

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Объект авторского права
УДК 377.1:37.046:37.041(043.3)

СОВЕЙКО
Евгения Игоревна

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ УЧАЩИХСЯ КОЛЛЕДЖЕЙ
К САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПРИ ОБУЧЕНИИ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЕ

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук
по специальности 13.00.08 – теория и методика
профессионального образования

Минск 2023

Научная работа выполнена в учреждении образования «Республиканский институт профессионального образования»

Научный руководитель

Наумчик Виктор Николаевич,
доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой общей и
профессиональной педагогики учреждения
образования «Республиканский институт
профессионального образования»

Официальные оппоненты:

Снопкова Елена Ивановна,
доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой педагогики учреждения
образования «Могилевский государственный
университет имени А. А. Кулешова»

Белокоз Елена Иосифовна,
кандидат педагогических наук, доцент,
начальник центра интернационализации
образования учреждения образования
«Гродненский государственный университет
имени Янки Купалы»

Оппонирующая организация: Белорусский национальный технический университет

Защита состоится «27» февраля 2024 года в 14.00 на заседании совета по защите диссертаций К 02 10 01 при учреждении образования «Республиканский институт профессионального образования» по адресу: 220004, г. Минск, ул. К. Либкнехта, д. 32, зал заседаний; e-mail: sichova@riro.by; тел.: +375173735021.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке учреждения образования «Республиканский институт профессионального образования».

Автореферат разослан 22 января 2024 г.

Ученый секретарь
совета по защите диссертаций



Ю. С. Сычёва

ВВЕДЕНИЕ

Современного востребованного специалиста в области ветеринарии отличают сформированность акмеологического мышления и способов креативной деятельности, стремление к инновациям, к самореализации творческого потенциала, что невозможно без самообразовательной деятельности. В условиях непрерывного обновления технической и технологической базы производства, угрозы появления новых болезней самообразовательная деятельность не может сводиться только к периоду получения образования, а должна постоянно сопровождать процесс профессиональной деятельности специалиста.

Согласно Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года, приоритетными направлениями развития системы образования должны стать организация непрерывного образования в течение всего жизненного цикла, укрепление интеграции между производством, наукой и системой профессионального образования. Это определяет необходимость направленного формирования у учащихся колледжей готовности к самообразовательной деятельности, что позволит им адаптироваться к быстро изменяющимся требованиям современного общества, поддерживая и развивая свое профессиональное мастерство.

Педагогу при формировании готовности учащихся колледжей к самообразовательной деятельности необходимо направить их активность на преодоление трудностей на пути к профессиональному и личностному развитию в акмеологической траектории. Так, становится возможным переход: от прямого руководства к косвенному управлению самостоятельной работой учащихся, а далее – к самообразовательной деятельности в образовательном процессе и будущем развитии профессионального мастерства; от внешней мотивации выполнения самостоятельной работы – к внутренней мотивации профессионального саморазвития, связанной с достижением акме в будущей профессиональной деятельности; от оценки результатов деятельности преподавателем – к их самооценке учащимся.

Работы многих исследователей посвящены анализу развития самообразовательной деятельности различными средствами (П. Я. Гальперин (1968), В. Д. Шадриков (2007), Н. С. Михайлова (2011) и др.), психолого-педагогическому сопровождению и управлению самообразовательной деятельностью (А. Р. Крицкая (2007), Л. К. Тучкина (2008), И. В. Подпорин (2012) и др.). Многие ученые посвящают свои исследования рассмотрению готовности к самообразованию студентов учреждений высшего образования (Г. М. Коджаспирова (1994), Т. Я. Яковец (1999), Н. Н. Песцова (2009) и др.),

в то время как у учащихся колледжей данные феномены не в полной мере изучены. В настоящее время нет стандартизированных методов диагностики уровня готовности к самообразовательной деятельности, что не позволяет всесторонне оценить эффективность ее формирования у учащихся колледжей.

