

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

УДК 796.078 (1-4) + 796.034.2.011.1

Дедулевич Марина Николаевна

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ИНТЕРНАТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Минск – 2004

Научный руководитель – доктор биологических наук, профессор Машенко М.В. (Учреждение образования «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова», кафедра анатомии и физиологии человека)

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор Бойченко С.Д. (Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Тапска», кафедра теории, методики физической культуры и оздоровительно-профилактической работы)

доктор педагогических наук, доцент Нарский Г.И. (Учреждение образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины», кафедра оздоровительной и лечебной физической культуры)

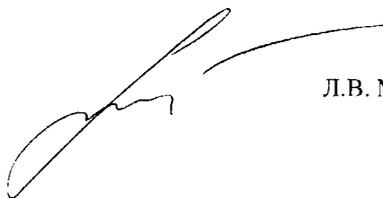
Оппонирующая организация: Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова»

Защита состоится 30 июня 2004 г. в 14.00 на заседании совета по защите диссертаций Д 23.01.01 при Учреждении образования «Белорусский государственный университет физической культуры» по адресу: 220020, г. Минск, пр. Машерова, 105, тел. 250-63-62.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры».

Автореферат разослан «29» мая 2004 г.

Ученый секретарь
совета по защите диссертаций



Л.В. Маринчук

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы диссертации.

В современной концепции дошкольного воспитания детство рассматривается как самоценный период в развитии человека. «Качество жизни» этих лет ребенка во многом зависит от направленности воспитания на охрану и укрепление его здоровья, амплификацию развития (В.В. Давыдов, В.Т. Кудрявцев; А.В. Запорожеч; Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько; Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова). Особенно это касается детей-сирот, поскольку уровень здоровья, физического и психического развития у них значительно ниже, чем у сверстников в семье (С.А. Апаньип; И.В. Дубровипа и соавт.; Л.И. Смагина). Назначение учреждений интернатного типа состоит в том, чтобы обеспечить условия для полного физического, психологического и социального благополучия детей, оставшихся без попечения родителей. Однако именно это неблагополучие, в первую очередь, характеризует воспитанников детских домов. В этих условиях возрастает роль оздоровительного и развивающего физического воспитания в общей системе воспитательно-образовательного процесса детского дома. В литературе же практически отсутствуют рекомендации по организации физического воспитания, отвечающего специфическим условиям жизни ребенка вне семьи.

Общепризнанна врожденная биологическая потребность организма в движении, от степени удовлетворения которой зависят здоровье и развитие ребенка, не только физическое, но и интеллектуальное (И.А. Аршавский и соавт.; С.И. Гальперин; Ю.Ф. Змановский; Н.Т. Лебедева; М.Р. Могендович; Д.Е. Розенблом; Л.Б. Яценко). Неоднократно доказана взаимосвязь, взаимовлияние и близость на ранних этапах онтогенеза темпов умственного и физического развития (И.А. Аршавский и соавт.; Г. Доман и соавт.; М.Ю. Кистьяковская; М.М. Кольцова). Принимая эти обстоятельства во внимание, важно обеспечить своевременное полноценное физическое развитие, которое создаст предпосылки и инициирует психическое развитие ребенка. Между тем, в литературе отсутствуют данные о состоянии двигательной активности детей и двигательного режима в детских домах.

В исследованиях психологов имеется заключение о причинах физического и психологического неблагополучия воспитанников детских домов, связанных с так называемыми депривационными условиями (М.К. Бардышевская; Й. Лангмейер, З. Матейчек; А.М. Прихожан, Н.П. Толстых). В числе различных видов депривации, оказывающих неблагоприятное влияние на развитие личности ребенка, таких как материнская, эмоциональная, сенсорная, называется и двигательная. Последняя имеет прямую связь с развитием эмоционально-волевой сферы, самосознания ребенка, формированием ядра личности – «Я-концепции» (Е.О. Смирнова, А.Е. Лагутина; Л.М. Шипицына и соавт.). При этом двигательная депривация, имеющая прямое отношение к физическому воспитанию, наименее изучена.

