельного человека ценности важнее других явлений культуры. Есть общечеловеческие ценности – *безопасность, здоровье, комфорт, любовь* и др., национальные ценности: для русских, как показал проведенный нами эксперимент с учителями средних школ, важны следующие ценности: *душа, вера, надежда, любовь, милосердие, дух, справедливость, совесть, сочувствие, сострадание, честь, дружба* и др.

Таким образом, русский язык сложен, многогранен и глубок, а потому ученый имеет огромный спектр аспектов описания: язык является хранителем памяти рода, памяти предков, он передает в другие поколения *русский дух*, ибо русский человек *духовной жаждою томим*; язык – источник веры, он хранит для в себе и передает следующим поколениям ценности, при этом сам являясь главной ценностью народа. Д.С. Лихачев писал: «Самая большая ценность народа – это его язык, язык, на котором он пишет, говорит, думает» [6, с. 47].

Теперь рассмотрим роль русского языка в образовательном пространстве Союзного государства и стран Содружества Независимых Государств (СНГ). В Институте русского языка имени А.С. Пушкина разработан «Индекс устойчивости русского языка в странах постсоветского пространства» (УС-индекс) – 2022 и 2023 [1]. Эта огромная по значимости работа позволяет нам достаточно объективно по самым разным параметрам оценить роль русского языка для каждой страны.

Русский язык в сфере образования – это количество обучающихся на русском языке школьников; количество учителей русского языка в общей численности педагогов школ; количество учащихся среднего профессионального образования; количество студентов вузов с русским языком обучения.

Поскольку Союзное государство – это Российская Федерация и Республика Беларусь, то обратим отдельное внимание на белорусскую оставляющую в Союзном государстве. Русский язык в Союзном государстве является государственным, а в Беларуси – вторым государственным языком.

В образовании вырисовывается следующая картина. Если количество учеников школ, обучающихся на русском языке в постсоветских странах за последние 30 лет сократилось вдвое по сравнению с 1990/1991 учебным годом, то в Республике Беларусь их стало больше на 11,7%. По данным Министерства образо-

вания Республики Беларусь, доля детей, обучающихся на русском языке, увеличивается ежегодно на 2–3% и составляет более 83%.

По данным таблицы «Численность учащихся в учреждениях среднего специального образования по языку обучения» (стр. 25) буклета «Образование в Республике Беларусь», составленного Национальным статистическим комитетом Республики Беларусь, количество обучающихся на русском языке постепенно уменьшилось (с 99,4 тыс. чел в 2016/2017 учебном году до 91,3 тыс. чел.). Однако это объясняется уменьшением общего количества учащихся (117, 8 тыс. в 2016/2017 учебном году до 110,4 тыс. чел.)

Доля учителей русского языка (6635) в общей численности школьных педагогов (111400) в Республике Беларусь составляет 6%; в училищах, техникумах, колледжах приблизительно 400 человек учителей; вне академического сектора (в частных, субботних и воскресных школах, центрах дополнительного образования, на языковых курсах и т.п.) примерно 150 учителей.

Республика Беларусь занимает первое место среди стран постсоветского пространства по числу студентов вузов, обучающихся на русском языке. Мы наблюдаем увеличение доли обучающихся на русском языке в учреждениях высшего образования Беларуси за 30 лет на 1,1% (98,5% – в 1990–1991 гг., 99,6% – в 2019–2022 гг.). В вузах более 90% обучаются на русском языке.

Таким образом, в Республике Беларусь позиции русского языка как языка образования традиционно сильны. В целом на основании статистических данных Беларусь относится к числу стран с высокой долей обучающихся на русском языке (90–100%).

Что касается остальных стран СНГ, то ситуация с образованием там предстает в следующем виде.

Место русского языка в образовании на территории стран СНГ устанавливает государство, исходя из отношения общества к русскому языку как средству обучения. Приводимые показатели учитывают: удельный вес обучавшихся на русском языке школьников в республиках бывшего СНГ; удельный вес учителей русского языка и литературы в общей численности учителей; удельный вес обучавшихся на русском языке студентов вузов.

За более чем 39 лет после разрушения СССР количество школьников, обучающихся на русском языке в странах СНГ (без учета Российской Федерации), сократилась до 20%, т.е. вдвое по сравнению с 1990/1991 учебным годом. В абсолютных цифрах их число уменьшилось с 9,2 млн до 4,06 млн человек. Исключение из общей тенденции составляет Кыргызская Республика, в которой обучающихся на русском языке в 2020/2021 учебном году стало на 17,3% больше, и Беларусь, где их стало больше на 11,7%. Заметнее всего сократилась доля обучающихся на русском языке в школах Украины, Туркмении, Грузии и Армении (в 3–10 раз). Наметилась важная тенденция: в последнее десятилетие общее число школьников, обучающихся на русском языке, стало постепенно увеличиваться, в основном за счет республик Центральной Азии (Узбекистан, Киргизия, Таджикистан, Казах-

стан), а также Азербайджана, что связано не только с демографическим фактором, но и с высокой конкурентоспособностью образования на русском языке. Общее количество обучающихся на русском языке в процентном отношении выглядит так: в Донецкой Народной Республике, Луганской Народной Республике и Республике Южная Осетия – 100%, в Республике Беларусь – 89,7%, в остальном пространстве СНГ – от 53% в Абхазии до 4% на Украине.