Актуальность данного исследования определена следующими противоречиями: между востребованностью на рынке труда квалифицированных специалистов в области ветеринарии со средним специальным образованием, способных адаптироваться к изменяющимся условиям цифровой экономики и эпизоотической обстановки, и недостаточной разработанностью теоретико-методологических основ формирования готовности к самообразовательной деятельности при обучении ветеринарной медицине в колледжах; между необходимостью самостоятельного личностного и профессионального развития специалиста в современных условиях динамичного совершенствования производственных технологий и недостаточным уровнем сформированности у выпускников колледжей готовности к самообразовательной деятельности; между дидактическим потенциалом учебных предметов профессионального компонента в формировании готовности учащихся колледжей к самообразовательной деятельности и недостаточным его использованием при обучении ветеринарной медицине.

Совокупность указанных противоречий определила выбор темы данного диссертационного исследования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Связь работы с научными программами (проектами), темами

Диссертационное исследование выполнялось в рамках Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года (одобрено Президиумом Совета Министров Республики Беларусь от 2 мая 2017 г. № 10), Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи (постановление Министерства образования Республики Беларусь от 15 июля 2015 года № 82), а также в рамках научно-исследовательской работы «Социализация личности в условиях неопределенности (региональный аспект)» (2021 г., № ГР 20212706).

Цель, задачи, объект и предмет исследования

Цель исследования: теоретически обосновать и методически обеспечить формирование готовности учащихся колледжей к самообразовательной деятельности при обучении ветеринарной медицине.

Задачи исследования:

1. Уточнить и операционализировать понятие «готовность учащихся колледжей к самообразовательной деятельности».

2. Теоретически обосновать и разработать организационно-педагогическую модель формирования готовности учащихся колледжей к самообразовательной деятельности при обучении ветеринарной медицине.

3. Уточнить критерии и эмпирически проверить показатели готовности учащихся колледжей к самообразовательной деятельности.

4. Разработать и апробировать методику формирования готовности учащихся колледжей к самообразовательной деятельности при обучении ветеринарной медицине, эмпирически оценить ее эффективность.

Объект исследования – процесс профессионального образования по специальности «Ветеринарная медицина» в колледжах.

Предмет исследования – методика формирования готовности учащихся колледжей к самообразовательной деятельности при обучении ветеринарной медицине.

Научная новизна состоит в уточнении и операционализации понятия готовности учащихся колледжей к самообразовательной деятельности как фактора инициации и успешного осуществления такой деятельности; в выделении в структуре данного понятия таких индикаторов, как технологическая готовность учащихся к самообразовательной деятельности и профессиональная установка, где последняя обеспечивает постановку самообразовательных задач, выполнение которых становится возможным благодаря сформированной технологической готовности учащихся колледжей к самообразовательной деятельности; в обосновании и разработке организационно-педагогической модели формирования готовности учащихся колледжей к самообразовательной деятельности при обучении ветеринарной медицине как инновационного механизма в образовательном процессе; в уточнении критериев и эмпирической проверке показателей готовности учащихся колледжей к самообразовательной деятельности на основе определения уровней профессиональной установки и технологической готовности учащихся к самообразовательной деятельности с использованием авторского диагностического инструментария; в обосновании и разработке методики и научно-методического обеспечения формирования готовности учащихся колледжей к самообразовательной деятельности при обучении ветеринарной медицине, основанных на использовании алгоритма построения индивидуальной траектории формирования готовности учащихся колледжей к самообразовательной деятельности, базирующегося на кастомизации обучения и учете профессиональных интересов, предпочтительных способов и темпов освоения знаний для конкретного учащегося.

Практическая значимость состоит в возможности использования методики формирования готовности учащихся колледжей к самообразовательной деятельности при создании образовательных

стандартов, учебных планов, учебных программ по учебным предметам для подготовки будущих специалистов в области ветеринарии в условиях колледжей; в системе повышения квалификации, подготовки и переподготовки педагогических кадров.

