

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
Институт развития дошкольного образования

На правах рукописи

Девярых Сергей Юрьевич

ОСОБЕННОСТИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О РОДИТЕЛЬСТВЕ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ (АНАЛИЗ ГЕНДЕРНЫХ РАЗЛИЧИЙ)

Специальность 19. 00. 07 – педагогическая психология

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата психологических наук

Москва - 2006

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

Работа выполнена
в Смоленском государственном педагогическом университете

Научный
руководитель

доктор психологических наук, профессор
Соинн Валерий Абрамович

Официальные
оппоненты:

доктор психологических наук,
профессор, член-корр. РАО
Петровский Вадим Артурович

кандидат психологических наук,
доцент

Шашро Борис Юрьевич

Ведущая
организация

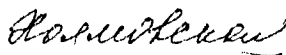
**Московский городской
психолого-педагогический университет**

Защита состоится «_____» _____ 2006 г. в _____
часов на заседании диссертационного совета К008. 003. 01 при Институте
развития дошкольного образования Российской академии образования по
адресу: 119120, г. Москва, ул. Большая Полянка, д. 58.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Института.

Автореферат разослан «_____» _____ 2006 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета



В.В. Холмовская

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Современная европейская семья переживает изменения, которые в одних случаях определяются как кризис (А.И. Антонов, Б. Бергер, В.Н. Дружинин, Д. Попсое), в других - как ее трансформация (И.С. Голод, Р. Зидер, Л.В. Карцева, Б.Н. Миронов). В России и европейских странах бывшего СССР эти процессы происходят на фоне глубокого системного кризиса, затронувшего все уровни общества, - от поведения отдельных членов и малых групп, до его ценностных оснований.

Исследователи современной семьи обычно указывают на ее структурную неустойчивость, ценностно-нормативную девиантность и некоторые другие особенности (А.Я. Варга, В.А. Петровский, А.С. Спиваковская, Е.Т. Соколова, Э.Г. Эйдемиллер), проявляющиеся в ее малолетности, росте числа разводов, появлении сиротства при живых родителях, легитимизации внебрачных сожительств и внесемейного родительства. Вместе с тем, отмечается, что только традиционная семья может надежным образом обеспечить воспроизводство демографической структуры общества и, если не будет достигнута ее устойчивая стабильность, это может вызвать затруднения в функционировании общества на всех его уровнях (А.И. Антонов, Б. Бергер, В.Н. Дружинин, Л.В. Карцева).

Изменения, происходящие с семьей, затронули и родительство, а имеющиеся исследования этой проблемы (В.В. Абраменкова, А.И. Антонов, В.И. Брутман, А.Я. Варга, А.И. Захаров, С.Ю. Мещерякова, Р.Ж. Мухамедрахимов, Г.Г. Филиппова) свидетельствуют о росте девиантного родительства.

Родительство и родительское поведение изучаются в психолого-педагогических науках в разных аспектах. И это понятие, если учесть их важность для становления личности ребенка. На уровне личности родительство рассматривается как часть личностной сферы человека, имеющая свою онтогенетическую историю и в качестве социально-психологического образования, представленного социальными установками разного уровня обобщения и конкретизации (А.И. Антонов, В.В. Бойко, М. Браун-Галковска, М. Земска, Р.В. Овчарова, М. Пилькевич, И. Рембовски, А.Г. Харчев).

Важным этапом формирования родительства является юношеский возраст. Исследования брачно-семейных представлений и ориентаций молодежи - традиционная сфера научных интересов многих ученых. Семейные ценности были объектом исследования К.К. Баздырева, С.С. Буровой, Б.И. Говако, И.С. Голода, М.С. Мацковского, Л.А. Регуш, А.О. Янковой, гендерные и семейные образы и идеалы изучались А.И. Захаровым, Д.Н. Исаевым, В.Е. Каганом, В.Л. Ситниковым, Т.И. Юферевой; исследование семейных представлений нашло свое отражение в работах Т.В. Андреевой, Р.В. Овчаровой, В.А. Сысенко, Б.Ю. Шапиро. Вместе с

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

тем ощущается недостаток научных данных, раскрывающих особенности представлений юношей и девушек о родительстве, а они, вместе с тем, необходимы для разработки обучающих программ, способствующих оптимизации их будущих родительских позиций и ориентированных на формирование у молодежи ответственного отношения к родительству и супружеству, а также для нужд психолого-педагогической консультативной работы. Актуальность данного исследования определяется также тем, что в обществе трансформирующихся традиционных гендерных норм изменяются и связанные с ними гендерные роли, в том числе и родительские. В связи с этим представляется важным определить, насколько указанные изменения восприняты и отражены в сознании юношей и девушек.