Назрела настоятельная необходимость разработки различных моделей физического воспитания с учетом здоровья детей и условий их жизнедеятель-

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

ности. Для детских садов такие модели представлены в программах «Очарование», «Истоки», «Физкульт-Ура», «Пралеска». Для дошкольных интернатных учреждений они не разработаны.

Таким образом, недостаточная теоретическая разработка содержания, форм и методов физического воспитания в детском доме, а также отсутствие в теории и практике специфических оздоровительно-развивающих педагогических технологий для этих учреждений, определили актуальность проблемы и тему исследования.

Связь работы с крупными научными программами, темами.

Диссертация выполнена в рамках государственной программы фундаментальных исследований «Непрерывное образование» (Региональный учебный комплекс как основа непрерывного педагогического образования – Непрерывное образование 05), № гос. рег. – 20003478; научных исследований кафедры психологии Белорусского государственного педагогического университета им. Максима Танка «Разработка научно-методического обеспечения педагогического процесса по базисной государственной программе дошкольного образования «Пралеска», № гос. рег. – 20002303.

Цель исследования. Выявление особенностей, обоснование форм и методов оптимизации физического воспитания детей дошкольного возраста в интернатных учреждениях.

Задачи исследования:

1. Определить особенности физического состояния и психического развития детей дошкольного возраста, воспитывающихся в детском доме, на основе теоретического анализа литературы и эмпирических данных.
2. Раскрыть сущность двигательной депривации в условиях жизнедеятельности детей в интернатном учреждении.
3. Обосновать формы и методы оптимизации физического воспитания, способствующие снижению двигательной депривации.
4. Разработать и апробировать эффективную модель физического воспитания детей-сирот.

Объект исследования. Дети-сироты дошкольного возраста, воспитывающиеся в интернатных учреждениях.

Предмет исследования. Физическое воспитание детей дошкольного возраста в детском доме.

Гипотеза. Если формы организации двигательного режима обеспечат биологические нормы двигательной активности, разнообразие движений, личностно-ориентированную направленность физкультурно-оздоровительной работы, то они могут стать важным фактором оптимизации физического воспитания дошкольников в детском доме, способствующим преодолению двигательной депривации.

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

Методология и методы психологического исследования. Методологическую

основу исследования составляет современная концепция развития и воспитания детей, базирующаяся на: педагогической антропологии (Б.Г. Ананьев; М.И. Вишневский; Б.Г. Менсеряков; В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев; К.Д. Ушинский); положении о ведущей роли деятельности и социокультурной среды в становлении человека как личности (Л.И. Божович; Л.А. Венгер; Л.С. Выготский; В.В. Давыдов, В.Т. Кудрявцев; А.Н. Леонтьев; С.Л. Рубинштейн; Д.Б. Эльконин); принципе амплификации (А.В. Запорожец; Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько; Н.Н. Поддьяков); концепции кинезофилии – врожденной биологической потребности в движении, в значительной степени определяющей здоровье, физическое и психическое развитие ребенка (И.А. Аршавский и соавт; Н.А. Бернштейн; М.М. Кольцова; Н.Т. Лебедева; Д.Е. Розенблум); фундаментальных положениях теории и практики физического воспитания (Е.А. Аркин; Б.А. Ашмарин; Е.Н. Ильин; А.В. Кенеман, Д.В. Хухласва; П.Ф. Лесгафт; Л.П. Матвеев; Т.И. Осокина; В.И. Столяров).

Для проверки выдвинутой гипотезы и решения поставленных задач на различных этапах работы использован комплекс взаимосвязанных и взаимодополняющих методов исследования. Теоретический анализ литературы позволил сформулировать проблему исследования, обосновать его цель, задачи и основные направления. Использованные методы – наблюдение, индивидуальный хронометраж, шагометрия, пульсометрия, антропометрия, контрольные упражнения, мониторинг, моделирование, педагогический эксперимент, статистическая обработка данных – способствовали получению объективных показателей и оценок состояния физического воспитания, его динамики на исходном, экспериментальном и конечном этапах исследования.

