

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
МИНСКИЙ ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ А.М.ГОРЬКОГО

На правах рукописи

УДК 373.13

ДМИТРИЕВ МИХАИЛ АФАНАСЬЕВИЧ

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ В
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ РЕСПУБЛИКИ

БЕЛАРУСЬ В 1919-1991 гг.

/Дидактические основы/

Специальность 13.00.01 – Теория и история педагогики

Автореферат

диссертации на соискание ученой степени
доктора педагогических наук

Минск – 1992

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

Работа выполнена на кафедре педагогики Минского государственного ордена Трудового Красного Знамени педагогического института им. А.М.Горького

Научный консультант - доктор педагогических наук,
профессор Д.И.Водзинский

Официальные оппоненты: Т.И.Шамова - доктор педагогических наук, профессор,
член-корреспондент АИИ

С.Ф.Егоров - доктор педагогических наук, старший научный сотрудник

И.Д.Чернышенко - доктор педагогических наук, профессор

Ведущее учреждение - Украинский научно-исследовательский институт педагогики

Защита состоится "50" сентября 1992 г. в 14.00 часов на заседании специализированного Совета Д ИЗ.IG.01 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора педагогических наук в Минском государственном ордена Трудового Красного Знамени педагогическом институте им. А.М.Горького по адресу: 220809, Минск, ул.Советская, 18, ауд. 482.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке института.

Автореферат разослан " " _____ 1992 г.

Ученый секретарь
специализированного Совета
кандидат педагогических наук, доцент



Ж.Е.Завадская

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

- 3 -

1. ОБЩИЙ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Актуальность исследования. Исследование дидактических основ политехнического образования и трудового воспитания общеобразовательной белорусской школы в историческом плане представляет собой педагогический объект, осознание и рассмотрение которого возможно лишь в условиях развития научно-технического прогресса. Однако отсутствие целостной педагогической концепции единства и неразрывности общего и политехнического образования и трудового воспитания не позволило выявить специфику полноценного использования полученных знаний в труде. В реальной практике на различных исторических этапах развития советской школы не удавалось опровергнуть оптимальные структуры программ учебных предметов, а на отдельных исторических этапах допускались отступления от принципа связи общего образования с политехническим и трудовым воспитанием. В общеобразовательных учебных предметах не был предусмотрен целый ряд видов политехнических знаний и умений, унифицировались и тиражировались приемы обучения, игнорирующие специфику их применения в труде.

В нашем исследовании на материалах Республики Беларусь прослеживается становление трудовой подготовки учащейся молодежи на основе неразрывной связи политехнического образования и трудового воспитания с развитием общеобразовательной школы в период 1919-1991 гг. Актуальность в историко-теоретическом плане обусловлена его местом и ролью в целостной образовательной системе, выяснением причин, почему концепция о единстве общего и политехнического образования и трудового воспитания не нашла своего полного воплощения.

Видные деятели образования Н.К.Крупская, А.В.Луначарский, М.И.Ковалев, отражал в своих работах актуальность проблемы трудовой политехнической общеобразовательной подготовки учащихся, ориентировали школу и педагогическую науку на осуществление целей, содержания, методов и форм образовательно-воспитательной работы. Большое внимание трудовому воспитанию на различных этапах истории школы и педагогики на основе связи его с общим и политехническим образованием уделяли С.Т.Жанский, П.Н.Блонский, М.Н.Покровский, А.С.Бубнов, А.С.Маларченко, В.А.Сухомлинский. Теоретические основы соединения обучения с производительным трудом учащихся исследовались Н.Р.Атутовым, П.И.Бабкиным, С.Я.Ваты-

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

- 4 -

шевым, Д.И.Водзинским, И.К.Гончаровым, Б.П.Есиповым, К.А.Ивановичем, И.Н.Леншинским, С.Е.Матушинным, Л.П.Новиковой, В.В.Пальчевским, П.Я.Цанкевичем, И.И.Пидкасистым, М.У.Пискуновым, А.П.Пинкевичем, М.М.Пистраком, В.А.Полдяковым, И.Ф.Свадковским, Н.К.Степаненковым, М.Н.Скалкиным, М.В.Крупениной, А.И.Кочетковым, С.М.Шабаловым, С.Г.Шановаленко, А.А.Шибановым, В.П.Шульгиным, И.Д.Чернышенко, Д.А.Эпштейном и др.

Проблема трудового воспитания учащихся на основе общего и политехнического образования общеобразовательной школы и ЦТУ на различных этапах развития школы рассматривалась в исследованиях ученых-педагогов А.Ф. Ахматова, А.Г.Андреевой, А.А.Дримова, К.Н.Кахтаева, К.А.Куликовича, И.К.Матюхи, Л.В.Ненкрат, П.С.Щионовой, А.Х.Ричагова, Г.Г.Сенкевич, А.Е.Точина, Д.И.Фельдштейна, В.В.Чечета и др.