Цель исследования - выявление представлений юношей и девушек о родительстве, функциях отца и матери в семье и обществе как основы формирования их родительской позиции.

Объект исследования – представления о родительстве как система социальных установок личности разного уровня обобщения и конкретизации.

Предмет исследования - гендерные различия в представлениях о родительстве у лиц юношеского возраста как условия формирования их родительских позиций.

Теоретико-методологической основой настоящего исследования служит гендерный подход к изучению родительства (Т.В. Бендас, В.И. Дружинин, Е.И. Ильин, И.С. Клецкина, И.С. Кон, Е. Маккоби), согласно которому отцовство и материнство, хотя и укоренено в биологической природе человека, является реализацией социально-обусловленных (гендерных) различий между мужчинами и женщинами. Исследование основывается на положениях теории социальных установок (У. Томас, Ф. Знанецки, Г. Оллпорт, М. Смит, М. Рокич, Д. Н. Узнадзе, Ш.А. Надирашвили), разработываемых в ее рамках подхода к родительству, как системе социальных установок разного уровня обобщения и конкретизации (А.И. Ангонов, В.В. Бойко, С.В. Ковалев, Р.В. Овчарова, М. Земска, М. Пильковский) и реализуется полидисциплинарный подход к проблеме.

Гипотеза исследования. Представления о родительстве как отцовстве и материнстве имеют сложную многоуровневую структуру и в своей ментальной репрезентации у лиц юношеского возраста обнаруживают гендерные различия, отражающие реально существующие в обществе семейные ориентации.

Исходя из цели и гипотезы исследования, определены следующие **его задачи:**

- проанализировать содержание использованных в работе понятий: «юношеский возраст», «семья», «родительство», «ценности», «ценностные ориентации», «семейные ценности», «гендерные идеалы», «семейные сценарии», «установки на родительство», «гендерная идентичность», «гендерная социализация», «гендерные различия»;

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

- разработать и апробировать методики исследования гендерных идеалов и представлений юношей и девушек о родительстве;

- выявить особенности и согласованность гендерных и семейных идеалов юношей и девушек;

- описать структуру и гендерные особенности установок на детско-родительское взаимодействие в юношеском возрасте;

- описать специфику сценариев реализации родительства и выявить их различия у юношей и девушек;

- разработать и апробировать учебную программу по развитию семейных представлений юношей и девушек.

В качестве дополнительных задач, уточняющих данные основного исследования, были поставлены:

- выявление общей направленности ценностных ориентаций юношей и девушек; места в их иерархии ценностей семьи;

- описать структуру семейных ценностей в юношеском возрасте, выявить различия в них между юношами и девушками.

Научная новизна полученных результатов заключается в следующем:

- впервые теоретически обосновано выделение юности как особого этапа в формировании родительства; эмпирически изучены и описаны основные элементы родительства как социально-психологического образования, представленного гендерными идеалами, сценариями реализации родительства, установками на детско-родительское взаимодействие юношей и девушек;

- впервые выявлена структура родительских установок, установлены их гендерные различия в юношеском возрасте;

- впервые апробирован на выборке лиц юношеского возраста «Опросник родительских установок и реакций (PARY)», установлена его ретестовая надежность и проведена процентильная стандартизация;

- разработан и апробирован «Опросник семейных ценностей в юношеском возрасте»;

- разработана и апробирована учебная программа «Ответственное супружество и родительство», направленная на развитие брачно-семейных и родительских представлений юношей и девушек.

Теоретическая значимость полученных результатов заключается в том, что они развивают научные представления о родительстве как о социально-психологическом образовании личности, выявляют его возрастные особенности и гендерные различия на стадии потенциального бытования, создают научную базу для управления процессом его формирования и оптимизации у юношей и девушек.

Практическая значимость. Результаты диссертационного исследования дают возможность показать значимость юношеского возраста как этапа становления родительства, акцентируют внимание на сегодняшней социальной ситуации его формирования, говорят о необходимости специ-

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

ально организованной подготовки молодежи к семейной жизни. Основные выводы и положения могут быть учтены и использованы при составлении программ и учебных курсов семейведческой тематики, в практике психологов, педагогов и специалистов брачных консультаций, осуществляющих работу с молодежью по вопросам организации семейной жизни. Разработанный автором «Опросник семейных ценностей» может быть использован в практике консультирования.