Положения, выносимые на защиту

1. Готовность учащихся колледжей к самообразовательной деятельности – это интегративное состояние предрасположенности учащихся к осуществлению такой деятельности, в котором они пребывают в конкретный момент времени. Данный феномен включает потребности и мотивы самообразования, умения и навыки целеполагания, планирования, самоорганизации, саморегуляции, самостоятельной учебной деятельности, рефлексии в условиях динамично развивающейся информационной среды. Готовность к самообразовательной деятельности является фактором инициации, контроля успешного выполнения и эффективного завершения самообразовательной деятельности. Структура готовности учащихся колледжей к самообразовательной деятельности представлена пятью диалектически взаимосвязанными компонентами, которые составляют профессиональную установку (мотивационный, когнитивный и нравственно-волевой компоненты) и технологическую готовность учащихся к самообразовательной деятельности (организационный и операционный компоненты). Профессиональная установка обеспечивает постановку самообразовательных задач, выполнение которых становится возможным благодаря сформированной технологической готовности учащихся колледжей к самообразовательной деятельности. Специфика готовности учащихся колледжей к самообразовательной деятельности при обучении ветеринарной медицине состоит в профессиональной направленности ее мотивационного и когнитивного компонентов; формировании акмеологического мышления, способствующего преодолению трудностей на пути к достижению цели самообразовательной деятельности; использовании полученных знаний в качестве инструментов не только учебной, но и профессиональной деятельности; при этом практико-ориентированный характер обучения ветеринарной медицине в условиях колледжей предполагает преимущественное овладение учащимися профессиональными знаниями, умениями и навыками при непосредственном руководстве педагогов.

2. Формирование готовности учащихся колледжей к самообразовательной деятельности при обучении ветеринарной медицине раскрывает организационно-педагогическая модель. Социальный заказ (потребность общества и производства в специалистах в области ветеринарии, способных быстро адаптироваться к динамично изменяющимся условиям технической и технологической базы производства, нестабильной

эпизоотической обстановки, появлению новых болезней) определяет цель: формирование у учащихся колледжей готовности к самообразовательной деятельности. Создание в процессе обучения ветеринарной медицине комплекса психолого-педагогических, организационно-педагогических и технологических условий и организация самообразовательной деятельности учащихся колледжей обеспечивают повышение уровня сформированности компонентов готовности учащихся колледжей к самообразовательной деятельности от репродуктивного к адаптивному и продуктивному. Организация самообразовательной деятельности учащихся колледжей при обучении ветеринарной медицине включает подготовленность участников образовательного процесса к формированию готовности учащихся к самообразовательной деятельности, научно-методическое обеспечение аудиторной и внеаудиторной самостоятельной учебной деятельности учащихся, взаимосвязь между ними, создание интерактивной информационной среды, многоканальность обучения и воспитания, использование элементов мобильного и электронного обучения. Реализация данной модели в образовательном процессе колледжей при обучении ветеринарной медицине приводит к достижению запланированного результата – подготовке специалиста в области ветеринарии со сформированной готовностью к самообразовательной деятельности.

3. Критериями готовности учащихся колледжей к самообразовательной деятельности являются сформированность профессиональной установки и технологической готовности учащихся к самообразовательной деятельности. Показатели сформированности профессиональной установки: положительное отношение к самостоятельной учебе, стремление к дополнительной учебе, самостоятельное достижение целей самообразования (мотивационный компонент); понимание сущности самообразовательной деятельности, ее форм и методов, осознание невозможности достижения целей без дополнительной учебы, ежедневное изучение нового (когнитивный компонент); дисциплинированность, ответственность учащихся колледжей (нравственно-волевой компонент). Показателями сформированности технологической готовности учащихся колледжей к самообразовательной деятельности являются: умение ставить цели и планировать собственную деятельность (организационный компонент); умения работы с текстом, осмысленного чтения, подбора достоверных источников, составления поисковых запросов в интернете (операциональный компонент). Результаты оценки сформированности готовности учащихся колледжей к самообразовательной деятельности используются для построения индивидуальной траектории ее формирования при обучении ветеринарной медицине.

