(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

Министерство образования и науки Республики Беларусь
Национальный институт образования

УДК 373.1.016 - 32

Джига Надежда Дмитриевна

Формирование направленности личности школьников на профессии сельскохозяйственного производства

19.00.07 - педагогическая психология

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата психологических наук

Минск 1996

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

Работа выполнена в Национальном институте образования Министерства образования и науки Республики Беларусь

Научный руководитель – доктор психологических наук, профессор А.Т.Ростунов

Официальные оппоненты: доктор психологических наук, профессор Ф.И.Иващенко; кандидат психологических наук, доцент Е.Н.Прощицкая

Оппонирующая организация – Республиканский институт профессионального образования Министерства образования и науки Республики Беларусь

Защита состоится 18 апреля 1996 г. в 16.00 часов на заседании Совета Д 02.23.01 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора наук в Национальном институте образования Министерства образования и науки Республики Беларусь по адресу: 220004, г. Минск, ул. Короля,16 (актовый зал,к.302).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Национального института образования Министерства образования и науки Республики Беларусь.

Автореферат разослан "10" марта 1996г.

Ученый секретарь Совета по защите диссертаций В.В.Чечет

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы диссертации. На современном этапе развития нашего общества исключительно важное значение приобретает формирование направленности личности школьников на профессии сельскохозяйственного производства и исследование психолого-педагогических условий трудового обучения и воспитания, обеспечивающих ее формирование.

Формирование направленности молодежи на профессии сельскохозяйственного производства - это целенаправленное выражение через труд личности крестьянина, включающей интересы, мотивы, чувства, отношения, интеллектуальные и волевые качества, знания, навыки, умения, настроенность и установки на определенное поведение, что является существенной предпосылкой целенаправленной деятельности по одной из избранных сельскохозяйственных профессий, ее регуляции, устойчивости и эффективности.

Важным фактором, влияющим на воспроизводство кадров для сельского хозяйства, является отток молодежи из села.Согласно статистическим данным, численность семиклассников и восьмиклассников в сельских школах Республики Беларусь в 1994 году оказалась намного меньше уровня 80-х годов. Демографическое "эхо войны" будет оказывать отрицательное воздействие на воспроизводство трудовых ресурсов на селе вплоть до 2000 года.

С 90-х годов преобладающее большинство сельского населения достигает пенсионного возраста. Этот процесс, к сожалению, необратим. Он будет продолжаться до конца нынешнего столетия. На смену 100 работникам, уходящим на пенсию, приходит 30-50 человек, включающихся в трудовую деятельность из числа подрастающего поколения .

Для обеспечения населения Республики Беларусь сельскохозяйственной продукцией в необходимом объеме , а промышленного производства - сырьем требуется, чтобы восполняемость трудовых ресурсов была адекватной потребностям этой важной сферы жизнедеятельности.

Недостаточная эффективность ранней диагностики детей, профессиональной ориентации подростков, падение престижа сельскохозяйственных профессий привели к слабой заинтересованности выпускников общеобразовательных школ в получении сельскохозяйственного образования.

В условиях быстро изменяющихся социально-экономических отношений обнаружилась диспропорция между требованиями общества к работнику и уровнем его профессиональной компетенции.

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

В разработку проблемы подготовки учащихся к сельскохозяйственному труду существенный вклад внесли исследования К.Е.Дроздовой, Ф.И.Иващенко, Л.И.Кобзарь, А.Е.Кондратенова, П.П.Костенкова, П.А.Рябцева и др. Однако указанные авторы не рассматривают проблему формирования направленности школьников на профессии сельскохозяйственного производства, ибо исследования по данной проблеме по существу не проводились. Анализ литературных источников показал, что в настоящее время большинство работ отечественных и зарубежных психологов сводилось к разработке проблемы профессиональной ориентации, формированию профессиональной пригодности. Однако системного исследования процесса формирования профессиональной направленности как такового не было.
Что касается разработки отдельных вопросов этой проблемы, следует отметить, что большое значение имеют работы отечественных психологов, социологов, философов, медиков, педагогов Б.Г.Ананьева, В.М.Банщикова, В.А.Бодрова, Т.Т.Джамгарова, А.Н.Леонтьева, Б.Ф.Ломова, В.С.Мерлина, В.Н.Мясищева, К.К.Платонова, А.Т.Ростунова, С.Л.Рубинштейна, Б.М.Теплова, Е.В.Шороховой и др.

В настоящее время проблема выявления профессиональной направленности на этапе профотбора так или иначе решается в работах психологов К.М.Гуревича,Г.М.Зараковского,Ф.И.Иващенко,Е.А.Климова,В.Ф.Матвеева,В.С.Мерлина,А.П.Петрова,А.Т.Ростунова и др.

