

Использование метода деловой игры в подготовке будущих педагогов к реализации принципа инклюзии в образовании

О. А. Науменко, С. П. Хабарова, Е. А. Харитонова, О. Б. Янусова

В статье рассматриваются теоретические и практические аспекты применения деловой игры как метода активного обучения при подготовке будущих педагогов к реализации принципа инклюзии в образовании. В частности, раскрываются и обосновываются потенциал и возможности использования деловых игр в формировании профессиональных компетенций, ценностных ориентаций и профессионально-личностных качеств будущих педагогов; очевидные преимущества использования деловых игр в образовательном процессе. В публикации также разработаны и приведены примеры деловых игр, готовых к использованию в подготовке будущих педагогов к реализации принципа инклюзии в образовании.

The article discusses the theoretical and practical aspects of using a business game as a method of active learning in preparing future teachers to implement the principle of inclusion in education. In particular, the potential and possibilities of using business games in the formation of professional competencies, value orientations and professional and personal qualities of future teachers are revealed and justified; obvious advantages of using business games in the educational process. The publication also develops and provides examples of business games that are ready for use in preparing future teachers to implement the principle of inclusion in education.

Ключевые слова: принцип инклюзии в образовании, подготовка педагогов, игровая технология, деловая игра.

Keywords: principle of inclusion in education, teacher training, gaming technology, business game.

Современное образование характеризуется постепенной сменой образовательных парадигм, развитием гуманистических тенденций, углублением и расширением интеграционных процессов — как следствие и результат осознания государством и обществом важности обеспечения каждого ребёнка качественным образованием, удовлетворяющим его индивидуальные образовательные потребности. Переосмысление роли образования в жизни каждого человека неизменно ведёт к повышению требований к качеству подготовки педагогов, в том числе с точки зрения готовности к реализации принципа инклюзии в образовании.



*Оксана Анатольевна Науменко,
кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры педагогики и психологии
инклюзивного образования Института
инклюзивного образования Белорусского
государственного педагогического
университета имени Максима Танка*



*Светлана Петровна Хабарова,
кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры педагогики и психологии
инклюзивного образования Института
инклюзивного образования Белорусского
государственного педагогического
университета имени Максима Танка*

Задачи повышения качества образования будущих педагогов требуют пересмотра подходов к организации процессов обучения и воспитания в высшей школе, усиления «технологизации» образовательного процесса, имеющей реальное воздействие на достигнутый студентами уровень общей образованности и профессиональной компетентности, сложившуюся систему ценностей (отношение к педагогической деятельности, собственной личности, здоровью, семье, своей Родине), профессионального мышления [1—3].

Технологический подход в обучении осуществляется через конструирование образовательного процесса, коррекцию, последующее воспроизводство процесса обучения, чётко определяемые и диагностируемые критерии обучения, соответствующие социальному заказу, образовательным стандартам, целям и содержанию образования. Результатом применения технологии являются совершенствование приобретаемых компетенций, личностные и профессиональные алгоритмы деятельности,

формируемые модели поведения, повышение уверенности в собственных силах и конкурентоспособности. Педагогическая технология, по мнению Б. Т. Лихачёва, представляет собой «совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор, компоновку форм, методов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса» [4, с. 56].

Несмотря на выделенные преимущества (воспроизводимость, нацеленность на результат, диагностичность), потенциал использования педагогических технологий в образовательном процессе учреждений высшего образования недостаточно высок. Отдаётся предпочтение традиционному обучению (лекции, практические занятия, самостоятельная работа), а также технологиям модульного обучения, информационным технологиям (визуальная лекция). В то же время особый интерес, с учётом образовательного потенциала современной



*Елена Александровна Харитоновна,
кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры инклюзивного образования
Витебского государственного университета
имени П. М. Машерова*



*Ольга Брониславовна Янусова,
старший преподаватель кафедры
инклюзивного образования Витебского
государственного университета
имени П. М. Машерова*

молодёжи, могут вызывать игровые технологии, рассматриваемые как совокупность методов и приёмов организации педагогического процесса в виде конкретных игровых моделей. Согласно Г. К. Селевко, это технологии, в которых осуществляется организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр; целостное образование, охватывающее определённую часть учебного процесса и объединённое общим содержанием, сюжетом, персонажем [5].