4. Методика формирования готовности учащихся колледжей к самообразовательной деятельности при обучении ветеринарной медицине включает пять последовательных этапов (ориентировочный, диагностический, обучающий, практический, контрольно-рефлексивный), каждый из которых содержит мотивационно-целевой, содержательно-процессуальный и средовой элементы. Особенности данной методики является построение индивидуальной траектории формирования готовности учащихся колледжей к самообразовательной деятельности на обучающем и практическом этапах. Алгоритм ее построения опирается на кастомизацию обучения в соответствии с целями образования и самообразования, направлением профессиональной карьеры учащихся, исходным уровнем сформированности компонентов готовности учащихся к самообразовательной деятельности; на стимуляцию запускающих и поддерживающих механизмов самообразовательной деятельности (внешнего и внутреннего подкрепления, интериоризации, саморегуляции, рефлексии) путем поэтапного развития читательской грамотности, решения кейсов и производственных задач, вовлечения учащихся в дидактические игры, проектную деятельность, дискуссионный клуб, создания стимулирующей интерес к самообразовательной деятельности интерактивной информационной среды посредством элементов мобильного и электронного обучения (сообщество в социальной сети, содержащее электронный УМК, ссылки на дополнительные источники, новости профессиональных сообществ, тесты, творческие задания, конкурсы, используемое в т. ч. для организации обсуждений и онлайн-консультаций).

Личный вклад соискателя ученой степени в результаты диссертации с ограничением их от соавторов совместных исследований и публикаций

Диссертационная работа представляет собой самостоятельное и завершённое теоретико-прикладное научное исследование актуальной проблемы в области теории и методики профессионального образования. Представленные научные результаты получены соискателем лично. При создании научно-методического обеспечения учебного предмета «Организация ветеринарного дела» по специальности 2-74 03 02 «Ветеринарная медицина» (типовой учебной программы, учебных пособий «Организация ветеринарной деятельности», «Организация ветеринарного дела. Практикум») вклад автора заключается в разработке методики формирования готовности учащихся колледжей к самообразовательной деятельности при обучении ветеринарной медицине, заданий для самостоятельной работы, тестового контроля, адаптации теоретического материала к уровню понимания учащимися колледжей. Личный вклад автора в статье с Т. И. Кочетковой и Н. С. Журавской состоит в описании таких нетрадиционных способов закрепления материала как сюжетный кейс, игра «Пойми меня», творческое

задание «Предложите проблемную ситуацию» и деловая игра «Решение производственной ситуации». В совместных публикациях с М. Е. Шмураковой автором детально рассмотрены особенности самообразовательной деятельности учащихся колледжей.

Апробация диссертации и информация об использовании ее результатов

Основные результаты и материалы исследования обсуждались на международных научно-практических конференциях: «Аграрная наука – сельскому хозяйству» (Барнаул, 2017), «Беларусь в современном мире» (Гомель, 2017), «Развитие детско-взрослых сообществ в условиях многообразия» (Новгород, 2017), «Социальное творчество в современном образовании (к столетию академика АПН СССР Игоря Петровича Иванова)» (Санкт-Петербург, 2017), «Ивановские чтения. Психология и педагогика социального творчества» (Санкт-Петербург, 2018), «Служба практической психологии в системе образования Санкт-Петербурга» (Санкт-Петербург, 2019), «Образование как фактор развития интеллектуально-нравственного потенциала личности и современного общества» (Санкт-Петербург, 2021), «Непрерывное образование: проблемы, решения, перспективы» (Санкт-Петербург, 2022), «Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы» (Красноярск-Челябинск-Нижний Новгород-Москва, 2022).

Результаты исследования внедрены в деятельность учреждений образования: ОСП Аграрный колледж УО «Витебская ордена “Знак Почета” государственная академия ветеринарной медицины»; Смиловичский государственный аграрный колледж; Речицкий государственный аграрный колледж; Пинский государственный аграрный технологический колледж (4 акта о практическом использовании результатов диссертационного исследования).

Опубликованность результатов диссертации

Основные положения и результаты диссертационного исследования отражены в 29 публикациях автора, общий объем которых составляет 19,45 а. л.: 9 статей в научных изданиях, соответствующих п. 19 Положения о присуждении ученых степеней и присвоении ученых званий; 1 – в иностранном рецензируемом научном журнале; 9 – в научных, научно-методических изданиях, сборниках научных статей; 7 – в сборниках материалов конференций; 2 – учебные пособия, допущенные Министерством образования Республики Беларусь в качестве учебных пособий для учащихся учреждений образования, реализующих образовательные программы среднего специального образования по специальности «Ветеринарная медицина»; 1 – типовая учебная программа профессионального компонента типового учебного плана по специальности 2-74 03 02 «Ветеринарная медицина» для реализации образовательной программы среднего

специального образования, обеспечивающей получение квалификации специалиста со средним специальным образованием.