Характерной чертой указанных работ является то, что они посвящены изучению особенностей профессиональной деятельности специалистов, их способностей, типологических свойств личности.

Работы некоторых психологов представлены в виде монографических исследований по программе формирования профессиональной пригодности и психологического отбора (К.М.Гуревич, М.И.Дьяченко, Л.А.Кандыбович, Д.Ф.Каркев, Н.Д.Левитов, Е.А.Милерян,К.З.Павлович, Е.Н.Повлютенков,В.Д.Шадриков).

Проблема профессиональной направленности рассматривалась в трудах отечественных психологов Л.Ф.Железняка, А.Г. Ковалева, В.И.Ковалева, В.С.Мерлина, К.К.Платонова.

Вместе с определенными успехами в разработке идей профессионального отбора для современных исследований характерен существенный недостаток. Необходимо отметить, что проблема формирования профессиональной направленности в этих исследованиях в основном ограничивается профессиональным отбором и профессиональной подготовкой. Более того, некоторые авторы пригодность к профессиональному обучению, которая прогнозируется в процессе процедур профессионального отбора, смешивают с профессиональной пригодностью.

Недостаточная разработанность проблемы формирования направ-

ленности личности школьника на профессии сельскохозяйственного производства в научной литературе, а также острая потребность сельского хозяйства и его специалистов в подобного рода исследованиях определили актуальность проблемы.

Связь работы с крупными научными программами. Исследование отражает основные направления и принципы формирования направленности личности на профессии сельскохозяйственного производства в процессе обучения учащихся в сельских средних общеобразовательных школах, МУПК (межшкольных учебно-производственных комбинатах), профессионально-технических училищах в рамках "Концепции образования и воспитания в Беларуси".

Цель исследования: выявить и обосновать пути и методы формирования направленности личности школьников на сельскохозяйственные профессии.

Задачи исследования:

1. Изучить структуру формирования направленности школьников на профессии сельскохозяйственного производства и выявить систему наиболее важных личностных качеств, необходимых работнику современного сельскохозяйственного производства.

2. Проанализировать жизненные планы старшеклассников сельских общеобразовательных школ и специфику формирования направленности на деятельность в сфере сельскохозяйственного труда.

3. Выявить престижность сельскохозяйственных профессий и факторов, влияющих на процесс закрепления молодежи на селе.

4. Установить внешние и внутренние условия, определяющие динамику процесса формирования направленности личности школьников на профессии сельскохозяйственного производства.

Научная новизна исследования заключается в том, что формирование направленности личности школьника на профессии сельскохозяйственного производства рассматривается с позиции системного подхода, позволяющего осуществить формирование полноценного образа профессии сельского труженика на основе двухпрофильного и многопрофильного обучения в МУПК; выявляются важнейшие факторы, способствующие процессу закрепления молодежи в сфере сельскохозяйственного производства; определяются внешние и внутренние психолого-педагогические условия, влияющие на динамику формирования направленности личности школьников на сельскохозяйственный труд.

Практическая значимость заключается в разработке, апробации и внедрении в практику рекомендаций по целенаправленному управлению формированием направленности личности школьников на профессии сельскохозяйственного производства в процессе обучения их в сельских общеобразовательных школах и МУПК.

Социально-экономическая значимость полученных результатов

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

исследования заключается в том, что школьник с устойчивой профессиональной направленностью, безошибочно выбирая будущую профессию, успешнее проходит этап адаптации к условиям профессионального обучения. Процесс формирования профессиональной пригодности на этапе профессиональной деятельности значительно сокращается, повышается результативность деятельности, что в конечном счете способствует эффективности общественного производства.

На защиту выносятся следующие положения:

1. В системе формирования профессиональной направленности школьников имеется несколько функционально связанных, взаимообусловленных подсистем - семья, школа, МУПК, профессиональные учебные заведения. Продуктивность функционирования каждой подсистемы и системы в целом зависит от уровня их развития, действенного управления профессиональной направленностью в каждой подсистеме, входящей структурно в ее состав.

2. Основой формирования направленности личности школьников на сельскохозяйственную профессию является психологический образ соответствующей профессии, под которым понимается сущностная сторона предстоящей деятельности учащегося в этой профессии, идеальное субъективное отражение реальной действительности.

3. Полноценный психический образ профессии формируется в результате системного подхода, основным компонентом которого является двухпрофильное и многопрофильное профессиональное обучение, направленное на создание условий психологической подготовки сельских школьников к учебной и трудовой деятельности в сфере сельскохозяйственного производства.

