

**(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)**

**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ»  
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

УДК 376.435(043.3)

**ДЕМЬЯНЕНОК Татьяна Викторовна**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ  
ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛОЙ ФОРМОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ  
НЕДОСТАТОЧНОСТИ**

**13.00.03 – коррекционная педагогика  
(олигофренопедагогика)**

Автореферат  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Минск – 2005

# (ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

Работа выполнена в Научно-методическом учреждении  
«Национальный институт образования»  
Министерства образования Республики Беларусь

- Научный руководитель – кандидат педагогических наук, доцент  
Лещинская Т.Л. (Научно-методическое  
учреждение «Национальный институт  
образования»)
- Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор,  
член-корреспондент Российской академии  
образования Малофеев Н.Н. (Институт  
коррекционной педагогики РАО)
- кандидат педагогических наук, доцент  
Гриханов В.П. (Учреждение образования  
«Белорусский государственный  
педагогический университет  
имени Максима Танка»,  
кафедра олигофренопедагогики)
- Оппонирующая организация – Государственное учреждение образования  
«Могилевский государственный  
университет имени А.А. Кулешова»

Защита состоится «25» февраля 2005 г. в 11.00 часов на заседании совета по защите диссертаций К 02.23.02 при Научно-методическом учреждении «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь по адресу: 220004, г.Минск, ул. Короля 16, ауд. 302, тел. 200-55-55.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Научно-методического учреждения «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь.

Автореферат разослан «24» января 2005 г.

Ученый секретарь совета  
по защите диссертаций



Е.М. Калинина

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность темы исследования.** Социально-экономические условия развития нашего общества делают необходимым пересмотр приоритетов образовательной политики. Принципиальное отличие современной парадигмы образования состоит в том, что оно рассматривается не только как деятельность, цель которой – развитие личности посредством обучения и воспитания, но и как право каждого получать образование сообразно своим возможностям и потребностям. Демократизация и гуманизация общества изменила отношение к детям с тяжелой формой интеллектуальной недостаточности (умственной отсталостью), которые рассматриваются не с позиции феномена социальной полезности, а с позиции признания их человеческой ценности и достоинства. Правовое понятие «необучаемость» упразднено гарантированным правом каждого ребенка на получение образования в соответствии с Законом Республики Беларусь «Об образовании лиц с особенностями психофизического развития (специальном образовании)» (2004). Понятие «обучение» приобретает социальный контекст, рассматривается в аспекте повышения качества жизни детей с тяжелыми психофизическими нарушениями, что предполагает обеспечение их социальной адаптации и интеграции в обществе.

В гуманистической интерпретации цель специального образования состоит в том, чтобы сделать полноценной и достойной жизнь человека с особенностями психофизического развития. Достижение этой цели невозможно без включения его в социальные отношения и обеспечения условий для нормальной жизнедеятельности. Переосмысление целей и задач специального образования обуславливает необходимость, во-первых, интегрирования знаний по проблеме социальной адаптации, во-вторых, определения необходимых педагогических условий и правильного соотношения образовательных успехов ребенка и достижений в области жизненной компетенции.

Проблема развития, обучения и воспитания детей с тяжелой формой интеллектуальной недостаточности частично раскрыта в коррекционной педагогике и специальной психологии (С.Д. Забрамная, Х.С. Замский, М.И. Кузьмицкая, А.Р. Маллер, Г.В. Цикото; О. Шпек; В.П. Гриханов, Т.Л. Лещинская, В.А. Шинкаренко). Основное внимание обращается на исследование особенностей сенсомоторики детей, их эмоционального развития, речемыслительной деятельности. Во многих работах (Д.Н. Исаев, В.В. Ковалев, М.С. Певзнер, Г.Е. Сухарева) отмечается наличие у детей множественных нарушений, имеющих стойкий, необратимый характер, ограничивающий развитие и социальную адаптацию. Анализ проблемы социальной адаптации детей с тяжелой формой интеллектуальной недостаточности позволяет заключить, что актуальность научной темы обусловлена:

– реальной потребностью в научно обоснованных рекомендациях в связи с реформированием специального образования и обеспечением социальной адаптации детей с тяжелой формой интеллектуальной недостаточности;

– невозможностью переноса требований, предъявляемых к детям с легкими интеллектуальными нарушениями, на детей с тяжелой формой интеллектуальной недостаточности;

– целесообразностью педагогического моделирования социальной адаптации детей с тяжелой формой интеллектуальной недостаточности и создания адекватного учебного и научно-методического обеспечения данного процесса.