Структура и объем диссертации

Диссертация состоит из перечня сокращений и обозначений, введения, общей характеристики работы, двух глав, заключения, списка использованных источников и публикаций соискателя. Общий объем диссертации – 195 страниц. Основной текст изложен на 115 страницах (включая 12 таблиц и 9 рисунков). Список использованных источников представлен на 19 страницах и содержит 187 наименований и 29 собственных публикаций автора. Диссертацию дополняют 12 приложений на 61 странице.

СПИСОК ПУБЛИКАЦИЙ СОИСКАТЕЛЯ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ

Статьи в научных изданиях в соответствии с п. 19 Положения о присуждении ученых степеней и присвоении ученых званий в Республике Беларусь

1. Совейко Е. И. Управление познавательной деятельностью учащегося в процессе выполнения курсовой работы в условиях аграрного колледжа (на примере дисциплины «Организация ветеринарного дела») // Профессиональное образование. – 2016. – № 3. – С. 53–59.

2. Совейко Е. И. Метод проектов как средство активизации учебно-познавательной деятельности учащихся (на примере дисциплины «Организация ветеринарного дела» в условиях аграрного колледжа) // Веснік Віцебскага дзяржаўнага ўніверсітэта. – 2016. – № 4. – С. 89–93.

3. Совейко Е. И. Подходы к определению понятий «самообразование», «самообразовательная деятельность» в психолого-педагогической науке // Профессиональное образование. – 2021. – № 2. – С. 51–54.

4. Совейко Е. И. Игровые технологии как средство организации познавательной деятельности обучающихся // Адукацыя і выхаванне. – 2021. – № 6 (354). – С. 28–33.

5. Совейко Е. И. Подходы к определению понятия «готовность к самообразовательной деятельности» в психолого-педагогической науке // Веснік Віцебскага дзяржаўнага ўніверсітэта. – 2021. – № 3. – С. 57–61.

6. Совейко Е. И. Модель формирования готовности к самообразовательной деятельности обучающихся колледжа // Вестник Полоцкого государственного университета. Сер. Е. Педагогические науки. – 2021. – № 15 (36). – С. 26–31.

7. Совейко Е. И. Критерии сформированности готовности обучающихся колледжа к самостоятельной деятельности // Профессиональное образование. – 2022. – № 2. – С. 6–12.

8. Совейко Е. И. Методика формирования готовности обучающихся колледжа к самообразовательной деятельности в процессе профессионального образования // Веснік Магілёўскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя А. А. Куляшова. Сер. С. Псіхалага-педагагічныя навукі: педагогіка, псіхалогія, методика. – 2022. – № 1 (59) – С. 33–39.

9. Совейко Е. И. Оценка сформированности самообразовательных умений обучающихся колледжа // Адукацыя і выхаванне. – 2022. – № 3 (363). – С. 72–77.

Статьи в иностранных рецензируемых журналах

10. Soveyko Ye. I. Criteria for diagnosing the level of students readiness for self-educational activities // EUNOMIA Rozwój Zrównowazony – Sustainable Development. – 2021. – № 1 (100). – P. 149–157.

Статьи в сборниках научных статей, научно-методических изданиях

11. Совейко Е. И., Журавская Н. С., Кочеткова Т. И. Нетрадиционные формы и методы закрепления знаний, применяемые при преподавании ветеринарных дисциплин // Современное образование Витебщины. – 2016. – № 3 (13). – С. 57–60.

12. Шмуракова М. Е., **Совейко Е. И.** Рефлексивные компоненты самостоятельной учебной деятельности учащегося // Психологический Vademecum: Витебщина Л. С. Выготского : сб. науч. ст. / под ред. С. Л. Богомаза, В. А. Каратерзи. – Витебск, 2016. – С. 201–207.