Научная новизна и значимость полученных результатов. Установлено, что низкий уровень здоровья, физического и психического развития воспитанников детского дома объясняется недостаточной личностной направленностью физического воспитания, не учитывающего наличие специфических (депривационных) условий интернатного учреждения. Определена сущность двигательной депривации, являющейся одной из причин физического, психологического и социального неблагополучия детей-сирот. Теоретически обоснована концепция оптимального двигательного режима в детском доме как важнейшего фактора оптимизации физического воспитания детей-сирот, снижающего двигательную депривацию. Внесены дополнительные критерии оценки двигательного развития дошкольников, позволяющие определять его состояние и динамику – это оптимальность двигательной активности, разнообразие движений в самостоятельной деятельности. Обоснованы предпочтительные формы физического воспитания, эффективность которых обеспечивается комплексом педагогических, психологических и социальных методов, направленных на личностное развитие ребенка. Разработана и экспериментально апробирована модель физи-

ческого воспитания детей в депривационных условиях детского дома, обеспечивающая положительную динамику физического, психического и социального развития детей-сирот.

Практическая (экономическая, социальная) значимость полученных результатов. Предложены пути и средства реализации модели физического воспитания в детском доме, нивелирующие двигательную депривацию и способствующие физическому, психологическому и социальному благополучию детей. Рекомендованы методы диагностико-коррекционной работы с детьми. Разработан комплект программно-методического обеспечения эффективной модели физического воспитания в детском доме. Ряд пособий [15,16,17,19] рекомендован к использованию в практике Научно-методическим центром учебной книги и средств обучения Министерства образования Республики Беларусь и Министерства образования Российской Федерации.

Основы оздоровительно-развивающих методик работы с детьми рекомендованы и внедрены в практику физического воспитания детей дошкольного возраста, в систему вузовской подготовки и последилового образования специалистов, что подтверждено 5 актами о внедрении.

Социально-экономическая значимость исследования определяется: направленностью на защиту прав детей, лишенных родительской опеки, на их физическое, психологическое и социальное благополучие; повышением статуса физической культуры как важнейшего средства укрепления здоровья детей, их разностороннего развития, снижения последствий вынужденной депривации; подготовкой педагогов к работе с детьми в особых социальных условиях.

Основные положения диссертации, выносимые на защиту:

1. Низкий уровень здоровья, физического и психического развития детей, воспитывающихся в интернатных учреждениях, связан с наличием двигательной депривации. Сущность ее определяется: неудовлетворением биологической потребности детского организма в движении; однообразием содержания двигательной активности; недостаточной личностно-ориентированной направленностью форм и методов физического воспитания. Преодоление двигательной депривации является основополагающим условием эффективного физического воспитания детей дошкольного возраста в интернатных учреждениях.

2. Оптимизация физического воспитания достигается через формы работы (коррекционно-обучающие занятия, прогулки-походы, физкультурно-оздоровительные мероприятия, активный отдых, самостоятельная деятельность) и методы, направленные на обеспечение биологических норм и развивающего содержания двигательной активности, личного успеха детей в физкультурной деятельности, что существенно снижает двигательную депривацию.

3. Предложенная модель физического воспитания дошкольников в интернатном учреждении имеет личностно-ориентированную направленность и

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

включает целенаправленные, функции, средства, формы и методы физкультурно-оздоровительной работы. Основу модели составляет двигательный режим, существенно снижающий двигательную депривацию.

Личный вклад соискателя заключается: в проведении мониторинга здоровья, физического и психического развития детей, воспитывающихся в детском доме; в определении специфики физического воспитания дошкольников в условиях депривации; в проведении педагогического эксперимента, позволившего разработать и апробировать формы и методы оптимизации физкультурно-оздоровительной работы; в обосновании модели физического воспитания в интернатном учреждении; в проведении методической работы с педагогами по апробации и внедрению положений и результатов исследования в практику детских домов; в выступлениях на конференциях, публикациях в печати. Данные о здоровье детей, их физическом и психическом развитии, были любезно предоставлены врачами детских домов №№ 1,2 З.С. Устинович и В.Н. Капуро, психологами Е.А. Запойкиной и О.В. Беляцкой.

