

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 370.153

ДАНИЛЕНКО Алла Виленовна

ВЛИЯНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
НА ОСОЗНАНИЕ И ПЕРЕЖИВАНИЕ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ
СВОИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ С УЧИТЕЛЯМИ И СВЕРСТНИКАМИ

19.00.07 -- педагогическая психология

Автореферат диссертации на соискание ученой степени
кандидата психологических наук

Минск 1996

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

Работа выполнена в Белорусском государственном педагогическом университете им. М.Танка.

Научный руководитель -- доктор психологических наук,
профессор Я.Л.Коломинский

Официальные оппоненты: доктор психологических наук,
профессор Л.А.Кандыбович;
кандидат психологических наук,
доцент Н.А.Циркун.

Оппонирующая организация -- Минский государственный
лингвистический

Защита состоится "4" апреля 1996 г. в 16 часов на заседании Совета по защите диссертаций в Национальном институте образования Министерства образования и науки Республики Беларусь по адресу: 220004, г.Минск, ул. Короля 16 (актовый зал, к.302).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Национального института образования Министерства образования и науки Республики Беларусь.

Автореферат разослан "1" апреля 1996 г.

Ученый секретарь

Совета по защите диссертаций

В.В.Чечет

В.В.Чечет

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы диссертации. Воспитание свободной, творческой, гармонически развитой личности является актуальной задачей всей системы образования.

Общение с другими людьми и складывающиеся при этом отношения являются основными условиями и движущими силами развития личности.

Младший школьный возраст является наиболее значимым и чувствительным в аспекте поставленной проблемы. Первые впечатления, полученные от общения в школе, будут основным фактором, определяющим успешность развития личности и усвоения ею социального опыта.

Постановка проблемы, разработка основных направлений в ее исследовании были осуществлены Я.Л. Коломинским (1963). Дальнейшее развитие они получили в научных трудах его учеников и последователей В.В.Авраменко, Н.А.Березовина, О.Я.Коломинской и мн.др. Однако вопросы осознания и переживания рассматриваются авторами в контексте основных исследований как их составная часть либо на примере иных возрастных категорий. В большинстве своем полученные экспериментальные данные касаются особенностей осознания ребенком своих взаимоотношений. Проблема переживания, в свою очередь, не являлась предметом специального изучения.

Мы считаем, что наличие или отсутствие определенного переживания у ребенка обуславливает степень его эмоционального благополучия и личностного комфорта. Это в свою очередь определяет актуальность и своевременность проведения новых исследований, рассматривающих комплексное понятие "осознание и переживание" дифференцированно и в контексте типологических особенностей педагогического взаимодействия.

Выбор темы диссертации обусловлен ее общественной значимостью в условиях преобразований в системе образования и актуальностью данной проблемы на современном этапе.

Представленным исследованием мы делаем попытку продолжить заложенную белорусскими психологами традицию в изучении осознания и переживания как важных компонентов межличностного взаимодействия.

Указанная работа также является составной частью комплексных исследований, проводимых кафедрой общей и детской психологии Белорусского государственного педагогического университета им. М.Танка по теме "Развитие личности ребенка в процессах общения, совместной деятельности и педагогического взаимодействия".

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

Связь исследования с крупными научными программами. Работа выполнена в русле концепции образования и воспитания в Республике Беларусь.

Цель исследования.

Цель исследования состоит в установлении особенностей и закономерностей социально-психологической рефлексии младших школьников в структуре педагогического взаимодействия.

Задачи исследования:

1. Определить типологические особенности педагогического взаимодействия.
2. Изучить объективное положение испытуемых в группе в связи с типологическими особенностями педагогического взаимодействия.
3. Выявить основные характеристики социально-психологической рефлексии испытуемых младшего школьного возраста.
4. Установить связь между уровнем социально-психологической рефлексии учащихся и типом педагогического взаимодействия в классе.
5. Исследовать закономерности предпочтений младших школьников в соответствии с особенностями педагогического взаимодействия.

Научная новизна полученных результатов.

Новизна данной работы заключается в изучении механизмов осознания и переживания младшими школьниками взаимоотношений со сверстниками и учителями и их связи с типологией педагогического взаимодействия. В представленном исследовании получены новые экспериментальные данные о структурно-динамических особенностях взаимоотношений младших школьников. Осуществлено дальнейшее изучение механизмов и закономерностей осознания ими своего положения и отношений. Проведено специальное исследование особенностей переживания испытуемыми отношений со сверстниками и учителями. Изучение стилей общения учителя и стилей его отношения к детям подтверждает двойственную природу педагогического взаимодействия. На основе стилей устанавливается тип педагогического взаимодействия в классе. Особенности межличностного взаимодействия рассматриваются в контексте стилевых и типологических особенностей педагогического взаимодействия. Впервые анализируется возрастная динамика роли и значимости учителя, родителей и друзей в жизни младшего школьника и уровни их предпочтений в зависимости от типологии педагогического взаимодействия.