13. Шмуракова М. Е., **Совейко Е. И.** Использование технологий мобильного обучения в среднем профессиональном и высшем образовании // Психологический Vademecum: Психологические предикторы индивидуального развития личности в условиях образовательной среды : сб. науч. ст. / под ред. С. Л. Богомаза, В. А. Каратерзи, С. Ф. Пашковича. – Витебск, 2017. – С. 131–136.

14. Совейко Е. И. Самообразование: подходы к определению понятия [Электронный ресурс] // Международный научно-популярный журнал «Мастерство online». – 2017. – № 2. – URL: <http://riro.unibel.by/index.php?id=2883> (дата обращения: 01.02.2018).

15. Совейко Е. И. Дискуссионный клуб как инструмент педагогического управления готовностью обучающихся к самообразовательной деятельности // Психологический Vademecum: Витебщина М. М. Бахтина : сб. науч. ст. / под ред. С. Л. Богомаза, В. А. Каратерзи, С. Ф. Пашковича. – Витебск, 2018. – С. 201–206.

16. Совейко Е. И. Рабочая тетрадь как средство формирования профессиональных компетенций будущего специалиста (на примере дисциплины «Организация ветеринарного дела») // Современное образование Витебщины. – 2019. – № 1 (23). – С. 3–6.

17. Совейко Е. И. Мотивационные особенности самообразовательной деятельности обучающихся // Психологический Vademecum: Психологическая феноменология в образовательной среде: мультидисциплинарный подход : сб. науч. ст. / под ред. С. Л. Богомаза, В. А. Каратерзи, С. Ф. Пашковича. – Витебск, 2019. – С. 234–239.

18. Совейко Е. И. Диагностика уровня технологической готовности обучающегося к самообразовательной деятельности // Право. Экономика. Психология. – 2020. – № 2 (18). – С. 60–64.

19. Совейко Е. И. Диагностика уровня психологической готовности обучающихся к самообразовательной деятельности // Право. Экономика. Психология. – 2020. – № 4 (20). – С. 95–100.

Материалы научных конференций

20. Совейко Е. И. Использование элементов электронного обучения при организации самостоятельной учебной деятельности учащихся // Аграрная наука – сельскому хозяйству : XII Международ. науч.-практ. конф. (7–8 февраля 2017 г.) : сб. ст. : в 3 кн. – Барнаул, 2017. – Кн. 1. – С. 101–102.

21. Совейко Е. И. Возможности мобильного обучения в управлении самообразовательной деятельностью обучающихся // Беларусь в современном мире : материалы X Междунар. науч. конф. студентов, аспирантов и молодых ученых, Гомель, 18–19 мая 2017 г. / под общ. ред. В. В. Кириенко. – Гомель, 2017. – С. 279–281.

22. Шмуракова М. Е., **Совейко Е. И.** Особенности самообразовательной деятельности учащегося колледжа // Развитие детско-взрослых сообществ в условиях многообразия : сб. ст. по материалам Междунар. науч.-практ. конф. / под ред. Е. В. Иванова. – Новгород, 2017. – С. 433–438.

23. Совейко Е. И. Мотивационные особенности самообразовательной деятельности учащегося колледжа // Служба практической психологии в системе образования Санкт-Петербурга : сб. материалов XXIII Междунар. науч.-практ. конф. / под общ. ред. С. М. Шингаева. – СПб., 2019. – С. 38–41.

24. Совейко Е. И. Формирование самообразовательных умений у обучающихся колледжа путем развития читательской грамотности // Образование как фактор развития интеллектуально-нравственного потенциала личности и современного общества : материалы XI Междунар. науч. конф., 11–12 нояб. 2021 г. / отв. ред. доц. М. И. Морозова. – СПб., 2021. – С. 112–117.

25. Совейко Е. И. Диагностическая компетентность преподавателя при формировании готовности обучающихся к самообразовательной деятельности // Непрерывное образование: проблемы, решения, перспективы : II Всерос. науч. конф. (с междунар. участием), 23 нояб. 2022 г. / редкол.: А. И. Жилина, О. Г. Жукова, М. В. Груздева, О. Ю. Левченко. – СПб., 2023. – С. 141–146.