### **Связь работы с крупными научными программами, темами.**

Диссертационное исследование выполнено в Центре специального образования Национального института образования Министерства образования Республики Беларусь в рамках научных тем «Организационно-методологические направления реформирования современного специального образования» (1998 – 2003 гг., государственный регистрационный номер 19991321) и «Условия и механизмы повышения качества специального образования» (2004 – 2005 гг., государственный регистрационный номер 20042794). Диссертационное исследование базируется на положениях, изложенных в «Концепции реформирования специального образования» (1999) и «Программе реформирования специального образования» (2000).

**Цель и задачи исследования.** Целью исследования являлось определение и научное обоснование педагогических условий социальной адаптации детей с тяжелой формой интеллектуальной недостаточности.

Достижение выдвинутой цели предполагало необходимость решения следующих задач:

– выявить и изучить психолого-педагогические аспекты социальной адаптации детей с тяжелой формой интеллектуальной недостаточности и обосновать исходные теоретические положения исследования;

– определить детерминанты социальной адаптации детей с тяжелой формой интеллектуальной недостаточности;

– разработать и апробировать модель социальной адаптации детей с тяжелой формой интеллектуальной недостаточности и выявить ее эффективность;

– создать и научно обосновать учебно-методическое обеспечение процесса социальной адаптации детей с тяжелой формой интеллектуальной недостаточности;

– определить педагогические условия социальной адаптации детей с тяжелой формой интеллектуальной недостаточности и их эффективность.

Цель и задачи исследования определили его объект и предмет.

**Объект исследования** – процесс социальной адаптации детей с тяжелой формой интеллектуальной недостаточности на начальном этапе обучения.

**Предмет исследования** – специально созданные педагогические условия социальной адаптации детей с тяжелой формой интеллектуальной недостаточности.

**Гипотеза исследования.** Создание специально организованных условий способствует социальной адаптации детей с тяжелой формой интеллектуальной недостаточности, если в коррекционно-образовательном процессе реализуется научно обоснованная модель социальной адаптации детей с тяжелой формой интеллектуальной недостаточности, учитываются их особенности развития и потенциальные возможности, осуществляется непрерывный просоциально направленный учебный процесс, используется специальное учебно-методического обеспечение.

**Методология исследования.** Методологическую основу диссертационного исследования составляют философская антропология, аксиологический подход, основанный на признании самоценности достоинства человека, а не его полезности, герменевтический подход, в котором предметы и явления рассматриваются в сложной взаимосвязи и взаимообусловленности, выявляется их подлинный смысл (Л.С. Выготский, Б.С. Гершунский, В.Н. Мясичев). Диссертация выполнена в соответствии с научно-теоретическими положениями гуманистической психологии (А. Маслоу, К. Роджерс) и положениями об общности закономерностей психического развития обычного ребенка и ребенка с интеллектуальной недостаточностью (Л.С. Выготский); о ведущей роли деятельности в развитии и формировании личности (А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев и другие). Исследование основывается на культурно-исторической теории развития высших психических функций; концепции опосредствованности развития личности средой обитания (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн).

**Методы исследования.** В соответствии с методологией и логикой научного поиска для решения научно-исследовательских задач применялся комплекс методов: теоретические (анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, педагогическое моделирование), эмпирические (наблюдение, констатирующий, формирующий, контрольный этапы эксперимента). Полученные результаты были обработаны с помощью методов математической статистики и интерпретированы с использованием качественного анализа эмпирических данных.

Исследование осуществлялось в **несколько этапов**.

На **первом этапе** (1997 – 1998 гг.) изучалось состояние исследуемой проблемы с целью определения научной гипотезы, имеющих затруднений и достижений, продуктивных идей, которые могут быть апробированы и внедрены в систему образования, анализировалось учебное и программно-методическое обеспечение социальной адаптации детей с тяжелой формой интеллектуальной недостаточности, разрабатывались методика и процедура эксперимента.

На **втором этапе** (1998 – 1999 гг.) проводился констатирующий этап эксперимента, изучались: социальная адаптированность детей с тяжелой

формой интеллектуальной недостаточности, их моторное, эмоциональное и речевое развитие.

