

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛОРУССКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

Демьянёнок Татьяна Викторовна

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ СОЦИАЛЬНОЙ
АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ
С ТЯЖЕЛОЙ ФОРМОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ
НЕДОСТАТОЧНОСТИ

13.00.03 – коррекционная педагогика

Автореферат диссертации
на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

Минск - 2003

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

Работа выполнена в научно-методическом учреждении
«Национальный институт образования Республики Беларусь»

Научный руководитель – кандидат педагогических наук,
доцент Лещинская Т.Л.
(Национальный институт образования,
центр специального образования)

Официальные оппоненты:

- доктор педагогических наук Масюкова Н.А.
(Национальный институт образования,
отдел проектирования образовательных систем)
- кандидат педагогических наук, доцент Шинкаренко В.А.
(БГПУ, к

Защита состоится «28» февраля 2003 года в 15.30 на заседании совета по защите диссертаций К 02.21.02 при учреждении «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» по адресу: 220050, г. Минск, ул. Советская, д.18, корп. 1, ауд. 571, тел. 220-86-33.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке БГПУ имени Максима Танка.

Автореферат разослан «27» января 2003 г.

Ученый секретарь совета
по защите диссертаций



З.А. Алапкая

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. В современных условиях трансформируется система специального образования в связи с критическим переосмыслением ее традиционных ценностных оснований и переходом на качественно новый этап развития. Специальное образование приближается к требованиям современной цивилизации, к более полному удовлетворению социокультурных потребностей лиц с особенностями психофизического развития. Ведущими направлениями новой парадигмы специальной педагогики являются гуманизация и интеграция.

В гуманистической интерпретации цель специального образования состоит в том, чтобы сделать полноценной и достойной жизнь человека с особенностями психофизического развития. Достижение этой цели невозможно без включения его в социальные отношения и обеспечения условий для нормальной жизнедеятельности. Сложившаяся система обучения детей с тяжелой формой интеллектуальной недостаточности характеризуется направленностью на формирование общеобразовательных знаний, умений, навыков, неразработанностью научно-методических основ процесса социальной адаптации и подготовки к самостоятельной жизни. Переосмысление целей и задач специального образования обуславливает необходимость, во-первых, интегрирования знаний о социальной адаптации, во-вторых, определения правильного соотношения образовательных успехов ребенка и достижений в области жизненной компетенции.

Проблема развития, обучения и воспитания детей с тяжелой формой интеллектуальной недостаточности частично раскрыта в коррекционной педагогике и специальной психологии (Э. Сеген, М. Монтессори; С.Д. Забрамная, М.И. Кузьмицкая, А.Р. Маллер, Г.В. Цикото; В.П. Гриханов, Т.Л. Лещинская, Н.О. Шевченко, В.А. Шинкаренко).

При изучении детей с тяжелой формой интеллектуальной недостаточности основное внимание обращено на исследование особенностей их моторики, эмоционального развития, речемыслительной деятельности. Во многих работах отмечается наличие у детей множественных нарушений, имеющих стойкий, необратимый характер, ограничивающих развитие и социальную адаптацию. Анализ современного состояния исследуемой проблемы позволяет заключить, что актуальность научной темы обусловлена:

- изменением отношения общества и государства к детям с тяжелой формой интеллектуальной недостаточности, которые до последнего времени считались «социально неперспективными» и необучаемыми, необходимостью совершенствования существующей системы их образования;
- ограниченностью практического опыта, отсутствием необходимой учебной и научно-методической литературы, что делает актуальным педагогическое моделирование социальной адаптации и создание адекватного учебного и научно-методического обеспечения данного процесса;

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

- реальной потребностью в научно обоснованных рекомендациях по повышению успешности социальной адаптации этой категории детей.