26. Совейко Е. И. Готовность обучающихся колледжа к самообразовательной деятельности в рамках акмеологического подхода // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы : сб. ст. по материалам Всерос. (нац.) науч.-практ. конф. / отв. за вып. А. Г. Миронов. – Красноярск-Челябинск-Нижний Новгород-Москва, 2023. – С. 100–103.

Учебные пособия с грифом Министерства образования Республики Беларусь [Допущено Министерством образования Республики Беларусь в качестве учебного пособия для учащихся учреждений образования, реализующих образовательные программы среднего специального образования по специальности «Ветеринарная медицина»]:

27. Железко А. Ф., **Совейко Е. И.** Организация ветеринарной деятельности : учеб. пособие. – Минск : РИПО, 2018. – 326 с.

28. Железко А. Ф., **Совейко Е. И.**, Маслак Е. Н. Организация ветеринарной деятельности : практикум. – Минск : РИПО, 2019. – 147 с.

Учебные программы:

29. Железко А. Ф., **Совейко Е. И.** Типовая учебная программа по учебной дисциплине «Организация ветеринарного дела» профессионального компонента типового учебного плана по специальности 2-74 03 02 «Ветеринарная медицина» для реализации образовательной программы среднего специального образования, обеспечивающей получение квалификации специалиста со средним специальным образованием. – Минск : Учеб.-метод. центр Минсельхозпрода, 2020. – 28 с.

РЭЗИЮМЭ

Савейка Яўгенія Ігараўна Фарміраванне гатоўнасці навучэнцаў каледжаў да самаадукацыйнай дзейнасці пры навучанні ветэрынарнай медыцыне

Ключавыя словы: самаадукацыйная дзейнасць навучэнцаў каледжаў, гатоўнасць навучэнцаў каледжаў да самаадукацыйнай дзейнасці, прафесійная ўстаноўка, тэхналагічная гатоўнасць навучэнцаў каледжаў да самаадукацыйнай дзейнасці, ветэрынарная медыцына.

Мэта: тэрэтычна абгрунтаваць і метадычна забяспечыць фарміраванне гатоўнасці навучэнцаў каледжаў да самаадукацыйнай дзейнасці пры навучанні ветэрынарнай медыцыне.

Метады даследавання: аналіз філасофскай, псіхалагічнай і педагагічнай літаратуры, метады экспертных ацэнак, апытальнікі, педагагічны эксперымент, матэматычныя метады апрацоўкі дадзеных.

Атрыманыя вынікі і іх навізна: удакладнена і аперацыяналізавана паняцце гатоўнасці навучэнцаў каледжаў да самаадукацыйнай дзейнасці; абгрунтавана і распрацавана арганізацыйна-педагагічная мадэль фарміравання гатоўнасці навучэнцаў каледжаў да самаадукацыйнай дзейнасці пры навучанні ветэрынарнай медыцыне; абгрунтаваны крытэрыі і эмпірычна правераны паказчыкі ўзроўню гатоўнасці навучэнцаў каледжаў да самаадукацыйнай дзейнасці; распрацаваны метадыка, навукова-метадычнае забеспячэнне фарміравання гатоўнасці навучэнцаў каледжаў да самаадукацыйнай дзейнасці пры навучанні ветэрынарнай медыцыне.

Рэкамендацыі па выкарыстанні: выкарыстанне ў адукацыйным працэсе каледжа арганізацыйна-педагагічнай мадэлі і метадыкі фарміравання гатоўнасці навучэнцаў каледжа да самаадукацыйнай дзейнасці пры навучанні ветэрынарнай медыцыне будзе садзейнічаць павышэнню прафесійнай кампетэнтнасці выпускнікоў.

Вобласць прымянення: вынікі даследавання могуць прымяняцца ў адукацыйным працэсе каледжаў пры падрыхтоўцы спецыялістаў у галіне ветэрынарыі з сярэдняй спецыяльнай адукацыяй; пры стварэнні адукацыйных стандартаў, вучэбных планаў, вучэбных праграм вучэбных прадметаў і навукова-метадычнага забеспячэння адукацыйнага працэсу па спецыяльнасці "Ветэрынарная медыцына" ва ўмовах каледжаў; у сістэме павышэння кваліфікацыі, падрыхтоўкі і перападрыхтоўкі педагагічных кадраў.