Общедидактические проблемы формирования познавательной самостоятельности учащихся при изучении дисциплин школьного курса в их связи с жизнью на различных этапах отечественной общеобразовательной школы исследованы М.А.Даниловым, И.К.Гончаровым, С.Ф.Егоровым, Л.В.Занковым, И.И.Лернером, И.М.Шлескацевичем, И.Ф.Харламовым, Т.И.Шаповой и др.

Опыт трудового воспитания школьников, накопленный в 1919-1991 гг., не только позволяет оценить современное его состояние, но во многом определяет пути его дальнейшего развития.

В историко-педагогическом плане различные аспекты трудовой политехнической школы рассматривались в работах Л.Н.Дрозда, Н.В.Каменской, Ф.Ф.Королева, Т.Д.Корнейчика, З.И.Разкина, З.М.Титка, Л.П.Тихонова, С.А.Умрейко, М.Г.Хитрана и других ученых-исследователей.

И.К.Гончаров обратил внимание, что в любом историческом исследовании "современные проблемы педагогики не могут сознательно решаться без критического осмысления всей истории педагогики. Сущность процесса или явления раскрывается в историческом развитии, а само явление становится понятным на общем фоне истории педагогики"¹.

¹Гончаров И.К. Методология и методы педагогики как науки. М., 1968. - С. 26-27.

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

- 5 -

В 20-е годы советская педагогика пыталась решать сложнейшую задачу — создание педагогической концепции политехнического образования и трудового воспитания общеобразовательной школы на базе новой идеологии. Однако последовательность и преемственность этих педагогических поисков неоднократно нарушались крутыми, исторически не всегда оправданными поворотами в школьной политике.

Процессы формирования общетрудовых политехнических знаний, умений и навыков, развития способностей учащихся и их технического мышления как основы творческой трудовой деятельности, пути совершенствования политехнической подготовки учителей трудового обучения исследовались Г.Н.Бочаровым, И.А.Гутерманом, А.А.Деркачевым, В.А.Климовым, И.А.Карабановым, А.Т.Робко, А.А.Сухаревым, А.В.Никитиным, Л.С.Фридманом, В.А.Клицким, А.Г.Шекольным и др.

Исследование проблемы трудового воспитания на основе политехнического образования в системе общеобразовательной подготовки учащихся представляется актуальным в плане расширения возможностей методического подхода к решению задач трудового воспитания в практике современной школы.

Вопросы трудового воспитания на основе политехнизма нашли свое отражение в целом ряде исследований по истории народного образования в Советской Белоруссии¹. Опыт организации общественно полезного производительного труда в школе Белоруссии до 1967 года проанализирован и обобщен в кандидатской диссертации

¹Г.М.Ильжин, С.А.Умрэйка. Народная асвета ў Беларускай ССР. Мн., 1957. — 356 с.; Ильжин И.М., Умрэйка С.А. Народное образование в Белорусской ССР. Мн., 1961. — 438 с.; Нарысы гісторыі народнай асветы і педагагічнай думкі ў Беларусі. Мн., 1968. — 621 с. /Рэд. калегія С.А.Умрэйка /галоўны рэдактар/, Г.Р.Сянькевіч, У.К.Андрэенка, П.С.Сонцаў/; Кісялеў Р.С. Школа Савецкай Беларусі. Мн., 1968. — 189 с.; Минкевич М.Г. На пути ко всеобщему среднему образованию. Мн., 1976. — 157 с.; Минкевич М.Г. Общеобразовательная школа Белорусской ССР на современном этапе. Мн., 1978. — 126 с.; Водзинский Д.И. Краткие очерки становления и развития советской педагогической науки. Мн., 1991. — 141 с.

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

М.А.Дмитриева¹. Общая характеристика по воспитанию у учащихся качества гражданина-труженика в различных видах общественно полезного, производительного труда на различных этапах развития школьников дана в монографиях и в докторской диссертации И.Д.Чернышенко². Опыт связи обучения с трудом как фактор всестороннего развития учащихся обобщен в докторской диссертации М.У.Пискунова³. Целостную методологическую концепцию воспитания у учащихся готовности к труду в сфере материального производства сформулировал А.И.Кочетов⁴. Проблема трудового воспитания в процессе обучения в общеобразовательной школе Советской Белоруссии на определенном этапе исследовалась в кандидатской диссертации А.А.Миклашович⁵. Опыт профессиональной ориентации молодежи средствами трудового воспитания на основе политехнического образования в Белоруссии освещен Н.К.Степаненковым⁶.