Диссертация представляет собой самостоятельное научное исследование, которое опирается на опыт психолого-педагогической науки и достижения ученых и практиков Республики Беларусь.

Апробация результатов диссертации. Основные теоретические положения и результаты экспериментальной работы докладывались: на Международной научно-практической конференции «Актуальные педагогические проблемы социальной психологии развития» (Минск, 1998 г.); Областной научно-практической конференции «Реформирование первой ступени обучения: проблемы, поиски, находки» (Могилев, 1999 г.); Международной научно-практической конференции «Физическое воспитание в реабилитации детей дошкольного возраста с особенностями психофизического развития» (Витебск, 2000 г.); ежегодных конференциях МГУ им. А. А. Кулешова по итогам научно-исследовательской работы (1996-2002 г.г.); Республиканском заседании Клуба директоров интернатных учреждений (Могилев, 2002 г.).

Опубликованность результатов. Основные положения исследования нашли отражение в 19 публикациях автора общим объемом 642 страницы, в том числе: статьи в журналах – 5, в сборниках научных трудов – 2, материалах научных конференций – 3, учебно-методические пособия – 1, пособия – 4, методические рекомендации – 4, из них в соавторстве – 9.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из перечня условных обозначений, введения, общей характеристики работы, четырех глав, заключения, списка использованных источников, приложения. Работа содержит 31 таблицу (11 страниц), 4 рисунка (2 страницы), 4 приложения (9 страниц), 5 актов внедрения (5 страниц). Полный объем диссертации составляет 135 страниц, из них 19 страниц – список использованных источников, включающий 254 наименования.

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

депривацию, способствуя тем самым физическому, психическому и социальному благополучию и развитию детей [5,7,9]. Об эффективности модели свидетельствуют положительные результаты в здоровье, физическом, психическом и двигательном развитии детей экспериментальной группы, полученные в течение года. Так:

- отмечено улучшение здоровья у 4 детей, показателей физического развития (по антропометрическим данным) – у 3 из 4 детей, имеющих отклонения;
- у всех гипоподвижных детей (4 чел.) ДА повысилась до оптимального уровня. У гиперподвижных детей отмечена положительная динамика в содержании двигательной деятельности;
- улучшились показатели психического развития: у 5 из 9 детей (55%) снят диагноз ЗПР; у всех детей (10 чел.) повысилась самооценка;
- качественному изменению подверглись особенности личностного развития: снизилась тревожность, повысилась общая активность, появился интерес к движению и общению в процессе двигательной деятельности. У 3 из 4 детей изменился социометрический статус от «неприятного» к «приятному».

Результаты экспериментальной работы служат подтверждением выдвинутой гипотезы о ведущей роли двигательного режима в преодолении двигательной депривации и оптимизации физического воспитания в детском доме.

Проведенное исследование позволило обосновать теоретико-методические основы специфики физического воспитания детей дошкольного возраста в интернатных учреждениях:

- цель, задачи, содержание, формы и методы физического воспитания должны быть направлены на обеспечение физического, психологического и социального благополучия детей, реабилитацию их здоровья и развития, снижение двигательной депривации как одной из причин неблагополучия и отставания в развитии;
- внедрение в практику психолого-педагогического мониторинга позволяет определить стратегию и тактику целостной системы физического воспитания, а также своевременно разработать индивидуальные маршруты физического, психического и двигательного развития детей на весь период пребывания в интернатном учреждении.

Результаты апробации экспериментальной модели полностью подтвердили актуальность и эффективность заложенных в ней содержания, методик, оценочных критериев. Это дает основание рекомендовать ее в практику как базисную модель физического воспитания детей дошкольного возраста, воспитывающихся в учреждениях интернатного типа [5].