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

Практическая значимость заключается в том, что экспериментальный материал, полученный в диссертационном исследовании позволяет расширить имеющиеся в психологии знания о механизмах межличностного, педагогического взаимодействия, о специфике влияния особенностей последнего на социальное и личностное благополучие младших школьников. Учет указанных особенностей поможет учителю правильно организовать не только собственное взаимодействие с детьми, но и учебно-воспитательный процесс в целом.

Проведенное исследование дает возможность использовать результаты в практике преподавания курсов возрастной, педагогической и социальной психологии, в деятельности учителей и школьных психологических служб, в системе подготовки социальных педагогов и практических психологов, в качестве комплекса методических разработок для студентов и учителей. Ряд сформулированных в работе положений позволяет определить основные направления дальнейших исследований по данной проблеме на других возрастных этапах.

Основные положения диссертации, выносимые на защиту.

1. Уровни осознания младшими школьниками взаимоотношений со сверстниками определяются стилевыми и типологическими особенностями педагогического взаимодействия. Положительные типы педагогического взаимодействия выявляют более высокие показатели осознанности отношений и положения испытуемыми. В классах с положительными типами педагогического взаимодействия количество детей, имеющих благополучное социальное положение, которое удовлетворяет их ведущие потребности, способствует развитию самосознания и самовосприятия ребенка как социального субъекта, выше, чем в классах с отрицательными типами взаимодействия.

2. Показатели осознания испытуемыми взаимоотношений с учителем обуславливаются типологией педагогического взаимодействия. В классах с отрицательными типами педагогического взаимодействия хуже осознается отношение учителя к ребенку, меньшее число предпочтений испытуемых приходится на долю учителя в сравнении с показателями по положительным типам. Это объясняется действием компенсаторных реакций, препятствующих осознанию сильных эмоциональных переживаний.

3. Характеристики переживания младшими школьниками взаимоотношений с учителями и сверстниками испытывают определенную зависимость от типа педагогического взаимодействия. В классах с отрицательными типами педагогического взаимодействия большее количество

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

испытуемых имеет низкий социальный статус. Дети, находящиеся в неудовлетворительном положении в системе отношений значительно чаще проявляют тревожность как переживание этого положения. Это усугубляется негативностью или неустойчивостью отношения учителя.

Личный вклад соискателя в исследование. На первом этапе исследования (1992-1993) проводился анализ философской и психолого-педагогической литературы по теме исследования, определены цель гипотеза и задачи диссертационной работы, разработана программа и методика исследования.

На втором этапе (1993-1994) осуществлялась экспериментальная работа, целью которой являлась проверка эффективности подобранных методик, что выявлялось при помощи обработки и анализа данных, полученных при проведении пилотажного эксперимента. С учетом этих результатов строилось дальнейшее изучение особенностей социально-психологической рефлексии младших школьников в связи с типологическими особенностями педагогического взаимодействия.

Третий этап (1994-1995) представлял собой анализ и систематизацию эмпирического материала, его оформление в виде кандидатской диссертации.

Апробация материалов исследования осуществлялась в процессе использования основных ее положений в курсе лекций и практических занятий по возрастной, педагогической и социальной психологии, а также в практике работы учителей начальных классов экспериментальных средних школ г.Бреста.

Результаты исследования докладывались на заседаниях кафедры общей и детской психологии БГПУ им.М.Танка, на Республиканской научно-практической конференции "Дыялектыка свядомасці сучаснай моладзі" (Брест, 1994), на VII Европейской конференции "Психология развития" (VII th European Conference on Developmental Psychology) (Ягеллонский Университет, Краков, ПП, 1995).

Опубликованность результатов.

Основное содержание диссертации отражено в пяти публикациях: двух тезисах, двух статьях, одних методических рекомендациях.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, выводов, списка использованных источников и трех приложений. Общий объем диссертации составляет 138 стр.; объем, занимаемый приложением. -- 21 стр.; список использованных источников (172 наименования, из них 7 на иностранном языке) -- 13 страниц.

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

ВЫВОДЫ

В результате проведенной экспериментальной работы нам удалось установить особенности и закономерности социально-психологической рефлексии младших школьников в структуре педагогического взаимодействия, что являлось целью нашего исследования.

В ходе эксперимента нами были решены поставленные задачи:

1. Определены типологические особенности педагогического взаимодействия в исследуемых классах. На основе выявленных стилей общения и стилей отношений учителя нами были установлены пять типов педагогического взаимодействия в классе и основные типологические различия поведения и деятельности педагога.