¹Дмитриева М.А. Общественно полезный труд учащихся общеобразовательной школы Советской Белоруссии /1919-1967/. - Дисс. канд. пед. наук. М., 1967.

²Чернышенко И.Д. Система общественно полезного труда учащихся в современной советской школе. М., 1974. 258 с.; Чернышенко И.Д. Воспитание юного гражданина-труженика. М., 1990. 250 с. Чернышенко И.Д. Теория и практика коммунистического воспитания учащихся советской школы в общественно полезном труде. - Дисс. докт. пед. наук. М., 1976.

³Пискунов М.У. Связь обучения с трудом как фактор всестороннего развития учащихся /Дидактические основы/. - Дисс. докт. пед. наук. М., 1974; Пискунов М.У. Обучению и труд учащихся. М., 1976. 284 с.

⁴Кочетов А.И. Методология исследования проблем трудового воспитания школьников. М., 1982. 83 с.

⁵Миклашович А.А. Трудовое воспитание учащихся в общеобразовательных школах Советской Белоруссии /1945-1966 гг./. М., 1981. 122 с.

⁶Степаненков Н.К. Политехнические основы подготовки учащихся к труду. М., 1962. 158 с.; Степаненков Н.К. Профессиональная ориентация сельской молодежи. М., 1988. 85 с.

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

- 7 -

В педагогических исследованиях белорусских государственных деятелей И.М.Ильяхина, С.А.Умрейко, Г.Я.Киселева, М.Г.Миневича и ученых-педагогов Д.И.Водзинского, И.Д.Чернышенко, М.У.Цискунова, А.И.Кочетова, Н.К.Степаненкова, А.А.Миклашевич и др. затрагивались вопросы производительного труда учащихся в аспекте реализации связи школьных общеобразовательных предметов /физика, химия, биология, математика и др./ с трудом, а также разработки содержания, методов и форм работы в школьной и внеклассной деятельности учащихся.

Вместе с тем в педагогических исследованиях, проведенных до настоящего времени учеными Республики Беларусь, политехническое образование и трудовое воспитание в их взаимосвязанном историческом развитии общеобразовательной школы не были предметом специального исследования.

Нагущая необходимость исследования проблемы политехнического образования и трудового воспитания, способного прогнозировать дидактические основы, была осознана в советской педагогике как актуальный заказ уже в 40 - х годах¹. Однако выводы и предложения, сформулированные в исследованиях в те годы, не получили достаточного отражения в современных им программах и учебниках. Например, школьные учебники по естественно-научным предметам /Физика для 8 - 10 классов И.И.Соколова 1933 - 1953; Анатомия А.М.Кабанова 1933 - 1955 /, которыми пользовались в Белоруссии, являлись переизданием книг, созданных в конце 30-х годов. В педагогических трудах ученых-педагогов Республики Беларусь не исследовались проблемы становления и развития политехнического образования и трудового воспитания в историческом аспекте развития общеобразовательной школы в 1919-1991 гг.

Таким образом, актуальность исследования по теме "Становление и развитие дидактических основ политехнического образования и трудового воспитания учащихся общеобразовательной школы Республики Беларусь /1919-1991 гг./" обусловлена: во-первых, оче-

¹См.: Скатики М.И. Формализм в заданиях учащихся и пути его преодоления // Советская педагогика. 1945. № 10; Скатики М.И. Вопросы теории построения программ в советской школе. Известия АН РСФСР. М., 1949. Вып. 20.

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

- 8 -

видным противоречием между потребностью школы и педагогике в научно обоснованном историко-теоретическом исследовании важнейшей педагогической проблемы и ее отсутствием, и во-вторых, возникшими новыми условиями для продуктивного осуществления образования и трудового воспитания учащихся, связанными со сдвигами в научной и технической революции и созданием нового базиса для их решения в виде целостной дидактической концепции формирования содержания образования и организации процесса воспитания, а также с учетом вхождения школы в мировую систему развития, вызванную осуществляемой реформой.

Объектом исследования выступают педагогические идеи, наследие и практика подготовки к труду учащихся общеобразовательной школы в Белоруссии в 1919-1991 гг.

Предметом исследования являются основные направления процесса становления и развития теории и практики политехнического образования и трудового воспитания общеобразовательной школы Белоруссии.

Цель исследования -- проанализировать ведущие тенденции в становлении, развитии и совершенствовании трудового воспитания на основе политехнического образования в общеобразовательной школе Республики Беларусь в 1919-1991 гг.