Методы исследования. В процессе работы над диссертацией были использованы:

- методы теоретического анализа подходов и обобщение результатов, полученных другими авторами по проблеме исследования;
- методы эмпирического изучения образов-идеалов и социальных установок личности: методика свободных описаний, порождения прилагательных, методика изучения родительских установок и реакций Е. Шефера (PARY), изучения ценностных ориентаций Рокича;
- методы количественной и качественной обработки полученных данных: контент-анализ, коэффициент конкордации Кендалла (W), коэффициент ранговой корреляции Кендалла (τ), ϕ -критерий Фишера, t-критерий Стьюдента.; метод факторного анализа.

Основные положения диссертации, выносимые на защиту:

1. Отцовство и материнство, будучи реализацией как биологических, так и социальных различий между мужчинами и женщинами, различаются как формами родительского взаимодействия с ребенком, так и своими последствиями для него; они включены в контекст социальных отношений общества, связаны с реально существующей в нем гендерной стратификацией и в своей социокультурной эволюции отражают ее изменения.

2. Родительство как социально-психологическое образование личности представлено системой социальных установок различного уровня обобщения и конкретизации, которые носят гендерный характер, различаясь как по полу их носителя (отец или мать), так и по полу ребенка (сын или дочь), на которого они направлены.

3. Юность является особым этапом потенциального родительства, когда, при отсутствии самого факта родительства, существует его образно сконструированное содержание, включающее в себя как отдельные, так и общие когнитивные схемы, как отдельных родительских поступков, так и всего родительского поведения в целом.

4. Существуют гендерные различия в ментальной репрезентации родительства в юношеском возрасте; эти различия затрагивают: гендерные и семейные идеалы, сценарии реализации родительства, установки на детско-родительское взаимодействие. Кроме того, установки юношей и девушек на детско-родительское взаимодействие гендерно-ориентированы и учитывают пол ребенка, на которого они направлены.

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

5. Трансформация традиционных гендерных моделей поведения и кризисные явления, затронувшие институт семьи, по-разному отражаются в сознании молодых людей. При этом юноши более традиционны в своих семейных представлениях, чем девушки; семейные представления девушек в большей степени отражают современное состояние гендерно-нормативной системы общества. Кроме того, при сохранении высокой ориентации юношей и девушек на семью и родительство, она вписана в общую доминирующую и для юношей, и для девушек направленность на ценности личной успешности.

Апробация и внедрение результатов. Основные результаты диссертационного исследования были представлены на 14 международных, национальных и региональных научных форумах: в г. Минске (2003–2005), Витебске (2003–2005), Бресте (2004), 1 родно (2003), Новополоцке (2003), Горках Могилевской обл. (2005), Смоленске (2004–2005). Результаты исследования обсуждались на межведомственном совещании, посвященном сексуальному и брачному поведению молодежи (г. Витебск, 2005). По результатам теоретического изучения проблемы издана монография, которая используется студентами факультета социальной педагогики и практической психологии Витебского государственного университета им. П.М. Машиера (далее ВГУ) в качестве дополнительного средства обучения по курсам «Семейная педагогика» и «Семьеведение». Отдельные его результаты были учтены при разработке учебных курсов «Биоэтика» и «Социология образования и воспитания» и использованы при написании учебных пособий (изданы в ВГУ в 2003 и 2005 гг. соответственно). Разработана и внедрена в учебно-воспитательный процесс ВГУ программа «Ответственное супружество и родительство»; методика «Опросник семейных ценностей» применяется для диагностики семейных ориентаций студентов ВГУ, при подготовке курсовых и дипломных работ студентами-психологами вышеназванного университета.

Основные результаты диссертационного исследования представлены в шестнадцати научных публикациях общим объемом 10 пл.

Достоверность результатов подтверждается научной обоснованностью основных теоретических положений исследования; адекватностью применяемых методов целям и задачам исследования; значительным объемом эмпирических данных; апробацией данных исследования в практике образовательных учреждений.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из общей характеристики работы, трех глав, заключения, списка использованной литературы, приложений. Ее объем - 231 с. - включает в себя 23 таблицы, список литературы из 298 наименований (в том числе 19 на иностранных языках) и пять приложений, содержащих описание использованных в работе методик и программу «Ответственное супружество и родительство».

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

20

прилагательных» и «Методика свободных описаний» в сочетании с процедурой контент-анализа. Для исследования структуры семейных ценностей юношей и девушек, а также установления согласованности их структур между юношами и девушками может быть использован «Опросник семейных ценностей».

6. Выявлены и описаны структуры ценностных ориентаций юношей и девушек, место в них ценности «семья»; установлено, что при достаточно высокой позиции ценности «семья» ориентации на нее у юношей и девушек выстроены на фоне доминирующей направленности их ценностных ориентаций на ценности индивидуализма.

7. Выявлены и описаны содержание и структура семейных ценностей юношей и девушек; установлены имеющиеся в них гендерные различия.