Связь работы с крупными научными программами, темами. Диссертационное исследование выполнено в отделении коррекционной педагогики и психологии учреждения «Национальный институт образования Министерства образования Республики Беларусь» в рамках научных тем «Организационно-методические направления реформирования современного специального образования» (1998 – 2003 гг., государственный регистрационный номер 19991321) и «Научно-теоретическое и программно-методическое обеспечение обучения, воспитания, социальной реабилитации детей с особенностями психофизического развития» (1999 – 2001 гг., государственный регистрационный номер 19991325) в соответствии с Законами Республики Беларусь «О правах ребенка», «Об образовании в Республике Беларусь» и подпрограммой «Дети – инвалиды» президентской программы «Дети Беларуси» (1998). Диссертационное исследование базируется на положениях, изложенных в «Концепции реформирования специального образования» (1999) и «Программе реформирования специального образования» (2000).

Цель исследования – выявить психолого-педагогические условия более успешной социальной адаптации детей с тяжелой формой интеллектуальной недостаточности.

Достижение выдвинутой цели предполагало необходимость решения следующих задач.

1. Проанализировать психолого-педагогические аспекты проблемы социальной адаптации детей с тяжелой формой интеллектуальной недостаточности и обосновать исходные теоретические положения исследования.

2. Изучить состояние социальной адаптации детей с тяжелой формой интеллектуальной недостаточности с целью определения основных составляющих этого процесса.

3. Разработать и апробировать модель социальной адаптации детей с тяжелой формой интеллектуальной недостаточности, обеспечивающую их ориентировку в окружающем мире и включение в социальное взаимодействие.

4. Выявить психолого-педагогические условия успешной социальной адаптации детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

5. Создать учебно-методическое обеспечение процесса социальной адаптации учащихся с тяжелой формой интеллектуальной недостаточности (1–3) классы.

Цели и задачи исследования определили его объект и предмет.

Объект исследования – процесс социальной адаптации детей с тяжелой формой интеллектуальной недостаточности.

Предмет исследования – психолого-педагогические условия обеспечения социальной адаптации детей с тяжелой формой интеллектуальной недостаточности.

Гипотеза исследования. В ходе исследования было выдвинуто предположение, что положительная динамика социальной адаптации детей с тяжелой формой интеллектуальной недостаточности может быть достигнута, если:

- учебный процесс организуется на диагностической основе, позволяющей установить правильное соотношение медицинской и психолого-педагогической помощи, а также приоритетные направления работы по социальной адаптации;
- процесс формирования социального взаимодействия основан на практическом подходе, позволяющем опираться на практический интеллект ребенка, усиливать компенсаторные процессы и формировать положительные личностные качества;
- используется модель социальной адаптации, разработанная на основе освоения детьми окружающего мира, социального взаимодействия, коррекции недостатков психического развития.

Методология исследования. Диссертация выполнена в соответствии с научно-теоретическими положениями об общности закономерностей психического развития обычного ребенка и ребенка с интеллектуальной недостаточностью (Л.С. Выготский); о ведущей роли деятельности в развитии и формировании личности (А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев и др.). Исследование основывается на культурно-исторической теории развития высших психических функций; концепции удовлетворения социогенных потребностей ребенка как условия его интеллектуального развития и социальной адаптации; концепции опосредствованности развития личности средой обитания (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн).

Методы исследования. В соответствии с методологией и логикой научно-поиска для решения научно-исследовательских задач применялся комплекс методов: теоретические (анализ психолого-педагогической литературы по проблеме, педагогическое моделирование), эмпирические (наблюдение, констатирующий и формирующий эксперименты, беседа). Полученные результаты были подвергнуты обработке с помощью методов математической статистики.

Исследование осуществлялось в несколько **этапов**.

На первом этапе (1997 – 1998 гг.) изучалось состояние исследуемой проблемы с целью определения научной гипотезы, имеющихся затруднений и достижений, продуктивных идей, которые могут быть апробированы и внедрены в систему образования, анализировалось учебное и программно-методическое обеспечение социальной адаптации детей с тяжелой формой интеллектуальной недостаточности, разрабатывались методика и процедура эксперимента.