Мы, предполагали, что педагогическая эффективность политехнического образования и трудового воспитания учащихся повышались на определенных исторических этапах при условиях:

- когда производительный труд осуществлялся на основе единства общеобразовательных и политехнических знаний и в трудовой деятельности удовлетворял жизненным потребностям учащихся, получения эквивалентной затраченному труду заработной платы;

- если производительный труд учащихся был основан на глубоких политехнических знаниях, а учащиеся изучали на допрофессиональном уровне конкретные отрасли народного хозяйства с учетом опыта и традиций, которые были присущи предприятиям города и деревни по месту нахождения общеобразовательной школы;

- когда серьезно оценивались трудовые результаты учащихся, формировались их ответственность, компетентность и хозяйское отношение к предметам и средствам труда, внедрялся хозяйственный расчет, коллективный и индивидуальный подряд в произ-

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

водительский труд.

Задачи исследования:

1. Выявить задачи, содержание, методы и организационные формы в становлении и развитии политехнического образования и трудового воспитания общеобразовательной советской школы на различных этапах исследуемого периода.

2. Проанализировать состояние и тенденции развития политехнического образования и трудового воспитания на различных этапах строительства советской школы и установить их зависимость от производственно-социальных потребностей общества и человека.

3. Исследовать особенности работы общеобразовательной трудовой политехнической школы Республики Беларусь в годы Великой Отечественной войны.

4. Проследить на всем историческом пути исследуемого периода тенденции качественных изменений дидактических основ трудового воспитания и политехнического образования.

Методология и методы исследования. Методологической основой послужила диалектическая теория познания социально-педагогических процессов. Основным методом исследования является историко-логический анализ процессов становления и развития политехнического образования и трудового воспитания и их влияние на развитие и формирование личности учащегося общеобразовательной школы Белоруссии средствами образования и труда, а также обзор развития педагогической мысли в Белоруссии в ее взаимосвязи с Россией и другими регионами бывшего СССР, по исследуемой социально-педагогической проблеме.

Использовался и метод экстраполяции, диктующий правила распространения выявленного принципа или тенденции на новый ряд объектов, которые связаны с состоянием политехнического образования и трудового воспитания. Наконец, мы прибегли к методу обобщения передового педагогического опыта и методу теоретического анализа исследуемого педагогического явления.

Источниками исследования являются: материалы руководящих директивных органов бывшего СССР и Республики Беларусь, нормативные документы органов народного образования, общеобразовательных школ, научных работ педагогов, отчеты о работе органов народного образования и школ, акты обследования и инспекторских проверок,

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

учебных планов, программ, учебно-методической литературы, результаты продуктов учебно-воспитательной деятельности учащихся, журнальные и газетные публикации, исторические и художественные труды, архивные документы и материалы Центрального архива Октябрьской революции Республики Беларусь, партийного архива Института истории партии при ЦК КП Белоруссии, Государственных архивов Гомельской, Минской, Витебской, Гродненской и Могилевской, Брестской областей, архивов МО БССР и НИИ педагогики МО БССР, архивов райкомов партии, облоно, районо и общеобразовательных школ. Анализировались статистические данные, характеризующие развитие народного образования Республики Беларусь, кандидатские и докторские диссертации, материалы периодической союзной, республиканской и местной печати по проблемам исследования. Допускался сопоставительный анализ полученных данных. Мы прибегали к анализу зарубежной печати о развитии политехнического образования в советской школе и не исследованных и не опубликованных ранее материалов.

Достоверность результатов, обобщений и выводов диссертации обеспечена методологическим обоснованием, системным подходом к сопоставительному анализу исследованных документов, материалов и современных источников по нашей проблеме.

Научная новизна и историко-теоретическая значимость исследования заключается в том, что: впервые прослежены дидактические основы становления и развития политехнического образования и трудового воспитания учащихся общеобразовательной школы Республики Беларусь (1919 - 1991 гг.), определено новое направление фундаментальных исследований, намечены перспективы его дальнейшего развития, обобщен опыт трудовой подготовки учащихся общеобразовательных школ суверенной республики, проанализированы причины недостаточной высокой педагогической эффективности политехнического образования и трудового воспитания учащихся на всех этапах развития общеобразовательной школы; введен в научный оборот ранее не использовавшийся исследователями материал; разработана концепция повышения производительности труда учащихся на основе выявления закономерности зависимости их трудовой активности и инициативы от удовлетворения результатами труда своих жизненных потребностей; в категориально-понятийный аппарат дидактических основ политехнического образования и

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

- II -

трудового воспитания включена совокупность понятий, раскрывающих сущность предмета исследования, обоснованы дидактические тенденции развития педагогического явления в соответствии с новыми условиями общественного развития; в содержание политехнического образования на современном этапе его развития предлагается включить знания об ограничении человеческой деятельности, так как природа перенапряжена продуктами этой деятельности; полученные результаты могут обогатить содержание лекций и практических занятий по педагогике школы, истории педагогики, спецкурса по истории народного образования, а также использоваться исследователями, разрабатывающими проблемы образования и трудового воспитания в историко-педагогическом аспекте.