В основу игровых технологий положена игра, которая создаёт условия для передачи реального педагогического опыта в различных игровых ситуациях, требующих решения. Не вдаваясь в психологические механизмы использования игровых технологий в образовательном процессе, отметим, что игра предоставляет возможность реализации фундаментальных потребностей личности в самовыражении, самоутверждении, самоопределении, саморегуляции и самореализации.

Формами обучения в рамках реализации данной технологии являются лекция-ситуация, лекция-провокация, семинары с использованием: ролевой игры, деловой игры, блиц-игры, дебатов. Более подробно остановимся на одном из методов игровых технологий — *деловой игре*. Данный метод обучения обладает рядом преимуществ:

- повышает интерес к изучаемой дисциплине и содержанию учебного материала;
- раскрывает необходимость приобретаемых знаний в решении конкретных педагогических ситуаций и применении их на практике;
- раскрывает творческий потенциал личности;
- способствует развитию критического мышления и способности нестандартно мыслить;
- предоставляет возможность оценить сложившуюся педагогическую ситуацию с точки зрения всех представителей образовательного процесса

(педагогов, родителей, администрации учреждения и т. д.);

- способствует профессионально-личностному становлению и формированию профессиональной культуры;
- обеспечивает формирование навыков командного взаимодействия и профессионального общения;
- стимулирует проявление самостоятельности и инициативности;
- создаёт условия для гармоничного сочетания процессов обучения и воспитания с учётом социального заказа.

Большинство исследователей справедливо рассматривают деловую игру и как средство, и как форму обучения, которая активизирует образовательную деятельность, моделируя управленческие, экономические, психологические, педагогические ситуации, и даёт широкие возможности их анализировать, принимать оптимальные решения в сложившихся обстоятельствах, использовать полученный опыт в практической деятельности.

В свою очередь А. А. Вербицкий, раскрывая сущность, принципы и структуру деловой игры, определяет её как форму воссоздания в образовательном процессе предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, характерных для данного вида труда [6]. Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина отмечают основополагающие характеристики деловой игры: способствует становлению профессионального творческого мышления; основана на имитации действий руководителей, специалистов, потребителей; направлена на достижение познавательной цели и предполагает соблюдение правил в рамках отведённой роли [7].

Анализ психолого-педагогической литературы даёт нам возможность рассматривать деловую игру как активный метод обучения и воспитания будущих педагогов, позволяющий в условиях, приближенных к реальным педагогическим ситуациям,



В основу игровых технологий положена игра, которая создаёт условия для передачи реального педагогического опыта в различных игровых ситуациях, требующих решения. Игра предоставляет возможность реализации фундаментальных потребностей личности в самовыражении, самоутверждении, самоопределении, саморегуляции и самореализации.

моделировать взаимодействие участников образовательного процесса с целью поиска в сложившейся проблемной педагогической ситуации компромисса, удовлетворяющего интересы всех его участников. Деловые игры позволяют всесторонне подходить к процессу обучения, дают возможность применить знания на практике, развивать творческое и критическое мышление.

Структурно деловая игра состоит из двух частей: имитационной и игровой. *Имитационная модель* отражает условия, воссоздающие профессиональную деятельность. *Игровая модель* определяет характер социальных отношений, возникающий на фоне взаимодействия участников. В имитационную часть игры входят цели, предмет игры, структура ролевого взаимодействия участников, система оценивания процесса и результатов; игровая модель представлена целями, комплектом ролей и функций игроков, сценарием и правилами игры [6]. В настоящее время в литературе описаны различные модификации деловых игр (*табл., с. 40*).

Использование деловой игры в рамках подготовки будущих педагогов к реализации принципа инклюзии в образовании и профессионально-педагогической деятельности в разнородно представленной образовательной среде может быть обусловлено несколькими факторами: достижение максимальных целей обучения в определённые сроки; возможность влиять на чувства и мысли будущих педагогов; усиление практической направленности образовательного процесса и предоставление возможности применить получаемые знания на практике; учёт образовательного

Таблица — Модификации деловых игр (по Г. К. Селевко) [8]