На *третьем этапе* (1999 – 2000 гг.) осуществлялось педагогическое моделирование процесса социальной адаптации детей с тяжелой формой интеллектуальной недостаточности и осуществлялся формирующий этап эксперимента. Одновременно разрабатывались и апробировались учебно-методические материалы, нашедшие отражение в специальных программах и учебных пособиях по ориентировке в окружающем мире учащихся 2-го отделения вспомогательной школы.

На *четвертом этапе* (2000 – 2004 гг.) осуществлялся контрольный этап эксперимента. Определялись возможность и эффективность использования учебных пособий и программ в целях социальной адаптации учащихся, выявлялись педагогические условия социальной адаптации.

*Научная новизна и значимость полученных результатов состоит в том, что впервые:*

- определены педагогические условия, необходимые для социальной адаптации детей с тяжелой формой интеллектуальной недостаточности;
- выявлены детерминанты социальной адаптации учащихся с тяжелой формой интеллектуальной недостаточности, которые рассмотрены как коррекционно-педагогические предпосылки процесса социальной адаптации;
- научно обоснована модель социальной адаптации детей с тяжелой формой интеллектуальной недостаточности, включающая содержательный и организационно-процессуальный компоненты.

**Практическая (экономическая, социальная) значимость полученных результатов** заключается в том, что:

- внедрена в образовательную практику модель социальной адаптации детей с тяжелой формой интеллектуальной недостаточности;
- разработаны и научно обоснованы программы по моторному и эмоциональному развитию, учебные пособия для I, II и III–IV классов 2-го отделения вспомогательной школы, способствующие социальной адаптации детей с тяжелой формой интеллектуальной недостаточности.

**Основные положения диссертации, выносимые на защиту:**

1. Факторы социальной адаптации детей с тяжелой формой интеллектуальной недостаточности: условия социальной среды и характер нарушений психофизического развития, и предпосылки, в качестве которых выступают моторное, эмоциональное и речевое развитие детей.

2. Детерминанты социальной адаптации, к которым относятся: осложненность интеллектуального нарушения сопутствующими психопатологическими и соматическими расстройствами; ограниченность социального взаимодействия; рассогласованность социального и биологического возраста; затрудненность адекватного социального развития детей в семье. В процессе социальной адаптации могут быть использованы резервные возможности моторного и эмоционального развития учащихся.

3. Модель социальной адаптации детей с тяжелой формой интеллектуальной недостаточности, которая включает компоненты: содержательный (формирование социального взаимодействия и ориентировку в окружающем мире) и организационно-процессуальный (использование социальной установки как поведенческого регулятора).

4. Учебно-методическое обеспечение (программы по моторному, эмоциональному развитию, формированию социального взаимодействия, учебные пособия «Ориентировка в окружающем мире» для I–IV классов 2-го отделения вспомогательной школы), которое способствует предъявлению требований, адекватных возможностям детей с тяжелой формой интеллектуальной недостаточности, включению их в деятельность, развитию их потенциальных возможностей.

5. Педагогические условия социальной адаптации детей с тяжелой формой интеллектуальной недостаточности: специальная коррекционно-развивающая среда; особые образовательные условия; коррекционная работа, актуализирующая потенциальные возможности детей.

**Личный вклад соискателя** состоит в:

- определении детерминант социальной адаптации детей с тяжелой формой интеллектуальной недостаточности;
- педагогическом моделировании социальной адаптации детей с тяжелой формой интеллектуальной недостаточности;
- разработке адекватных поставленным дидактическим целям учебных пособий для учащихся и программно-методических рекомендаций для педагогов;
- определении педагогических условий социальной адаптации детей с тяжелой формой интеллектуальной недостаточности.

**Апробация результатов исследования.** Результаты диссертационного исследования обсуждались на заседаниях ученого совета отделения коррекционной педагогики и психологии Национального института образования Министерства образования Республики Беларусь (2000–2002), на научно-методическом совете Центра специального образования (2004), курсах переподготовки и повышения квалификации учителей-специалистов в области коррекционной педагогики (Гомель, 2000–2004; Витебск, 2001–2002); международных конференциях «Пути развития общеобразовательной школы» (Минск, 1997), «Интегрированное обучение детей с особенностями психофизического развития» (Гомель, 1998), «Проблемы развивающего обучения: традиции и инновации» (Минск, 1998); на методических объединениях и семинарах учителей Октябрьского района города Могилева.