На первое место в при получении образования на русском языке в школе выходит Южная Осетия, на второе – Беларусь, на 3-е – Абхазия, на 4-е – Кыргызстан, на 5-е – Казахстан и т.д. Данный параметр показывает тенденции, связанные с сохранением или изменением фактического статуса русского языка в отдельно взятой стране в долгосрочной перспективе (на одно или два поколения).

Что касается учителей-русистов среди общего числа всех учителей, то здесь их число (без учета России) – 109,7 тыс. человек. Наибольшая доля учителей-русистов работает в Южной Осетии, Армении, Абхазии, наименьшая – на Украине, в Туркменистане, Киргизии. Самое крупное число школьных русистов – в Узбекистане (28,1 тыс.), подавляющее большинство из них работают в смешанных школах и в школах с обучением на государственном языке. Второй наиболее крупный по численности контингент школьных русистов – в Казахстане (23,7 тыс.).

Число обучающихся на русском языке в средних специальных учебных заведениях на пространстве СНГ сократилось вдвое – до 430,9 тыс. человек. Лидирующие позиции по удельному весу студентов русскоязычных групп занимают Абхазия и Южная Осетия, где 100% студентов учатся на русском, а также Беларусь. По абсолютной численности студентов среднего профессионального образования (СПО), обучающихся на русском языке, лидируют Казахстан (198 тыс.), Беларусь (110,3 тыс.) и Киргизия (50,6 тыс.). Таким образом, в трех республиках сосредоточено более 4/5 обучающихся на русском языке в организациях среднего профессионального образования (не считая саму Российскую Федерацию). Высокое место среди обучающихся в средних учебных заведениях на русском языке занимает Республика Молдова, что связано с вкладом Приднестровья. Русский язык практически не используется в системе среднего профессионального образования Азербайджана, Армении, Грузии, Туркмении. Из стран Балтии русскоязычные группы в учреждениях СПО сохраняются лишь в Эстонии в частных образовательных организациях этого типа. В них обучалось около 350 человек. В Украине – 0.

Количество студентов вузов, обучающихся на русском языке в бывших союзных республиках, уменьшилось в 2 раза – до 716 тыс. человек. Уменьшение доли русскоязычного сектора связано с существенным увеличением общего числа студентов (с 2,3 до 3,8 млн). Небольшое увеличение по сравнению с 2019/2020 учебным годом доли русского языка в высшем образовании при сокращении долей по странам

связано с вкладом в первую очередь Киргизии, а также Таджикистана и, в небольшой степени, Азербайджана и Узбекистана. Благодаря высоким демографическим данным, в них увеличивается общее число студентов – и на национальных языках, и на русском. Например, в Киргизии за год число студентов вузов выросло на треть, и русскоязычных студентов стало больше на 25 тыс. Сегодня лидирующие позиции по удельному весу обучающихся на русском языке по программам высшего образования занимают Абхазия, Южная Осетия, Беларусь и Киргизия. Значительный сектор русскоязычного образования сохраняется в вузах Казахстана (хотя по ряду причин, не связанных с демографией, общее число студентов вузов в 2020/2021 учебном году в нем сократилось почти на 30 тыс.). Ощутимее всего русскоязычный сектор высшего образования сократился на Украине, где обучение на русском в вузах полностью прекратилось. По сравнению с 1990/1991 учебным годом в абсолютных цифрах на 86 тыс. стало меньше русскоязычных студентов в вузах Казахстана, на 36 тыс. – Узбекистана, на 29 тыс. – Грузии, на 28 тыс. – Азербайджана, на 23 тыс. – Армении. В то же время по сравнению с 1990/1991 учебным годом, на 85 тыс. выросло число студентов, обучающихся на русском, Киргизии, на 68 тыс. – Беларуси, на 24 тыс. – Таджикистана.

Заключение. Исходя из вышеизложенного, современные тенденции в обучении русскому языку должны быть ориентированы если не на рост роли русского языка в образовательном пространстве СНГ, то хотя бы на сохранение этих позиций. Для этих целей мы предлагаем создать особую программу «Русский язык в образовательном пространстве университета», которая должна включать следующие пункты: 1) учить на всех факультетах русский язык; 2) особое внимание уделить обучению речевой деятельности и речевого поведения; 3) на всех факультетах ввести вводный курс о языке вообще и о русском языке, в частности, куда входили бы сведения о происхождении языка и письменности, знакомство с существующими словарями. На любом факультете нужно учить создавать и понимать тексты по специальности на русском языке.

Литература

1. Индекс Положения русского языка в мире. – М.: Госин-т рус. языка им. А.С. Пушкина, 2023. – 70 с.
2. Штайнер, Р. Язык и его развитие с точки зрения духовной науки / Р. Штайнер. – Ереван: Логин, 2016. – С. 9.
3. Иванов, Е.Е. Лепта библейской мудрости. Библейские крылатые выражения и афоризмы / Е.Е. Иванов. – Минск, 2014. – 208 с.
4. Маслова, В.А. Лингвокультурология / В.А. Маслова. – М.: Академия, 2001. – 347 с.
5. Сорокин, П.А. Человек. Цивилизация. Общество / П.А. Сорокин; пер. с англ. – М.: Политиздат, 1992. – 413 с.
6. Лихачев, Д.С. О русской интеллигенции: письмо в редакцию / Д.С. Лихачев // Новый мир. – 1993. – № 2. – С. 3–9.

Поступила в редакцию 26.04.2024