2. Изучено объективное положение испытуемых в группе в связи с типологическими особенностями педагогического взаимодействия. Было выявлено, что в классах с положительными типами педагогического взаимодействия выше показатели структурно-динамических характеристик взаимоотношений младших школьников, чем в классах с отрицательными типологическими особенностями.

3. Выявлены основные характеристики социально-психологической рефлексии испытуемых младшего школьного возраста. Установлено, что большинство испытуемых нечетко осознает свое положение и оценивает его неадекватно, чаще недооценивая, чем переоценивая. Показатели осознанности имеют возрастную динамику. Дети, находящиеся в неблагоприятном положении, склонны переоценивать его и переживать в три раза чаще, чем те, кто находится в благоприятном положении и недооценивает его ("парадокс осознания"). Неудовлетворительное положение осознается младшими школьниками хуже, а взаимные притязания - лучше.

4. Установлена связь между уровнем социально-психологической рефлексии учащихся и типом педагогического взаимодействия. В классах с положительными типами выше показатели осознанности положения и отношений, дети реже проявляют тревожность как фактор наличия переживания. Чем хуже положение ребенка в системе отношений, тем большее значение для него имеет отношение учителя и формы его проявления (общение).

5. Исследованы закономерности и уровни предпочтений младших школьников в соответствии с особенностями педагогического взаимодействия. Учителя занимают последнее место в системе предпочтений младших школьников после родителей и друзей, и "значимым взрослым"

для данной возрастной категории детей его можно считать только условно. В классах с положительными типами педагогического взаимодействия учителям отдается предпочтение чаще, чем в классах с отрицательными типами.

ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ ОПУБЛИКОВАНЫ СЛЕДУЮЩИЕ РАБОТЫ

1. Даниленко А.В. Некоторые особенности предпочтений младших школьников в структуре педагогического взаимодействия // Психология. -- Минск, 1995. -- N 1. -- С.48-54.

2. Даниленко А.В. Проблема развития личности в структуре межличностного взаимодействия// Философия человека: проблемы, поиски, решения. Сб. науч. статей. -- Брест, 1995. -- С.7-17.

3. Осознание и переживание школьниками своих взаимоотношений в структуре межличностного и педагогического взаимодействия: Метод. рекомендации для студентов и учителей/ Сост. А.В.Даниленко, Ред. Я.Л.Коломинский. -- Брест, 1995. -- 23 с.

4. Даниленка А.В. Усведамленне і перажыванне малодшымі школьнікамі сваіх міжсабовых узаемаадносін// Дыялектыка свядомасці сучаснай моладзі. Тэз. Рэсп. нав.-практ. канф. -- Брест, 1994. -- С. 60.

5. Danilenko A. Junior pupils realization and experience of their interrelations// Book of Abstracts VII th European Conference on Developmental Psychology. -- Krakow: Jagiellonian University, 1995. -- P. 100.

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

17

РЭЗЮМЕ

ДАНІЛЕНКА АЛЛА ВІЛЕНАЎНА "УПЛЫЎ АСАБЛІВАСЦЕЙ ПЕДАГАГІЧНАГА ЁЗА-
ЕМАДЗЕЯННЯ НА ЁСВЕДАМЛЕННЕ І ПЕРАЖЫВАННЕ МАЛОДШЫМІ ШКОЛЬНІКАМІ
СВАІХ УЗАЕМААДНОСІН З НАСТАЎНІКАМІ І АДНАГОДКАМІ"

Ключавыя словы: Міжасобаснае і педагагічнае ўзаемадзеянне. зносі-
ны, адносіны, узаемаадносіны, сацыяльна-псіхалагічная рэфлексія,
усведамленне, перажыванне, стылі і тыпы педагагічнага ўзаемадзеян-
ня.

Мета: Вызначэнне асаблівасцей і заканамернасцей сацыяльна-псіхала-
гічнай рэфлексіі малодшых школьнікаў у структуры педагагічнага
ўзаемадзеяння.

Метады: Назіранне, апытанне, сацыяметрыя, практычны тэст "Школь-
ны непакой", метады статыстычнай апрацоўкі даных.

Вынікі:

1. Большасць настаўнікаў скарыстоўвае ў сваёй практыцы непа-
жаданыя формы зносін, адносіцца да дзяцей адмоўна ці сітуацыйна.
Маўленчыя асаблівасці настаўніка з'яўляюцца яркімі паказчыкамі
стылевых адрозненняў.

2. Структурна-дынамічныя характарыстыкі міжасобавых адносін
залежаць ад тыпалагічных асаблівасцей педагагічнага ўзаемадзеяння,
якія можна лічыць фактарам іх эфектыўнасці.