**Опубликованность результатов.** Основные положения диссертации представлены в 17 публикациях (8 научных статьях, 4 учебных пособиях, 2 программах, 1 материале и 2 тезисах научно-практических конференций), общее количество страниц опубликованных материалов – 372.

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из общей характеристики работы, трех глав, заключения, списка использованных литературных источников и приложения. Полный объем диссертации составляет 132 страницы. Основной текст диссертации изложен на 98 страницах, включает 5 таблиц, 6 рисунков; 11 приложений занимает 21 страницу. Список использованных источников составляет 204 наименования (13 страниц).

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

**В первой главе «Социальная адаптация детей с тяжелой формой интеллектуальной недостаточности как научно-педагогическая проблема»** раскрывается сущность социальной адаптации, исследуется возможность социальной адаптации детей с тяжелой формой интеллектуальной недостаточности и ее психолого-педагогические аспекты. Предпринятый информационный поиск решения проблемы социальной адаптации относится к детям с тяжелой формой интеллектуальной недостаточности (по международной классификации болезней десятого пересмотра с формами умственной отсталости F-71 и F-72).

В научной литературе понятие «социальная адаптация» рассматривается в следующих аспектах: как результат процесса воспитания в соответствии с требованиями общества – социологический подход; как продукт социализации личности в семье или в процессе интеракции, – микрофеноменологический подход; как интегративный показатель состояния человека, отражающий его возможности выполнять определенные функции (Г.М. Андреева, Т.В. Сенько).

В психолого-педагогической литературе социальная адаптация трактуется как процесс приспособления личности к социальным условиям, требованиям микросоциального окружения. Подчеркивается важная роль социальной среды, воспитания, характера общения, форм и способов деятельности, оказывающих влияние на социальную адаптацию и интеграцию детей в обществе (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев, А.В. Мудрик). Значимым считается не только приспособление ребенка к социальным условиям, но и приспособление самой среды к нуждам и потребностям детей с психофизическими нарушениями развития (В.З. Кантор).

Адаптационные возможности зависят от взаимодействия биологического и социального, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие ребенка. Неблагополучие в каждом из них оказывает влияние на уровень адаптационных возможностей. Психофизические возможности детей с тяжелой формой интеллектуальной недостаточности ограничены, их состояние может усугубляться наличием дополнительных синдромов и нарушений (В.М. Астапов, Е.Ф. Давиденкова, Д.Н. Исаев, В.В. Ковалев, М.С. Певзнер, Л.П. Уфимцева).

Представляется продуктивной точка зрения, когда дефиниция «умственная отсталость» рассматривается как комплексное понятие, отражающее влияние

на развитие ребенка органического поражения центральной нервной системы, социальных условий и личностных факторов (Д.Н. Исаев, В.Г. Петрова, Г.Е. Сухарева, О. Шпек). Дети с тяжелой формой интеллектуальной недостаточности способны развиваться, элементарно усваивать социальный опыт. Социальная адаптация детей с тяжелой формой интеллектуальной недостаточности рассматривается одновременно как «интерактивный процесс и как интерактивный результат» (О. Шпек), обусловленный социальной средой и зависящий от активности взаимодействия самого ребенка с ней.

Информационный поиск по проблеме социальной адаптации позволил констатировать ее зависимость от моторного развития, поскольку значительное место в обучении занимает предметно-практическая деятельность (Р.Д. Бабенкова, Т.Н. Головина, А.Р. Маллер, Н.Я. Семаго, М.М. Семаго, Г.В. Цикото). Развитие моторики представляет большие возможности для компенсации интеллектуального нарушения и выравнивания поведения (Л.С. Выготский).

В исследованиях (С.Д. Забрамная, Г.Е. Сухарева) отмечается относительная сохранность эмоций отдельных групп детей с умственной отсталостью по сравнению с глубиной их интеллектуального дефекта. Актуальным являются также положения Л.С. Выготского о первостепенной важности человеческих чувств и необходимости учета соотношения интеллекта и аффекта. Потенциальные возможности эмоционального развития детей и его важность для формирования социальных умений послужили основанием для исследования и выделения его в качестве значимого фактора социальной адаптации.

Процесс усвоения социального опыта невозможен без включения детей в межличностное взаимодействие. Психолого-педагогические исследования свидетельствуют об особом месте в структуре имеющихся нарушений развития речевого общения, определяющего эффективность процесса социальной адаптации (Р.К. Луцкина, А.Р. Маллер, Г.В. Цикото, Л.М. Шишчина).