На втором этапе (1998 – 1999 гг.) проводилось констатирующее исследование, апробировались идеи комплексного подхода, индивидуализации обучения и психодинамической структуры занятий с детьми, имеющими тяжелую форму интеллектуальной недостаточности. Определялись концептуальные подходы к обеспечению социальной адаптации учащихся.

На третьем этапе (1999 – 2000 гг.) осуществлялось педагогическое моделирование процесса социальной адаптации. Одновременно разрабатывались

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

учебно-методические материалы, нашедшие отражение в учебных пособиях «Ориентировка в окружающем мире» (1–3) классы вспомогательной школы для детей с тяжелой формой интеллектуальной недостаточности), определялись возможность и эффективность использования этих пособий в целях социальной адаптации учащихся.

На четвертом этапе (2000 – 2002 гг.) проводился формирующий эксперимент. Обобщались и систематизировались экспериментальные материалы.

Научная новизна и значимость полученных результатов состоит в том, что:

- исследована социальная адаптация детей с тяжелой формой интеллектуальной недостаточности;
- разработана и апробирована модель социальной адаптации, отражающая ориентировку в окружающем мире и формирование социального взаимодействия детей указанной категории;
- определены психолого-педагогические условия успешной социальной адаптации детей с тяжелой формой интеллектуальной недостаточности на основе практической направленности, комплексности и индивидуализации учебного процесса.

Практическая (экономическая, социальная) значимость полученных результатов заключается в том, что:

- внедрена в образовательную практику модель социальной адаптации детей с тяжелой формой интеллектуальной недостаточности;
- внедрены в образовательную практику новые подходы к организации учебного процесса с детьми, имеющими тяжелую форму интеллектуальной недостаточности, отражающие медико-психолого-педагогическую поддержку этих детей и социальную направленность учебного процесса.
- создано учебно-методическое обеспечение социализации учащихся 1–3 классов вспомогательной школы указанной категории детей, что нашло отражение в учебных пособиях автора по ориентировке в окружающем мире.

Предложенные подходы к обучению детей с тяжелой формой интеллектуальной недостаточности имеют и социальное значение, так как направлены на формирование более высокой степени автономности и самостоятельности учащихся.

Основные положения диссертации, выносимые на защиту:

1. Социальная адаптация детей с тяжелой формой интеллектуальной недостаточности предполагает выявление их компенсаторных возможностей, которые могут быть адекватно определены на основе изучения интегрированных условий психофизического развития.

2. Социальная адаптация учащихся с тяжелой формой интеллектуальной недостаточности является приоритетным направлением учебного процесса и предполагает комплексную медико-психолого-педагогическую помощь и поддержку данной категории детей. Основными составляющими этого процесса являются: моторное и эмоциональное развитие учащихся, социальное воспитание.

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

3. Разработанная модель социальной адаптации раскрывает направления работы по ориентировке в окружающем мире, познанию живой и неживой природы, по усвоению правил безопасной жизнедеятельности и установлению социального взаимодействия.

4. Психолого-педагогическими условиями социальной адаптации являются: использование адекватных структурно-функциональным нарушениям у детей с тяжелой умственной недостаточностью организационных форм обучения, обеспечение взаимодействия педагогов и родителей, усиление дифференциации и индивидуализации содержания обучения и его направленности на формирование практических умений социального взаимодействия и жизненной компетенции.

5. Успешности социальной адаптации учащихся способствует учебно-методическая обеспеченность образовательного процесса, направленного на создание положительного эмоционального фона учебной деятельности, коррекцию структурно-функциональных нарушений, развитие социальных контактов, коммуникативных умений.