3. Малодшыя школьнікі схільныя недаацэньваць сваё становішча,
якое большасцю ўсведамляецца невыразна. Існуе ўзраставал дынаміка
ўсвядомленасці становішча і адносін. Указаныя асаблівасці залежаць
ад тыпу педагагічнага ўзаемадзеяння. Дрэннае становішча ўсведамля-
ецца горш за ўсё. Большасць малодшых школьнікаў замест настаўніка
аддае перавагу бацькам і сябрам. Частата выбараў настаўніка зале-
жыць ад тыпу ўзаемадзеяння. Непакой выступае як фактар перажывання
дрэннага становішча ў сістэме адносін, якое ўзмацняецца асаблівас-
цямі педагагічнага ўзаемадзеяння.

Навізна: Упершыню атрыманы дадзеныя аб асаблівасцях усведамлення,
перажывання, узроўнях перавагі малодшых школьнікаў і іншых паказ-
чыках у сувязі з тыпалогіяй і дваістай прыродай педагагічнага ўза-
емадзеяння.

Галіна скарыстання: Вынікі даследавання могуць быць скарыстаны ў
выкладанні курсаў псіхалогіі, у працы школьнага псіхолога і на-
стаўніка, пры распрацоўцы метадычных рэкамендацый і інш.

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

РЕЗЮМЕ

ДАНИЛЕНКО АЛЛА ВИЛЕНОВНА "ВЛИЯНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ НА ОСОЗНАНИЕ И ПЕРЕЖИВАНИЕ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ СВОИХ ВЗАИМООТНОШЕНИИ С УЧИТЕЛЯМИ И СВЕРСТНИКАМИ"

Ключевые слова: Межличностное и педагогическое взаимодействие, общение, отношение, взаимоотношение, социально-психологическая рефлексия, осознание, переживание, стиль и тип педагогического взаимодействия.

Цель: Установление особенностей и закономерностей социально-психологической рефлексии младших школьников в структуре педагогического взаимодействия.

Методы: Наблюдение, опрос, социометрия, проективный тест "Школьная тревожность", методы статистической обработки данных.

Результаты:

1. Большинство учителей использует в работе нежелательные формы общения, относится к детям отрицательно либо ситуативно. Речевые особенности учителя являются показателями стилевых различий.

2. Структурно-динамические характеристики межличностных отношений зависят от типологических особенностей педагогического взаимодействия, которые можно считать фактором их эффективности.

3. Младшие школьники склонны недооценивать свое положение. Большинство оно осознается нечетко. Существует возрастная динамика осознанности положения и отношений. Указанные особенности зависят от типа педагогического взаимодействия. Хуже всего осознается неблагоприятное положение. Большинство младших школьников учителю предпочитает родителей и друзей. Частота выборов учителя, зависит от типа педагогического взаимодействия. Тревожность выступает как фактор переживания неблагоприятного положения в системе отношений, которое усугубляется особенностями педагогического взаимодействия.

Новизна: Впервые получены данные об особенностях осознания переживания, уровнях предпочтений младших школьников в связи с типологией и двойственной природой педагогического взаимодействия.

Область применения: Результаты исследования могут использоваться в преподавании курсов психологии, в работе школьного психолога и учителя, при разработке методических рекомендаций.

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

SUMMARY

ALLA VILENOVNA DANILENKO "THE PECULIARITIES OF PEDAGOGICAL INTERACTION INFLUENCE ON REALIZATION AND EXPERIENCE BY JUNIOR SCHOOLCHILDREN OF THEIR RELATIONSHIPS WITH TEACHERS AND CHILDREN OF THE SAME AGE"

Key words: interpersonal and pedagogical interaction, communication, relation, relationship, social-psychological reflexive, realization, experience, style and type of pedagogical interaction.

Aim: to discover the peculiarities and regularities of social-psychological reflexive in the structure of pedagogical interaction.

Methods: observation, sociometria, projective test "School anxiety" statistical methods etc.

Results:

1. Most of the teachers use in their work undesirable communication forms, negatively relate to children. Speech peculiarities of the teacher are a vivid testimony of differences in style.
2. Structural and dynamic characteristics of interpersonal relation depend on typological peculiarities of pedagogical interaction which may be considered as a factor of their effectiveness.
3. Junior schoolchildren tend to underestimate their position. The majority of them realize it indistinctly. Realization of position and relation changes with age. The above peculiarities depend on the type of pedagogical interaction. Unfavourable position is realized worst of all. Most of junior schoolchildren prefer parents and friends to teachers. Type of interaction determines the choice. Anxiety is a factor of experience unfavourable position in the system of relation, which is aggravated by peculiarities of pedagogical interaction.

Novelty: the novelty of the study lies in discovering peculiarities of realization and comprehension, levels of preference by junior schoolchildren in connexion with typology and dual nature of pedagogical interaction.

Sphere of application: results may be used in teaching courses of age, pedagogical and social psychology, by school psychologists, teachers and social worker.