Практическая значимость исследования. Полученные в исследовании концентральные знания о сущности, функциях политехнического образования и трудового воспитания на различных исторических этапах могут быть использованы как в научной, так и в практической работе по совершенствованию теории и практики образовательно-воспитательной работы школы. Обобщение и систематизация тенденций и особенностей развития политехнического образования и трудового воспитания общеобразовательной школы Белоруссии позволяет включить их в активный фонд современных концепций образования и воспитания, использовать в дальнейшем анализе тем. Содержащиеся в диссертации материалы, обобщения и выводы могут быть использованы при создании учебно-методической литературы, разработке спецкурсов и лекций по истории педагогики, в процессе подготовки и переподготовки педагогических кадров, а также при разработке концепции о дальнейшем развитии белорусской общеобразовательной трудовой политехнической школы.

Апробация результатов исследования осуществлялась в форме докладов на секции истории педагогики ИИИ общед. педагогики АНН СССР /1973, 1980 гг./, на сторининских чтениях Ученого Совета Гомельского государственного университета имени Франциска Скорины /1990 г./, на Всесоюзных, республиканских, межвузовских, областных, городских и районных конференциях и педагогических чтениях в 1957-1991 гг. в Москве, Минске, Киеве, Гомеле, Гродно, Бресте, Барановичах, Кировограде, Мозыре и др.

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

Внедрение результатов исследования осуществлялось через научные публикации, участие в разработке научных рекомендаций по выполнению решений и постановлений государственных органов о соединении общего и политехнического образования с производительным трудом учащихся /в 1967 и 1978 гг. в качестве делегата республиканских и Всесоюзных съездов учителей/; участие в создании учебного плана по специальности 2120 "Общетехнические дисциплины и труд", квалификации: преподаватель-мастер производственного обучения и общетехнических дисциплин, утвержденного Министерством просвещения СССР 20 декабря 1978 года; участие в составлении программы государственных экзаменов по технологии машиностроения, металлорежущим станкам и инструментам для мастеров-преподавателей по специальности 2120 "Общетехнические дисциплины", утвержденной Министерством просвещения СССР /1980 г./, принятой для вузов страны по данному профилю дидактической подготовки учителей; по инициативе автора настоящего исследования, работавшего ректором в Мозирском пединституте им. Н.К.Крупской /1974-1983 гг./, впервые в стране открыт факультет "Общетехнических дисциплин и труда", готовящий мастеров-преподавателей технических дисциплин для ИТУ страны, а также созданы кафедры методик трудового обучения, технологии машиностроения, машиноведения, теоретической физики, открыта лаборатория "Совершенствование трудовой подготовки сельских школьников в учебно-производственных комбинатах" /1979 г./; разработан и опубликован в Минском пединституте им. А.М.Горького полный курс лекций по дидактике в соответствии с программой, утвержденной Коллегией Министерства просвещения СССР и "Педагогика" /1980 г./; опубликовано в издательстве "Университетское" пособие "Теория образования и обучения" для студентов вузов педагогического профиля, учителей общеобразовательных школ и учащихся недучилищ /1989 г./; опубликована монография "Образование и труд" /1991 г./ и более 60 других научных работ.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Состояние педагогической мысли в Белоруссии характеризовалось борьбой мнений по проблемам политехнического образования и на его основе трудового воспитания на протяжении всего периода становления и развития национальной общеобразовательной школы. Развитие политехнического образования и трудового воспитания стало на путь идеологического социалистического единообразия на

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

основе единых по своей сути государственной и общественной форм собственности. Безальтернативное внедрение социалистической идеологии в сознание учащихся по существу не отвечало свободному выбору трудовой деятельности и формировало их по единому образцу. В исследовании установлена полная зависимость состояния политехнического образования и трудового воспитания учащихся от социально-производственных потребностей государства, вошедших в противоречие с необходимостью человека получать эквивалентную плату за вложенный труд, что в известной мере тормозило исследуемый нами социально-педагогический процесс. Педагогические идеи соединения политехнического образования и трудового воспитания в общеобразовательной школе не находили своего полного решения.