Выделенные направления по моторному, эмоциональному, речевому развитию рассматриваются как особо значимые в процессе социальной адаптации детей с тяжелой формой интеллектуальной недостаточности.

**Во второй главе «Состояние социальной адаптации детей с тяжелой формой интеллектуальной недостаточности и ее детерминанты»** излагается методика эксперимента, анализируется актуальный уровень социальной адаптации детей, выявляются особенности данного процесса.

Констатирующее исследование проводилось на базе Центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Октябрьского района г. Могилева. В нем участвовало 30 детей школьного возраста (7–16 лет) с тяжелой формой интеллектуальной недостаточности. Ранее эти дети не обучались.

С учетом жизненно необходимых потребностей этих детей определялись критерии социальной адаптации: ориентировка в окружающем и включение в социальное взаимодействие. Показателями ориентировки в окружающем служили: ориентировка в родственных отношениях и месте жительства,

взаимодействие и ориентировку в окружающем мире; б) организационно-процессуальный компонент, предполагающий использование диспозиционной системы регуляции социального поведения личности и положения о социальной установке как внутреннем поведенческом регуляторе. Эффективность модели проявляется в положительной динамике выполнения заданий по социальной адаптации с учетом выделенных направлений [10].

4. Подтверждено, что созданное специальное учебно-методическое обеспечение способствует социальной адаптации детей. Оно включает программы по моторному, эмоциональному развитию и формированию социального взаимодействия, а также учебные пособия (I – IV классы 2-го отделения вспомогательной школы), отвечающие требованиям ментально-эмоционального, личностно-деятельностного и локально-постерного подходов. Научно-методические рекомендации раскрывают коррекционные возможности учебного материала, его практический и просоциальный характер, возможность использования экологической коммуникации и индивидуализации учебного процесса [5 – 7; 9; 13; 14].

5. Установлено, что педагогическими условиями социальной адаптации детей с тяжелой формой интеллектуальной недостаточности являются:

а) создание специальной коррекционно-развивающей микросреды, обеспечивающей организацию жизнедеятельности детей, способствующей их развитию и социальной адаптации;

б) обеспечение особых образовательных условий, включающих: просоциальную направленность содержания обучения; использование доступных форм общения; специфическую организацию учебного процесса (использование щадящего режима учебной деятельности, непрерывности и вариативности организации работы с учетом потенциальных возможностей детей); использование специального учебно-методического обеспечения, адекватного возможностям и потребностям детей;

в) осуществление коррекции моторного и эмоционального развития детей с тяжелой формой интеллектуальной недостаточности как необходимого условия их социальной адаптации [1; 4; 8; 12].

Полученные данные диссертационного исследования позволили выявить проблемы, требующие дальнейшего изучения: определение педагогических условий социальной адаптации детей с тяжелой формой интеллектуальной недостаточности на старших годах обучения.

## СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ

### Статьи

1. Демьяненко, Т.В. Обучение детей с тяжелой формой умственной отсталости / Т.В. Демьяненко // *Дэфекталогія*. – 1997. – № 8. – С. 59 – 66.
2. Демьяненко Т.В., Груздов В.Е. Роль диагностико–реабилитационного центра в организации интегрированного обучения детей с особенностями психофизического развития / Т.В. Демьяненко, В.Е. Груздов // *Дэфекталогія*. – 1998. – № 2. – С. 17 – 21.
3. Демьяненко, Т.В. Работа с детьми в условиях совместного обучения / Т.В. Демьяненко // *Дэфекталогія*. – 1998. – № 4. – С. 55 – 67.
4. Демьяненко, Т.В. Сложности работы с детьми с тяжелой интеллектуальной недостаточностью / Т.В. Демьяненко // *Интегрированное обучение и воспитание в условиях общеобразовательных учреждений: Сб. науч. статей / Под ред. Т.Л. Лещинской*. – Минск: НИО МО РБ, 1998. – С. 100 – 108.
5. Демьяненко, Т.В. Изучение детей с тяжелой умственной отсталостью / Т.В. Демьяненко, // *Дэфекталогія*. – 2000. – № 2. – С. 114 – 125.
6. Демьяненко, Т.В. Развитие социально-бытовых навыков на уроках “Ориентировка в окружающем” / Т.В. Демьяненко // *Дэфекталогія*. – 2001. – № 2. – С. 111 – 118.
7. Демьяненко, Т.В. Педагогическое проектирование социальной адаптации учащихся с тяжелой формой умственной отсталости // *Дэфекталогія*. – 2002. – № 1. – С. 1 – 19.
8. Демьяненко, Т.В. Психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелым нарушением интеллекта в процессе их социально-бытовой адаптации / Т.В. Демьяненко, // *Интегративные тенденции современного специального образования*. – М.: Полиграф сервис, 2003. – С. 197 – 201.