8. Эмпирически подтверждена гипотеза о том, что существуют гендерные различия в ментальной репрезентации родительства в юношеском возрасте; установлено, что эти различия затрагивают основные представления о родительстве (гендерные и семейные идеалы, сценарии реализации родительства, установки на детско-родительское взаимодействие) и проявляются в их вербализованной форме.

9. Эмпирически подтверждена гипотеза о том, что установки на детско-родительское взаимодействие юношей и девушек носят гендерно-ориентированный характер, то есть, учитывают пол ребенка, на которого они направлены.

10. Эмпирически подтверждена гипотеза о том, что юноши более традиционны в своих семейно-родительских представлениях, чем девушки, что девушки, в своих семейно-родительских представлениях в большей степени учитывают изменения, происходящие в гендерной стратификации общества.

Содержание диссертационного исследования нашло отражение в следующих публикациях автора:

1. Девярых С.Ю. Феномен родительства: Монография / Под ред. В.А. Сониной. – Витебск: ВГУ, 2005. – 104 с.
2. Девярых С.Ю. Идеалы мужа и жены в юношеском возрасте: прогноз супружеских отношений // Веснік Віцебскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя П.М. Машэрава. – 2004. - № 4 (34). – С. 45-49.
3. Девярых С.Ю. К вопросу о состоянии педагогической культуры родителей // Веснік Віцебскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя П.М. Машэрава. – 2003. - № 4 (30). – С. 34-39.
4. Девярых С.Ю. Направленность и иерархия ценностных ориентаций в юношеском возрасте: анализ гендерных различий // Веснік Віцебскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя П.М. Машэрава. – 2005. – № 3 (37). – С. 71-76.

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

5. Девярых С.Ю. Нужно ли учить родителъству со школьной скамьи? // Пачагковае навучанне: сям'я, дзцячы сад, школа. – 2004. – № 2. – С. 41–43.
6. Девярых С.Ю. Образы-идеалы матери и отца как обобщенная система установок на родительство в юношеском возрасте // Веснік Віцебскага дзяржаўнага універсітэта імя П.М. Машэрава. – 2004. – № 1 (31). – С. 11–17.
7. Девярых С.Ю. Представления о родителъстве в юношеском возрасте // Веснік Брэскага універсітэта. Серыя гуманітарных і грамадскіх навук. – 2004. – № 2 (39). – С. 50–55.
8. Девярых С.Ю. Компетентные родители – залог здорового общества // Восточнославянские страны в эпоху глобализации: выбор путей развития: Материалы междунароа. науч. конференци. – Гродно: Гр.ГУ им. Я. Купалы, 2003. – С. 473–476.
9. Девярых С.Ю. Гендерные идеалы в юношеском возрасте // Наука и образование в условиях социально-экономической трансформации общества: Сб. ст. VII Междунароа. науч.-методич. конференци. – Брест: С.Б. Лавров, 2004. – Ч. 1. – С. 72–75.
10. Девярых С.Ю. Юноши и девушки как будущие отцы и матери // Социально-психологические проблемы ментальности: VI Междунароа. науч.-практич. конференци. Часть 1. – Смоленск: СГПУ, 2004. – С. 140–146.
11. Девярых С.Ю. К типологии установок на родительство в юношеском возрасте // Личность – Слово – Социум: V междунароа. научно-практическая конференци. – Минск: ИСЗ, 2005. – С. 96–99.
12. Девярых С.Ю. Образы-идеалы ребенка (сына и дочери) в юношеском возрасте // Личность – Слово – Социум: Материалы V Междунароа. научно-практической конференци. – Мн.: ИСЗ, 2005. – С. 99–101.
13. Девярых С.Ю. Представления юношей и девушек о готовности к родителъству // Молодые ученые России: II Междунароа. научно-практическая конференци. – Смоленск: СГПУ, 2005. – Часть 1. – С. 104–107.
14. Девярых С.Ю. Проблема установок на родительство в польской педагогической психологии // Личность – Слово – Социум: Материалы V Междунароа. научно-практической конференци. – Минск: ИСЗ, 2005. – С. 94–96.
15. Девярых С.Ю. Воспитание в семье как фактор преодоления социальной напряженности между полами // Личность – Слово – Социум. Материалы III междунароа. науч.-практич. конференци. В трех частях. – Минск: ИСЗ, 2003. – Часть I. – С. 73–75.
16. Девярых С.Ю. Школа как фактор формирования установок на родительство у старшеклассников // Новые технологии в современном процессе обучения. Материалы I Республиканской научно-практической конференци. – Новополоцк: ПГУ, 2003. – С. 42–43.