17
(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ СОИСКАТЕЛЯ
ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ

Статьи в журналах

1. Дземянчук Л., Дзядулевич М., Юсіфава А. Абнавім дзіцячую пляцоўку // *Пралеска*. – 1993. – № 6. – С. 34.
2. Дедулевич М. Сто тропинок, сто дорог: Организация прогулок-походов с дошкольниками в природу // *Пралеска*. – 1999. – № 11. – С. 38 – 41.; № 12. – С. 38 – 40.; 2000. – № 2. – С. 44 – 45.; № 9. – С. 46 – 49.; № 11. – С. 35 – 37.; № 12 – С. 31 – 38.; 2001. – № 2. – С. 36 – 41.
3. Дедулевич М.Н., Машенко М.В. Стратегия и тактика физического воспитания в дошкольных учреждениях закрытого типа с учетом вынужденной социодепривации // *Вестн. Магілёўскага дзярж. ун-та імя А.А. Куляшова*. 1999. – № 2 – 3. – С. 138 – 143.
4. Дедулевич М.Н. Исследование двигательной активности детей, воспитывающихся в дошкольном детском доме // *Вестн. Магілёўскага дзярж. ун-та імя А.А. Куляшова*. – 2000. – № 4. – С. 113 – 121.
5. Дедулевич М.Н. Концептуальные основы физического воспитания детей дошкольного возраста в депривационных условиях интернатного учреждения // *Вестн. Магілёўскага дзярж. ун-та імя А.А. Куляшова*. – 2002. – № 2 – 3. – С. 160 – 167.

Статьи в рецензируемых сборниках

6. Дедулевич М.Н. Моделирование двигательной подготовки детей дошкольного возраста // *Материалы исследований молодых ученых, аспирантов, соискателей и студентов: Сб. науч. тр. / Могилев. гос. ун-т им. А.А. Кулешова; Сост. Е.А. Носова, В.Е. Федоров. – Могилев, 1999. – С. 21 – 24.*
7. Дедулевич М.Н., Машенко М.В. Пути оптимизации параметров двигательного режима в дошкольных учреждениях закрытого типа // *Физическое воспитание в реабилитации детей дошкольного возраста с особенностями психофизического развития: Сб. ст. / Витебск. гос. ун-т; Под ред. Т.М. Коростелевой, Г.Г. Макаренко, И.И. Новицкого, Т.Д. Поляковой. – Витебск, 2000. – С. 41 – 48.*

Материалы конференций

8. Дедулевич М.Н., Машенко М.В., Шишкина В.А. Диагностика и коррекция физической подготовленности детей дошкольного возраста в условиях вынужденной частичной социодепривации // *Актуальные педагогические проблемы социальной психологии развития: Материалы междунар. науч.- практ. конф. / Бел. гос. пед. ун-т; Под ред. Я. Л. Коломинского. – Минск, 1998. – С. 81 – 85.*
9. Дедулевич М.Н. К вопросу обоснования форм и методов физического воспитания детей дошкольного возраста в условиях вынужденной социодепри-

вадии // Реферативное издание «Первый студент»: Проблемы, поиски, находки: Материалы областн. науч.- практ. конф. / Могилев. ин-т повыш. квалиф. и переподг. руководящ. работн. и специалистов образов.; Сост. Г.Л. Солдатенко, З.С. Дышкова, Т.Л. Седина. – Могилев, 1999. – С. 10 – 13.

10. Дедулевич М.Н. Состояние двигательного режима в дошкольном детском доме // Кулешовские чтения: Материалы науч.-практ. конф. по итогам науч.-исслед работы препод. и студ. / Могилев. гос. ун-т им. А.А. Кулешова. – Могилев, 2001. – С. 35 – 36.

Учебно-методические издания

11. Демянчук Л.П., Дедулевич М.Н., Дедулевич С.В. Физкультурно-оздоровительная работа в детском доме: Метод. рекомендации / Могилев. гос. пед. ин-т им. А.А. Кулешова.; Под ред. В.А. Шишкиной. – Могилев, 1993. – 22 с.