Личный вклад соискателя состоит в том, что исследование является авторским и отражает результаты собственной педагогической работы по организации экспериментального обучения детей с тяжелой формой интеллектуальной недостаточности. Осуществлено:

- педагогическое моделирование социальной адаптации;
- определена структура и содержание работы по социальной адаптации детей с тяжелой формой интеллектуальной недостаточности первого – третьего классов;
- выявлены психолого-педагогические условия социальной адаптации детей с тяжелой формой интеллектуальной недостаточности;
- разработаны адекватные поставленным дидактическим целям учебные пособия для учащихся и методические рекомендации для педагогов.

Апробация результатов исследования. Результаты диссертационного исследования обсуждались на заседании ученого совета отделения коррекционной педагогики и психологии Национального института образования Министерства образования Республики Беларусь (2000 – 2001), курсах переподготовки и повышения квалификации учителей-специалистов в области коррекционной педагогики (Гомель, 2000; Витебск, 2001-2002); международных конференциях: «Пути развития общеобразовательной школы» (Минск, 1997), «Интегрированное обучение детей с особенностями психофизического развития» (Гомель, 1998), «Проблемы развивающего обучения: традиции и инновации» (Минск, 1998); на методических объединениях и семинарах учителей Октябрьского района г. Могилева.

Опубликованность результатов. Основные положения диссертации представлены в 12 публикациях (2 учебных пособия, 9 научных статей, 1 тезисы), общее количество страниц опубликованных материалов 242.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из общей характеристики работы, трех глав, заключения, списка использованных литературных

источников и приложения. Полный объем диссертации составляет 118 страниц. Основной текст диссертации изложен на 89 страницах, включает 6 таблиц, 5 рисунков, 15 приложений. Список использованных источников составляет 202 наименования, в том числе на иностранном языке – 2 наименования.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

В общей характеристике работы обосновывается актуальность темы исследования; определяются объект, предмет, гипотеза, цель, задачи, методология и методы исследования; раскрывается научная, теоретическая и практическая значимость работы; формулируются положения, выносимые на защиту.

В первой главе "**Социальная адаптация детей с тяжелой формой интеллектуальной недостаточности: психолого-педагогические аспекты**" раскрывается сущность социальной адаптации и влияющие на ее успешность факторы, вытекающие из структурно-функциональных нарушений развития детей с тяжелой формой интеллектуальной недостаточности.

Понятие "социальная адаптация" рассматривается в следующих аспектах: как результат процесса воспитания в соответствии с требованиями общества социологический подход; как продукт социализации личности в семье или в процессе интеракции, т.е. социального взаимодействия - микрофеноменологический подход; как интегративный показатель состояния человека, отражающий его возможности выполнять определенные функции (А.В. Мудрик, Т.В. Сенько).

В психолого-педагогической литературе социальная адаптация рассматривается как процесс приспособления личности к социальной среде, к требованиям микросоциального окружения, состоящий в том, чтобы человек понимал объективные жизненные события, правильно их интерпретировал, усваивал наблюдаемое социальное поведение, мог удовлетворять свои основные социальные потребности, мог бесконфликтно участвовать в коллективной деятельности, осуществлять ролевое поведение. Социальная адаптация предполагает: формирование у учащихся знаний, умений и навыков, необходимых для жизни в обществе, овладение бытовыми и социальными умениями, освоение необходимых жизненных ролей и установок, коррекцию в максимально возможной мере нарушений психофизического развития, оказание социальной и психолого-педагогической поддержки по включению детей рассматриваемой категории во взаимодействие с природой, взрослыми, сверстниками. Эффективность социальной адаптации зависит от понимания и осознания ребенком социальной реальности; правильной организации первичной и последующей социализации; компетентности лиц, причастных к социальной адаптации ребенка. Таким образом, социальная адаптация зависит от макро -, мезо - и микрофакторов, каждый из которых значим.

Процесс социальной адаптации лиц с тяжелой формой интеллектуальной недостаточности в большей мере зависит от их двигательной развитости, мобильности (Н.В. Вайзман, А.А. Дмитриев, Б. И. Пинский, В.А. Шинкаренко и

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

др.) Уровневая теория порождения двигательного акта, обуславливает уровневый подход к коррекции моторики. Расстройство мелкой моторики рук, несформированность артикуляционной моторики делают актуальным развитие адаптивной физической культуры как одного из важных направлений работы по включению этих детей в социальное взаимодействие.