2. Становление и развитие политехнического образования и трудового воспитания общеобразовательной школы Белоруссии 1919-1930 гг. было отягчено неблагоприятными социально-политическими факторами. Республика подвергалась немецкой и польской интервенциям. Были порваны исторические преемственные связи дореволюционной и советской школы, а состоятельность новых выдвигаемых воспитательно-образовательных политехнических идей должна была найти подтверждение в опыте работы учителей новой школы. Осуществлялись поиски политехнизации школы, намечались виды и формы трудовых дел учащихся, делались попытки определить содержание и методы обучения в связи с трудом. В 1931-1941 гг. организация трудового воспитания и политехнического образования не дала определенных результатов. Массовая общеобразовательная школа так и не провела по-настоящему строительство трудовой политехнической школы. Однако, общественно-исторические условия развития производительных сил, связанных с подготовкой к труду и обороне, не позволили отречься от материализации важнейшей социально-педагогической идеи политехнизации школы.

3. Великая Отечественная война /1941-1945 гг./ и трехлетняя немецко-фашистская оккупация Белоруссии /1941-1944 гг./ подорвали и снизили уровень еще не окрепшего политехнического образования и трудового воспитания общеобразовательной белорусской школы. В первый период /июнь-август 1941 г./ они были подчинены задачам обороны страны. Учащиеся всех возрастов вместе со своими учителями выполняли все хозяйственные и оборонные работы.

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

На оккупированной территории дети школьного возраста наравне со взрослыми участвовали в труде, чтобы прокормить, одеть, обусть себя и семью, обеспечить примитивным жильем и обогреть подручными топливом. Уникальной в истории белорусской школы и педагогики является работа общеобразовательной трудовой политехнической школы в партизанских зонах /краях/.

4. Послевоенная общеобразовательная школа Белоруссии прошла трудный героический путь восстановления политехнического образования и трудового воспитания школьной молодежи и достигла в своем развитии значительных успехов, накопила положительный опыт.

Трудовое воспитание на основе политехнического образования в системе общеобразовательной школы стало формироваться в процессе активизации познавательной учебной деятельности учащихся, в основе которой -- удовлетворение жизненной потребности проявить себя компетентными в различных видах труда, желание повысить свой престиж и утвердиться в общественном мнении. Политехническое образование развивалось с учетом достижений науки, техники и технологий в производстве, а трудовое воспитание в соответствии с требованиями общественного развития было дифференцированным в зависимости от региональных условий каждой школы, традиционных и перспективных потребностей в трудовых ресурсах.

5. Дидактические основы политехнического образования на пути ко всеобщему среднему образованию /1969 - 1991 гг./ заключали в себе обоснование сущности учебного предмета, его содержания с основами научно-технического прогресса на определенных исторических этапах развития общеобразовательной школы, раскрывали ведущие функции учебных предметов политехнического цикла; открывали тенденции их своеобразного построения. Они воплощались в формах, методах и средствах учебно-воспитательного процесса, в формировании трудовых умений, развитии у учащихся опыта эмоционально-ценностных и эстетических отношений к труду. При этом содержание, методы, формы политехнического образования были вариативны и многогранны в зависимости от типа учебного предмета и его применения в различных исторических условиях.

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

Основное содержание диссертации

В главе 1. Становление политехнического образования и трудового воспитания учащихся общеобразовательной школы /1919-1930 гг. выдвигается вопрос, как возникло и развивалось политехническое образование и трудовое воспитание и какие специфические проблемы исследовались на всем протяжении этого периода. Эта наука имеет свою историю, свой предмет исследования и развивалась под влиянием двух основных положений: во-первых, каким бы сложным не оказался путь ее развития, она формировалась и продолжает формироваться под влиянием потребностей общества на всех его этапах и призвана выполнять общественный (социальный) заказ; во-вторых, она имеет свою четко обозначившуюся специфику, только ей присущий предмет исследования, так как овладение производственным опытом и научным знанием о нем на различных исторических этапах требовало определенного уровня образования.

Формирование гармонично развитой личности как идеала воспитания возможно лишь при условии интенсивного совершенствования машинного производства, повышения технического и технологического прогресса, предъявляющих более высокие требования к подготовке и развитию членов общества. Следует, однако, отметить, что в некоторых научных трудах ученых необоснованно утверждалось, что в советской школе якобы уже в полной мере осуществляется всестороннее развитие личности. Это было забеганием вперед: идеальное выдавалось за реальное. В условиях реального функционирования школы трудовое воспитание на основе политехнического образования оставалось далеко от этого идеала.

В практику массового школьного воспитания не воплощался идеал соединения образования с производительным трудом и на его основе гармоничного развития личности. Однако эта идея не может и не должна быть сегодня снята с повестки дня как общее направление, перспектива развития школьного образования и воспитания. В указанный период истории советской школы и педагогики место и регулятивная роль политехнического образования в подготовке учащихся к производительному труду осуществлялась под влиянием объективных и субъективных факторов.