### Учебные пособия и программы

9. Демьяненко, Т.В. Ориентировка в окружающем мире: Учебное пособие для 2 класса для детей с тяжелыми умственными нарушениями / Т.В. Демьяненко. – Минск: Народная асвета, 2001. – 80 с.
10. Демьяненко, Т.В. Развитие моторики детей с тяжелой формой умственной отсталости / Т.В. Демьяненко // *Дэфекталогія*. – 2002. – № 3. – С. 37 – 49.
11. Демьяненко, Т.В. Ориентировка в окружающем мире: Учебное пособие для 1 класса для детей с тяжелыми умственными нарушениями / Т.В. Демьяненко. – Минск: Народная асвета, 2002. – 87 с.

12. Демьяненко Т.В., Хвойницкая В.Ч. Программа для детей с тяжелой формой интеллектуальной недостаточности. Эмоциональное воспитание / Т.В. Демьяненко, В.Ч. Хвойницкая // Дефектология. – 2003. – № 2. – С. 40 – 56.

13. Демьяненко, Т.В. Путешествуем в окружающем мире // Я и окружающий мир: Пособие для детей с особенностями психофизического развития / Т.В. Демьяненко. – Минск: Тонтик, 2004. – С. 3 – 32.

14. Демьяненко, Т.В. Ориентировка в окружающем мире: Учебное пособие для 3 – 4 классов для детей с тяжелыми умственными нарушениями / Т.В. Демьяненко. – Минск: Народная асвета, 2004. – 80 с.

## **Тезисы и материалы докладов на научно-практических конференциях**

15. Демьяненко, Т.В. Коррекционно-развивающее обучение детей с тяжелой умственной отсталостью / Т.В. Демьяненко // Проблемы развивающего обучения: традиции и инновации: Материалы междунар. науч.-практ. конф. – Минск, 1998. – С. 11 – 13.

16. Демьяненко, Т.В. Социальная адаптация детей с тяжелой умственной недостаточностью / Т.В. Демьяненко // Пути развития общеобразовательной школы: Сб. тез. междунар. науч.-практ. конф. – Минск, 1997. – С. 248 – 249.

17. Демьяненко, Т.В. Психолого-педагогические условия социальной адаптации детей с тяжелой формой интеллектуальной недостаточности / Т.В. Демьяненко // Дефектология: современное состояние, перспективы развития и совершенствования: Тез. докладов региональной науч.-практ. конф., 27 – 28 января. – Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2003. – С. 54 – 55.

## РЭЗІЮМЭ

Дзём'янёнак Таццяна Віктараўна

### **Педагагічныя ўмовы сацыяльнай адаптацыі дзяцей з цяжкай формай інтэлектуальнай недастатковасці**

**Ключавыя словы:** сацыяльная адаптацыя, арыенціроўка ў наваколлі, сацыяльнае ўзаемадзеянне, мадэль сацыяльнай адаптацыі, карэкцыйна-навуковыя, вучэбна-метадычныя забеспячэнні.

**Аб'ект даследавання** – працэс сацыяльнай адаптацыі дзяцей з цяжкай формай інтэлектуальнай недастатковасці ва ўмовах навучання.

**Прадмет даследавання** – педагагічныя ўмовы сацыяльнай адаптацыі дзяцей з цяжкай формай інтэлектуальнай недастатковасці.

**Мэта даследавання** – вызначыць і навукова абгрунтаваць педагагічныя ўмовы сацыяльнай адаптацыі дзяцей з цяжкай формай інтэлектуальнай недастатковасці.

У працэсе даследавання выкарыстоўваліся наступныя **метады:** тэарэтычны аналіз літаратуры, назіранне, анкетаванне, педагагічнае мадэліраванне, эмпірычныя (канстатуючы, фарміруючы і кантрольны этапы эксперыменту), метады колькаснай і якаснай інтэрпрэтацыі.