Вид модификации	Краткая характеристика	Особенности разработки и использования
Имитационные игры	Происходит имитация деятельности, условий, обстановки какой-либо организации (структурного подразделения)	Сценарий имитационной игры должен отражать описание структуры и назначение имитируемых процессов (объектов)
Операционные игры	Моделируется рабочий процесс с целью выработки конкретных операций (решение задач, методика написания сочинения и т. п.)	Проведение игры требует создания условий, максимально приближенных к реальным
Исполнение ролей	Отрабатывается тактика поведения, действий, выполнение взятых обязательств и функций	Необходимость разработки модели-пьесы с обязательным распределением ролей
«Деловой театр»	Разыгрывается какая-либо ситуация, в которой необходимо представить поведение человека. Способствует формированию умения ориентироваться в ситуации, выбирать соответствующую тактику и модель поведения, устанавливать взаимодействие с другими людьми, оказывать на них определённое воздействие	Составление сценария с описанием конкретной ситуации, функций и обязанностей действующих лиц
Психодрама, социодрама	Формируется умение чувствовать ситуацию в коллективе, оценивать и влиять на поведение, чувства и мысли другого человека	Составление сценария с описанием участников, их функций, позиций, представлений

потенциала современной молодёжи, предпочитающей получать информацию с опорой на картинную, графическую и схематическую наглядность, в интерактивной форме.

В целом деловые игры у будущих педагогов могут способствовать формированию:

- навыков работы в команде и командного взаимодействия (умение слушать других, проявлять инициативу в общении и т. д.);
- профессионально-личностных качеств (эмпатии, стрессоустойчивости, терпимости), коммуникативных и организаторских способностей;
- критического и творческого мышления, умения нестандартно мыслить, учитывать мнение (чувства, мысли, уровень образованности) других при принятии решений;

- инклюзивной культуры и инклюзивного мышления;
- осознания собственной ответственности в успешности реализации инклюзивных практик, распространении и популяризации лучшего педагогического опыта в рамках реализации инклюзивного образования.

Приведём примеры деловых игр в рамках подготовки будущих педагогов к реализации принципа инклюзии в образовании.

Деловая педагогическая игра «Родительское собрание, посвящённое организации совместного праздника “День именинника”»

Преамбула игры. Одним из основополагающих факторов успешности развития инклюзивного образования, формирования инклюзивной культуры образовательного

учреждения является его взаимодействие с родителями, основанное на осознании единства целей в воспитании и обучении детей, партнёрстве и равноправии. Достижение этой цели заключается не только в построении доверительных отношений педагога класса с конкретной семьёй конкретного ребёнка, но и во взаимодействии родителей класса друг с другом. Родительское взаимодействие представляет собой уникальный ресурс, способный оказать существенную поддержку педагогу в решении ежедневных педагогических ситуаций: гармонизация отношений между детьми в классе, помощь в организации внеклассных мероприятий (экскурсии, походы, семейные праздники и клубы), воспитание детей в атмосфере принятия и толерантности.

Однако между родителями нормально развивающихся детей и детей с особенностями психофизического развития могут возникнуть конфликтные ситуации, связанные с недопониманием значения совместного обучения и стереотипов, как со стороны одной, так и другой категории родителей. Задача педагога — помочь осознать пользу совместного обучения, сплотить взрослых и направить их усилия на создание (поддержание) благоприятного микроклимата в классе, достижение общих целей в воспитании и обучении детей.

Цель игры: формирование у будущих педагогов навыков эффективного взаимодействия с родителями в инклюзивном образовательном пространстве.

Задачи игры:

1) обучать навыкам эффективного взаимодействия с родителями как с равноправными субъектами образовательного процесса;

2) развивать коммуникативные и организаторские способности (умение сплотить коллектив, направить на достижение общих целей);

3) воспитывать чувство эмпатии, доброжелательности, стрессоустойчивости, инициативности;



Деловая игра – активный метод обучения и воспитания будущих педагогов, позволяющий в условиях, приближенных к реальным педагогическим ситуациям, моделировать взаимодействие участников образовательного процесса с целью поиска в сложившейся проблемной педагогической ситуации компромисса, удовлетворяющего интересы всех его участников.

4) обучать навыкам моделирования целостного педагогического процесса с учётом семейно-центрированного подхода и усиления ответственности родителей в воспитании и обучении своих детей;

5) формировать инклюзивную культуру у будущих педагогов.

Сценарий деловой педагогической игры
Подготовительный этап. Введение студентов в проблему взаимодействия школы и семьи в условиях инклюзивного образовательного пространства. Подготовка преподавателем необходимого оборудования (технических средств обучения), разъяснение цели и задач игры, установка правил игры и определение ролей, постановка проблемной педагогической ситуации.

Распределение ролей. Для определения ролей студенты разбиваются на подгруппы из 5–6 человек (увеличение количества участников в подгруппах влечёт за собой риск появления студентов, не вовлечённых в игру (обсуждение), и последующее представление роли).