Политехническое образование в его историко-теоретическом представлении характеризует интегральный уровень обучения на ис-

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

- 38 -

ровую систему хозяйствования, науки, культуры и образования.

Однако переход на новые рельсы идет трудно. И все же региональные намерения Республики Беларусь серьезны и можно надеяться на постепенное преодоление преград на пути творческой материализации идей педагогической науки о дальнейшем совершенствовании образования и трудового воспитания.

Было бы неверно и ошибочно видеть в становлении и развитии политехнического образования и трудового воспитания в школе Республики Беларусь лишь крупные недостатки. За период 1919-1991 гг. наблюдались и позитивные сдвиги в развитии школы.

Перестройка, принесшая демократию и гласность, пробудила стремление творчески осмыслить происходившее, происходящее и, по возможности, прогнозируемые общественные процессы в нашей Республике, связанные с реформой образования и трудового воспитания. Педагогическая общественность озабочена реализацией проблемы отбора и сохранения всего того позитивного, что создано трудом и умом широких слоев общества его новаторами-подвижниками в области образования и воспитания молодого поколения. С 1985 года на слухах провозглашалась необходимость дальнейшего совершенствования работы общеобразовательной политехнической трудовой школы в решении февральского /1988 года/ Указа ЦК КПСС, а на самом деле Законом "Об образовании Республики Беларусь" уже в 1991 году упразднено понятие "политехническое образование".

Трудовое воспитание учащихся, начиная с 1991 года, осуществляется на основе Закона "Об образовании в Республике Беларусь", введенного 29 октября 1991 года, который, к счастью, сохранил все призывы политехнического образования, признает необходимыми обеспечить гармоничное развитие личности, организовать научную, техническую и культурную деятельность учащихся в соответствии с требованиями республики, развивать их творческие способности и экологическое сознание; готовить юных граждан к трудовой деятельности и профессиональной ориентации, вовлекать их в производительный труд, что должно обеспечить сохранение и приумножение интеллектуального потенциала республики. В названном Законе "Об образовании в Республике Беларусь" нет упоминания о "политехническом образовании". Таким образом, политехническое образо-

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

важно по инициативе законодателей Республики Беларусь с 1991 г. ушло в историю прошлого. Однако оно имело место в истории педагогики и образования, оставило глубокий след,

является предметом исследования, принадлежит будущему науки и школы в соответствии с потребностями общественного развития.

На основании проведенного исследования можно сделать следующие рекомендации.

1. Необходимо постоянно наполнять понятие образования и на его основе трудового воспитания учащихся современным содержанием на мировом уровне с учетом научно-технических и технологических достижений в соответствии с направлением развития.

2. Эффективнее использовать имеющуюся материальную базу для трудового воспитания подрастающего поколения на основе полученных знаний как в школьных учебно-производственных комбинатах, так и непосредственно в школьных мастерских, в ученических бригадах и на промышленных участках, в школьных лесничествах, в цехах фабрик и заводов, колхозов и совхозов, кооперативов, фермерских и индивидуальных хозяйствах.

3. Разработать действенную систему экологического воспитания и труда учащихся по бережливому отношению к природным условиям жизни человека, осуществив одновременно соответствующую подготовку педагогических кадров, определить ответственность каждого человека за природопользование и ориентировав всю эту работу на сохранение условий для жизни грядущих поколений.

4. Процесс трудового воспитания подчинять эффективному экономическому воспитанию, материально поощрять школьников за качественную работу, приучая к качественному и ответственному выполнению любой работы, бережно используя накопленный опыт общеобразовательной школы, готовить новые поколения молодежи к возмещению себя и своей республике трудом и знаниями.

В последующем смысле работ автора наиболее значимые для раскрытия темы исследования.

1. "Образование и труд". М., 1991. 336 с.

2. Особенности трудового воспитания на основе политехнического обучения в школе Белорусской Белоруссии /1919-1937 гг./ // Вопросы трудового воспитания и политехнического обучения в истории советской педагогики и школы. Межвузовский сборник научных трудов. М., 1981. С. 21-28.