12. Дедулевич М.Н. Физическая подготовленность детей дошкольного возраста (методика тестирования): Метод. пособие. – Могилев: Изд-во Могилев. гос. ун-та им. А.А. Кулешова, 1998. – 24 с.

13. Шишкина В.А., Дедулевич М.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: Программа курса для студентов факультета дошкольного воспитания педагогических высших учебных заведений по специальности № 2110 «педагогика и психология» (дошкольная). – Могилев: Изд-во Могилев. гос. ун-та им. А.А. Кулешова, 1998. – 19 с.

14. Особенности организации физического воспитания детей в дошкольном детском доме: Метод. рекомендации / Могилев. ин-т повыш. квалиф. и переподг. руководящ. работн. и специалистов образов.; Сост. М.Н. Дедулевич. – Могилев, 1999. – 27 с.

15. Дедулевич М.Н. Сто тропинок, сто дорог: Пособие для педагогов дошкол. учреждений. – Минск: Нар. асвета, 2000. – 135 с.

16. Тарасова З.И., Дедулевич М.Н. Физкультурные занятия в разновозрастной группе детского сада: Пособие для педагогов дошкол. учреждений. – Минск: Ураджай, 2000. – 110 с.

17. Шишкина В.А., Дедулевич М.Н. Здоровый малыш: Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми второго-третьего года жизни: Пособие для педагогов дошкол. учреждений. – Минск: Поляны, 2000. – 176 с.

18. Дедулевич М.П. Не пропустите миг игры: Пособие для педагогов и родителей. – Мозырь: ООО ИД «Белый ветер», 2002. – 60 с.

19. Шишкина В.А., Дедулевич М.Н. Прогулки в природу: Учеб.-метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2002. – 112 с.

Дзедулевіч Марына Мікалаеўна

ФІЗІЧНАЕ ВЫХАВАННЕ ДЗЯЦЕЙ ДАШКОЛЬНАГА ЁЗРОСТУ Ў ІНТЭРНАТНЫХ УСТАНОВАХ

Ключавыя словы: дзеці-сіроты, маніторынг, рухальная актыўнасць, рухальны рэжым, рухальная дэпрывацыя, фізічнае выхаванне: мадэль, аптымізацыя, формы.

Аб'ект даследавання: дзеці-сіроты дашкольнага ўзросту, якія выхоўваюцца ў інтэрнатных установах.

Прадмет даследавання: фізічнае выхаванне дзяцей дашкольнага ўзросту ў дзіцячым доме.

Мэта даследавання: высвятленне асаблівасцей, абгрунтаванне форм і метадаў аптымізацыі фізічнага выхавання дзяцей дашкольнага ўзросту ў інтэрнатных установах.

Метады даследавання: аналіз літаратуры, назіранне, індывідуальны хранаметраж, шагаметрыя, пульсаметрыя, антрапаметрыя, кантрольныя практыкаванні, тэставыя заданні, маніторынг, педагагічны эксперымент, мадэліраванне, матэматычная статыстыка.

Атрыманыя вынікі і іх навізна. Вызначана сутнасць рухальнай дэпрывацыі як адной з прычын неспрыяльнага фізічнага, псіхалагічнага і сацыяльнага стану дзяцей-сірот. Тэарэтычна абгрунтавана канцэпцыя рацыянальнага рухальнага рэжыму ў дзіцячым доме ў якасці важнейшага фактару аптымізацыі фізічнага выхавання, зніжаючага рухальную дэпрывацыю. Унесены дадатковыя карэктывы ацэнкі рухальнага развіцця дашкольнікаў, якія дазваляюць вызначаць яго стан і дынаміку. Вызначаны пераважныя формы фізічнага выхавання, эфектыўнасць якіх забяспечваецца комплексам педагагічных, псіхалагічных і сацыяльных метадаў, накіраваных на асобаснае развіццё дзіцяці. Распрацавана і эксперыментальна апрабавана мадэль фізічнага выхавання дзяцей у дэпрывацыйных умовах дзіцячага дома.