В рамках игры выделяются следующие роли: педагог класса, родители нормально развивающихся детей, родители детей с ОПФР, психолог, педагог социальный, учитель-дефектолог, представитель администрации школы (завуч), критик-оппонент, фиксатор результатов. Студенты с учётом полученной роли самостоятельно готовятся к дискуссии и обоснованию предлагаемых вариантов решения проблемы.

Педагогическая ситуация. Согласно результатам социометрического исследования и наблюдениям педагогов, ребёнок с особенностями психофизического развития (лёгкая степень интеллектуальной недостаточности) имеет низкий социальный

статус в классе и не принимается сверстниками в детский коллектив. Дети избегают общения с ним, иногда подшучивают, не приглашают в совместные игры, коллективную деятельность. Пытаясь заслужить внимание и дружбу одноклассников, ребёнок с ОПФР совершает нелепые поступки, навязчив, чем ещё более отталкивает от себя одноклассников. В классе также имеется ребёнок с тяжёлыми нарушениями речи. Он избегает общения с одноклассниками, отказывается от участия в совместных мероприятиях, коллективных делах.

Задания. С учётом сложившихся обстоятельств родителям необходимо:

1) организовать совместное мероприятие «День именинника», чтобы праздник получился для каждого ребёнка;

2) определить, какие обязанности взял бы на себя каждый родитель;

3) обосновать свою родительскую позицию: что он порекомендовал бы своему ребёнку, чтобы класс стал более дружным и сплочённым, какие советы дал бы своему ребёнку по общению с одноклассниками; что бы посоветовал не делать / делать своему ребёнку на общем празднике.

Основной этап. Обсуждение проблемной педагогической ситуации с позиции всех участников дидактической игры, фиксирование предлагаемых решений. Поиск наиболее интересных и эффективных решений в ходе коллективного обсуждения.

Заключительный этап. Систематизация и обобщение полученных результатов, выбор наиболее подходящих решений. Рефлексия. Подведение итогов игры. Обмен мнениями. Оценка деятельности студентов преподавателем.

Деловая педагогическая игра «Взаимодействие педагогов в учреждении дошкольного образования в условиях реализации принципа инклюзии в образовании»

Преамбула игры. Осуществление инклюзивного образования возможно только при условии командного взаимодействия специалистов, при котором каждый из участников понимает свои функции и свою ответственность в реализации принципа инклюзии в образовании. Участниками

данного взаимодействия выступают разные специалисты, имеющие отношение к организации, обеспечению обучения и воспитания ребёнка с ОПФР в учреждении дошкольного образования (представители администрации, учитель-дефектолог, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, воспитатель, медицинский работник, воспитатель сопровождения, родители). От того, насколько скоординированными будут их действия, зависит успех ребёнка в обучении и воспитании, его интеграция в среду нормально развивающихся сверстников.

Цель игры: формирование у будущих педагогов навыков командного взаимодействия в условиях реализации принципа инклюзии в образовании.

Задачи игры:

1) развивать коммуникативные способности и культуру речевого общения у будущих педагогов (проявлять инициативу в общении, умение слушать и учитывать мнение других, умение чётко и обоснованно выражать свою позицию, запрашивать необходимую информацию и предоставлять её по просьбе других);

2) развивать коммуникативную толерантность (быть тактичным и вежливым в общении, понимать состояние собеседника при общении, особенно родителей);

3) формировать ценностное отношение к инклюзивному образованию;

4) способствовать пониманию преимуществ инклюзивного образования детей с особенностями психофизического развития;

5) формировать умение определять индивидуальную образовательную траекторию для ребёнка с ОПФР.

Сценарий деловой педагогической игры

Подготовительный этап. Введение студентов в проблему взаимодействия педагогов в учреждении дошкольного образования в условиях реализации принципа инклюзии в образовании. Подготовка преподавателем необходимого оборудования (технических средств обучения), разъяснение цели и задач игры, установка правил игры и определение ролей. Постановка проблемной педагогической ситуации.