4. Двухпрофильное и многопрофильное профессиональное обучение в условиях функционирования межшкольных учебно-производственных комбинатов, сельских школ, ПТУ дает возможность каждому школьнику принять осознанное, адекватное его возможностям и склонностям решение в выборе определенной сельскохозяйственной профессии, а также целенаправленно готовит учащихся к самостоятельной деятельности.

Личный вклад соискателя в полученные результаты исследования заключается в подборе экспериментальной базы исследования, подготовке научного и практического материала для психолого-педагогического эксперимента, включающего составление программ двухпрофильного и многопрофильного обучения в МУПК, а также в организации совместной творческой психолого - педагогической деятельности с учителями средних школ, преподавателями и мастерами производственного обучения, работающими по двухпрофильному и многопрофильному обучению в МУПК с учащимися базовых и реальных классов.

Апробация результатов исследования и внедрение их в практику осуществлялись в процессе экспериментальной работы в сельских обще-

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

образовательных школах Дрогичинского района, Дрогичинском МУПК Брестской области, четырех сельских МУПК Брестской области (Логишинском, Любищицком, Телеханском, Чернавчицком),сельском ПТУ-163 г. Дрогичина и ПТУ-180 г.п.Плещеницы Логойского района Минской области; в ходе выступлений с докладами на педагогических чтениях, совещаниях директоров УПК Брестской области, курсах повышения квалификации директоров УПК Республики Беларусь, заседаниях лаборатории проблем трудового обучения и профориентации Национального института образования Министерства образования и науки Республики Беларусь.

Опубликованность результатов. Основные результаты исследования отражены в трех научных статьях, опубликованных в научно-методических журналах и в серии газетных статей.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников. Объем текстовой части работы составляет 109 страниц. Объем, занимаемый рисунками, таблицами, программами, составляет 43 страницы. Список использованных источников (5 страниц) включает 156 наименований, из них 8 – на иностранных языках.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

В первой главе "Профессиональная направленность в работах отечественных и зарубежных психологов" анализируется научная литература в аспекте исследования, определяется сущность направленности личности, рассматривается состояние проблемы формирования направленности личности на трудовую деятельность в отечественной и зарубежной психологической литературе.

Труд занимает среди всех других видов деятельности человека центральное место и выступает как средство установления отношений с природой, преобразования личности, как показатель отношения личности к обществу, народу в целом. Необходимой предпосылкой для успешного формирования профессиональной направленности личности является психологическая готовность школьников к труду, направленность на трудовую деятельность как важнейшие ее компоненты в структуре личности.

Проблема направленности личности занимает одно из главных мест в психологии, а сложность этой проблемы вызвала необходимость многостороннего ее изучения и обусловила неоднозначность ее понимания и трактовки.

В отечественной психологии сложился целый ряд школ и направлений, в которых на базе единой методологии психические свойства

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

хозяйственным производством, носящее целенаправленный и систематический характер, сможет оказывать действенное влияние на процесс формирования направленности личности школьников на сельскохозяйственные профессии.

ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ ОПУБЛИКОВАНЫ СЛЕДУЮЩИЕ РАБОТЫ:

1. Двухпрофільнае працоўнае навучанне сельскіх школьнікаў у НВК // Народная асвета. - 1995, N 3.- С.114 - 121.
2. Реальные классы в УПК - веление времени // Адукацыя і выхаванне. - 1995, N 5.- С. 123 - 124.
3. Пути формирования направленности личности школьников на профессии сельскохозяйственного производства.//Адукацыя і выхаванне. - 1996, N 4.- С. 81 - 92.

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

Р Э З Ю М Е

Джыга Надзея Дзмітрыеўна."Фарміраванне накіраванасці асобы школьнікаў на прафесіі сельскагаспадарчай вытворчасці".

Ключавыя словы: прафесійная накіраванасць, уласцівасці асобы, матывы, інтарэсы, патрэбнасці, псіхалагічная падрыхтоўка і псіхалагічная гатоўнасць.

Мэта даследавання: выявіць і абгрунтаваць шляхі і метады фарміравання накіраванасці асобы школьнікаў на сельскагаспадарчыя прафесіі.

Для вырашэння задач даследавання выкарыстоўваліся наступныя метады:

-вывучэнне і аналіз псіхалагічнай і педагагічнай літаратуры;

-аналіз дзейнасці сельскіх сярэдніх агульнаадукацыйных школ і НВК Брэсцкай вобласці па фарміраванню ў школьнікаў накіраванасці на прафесіі сельскагаспадарчай вытворчасці;

-мадэліраванне дзейнасці рэгіянальнай сістэмы фарміравання накіраванасці асобы школьнікаў на сельскагаспадарчую працу;

-назіранні, гутаркі і анкетыраванне з мэтай вывучэння ўзроўню сфарміраванасці ў школьнікаў прафесійнай накіраванасці на сельскагаспадарчую вытворчасць.