Рэкамендацыі да выкарыстання. Вынікі даследавання могуць быць выкарыстаны пры распрацоўцы праграм падрыхтоўкі кадраў для інтэрнатных устаноў, у інавацыйнай дзейнасці і самаадукацыйнай рабоце спецыялістаў дашкольнай адукацыі.

Галіна скарыстання. Распрацаваная і эксперыментальна апрабаваная мадэль фізічнага выхавання рэкамендуецца для інтэрнатных устаноў. Прапанаваныя аздарэўленча-развіваючыя метадыкі фізкультурнай работы могуць выкарыстоўвацца ў дашкольных установах розных тыпаў, а таксама ва ўмовах сямейнага выхавання.

Дедулевич Марина Николаевна

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ИНТЕРНАТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Ключевые слова: дети-сироты, мониторинг, двигательная активность, двигательный режим, двигательная депривация, физическое воспитание: модель, оптимизация, формы.

Объект исследования: дети-сироты дошкольного возраста, воспитывающиеся в интернатных учреждениях.

Предмет исследования: физическое воспитание детей дошкольного возраста в детском доме.

Цель исследования: выявление особенностей, обоснование форм и методов оптимизации физического воспитания детей дошкольного возраста в интернатных учреждениях.

Методы исследования: анализ литературы, наблюдение, индивидуальный хронометраж, шагометрия, пульсометрия, антропометрия, контрольные упражнения, тестовые задания, мониторинг, педагогический эксперимент, моделирование, математическая статистика.

Полученные результаты и их новизна. Определена сущность двигательной депривации как одной из причин физического, психического и социального неблагополучия детей-сирот. Теоретически обоснована концепция оптимального двигательного режима, как важнейшего фактора оптимизации физического воспитания, снижающего двигательную депривацию. Внесены дополнительные критерии оценки двигательного развития дошкольников, позволяющие определять его состояние и динамику. Определены предпочтительные формы физического воспитания, эффективность которых обеспечивается комплексом педагогических, психологических и социальных методов, направленных на личностное развитие ребенка. Разработана и экспериментально апробирована модель физического воспитания детей в депривационных условиях детского дома.

Рекомендации по использованию. Результаты исследования могут быть использованы при разработке программ подготовки кадров для интернатных учреждений, в инновационной деятельности и самообразовательной работе специалистов дошкольного образования.

Область применения. Разработанная и экспериментально апробированная модель физического воспитания рекомендуется для интернатных учреждений. Предложенные оздоровительно-развивающие методики физкультурной работы могут быть использованы в дошкольных учреждениях различного типа, а также в условиях семейного воспитания.

Marina N. Dedulevich

**PHYSICAL TRAINING OF PRE-SCHOOL AGE CHILDREN
IN ORPHANAGES**

Key words: orphans, monitoring, motor activity, motor mode of operation, motor deprivation, physical training: pattern, optimization, forms.

Research object: pre-school age orphans in orphanages.

Research subject: physical training of pre-school age children in orphanages.

Aim of research: to find out the peculiarities and to base the methods and forms of optimal physical training of pre-school age children in orphanages.

Research methods: analysis of literature, observation, individual chronometry, step counts, pulse control, anthropometric control, tests, monitoring, pedagogical experiment, modelling, data processing.

Results novelty: motor deprivation is defined as one of the reasons for physical, psychological and social discomfort of orphans. The concept of rational motor regime is theoretically grounded as a main factor of optimal physical training for decreasing motor deprivation. Additional criteria of estimating motor development of pre-school age children are introduced. They will enable to define the state and dynamics of motor development. The effective forms of physical training which are provided by a set of pedagogical, psychological and social methods, are defined and aimed at the child's personality development. The model of physical training for the children under the deprived conditions of the orphanage is worked out and experimentally proved.

Recommendations on research results usage: the results of the research can be used for the development of the curricula for training orphanage staff, for experimental activity and self-education of pre-school teachers.

Sphere of use: theoretically worked out and experimentally proved model of physical training is recommended for orphanages. The suggested rehabilitation forms and methods of physical training can be used in various pre-school establishments and families.