Педагогическая ситуация. В учреждение дошкольного образования, стремящееся к реализации принципа инклюзии в образовании, поступает ребёнок с ОПФР. Несмотря на предпринимаемые усилия со стороны администрации учреждения образования, воспитатели не разделяют мнение о преимуществах и необходимости совместного обучения детей с ОПФР с их нормально развивающимися сверстниками. Считают это нецелесообразным, так как пребывание ребёнка с ОПФР, по их мнению, не позволит полноценно осуществлять образовательный процесс, что неизбежно приведёт к снижению качества обучения. Воспитатели не осознают важность ценностей и принципов инклюзивного образования, его целей и задач. В то же время есть педагоги, понимающие сущность инклюзивного образования, а также то, что лишь совместными усилиями можно достичь успехов в обучении и воспитании ребёнка с ОПФР и обеспечить ему комфортное пребывание в учреждении дошкольного образования.

Распределение ролей. Для определения ролей студенты разбиваются на подгруппы из 5—6 человек.

В рамках игры выделяются следующие роли: представители администрации учреждения дошкольного образования, учитель-дефектолог, педагог-психолог, воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный работник, медицинский работник, воспитатель сопровождения, родитель. Студенты, согласно полученной роли, самостоятельно готовятся к дискуссии и обоснованию предлагаемых вариантов решения проблемы.

Задания. С учётом сложившихся обстоятельств необходимо:

1) администрации учреждения дошкольного образования — составить план по повышению инклюзивной готовности (информационной и психологической) специалистов;

2) учителю-дефектологу, педагогу-психологу, воспитателю сопровождения, медицинскому работнику, инструктору по физической культуре, музыкальному руководителю — ознакомить с психолого-педагогическими особенностями ребёнка с ОПФР, состоянием здоровья, структурой имеющегося нарушения, компенсаторными возможностями, его индивидуальными образовательными потребностями;

3) учителю-дефектологу — привести аргументы в пользу совместного обучения нормально развивающихся детей с детьми с ОПФР, перечислить риски игнорирования принципа инклюзии в образовании;

4) воспитателю — обосновать позицию отдельного обучения;

5) родителю — выразить опасения и пожелания в рамках совместного обучения ребёнка с особенностями психофизического развития с обычными сверстниками;

6) всем участникам с учётом осознания своих ролей — разработать и защитить индивидуальный образовательный маршрут.

Основной этап. Обсуждение проблемной педагогической ситуации с позиции всех участников игры, фиксирование предлагаемых решений. Поиск наиболее интересных и эффективных решений в ходе коллективного обсуждения.

Заключительный этап. Систематизация и обобщение полученных результатов, выбор наиболее подходящих решений. Рефлексия. Подведение итогов игры. Обмен мнениями. Оценка деятельности студентов преподавателем.

Итак, использование деловых игр в процессе обучения будущих педагогов позволит наиболее эффективно обеспечить их готовность к реализации принципа инклюзии в образовательной среде.

Список цитированных источников

1. *Гайдукевич, С. Е.* Теоретико-методологические основы методической подготовки учителя-дефектолога в условиях диверсификации образования лиц с особенностями психофизического развития : монография / С. Е. Гайдукевич. — Минск : БГПУ, 2023. — 212 с.
2. *Хитрюк, В. В.* Современное специальное образование: вызовы и возможные ответы [Электронный ресурс] / В. В. Хитрюк // Альманах Института коррекционной педагогики. — № 47. — 2022. — Режим доступа: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-47/modern-special-education-challenges-and-possible-responses>. — Дата доступа: 06.03.2024.
3. *Сластёнин, В. А.* Профессиональное саморазвитие учителя / В. А. Сластёнин // Сибирский педагогический журнал. — 2005. — № 2. — С. 170—177.
4. *Волкова, М. А.* Педагогика высшей школы : учеб. пособие / М. А. Волкова, Ю. В. Калегина. — Челябинск : Издательский центр ЮУрГУ, 2018. — 213 с.
5. Образовательные технологии в вузе : учеб. пособие / И. В. Руденко [и др.] ; сост. и ред. И. В. Руденко. — Тольятти : ТГУ, 2011. — 288 с.
6. *Вербицкий, А. А.* Деловая игра в компетентностном формате / А. А. Вербицкий // Вестник Воронежского государственного технического университета. — 2013. — Т. 9 (№ 2—3). — С. 140—144.
7. *Полат, Е. С.* Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. — М. : Академия, 2007. — 368 с.
8. *Селевко, Г. К.* Энциклопедия образовательных технологий : учеб.-метод. пособие : в 2 т. / Г. К. Селевко. — Т. 1. — М. : НИИ школьных технологий, 2006. — 816 с. — (Энциклопедия образовательных технологий).

Материал поступил в редакцию 22.04.2024.