РЕЗЮМЕ

Совейко Евгения Игоревна

Формирование готовности учащихся колледжей к самообразовательной деятельности при обучении ветеринарной медицине

Ключевые слова: самообразовательная деятельность учащихся колледжей, готовность учащихся колледжей к самообразовательной деятельности, профессиональная установка, технологическая готовность учащихся колледжей к самообразовательной деятельности, ветеринарная медицина.

Цель: теоретически обосновать и методически обеспечить формирование готовности учащихся колледжей к самообразовательной деятельности при обучении ветеринарной медицине.

Методы исследования: анализ философской, психологической и педагогической литературы, метод экспертных оценок, опросники, педагогический эксперимент, математические методы обработки данных.

Полученные результаты и их новизна: уточнено и операционализировано понятие готовности учащихся колледжей к самообразовательной деятельности; обоснована и разработана организационно-педагогическая модель формирования готовности учащихся колледжей к самообразовательной деятельности при обучении ветеринарной медицине; обоснованы критерии и эмпирически проверены показатели уровня готовности учащихся колледжей к самообразовательной деятельности; разработаны методика, научно-методическое обеспечение формирования готовности учащихся колледжей к самообразовательной деятельности при обучении ветеринарной медицине.

Рекомендации по использованию: использование в образовательном процессе колледжей организационно-педагогической модели и методики формирования готовности учащихся колледжей к самообразовательной деятельности при обучении ветеринарной медицине будет содействовать повышению профессиональной компетентности выпускников.

Область применения: результаты исследования могут быть применены в образовательном процессе колледжей при подготовке специалистов в области ветеринарии со средним специальным образованием; при создании образовательных стандартов, учебных планов, учебных программ учебных предметов и научно-методического обеспечения образовательного процесса по специальности «Ветеринарная медицина» в условиях колледжей; в системе повышения квалификации, подготовки и переподготовки педагогических кадров.

SUMMARY

Soveiko Evgeniya Igorevna

Formation of college students' readiness for self-educational activities in the training of veterinary medicine

Keywords: college students' self-educational activity, college students' readiness for self-educational activity, professional guideline, technological readiness for self-educational activity of college students, veterinary medicine.

Purpose: theoretically explanation and methodically provide the process of forming college students' readiness for self-educational activities in the training of veterinary medicine.

Research methods: analysis of philosophical, psychological and pedagogical literature, the method of expert assessments, survey methods, pedagogical experiment, mathematical methods of data processing.

The obtained results and its novelty: clarified and operationalized the concept of college students' readiness for self-educational activities; substantiated and developed an organizational and pedagogical model for the formation of college students' readiness for self-educational activities in the training of veterinary medicine; criteria and indicators of the level of college students' readiness for self-educational activities have been substantiated and empirically tested; the methodology, methodological support for the formation of college students' readiness for self-educational activities in the training of veterinary medicine have been developed.

Recommendations for use: the use in the educational process of the college of the organizational and pedagogical model and methodology for the formation of college students' readiness for self-educational activities in the training of veterinary medicine will increase the professional competence of graduates.

Field of use: the results of the study can be applied in the educational process of colleges in the training of specialists in the field of veterinary medicine with secondary specialized education; when creating educational standards, curricula, standard programs of academic disciplines and educational and methodological support for the process of veterinary education in colleges; in the system of advanced training, training and retraining of teaching staff.



Подписано в печать 10.01.2024. Формат 60×84/16. Цифровая печать.
Усл. печ. л. 1,63. Уч.-изд. л. 1,51. Тираж 80 экз. Заказ 859.
Республиканский институт профессионального образования.
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий № 1/245 от 27.03.2014.
Ул. К. Либкнехта, 32, 220004, г. Минск. Тел. 374 41 00.
Отпечатано в Республиканском институте
профессионального образования. Тел. 373 69 45.