Психолого-педагогические исследования по проблеме обучения детей с тяжелой формой интеллектуальной недостаточности свидетельствуют об особом месте в структуре имеющихся нарушений в развитии речевого общения, определяющего эффективность процесса социальной адаптации (Р.К. Луцкина, А.Р. Маллер, Г.В. Цикото). Для нашего исследования значимой является точка зрения авторов, рассматривающих речевую деятельность во взаимосвязи с умственным развитием, предметной деятельностью и организацией общения, которое интерпретируется как коммуникативная деятельность. В структуре последней выделяются: предмет общения, потребности и мотивы, действия, задачи, средовые формы и результаты общения.

В первой главе отмечается роль эмоционального развития детей с тяжелой формой интеллектуальной недостаточности в процессе их социальной адаптации. Ряд авторов (Л.С. Выготский, С.Д. Забражная, Л.В. Занков, М.С. Певзнер) отмечают относительную сохранность эмоциональной сферы этих детей. Учеными высказывается предположение о том, что положительные эмоции могут потенциально служить основой моделирования и формирования ролевого поведения и социальных отношений. Объективно необходимым признается эмоциональное развитие учащихся, включение их в повседневную деятельность, вызывающую положительные эмоции, использование психотерапевтических средств воздействия в целях эмоционального развития и улучшения социального взаимодействия.

Теоретическое исследование позволяет выделить основополагающие направления работы по социальной адаптации детей с тяжелой формой интеллектуальной недостаточности (социально-бытовую ориентировку, моторное развитие, формирование общения, эмоциональное развитие), что определило важные детерминанты педагогического моделирования рассматриваемого процесса.

Во второй главе "Особенности и возможности социальной адаптации детей с тяжелой формой интеллектуальной недостаточности" излагаются концепция и методика эксперимента, анализируется социальная адаптация детей указанной категории, выявляются положительные и отрицательные стороны данного процесса. Методика констатирующего эксперимента включает задания, позволяющие определить уровень социальной адаптации на основе оценки ориентировки в окружающем и социального взаимодействия.

Состояние социальной адаптации определялось на основе выявленных знаний, умений, навыков и распределения по уровням (высокий – 66,67% и более, средний – 33,34%-66,66% выполненных заданий, низкий – 33,33% и менее) в зависимости от успешности выполнения предложенных заданий. Уровни оп-

**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ**

1. Демьяненко Т.В. Обучение детей с тяжелой формой умственной отсталости // Дэфекталогія. – 1997. – № 8. – С. 59–66.
2. Демьяненко Т.В. Социальная адаптация детей с тяжелой умственной недостаточностью // Пути развития общеобразовательной школы: Сб. тез. междунар. науч.-практ. конф. – Минск, 1997. – С. 248–249.
3. Демьяненко Т.В. Коррекционно-развивающее обучение детей с тяжелой умственной отсталостью // Проблемы развивающего обучения: традиции и инновации: материалы междунар. науч.-практич. конф. – Минск, 1998. – С. 11–13.
4. Демьяненко Т.В. Роль диагностико-реабилитационного центра в организации интегрированного обучения детей с особенностями психофизического развития // Дэфекталогія. – 1998. – № 2. – С. 17–21 (в соавт. с В.Е. Груздовым).
5. Демьяненко Т.В. Работа с детьми в условиях совместного обучения // Дэфекталогія. – 1998. – № 4. – С. 55–67.
6. Демьяненко Т.В. Сложности работы с детьми с тяжелой интеллектуальной недостаточностью // Интегрированное обучение и воспитание в условиях общеобразовательных учреждений: Сб. науч. статей / Под ред. Т.Л. Лещинской, – Минск: НИО МО РБ, 1998. – С. 100–108.
7. Демьяненко Т.В. Изучение детей с тяжелой умственной отсталостью // Дэфекталогія. – 2000. – № 2. – С. 114–125.
8. Демьяненко Т.В. Ориентировка в окружающем мире: Учебное пособие для 2 класса для детей с тяжелыми умственными нарушениями. – Минск: Народная асвета, 2001. – 80 с.
9. Демьяненко Т.В. Развитие социально-бытовых навыков на уроках «Ориентировка в окружающем» // Дэфекталогія. – № 2. – 2001. – С. 111–118.
10. Демьяненко Т.В. Ориентировка в окружающем мире: Учебное пособие для 1 класса для детей с тяжелыми умственными нарушениями. – Минск: Народная асвета, 2002. – 87 с.
11. Демьяненко Т.В. Педагогическое моделирование процесса социальной адаптации у детей с тяжелой формой умственной отсталости // Дэфекталогія. – № 1. – 2002. – С. 1–19.
12. Демьяненко Т.В. Развитие моторики детей с тяжелой формой интеллектуальной недостаточности // Дэфекталогія. – № 3. – 2002. – С. 37–49.