Навуковая навізна вынікаў даследавання заключаецца ў тым, што фарміраванне накіраванасці асобы разглядаецца з пазіцыі сістэмнага падыходу, які дазваляе ахапіць фарміраванне паўнацэннага вобразу прафесіі сельскага працаўніка на падставе двухпрофільнага і шматпрофільнага навучання ў НВК. Вывучэнне працэсу фарміравання накіраванасці асобы школьнікаў на прафесіі сельскагаспадарчай вытворчасці ўпершыню прадстаўлена як мэта спецыяльнага навуковага псіхалагічнага даследавання. Вызначаны псіхолага-педагагічныя ўмовы, якія ўздзейнічаюць на дынаміку фарміравання накіраванасці асобы школьнікаў на сельскагаспадарчую працу.

Высновы і вынікі даследавання могуць быць выкарыстаны ў сельскіх агульнаадукацыйных школах і НВК для фарміравання накіраванасці асобы школьнікаў на прафесіі сельскагаспадарчай вытворчасці і замацавання моладзі на вёсцы, у родных гаспадарках Рэспублікі Беларусь, выхавання адказнасці за даручаную справу і пачуцця гаспадара на сваёй зямлі, каб сельскія школьнікі маглі рэалізаваць свае схільнасці і здольнасці ў новых умовах гаспадарання.

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

РЕЗЮМЕ

Джига Надежда Дмитриевна. "Формирование направленности личности школьников на профессии сельскохозяйственного производства".

Ключевые слова: профессиональная направленность, свойство личности, мотивы, интересы, установки, потребности, психологическая подготовка и психологическая готовность.

Цель исследования: выявить и обосновать пути и методы формирования направленности личности школьников на сельскохозяйственные профессии.

Для решения задач исследования применялись следующие методы:

-изучение и анализ психологической и педагогической литературы;

-анализ деятельности сельских средних общеобразовательных школ и УПК Брестской области по формированию у школьников направленности на профессии сельскохозяйственного производства;

-моделирование деятельности региональной системы формирования направленности личности школьников на сельскохозяйственный труд;

-наблюдение;беседы и анкетирование с целью изучения уровня сформированности у школьников профессиональной направленности на сельскохозяйственное производство.

Научная новизна результатов исследования заключается в том, что формирование направленности личности школьника рассматривается с позиции системного подхода,позволяющего осуществить формирование полноценного образа профессии сельского труженика на основе двухпрофильного и многопрофильного обучения в МУПК. Изучение процесса формирования направленности личности школьников на профессии сельскохозяйственного производства впервые представлено как цель специального научного психологического исследования. Определены психолого-педагогические условия, влияющие на динамику формирования направленности личности школьников на сельскохозяйственный труд.

Выводы и результаты исследования могут быть использованы в сельских общеобразовательных школах и УПК для формирования направленности личности школьников на профессии сельскохозяйственного производства и закрепления молодежи на селе, в родных хозяйствах Республики Беларусь, воспитания ответственности за порученное дело и чувства хозяина на своей земле, чтобы сельские школьники могли реализовать свои склонности и способности в новых условиях хозяйствования.

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

Dzhiga Nadezhda Dmitrievna "Directions Forming of pupils personality at professions of agricultural production".

Key words; professional direction,persons virtue,motives, interests,aims,requirements,psychological training and psychological readiness.

Research Object; to eupose and base ways and methods of directions forming of pupils personality at professions of agricultural production.

To achieve the aim were used;

- study and analysis of psycholodical and pedagogical literature;
- analysis of secondary schools activisties in villades,of teaching and traening centres in Brest region in directions forming of pupils personality of professions of agricultural production;
- modelling of regional systems activities in directions forming of pupils personality at agricultural labour;
- observation,conversations and guestionnaires with the purpose of studing forming level of pupils professional direction to agricultural production.

Scientific novelty of the research results lies in the fact that directions forming of pupils personality is consideret from a position of the systen approach,which permitts to carry out the forming of valuable imade of agricultural pwofession on the basis of two and multy profile studing in teaching and training centres.

Pupils personality direction,process forming studies at professions of agricultural production is offered as tne aim of special scientific psychological research for the first time.

Conclusions and rezults of the research can be used at secondary sehools and teaching and training centres to form the direction of pupils personality at professions of agricultural production,to attract-young people to the villades of Belarus,to bring up responsibility for the dids and to bring up the feeling ob the owner,to help the pupils to use their abiliets in new conditions of economy.