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

- 40 -

3. Дидактические основы политехнического и трудового обучения и трудового воспитания в 1937-1966 гг. /на материалах в основном Белорусской ССР/. ОЦНИ "Школа и педагогика". Деп. М. 30.5.99. № 159-88. 126 с.
4. Дидактические очерки. М. Деп. ОЦНИ "Школа и педагогика". МП СССР и АН СССР 17.07.86. № 172-86. 280 с.
5. Народная асвета ў гады Вялікай Айчыннай вайны /1941-1945 гг./ // Глава XII у кн. Нарысы гісторыі народнай асветы і педагогічнай думкі ў Беларусі. Мн., 1968. С. 438-453.
6. Працоўнае і палітэхнічнае навучанне /1921-1931 гг./ // У кн. Нарысы гісторыі народнай асветы і педагогічнай думкі ў Беларусі. Мн., 1968. С. 311-390 /в соавторстве/.
7. Школьное образование и педагогические кадры Советской Белоруссии в годы Великой Отечественной войны и в послевоенные годы /1941-1960 гг./. М., 1983. Деп. ИИИОН АН СССР № 14712 от 15.12.83. 54 с.
8. Вучнёўскія брыгады ў калгасах // У дапамогу настаўніку. 1958. № 3. С. 26-29.
9. На палітэхнічнай аснове ў школе з вывучаннем асноў вытворчасці // У кн. З вопыту палітэхнічнага навучання. Мн., 1958. С. 54-66.
10. На палітэхнічнай аснове // Народная асвета. 1961. № 4. С. 43-44.
11. Дидактика. Тексты лекций. Ч. 1. Мн., 1981. 83 с.
12. Дидактика. Тексты лекций. Ч. П. Мн., 1981. 74 с.
13. Дидактика. Тексты лекций. Ч. Ш. Мн., 1981. 56 с.
14. Дидактика. Тексты лекций. Ч. IУ-У. Мн., 1981. 45 с.
15. Теория образования и обучения. Гомель, 1989. 204 с.
16. Поиски путей совершенствования трудового воспитания учащихся /1933-1937 гг./ // Межведомственный научный сборник. Вып. IУ Мн., 1986. С. 19-27.
17. Воспитание школьников в общественно полезном труде // В кн. Воспитание школьников в производственном труде. Мн., 1958. С. 54-66.
18. Совершенствовать процесс воспитания // Народное образование. М., 1962. № 4. С. 41-42.
19. Учителя Белоруссии в годы Великой Отечественной войны // Народное образование. М., 1969. № 5. С. 89-92.

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

20. «Общественно полезный труд учащихся общеобразовательной школы Советской Белоруссии /1919-1967 гг./. Автореф. дисс. канд. пед. наук. М., 1967. 21 с.

21. Совершенствуем подготовку учителей труда // Школа и производство. М., 1980. № 41. С. 58-61 /в соавторстве/.

22. Из опыта воспитания учащихся в общественно полезном труде // В кн. Воспитание школьников в производственном труде. Мн., 1967. С. 51-61.

23. Профсоюзное воспитание в школе // Народная асвета. 1986. № 1. С. 84-87.

24. Адаптируемся на педагогическую науку // Народная асвета. 1972. № 9. С. 21-24.

25. Воспитывать уважение к труду // Коммунист Белоруссии. 1975. № 1. С. 68-75.

26. Марафон-профсоюзный опыт воспитания учащихся у коллективной дзейнасці // Народная асвета. 1976. № 2. С. 39-43.

27. Творческое использование в работе средней и высшей школы педагогического наследия В.А.Сухомлинского. Пособие учителям и студентам педвузов. Гомель, 1978. 27 с.

28. Жывая педагогіка // Польша. Мн., 1978. № 11. С. 200-210.

29. Воспитание добротой // Неман. Мн., 1979. № 8. С. 113-117.

30. Достижения науки каждому учителю // В кн. Избранные доклады "педагогических чтений". М., 1973. С. 55-63.

31. Молодому учителю в подготовке к аттестации. Методические рекомендации. Гомель, 1983. 38 с.

32. Система воспитательной работы по профессиональной ориентации учащихся // Сб. Актуальные проблемы формирования и совершенствования педагогического мастерства. Гомель. Ч. 1. 1986. С. 11-12.

33. Формирование научного мировоззрения студентов в процессе преподавания истории педагогики. // Сб. Формирование научного мировоззрения в учебном процессе. Гомель, 1983. С. 28-29.

34. Общедидактическая подготовка учителя труда // Сб. Актуальные вопросы совершенствования учителей трудового обучения. Мозырь, 1986. С. 13-14.

35. Не отбросим ли школу назад? // Народное образование. 1986. № 11. С. 11-13 /в соавторстве/.

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

- 42 -

36. Актуальность разработки идей о политехническом образовании и трудовом воспитании в педагогических взглядах Н.К.Крунской // Сб. Н.К.Крунская и актуальные проблемы перестройки народного образования. Барановичи, 1989. С. 307-311.

37. В.А.Сухомлинский в Белоруссии // В кн. Воспоминания о Сухомлинском. Киев, 1990. С. 134-142.

М.А.Дмитриев