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

РЭЗЮМЭ

Дзем'янёнак Таццяна Віктараўна

Псіхалага-педагагічныя ўмовы сацыяльнай адаптацыі дзяцей з цяжкай формай разумовай адсталасці

Ключавыя словы: сацыяльная адаптацыя, арыенціроўка ў наваколлі, сацыяльнае ўзаемадзеянне, мадэль сацыяльнай адаптацыі, індывідуалізацыя навучання, комплексны падыход, карэкцыя парушэнняў, вучэбна-метадычнае забеспячэнне.

Аб'ект даследавання – працэс сацыяльнай адаптацыі дзяцей з цяжкай формай інтэлектуальнай недастатковасці.

Прадмет даследавання – псіхалага-педагагічныя ўмовы забеспячэння сацыяльнай адаптаванасці дзяцей з цяжкай формай інтэлектуальнай недастатковасці.

Мэта даследавання – распрацоўка, апрабавыя і ўкараненне ў педагагічную практыку мадэлі сацыяльнай адаптацыі дзяцей з цяжкай формай інтэлектуальнай недастатковасці і выяўленне псіхалага-педагагічных умоў яе паспяховай рэалізацыі.

У працэсе даследавання выкарыстоўваліся наступныя **метады**: тэарэтычныя (аналіз па праблеме псіхалага-педагагічнай літаратуры, педагагічнае мадэляванне), эмпірычныя (назіранне, канстатавальны і фарміравальны эксперыменты, гутарка). Атрыманыя вынікі былі апрацаваны з дапамогай метадаў матэматычнай статыстыкі.

Навуковая навізна даследавання заключаецца ў тым, што ўпершыню зроблена спроба вывучыць магчымасць сацыяльнай адаптацыі дзяцей з цяжкай формай інтэлектуальнай недастатковасці. Вызначаны ўзроўні іх сацыяльнай адаптацыі прымяняльна да канкрэтнага зместу вучэбнага матэрыялу (высокі, сярэдні, нізкі ўзроўні). Выяўлены псіхалага-педагагічныя ўмовы паспяховай сацыяльнай адаптацыі, распрацавана і апрабавана мадэль сацыяльнай адаптацыі па арыенціроўцы ў навакольнай рэчаіснасці і фарміраванню сацыяльнага ўзаемадзеяння.

Практычная значнасць даследавання заключаецца ў распрацоўцы вучэбных дапаможнікаў па арыенціроўцы ў наваковым свеце дзяцей з цяжкай формай інтэлектуальнай недастатковасці (1–3 класы) і стварэнні мадэлі сацыяльнай адаптацыі.

Матэрыялы даследавання могуць быць выкарыстаны ў практыцы навучання дзяцей з цяжкай формай інтэлектуальнай недастатковасці, у вучэбных курсах карэкцыйнай педагогікі і алігафрэнапедагогікі, пры ўдасканаленні праграмага забеспячэння дапаможнай школы.