**Навуковая навізна даследавання** заключаецца ў тым, што ўпершыню зроблена спроба вывучыць магчымасць сацыяльнай адаптацыі дзяцей з цяжкай формай інтэлектуальнай недастатковасці. Вызначаны дэтэрмінанты іх сацыяльнай адаптацыі, якія ўпершыню разгледжаны як псіхалага-педагагічныя ўмовы. Упершыню навукова абгрунтавана мадэль сацыяльнай адаптацыі дзяцей з цяжкай формай інтэлектуальнай недастатковасці і эксперыментальна пацверджана яе эфектыўнасць.

**Практычная значнасць даследавання** заключаецца ў распрацоўцы вучэбных дапаможнікаў па арыенціроўцы ў навакольным свеце дзяцей з цяжкай формай інтэлектуальнай недастатковасці (I - IV класы) і стварэнні мадэлі сацыяльнай адаптацыі, выяўленні педагагічных умоў сацыяльнай адаптацыі дзяцей з цяжкай формай інтэлектуальнай недастатковасці.

## РЕЗЮМЕ

Демьянёнок Татьяна Викторовна

### **Педагогические условия социальной адаптации детей с тяжелой формой интеллектуальной недостаточности**

**Ключевые слова:** социальная адаптация, ориентировка в окружающем, социальное взаимодействие, модель социальной адаптации, коррекция нарушений, учебно-методическое обеспечение.

**Объект исследования** – процесс социальной адаптации детей с тяжелой формой интеллектуальной недостаточности в условиях обучения.

**Предмет исследования** – педагогические условия социальной адаптации детей с тяжелой формой интеллектуальной недостаточности.

**Цель исследования** – определить и научно обосновать педагогические условия социальной адаптации детей с тяжелой формой интеллектуальной недостаточности.

В процессе исследования использовались следующие **методы:** теоретический анализ литературы, наблюдение, педагогическое моделирование, эмпирические (констатирующий, формирующий, контрольный этапы эксперимента), методы количественной и качественной интерпретации эмпирических данных.

**Научная новизна исследования** заключалась в том, что впервые сделана попытка изучить возможность социальной адаптации детей с тяжелой формой интеллектуальной недостаточности. Определены детерминанты социальной адаптации, которые впервые рассмотрены как коррекционно-педагогические условия. Впервые научно обоснована модель социальной адаптации детей с тяжелой формой интеллектуальной недостаточности и экспериментально подтверждена ее эффективность.

**Практическая значимость исследования** заключается в разработке учебных пособий по ориентировке в окружающем мире детей с тяжелой формой интеллектуальной недостаточности (I – IV классы), создании модели социальной адаптации, выявлении педагогических условий процесса социальной адаптации детей с тяжелой формой интеллектуальной недостаточности.

SUMMARY

by Dzemyanionak Tatsiana Viktorovna

**Pedagogical conditions of social adaptation of children with a hard form of intellectual inadequacy**

**Key words:** social adaptation, orientation in the surrounding world, social interaction a model of social adaptation, , the correction of mental breaks, teaching and systematic provision.

**Object of investigation** - is the process of social adaptation of children with a hard form of intellectual inadequacy.

**Subject of investigation** - pedagogical conditions of providing social adaptation of children with a hard form of intellectual inadequacy.

**The aim of investigation** – the development, the approbation and the introducing into teaching practice the model of social adaptation of children with hard forms of intellectual inadequacy; the determination of psychological and pedagogical conditions for its successful realization.

The **methods** used in the process of investigation: the theoretical (the analysis of psychological and pedagogical literature on the problem, pedagogical projecting), empirical methods (observation, stating and forming experiments). The obtained results have been worked by means of mathematical statistics.

**The scientific novelty of research** for the first time the has been made to investigate the possibility of social adaptation of children with a hard forms of mental inadequacy. The levels of their social adaptation to the contents of teaching intellectual inadequacy. The level of their social adaptation have been defined according to contents of a definite teaching material (top level, middle, low level). Psychological and pedagogical conditions for successful social adaptation have been revealed; the models of social adaptation for the orientation in the surroundings reality and forming the ways of social interaction has been worked out and tested.

**Practical value of the research.** The elaboration of training appliances for the orientation in the surrounding world for children, with hard forms of intellectual inadequacy (I – IV year) and the creation of the model of social adaptation.

