

для возобновления необходимых знаний и навыков в рамках различных форм последипломного усовершенствования.

В последние десятилетия стала очевидна необходимость уделить дополнительное внимание при подготовке широкого круга специалистов нескольким более узким вопросам нейроонкологии. Среди этих вопросов – современные представления об особенностях развития и принципах ведения пациентов с метастатическими поражениями нервной системы; паранеопластическими неврологическими расстройствами; а также проблемы симптоматической и паллиативной терапии.

**Выводы.** Для обеспечения максимально ранней и, естественно, более результативной диагностики распространенных нейроонкологических заболеваний, приоритетное внимание должно уделяться подготовке специалистов первичного звена с реализацией компетентностного и практико-ориентированного подходов.

#### **Литература:**

1. Руководство по онкологии : в 2 т. / под общ. ред. О.Г. Суконко ; РНПЦ онкологии и мед. радиологии им. Н.Н. Александрова. – Минск : Беларус. Энцыкл. Імя П. Броўкі, 2016. – Т. 2. – 1072 с.

**УДК 378:004**

### **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ**

*Аршанский Е.Я.*

УО «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова»

Любые инновации в образовании направлены на выполнение государственного заказа и удовлетворение потребностей всех участников образовательного процесса. Инновации должны быть подкреплены серьезным научным обоснованием и обеспечивать новые позитивные образовательные результаты. Как правило, инновации затрагивают цели, содержание, все компоненты образовательного процесса и контроля его результатов. В качестве инноваций выступают технологии, методики, формы организации и средства обучения, дидактические и диагностические задания, формы контроля и оценивания результатов.

Цель инновационной образовательной деятельности – качественное изменение личности будущего специалиста, формирование его профессиональной компетентности, предполагающей овладение профессиональными знаниями, умениями, способами деятельности и накопление практического опыта. Компетентность специалиста создает основу для реализации его потенциальной креативности, необходимой в процессе поиска и принятия оптимального решения в нестандартной профессиональной ситуации. Именно на этом основаны ведущие идеи креативного образования, обеспечивающего формирование у будущего специалиста творческого нешаблонного мышления, развитие студентов за счет максимального раскрытия их способностей на основе применения новейших достижений науки и образовательной практики.

Инновационная деятельность, реализуемая в университете, всегда неразрывно связана с учебно-исследовательской деятельностью студентов и научно-методической деятельностью преподавателей. Обновление содержания образования реализуется путем создания учебных программ и пособий, разработанных на основе методологии компетентностного подхода и ведущих идей практико-ориентированного обучения, организации профессионально-направленных спецкурсов. При этом изучение специальных учебных дисциплин реализуется в контексте будущей профессиональной деятельности студентов, а все виды учебной деятельности студентов максимально

приближены к профессиональной деятельности будущего специалиста.

Инновационные технологии предполагают, что в образовательном процессе широко используются активные и интерактивные методы обучения, студенты вовлекаются в исследовательскую и проектную деятельность. При этом студенты выполняют не только учебно-исследовательские проекты, но и активно привлекаются к осуществлению научных проектов, выполняемых на кафедрах, что находит отражение в тематике курсовых и дипломных работ. Такая деятельность позволяет наиболее полно реализовать обучающе-исследовательский принцип в подготовке специалиста с высшим образованием.

Широко используются в инновационном образовательном процессе университета информационно-коммуникационные технологии. Компьютер стал принципиально новым средством, позволяющим сделать изучаемый материал более наглядным, моделировать сложные объекты и процессы, создать условия для активного поиска научной информации, усовершенствовать методы контроля результатов обучения. Инновационные технологии предполагают большую работу профессорско-преподавательского состава университета по созданию электронных образовательных ресурсов, а также по разработке методики их использования в образовательном процессе с учетом специфики содержания конкретных учебных дисциплин.

Учебно-методическая деятельность преподавателей университета должна быть связана не только с созданием учебных программ и пособий для студентов, но и с разработкой современного комплекса дидактических и диагностических материалов. Важное место в нем занимают компетентностно ориентированные задания, выполнение которых основано не только на знаниях и умениях по конкретной учебной дисциплине, но и на способности найти оптимальное решение в ситуации, возникающей в процессе профессиональной деятельности будущего специалиста.

Существенное значение в успешном использовании инновационных технологий в высшем образовании имеет методическая подготовка университетского преподавателя к такой работе, которая не может ограничиваться даже глубокими знаниями в области преподаваемой учебной дисциплины. Успешно защитивший диссертацию молодой преподаватель часто испытывает сложности методического характера, возникающие при подготовке учебных занятий, учебно-методического обеспечения читаемой учебной дисциплины, дидактических и диагностических материалов для студентов. Подготовка аспирантов по педагогике высшей школы не может в полной мере раскрыть специфику методики обучения химическим, физическим, математическим, историческим, филологическим и другим учебным дисциплинам. В связи с этим целесообразно разработать механизмы, обеспечивающие научно-методическую подготовку университетских преподавателей с учетом специфики конкретных отраслей науки. Такая подготовка может быть организована в форме научно-методических семинаров на базе университетов, имеющих специалистов в области теории и методики обучения дисциплинам, соответствующим конкретным отраслям науки.

Таким образом, инновационные технологии в высшем образовании требуют теоретического осмысления и практического решения целого ряда проблем организационно-управленческого и учебно-методического характера. Только их совместное решение на интегративной основе обеспечит успех образовательных инноваций в высшей школе.