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

РЕЗЮМЕ

Демьянёнко Татьяна Викторовна

Психолого-педагогические условия социальной адаптации детей с тяжелой формой интеллектуальной недостаточности

Ключевые слова: социальная адаптация, ориентировка в окружающем, социальное взаимодействие, модель социальной адаптации, индивидуализация обучения, комплексный подход, коррекция нарушений, учебно-методическое обеспечение.

Объект исследования – процесс социальной адаптации детей с тяжелой формой интеллектуальной недостаточности.

Предмет исследования – психолого-педагогические условия обеспечения социальной адаптации детей с тяжелой формой интеллектуальной недостаточности.

Цель исследования – разработка, апробирование и внедрение в педагогическую практику модели социальной адаптации детей с тяжелой формой интеллектуальной недостаточности и определение психолого-педагогических условий ее успешной реализации.

В процессе исследования использовались следующие **методы:** теоретические (анализ по проблеме психолого-педагогической литературы, педагогическое моделирование), эмпирические (наблюдение, констатирующий и формирующий эксперименты, беседа). Полученные результаты были обработаны с помощью методов математической статистики.

Научная новизна исследования заключалась в том, что впервые сделана попытка изучить возможность социальной адаптации детей с тяжелой формой интеллектуальной недостаточности. Определены уровни их социальной адаптации применительно к конкретному содержанию учебного материала (высокий, средний, низкий уровни). Выявлены психолого-педагогические условия успешной социальной адаптации, разработана и апробирована модель социальной адаптации по ориентировке в окружающем мире и формированию социального взаимодействия.

Практическая значимость исследования заключается в разработке учебных пособий по ориентировке в окружающем мире детей с тяжелой формой интеллектуальной недостаточности (1–3 класс) и создании модели социальной адаптации.

Материалы исследования могут быть использованы в практике обучения детей с тяжелой формой интеллектуальной недостаточности, в учебных курсах коррекционной педагогики, олигофренопедагогики, при совершенствовании программного обеспечения вспомогательной школы.

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

SUMMARY

by Dzemyanionak Tatsiana Viktorovna

Psychological and pedagogical conditions of social adaptation of children with a hard form of intellectual inadequacy

Key words: social adaptation, orientation in the surrounding world, social interaction a model of social adaptation, individualization of training, the integrated method, the correction of mental breaks, teaching and systematic provision.

Object of investigation – is the process of social adaptation of children with a hard form of intellectual inadequacy.

Subject of investigation – psychological and pedagogical conditions of providing social adaptation of children with a hard form of intellectual inadequacy.

The aim of investigation – the development, the approbation and the introducing into teaching practice the model of social adaptation of children with hard forms of intellectual inadequacy; the determination of psychological and pedagogical conditions for its successful realization.

The **methods** used in the process of investigation: the theoretical (the analysis of psychological and pedagogical literature on the problem, pedagogical projecting), empirical methods (observation, stating and forming experiments, discussion). The obtained results have been worked by means of mathematical statistics.

The scientific novelty of research for the first time the has been made to investigate the possibility of social adaptation of children with a hard forms of mental inadequacy. The levels of their social adaptation to the contents of teaching intellectual inadequacy. The level of their social adaptation have been defined according to contents of a definite teaching material (top level, middle, low level). Psychological and pedagogical conditions for successful social adaptation have been revealed; the model of social adaptation for the orientation in the surroundings reality and forming the ways of social interaction has been worked out and tested.

Practical value of the research. The elaboration of training appliances for the orientation in the surrounding world for children, with hard forms of intellectual inadequacy (1–3 year) and the creation of the model of social adaptation.

The data of the research can be used in the practice of training of pupils with hard forms of intellectual inadequacy, for the training courses of correcting pedagogic, oligophrenopedagogic, for the improvement of the programmer maintenance of supplementary school.

